

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



Проректор по учебно-методическому комплексу

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
20.04.04 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
«Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Автор: [Цейтлин Е.М., доцент, к.г.-м.н.]

Одобрена на заседании кафедры
Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023 г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023 г.

(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	3
1.1 Требования к выпускной квалификационной работе	3
1.1.1 Общие положения	3
1.1.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы	4
1.1.3 Общие требования к выпускной квалификационной работе	7
1.1.4 Выбор, согласование и утверждение темы выпускной квалификационной работы	7
1.1.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы	8
1.1.6 Руководство выпускной квалификационной работой	11
1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	12
1.2.1 Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы	12
1.2.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	13
1.2.3 Защита выпускной квалификационной работы	13
2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	17
3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций	17
3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций	18
3.4 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций	18
4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Приложение А Образец оформления заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы	20
Приложение Б Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	21
Приложение В Образец оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы	22
Приложение Г Образец отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	23
Приложение Д Образец отзыва рецензента на выпускную квалификационную работу	24
Приложение Ж Образец оформления документа, подтверждающего использование результатов выпускной квалификационной работы	25
Приложение И Форма справки о проверке на антиплагиат	26
Приложение К Образец содержания пояснительной записки выпускной квалификационной работы	27
Приложение Л Образец оформления библиографического списка использованных источников при написании выпускной квалификационной работы	28

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки/ специальности 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Экологический менеджмент предприятий и территорий» составлена в соответствии с требованиями:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 мая 2020 г. № 678 и законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- локальных нормативных актов университета, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

I. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ);

II. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ;

III. Оценочные материалы.

IV. Приложения

I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1.1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность и направленности (профиля) «Экологический менеджмент предприятий и территорий» осуществляется в форме подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 з.е.:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы– 3 з.е.;

- защита выпускной квалификационной работы– 3 з.е.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации				
кол-во з.е.	часы			
	общая	контактная работа	СР	
3	108	38	70	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	108	2	106	Защита выпускной квалификационной работы

1.1.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР):

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы по задачам профессиональной деятельности, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, на материалах организаций (баз практики) с учетом проблем, требующих решения в данной организации.

Основными задачами, которые должен решить обучающийся при выполнении выпускной квалификационной работы являются:

обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы с точки зрения теории и практики управления деятельностью предприятия, составление программы исследования;

изучение теоретических положений по проблеме, сущности экономических категорий и процессов, нормативной документации, составление литературного обзора по проблеме исследования;

обоснование необходимости и возможности применения определенных современных методик принятия управленческих решений по задачам, поставленным в работе;

сбор необходимой для проведения исследования информации с привлечением первичных и вторичных источников;

проведение экономического анализа состояния объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения экономических показателей, и проблем, требующих решения или совершенствования;

разработка практических рекомендаций и предложений, их экономическое и организационное обоснование, необходимое и достаточное для решаемой задачи;

обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в работе, и возможности практического применения предложенных разработок;

оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями. оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальных

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Понимает суть проблемной ситуации, формулирует проблему УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает план осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков; УК-2.2 Осуществляет мониторинг реализации проекта на основе структуризации всех процессов и определения зон ответственности его участников. УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Создает на русском и иностранном языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; анализирует и реализует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.2 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.2 Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку

*обще*профессиональных

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаниях в области техносферной безопасности
ОПК-2. Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Решает профессиональные задачи с учетом отечественного и зарубежного опыта в сфере техносферной безопасности; ОПК-2.2 Применяет современные подходы в области обеспечения техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОПК-3.1 Представляет результатам профессиональной деятельности согласно требованиям по содержанию и оформлению; ОПК-3.2 Разрабатывает отчетную документацию для промышленных предприятий.
ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты	ОПК-4.1 Понимает и излагает основные принципы техносферной безопасности;

окружающей среды	ОПК-4.2 Обучает по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-5.1 Разрабатывает нормативно-правовую документацию в соответствии установленным государственным требованиям в сфере техносферной безопасности; ОПК-5.2 Проводит экспертизу проектов нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности.

профессиональных

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1 Способен разрабатывать в организации мероприятия по экономическому регулированию в области охраны окружающей среды	ПК-1.1 Разрабатывает природоохранную документацию с учетом существующих нормативных требований;
	ПК-1.2 Разрабатывает мероприятия по экономическому и правовому регулированию природоохранной деятельности организации;
	- ПК-1.3 Выявляет причины и источники выбросов и сбросов вредных веществ в окружающую среду, возникновения твердых и жидких отходов;
	- ПК-1.4 Разрабатывает мероприятия по охране окружающей среды при проектировании гражданских и промышленных объектов;
	- ПК-1.5 Корректно представляет картографическую информацию о существующем состоянии окружающей среды и связанных с этим и возможных экологических рисках, и последствиях;
	ПК-1.6 Экономически обосновывает планы внедрения новой техники и технологий, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду;
	ПК-1.7 Обосновывает планы внедрения новой техники и технологий, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду;
	ПК-1.8 Проводит обоснованные расчеты экологических рисков с целью моделирования и прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду;
	ПК-1.9 Проводит обоснованные расчеты экологических рисков и обработки полученных результатов с использованием геоинформационных систем;
	ПК-1.10 Проводит обоснованные расчеты экологических рисков и обработки полученных результатов с использованием информационных систем
ПК-2 Способен к управлению персоналом в области охраны окружающей среды	ПК-2.1 Руководит персоналом подразделения организации по обеспечению экологической безопасности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны *показать*, опираясь на полученные знания, умения и полученные навыки:

сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

навыки постановки исследовательской проблемы, ее самостоятельного обсуждения, анализа возможных вариантов ее решения;

способность грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

умение самостоятельного квалифицированного библиографического поиска, изучения и анализа научной литературы по теме;

навыки использования методологических, историко-философских и конкретных знаний,

полученных в процессе обучения, для решения поставленной в работе проблемы;

умение написания профессионально грамотного текста и оформления его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям;

использование в работе современных технологий.

1.1.3

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной (иметь теоретическое обоснование актуальности изучаемой проблемы в современных условиях хозяйственной деятельности);

- представлять самостоятельное исследование, демонстрирующее способность выпускника решать профессиональные проблемы, делать на основе анализа научных данных, литературы соответствующие выводы и вносить предложения;

- отражать добросовестность студента в использовании опубликованных материалов других авторов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе – целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать:

– знакомство автора с литературой вопроса;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, грамотно цитировать ведущих исследователей, делать ссылки на использованные источники;

– умение собирать, обобщать, анализировать нормативные документы, практические материалы, полученные в результате собственного исследования в организации;

– достоверность и конкретность изложения фактических и экспериментальных данных о работе организации;

– обоснование выводов и предложений по результатам исследования, их конкретный характер, практическую ценность для решения исследуемых проблем;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– четкость и логичность изложения мыслей, доказательность целесообразности и эффективности предлагаемых решений;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

1.1.4

Выбор, согласование и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем ВКР и специалистами организации-базы практики, где будет проходить преддипломная практика. При выборе темы ВКР необходимо исходить из:

- актуальности проблемы и значимости ее для научной и практической деятельности;

- потребностей развития и совершенствования деятельности конкретной организации;

- интересов, склонностей в научно-исследовательской работе обучающегося, а также перспектив его будущей профессиональной деятельности;

- возможности получения информации для проведения анализа и обоснования предлагаемых решений.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся. Обучающийся может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Тема выпускной квалификационной работы может являться продолжением тем, ранее представленных обучающимся в рамках курсовых работ (проектов).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы необходимо уже на

первом этапе (выбор темы) четко сформулировать цель работы (отражающуюся в ее названии) и задачи.

После выбора темы, согласования ее с руководителем ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой об утверждении темы выпускной квалификационной работы (приложение А).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися оформляется приказом по университету. Следует иметь в виду, что **тема, утвержденная приказом ректора университета, изменению не подлежит**. Исключения могут составить лишь случаи возникновения объективных непреодолимых препятствий к ее разработке. Изменение оформляется приказом по университету на основании письменного заявления обучающегося и представления заведующего кафедрой.

1.1.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структурные элементы выпускной квалификационной работы перечислены ниже в порядке их расположения и брошюровки.

1. Титульный лист (приложение Б).
2. Сопроводительные документы к выпускной квалификационной работе:
 - Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение В);
 - Отзыв научного руководителя (приложение Г);
 - Внешняя рецензия на ВКР магистра (Приложение Д).
 - Если результаты исследования нашли практическое применение, то прилагается документ, подтверждающий внедрение результатов исследования в практическую деятельность (приложение Ж).
 - Справка на антиплагиат (приложение И).
3. Пояснительная записка ВКР:
 - Содержание пояснительной записки ВКР (приложение К);
 - Введение;
 - Основная часть работы;
 - Заключение;
 - Список использованных источников (приложение Л);
 - Приложения;
 - Графический материал.

Титульный лист должен содержать все необходимые идентификационные признаки, такие как: название работы, указание автора работы, руководителя.

На титульном листе подписью руководителя и подписью заведующего кафедрой подтверждается допуск выпускной квалификационной работы к защите.

Образец оформления титульного листа приведен в приложении А.

Титульный лист учитывается в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на титульном листе не ставится.

Сопроводительными документами к выпускной квалификационной работе являются:

1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение В);
2. Отзыв научного руководителя (приложение Г);
3. Внешняя рецензия на ВКР магистра (приложение Д);
4. Документ, подтверждающий внедрение результатов исследования в практическую деятельность (приложение Ж);
5. Справка на антиплагиат (приложение И).

Эти документы подшиваются следом за титульным листом работы, но в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы они не учитываются и порядковые номера на них не ставятся.

Цель составления *задания на выполнение выпускной квалификационной работы* – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Оформление задания на работу предполагает составление под контролем научного руководителя плана будущей

работы. Образец составления задания на выпускную квалификационную работу приведен в приложении В.

Наличие *содержания* (плана работы) позволяет уйти от освещения вопросов, не относящихся к теме работы, обеспечить четкость и последовательность изложения материала, избежать пробелов и повторений, рационально организовать самостоятельный труд, сэкономить время.

Содержание работы помещают после справки о внедрении (если она есть). Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и параграфов выпускной квалификационной работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них (точно по тексту). Главы в выпускной квалификационной работе должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

При этом надо иметь в виду, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также наименование темы работы. Каждая глава должна раскрывать часть темы, каждый параграф главы – часть содержания главы.

Введение, заключение, список использованных источников включают в содержание, но не нумеруют.

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы приведен в приложении К.

Страницы содержания учитываются в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на странице не ставится.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, её актуальность и практическая значимость, даётся анализ изученной литературы по теме ВКР, определяются цель, формулируются задачи, раскрывается структура работы, указываются предлагаемые в работе природоохранные решения, позволяющие обеспечить требуемый уровень экологической безопасности для конкретных условий, раскрывается содержание вопросов, решаемых в специальной части ВКР.

Цель ВКР магистра должна отражать главную установку, на достижение которой направлена вся работа.

Для реализации поставленной цели формулируются задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения ВКР.

Формулировки задач необходимо делать очень тщательно, так как описание их решения должно составить содержание последующих глав (параграфов) выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования. Выделение объекта происходит на основе анализа проблемы исследования.

Предмет исследования – это та часть объекта, которая и будет исследована. Предмет должен характеризовать тему выпускной квалификационной работы и включать в себя свойства и стороны объекта, которые следует рассмотреть в заявленной теме, установив пределы рассмотрения данного вопроса. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и часть общего.

Далее дается характеристика методов исследования. Методы исследования – основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования (диалектический метод, исторический метод, статистический и др.). В процессе обработки полученных данных практически всегда используются такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез. Анализ – логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого в отдельности и во взаимосвязи с целым. Синтез – объединение результатов для формирования (проектирования) целого.

После того, как сформулированы цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, следует указать информационную базу и структуру выпускной работы.

Информационная база выпускной квалификационной работы включает: труды ведущих отечественных и зарубежных авторов, посвященных разрабатываемым проблемам, статьи, опубликованные в периодических изданиях, а также Интернет-ресурсы, статистические материалы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, пяти глав основного текста, заключения, списка использованных источников, приложений, чертежей.

Введение не должно превышать двух-пяти страниц компьютерного набора.

Страницы введения учитываются в общей нумерации страниц работы, номер страницы проставляется.

Основная часть пояснительной записки выпускной квалификационной работы содержит 5 глав. В каждой главе основной части необходимо стремиться раскрыть один крупный конкретный вопрос. Все главы исследования должны быть логически связаны между собой.

Основная часть включает следующие разделы:

1. Современное состояние изучаемого вопроса;
2. Расчетно-теоретические и/или экспериментальные исследования;
3. Оценка полученных результатов исследований;
4. Формулировка и обоснование предложений по практической реализации полученных результатов;
5. Экологическая эффективность и экономические показатели предлагаемых в ВКР технологических и организационных решений.

Все вышеуказанные разделы являются обязательными и выполняются при консультационном содействии и под контролем научного руководителя работы. Их названия и последовательность представления в ВКР могут быть скорректированы в зависимости от темы ВКР.

В заключении, (или основных выводах) дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и задачами ВКР, делаются обобщенные выводы, формулируются взгляды и предложения автора по рассматриваемым вопросам. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован, обычно он составляет 1,5-3 страницы.

Нумерация страниц, на которых приводится текст заключения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

В *списке использованной литературы* в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в работе. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

Составление списка использованной литературы - один из важных этапов выполнения ВКР, поскольку отражает уровень профессионализма автора при подходе к отбору специальной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

Порядок оформления списка использованных источников представлен в приложении Л.

Нумерация страниц, на которых приводится текст списка использованных источников, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

В *приложения* рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, например материалы, дополняющие работу, иллюстрации вспомогательного характера (фотографии). В приложении могут быть включены иллюстрации, таблицы и распечатки, выполненные на листах формата А3 или А4.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, «... в приложении Б...». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Первым приложением ВКР является список публикаций автора ВКР, а также список конференций и научно-технических семинаров с участием автора, где обсуждались вопросы, рассмотренные в ВКР.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Материалы графической части, оформленные в формате *.pptx, демонстрируются магистрантом в ходе защиты ВКР посредством компьютера, мультимедиа - проектора и других технических средств.

Рекомендуется придерживаться следующей структуры презентации:

- титульный слайд;
- цели и задачи работы;
- положения, выносимые на защиту ВКР;
- слайды, раскрывающие основное содержание работы;
- основные выводы и результаты работы;
- список публикаций автора по теме ВКР и список конференций/научных семинаров, где обсуждалась ВКР.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60 - 90 страниц компьютерного набора (без приложений).

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведения математических расчетов, использование программного обеспечения для решения конкретных задач, поставленных в работе).

1.1.6 Руководство выпускной квалификационной работой

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра в лице руководителя ВКР. Руководитель ВКР:

- помогает обучающемуся с выбором темы и разработкой плана работы;
- оформляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую литературу;
- систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;
- дает подробный отзыв на законченную работу.

Проверяя работу, руководитель не должен превращаться в корректора или редактора, хотя замечания в этой части он тоже высказывает. Руководитель ВКР выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных решений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, излишнего отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель ВКР помогает выпускнику на всех этапах его работы, но эта помощь не должна выливаться в соавторство. Отношения руководителя со обучающимся строятся на основе сотрудничества.

1.2 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.2.1

Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования — программам магистранта устанавливает процедуру организации и проведения в Университете ГИА обучающихся, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, требования к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Приказа ректора УГГУ о допуске студента к выполнению выпускной квалификационной работы и в соответствии с выбранной темой, а также полученным заданием на выполнение работы составляется календарный план-график на весь период разработки темы с указанием сроков окончания и представления законченной работы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом ректора и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до начала проведения государственного аттестационного испытания распоряжением проректора по УМК утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и АК, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Соблюдение установленных сроков и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы направлено на оптимизацию процесса достижения поставленных целей.

Рекомендуется следующая последовательность этапов выполнения выпускной квалификационной работы и сроки их выполнения.

График выполнения выпускной квалификационной работы магистранта

№ п/п	Этапы выполнения	Срок выполнения	Подготавливаемые документы
1.	Допуск к выполнению ВКР	За 8 недель до защиты	Приказ ректора
2.	Утверждение научных руководителей	То же	То же
3.	Закрепление темы ВКР	За 7 недель до защиты	—” —
4.	Выдача задания по ВКР	То же	Задание по ВКР
5.	Выполнение разделов ВКР	За 2,5 недели до защиты	Разделы ПЗ
6.	Окончание написания и сдача ВКР на выпускающую кафедру	За 10 дней до защиты	ПЗ; презентация
7.	Предзащита ВКР	За 7-10 дней	ПЗ, презентация
8.	Получение отзыва о выполненной работе у научного руководителя	За 5 дней до защиты	ПЗ; отзыв научного руководителя
9.	Получение внешней рецензии на ВКР	За 5 дней до защиты	Внешняя рецензия
10.	Проверка в системе «Антиплагиат»	За 3 дня до защиты	Справка о проверке на антиплагиат
11.	Защита в ГЭК	Защита по графику	ПЗ; все отзывы и компьютерная презентация; раздаточный материал

1.2.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченная ВКР, подписанная студентом, передается научному руководителю для проверки соответствия оформления работы предъявляемым требованиям и составления письменного отзыва руководителя. В отзыве руководителя указываются сведения об актуальности темы работы, достоинства и недостатки работы, оценка полученных результатов с точки зрения достоверности, практическая ценность работы, оценка подготовленности студента, инициативности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной работы, умение студента работать с литературными источниками, нормативными правовыми актами и способность ясно и четко излагать материал, соблюдение правил и качества оформления работы. Особое внимание уделяется оценке выпускника по личностным характеристикам (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т.д.), проявленным способностям к исследовательской деятельности, достигнутым результатам в формировании компетенций выпускника данной программы, мотивируется возможность или невозможность представления выпускной квалификационной работы на защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Решение научного руководителя является основанием для допуска кафедрой ИЭ готовой выпускной квалификационной работы к защите. Допуск работы к защите производится заведующим выпускающей кафедры.

Текст ВКР должен быть проверен на объем заимствований в системе «Антиплагиат», отчет печатается.

Перед защитой студентом представляются в ГЭК следующие документы:

- 1) ВКР, подписанная на титульном листе выпускником, научным руководителем, консультантами (если есть);
- 2) задание на выполнение работы с отметками сроков окончательной подготовки работы, подписанное научным руководителем и заключением кафедры о допуске к защите;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) отзыв рецензента на ВКР магистра;
- 5) отчет о проверке в системе «Антиплагиат».

Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления, содержащего наиболее важные и интересные результаты исследования. При этом следует помнить о том, что выпускнику для доклада отводится ограниченное время. Студент оформляет наглядные пособия, раздаточный материал к докладу, продумывает ответы на замечания рецензента.

Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после представления работы на кафедру и продолжить после ознакомления с отзывом руководителя. На вопросы и замечания отзыва целесообразно подготовить письменные ответы.

Доклад на защите выпускной квалификационной работы, как правило, не должен превышать 10 мин. Следует помнить, что студент не просто излагает, а защищает положения своей работы.

1.2.3 Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Порядок защиты:

-председатель ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество выпускника, название работы с указанием места ее выполнения;

-доклад продолжительностью, как правило, не более 7-10 минут, в течении которых он должен кратко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, изложить основные результаты, выводы и рекомендации, конкретные предложения, обосновать возможность их

реализации, эффективность. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы.

Обучающийся может пользоваться заранее подготовленным тезисами доклада, но должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. При чтении утрачивается эмоциональность изложения, монотонное чтение текста не привлекает внимания и утомляет слушателей. Свободный рассказ по теме свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме выпускной квалификационной работы. Все это существенно влияет на итоговую оценку работы.

Все принципиальные положения выпускной квалификационной работы для большей наглядности могут быть представлены на демонстрационном материале. К демонстрационным материалам относится информация из выпускной квалификационной работы (таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации и пр.), оформленная в виде презентаций или ксерокопий для каждого члена ГЭК. Во время доклада необходимо ссылаться на эти материалы;

- после окончания доклада члены ГЭК и присутствующие на защите предлагают выпускнику вопросы, касающиеся устного выступления, имеющие непосредственное отношение к теме работы, или же просто в связи с обсуждаемой проблемой;

- зачитывается внешняя рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии);

- выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а в случае его отсутствия секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;

- председатель ГЭК предоставляет желающим слово для выступления, затем выпускнику, которое предполагает ответы на замечания рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы, после чего объявляет об окончании защиты.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК (возможно с участием руководителей), на котором определяются итоговые оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). После закрытого обсуждения председатель объявляет решение ГЭК. Протокол заседания ГЭК ведется секретарем. В него вносятся все заданные вопросы, особые мнения, решение комиссии об оценке.

II КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:

Система оценивания по оценочным средствам государственной итоговой аттестации

- **качество выпускной квалификационной работы** оценивается по следующим составляющим:

обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших студента выбрать данную проблему для исследования;

уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества изученных источников, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов;

практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности организаций, сфере возможной профессиональной занятости выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

качество оформления выпускной квалификационной работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов;

– **качество выступления на защите выпускной квалификационной работы**

оценивается по следующим составляющим:

качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом;

качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную, профессиональную терминологию;

качество иллюстраций к докладу предполагает оценку соответствия подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического и художественного воплощения;

поведение при защите выпускной квалификационной работы предполагает оценку коммуникационных характеристик докладчика (манера общения, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы, культура речи, способность заинтересовать аудиторию и т.д.);

– **оценка выпускной квалификационной работы рецензентом;**

– **оценка выпускной квалификационной работы научным руководителем;**

Максимальное количество баллов, которое может получить магистрант при ГИА, представлено ниже.

Оценочное средство	Максимальная стоимость в баллах	Критерии начисления баллов
Выпускная квалификационная работа	0-90 балл	Качество выполненной работы, ее научно-теоретический уровень, степень самостоятельности и логичность изложения материала, правильность оформления и результат ее защиты
Отзыв руководителя ВКР	0-15 баллов	Ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов самостоятельность, добросовестность в выполнении ВКР, контактность
Ответы на вопросы (проверка общекультурных и общепрофессиональных компетенций)	0-5 баллов	Полнота и правильность ответа
Итого	110 баллов	

Оценка по итогам государственной итоговой аттестации определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки	Количество баллов
Критерии содержания ВКР	
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	0-5
обоснование практической и теоретической значимости исследования	0-5
уровень теоретической проработки проблемы, осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-5
умение представить литературный обзор проблемы исследования	0-5
широта и качество использованных источников	0-5
объем и уровень анализа профессиональной, научной литературы, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования	0-5
умение правильно применить необходимые для решения проблемы нормативные правовые акты (документы) в объяснении конкретной ситуации деятельности организации	0-5

наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки (деятельности), или – научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	0-5
умение логически верно, аргументированно и ясно излагать материалы исследования в ВКР	0-5
обоснованность и четкость сформулированных выводов	0-5
адекватность использования методов исследования	0-1
умение использовать компьютерные технологии в режиме пользователя для решения профессиональных задач	0-5
Критерии оформления ВКР	
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5
Критерии процедуры защиты	
качество устного доклада: соответствие доклада содержанию работы, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи	0-5
владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	0-4
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, грамотность оформления иллюстрационных материалов, выразительность использования, контакт с аудиторией	0-5
поведение при защите (коммуникационные характеристики (культура) докладчика (речь, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы)	0-5
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5
Отзыв рецензента ВКР	
теоретическая значимость исследования; анализ представленных методик исследования; практическая значимость исследования; степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи; уровень и корректность использования в работе методов исследования; степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-гуманитарных дисциплин, естественно-математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.	0-5
Отзыв научного руководителя ВКР	
ответственное отношение к работе, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов, самостоятельность, добросовестность в выполнении работы, соблюдение сроков представления материалов, контактность	0-5
владеет навыками самостоятельного получения новых знаний, использования современных технологий	0-5
умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников	0-5
Теоретические вопросы	
качество ответов на вопросы членов ГЭК: правильность и полнота ответов	0-5
Итого баллов	110

Правила оценивания результатов защиты ВКР

100-110 баллов (90-100%) – оценка «отлично»;

81-99 балла (70-89%) – оценка «хорошо»;

58-80 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно»;

0-57 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

- в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания – 0-17 баллов.

III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными средствами результатов обучения на этапе государственной итоговой аттестации являются выпускная квалификационная работа (в которой выпускнику предлагается по поставленной научно-практической проблеме сформулировать самостоятельно гипотезы, цель, сделать разработку программы эмпирического исследования, собрать информацию, проанализировать ее, провести необходимые расчеты, построить модели, предложить варианты решения проблемы и обосновать показатели оценки результативности) и ее защита по установленной процедуре (доклад, презентация, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии), позволяющей сделать вывод о сформированности компетенций.

3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Основы экологического управления предприятием как природно-технической системой.
2. Исследование и оценка экзодинамических процессов как фактора образования нарушенных земель на территории нефтегазоконденсатного месторождения.
3. Анализ и эколого-экономическая оценка альтернативных вариантов пылеулавливания выбросов дробильно-сортировочного комплекса с целью выбора оптимального решения по реконструкции системы аспирации для ГОК.
4. Оценка альтернативных вариантов мероприятий по очистке сточных вод предприятия и выбор оптимального варианта по критерию эколого-экономической эффективности.
5. Природоохранное обоснование и разработка комплекса мероприятий по приведению полигона ТКО в экологически безопасное состояние после вывода из эксплуатации.
6. Анализ и обоснование мероприятий по минимизации воздействия кислых шахтных вод медноколчеданного месторождения на бассейн реки.
7. Анализ и обоснование выбора технологии очистки отходящих газов от печи производства гранул медеплавильного цеха металлургического предприятия.
8. Эколого-экономический анализ альтернативных вариантов охраны атмосферного воздуха для условий асфальтобетонных комплексов.
9. Использование данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для анализа восстановительных процессов горнопромышленных ландшафтов.
10. Исследование возможных путей решения проблемы утилизации медицинских масок в период пандемии COVID-19 для условий муниципальных лечебных учреждений.
11. Научное и техническое обоснование направления модернизации очистных сооружений выпуска сточных вод металлургического предприятия в реку.
12. Анализ и оценка существующих технологий утилизации резинотехнических изделий с целью выбора оптимального варианта по критерию минимального экологического риска на примере завода.

3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций:

1. Какие главные особенности межкультурного взаимодействия?

2. В чем вы видите основные причины необходимости овладения навыками общения на иностранном языке для успешного решения профессиональных задач в современных условиях?

3. В чем проявляется толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

4. Чем обусловлена необходимость овладения правовой культурой для достижения высоких экономических результатов в современных условиях?

5. Какая формулировка образовательных потребностей специалиста в современных условиях является более актуальной: «образование для всей жизни» или «образование в течение всей жизни»?

6. Возможна ли успешная профессиональная самореализация работника без формирования потребности и способности к самоорганизации и самообразованию?

7. В чем вы видите значение здорового образа жизни, овладения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

8. Чем обусловлена в настоящее время необходимость овладения приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?

3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций:

13. В чем вы видите основные причины необходимости овладения навыками логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь?

14. Зачем необходимо повышать уровень своей профессиональной компетентности?

15. В чем вы видите основные причины необходимости овладения навыками профессионального общения на иностранном языке?

16. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Информационные сети.

17. Раскройте принципы, на которых базируется идея рационального природопользования.

18. Дайте оценку природным ресурсам с позиции вовлечения их в производство.

19. Какие факторы необходимо учитывать при количественной и качественных характеристик природных ресурсов с целью изучения возможности их освоения?

20. Что составляет объективную основу взаимоотношений между природой и обществом в процессе общественного производства?

21. На каком принципе формируются территориально-производственные комплексы (ТПК)?

22. Раскройте основные принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).

23. Из чего формируется первоначальная база информационной системы организации управления природопользованием?

3.4 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций

1. В чем научная новизна и/или практическая значимость Вашей темы ВКР?

2. Какими источниками литературы Вы пользовались при подготовке ВКР?

3. Каковы цель и задачи Вашей ВКР?

4. Какие критерии использовались Вами при оценке воздействия на окружающую среду?

5. Каковы экологические ограничения при строительстве (эксплуатации) объекта, рассматриваемого Вами в рамках подготовки ВКР?

6. Перечислите основные преимущества и недостатки предлагаемых Вами природоохранных решений.
7. Перечислите основные экологические аспекты, возникающие при строительстве (эксплуатации) объекта, рассматриваемого Вами в рамках подготовки ВКР.
8. Какова эколого-экономическая эффективность внедрения ваших природоохранных решений, и какие факторы влияют на ее величину?
9. Каков размер природоохранных платежей для условий Вашего предприятия до и после внедрения природоохранных мероприятий?
10. Какое специализированное программное обеспечение Вы использовали при подготовке ВКР, и в каких целях?
11. Какие Вам известны методы оценки экологических рисков и суть этих методов?
12. Ведется ли мониторинг качества окружающей среды и/или производственный экологический контроль на рассматриваемом Вами объекте?
13. Уточните перечень загрязняющих веществ, подлежащих контролю, периодичность контроля, расположение контрольных точек, а также лабораторное оборудование и методики, применяемые для отбора проб и анализа.
14. Назовите основные составляющие системы экологического менеджмента на рассматриваемом Вами предприятии.
15. Какие надзорные органы осуществляют проверки и контроль деятельности в части охраны окружающей среды на рассматриваемом Вами предприятии и какие штрафные санкции они могут применять для обеспечения выполнения предприятием природоохранных законодательства?
16. Какие исходные данные требуются для разработки проектной документации и их связь с вопросами защиты окружающей среды?

IV ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Office Professional 2010
 Microsoft Windows 8 Professional
 АBBYY Fine Reader 12 Professional
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
 Программа Антиплагиат
 ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
 Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, <https://disk.yandex.ru/>

Информационные справочные системы

ИПС «Консультант Плюс»
 Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики): http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#
 Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
 E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Образец оформления заявления на утверждение темы
выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Зав. кафедрой инженерной экологии
Хохрякову А.В.

от студента _____

группы _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ
НА УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

« _____ »
_____»

Место прохождения преддипломной практики: _____

Научный руководитель: _____

Подпись студента: _____

Подпись научного руководителя ВКР: _____

Подпись руководителя магистерской программы _____ Е. М. Цейтлин

Решение зав. кафедрой:
«Утверждаю»

«__» _____ 20__ г.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный университет»

Инженерно-экономический факультет

Кафедра инженерной экологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ:

«Наименование темы»

Направление подготовки **20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профиль подготовки **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

ПРЕДПРИЯТИЙ И ТЕРРИТОРИЙ

Квалификация **МАГИСТР**

Заведующий кафедрой
проф., д.т.н.

А. В. Хохряков

Руководитель программы
магистратуры
доц., к. г-м. н.

Е. М. Цейтлин

Руководитель ВКР
должность, ученая степень

ФИО

Магистрант

ФИО

Екатеринбург

2020

Образец оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 20.04.01
 ТЕХНОСФЕРНАЯ
 БЕЗОПАСНОСТЬ
 Квалификация МАГИСТР

Кафедра
 инженерной экологии

Группа _____

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой А. В. Хохряков
 «__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент

Руководитель

Тема выпускной квалификационной работы

« _____ »
 _____ »

По чьей заявке выполняется работа

Срок сдачи студентом законченной работы «__» _____ 20__ г.

Техническое задание

Целевая установка: Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки. Применение этих знаний для решения поставленной в теме ВКР научно-практической задачи.

План работы и сроки выполнения:

Основные этапы

- | | |
|--|----------|
| 1. Подбор литературы по теме ВКР, систематизация технической документации по объекту | до _____ |
| 2. Написание теоретической части ВКР | до _____ |
| 3. Представление чернового варианта ВКР руководителю | до _____ |
| 4. Сдача окончательного варианта ВКР руководителю | до _____ |
| 5. Получение заключения руководителя ВКР и внешнего рецензента | до _____ |
| 6. Получение справки о результатах проверки в системе «Антиплагиат» | до _____ |

Руководитель магистерской программы _____ Е. М. Цейтлин

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____ И. О. Фамилия

Задание принял к исполнению _____

«__» _____ 20__ г.

Примечание. Задание оформляется в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре, другой выдается студенту и подшивается к расчетно-пояснительной записке.

Образец отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Направление 20.04.01 Техносферная безопасность

Кафедра Инженерной экологии

Группа ЭМПТ.м-20оз

Руководитель _____

Общая характеристика работы студента в период выполнения ВКР: _____

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение: *Выпускная квалификационная работа студента _____
может быть рекомендована к защите*

Научный руководитель: _____ «__» _____ Г.

подпись

(подпись)

(ФИО отчетливо)

Образец отзыва рецензента на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____
 Направление 20.04.01 «Техносферная безопасность»
 Профиль «Экологический менеджмент предприятий и территорий»
 (магистратура, очно-заочная форма обучения)
 Кафедра Инженерной экологии
 Группа _____
 Тема рецензируемой работы _____
 Рецензент _____
 Место работы, _____
 должность (при наличии) _____

Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы заданию _____

Оценка теоретической части ВКР (теоретическая значимость исследования, анализ использованных источников) _____

Оценка аналитической части ВКР (анализ представленных методик исследования) _____

Оценка проектной части ВКР (практическая значимость исследования) _____

Логичность, четкость, грамотность изложения материала _____

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом:
 ВКР демонстрирует (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общекультурных компетенций и (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общепрофессиональных / профессиональных / профессионально-специализированных компетенций.
 Замечания и рекомендации (к публикации, внедрению, представлению на конкурс) по ВКР

Общая оценка ВКР _____

Рецензент: _____ «__» _____ 20__ г.

Подпись

Студент: _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Образец оформления документа, подтверждающего использование результатов
выпускной квалификационной работы

СПРАВКА

**об использовании результатов выпускной квалификационной работы
на тему: _____**

Выводы и предложения, представленные в исследовании Петрова И.С., нашли применение в практической деятельности общества с ограниченной ответственностью «Мир», в частности, при

Рекомендации автора по совершенствованию деятельности организации взяты за основу при разработке перспективных направлений развития общества с ограниченной ответственностью «Мир».

Директор ООО «Мир» _____ И.О. Фамилия

(подпись)
М.П.

Справка плагиат.pdf (ЗАЩИТА) - Adobe Acrobat Reader DC

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Главная Инструменты Справка плагиат.p... x Войти

75%

АНТИПЛАГИАТ
ПРОВЕРЬТЕ СОБСТВЕННУЮ РАБОТУ

Уральский государственный горный университет


СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Паршунова Екатерина Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	ФЭО, ЭМ гр.3-5.2
Тип работы	Выполненная квалификационная работа
Название работы	Совершенствование системы оплаты труда
Название файла	Паршунова Совершенствование системы оплаты труда ОАО ПНГ.docx
Процент заимствований	24,84%
Процент цитирования	1,68%
Процент оригинальности	73,49%
Дата проверки	13:57:53 15 мая 2018г.
Модуль поиска	Классический; Модуль поиска "ТриГ" (Т); Модуль поиска ЗЭС "Курейт"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Модуль поиска ЗЭС "Лань"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЗЭС "Айбукс"; Модуль поиска ЗЭС "Университетская библиотека онлайн"; Цитирование; Модуль поиска ЗЭС "ЮКОС.ru"; Модуль поиска ЗЭС "БиблиоГосписьма"
Работу проверил	Моор Ирина Александровна ино: проверить
Дата подписи	<input type="text"/> <input type="text"/> Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в наличии ошибок, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование нарушением, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Экспорт PDF

Adobe Acrobat Pro DC
Преобразуйте файлы PDF в формат Word или Excel через Интернет

Подробнее

Создать PDF

Редактировать PDF

Добавить комментарий

Объединить файлы

Заполнить и подписать

Дополнительные инструменты

Храните файлы и общайтесь ими в Document Cloud

Подробнее

7:44 13.06.2018

Образец содержания пояснительной записки выпускной квалификационной работы
СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

- Введение** Error! Bookmark not defined.
- 1. Характеристика природных и техногенных условий исследуемой территории** Error! Bookmark not defined.
- 1.1. Климатические условия **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Геоморфологические и гидрологические условия **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3. Почвенный покров **Error! Bookmark not defined.**
- 1.4. Выводы по разделу **Error! Bookmark not defined.**
- 2. Общие сведения**..... Error! Bookmark not defined.
- 2.1. Общие сведения о полигоне ТКО **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Технология размещения твердых коммунальных отходов на полигоне ТКО «Широкореченский»**Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Выводы по разделу**..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3. Экологическая ситуация в районе расположения полигона ТКО**..... Error! Bookmark not defined.
- 3.1. Атмосферный воздух **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Поверхностные и подземные воды **Error! Bookmark not defined.**
- 3.3. Почва **Error! Bookmark not defined.**
- 3.4. Выводы по разделу **Error! Bookmark not defined.**
- 4. Обоснование необходимости рекультивации полигона ТКО «Широкореченский»**Error! Bookmark not defined.
- 4.1. Основные нормативные документы, используемые при проведении рекультивации выведенного из эксплуатации полигона ТКО..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2. Природоохранное обоснование необходимости приведения полигона ТКО «Широкореченский» в экологически безопасное состояние после вывода из эксплуатации» **Error! Bookmark not defined.**
- 4.3. Выводы по разделу **Error! Bookmark not defined.**
- 5. Обзор возможных природоохранных мероприятий по приведению полигонов ТКО в экологически безопасное состояние после вывода из эксплуатации**..... Error! Bookmark not defined.
- 5.1. Общая схема рекультивации полигонов ТКО **Error! Bookmark not defined.**
- 5.2. Выбор мероприятий по сбору свалочного газа..... **Error! Bookmark not defined.**
- 5.3. Выбор мероприятий по созданию системы сбора и удаления фильтрата и поверхностного стока**Error! Bookmark not defined.**
- 5.4. Выбор мероприятий по созданию многофункционального рекультивационного защитного экрана****Error! Bookmark not defined.**
- 5.5. Выбор мероприятий по организации биологического этапа рекультивации**Error! Bookmark not defined.**
- 6. Выбор и разработка комплекса мероприятий по приведению полигона ТКО «Широкореченский» в экологически безопасное состояние после вывода из эксплуатации** Error! Bookmark not defined.
- 7. Оценка воздействия на окружающую среду комплекса мероприятий по приведению полигона ТКО «Широкореченский» в экологически безопасное состояние после вывода из эксплуатации**Error! Bookmark not defined.
- 7.1. Атмосферный воздух **Error! Bookmark not defined.**
- 7.2. Поверхностные и подземные воды **Error! Bookmark not defined.**
- 7.3. Почва **Error! Bookmark not defined.**

Заключение	Error! Bookmark not defined.
Список литературы	Error! Bookmark not defined.
Приложения	70

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Образец оформления библиографического списка
использованных источников при написании выпускной квалификационной работы

При ссылке на журнальную статью:

Павлов В. П., Побегайло П. А. Анализ основных аспектов формализации процедур системного проектирования экскаваторов на предпроектном этапе // Инженерный журнал: наука и инновации. — 2018. — № 3 (75). — 5 с. DOI 10.18698/2308-6033-2018-3-1749.

Казанцев К. Ю. Название статьи // Название журнала (сокращенное и без кавычек). — 2013. № 4. — С. 22–35.

Кононенко Е. А., Кукин А. В. Оптимизация параметров технологии производства щебня из вскрышных пород в условиях Лебединского горно-обогатительного комбината // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). — 2011. — № 11. — С. 85–93. DOI NNNNNNNNNN

Saeger E., Bohlen T. Finite-difference modeling of viscoelastic and anisotropic wave propagation using the rotated staggered grid // Geophysics, 2004, Vol. 69, no 2, pp. 583–591.

При ссылке на статью в сборнике:

Мережко Н. И. Модель транспортной системы на карьере // Эксплуатация карьерного транспорта: сб. науч. ст. — СПб., 2010. — С. 81–88.

При ссылке на учебник (учебное пособие):

Зуев А. А. Заглавие (обязательно полное). — М.: Наука, 2009. — 99 с.

Biot M. A. Mechanics of incremental deformations. New York: GU, 1965. 430 p.

Для интернет-ссылок:

- сайт (официальный сайт, универсальный или тематический портал);

Министерство образования и науки РФ: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/>

- электронная библиотека, портал;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: [сайт].

URL: <http://window.edu.ru/>

При ссылке на диссертации и авторефераты:

Кутузов Я. Г. Название диссертации: Дис. ... канд. (докт.) техн. наук. — М.: Название учреждения, 2012. — 111 с.

Сикуров З. М. Название диссертации: Автореф. дис. ... канд. (докт.) техн. наук. – М.: Название учреждения, 2015. – 24 с.

При ссылке на патент:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000. Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат. 1998. Бюл. № 33.

При ссылке на конференцию:

Воспитательный процесс в высшей школе России: межвуз. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26–27 апр. 2001 г.) / ред. кол.: А.Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

При ссылке на депонированные научные работы:

Иванов В. И. Социологическое исследование малых групп населения. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ЗАДАНИЯ**

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

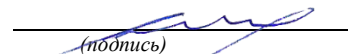
Автор Студенок Г. А., доцент, к. т. н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

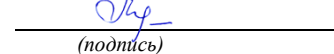
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Химия окружающей среды» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить расчетно-графическую работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Занятия по дисциплине «Химия окружающей среды» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Химия окружающей среды» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя курсовую работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, расчетно-графической работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- повторение материала лекций;
- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (работа с литературой и интернет-ресурсами);
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к дискуссии;
- выполнение курсовой работы и подготовка к ее защите;
- тестирование.

Повторение материала лекций предполагает их прочтение, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), подготовка к коллоквиуму позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Подготовка к докладу состоит в изучении конкретного вопроса, подготовке презентации и выступления.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом. Подготовка к тестированию включает в себя дополнительное повторение пройденного материала.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Химия окружающей среды» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Тема 1. Возникновение и история Земли. Формирование геосфер. Химический состав геосфер Земли. Природные циклические процессы в биосфере Земли.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить главы 1 и 2 учебного пособия: Исидоров В.А. Экологическая химия. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, тестированию:

1. Дайте определение: земная кора — это...

2. Современный состав земной коры сформировался:

а) 7 миллиардов лет назад

б) 5 миллиардов лет назад

в) 2 миллиарда лет назад

г) нет правильного ответа

3. Современный состав атмосферы сформировался:

а) 100 лет назад

б) 1 миллиард лет назад

в) 5 миллиардов лет назад

г) нет верного ответа

4. Современный состав гидросферы сформировался:

а) 7 миллиардов лет назад

б) 5 миллиардов лет назад

в) 2 миллиарда лет назад

г) нет правильного ответа

5. Что такое гидрологический цикл?

а) то же, что большой круговорот воды

б) то же, что малый круговорот воды

в) ротация вод морей и океанов

г) нет верного ответа

6. Дайте определение: биосфера - это...

7. Сколько этапов выделяют в развитии биосферы Земли?

а) два этапа

б) три этапа

в) четыре этапа

г) нет верного ответа

8. Возникновение высших форм жизни на планете связано с:

а) жизнедеятельностью первичных микроорганизмов

б) глобальным потеплением

в) ростом содержания кислорода в атмосфере

г) нет верного ответа

9. К циклам биогенных химических элементов относят:

а) круговорот углерода

б) круговорот серы

в) круговорот азота

г) круговорот кислорода

10. Предполагается ли изменение состава земной атмосферы в будущем?

а) да

- б) нет
- в) в зависимости от выбранного пути развития
- г) современная наука не дала ответа.

Тема 2. Загрязнение окружающей среды. Химическое загрязнение окружающей среды.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить раздел 8 учебного пособия: Исидоров В.А. Экологическая химия. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, докладу, коллоквиуму:

1. Типы загрязнения окружающей среды.
2. Химическое загрязнение окружающей среды.
3. Природные и антропогенные виды химического загрязнения.
4. Факторы, определяющие опасность воздействия загрязняющих веществ.
5. Современные принципы установления ПДК (предельно допустимая концентрация) в объектах окружающей среды.

Тема 3. Атмосфера Земли. Природные и техногенные источники формирования химического состава атмосферы.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить разделы 3, 5.4, 5.5, 6 учебного пособия: Исидоров В.А. Экологическая химия. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, докладу, коллоквиуму, докладу:

1. Факторы формирования состава атмосферного воздуха. Атмосферные аэрозоли.
2. Химические процессы в стратосфере и тропосфере Земли. Круговорот веществ в атмосфере.
3. Источники и виды техногенного химического загрязнения атмосферы. Причины и последствия загрязнения атмосферы для окружающей среды.

Тема 4. Гидросфера Земли. Природные и техногенные источники формирования химического состава гидросферы. Причины и последствия загрязнения гидросферы для окружающей среды.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить разделы 2, 3, 4 учебного пособия: Гришина, Е. П. Основы химии окружающей среды: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 2. Химические процессы в гидросфере / Е. П. Гришина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму, докладу:

1. Характеристика физико-химических свойств воды.
2. Химический состав природных вод (воды Мирового океана и воды суши).
3. Химическое загрязнение гидросферы (бытовые сточные воды, нефтепродукты и органические соединения искусственного происхождения, тяжелые металлы).
4. Экологические и социальные последствия загрязнения гидросферы.

Тема 5. Педосфера (почвенный покров) Земли. Физические и химические факторы почвообразовательного процесса.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить разделы 2, 6 учебного пособия: Орлов Д.С., Садовникова Л.К., Суханова Н.И. Химия почв.-М: Высшая школа, 2005.-558 с.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, контрольной работе:

1. Фазовый и химический состав почв.
2. Кислотно-основные условия, поглотительная способность и ионообменные процессы в почвах.
3. Источники, причины и последствия техногенного загрязнения почв.

Тема 6. Природные ландшафты Земли. Особенности химических процессов в различных типах природных ландшафтах.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса: изучить раздел 2.3 учебного пособия: Геохимия окружающей среды: учеб. пособие для вузов / В.А. Алексеенко, С.А. Бузмаков, М.С. Панин; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2013; изучить раздел 7 учебного пособия: В.А. Алексеенко. Геоэкология. Экологическая геохимия». Феникс», 2017 г.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, групповому обсуждению, дискуссии:

1. Структурно-функциональные составляющие природных ландшафтов.
2. Классификация природных ландшафтов.
3. Закономерности воздушной и водной миграции химических элементов в ландшафтах.
4. Особенности геохимических процессов в различных типах природных ландшафтов.

Тема 7. Техногенные ландшафты. Устойчивость природных ландшафтов к техногенным химическим нагрузкам.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить главу 10 учебного пособия: В.А. Алексеенко. Геоэкология. Экологическая геохимия». Феникс» ,2017, 685с.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, групповому обсуждению, дискуссии:

1. Классификация техногенных ландшафтов.

2. Количественные показатели техногенного химического воздействия на ландшафты.

3. Устойчивость природных ландшафтов к техногенным геохимическим нагрузкам.

4. Особенности и последствия процессов химического загрязнения в отдельных типах техногенных ландшафтах.

Тема 8. Методы контроля и мониторинга химического загрязнения окружающей среды.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

Изучить главу 5 учебного пособия: Орлов Д.С., Садовникова Л.К., Лозановская И.Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. - М: Высшая школа, 2002.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, групповому обсуждению, дискуссии:

1. Химические и физико-химические методы контроля компонентов окружающей среды.

2. Организация и проведение эколого-химического мониторинга (мониторинг загрязнения атмосферного воздуха и снежного покрова, мониторинг поверхностных и подземных вод, мониторинг почв, биомониторинг).

3. Обработка результатов эколого-химического мониторинга.

4. Эколого-химическая оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Выполнить контрольную работу, воспользовавшись соответствующими методическими указаниями.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- 9-10 правильных ответов (90-100%) - оценка «отлично»
- 7-8 правильных ответов (70-80%) - оценка «хорошо»
- 5-6 правильных ответов (50-60%) - оценка «удовлетворительно»
- 0-4 правильных ответов (0-40%) - оценка «неудовлетворительно»

Оценка за коллоквиум определяется суммированием баллов.

Критерии оценки:

Ответ всесторонне и глубоко освещает предложенный вопрос, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, делать выводы (правильный и полный ответ), грамотная речь – 5 баллов.

Ответ отвечает основным предъявляемым требованиям; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы (точный, но неполный ответ), встречаются слова «сорняки» – 4 балла.

Ответ неполно раскрывает поставленные вопросы. Студент владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты (неточный и неполный ответ), недостаточна культура речи – 3 балла.

Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью. Студент не показывает необходимых минимальных знаний по вопросу, а также, если студент отказывается отвечать (неправильный ответ, отказ от ответа) – 0 – 2 балла.

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 5 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 4 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 3 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-2 балла.

Оценка за доклад выполняется суммированием баллов.

Критерии оценки:

Тема полностью раскрыта, имеется качественная презентация, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 5 баллов;

Тема раскрыта с несущественными неточностями, к презентации имеются отдельные несущественные замечания, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 4 балла;

Тема раскрыта неточно, презентации нет или недостаточно качественная, терминология не профессиональная, суждение не вполне логично – 3 балла;

Тема не раскрыта, презентации нет, бытовая речь, нелогичное суждение – 0-2 балл.

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 5 баллов

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 4 балла

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 3 балла

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-2 балл.

Оценка за контрольную работу выполняется суммированием баллов

Критерии оценки:

оценка «отлично» (3,3 балла) выставляется, если: задания по работе выполнены в полном объеме, правильно. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы на защите.

оценка «хорошо» (3-3,2 балла) выставляется, если: задания по работе выполнены в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения, показал хорошие владения навыками применения полученных зна-

ний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления не полностью соответствует требованиям.

оценка «удовлетворительно» (2,5-3,1 балла) выставляется, если: обучающийся выполнил задания к работе (большинство заданий, предусмотренных в работе), показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей. Обучающийся не может полностью объяснить полученные результаты.

оценка «неудовлетворительно» (0-1,9 балла) выставляется, если: обучающийся не выполнил все задания работы, продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей. Обучающийся не может объяснить полученные результаты.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Хохряков А. В., профессор, д.т.н.,
Студенок А.Г., доцент, к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

1. Общие положения

Цели выполнения контрольной работы:

- закрепление навыков самостоятельного решения научно-исследовательской и практических задач с использованием нормативных документов, технической литературы, справочных материалов;
- закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам химии окружающей среды применительно к оценке техногенного загрязнения почвы.

Контрольная работа предполагает решение задачи, приведенной в данных методических рекомендациях.

В состав задания входит:

- характеристика предприятия и реализуемых на нем технологических процессов добычи, переработки и использования полезного ископаемого;
- данные о количественном и качественном составе технологических потоков сырья, готовой продукции, отходов производства;
- химический состав полезного ископаемого и вскрышных пород;
- фоновый химический состав объектов природно-территориального комплекса.

Выполнение работы разбивается на следующие этапы:

1. Расчет материальных потоков сырья, готовой продукции и отходов переработки.
2. Оценка уровня геохимического загрязнения объектов природной среды, попадающей в зону воздействия предприятия.

Варианты заданий приложены к данным методическим рекомендациям.

Контрольная работа оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- основная часть – условие задачи и ее решение;
- список использованной литературы.

В основной части приводятся условие задачи с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

Завершает контрольную работу список используемой литературы – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление контрольной работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Контрольная работа выполняется на листах одной стороне формата А4, с полями: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт. Все листы контрольной работы, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в контрольной работе должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

2. Условие задачи и пример решения

Условие задачи

Горное предприятие – карьер, добывающий каменный уголь. Добытый уголь потребляется на местной теплоэлектростанции, снабжающей электроэнергией и теплом промышленные предприятия и населенные пункты района.

Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 1760 тыс. тонн, в том числе угля 420 тыс. тонн, вскрышных пород 1340 тыс. тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его западном борту, уголь

железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 10 лет.

Химический состав вскрышных пород и угля приведен в таблице 1.

Таблица 1. Содержание микроэлементов в полезном ископаемом (m_i^y) и вскрышных породах (m_i^B), г/т

Элемент	Уголь	Вскрыша	Элемент	Уголь	Вскрыша
Cu	19	27	Bi	0,5	0,6
Zn	45	64	Ba	470	280
Pb	16	24	S	60 100	62 500
Ni	13	22	Sc	100	74
Co	16	23	Ti	15 960	14 200
Cr	60	118	Li	56	61
V	59	106	Be	9	16
Mo	0,9	1,2	Ge	8,1	6,7
Ag	0,005	0,007	Hg	3	1,2
Mn	106	191	Sr	213	69
W	3	2			
Sn	6	8			

Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 18%, влажность угля - 10% . Зола ,образующаяся при сжигании угля, складывается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом $b_1 = 0.01$ т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории (радиус 2,5 км) выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа (Приложение).

Необходимо оценить возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Решение задачи

1. Расчет материальных потоков сырья, готовой продукции и отходов

В процессе функционирования карьера формируются следующие материальные потоки.

За все время работы карьера (10 лет) будет добыто горной массы:

- угля $M_y = 420 \times 10 = 4\,200$ тыс.т = 4 200 000 т
- вскрышных пород $M_B = 1\,340 \times 10 = 13\,400$ тыс. т = 13 400 000 т

Состав воздушного потока рассеивания по элементам рассчитывается как:

$$m_i^P = (m_i^y + m_i^B) * b_1, \text{ т} \quad (1)$$

где m_i^P - масса i-го элемента в воздушном потоке рассеивания, т;

m_i^y, m_i^B - соответственно количество i-го элемента в угле и вскрыше, т;

b_1 - удельный расход воздушного потока рассеивания, т/т.

$$m_i^y = M_y * C_i^y * 10^{-6}, \text{ т}$$

$$m_i^B = M_B * C_i^B * 10^{-6}, \text{ т}$$

где C_i^y, C_i^B - соответственно содержание i-го элемента в угле и вскрыше, г/т;

Тогда (1) принимает вид:

$$m_i^p = (M_y \cdot C_i^y + M_b \cdot C_i^b) \cdot 10^{-6} \cdot b_{1,T}$$

Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество химических элементов в потоке рассеивания

Элемент	$m_i^{p,T}$	Элемент	$m_i^{p,T}$
Cu	4,42	Bi	0,10
Zn	10,47	Ba	57,26
Pb	3,89	S	10899,20
Ni	3,49	Sc	14,12
Co	3,75	Ti	2573,12
Cr	18,33	Li	10,53
V	16,68	Be	2,52
Mo	0,20	Ge	1,24
Ag	0,00	Hg	0,29
Mn	30,05	Sr	18,19
W	0,39		
Sn	1,32		

2. Оценка уровня геохимического загрязнения объектов природной среды, попадающих в зону воздействия предприятия

Процесс добычи приводит к появлению воздушных потоков рассеивания горной массы, загрязняющих почвы в районе карьера.

При ведении горных работ возникает воздушный поток рассеивания горной массы, 30% которого оседает в радиусе 2,5 км от карьера (в соответствии с исходными данными). Площадь, попадающая в зону потенциального геохимического загрязнения, составит:

$$S = 3,14 \cdot 2500^2 = 19\,600\,000 \text{ м}^2$$

Наиболее интенсивно загрязняется верхний 10-ти см (0,1 м) слой почвы. Примем плотность почвенного слоя равной 1,5 т/м³, тогда масса загрязненного почвенного слоя составит:

$$M_{nc} = 19\,600\,000 \cdot 0,1 \cdot 1,5 = 2\,940\,000 \text{ т}$$

Содержание химических элементов в почвенном слое зоны геохимического загрязнения определяется по формуле:

$$C_i^{nc} = \frac{c_i^\phi \cdot M_{nc} + k \cdot m_i^p \cdot 10^6}{M_{nc}}, \text{ г/т}$$

где C_i^ϕ - фоновое содержание химического элемента в почве (Приложение)

k - коэффициент, учитывающий долю выпадающего на почву химического элемента из потока рассеивания (в соответствии с исходными данными для горных работ $k = 0,3$)

Результаты расчетов записываются в таблицу 3. В таблицу также заносятся рассчитанные коэффициенты концентрации (C_k^i) для элементов в почвенном слое:

$$C_k^i = \frac{C_i^{nc}}{C_i^\phi}$$

Таблица 3.

Элемент	Кларк почвы, г/т	Содержание в почве, г/т	Кларк концентрации в ГХА
Cu	15,3	15,75	1,03
Zn	41,3	42,37	1,03
Pb	11,5	11,90	1,03
Ni	23,2	23,56	1,02
Co	8,4	8,78	1,05
Cr	180	181,87	1,01
V	63,5	65,20	1,03
Mo	1,7	1,72	1,01
Ag	0,1	0,10	1,00
Mn	715	718,06	1,00
W	2	2,04	1,02
Sn	2,9	3,03	1,05
Bi	0,25	0,26	1,04
Ba	50	55,84	1,12
S	720	1830,75	2,54
Sc	18	19,44	1,08
Ti	4045	4307,23	1,06
Li	23,5	24,57	1,05
Be	1,5	1,76	1,17
Ge	2	2,13	1,06
Hg	0,01	0,04	3,92
Sr	238	239,85	1,01

Вывод: анализ полученных результатов показывает, что во всех зонах потенциального геохимического загрязнения почвенного слоя будут формироваться геохимические аномалии ртути Hg и серы S, что связано с повышенным их содержанием в добываемой горной массе. По другим химическим элементам образование геохимических аномалий в почвах не произойдет.

3. Варианты заданий

Вариант 1

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8700 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 7700 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице.

Таблица. Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	400	300	Se	7	3,9
Cu	500	100	Te	5	0,5
Zn	1010	300	Tl	2,9	0,5
As	760	190	Sb	50	28
Hg	3	1,2	S	2 070	600
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,0055 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,5 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнения атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 2

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8800 тыс.тонн, в том числе руды 900 тыс.тонн, вскрышных пород 7800 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице

Таблица . Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	420	300	Se	7	3,9
Cu	500	150	Te	5	0,8
Zn	1010	300	Tl	2,9	0,7
As	760	200	Sb	50	38
Hg	3	1,2	S	2 070	600
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,0055 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,0 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнения атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 3

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 25 лет.

Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складываются в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 75% от перерабатываемой руды, шламов поле переработки руды – 25%.

В результате ветровой эрозии с сухих пляжей хвосто- и шламохранилища возникает воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0.0035 т/т складываемых отходов. Выпадение взвешенных частиц происходит на территории (радиус зоны выпадения 1,5 км), центром которой являются хвосто- и шламохранилища. На этой территории выпадает 30% общей массы взвешенных частиц, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнения атмосферы.

Таблица. Данные химического анализа отходов переработки руды.

Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т	Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т
S	289,8	1780,20	Sb	12,5	37,50
Mn	12640	3160,00	Te	1,25	3,75
Cu	150	350,00	Ba	1567,5	522,50
Zn	303	707,00	Au	0,444	1,92
As	304	456,00	Hg	1,35	1,65
Se	4,9	2,10	Tl	1,74	1,16
Mo	30	20,00	Pb	140	260,00
Ag	1,71	0,72	Bi	2,272	0,57

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа. Необходимо:

- 1).оценить отходы производства (хвосты обогащения и шламы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия при складировании отходов переработки руды.

Вариант 4

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 30 лет. Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складываются в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 70% от перерабатываемой руды, шламов поле переработки руды – 30%.

В результате ветровой эрозии с сухих пляжей хвосто- и шламохранилища возникает воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0.0045 т/т складываемых отходов. Выпадение взвешенных частиц происходит на территории (радиус зоны выпадения 1,8 км), центром которой являются хвосто- и шламохранилища. На этой территории выпадает 30% общей массы взвешенных частиц, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнения атмосферы.

Таблица. Данные химического анализа отходов переработки руды.

Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т	Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т
S	289,8	2000,0	Sb	15,5	37,50
Mn	12640	3160,00	Te	1,25	4,75
Cu	150	450,00	Ba	1567,5	522,50
Zn	303	707,00	Au	0,444	1,92
As	320	456,00	Hg	1,35	1,65
Se	4,9	2,10	Tl	1,74	1,16
Mo	30	20,00	Pb	160	280,00
Ag	1,71	0,72	Bi	2,27	0,57

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить отходы производства (хвосты обогащения и шламы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия при складировании отходов переработки руды.

Вариант 5

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2700 тыс.тонн, в том числе угля 740 тыс.тонн, вскрышных пород 1960 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,015 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,5 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновой загрязненности атмосферы.

Таблица Результаты анализов на микроэлементы в полезном ископаемом и вскрышных породах

Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т	Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т
Cu	19	27	Bi	0,5	0,6
Zn	55	64	Ba	470	280
Pb	16	24	Sc	100	64
Ni	13	22	Ti	15 960	14 200
Co	6	13	Li	56	61
Cr	60	118	Be	9	6
V	59	106	Ge	8,1	6,7
Mo	0,9	1,2	Hg	3	1,2
Sn	4	5	Sr	213	69
Mn	86	191	S	60 300	69 500

Необходимо оценить

- 1). добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Вариант 6

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2800 тыс.тонн, в том числе угля 760 тыс.тонн, вскрышных пород 2040 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,018 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,5 км выпадает 32% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновой загрязненности атмосферы.

Таблица Результаты анализов на микроэлементы в полезном ископаемом и вскрышных породах

Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т	Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т
Cu	19	30	Bi	0,5	0,6
Zn	55	64	Ba	470	280
Pb	26	24	Sc	100	64
Ni	13	22	Ti	15 960	14 200
Co	6	13	Li	56	61
Cr	60	120	Be	9	6
V	59	106	Ge	8,1	6,7
Mo	0,9	1,2	Hg	3,5	1,2
Sn	4	5	Sr	213	69
Mn	86	191	S	65 300	69 500

Необходимо оценить

- 1). добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Вариант 7

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 760 тыс. тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складывается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,025 т/т складываемой золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,005 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,0 км от ТЭС.

Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	67,9	Bi	1,8
Zn	196,4	Ba	1678,6
Pb	92,9	Sc	357,1
Ni	46,4	Ti	57000,0
Co	21,4	Li	200,0
Cr	214,3	Be	32,1
V	210,7	Ge	28,9
Mo	3,2	Hg	12,5
Sn	14,3	Sr	760,7
Mn	307,1	S	116607,1

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2). возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Вариант 8

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 1060 тыс. тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 25%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складывается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,03 т/т складываемой золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,006 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,0 км от ТЭС.

Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	76,0	Bi	2,0
Zn	220,0	Ba	1880,0
Pb	104,0	Sc	400,0
Ni	52,0	Ti	63840,0
Co	24,0	Li	224,0
Cr	240,0	Be	36,0
V	236,0	Ge	32,4
Mo	3,6	Hg	14,0
Sn	16,0	Sr	852,0
Mn	344,0	S	261200,0

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2). возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Вариант 9

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8000 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 7000 тыс.тонн. Вскрышные породы складываются в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице.

Таблица. Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	400	300	Se	7	3,9
Cu	500	100	Te	5	0,5
Zn	1010	300	Tl	2,9	0,5
As	760	190	Sb	50	28
Hg	3	1,2	S	2 070	600
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,006 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,0 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнение атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 10

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8800 тыс.тонн, в том числе руды 900 тыс.тонн, вскрышных пород 7800 тыс.тонн. Вскрышные породы складываются в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице

Таблица . Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	420	300	Se	7	3,9
Cu	500	150	Te	5	0,8
Zn	1010	300	Tl	2,9	0,7
As	760	200	Sb	50	38
Hg	3	1,2	S	2 070	600
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,0045 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,3 км выпадает 28% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнение атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 11

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 25 лет.

Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складываются в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 75% от перерабатываемой руды, шламов поле переработки руды – 25%.

В результате ветровой эрозии с сухих пляжей хвосто- и шламохранилища возникает воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0.0035 т/т складываемых отходов. Выпадение взвешенных частиц происходит на территории (радиус зоны выпадения 1,8 км), центром которой являются хвосто- и шламохранилища. На этой территории выпадает 30% общей массы взвешенных частиц, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Таблица. Данные химического анализа отходов переработки руды.

Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т	Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т
S	289,8	1780,20	Sb	12,5	40,0
Mn	12640	3160,00	Te	1,25	3,75
Cu	150	350,00	Ba	1567,5	522,50
Zn	303	707,00	Au	0,444	1,92
As	304	456,00	Hg	1,35	1,65
Se	4,9	2,10	Tl	1,74	2,16
Mo	30	20,00	Pb	140	260,00
Ag	1,71	0,72	Bi	2,272	0,57

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа. Необходимо:

1).оценить отходы производства (хвосты обогащения и шламы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.

2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия при складировании отходов переработки руды.

Вариант 12

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1200 тыс.т/год. Период работы фабрики 30 лет. Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складываются в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 70% от перерабатываемой руды, шламов поле переработки руды – 30%.

В результате ветровой эрозии с сухих пляжей хвосто- и шламохранилища возникает воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0.0045 т/т складываемых отходов. Выпадение взвешенных частиц происходит на территории (радиус зоны выпадения 2,0 км), центром которой являются хвосто- и шламохранилища. На этой территории выпадает 25% общей массы взвешенных частиц, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Таблица. Данные химического анализа отходов переработки руды.

Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т	Элемент	хвосты обогащения, г/т	рудные шламы, г/т
S	289,8	2000,0	Sb	15,5	37,50
Mn	12640	3160,00	Te	1,25	4,75
Cu	150	450,00	Ba	1567,5	522,50
Zn	303	707,00	Au	0,444	1,92
As	320	456,00	Hg	1,35	1,65
Se	4,9	2,10	Tl	1,74	1,16
Mo	30	20,00	Pb	160	280,00
Ag	1,71	0,72	Bi	2,27	0,57

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

1).оценить отходы производства (хвосты обогащения и шламы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.

2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия при складировании отходов переработки руды.

Вариант 13

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2800 тыс.тонн, в том числе угля 800 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,025 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,2 км выпадает 24 % общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Таблица Результаты анализов на микроэлементы в полезном ископаемом и вскрышных породах

Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т	Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т
Cu	19	27	Bi	0,5	0,6
Zn	55	64	Ba	470	280
Pb	16	24	Sc	100	64
Ni	13	22	Ti	15 960	14 200
Co	6	13	Li	56	61
Cr	60	118	Be	9	6
V	59	106	Ge	8,1	6,7
Mo	0,9	1,2	Hg	3	1,2
Sn	4	5	Sr	213	69
Mn	86	191	S	60 300	69 500

Необходимо оценить

- 1). добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Вариант 14

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 3500 тыс.тонн, в том числе угля 1500 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 25 лет.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,018 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,5 км выпадает 32% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Таблица Результаты анализов на микроэлементы в полезном ископаемом и вскрышных породах

Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т	Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т
Cu	19	30	Bi	0,5	0,6
Zn	55	64	Ba	470	280
Pb	26	24	Sc	100	64
Ni	13	22	Ti	15 960	14 200
Co	6	13	Li	56	61
Cr	60	120	Be	9	6
V	59	106	Ge	8,1	6,7
Mo	0,9	1,2	Hg	3,5	1,2
Sn	4	5	Sr	213	69
Mn	86	191	S	65 300	69 500

Необходимо оценить

- 1). добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Вариант 15

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 860 тыс. тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 27,5 %. Зола, образующаяся при сжигании угля, складывается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,025 т/т складываемой золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,005 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,2 км от ТЭС.

Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	67,9	Bi	1,8
Zn	196,4	Ba	1678,6
Pb	92,9	Sc	357,1
Ni	46,4	Ti	57000,0
Co	21,4	Li	200,0
Cr	214,3	Be	32,1
V	210,7	Ge	28,9
Mo	3,2	Hg	12,5
Sn	14,3	Sr	760,7
Mn	307,1	S	116607,1

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2). возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Вариант 16

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 1060 тыс. тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складывается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,03 т/т складываемой золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,004 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,5 км от ТЭС.

Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	76,0	Bi	2,0
Zn	220,0	Ba	1880,0
Pb	104,0	Sc	400,0
Ni	52,0	Ti	63840,0
Co	24,0	Li	224,0
Cr	240,0	Be	36,0
V	236,0	Ge	32,4
Mo	3,6	Hg	14,0
Sn	16,0	Sr	852,0
Mn	344,0	S	261200,0

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2). возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Вариант 17

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8000 тыс.тонн, в том числе руды 1100 тыс.тонн, вскрышных пород 6900 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице.

Таблица. Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	400	300	Se	7	3,9
Cu	500	100	Te	5	0,5
Zn	1010	400	Tl	2,9	0,5
As	760	190	Sb	50	38
Hg	3	2,2	S	2 070	700
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,006 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,0 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнение атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 18

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 2000 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола,образующаяся при сжигании угля, складирована в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,035 т/т складированной золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,006 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,5 км от ТЭС. Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	80,0	Bi	2,0
Zn	220,0	Ba	1880,0
Pb	104,0	Sc	400,0
Ni	52,0	Ti	63840,0
Co	24,0	Li	224,0
Cr	240,0	Be	36,0
V	250,0	Ge	32,4
Mo	3,6	Hg	14,0
Sn	16,0	Sr	852,0
Mn	444,0	S	261200,0

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Вариант 19

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 4200 тыс.тонн, в том числе угля 2200 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складываются в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 30 лет.

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,018 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,0 км выпадает 30 % общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Таблица Результаты анализов на микроэлементы в полезном ископаемом и вскрышных породах

Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т	Элемент	Уголь, г/т	Вскрыша, г/т
Cu	19	30	Bi	0,5	0,6
Zn	55	64	Ba	470	280
Pb	26	24	Sc	100	64
Ni	13	22	Ti	15 960	14 200
Co	6	13	Li	56	61
Cr	60	120	Be	9	6
V	59	106	Ge	8,1	6,7
Mo	0,9	1,2	Hg	3,5	1,2
Sn	4	5	Sr	213	69
Mn	86	191	S	65 300	69 500

Необходимо оценить

- 1). добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере.

Вариант 20

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 7800 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 6800 тыс.тонн. Вскрышные породы складываются в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице

Таблица . Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	420	300	Se	7	3,9
Cu	500	150	Te	5	0,8
Zn	1010	300	Tl	2,9	0,7
As	760	200	Sb	50	38
Hg	3	1,2	S	2 070	600
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,006 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 1,8 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фонового загрязнения атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 21

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8500 тыс.тонн, в том числе руды 1600 тыс.тонн, вскрышных пород 6900 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице.

Таблица. Результаты химических анализов полезного ископаемого и вскрышных пород, г/т

Элемент	Руда	Вскрыша	Элемент	Руда	Вскрыша
Au	4,44	0,5	Bi	2,84	1,4
Ag	6,84	2,96	Ba	2 090	1 300
Pb	400	300	Se	7	3,9
Cu	500	100	Te	5	0,5
Zn	1010	400	Tl	2,9	0,5
As	760	190	Sb	50	38
Hg	3	2,2	S	2 070	700
Mo	50	17	Mn	15 800	16 100

При добыче, транспортировке и складировании горной массы в отвалы формируется воздушный поток рассеивания с удельным расходом 0,006 т/т добываемой горной массы. Выпадение взвешенных частиц из воздушного потока рассеивания происходит на территории, центром которой является карьер. На этой территории в радиусе 2,0 км выпадает 30% общей массы взвешенных частиц горной массы, остальное количество пыли участвует в формировании фоновое загрязнение атмосферы.

Почвы территории расположения карьера подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо:

- 1).оценить добываемую горную массу и отходы производства (вскрышные породы) в качестве потенциальных источников геохимического загрязнения окружающей среды.
- 2).определить возможный уровень загрязнения почв территории, попадающих в зону воздействия горных работ в карьере и при складировании отходов добычи руды.

Вариант 22

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 2000 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 25%. Зола,образующаяся при сжигании угля, складирована в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

При складировании золы в золоотвал ТЭС формируется воздушный поток рассеивания пыли с удельным расходом 0,065 т/т складированной золы. Количество золы, рассеиваемой дымовой трубой составляет 0,006 т/т угля. Из воздушного потока рассеивания выпадает 30% частиц на территории в радиусом 1,5 км от ТЭС. Химический состав золы приведен в таблице.

Элемент	Зола, г/т	Элемент	Зола, г/т
Cu	80,0	Bi	2,0
Zn	220,0	Ba	1880,0
Pb	104,0	Sc	400,0
Ni	52,0	Ti	63840,0
Co	24,0	Li	224,0
Cr	240,0	Be	36,0
V	250,0	Ge	32,4
Mo	3,6	Hg	14,0
Sn	16,0	Sr	852,0
Mn	444,0	S	261200,0

Почвы территории расположения карьера и теплоэлектростанции подзолистые, содержание микроэлементов соответствует среднефоновому содержанию, характерному для почв этого типа.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

Приложение. Кларки химических элементов в почвах.

Атомный номер	Элемент	Кларк почв, мг/кг	Атомный номер	Элемент	Кларк почв, мг/кг
3	Li	30	28	Ni	40
4	Be	6	29	Cu	20
5	B	10	30	Zn	50
9	F	200	33	As	1
11	Na	6300	35	Br	5
12	Mg	6300	37	Rb	600
13	Al	71300	38	Sr	300
14	Si	330000	42	Mo	2
15	P	800	47	Ag	0,1
16	S	850	48	Cd	0,5
17	Cl	100	50	Sn	10
19	K	13600	53	I	5
20	Ca	13700	55	Cs	5
22	Ti	4600	56	Ba	500
23	V	100	79	Au	0,0043
24	Cr	200	80	Hg	0,01
25	Mn	850	82	Pb	10
26	Fe	38000	92	U	1
27	Co	10			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Химия окружающей среды»

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Руководитель проекта

.....

Студент

.....

Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Студенок Г.А., доц., к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Инновационные природоохранные технологии» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Инновационные природоохранные технологии» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Инновационные природоохранные технологии» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- повторение материалов лекций;
- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к коллоквиуму (теоретическому опросу);
- подготовка к контрольной работе;
- написание реферата и подготовка к его защите;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование.

Повторение материалов лекций предполагает их прочтение, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Ответы на вопросы для самопроверки и для подготовки к коллоквиуму (теоретическому опросу) позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Выполнение домашних заданий предусмотрено в следующей форме:

написание реферата – подготовка доклада на определенную тему, включающего обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, научной работы, статьи, исследования;

Конкретные виды заданий по дисциплине «Инновационные природоохранные технологии» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Тема 1. Введение. Понятие об инновационных природоохранных технологиях. Критерии отнесения технологий к природоохранным инновационным технологиям.

Тема 2. Виды инновационных природоохранных технологий. Существующие инновационные природоохранные технологии. Современный подход к инновационным природоохранным технологиям.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать введение и раздел 1 учебного пособия: Скобелев, Д. О. Наилучшие доступные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. О. Скобелев, Б. В. Боравский, О. Ю. Чечеватова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 176 с. — 978-5-93088-160-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64337.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

Что такое:

Инновация.

Природоохранная технология.

Инновационная природоохранная технология.

Перечислите и охарактеризуйте (с примерами):

Виды инновационных природоохранных технологий

Существующие инновационные природоохранные технологии

Современные подходы к инновационным природоохранным технологиям

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных может быть несколько.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного ответа либо впишите верный.

1. **Дайте определение:** инновационная природоохранная технология – это ...
2. **Инновационная природоохранная технология может:**
 - а) являться технологией очистки
 - б) являться технологией переработки
 - в) являться технологией производства готовой продукции и/или услуг
 - г) верны все ответы
3. **Критериями отнесения технологии к природоохранной инновационной технологии НЕ являются следующие факты:**
 - а) технология разработана в XXI веке
 - б) технология позволяет доводить концентрации загрязняющих веществ в выбросах и сбросах до величин ниже предельно допустимых концентраций
 - в) технология признана специальной комиссией ООН инновационной природоохранной технологией
 - г) все ответы верны
4. **Верно ли утверждение: «переработка твердых коммунальных отходов – инновационная природоохранная технология»?**
5. **Разработка инновационных природоохранных технологий началась в:**
 - а) XVIII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.
 - г) XXI в.
6. **Дайте определение:** эколого-экономические факторы – это ...
7. **Причины, побудившие человечество к поиску и разработке инновационных природоохранных технологий:**
 - а) технологические причины
 - б) эколого-экономические причины
 - в) экологические причины
 - г) экономические причины
8. **Первоочередные (-ая) задачи (-а), возникающие (-ая) при разработке инновационных природоохранных технологий (выбрать один или несколько вариантов ответа):**
 - а) одобрение технологической концепции комиссией ООН
 - б) определение эколого-экономической эффективности внедрения технологии
 - в) составление бизнес-плана
 - г) определение путей достижения предельно допустимых концентраций в отводимых выбросах и сбросах
9. **Внедрение инновационных природоохранных технологий предполагает:**
 - а) контроль эффективности
 - б) государственное финансирование
 - в) проверки контролирующих органов
 - г) отсутствие необходимости внесения платы за загрязнение окружающей среды
10. **Основной критерий эффективности внедрения инновационной природоохранной технологии:**
 - а) отсутствие санкций контролирующих органов
 - б) достижение требуемой эколого-экономической эффективности
 - в) достижение значений концентрации загрязняющих веществ в отводимых выбросах и сбросах ниже предельно допустимых
 - г) успешное прохождение государственной экологической экспертизы

Тема 3. Разработка инновационных природоохранных технологий. Принципы разработки.

Тема 4. Внедрение природоохранных технологий. Принципы внедрения.

Тема 5. Связь и различия между инновационными природоохранными технологиями и наилучшими доступными технологиями.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Скобелев, Д. О. Наилучшие доступные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. О. Скобелев, Б. В. Боравский, О. Ю. Чечеватова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 176 с. — 978-5-93088-160-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64337.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы разработки инновационных природоохранных технологий.

Дайте развернутую характеристику принципу рециркулятивности.

Дайте развернутую характеристику принципу комплексности.

Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы внедрения инновационных природоохранных технологий.

Дайте развернутую характеристику двух принципов внедрения (уточнить у преподавателя).

Привести определение инновационной природоохранной технологии.

Привести определение наилучшей доступной технологии.

В виде таблицы показать связь и различия между ними.

Тема 6. Разработка и внедрение инновационных природоохранных технологий в РФ – существующее состояние и перспективы.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 4 учебного пособия: Скобелев, Д. О. Наилучшие доступные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. О. Скобелев, Б. В. Боравский, О. Ю. Чечеватова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 176 с. — 978-5-93088-160-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64337.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Какое на сегодняшний день существующее состояние разработки инновационных природоохранных технологий в РФ?

2. Существующее состояние внедрения инновационных природоохранных технологий в РФ

3. Перспективы разработки инновационных природоохранных технологий в РФ

4. Перспективы внедрения инновационных природоохранных технологий в РФ

Тема 7. Экологическая и экономическая оценка внедрения инновационных природоохраных технологий.

Тема 8. Выявление проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохраных технологий.

Тема 9. Поиск путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохраных технологий в РФ и в мире.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 5 учебного пособия: Скобелев, Д. О. Наилучшие доступные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. О. Скобелев, Б. В. Боравский, О. Ю. Чечеватова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 176 с. — 978-5-93088-160-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64337.html>

– прочитать разделы 1, 5 научного издания: Инновационные технологии получения энергии из отходов сельского и лесного хозяйств [Электронный ресурс] : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Н. П. Мишуков, В. С. Тихонравов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Росинформагротех, 2012. — 136 с. — 978-5-7367-0915-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15735.html>

– прочитать 4 раздел и заключение учебно-методического материала: Учебно-методический материал по наилучшим доступным технологиям. Часть 1 [Электронный ресурс] / Д. О. Скобелев, Т. В. Гусева, М. В. Бегак [и др.] ; под ред. Д. О. Скобелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2016. — 56 с. — 978-5-93088-167-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64350.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Какие существуют методы получения энергии из биомассы?
2. Как происходит биоконверсия побочных продуктов переработка сырья животного происхождения?
3. Какие существуют системы стандарта безопасности труда?
4. Дать характеристику экологической оценки внедрения инновационных природоохраных технологий
5. Дать характеристику экономической оценки внедрения инновационных природоохраных технологий
6. Дать характеристику эколого-экономической оценки внедрения инновационных природоохраных технологий
7. Перечислите проблемы, возникающие при внедрении инновационных природоохраных технологий, дайте краткую характеристику.
8. Дайте развернутую характеристику проблеме (уточнить у преподавателя).
9. Перечислите направления поиска путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохраных технологий в РФ, дайте их характеристику.
10. Перечислите направления поиска путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохраных технологий в Европе и США, дайте их характеристику.
11. Перечислите направления поиска путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохраных технологий в странах третьего мира, дайте их характеристику.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: коллоквиум, контрольная работа, тестирование, экзамен.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (уровень творческой деятельности)

Написать реферат – подготовить доклад на определенную тему.

Реферат должен включать 3 раздела: 1 - проблемный - практический (анализ, обзор, творческое изложение статей ученых на выбранную тему в научных журналах за два года (текущий и предшествующий), 2 - собственное мнение на выделенную проблему; 3 - список научной литературы по выбранной теме.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.

1. Понятие об инновационных природоохранных технологиях
2. Критерии отнесения технологий к инновационным природоохранным технологиям
3. Виды инновационных природоохранных технологий
4. Существующие природоохранные инновационные технологии
5. Современный подход к инновационным природоохранным технологиям
6. История разработки инновационных природоохранных технологий.
7. Принципы разработки инновационных природоохранных технологий.
8. История внедрения инновационных природоохранных технологий.
9. Принципы внедрения инновационных природоохранных технологий
10. Связь между инновационными природоохранными технологиями и наилучшими доступными технологиями.
11. Различия между инновационными природоохранными технологиями и наилучшими доступными технологиями.
12. Существующее состояние разработки инновационных природоохранных технологий в РФ
13. Существующее состояние внедрения инновационных природоохранных технологий в РФ
14. Перспективы разработки инновационных природоохранных технологий в РФ
15. Перспективы внедрения инновационных природоохранных технологий в РФ
16. Существующее состояние разработки инновационных природоохранных технологий в мире
17. Существующее состояние внедрения инновационных природоохранных технологий в мире
18. Перспективы разработки инновационных природоохранных технологий в мире
19. Перспективы внедрения инновационных природоохранных технологий в мире
20. Экологическая оценка внедрения инновационных природоохранных технологий.
21. Экономическая оценка внедрения инновационных природоохранных технологий.
22. Эколого-экономическая оценка внедрения инновационных природоохранных технологий.
23. Выявление проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохранных технологий.
24. Поиск путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохранных технологий в РФ.
25. Поиск путей решения проблем, возникающих при внедрении инновационных природоохранных технологий в мире.
26. Привести пример внедрения инновационной природоохранной технологии в РФ
27. Привести пример внедрения инновационной природоохранной технологии в Европе или США
28. Привести пример внедрения инновационной природоохранной технологии в странах третьего мира.

Объем реферата не более 25 листов. Оформление работы должно отвечать общим требованиям, установленным в университете.

Результат работы представляется на практическом (семинарском) занятии по соответствующей теме.

Требования к докладу на практическом (семинарском) занятии

Студенту предоставляется время для выступления на практическом (семинарском) занятии продолжительностью не более 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент представляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Презентация должна иметь:

слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора;

слайд, содержащий четко сформулированную решаемую задачу;

несколько слайдов, описывающих решение задачи;

слайд, содержащий краткие выводы из работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки реферата – новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста - актуальность темы реферата; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; умение работать с литературой, нормативными правовыми актами, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса - соответствие содержания доклада его теме; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме); оценка использованной литературы (привлечены ли наиболее известные работы по теме доклада статистические данные, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению - правильность оформления ссылок на источники, списка использованных источников; грамотное изложение текста (орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура); владение терминологией; соблюдение требований к объёму доклада.

Критерии оценки публичного выступления (защита реферата) - логичность построения выступления; грамотность речи; глубина выводов; умение отвечать на вопросы; оригинальность формы представления результата; поведение при защите работы (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Критерии оценки презентации - эстетическое оформление; использование эффектов анимации.

Выполнение реферата и доклад его результатов на занятии оценивается по четырёх-балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «*отлично*» - реферат полностью соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*хорошо*» - реферат в основном соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*удовлетворительно*» - реферат частично соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*неудовлетворительно*» - реферат не соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Хохряков А.В., профессор, д.т.н.
Студенок А.Г., доцент, к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.
кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Общие положения

Цели выполнения контрольной работы:

- закрепление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и практических задач с использованием нормативных документов, технической литературы, справочных материалов;

- закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам инновационных природоохранных технологий применительно к расчету аппаратов газоочистки.

Контрольная работа предполагает решение заданий, приведенных в данных методических рекомендациях.

Варианты заданий необходимо получить у преподавателя.

Контрольная работа оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- основная часть – условие задачи и ее решение;
- список использованной литературы.

В основной части приводятся условие задачи с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

Завершает контрольную работу список используемой литературы – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление контрольной работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Контрольная работа выполняется на листах одной стороне формата А4, с полями: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт. Все листы контрольной работы, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в контрольной работе должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

Контрольная работа №1 «Расчет эффективности очистки воздуха в пылеосадительной камере»

1.1. Краткие теоретические сведения

Пылеосадительные камеры применяются для очистки газа от крупнодисперсной пыли. Улавливание пыли происходит в гравитационном поле за счет осаждения частиц пыли из газовой среды. Аппараты этого типа представляют собой пустотелый или с горизонтальными полками (иногда с вертикальными перегородками) во внутренней полости прямоугольный короб, в нижней части которого имеется бункер для сбора пыли (рис.1.1). Скорость газа в пылеосадительных камерах составляет 0,2 – 1,5 м/с, гидравлическое сопротивление не превышает 150 – 200 Па.

Пылеосадительные камеры эффективны для улавливания пылей со средним диаметром более 20 мкм (обычно 50 мкм). Эффективность очистки пылей в пылеосадительной камере 40 – 50%. При работе с химически агрессивными газами внутренние поверхности пылеосадительных камер защищают от коррозии специальными покрытиями.

Наименьшей эффективностью обладают полые пылеосадительные камеры (рис.1.1,а), наибольшей эффективностью (для пылей одинакового дисперсного состава) – пылеосадительные камеры с горизонтальными полками (рис.1.1,б). Увеличение эффективности связано с уменьшением высоты осаждения частиц из потока газа. Пылеосадительные камеры с вертикальными перегородками (рис.1.1,в) занимают промежуточное положение. Увеличение эффективности по сравнению с полыми камерами происходит за счет увеличения пути движения газа, а следовательно, за счет увеличения времени пребывания газа в аппаратах и торможения частиц при ударе о перегородки.

Достоинством пылеосадительных камер является простота их конструкции, низкое гидравлическое сопротивление (низкие энергозатраты). Вследствие низкой эффективности очистки такие ПГОУ применяются в качестве первой, предварительной ступени очистки газов от крупнодисперсных частиц.

Инженерный расчет пылеосадительной камеры заключается в следующем. Продолжительность прохождения газа через осадительную камеру при его равномерном распределении по сечению равна (рис.1.2):

$$\tau = \frac{V_k}{V_g} = \frac{L \cdot B \cdot H}{V_g}, \text{с} \quad (1.1)$$

где V_k, V_g – соответственно, объем камеры (м³) и объемный расход газа (м³/с);
 L – длина камеры, м;
 B – ширина камеры, м;
 H – высота камеры, м.

За это же время под действием силы тяжести частица пройдет путь:

$$h = v_{oc} \cdot \tau, \text{м} \quad (1.2)$$

где v_{oc} – скорость осаждения частицы, м/с.

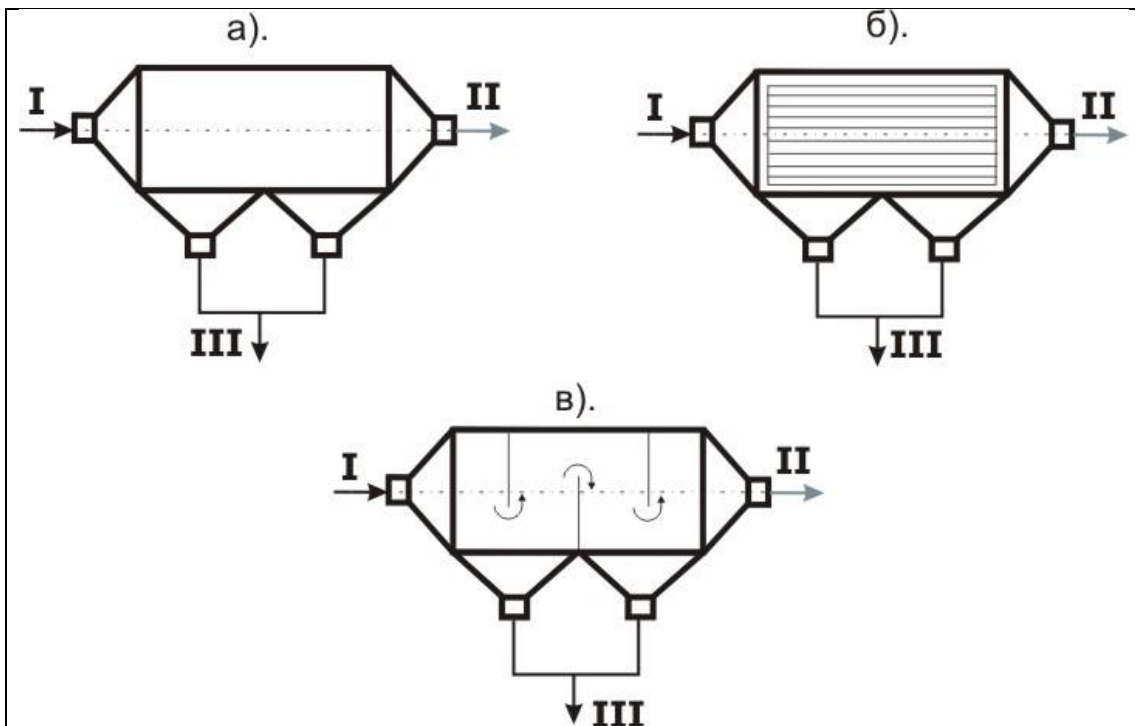


Рисунок 1 Пылеосадительные камеры:

а). полая; б). с горизонтальными полками; в). с вертикальными перегородками; I - запыленный газ; II – очищенный газ; III – уловленная пыль.



Рисунок 2. К расчету пылеосадительной камеры.

Фракционная эффективность пылеосадительных камер (эффективность улавливания частиц определенных размеров) зависит от соотношения h/H . Если величина h больше или равна по величине H , то частицы будут улавливаться в камере. Эффективность улавливания частиц данного размера можно выразить в виде:

$$\eta_i = \frac{h_i}{H} = \frac{v_{oc_i} \cdot L \cdot B}{V_z} \cdot 100, \% \quad (1.3)$$

Скорость осаждения взвешенных частиц (v_{oc}) рассчитывается по значению критерия Рейнольдса (Re) для взвешенных частиц:

$$v_{oc} = \frac{Re \cdot \mu}{d \cdot \rho} \quad , \quad (1.4)$$

где μ – кинематическая вязкость газа, Па/с
 d – диаметр частицы, м;
 ρ – плотность газа, кг/м³.

Для расчета значения Re пользуются методом Лященко. Сущность метода состоит в том, что предварительно рассчитывают значение критерия Архимеда (Ar):

$$Ar = \frac{d^3 (\rho_{ч} - \rho) \cdot \rho}{\mu^2} \cdot g \quad , \quad (1.5)$$

где d – диаметр частицы, м;
 g – ускорение свободного падения, м/с²
 $\rho_{ч}$ – плотность частицы, кг/м³.

При величине критерия $Ar < 20$ значение критерия Re рассчитывается по уравнению:

$$Re = 0.056 \cdot Ar \quad (1.6)$$

При величине критерия Ar от 20 до 345000 значение критерия Re рассчитывается по уравнению:

$$Re = 0.152 \cdot Ar^{0.715} \quad (1.7)$$

При величине критерия Ar больше 345000 значение критерия Re рассчитывается по уравнению:

$$Re = 1.74 \cdot Ar^{0.5} \quad (1.8)$$

Инженерный расчет пылесадительных камер обычно осуществляется в двух вариантах:

1. Оценка эффективности улавливания пыли конкретного дисперсного состава для заданных геометрических размеров камеры и расхода газа.
2. Определение конструктивных размеров пылесадительной камеры (H , B , L) для заданной эффективности очистки и расхода газа.

В первом варианте расчет ведется по уравнению (1.3) для частиц различных размеров, присутствующих в газовом потоке. Общая эффективность очистки газа от пыли рассчитывается по уравнению:

$$\eta_{общ.} = \sum_{i=1}^n P_i \cdot \eta_i, \% \quad (1.9)$$

где P_i – содержание i -ой фракции частиц пыли, %
 η_i – эффективность улавливания i -ой фракции частиц, доли единицы.

Во втором варианте расчета решается обратная задача, когда, задавшись требуемой эффективностью очистки газа от частиц определенного размера, а также двумя конструктивными размерами камеры, определяют третий (обычно высоту или длину).

1.2. Порядок выполнения работы

Для выполнения расчета используются следующие исходные данные индивидуального задания №1:

- V_{Γ} –объемный расход газа, м³/с;
- L – длина камеры, м;
- B – ширина камеры, м;
- $\rho_{\text{ч}}, \rho$ - соответственно, плотность частицы и плотность газа, кг/м³;
- μ - кинематическая вязкость газа, Па/с;
- дисперсный состав пыли.

1. **Расчет скорости осаждения частиц пыли.** Для каждой фракции частиц рассчитывается значение критерия Архимеда (Ar) по уравнению (1.5). При расчете за диаметр частицы (d) принимается среднее значения диаметра частиц i -ой фракции (d_i):

$$d_i = \frac{d_{i\max} + d_{i\min}}{2} \cdot 10^{-6}, \text{ м}$$

где $d_{i\max}, d_{i\min}$ – соответственно, максимальный и минимальный диаметр частиц i -ой фракции, мкм.

Результаты расчета величины критерия Ar записываются в таблица 1.1

По значениям критерия Ar , используя уравнения (1.6) – (1.8), рассчитывают значения критерия Рейнольдса (Re). Результаты расчета записываются в табл.1. Скорость осаждения частиц пыли ($V_{\text{ос.}i}$) для каждой фракции рассчитывают, используя уравнение (1.4). Результаты расчета записываются в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. - Результаты расчета скорости осаждения частиц пыли

Средний диаметр частиц i -ой фракции (d_i), м	Критерий Архимеда (Ar)	Критерий Рейнольдса (Re)	Скорость осаждения частиц пыли, м/с ($V_{\text{ос}}$)

2. **Расчет эффективности очистки газа от пыли.** По уравнению (1.3) рассчитывают значения фракционной эффективности (η_i) очистки газа для каждой фракции частиц пыли. Результаты расчета записываются в таблицу 1.2. Если расчетное значение превышает 100%, то фактическое значение фракционной эффективности принимается равное 100%.

Затем по уравнению (1.9) рассчитывается общая эффективность очистки газа от пыли в пылеосадительной камере. Результат расчета записывается в таблицу 1.2.

Таблица 1.2 - Результаты расчета эффективности очистки газа от пыли

Средний диаметр частиц i-ой фракции, м					
Фракционная эффективность очистки, %					
Общая эффективность очистки газа от пыли, %					

По данным таблицы 1.2 строится график зависимости фракционной эффективности очистки газа в зависимости от диаметра частиц пыли. Пример графика приведен на рисунке 1.3.

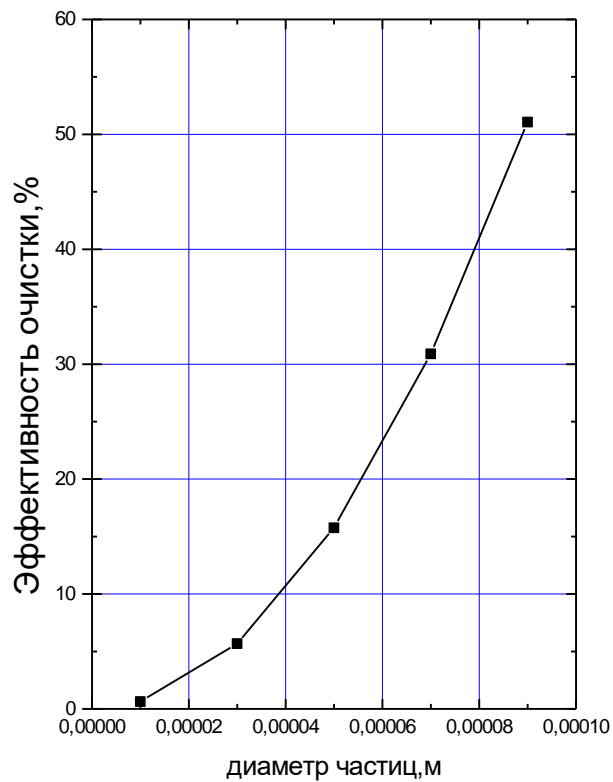


Рисунок 1.3. Зависимость фракционной эффективности очистки газа в пылесадительной камере от диаметра частиц пыли.

Контрольная работа №2 «Инженерный расчет циклона»

2.1. Краткие теоретические сведения

Центробежные пылеуловители (циклоны) являются одними из наиболее распространенных пылеулавливающих аппаратов. Циклоны эффективны для улавливания частиц пыли размером более 5 мкм. Наибольшее распространение получили цилиндрические и конические циклоны (рисунок 2.1).

Цилиндрические циклоны (типы ЦН-11, ЦН-15, ЦН-24) имеют удлиненную цилиндрическую часть корпуса; крышка и входной патрубок расположены соответственно под углами 11°, 15° и 24°.

К коническим циклонам относятся аппараты типов СКД-ЦН-33, СК-ЦН-34, СК-ЦН-34М. От цилиндрических циклонов они отличаются удлиненной конической частью.

Цилиндрические циклоны обладают более высокой производительностью и меньшим гидравлическим сопротивлением, чем конические, но эффективность очистки от пыли в них меньше, чем в конических.

Принцип работы циклонов заключается в отделении частиц пыли от газового потока в поле центробежных сил. Запыленный газ вводится в корпус циклона тангенциально и движется по криволинейной (круговой) траектории. Возникающая при этом центробежная сила вызывает движение частиц пыли к стенке корпуса циклона. Ударяясь о корпус, частицы теряют скорость, и оседают в конической части циклона. Угол конусности этой части циклона превышает угол естественного откоса улавливаемой пыли, что облегчает выгрузку пыли из циклона.

Циклоны из обычной углеродистой стали могут применяться для очистки горячих газов с температурой до 400 °С. Газы с более высокими температурами очищаются в циклонах, изготовленных из жаропрочных материалов, футерованных изнутри термостойкими материалами (шамотный кирпич, огнеупорная плитка).

Степень очистки газа в циклоне зависит от величины, называемой фактором разделения (K_p):

$$K_p = \frac{w^2}{g \cdot R}$$

где w – скорость газа в циклоне;
 g – ускорение свободного падения;
 R – радиус цилиндрической части циклона.

Из этого выражения следует, что степень очистки газа в циклоне может быть повышена либо путем уменьшения радиуса вращения потока запыленного газа, либо путем увеличения скорости газа. Однако, увеличение скорости газа приводит к росту гидравлического сопротивления (росту энергозатрат) и турбулизации потока, что ухудшает очистку газа. Уменьшение же радиуса циклона приводит к снижению производительности. Отмеченное противоречие снимается при использовании батарейных циклонов (мультициклонов), когда при очистке больших объемов газов вместо одного циклона большого диаметра применяют несколько циклонных элементов значительно меньшего диаметра, смонтированных в одном корпусе (рисунок 2.2).

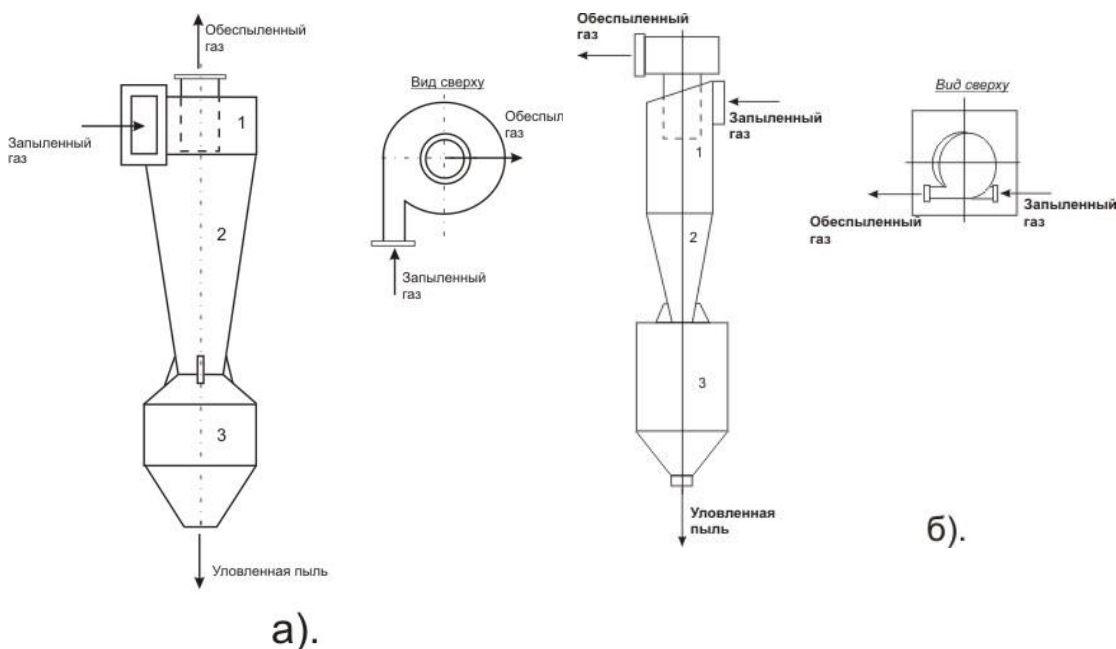


Рисунок 2.1. Циклоны конструкции НИИОгаз:
 а). конический циклон типа СК-ЦН; б). цилиндрический циклон типа ЦН;
 1 – цилиндрическая часть циклона; 2 – коническая часть циклона; 3 – бункер для сбора пыли.

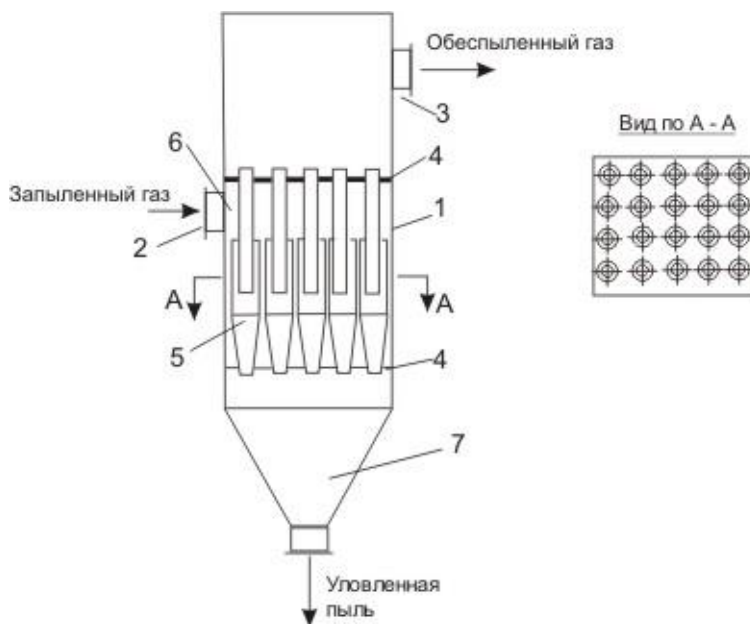


Рисунок 2.2. Батарееный циклон:
 1- корпус циклона; 2 – входной патрубок; 3 – выходной патрубок; 4 – трубные решетки; 5 – циклонные элементы; 6 – газораспределительная камера; 7 – коническое днище (бункер).

Инженерный расчет циклонов обычно сводится к выбору типа циклона исходя из характеристик дисперсного состава улавливаемой пыли (диаметр частиц d^T , улавливаемых с эффективностью 50% и стандартного отклонения диаметра частиц от медианного диаметра $lg\sigma_{\eta}$) и проверки соответствия фактической эффективности очистки заданной.

Величина $\lg\sigma_\eta$ определяется по графику дисперсного состава пыли по уравнению:

$$\lg\sigma_\eta = \lg d_{84} - \lg d_{50} \quad (2.1)$$

где d_{84} – значение абсциссы точки на графике дисперсного состава, соответствующей ординате 84%.

d_{50} – медианный диаметр частиц (значение абсциссы точки на графике дисперсного состава, соответствующей ординате 50%).

После выбора типа циклона определяют диаметр его цилиндрической части:

$$D = \sqrt{\frac{V}{0.785 \cdot w_{opt} \cdot n}}, \text{ м} \quad (2.2)$$

где V – объемный расход газа, м³/с;

w_{opt} – оптимальная скорость газа для выбранного типа циклона, м/с (по технической характеристике циклона).

n – количество циклонов.

Рассчитанное значение диаметра D округляют до ближайшего значения диаметра типовых циклонов D_T (200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2400 и 3000 мм). Если значение D превышает максимальное значение D_T , то увеличивают количество циклонов (увеличивают значение n в уравнении 2.2).

По принятому диаметру циклона D_T рассчитывают фактическую скорость газа в циклоне:

$$w_\phi = \frac{V}{0.785 \cdot D_T^2 \cdot n}, \text{ м/с} \quad (2.3)$$

Фактическая эффективность очистки газа (η) в выбранном типе циклона для конкретных условий очистки (плотность частиц пыли, вязкость газа, фактическая скорость газа в циклоне, диаметр циклона) рассчитывается по уравнению:

$$\eta = 50 \cdot [1 + \Phi(x)], \% \quad (2.4)$$

где $\Phi(x)$ – значение нормальной функции распределения параметра X (табулированные значения).

Величина параметра X определяется по уравнению:

$$x = \frac{\lg(d_{50} / d)}{\sqrt{\lg^2 \delta_{\eta}^T + \lg^2 \delta_{\eta}}} \quad (2.5)$$

где σ_{η}^T - стандартное отклонение размеров частиц для стандартных условий работы циклона;

d – диаметр частиц, улавливаемых на 50% при фактических условиях работы циклона, мкм;

$$d = d^T \sqrt{\frac{D_T \rho_{\text{ч}}^T \cdot \mu \cdot w_{\text{онм}}}{D_T^T \cdot \rho_{\text{ч}}^T \cdot \mu^T \cdot w_{\text{ф}}}}, \text{ мкм} \quad (2.6)$$

где d^T – диаметр частиц, улавливаемых на 50% при стандартных условиях работы циклона, мкм;

$\rho_{\text{ч}}^T$, $\mu_{\text{ч}}^T$, D^T – соответственно, плотность частиц, вязкость газа и диаметр для условий работы стандартного циклона.

Циклоны широко используются в различных отраслях промышленности для улавливания и очистки газов от пыли среднего дисперсионного состава. Достоинством циклонов является простота конструкции и надежность в работе, достаточно высокая эффективность очистки от среднedisперсных пылей (до 95% -99% для частиц диаметром 20 мкм). Недостатком является возможность зашламования циклона при очистке влажных газов и, как следствие, резкое ухудшение эффективности очистки.

2.2. Порядок выполнения работы

Для выполнения расчета используются исходные данные индивидуального задания № 2:

- V_{Γ} –объемный расход газа, м³/с;
- C_H – начальная запыленность газа, г/м³;
- C_K – конечная запыленность газа на выходе из циклона, г/м³;
- $\rho_{\text{ч}}$, ρ - соответственно, плотность частицы и плотность газа, кг/м³;
- μ - кинематическая вязкость газа, Па/с;
- дисперсный состав пыли.

1. Расчет величины требуемой эффективности очистки газа в циклоне.

Производится по уравнению:

$$\eta = \frac{C_H - C_K}{C_H} \cdot 100, \%$$

где C_H , C_K – соответственно запыленность газа на входе и выходе из циклона, г/м³.

2.Определение характеристик дисперсности пыли. Для определения d_{50} , $\lg \delta_{\eta}$ выполняется графическая обработка данных по дисперсному составу пыли.

К примеру, дисперсный состав пыли характеризуется следующим составом:

<i>Размер частиц фракции, мкм</i>	<i>Относительное содержание, %</i>
<i>0-5</i>	<i>10</i>
<i>5-10</i>	<i>16</i>
<i>10-20</i>	<i>24</i>
<i>20-40</i>	<i>22</i>
<i>40-60</i>	<i>12</i>
<i>60-100</i>	<i>16</i>

Рассчитывается дисперсный состав по «полным проходам» частиц для среднего размера частиц фракций:

Средний размер частиц фракции, мкм	Относительное содержание, %	Суммарное содержание частиц, %
2,5	10	10
7,5	16	26
15	24	50
30	22	72
50	12	84
80	16	100

По полученным данным строится график дисперсного состава пыли по «полным проходам» частиц и определяем значения среднего диаметра частиц пыли (d_{50}) (рисунок 2.3). Из графика на рисунке видно, что $d_{50} = 15$ мкм, $d_{84} = 49$ мкм.

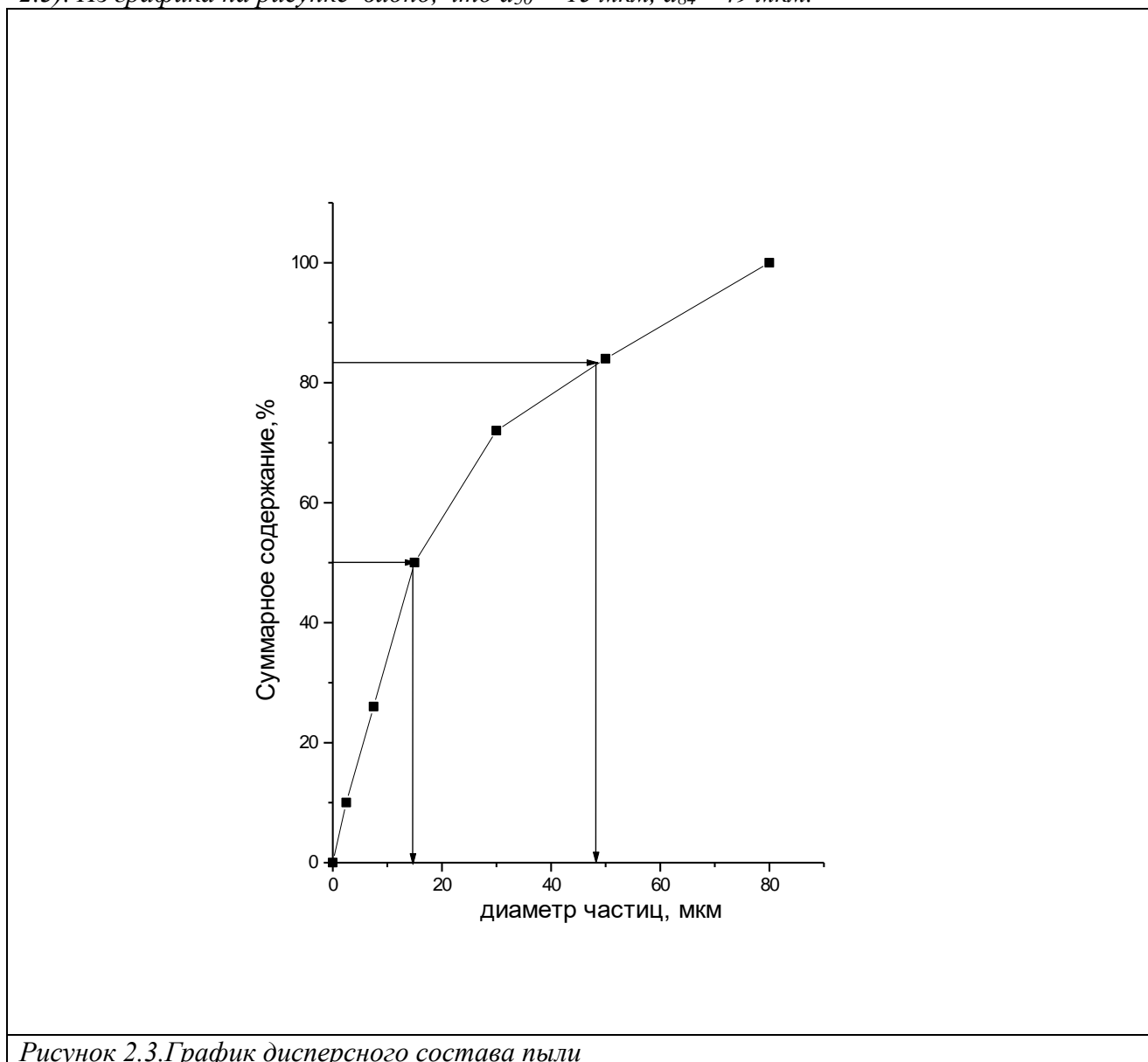


Рисунок 2.3. График дисперсного состава пыли

Значение $lg \delta_{\eta}$ определяется по уравнению:

$$lg \delta_{\eta} = lg d_{84} - lg d_{50},$$

$$lg \delta_{\eta} = lg 49 - lg 15 = 1,695 - 1,176 = 0,519$$

3. Выбор типа циклона. Используя определенное по графику дисперсного состава значение d_{50} и данные таблицы 2.1. выбирают тип циклона. Принцип выбора циклона – значение d_{50} должно быть больше величины d^T для выбранного типа циклона.

Таблица 2.1.-Технологические параметры типовых циклонов

Параметр	Тип циклона						
	ЦН-24	ЦН-15У	ЦН-15	ЦН-11	СКД-ЦН-33	СК-ЦН-34	СК-ЦН-34М
$d^T, \mu\text{м}$	8,5	6,0	4,5	3,65	2,31	1,95	1,13
$lg\delta\eta^T$	0,308	0,283	0,352	0,352	0,364	0,308	0,34
$w_{опт}, \text{м/с}$	4,5	3,5	3,5	3,5	2,0	1,7	2,0

4. Определение диаметра циклона. После выбора типа циклона определяют по уравнению (2.2) диаметр его цилиндрической части. Рассчитанное значение диаметра округляют до ближайшего значения типоразмерного ряда: **200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2400 и 3000 мм.**

5. Расчет фактической скорости газа в циклоне ($w_{ф}$). Расчет фактической скорости газа в циклоне производится по уравнению (2.3).

6. Определение гидравлического сопротивления циклона (энергозатраты на процесс очистки газа).

Коэффициент гидравлического сопротивления ξ рассчитывается по уравнению:

$$\xi = K \cdot \xi_{500}$$

где K – поправочный коэффициент, учитывающий запыленность газа (таблица 2.2);

ξ_{500} – коэффициент гидравлического сопротивления типового циклона (таблица 2.3).

Таблица 2.2 - Значение поправочного коэффициента K

Тип циклона	Значения K при $C_n(\text{мг/м}^3)$						
	0	10000	20000	40000	80000	120000	больше 150000
ЦН-11, ЦН-24	1	0,96	0,94	0,92	0,9	0,87	0,85
ЦН-15, ЦН-15У	1	0,93	0,92	0,91	0,9	0,88	0,87
СКД-ЦН-33	1	0,81	0,785	0,78	0,77	0,76	0,75
СК-ЦН-34	1	0,98	0,947	0,93	0,915	0,91	0,9
СК-ЦН-34М	1	0,99	0,97	0,95	-	-	-

Таблица 2.3- Коэффициент гидравлического сопротивление типового циклона

ЦН-11	ЦН-15	ЦН-15У	ЦН-24	СКД-ЦН-33	СК-ЦН-34	СК-ЦН-34М
250	163	170	80	600	1150	2000

Гидравлическое сопротивление циклона рассчитывается по уравнению:

$$\Delta p = 0,5 \cdot \zeta \cdot \rho \cdot w_{ф}^2, \text{ Па}$$

где ρ - плотность газа при рабочих условиях, кг/м^3 ;

7. Определение фактической эффективности очистки газа в циклоне. По уравнению (2.6) рассчитывают диаметр частиц, улавливаемых на 50% при фактических условиях работы циклона (d). При расчете принимают для типового циклона следующие значения параметров:

$$D_T^T = 600 \text{ мм}, \rho_{\text{ч}}^T = 1930 \text{ кг/м}^3; \mu^T = 22,2 \cdot 10^{-6} \text{ Па}\cdot\text{с}; w_{\text{опт}} = 3,5 \text{ м/с}.$$

По уравнению (2.5) рассчитывают значение параметра X . Затем по графикам на рисунке 2.4 и 2.5 определяют значение функции распределения $\Phi(x)$.

По уравнению 2.4 рассчитывают эффективность очистки от пыли для выбранного типа циклона.

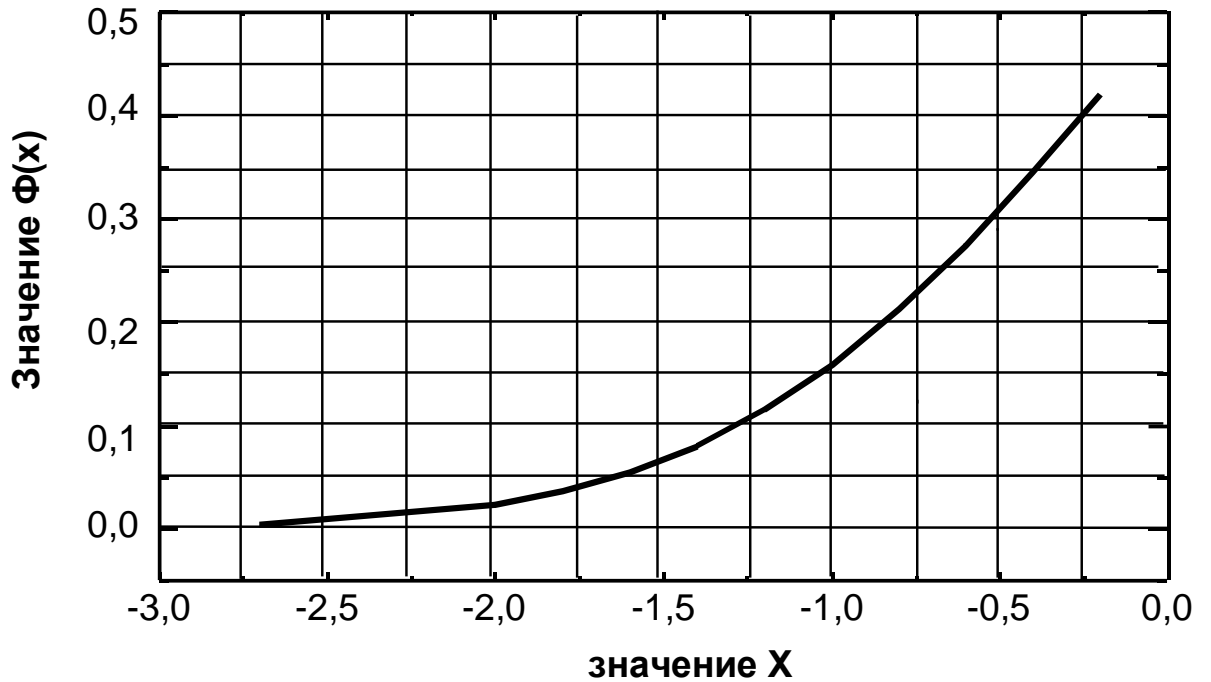


Рисунок 2.4. Значение функции $\Phi(X)$

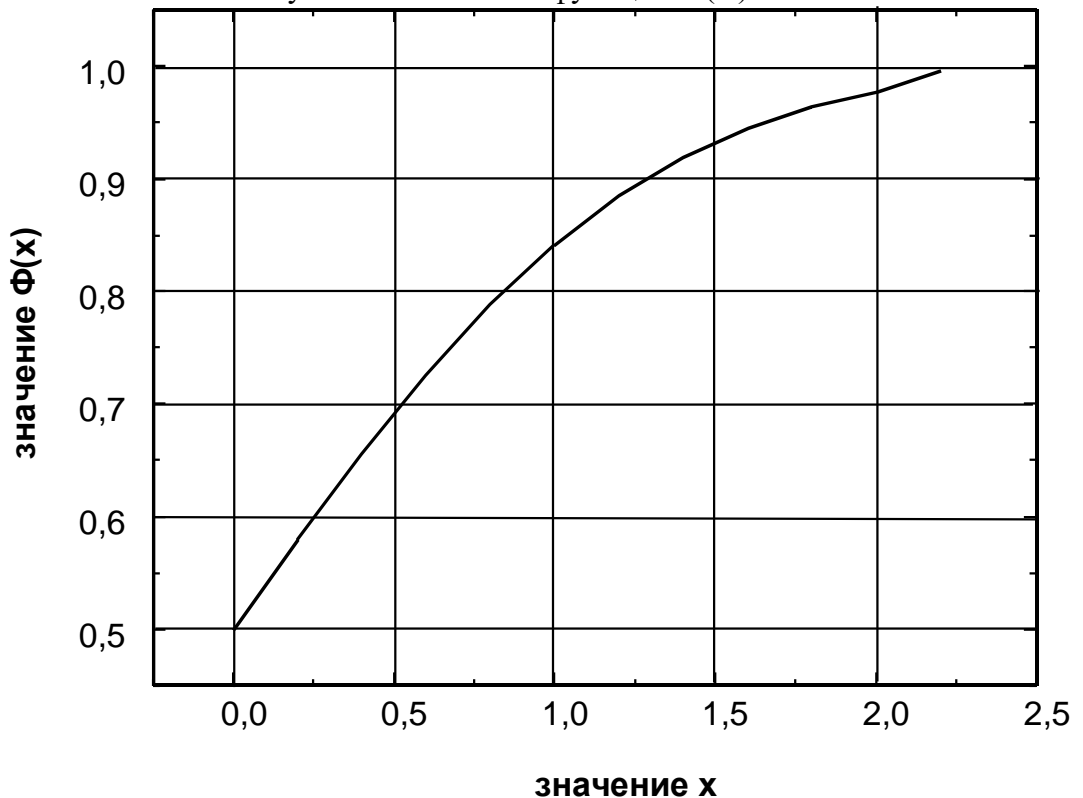


Рисунок 2.5. Значение функции $\Phi(X)$.

Если расчетное значение эффективности очистки η окажется меньше требуемого, то необходимо выбрать другой тип циклона с большим коэффициентом гидравлического сопротивления (большим значением $W_{\text{опт}}$).

Результаты расчета циклона заносятся в таблицу 2.5.

Таблица 2.5 – Результаты расчета циклона

Тип циклона	
Действительная скорость газа в циклоне, м/с	
Диаметр циклона, мм	
Гидравлическое сопротивление циклона, Па	
Расчетная эффективность очистки, %	

Контрольная работа №3 «Инженерный расчет полого форсуночного скруббера»

3.1. Краткие теоретические сведения

В полых скрубберах запыленные газы проходят через завесу распыленной жидкости. При этом частицы пыли захватываются каплями жидкости и осаждаются, а очищенные газы удаляются из аппарата.

Полые форсуночные скрубберы (рисунок 3.1) представляют собой колонну круглого или прямоугольного сечения, в которой осуществляется контакт между очищаемыми газами и каплями жидкости, распыливаемой форсунками. По направлению движения газов и жидкости полые скрубберы делятся на противоточные, проточные и с поперечным подводом жидкости. Обычно применяют аппараты с противонаправленным (противоточным) движением газов и жидкости и реже с поперечным подводом жидкости, в которых жидкость вводится под прямым углом к направлению газового потока.

В противоточном скруббере капли из форсунок падают навстречу запыленному потоку газов. Они должны быть достаточно большими, чтобы не быть унесенными газовым потоком. Для уменьшения каплеуноса при противоточном движении газа и жидкости в верхней части скруббера устанавливают каплеуловители.

Максимальная эффективность осаждения улавливаемых пылевых частиц на каплях жидкости, падающих под действием силы тяжести, достигается при диаметре капель (d_k) равном 0,6—1,0 мм ($6 \cdot 10^{-4} - 10^{-3}$ м). Поэтому в полых форсуночных скрубберах обычно устанавливают центробежные форсунки грубого распыла, которые создают капли требуемого размера. Применение таких форсунок позволяет работать на оборотной воде, содержащей взвеси; они просты в изготовлении и мало подвержены износу.

Полые форсуночные скрубберы обеспечивают высокую степень очистки при улавливании частиц $d_p > 10$ мкм и малоэффективны при улавливании частиц размером $d_p < 5$ мкм. Гидравлическое сопротивление полого скруббера (при отсутствии встроенного каплеуловителя и газораспределительной тарелки) очень мало и не превышает 250 Па. При наличии каплеуловителя (применяемые скорости газа 5 – 8 м/с) гидравлическое сопротивление аппарата возрастает и обычно лежит в интервале 900 - 1500 Па.

Инженерный расчет полого форсуночного скруббера заключается в определении основных геометрических размеров, расхода орошающей жидкости и эффективности очистки от пыли.

Геометрические размеры скруббера зависят от расхода очищаемого газа. Диаметр аппарата (D) определяют, задавшись линейной скоростью газа в свободном сечении аппарата (w):

$$D = \sqrt{\frac{4 \cdot V}{\pi \cdot w}}, \text{ м} \quad (3.1)$$

где V – расход очищаемого газа, $\text{м}^3/\text{с}$

Линейная скорость газа в свободном сечении принимается не выше 2 м/с для предотвращения выноса капель потоком газа.

Высота рабочей части скруббера (H) определяется из условия:

$$H = 2,5 \cdot D, \text{ м} \quad (3.2)$$

Расход жидкости, подаваемой на орошение аппарата ($V_{ж}$) определяется по уравнению:

$$V_{ж} = m \cdot V, \text{ м}^3/\text{с} \quad (3.3)$$

где m – удельный расход орошающей жидкости, $\text{м}^3/\text{м}^3$ газа

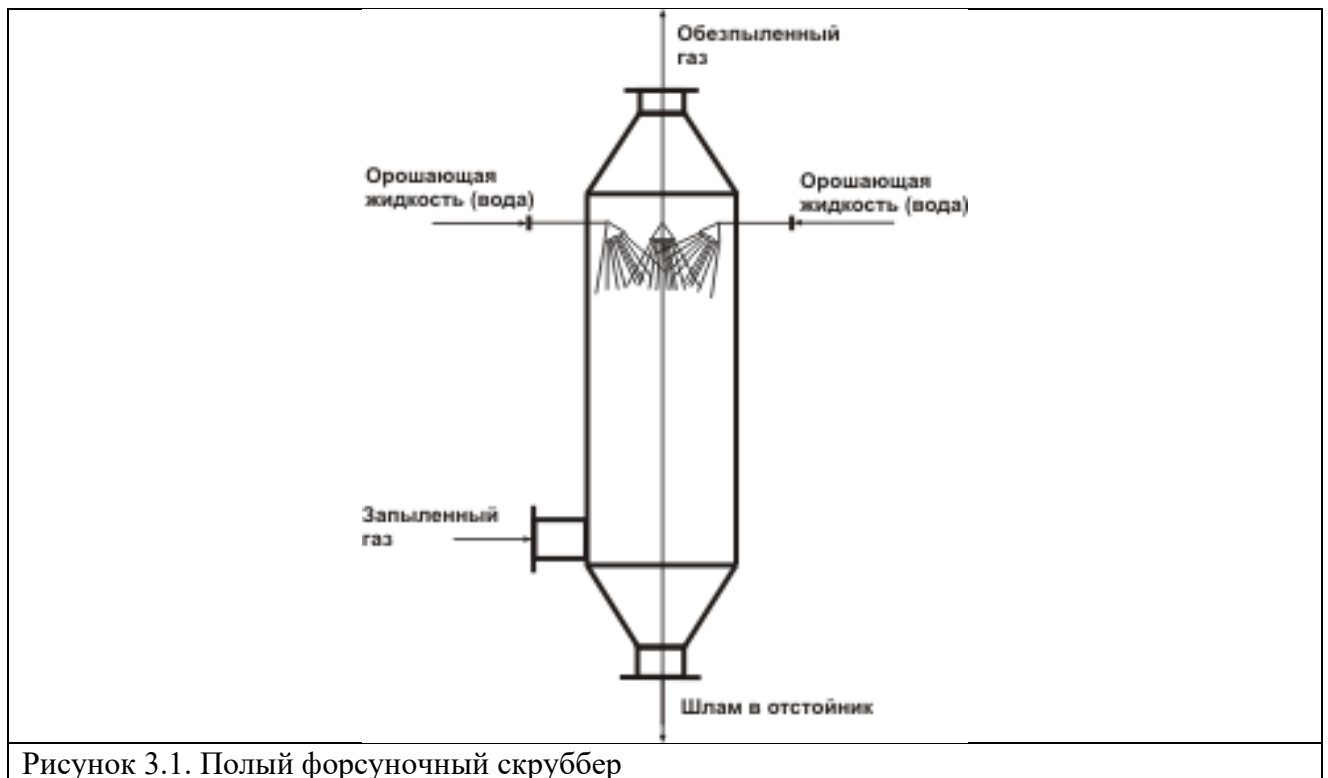


Рисунок 3.1. Полный форсуночный скруббер

Удельный расход жидкости (m) выбирают в пределах от $0,5 \cdot 10^{-3}$ до $8 \cdot 10^{-3}$ m^3/m^3 газов. При концентрации пыли на входе $10\text{—}12$ $г/м^3$, удельный расход жидкости должен быть не менее $6 \cdot 10^{-3}$ m^3/m^3 газов.

Общая эффективность очистки газа от пыли рассчитывается по уравнению:

$$\eta_{\text{общ.}} = \sum_{i=1}^n P_i \cdot \eta_i, \% \quad (3.4)$$

где P_i – содержание i -ой фракции частиц пыли, %
 η_i – эффективность улавливания i -ой фракции частиц, доли единицы.

Фракционная эффективность η_i рассчитывается по уравнению:

$$\eta_i = 1 - \exp \left[- \frac{3V_{\text{ж}} \eta_{zi} (w + v_{\text{ос}}) H}{2V_{\text{г}} d_{\text{к}}} \right] \quad , \text{ доли единицы} \quad (3.5)$$

где η_{zi} — эффективность захвата каплями частиц определенного диаметра;
 $v_{\text{ос}}$ — скорость осаждения капель жидкости, м/с;
 H — высота скруббера, м.
 V — расход очищаемого газа, m^3/c ;
 $d_{\text{к}}$ — диаметр капель орошающей жидкости, м.

Значения коэффициента η_{zi} определяются по формуле, характеризующей осаждение частиц на шаре:

$$\eta_{zi} = Stk^2 / (Stk + 0.35)^2 \quad (3.6)$$

где Stk - критерий Стокса

$$Stk = \frac{\rho_{\text{ч}} \cdot w \cdot d_{\text{ч}}^2}{18\mu \cdot d_{\text{к}}} \quad (3.7)$$

где $d_{\text{ч}}$ – диаметр частицы пыли, м;
 $\rho_{\text{ч}}$ - плотность частицы пыли, кг/м³;
 μ - кинематическая вязкость газа, Па/с.

3.2. Порядок выполнения работы

Для выполнения расчета используются исходные данные задания № 3:

- V_{Γ} – объемный расход газа, м³/с;
- $C_{\text{н}}$ – начальная запыленность газа, г/м³;
- $\rho_{\text{ч}}, \rho$ - соответственно, плотность частицы и плотность газа, кг/м³;
- μ - кинематическая вязкость газа, Па/с;
- дисперсный состав пыли;
- $d_{\text{к}}$ – диаметр капель орошающей жидкости, м.

1. Определение диаметра и высоты скруббера. Используя уравнения (3.1) рассчитывают диаметр скруббера. Для предотвращения каплеуноса линейная скорость газа (w) принимается не более 2 м/с.

Высота скруббера (H) рассчитывается по уравнению (3.2).

2. Определение удельного расхода орошающей жидкости (воды). Расход жидкости, подаваемой на орошение аппарата ($V_{\text{ж}}$) определяется по уравнению (3.3). Удельный расход воды выбирается в зависимости от начальной запыленности газа (см. раздел 3.1).

3. Расчет эффективности захвата частиц пыли каплями воды. По уравнению (3.7) рассчитывается критерий Стокса (Stk) для частиц пыли различных фракций. Результаты расчета записываются в таблицу 3.1. По рассчитанному значению критерия Stk_i для частиц пыли каждой фракции по уравнению (3.6) рассчитывают величину эффективности захвата частиц пыли каплями воды (η_{zi}). Результаты расчета записывают в таблицу 3.1.

Таблица 3.1.- Результаты расчета эффективность захвата частиц пыли каплями воды (η_{zi})

Фракция	Средний диаметр частиц i-ой фракции, м ($d_{\text{ч}i}$)	Критерий Стокса (Stk_i)	Эффективность захвата каплями (η_{zi})

4. Определение фракционной эффективности улавливания частиц пыли (η_i).

Расчет фракционной эффективности для частиц пыли различных фракций производится по уравнению (3.5). Скорость осаждения капель жидкости рассчитывают согласно рекомендациям контрольной работы №1 в зависимости от выбранного диаметра капель d_k (уравнения 1.4-1.8). Результаты расчета записываются в таблицу 3.2.

Таблица 3.2.- Результаты расчета фракционной эффективности улавливания частиц пыли

Фракция	η_i , фракционная эффективность, дол. ед.

По результатам расчета (таблица 3.2) строят график зависимости фракционной эффективности улавливания от диаметра частиц.

Делают вывод о том, частицы какого диаметра будут улавливаться при данных параметрах работы скруббера с эффективностью большей 90%.

5. Определение общей эффективности улавливания пыли в скруббере (η).

Общая эффективность очистки газа от пыли рассчитывается по уравнению (3.4).

Контрольная работа №4 «Инженерный расчет скруббера Вентури»

4.1. Краткие теоретические сведения

Скрубберы Вентури относятся к наиболее эффективным из аппаратов мокрой очистки газов от мелкодисперсных взвешенных частиц. В связи с непрерывно возрастающими требованиями к глубине очистки газоздушных выбросов промышленных предприятий скрубберы Вентури постепенно становятся доминирующим видом мокрых пылеуловителей.

Скруббер Вентури представляет собой трубу-распылитель, в которую подводится орошающая жидкость, и установленный за ней сепаратор для отделения уловленных взвешенных частиц в виде шлама (рисунок 4.1). Схема трубы Вентури приведена на рисунке 4.2.

Запыленный воздух вводится в широкое отверстие конфузора 1 с углом сужения 25-28°, в котором его скорость увеличивается. Затем в горловине 2, орошаемой водой, частицы пыли интенсивно перемешиваются с раздробленной в турбулентном потоке до мельчайших частиц водой, смачиваются и укрупняются. При выходе в диффузор 4 с углом раскрытия 6-7° газ теряет скорость, происходит дальнейшая коагуляция пыли. Укрупненная пыль в виде шлама осаждается в сепараторе.

Инженерный расчет скруббера заключается в расчете оптимальных с точки зрения аэродинамики размеров трубы Вентури, определении расхода орошающей жидкости, расчета гидродинамического сопротивления и эффективности очистки газа от пыли.

В зависимости от дисперсного состава улавливаемой пыли и требуемой степени очистки газов их скорость в элементах трубы Вентури рекомендует принимать в следующих пределах:

- входное сечение конфузора (w_k) – 8 – 12 м/с;
- горловина (w_r) – 50 – 150 м/с;
- выходное сечение диффузора (w_d) – 16 – 20 м/с.

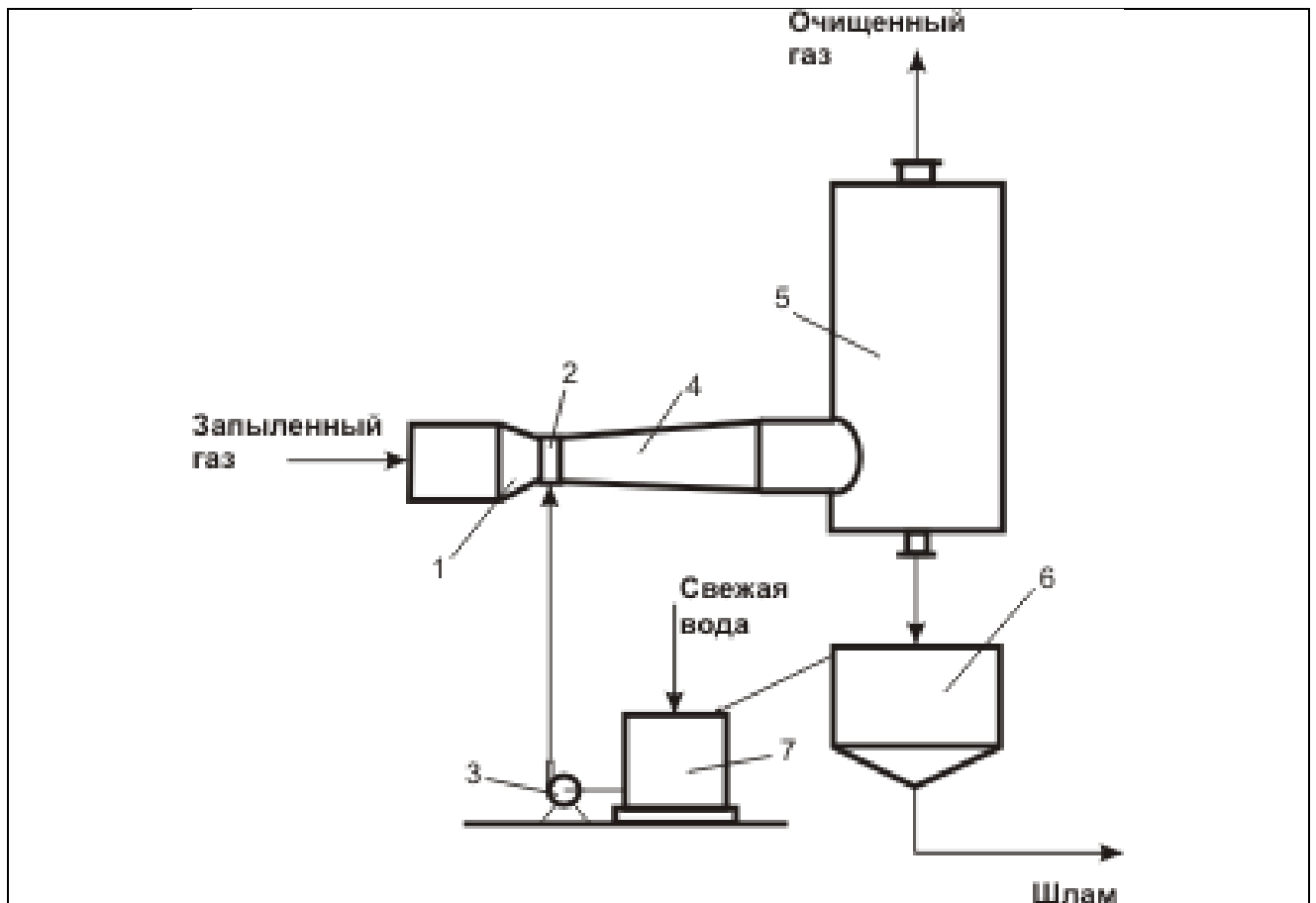


Рисунок 4.1. Схема скруббера Вентури:
 1 – конфузор; 2 – горловина; 3 – насос; 4 – диффузор; 5 – центробежный сепаратор;
 6 – отстойник; 7 – сборник воды.

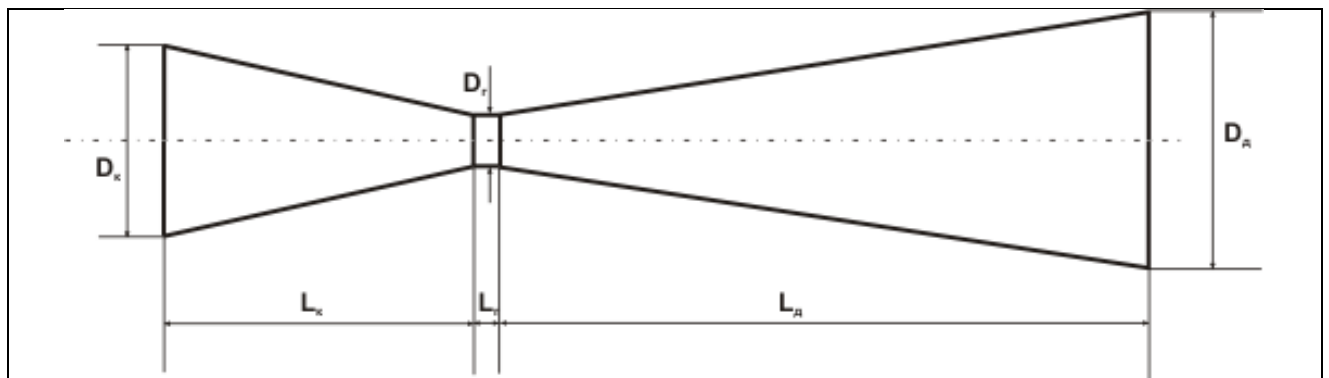


Рисунок 4.2. Схема трубы Вентури

Оптимальная конфигурация трубы Вентури (рисунок 4.2) обеспечивается следующими соотношениями размеров ее элементов:

длина конфузора

$$L_k = \frac{(D_k - D_z)}{2 \operatorname{tg}(\alpha_1 / 2)}, \text{ м} \quad (4.1)$$

где D_k, D_Γ – соответственно, диаметры входного сечения конфузора и горловины, м;

$$D_k = \sqrt{\frac{4 \cdot V_z}{\pi \cdot w_k}}, \quad D_z = \sqrt{\frac{4 \cdot V_z}{\pi \cdot w_z}}$$

V – объемный расход очищаемого газа, м³/с;

w_k, w_Γ – линейная скорость газа в входном сечении конфузора и горловине, м/с;

α_1 – угол сужения конфузора ($\alpha_1 = 25 - 28^\circ$);

длина горловины

$$L_\Gamma = 0,5 D_\Gamma, \text{ м} \quad (4.2)$$

длина диффузора

$$L_\delta = \frac{(D_\delta - D_z)}{2 \operatorname{tg}(\alpha_2 / 2)}, \text{ м} \quad (4.3)$$

где D_δ – диаметр выходного сечения диффузора, м;

$$D_\delta = \sqrt{\frac{4 \cdot V_\delta}{\pi \cdot w_\delta}}$$

w_Γ – линейная скорость газа в выходном сечении диффузора, м/с;

α_2 – угол раскрытия диффузора ($\alpha_2 = 6-7^\circ$).

Гидравлическое сопротивление скруббера Вентури складывается из гидравлических сопротивлений трубы Вентури и сепаратора, причем основная часть потерь энергии приходится на трубу Вентури.

Гидравлическое сопротивление трубы Вентури при подаче в нее орошающей жидкости описывается уравнением

$$\Delta p = \Delta p_\Gamma + \Delta p_{ж}, \text{ Па}, \quad (4.4)$$

где Δp_Γ – гидравлическое сопротивление трубы Вентури без подачи орошения, Па;

$\Delta p_{ж}$ – гидравлическое сопротивление обусловленное вводом орошающей жидкости, Па.

Гидравлическое сопротивление сухой трубы Вентури определяется по формуле:

$$\Delta p_\Gamma = \frac{\zeta_c w_\Gamma^2 \rho_\Gamma}{2}, \text{ Па} \quad (4.5)$$

где ζ_c – коэффициент гидравлического сопротивления сухой трубы Вентури;

$$\zeta_c = 0,165 + 0,034 \cdot (L_2 / d_2) \cdot [0,06 + 0,028 \cdot (L_2 / d_2)] \cdot M \quad (4.6)$$

M – число Маха ($M = w_{\Gamma} / v_{зв}$);

$v_{зв}$ – скорость звука, м/с ($v_{зв} = 340$ м/с);

w_{Γ} – скорость газов в горловине, м/с ;

ρ_{Γ} – плотность очищаемых газов, кг/м³ .

Гидравлическое сопротивление, обусловленное вводом орошающей жидкости, определяется по формуле:

$$\Delta\rho_{ж} = \zeta_{ж} \cdot (w_{\Gamma}^2 \cdot \rho_{ж} / 2) \cdot m, \text{ Па} \quad (4.7)$$

где $\zeta_{ж}$ – коэффициент гидравлического сопротивления, учитывающий ввод в трубу распылитель орошающей жидкости

$$\zeta_{ж} = A \cdot m^{1+B}$$

$$A = 1,68 (L_{\Gamma} / d_{\Gamma})^{0,29}$$

$$(1 + B) = 1 - 1,12 (L_{\Gamma} / d_{\Gamma})^{-0,045}$$

m – удельный расход орошающей жидкости, м³/м³ газа ($m = 0,004 - 0,0012$ м³/м³);

$\rho_{ж}$ – плотность орошающей жидкости, кг/м³ .

Общая эффективность очистки газа от пыли в скруббере Вентури рассчитывается по уравнению:

$$\eta_{общ.} = \sum_{i=1}^n P_i \cdot \eta_i, \% \quad (4.8)$$

где P_i – содержание i -ой фракции частиц пыли, %;

η_i – эффективность улавливания i -ой фракции частиц, доли единицы.

Эффективность улавливания i -ой фракции частиц пыли в скруббере Вентури оценивают по формуле:

$$\eta_i = 1 - e^{-1000 \cdot C \cdot m \sqrt{Stk}}, \text{ доли единицы} \quad (4.9)$$

где Stk – критерий Стокса

$$Stk = \frac{\rho_{\text{ч}} \cdot w_{\text{г}} \cdot d_{\text{ч}}^2}{18\mu \cdot d_{\text{к}}}$$

$d_{\text{ч}}$ – диаметр частиц пыли, м;

$d_{\text{к}}$ – диаметр капель жидкости, м;

$w_{\text{г}}$ – скорость газов в горловине трубы Вентури, м/с;

μ – вязкость газа, Па·с;

m – удельный расход орошающей жидкости, м³/м³ газа.

Коэффициент C в уравнении 4.9 принимается в зависимости от расчетных геометрических размеров трубы Вентури (таблица 4.1).

Таблица 4.1- Значение коэффициента C

Длина горловины ($L_{\text{г}}$), м	0,07	0,14	0,2	0,27
C	1,25	1,45	1,52	1,56

Средний диаметр капель ($d_{\text{к}}$), образующихся при распылении жидкости в горловине рассчитывается по уравнению:

$$d_{\text{к}} = \left(\frac{4860}{w_{\text{г}}} + 16,3 \cdot m^{1,5} \right) \cdot 10^{-6}, \text{ м} \quad (4.10)$$

4.2. Порядок выполнения работы

Для выполнения расчета используются исходные данные задания № 4:

- $V_{\text{г}}$ – объемный расход газа, м³/с;
- $\rho_{\text{ч}}$, ρ – соответственно, плотность частиц и плотность газа, кг/м³;
- μ – кинематическая вязкость газа, Па/с;
- дисперсный состав пыли;
- линейные скорости газа во входном сечении конфузора, в горловине и выходном сечении диффузора, м/с.

1. Расчет основных конструктивных размеров трубы Вентури. Диаметры входного сечения конфузора, горловины и выходного сечения трубы Вентури рассчитываются исходя из заданного расхода газа и линейной скорости газа в отдельных частях трубы. Расчет производится по уравнениям 4.1 – 4.1.

Результаты расчета записываются в таблицу 4.2.

Таблица 4.2. - Результаты расчета основных конструктивных размеров трубы Вентури.

Конструктивный размер	Значение
Диаметр входного сечения конфузора, м	

Длина конфузора, м	
Диаметр горловины, м	
Длина горловины, м	
Диаметр выходного сечения диффузора, м	
Длина диффузора, м	

По результатам расчета на миллиметровой бумаге выполнить в масштабе эскиз трубы Вентури.

2. Расчет эффективности очистки газа в трубе Вентури. Для расчета эффективности очистки по уравнению (4.10) предварительно рассчитывают средний диаметр капель жидкости, распыляемой в трубе Вентури.

По уравнению (4.9) для каждой фракции частиц улавливаемой пыли рассчитывается фракционная эффективность очистки. Общая эффективность очистки газа от пыли рассчитывается по уравнению (4.8). Результаты расчета записываются в таблицу 4.3.

Таблица 4.3 - Результаты расчета фракционной эффективности улавливания частиц пыли

Фракция, мкм (мм)	η_i , фракционная эффективность, дол.ед.

По данным таблицы 4.3. построить график зависимости фракционной эффективности очистки от размера частиц пыли. Сделать вывод о влиянии размера взвешенных частиц на величину фракционной эффективности.

3. Расчет гидравлического сопротивления трубы Вентури. Гидравлическое сопротивление сухой трубы Вентури рассчитывается по уравнениям 4.5 и 4.6.

По уравнению 4.7 рассчитывается гидравлическое сопротивление орошаемой трубы Вентури.

Результаты расчета записываются в таблицу 4.4.

Таблица 4.4.- Результаты расчета гидравлического сопротивления трубы Вентури.

Параметр	Значение
Гидравлическое сопротивление сухой трубы, Па	
Гидравлическое сопротивление, обусловленное вводом орошающей жидкости, Па	
Полное гидравлическое сопротивление, Па	

Контрольная работа №5 «Инженерный расчет абсорбера для очистки газов»

5.1. Краткие теоретические сведения

Для очистки отходящих газов от токсичных примесей и улавливания ценных компонентов из этих газов наибольшее распространение получили абсорбционные методы. Они основаны на избирательной растворимости газо- и парообразных примесей в жидкости (физическая абсорбция) или на избирательном извлечении примесей химическими реакциями с активным компонентом поглотителя (хемосорбция).

При проведении абсорбции в качестве абсорбентов, в зависимости от вида улавливаемых примесей, используют воду, органические жидкости и водные растворы солей, щелочей или кислот (таблица 5.1). К абсорбентам обычно предъявляются следующие требования:

- высокая абсорбционная емкость по отношению к улавливаемым примесям;
- низкая летучесть (низкое давление насыщенных паров);
- невысокая вязкость;
- термохимическая устойчивость;
- доступность;
- невысокая стоимость.

Абсорбция представляет собой непрерывный и, как правило, циклический технологический процесс, так как поглощение примесей обычно сопровождается регенерацией поглотительного раствора и его возвращением в цикл очистки (абсорбции).

Абсорбционная очистка газов производится в контактных массообменных аппаратах, получивших название абсорберов. Для интенсификации процесса абсорбции в конструкциях этих аппаратов предусмотрено получение развитой поверхности контакта между жидкостью и газом. Это достигается распределением жидкого абсорбента по поверхности насадки (насадочные абсорберы), по поверхности контактных элементов (тарельчатые и пленочные абсорберы), диспергированием абсорбента в потоке газа (распылительные абсорберы) и барботажом газа через слой жидкости (барботажные и пенные абсорберы).

К наиболее распространенным типам абсорберов относятся насадочные и тарельчатые абсорберы. И тот и другой тип абсорбера представляют собой вертикальные цилиндрические аппараты (колонны) высотой до 20 м. Движение газа и абсорбента противоточное - газ подается в нижнюю часть аппарата и движется вверх навстречу потоку абсорбента подаваемого в верхнюю часть абсорбционной колонны. Насыщенный уловленным компонентом абсорбент выводится с низа колонны, а очищенный газ - из верхней части абсорбера. Поверхность контакта фаз "газ-жидкость" в насадочном абсорбере создается на слое насадки, уложенной на опорные решетки внутри колонны. Типы используемых насадок приведены на рис. 5.1.

В тарельчатых абсорберах газ и жидкость контактируют на специальных устройствах - тарелках, закрепленных внутри колонны друг над другом. Тарелки представляют собой плоские круглые элементы с отверстиями для прохода жидкости и газа (рисунок 5.2).

Абсорберы относятся к аппаратам, обладающим высокой эффективностью очистки газов. В оптимальных режимах работы абсорберы обеспечивают улавливание загрязняющих веществ с эффективностью не ниже 95-99%.

Инженерный расчет абсорберов заключается в определении:

- расхода абсорбента для обеспечения требуемой эффективности очистки;
- геометрических размеров аппарата (диаметра и высоты);
- гидравлического сопротивления абсорбера.

Таблица 5.1.- Абсорбенты, применяемые для очистки газов

Улавливаемый компонент	Абсорбент
Оксиды азота	Водные растворы и суспензии: NaOH, Na ₂ CO ₃ , NH ₄ OH, Ca(OH) ₂ , CaCO ₃ , KOH, K ₂ CO ₃ , NaHCO ₃ , KHCO ₃
Диоксид серы SO ₂	Водные растворы и суспензии: NaOH, Na ₂ CO ₃ , Ca(OH) ₂ , KOH, K ₂ CO ₃ , NaHCO ₃ , KHCO ₃ , Mg(OH) ₂ .
Соединения фтора HF, SiF ₄	Водные растворы: NaOH, Na ₂ CO ₃ , NaHCO ₃
Хлористый водород HCl	Водные растворы NaOH, Na ₂ CO ₃ , Ca(OH) ₂ , KOH, K ₂ CO ₃ , NaHCO ₃ , KHCO ₃
Цианистый водород HCN	Водные растворы NaOH, Na ₂ CO ₃ , KOH, K ₂ CO ₃ ,
Сероводород H ₂ S	Водные растворы Na ₂ HAsO ₃ , NaOH, Na ₂ CO ₃ , KOH, K ₂ CO ₃ ,

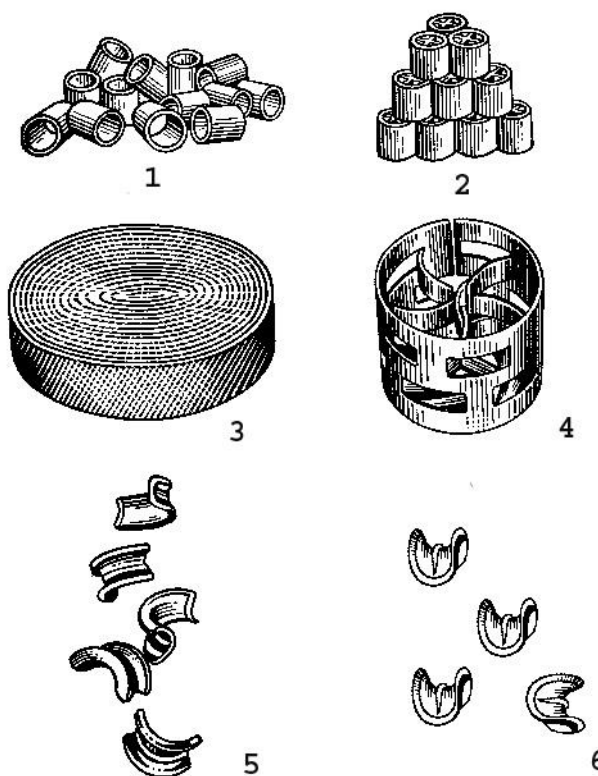


Рисунок 5.1. Типы насадок применяемых в насадочных абсорберах;

1 - кольца Рашига обычные; 2- кольца Рашига с перегородками; 3- насадка Гудлосе; 4 - кольца Паля; 5 - насадка "Инталлокс"; 6 - насадка Берля.

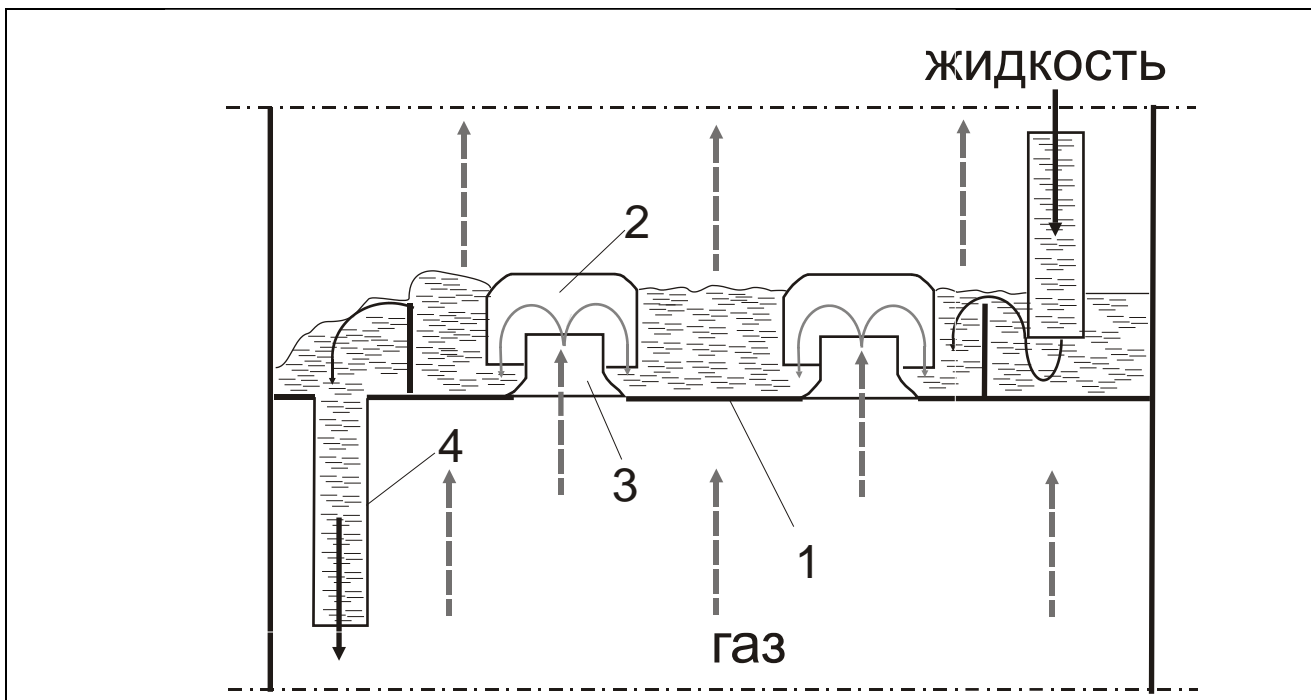


Рисунок 5.2.Схема работы колпачковой тарелки:
1 – тарелка; 2 – колпачок; 3-газовый патрубок; 4 – переливной патрубок.

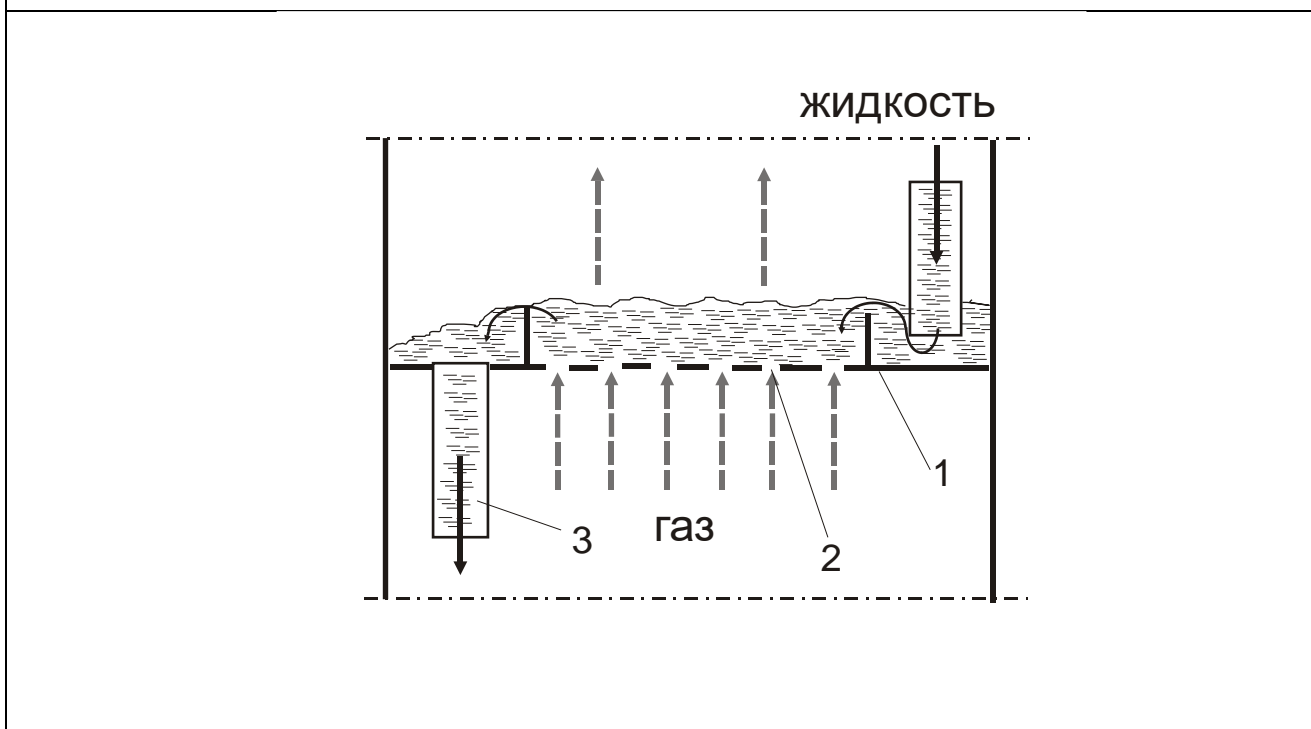


Рисунок 5.3. Схема работы ситчатой тарелки:
1 – тарелка; 2 – отверстие для прохода газа; 3- переливной патрубок.

Объемный расход абсорбента (L) находится по уравнению:

$$L = Q \frac{Y_1 - Y_2}{X_2 - X_1}, \text{ м}^3/\text{с} \quad (5.1)$$

где Q – расход газовой смеси, м³/с;

Y_1, Y_2 – соответственно начальная и конечная концентрация загрязняющего вещества в газовой смеси, $\text{кг}/\text{м}^3$ газа;
 X_1, X_2 – соответственно начальная и конечная концентрация загрязняющего вещества в абсорбенте, $\text{кг}/\text{м}^3$ абсорбента.

По полученной величине L рассчитывается массовый расход абсорбента (m):

$$m = L \cdot \rho_{\text{ж}}, \text{ кг/с} \quad (5.2)$$

где $\rho_{\text{ж}}$ – плотность абсорбента, $\text{кг}/\text{м}^3$.

Диаметр абсорбера рассчитывается по уравнению:

$$D = \sqrt{\frac{4 \cdot V}{\pi \cdot w_0}}, \text{ м} \quad (5.3)$$

где V – объемный расход газа, $\text{м}^3/\text{с}$;
 w_0 – фиктивная скорость газа в абсорбере, $\text{м}/\text{с}$.

Фиктивная скорость газа для насадочных абсорберов принимается равной 90% от скорости «захлебывания» (скорости при которой начинается брызгоунос жидкого абсорбента из насадки):

$$W_0 = 0,9 \cdot W_3 \quad (5.3a)$$

Скорость захлебывания W_3 в насадочных абсорберах рассчитывается по уравнению:

$$\lg W_3 = 0,0395 - 0,5 \lg A - 0,875 \cdot \left(\frac{m}{q}\right)^{0,25} \left(\frac{\rho_{\text{г}}}{\rho_{\text{ж}}}\right)^{0,125} \quad (5.4)$$

где A – комплекс величин:

$$A = \frac{a \cdot \rho_{\text{г}} \cdot \mu_{\text{ж}}^{0,16}}{g \cdot S_{\text{св}}^3 \cdot \rho_{\text{ж}}}$$

a – удельная поверхность насадки, $\text{м}^2/\text{м}^3$ (таблица 5.2);

$\rho_{\text{г}}$ – плотность газа, $\text{кг}/\text{м}^3$;

$\rho_{\text{ж}}$ – плотность абсорбента, $\text{кг}/\text{м}^3$;

$\mu_{\text{ж}}$ – вязкость абсорбента, $\text{н} \cdot \text{с}/\text{м}^2$;

$S_{\text{св}}$ – свободное сечение насадки, $\text{м}^2/\text{м}^2$ (таблица 5.2);

m – массовый расход абсорбента, $\text{кг}/\text{с}$;

Q – массовый расход газа ($q = Q \cdot \rho_{\text{г}}$), $\text{кг}/\text{с}$.

Таблица 5.2 - Характеристика насадок для насадочных абсорберов

Тип насадки	Удельная поверхность (а), $\text{м}^2/\text{м}^3$	Свободное сечение насадки ($S_{\text{св}}$), $\text{м}^2/\text{м}^2$
Кольца Рашига керамические	110	0,735
Кольца Рашига стальные	220	0,92
Кольца Паля стальные	220	0,74
Кольца Паля керамические	170	0,9
Насадка Берля	250	0,7

Для тарельчатых абсорберов «фиктивная» скорость газа w_0 в поперечном сечении абсорбера зависит от типа применяемых тарелок.

Для **ситчатых тарелок** величина w_0 соответствует скорости газа, при которой начинают работать все отверстия:

$$w_0 = \frac{2}{3} F_c \sqrt{\frac{2g\rho_{ж}h_0}{\xi \cdot \rho_г}}, \text{ м/с} \quad (5.5)$$

где F_c – свободное сечение тарелки (отношение суммарной площади отверстий к площади тарелки), $\text{м}^2/\text{м}^2$ (таблица 5.3);

h_0 – высота слоя жидкости на тарелке, м (принимается в пределах 0,025 – 0,1 м);

ξ – коэффициент гидравлического сопротивления сухой тарелки (рисунок 5.4);

$\rho_г, \rho_{ж}$ – соответственно, плотность газа и жидкости, $\text{кг}/\text{м}^3$

Таблица 5.4. Значение свободного сечения ситчатых тарелок

Толщина тарелки, мм	Диаметр отверстия, мм	Свободное сечение ситчатой тарелки, $\text{м}^2/\text{м}^2$	Толщина тарелки, мм	Диаметр отверстия, мм	Свободное сечение ситчатой тарелки, $\text{м}^2/\text{м}^2$
6	6	0,226	11	5	0,187
8	4	0,226	11	6	0,271
9	4	0,179	12	5	0,157
10	5	0,226	13	5	0,134

Для **колпачковых тарелок** величина w_0 соответствует скорости газа, при которой полностью открываются прорезы колпачков для прохода газа (режим эффективной работы колпачковой тарелки):

$$w_0 = 0,3 \sqrt{\frac{2g\rho_{ж}h_{пр}}{\rho_г}}, \text{ м/с} \quad (5.6)$$

где $h_{пр}$ – высота прореза колпачка, м (принимается 0,025 м);

$\rho_г, \rho_{ж}$ – соответственно, плотность газа и жидкости, $\text{кг}/\text{м}^3$

Расчет коэффициента массопередачи (K) для насадочных абсорберов производится по критериальному уравнению:

$$K = 0,407 \cdot \text{Re}_г^{0,655} \cdot \text{Pr}_г^{0,333} \cdot D_г \cdot d_э^{-1} \quad (5.7)$$

где $\text{Re}_г$ – критерий Рейнольдса для газовой фазы;

$\text{Pr}_г$ – диффузионный критерий Прандтля для газовой фазы;

$D_г$ – коэффициент диффузии, $\text{м}^2/\text{с}$;

$d_э$ – эквивалентный диаметр насадки

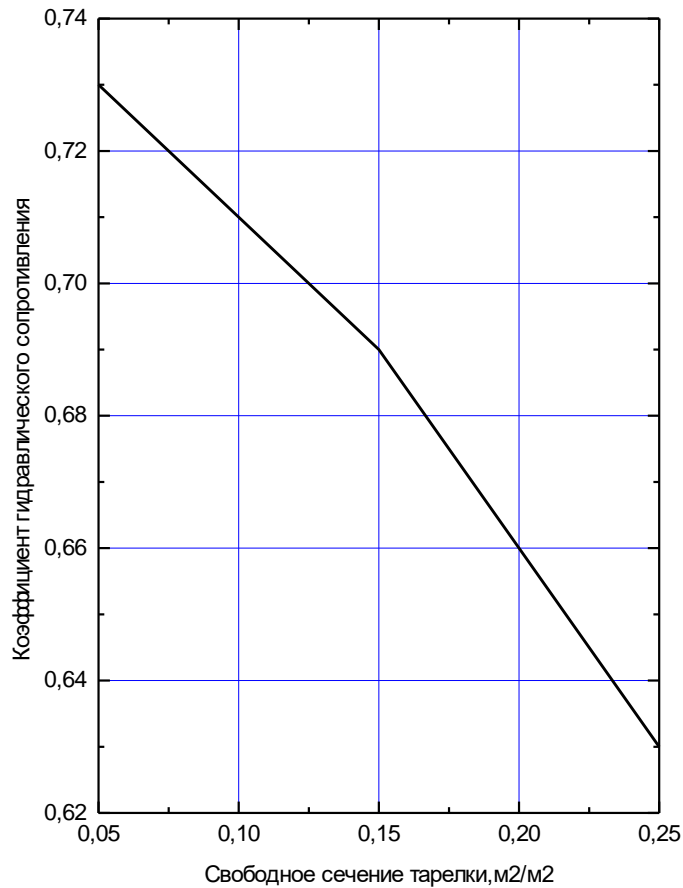


Рисунок 5.4. Значение коэффициента гидравлического сопротивления сухой ситчатой тарелки.

Критерий Рейнольдса (Re) для газовой фазы рассчитывается по уравнению:

$$Re_2 = \frac{4 \cdot w_0 \cdot \rho_2}{a \cdot \mu} \quad (5.8)$$

где w_0 - фиктивная скорость газа в насадке, м/с;
 ρ_2 - плотность газа, кг/м³;
 a - удельная поверхность насадки, м²/м³ (таблица 5.3);
 μ - вязкость газа, Па·с

Диффузионный критерий Прандтля для газовой фазы рассчитывается по уравнению:

$$Pr_2 = \frac{\mu}{\rho_2 \cdot D_2} \quad (5.9)$$

где $D_{г}$ - коэффициент диффузии, м²/с ;

Эквивалентный диаметр насадки рассчитывается по уравнению:

$$d_{э} = \frac{4 \cdot S_{св}}{a}, \quad (5.10)$$

где a - удельная поверхность насадки, м²/м³ (таблица 5.3).

Коэффициент диффузии для бинарных газовых систем (воздух – газ) рассчитывается по следующему полуэмпирическому уравнению:

$$D_{г} = \frac{0,0019}{(V_{A}^{0,333} + 3,104)^2} \cdot \sqrt{\frac{1}{M_A}} + 0,034, \text{ м}^2/\text{с} \quad (5.11)$$

где V_A – мольный объем газа А, см³/моль

$$V_A = \frac{M_A}{\rho_{г}}$$

$\rho_{г}$ - плотность газа, г/см³;

M_A – молекулярная масса газа, моль⁻¹.

Коэффициенты диффузии, рассчитанные по уравнению (5.11) для ряда газовых систем приведены в таблице 5.5.

Таблица 5.5.- Значения коэффициентов диффузии для газовых систем

Система	Коэффициент диффузии, м ² /с	Система	Коэффициент диффузии, м ² /с
Воздух - HCN	1,2·10 ⁻⁵	Воздух - HF	1,62·10 ⁻⁵
Воздух - SO ₂	1,22·10 ⁻⁵	Воздух - NH ₃	1,66·10 ⁻⁵
Воздух - HCl	1,3·10 ⁻⁵	Воздух - SO ₃	0,94·10 ⁻⁵
Воздух - NO ₂	1,15·10 ⁻⁵	Воздух - H ₂ S	1,37·10 ⁻⁵

Расчет коэффициента массопередачи (K) для тарельчатых абсорберов производится по критериальному уравнению:

$$K = 0,12 \cdot \text{Re}_{г}^{0,7} \cdot (\text{Pr}_{г})^{0,5} \cdot \left(\frac{d_n}{d_{ст}} \right)^{0,5} \cdot D_{г} \cdot d_n^{-1} \quad (5.12)$$

где $\text{Re}_{г}$ - критерий Рейнольдса для газовой фазы;

$\text{Pr}_{г}$ - диффузионный критерий Прандтля для газовой фазы;

$D_{г}$ - коэффициент диффузии в газовой фазе, м²/с (рассчитывается по уравнению 5.11 или принимается из таблицы 5.5);

$d_{п}$ – поверхностно-объемный диаметр пузырька газа, м;

$d_{ст}$ – стандартный размер пузырька газа, при котором прекращается влияние циркуляции газа на массообмен ($d_{ст} = 4 \cdot 10^{-3}$ м).

Критерий Рейнольдса для газовой фазы рассчитывается по уравнению:

$$\text{Re}_z = \frac{w_0 \cdot d_n \cdot \rho_z}{\varphi_z \cdot \mu}, \quad (5.13)$$

где w_0 - скорость газа, обеспечивающая эффективную работу тарелки, м/с (уравнения 5.5 и 5.6);

ρ_z - плотность газа, кг/м³;

d_n - поверхностно-объемный диаметр пузырька газа, м;

μ - вязкость газа, Па·с;

φ_z - газосодержание пенного слоя на тарелке:

$$\varphi_z = 0,6 \cdot \left(\frac{w_0^2 \cdot h_0}{q} \right)^{0.1} \quad (5.14)$$

где h_0 - высота слоя жидкости на тарелке, м ($h_0 = 0,05 - 0,1$ м);

q - удельный расход жидкости через сливную перегородку, м³/м·с.

$$q = \frac{L}{0,8 \cdot D}$$

Диффузионный критерий Прандтля для газовой фазы рассчитывается по уравнению:

$$\text{Pr}_z = \frac{\mu}{\rho_z \cdot D_z}, \quad (5.15)$$

где D_z - коэффициент диффузии, м²/с (рассчитывается по уравнению 5.11 или принимается из таблицы 5.5).

Поверхностно - объемный диаметр пузырьков рассчитывается по уравнению:

$$d_n = 6 \cdot \varphi_z h_0 \cdot [(1 - \varphi_z) \cdot A], \quad (5.16)$$

где A - поверхность контакта фаз:

$$A = \frac{c}{1 - \varphi_z} \cdot \left(\frac{w_0 \cdot h_0 \cdot \rho_{жс}}{\mu_{жс}} \right)^{-0.25} \cdot \left(\frac{w_0^2}{g \cdot h_0} \right)^{0.2} \cdot \left(\frac{\sigma}{\rho_{жс} \cdot h_0^2} \right)^{-0.6} \cdot \left(\frac{\mu_{жс}}{\mu_v} \right)^{-0.25} \quad (5.17)$$

где c - коэффициент ($c = 5$ при $h_0 \geq 0,02$ м ; $c = 250 \cdot h_0$ при $h_0 < 0,02$ м);

σ - поверхностное натяжение жидкости, Н/м (для водных растворов 0,0727 Н/м);

g - ускорение свободного падения (9,8 м/с²);

μ_v - вязкость воды ($\mu_v = 0,001$ Па·с).

Расчет высоты слоя насадки (H) в насадочном абсорбере, необходимой для достижения требуемой степени очистки газа производится по уравнению:

$$H = \frac{M}{K \cdot a \cdot S_{св} \cdot \Delta Y_{ср}}, \text{ м} \quad (5.18)$$

где M - масса улавливаемого загрязняющего вещества, кг/с;

$$M = Q \cdot (Y_1 - Y_2), \text{ кг/с} \quad (5.19)$$

$\Delta Y_{\text{ср.}}$ - средняя движущая сила процесса абсорбции, кг/м³

$$\Delta Y = \frac{Y_1 - Y_2}{2,31g \frac{Y_1}{Y_2}} \quad (5.20)$$

K – коэффициент массопередачи, м/с (уравнение 5.7);

a – удельная поверхность насадки, м²/м³ (таблица 5.2);

$S_{\text{св.}}$ – свободное сечение насадки, м²/м² (таблица 5.2).

Расчет высоты рабочей части (Н) в тарельчатом абсорбере производится по уравнению:

$$H = n \cdot h_{\text{сп.}}, \text{ м} \quad (5.21)$$

где n – расчетное число тарелок, шт.;

$h_{\text{сп.}}$ – расстояние между тарелками (не менее 0,4 м).

Количество тарелок (n) в тарельчатом абсорбере, необходимое для достижения требуемой степени очистки газа определяется по уравнению:

$$n = \frac{F}{A \cdot f_m}, \quad (5.22)$$

где F – общая поверхность контакта фаз, м²;

f_m – площадь одной тарелки, м²;

A – поверхность контакта фаз (уравнение 5.17).

Общая поверхность контакта фаз (F) рассчитывается по уравнению:

$$F = \frac{M}{K \cdot \Delta Y_{\text{ср}}}, \text{ м}^2 \quad (5.23)$$

где M - масса улавливаемого загрязняющего вещества, кг/с (уравнение 5.19);

K – коэффициент массопередачи, м/с (уравнение 5.12);

$\Delta Y_{\text{ср.}}$ - средняя движущая сила процесса абсорбции, кг/м³ (уравнение 5.20).

Гидравлическое сопротивление насадочного абсорбера рассчитывается по уравнению:

$$\Delta P = 10^{U \cdot b} \Delta p_{\text{сух}}, \quad (5.24)$$

где $\Delta p_{\text{сух}}$ – гидравлическое сопротивление сухой насадки, Па;

$$\Delta p_{\text{сух}} = \lambda \frac{H}{d_3} \cdot \frac{w_0^2 \cdot \rho_2}{2}$$

5.3а); w_0 – фиктивная скорость газа в насадочном абсорбере, м/с (см. уравнение

H – высота слоя насадки, м;

d_3 – эквивалентный диаметр насадки, м;

λ – коэффициент гидравлического сопротивления

$$\lambda = \frac{140}{\text{Re}_2} \quad (\text{при } \text{Re}_2 < 40)$$

$$\lambda = \frac{16}{\text{Re}_2^{0,2}} \quad (\text{при } \text{Re}_2 > 40)$$

Re_2 – значение критерия Рейнольдса для газовой фазы;

U – плотность орошения, м³/м²·с

$$U = \frac{4 \cdot L}{\pi \cdot D^2}$$

L – расход абсорбента, м³/с;

D – диаметр абсорбера, м;

b – коэффициент ($b = 51.2$).

Гидравлическое сопротивление тарельчатого абсорбера рассчитывается по уравнению:

$$\Delta P = \frac{\xi \cdot w_0^2 \cdot \rho_2}{2} + \frac{4 \cdot \sigma}{d} + h_0 \cdot \rho_{ж}, \quad (5.25)$$

где ξ – коэффициент гидравлического сопротивления сухой тарелки (для ситчатой по рисунку 5.4, для колпачковой – 0,1);

$\rho_ж, \rho_г$ – соответственно, плотность жидкости и газа, кг/м³;

w_0 – скорость газа, обеспечивающая эффективную работу тарелки, м/с (уравнения 5.5 и 5.6);

d – диаметр отверстий (для ситчатой тарелки) или высота прорези колпачка (для колпачковой тарелки), м

σ – поверхностное натяжение жидкости, Н/м (для воды и водных растворов щелочей $\sigma = 0,0727$ Н/м);

h_0 – высота слоя жидкости на тарелке, м ($h_0 = 0,05 - 0,1$ м).

5.2. Порядок выполнения работы

5.2.1. Инженерный расчет насадочного абсорбера

Для выполнения расчета используются исходные данные задания № 5а:

- Q – объемный расход газа, м³/с;
- Y_1 – начальная концентрация загрязняющего вещества в газе, кг/м³;
- Y_2 – конечная концентрация загрязняющего вещества в газе, кг/м³;
- X_2 – конечная концентрация загрязняющего вещества в абсорбенте, кг/м³;
- $\rho_ж$ – плотность абсорбента, кг/м³;

- ρ_g - плотность газа, кг/м³;
- μ_j - вязкость абсорбента, Па·с;
- μ_g - вязкость газа, Па·с;
- тип насадки;
- вид загрязняющего вещества и абсорбента.

1. Определение расхода абсорбента.

По уравнениям (5.1) и (5.2) рассчитывают объемный и массовый расходы абсорбента (результаты расчета записывают в таблицу 5.6).

2. Расчет диаметра абсорбера

По уравнению (5.4) рассчитывают скорость захлебывания насадки. Затем определяют фиктивную скорость газа в сечении абсорбера и по уравнению (5.3) рассчитывают диаметр абсорбера. Полученное значение диаметра округляют с точностью до 0,1 м и записывают в таблицу 5.6.

3. Расчет коэффициента массопередачи

Используя уравнения (5.7) - (5.11) рассчитывают значение коэффициента массопередачи в насадке абсорбера. Полученное значение коэффициента массопередачи записывают в таблицу 5.4.

4. Расчет высоты слоя насадки

Используя уравнения (5.18-5.20) рассчитывают высоту слоя насадки. Полученное значение округляют с точностью до 0,1 м и записывают в таблицу 5.6.

5. Расчет гидравлического сопротивления абсорбера

Используя уравнение (5.24) рассчитывают значение гидравлического сопротивления абсорбера. Результаты расчета записывают в таблицу 5.6.

Таблица 5.6. Результаты расчета насадочного абсорбера

Загрязняющее вещество - абсорбент		Расход абсорбента, м ³ /с (кг/с)	
Расход газа, м ³ /с		Диаметр абсорбера, м	
Начальная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Коэффициент массопередачи, м/с	
Конечная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Высота слоя насадки, м	
Тип насадки		Гидравлическое сопротивление абсорбера, Па	

5.2.1. Инженерный расчет тарельчатого абсорбера

Для выполнения расчета используются исходные данные задания № 5б:

- Q –объемный расход газа, м³/с;
- Y_1 – начальная концентрация загрязняющего вещества в газе, кг/м³;
- Y_2 – конечная концентрация загрязняющего вещества в газе, кг/м³;
- X_2 – конечная концентрация загрязняющего вещества в абсорбенте, кг/м³;
- ρ_j - плотность абсорбента, кг/м³;
- ρ_g - плотность газа, кг/м³;
- μ_j - вязкость абсорбента, Па·с;

- μ г - вязкость газа, Па·с;
- тип тарелок;
- вид загрязняющего вещества и абсорбента.

1. Определение расхода абсорбента.

По уравнениям (5.1) и (5.2) рассчитывают объемный и массовый расходы абсорбента (результаты расчета записывают в таблицу 5.7.).

2. Расчет диаметра абсорбера

В зависимости от типа тарелки по уравнениям (5.5) или (5.6) рассчитывают фиктивную скорость газа в сечении абсорбера. Затем по уравнению (5.3) рассчитывают диаметр абсорбера. Полученное значение диаметра округляют с точностью до 0,1 м и записывают в таблицу 5.7.

3. Расчет коэффициента массопередачи

Используя уравнения (5.12) - (5.17) рассчитывают значение коэффициента массопередачи в абсорбера. Полученное значение коэффициента массопередачи записывают в таблицу 5.7.

4. Расчет высоты рабочей части тарельчатого абсорбера

Используя уравнения (5.21-5.23) рассчитывают высоту рабочей части абсорбера. Полученное значение округляют с точностью до 0,1 м и записывают в таблицу 5.7.

5. Расчет гидравлического сопротивления абсорбера

Для расчета гидравлического сопротивления абсорбера используют уравнение (5.24). Результаты расчета записывают в таблицу 5.7.

Таблица 5.7. Результаты расчета тарельчатого абсорбера

Загрязняющее вещество - абсорбент		Расход абсорбента, м ³ /с (кг/с)	
Расход газа, м ³ /с		Диаметр абсорбера, м	
Начальная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Коэффициент массопередачи, м/с	
Конечная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Высота рабочей части абсорбера, м	
Тип тарелки		Гидравлическое сопротивление абсорбера, Па	

Контрольная работа № 6 «Инженерный расчет адсорбера для очистки газов»

6.1. Краткие теоретические сведения

Адсорбцией называется процесс поглощения одного или нескольких компонентов из газовой смеси твердым веществом - **адсорбентом**. Поглощаемое вещество носит название **адсорбата** или **адсорбтива**.

Процесс адсорбции является избирательным и обратимым процессом, что позволяет, проводя процесс десорбции извлекать из адсорбента поглощенные вещества и использовать их повторно в технологическом процессе.

Адсорбция применяется главным образом при очистке газов с невысокими концентрациями загрязняющих веществ, когда требуется обеспечить практически полное их извлечение из очищаемого газа.

В качестве адсорбентов используют твердые пористые вещества с большой удельной поверхностью. В промышленности при проведении адсорбции используют активированные угли, силикагель, оксид алюминия, цеолиты.

Адсорбенты, используемые в системах очистки отходящих газов, должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь большую адсорбционную способность при поглощении компонентов при небольших концентрациях их в газовых смесях;
- обладать высокой селективностью к поглощаемым компонентам;
- иметь высокую механическую прочность;
- обладать способностью к регенерации;
- иметь относительно низкую стоимость.

Активированные угли применяются для очистки газоздушных выбросов от паров органических веществ. К недостаткам активированных углей относится их горючесть и низкая механическая прочность, а также снижение поглотительной способности при увеличении влажности углей.

Силикагели (гель кремневой кислоты) используют для осушки газов и поглощения паров полярных органических веществ (спиртов, альдегидов, аминов и т.д.). По сравнению с углями силикагели негорючи, имеют низкую температуру регенерации (100—200 °С), относительно высокую механическую прочность к истиранию и более низкую стоимость.

Алюмогели (активный оксид алюминия) используются для осушки газов и поглощения полярных органических веществ из газовых смесей. Промышленность выпускает гранулированные алюмогели в виде гранул цилиндрической формы.

Цеолиты (алюмосиликаты щелочных и щелочноземельных металлов) используют для осушки газов и селективного поглощения различных газов и паров.

Для процесса адсорбции применяют аппараты периодического и непрерывного действия, называемые адсорберами.

Процесс адсорбции в аппаратах периодического действия включает три стадии:

- адсорбция загрязняющего вещества до насыщения слоя адсорбента;
- десорбция загрязняющего вещества из слоя адсорбента;
- охлаждение слоя адсорбента и его подготовка к следующему циклу адсорбции.

В адсорберах непрерывного действия процессы адсорбции и десорбции аппаратно разделены, т.е. осуществляются в разных аппаратах. При непрерывном процессе адсорбции в адсорбер постоянно подается свежий адсорбент и по мере его насыщения поглощаемым из газа компонентом он выводится из адсорбера для регенерации (десорбция поглощенного компонента). В непрерывно действующих адсорберах часто используют принцип "кипящего слоя", что обеспечивает интенсивное протекания процесса за счет улучшения контакта твердой и газовой фазы, увеличения коэффициента массопередачи "газ - твердая фаза".

Адсорбер непрерывного действия представляет собой цилиндрический вертикальный аппарат диаметром D , внутри которого на решетчатых тарелках помещен слой адсорбента (рисунок 6.3). Очищаемый газ, содержащий загрязняющее вещество с начальной концентрацией Y_1 подается под решетку нижней тарелки. Скорость газа в сечении адсорбера должна быть такой, чтобы обеспечить создание псевдооживленного («кипящего») слоя сорбента на тарелках. При движении газа через слой сорбента происходит поглощение загрязняющего вещества и очищенный газ выводится с верхней части адсорбера. Загрязненный поглощенным веществом сорбент выводится через разгрузитель из нижней части адсорбера и поступает на регенерацию. Свежий сорбент подается на верхнюю тарелку адсорбера и через переточные трубы частицы сорбента «стекают» на ниже расположенные тарелки. В адсорбере непрерывного действия газ и сорбент движутся в противоточном режиме, а наличие «кипящего слоя» способствует увеличению площади контакта фаз и интенсификации массообмена.

Массовый расход адсорбента (G) находится из уравнения материального баланса процесса адсорбции:

$$G = Q \frac{Y_n - Y_k}{a_0 \cdot \eta_k}, \text{ м}^3/\text{с} \quad (6.1)$$

где Q – расход газовой смеси, $\text{м}^3/\text{с}$;

Y_n, Y_k – соответственно начальная и конечная концентрация загрязняющего вещества в газовой смеси, $\text{кг}/\text{м}^3$ газа;

a_0 – начальная емкость поглощения адсорбента по загрязняющему веществу, $\text{кг}/\text{кг}$ адсорбента;

η_k – степень проработки адсорбента на выходе из адсорбера ($\eta_k > 0,85$).

Диаметр абсорбера рассчитывается по уравнению:

$$D = \sqrt{\frac{4 \cdot Q}{\pi \cdot w}}, \text{ м} \quad (6.2)$$

где Q – объемный расход газа, $\text{м}^3/\text{с}$;

w – рабочая скорость газа в адсорбере, необходимая для создания «кипящего» слоя, $\text{м}/\text{с}$.

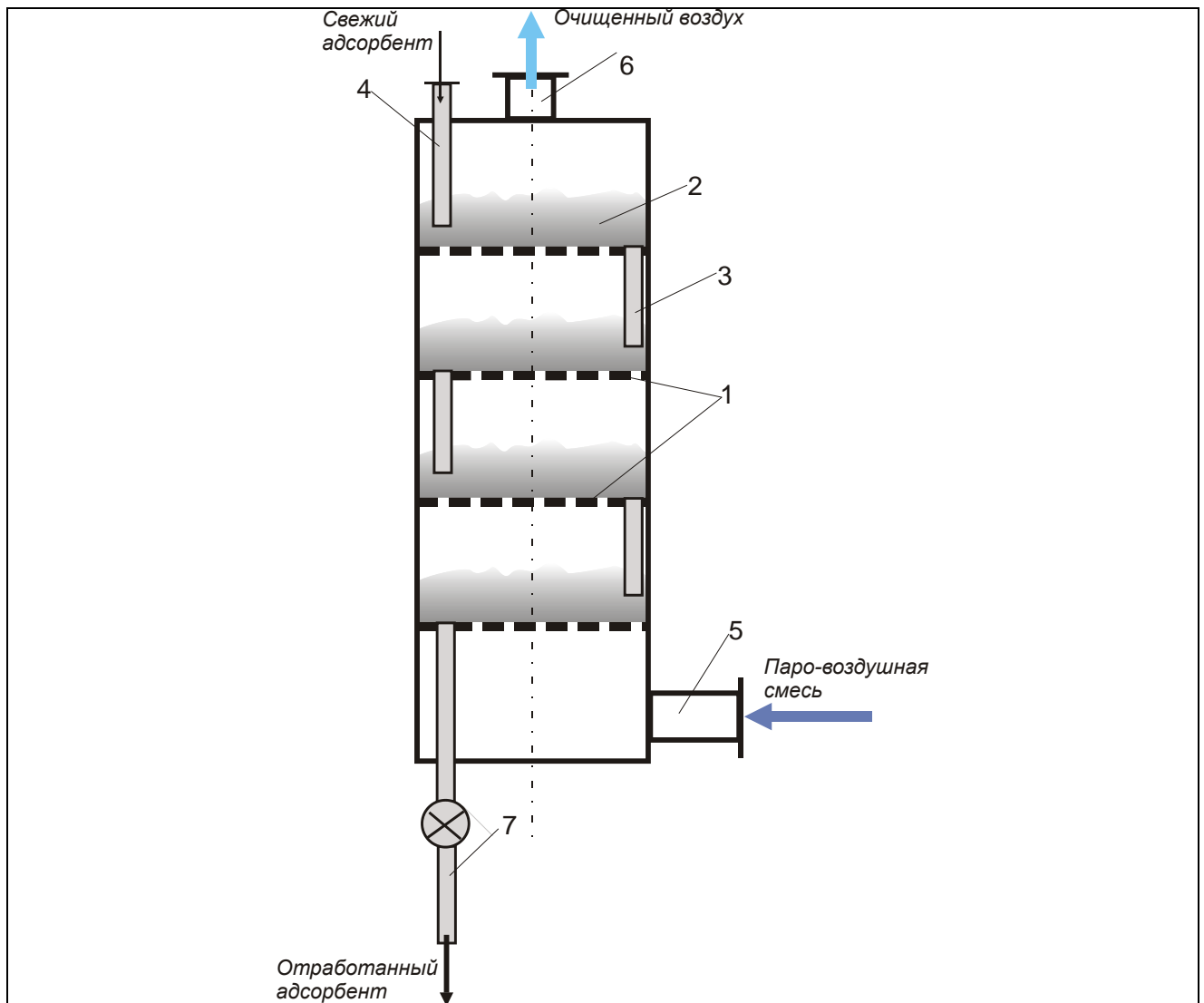


Рисунок 6.1. Адсорбер непрерывного действия с «кипящим слоем» адсорбента: 1-перфорированные тарелки; 2- «кипящий слой» адсорбента»; 3 – переточные трубы; 4 – труба для ввода адсорбента; 5 – штуцер для ввода паро-воздушной смеси; 6 – штуцер для вывода очищенного воздуха; 7 – труба для вывода отработанного адсорбента.

Скорость газа w принимается в интервале значений между скоростями начала псевдооживления (w_{no}) и разрушения «кипящего слоя» (w_p).

Скорости начала псевдооживления (w_{no}) и разрушения «кипящего слоя» (w_p) рассчитываются по величине критерия Рейнольдса, определяемого по уравнениям:

начало псевдооживления

$$Re_{no} = \frac{Ar}{1400 + 5,75\sqrt{Ar}}$$

(6.3)

разрушение «кипящего слоя»

$$Re = \frac{Ar}{18 + 0.61\sqrt{Ar}}$$

где Ar – критерий Архимеда;

$$Ar = \frac{d_э^3 (\rho_ч - \rho) \cdot \rho \cdot g}{\mu^2} \quad (6.4)$$

$d_э$ – эквивалентный диаметр частиц адсорбента, м;

$$dэ = \frac{\varepsilon_0 \cdot d \cdot l}{(1 - \varepsilon_0) \cdot \left(\frac{d}{2} + l \right)}$$

ε_0 – порозность слоя сорбента;

d, l – соответственно, диаметр и длина гранул сорбента, м;

$\rho_ч, \rho$ – соответственно, плотность частиц сорбента и газа, кг/м³;

μ – вязкость газа, Па·с;

g – ускорение свободного падения, м/с².

Соответственно, скорости начала псевдооживления и разрушения «кипящего слоя»:

$$w_{nc} = \frac{Re_{nc} \cdot \mu}{d_э \cdot \rho}, \text{ м/с} \quad (6.5)$$

$$w_p = \frac{Re_p \cdot \mu}{d_э \cdot \rho}, \text{ м/с}$$

Минимально необходимая высота рабочей зоны адсорбера (Н) определяется по уравнению:

$$H = h_{kc} \cdot n, \text{ м}, \quad (6.6)$$

где h_{kc} – высота «кипящего» слоя адсорбента на тарелке, м;

n – теоретическое количество ступеней контакта в адсорбере (теоретическое количество работающих тарелок со слоем адсорбента);

Количество теоретических ступеней контакта находится по уравнению:

$$n = \int_{Y_k}^{Y_n} \frac{dY}{Y - Y^*} \quad (6.7)$$

где Y – концентрация загрязняющего вещества в газовой смеси, кг/м³;

Y^* – равновесная концентрация загрязняющего вещества в газовой смеси, кг/м³;

Y_n, Y_k – соответственно, начальная и конечная концентрация загрязняющего вещества в газовой смеси, кг/м³.

К примеру, при очистке воздуха от паров бензола на активированном угле изотерма адсорбции характеризуется следующими значениями:

Концентрация бензола в газе, кг/м ³ (Y _i)	Равновесная концентрация бензола в адсорбенте, кг/кг (a* _i)	Концентрация бензола в газе, кг/м ³ (Y _i)	Равновесная концентрация бензола в адсорбенте, кг/кг (a* _i)
0,06	0,263	0,02	0,218
0,05	0,256	0,01	0,184
0,04	0,246	0,004	0,137

Построенная по этим данным изотерма адсорбции приведена на рисунке 6.2.

При заданной степени проработки (насыщения) адсорбента ($\eta_k = 0,85$) фактическая концентрация (a_i) будет ниже равновесной (таблица 6.1):

$$0,263 \cdot 0,85 = 0,224 \text{ кг/кг}$$

$$0,256 \cdot 0,85 = 0,218 \text{ кг/кг}$$

$$0,246 \cdot 0,85 = 0,209 \text{ кг/кг}$$

$$0,218 \cdot 0,85 = 0,185 \text{ кг/кг}$$

$$0,184 \cdot 0,85 = 0,156 \text{ кг/кг}$$

$$0,137 \cdot 0,85 = 0,116 \text{ кг/кг}$$

Таблица 6.1.

Концентрация бензола в газе, кг/м ³ (Y _i)	Равновесная концентрация бензола в адсорбенте, кг/кг (a* _i)	Фактическая концентрация бензола в адсорбенте (a _i), кг/кг	Равновесная концентрация бензола в газе, кг/кг (Y* _i)	Y _i - Y* _i , кг/м ³	$\frac{1}{Y_i - Y^*_i}$
0,06	0,263	0,224	0,024	0,036	27,8
0,05	0,256	0,218	0,02	0,03	33,3
0,04	0,246	0,209	0,017	0,023	43,5
0,02	0,218	0,185	0,011	0,009	111,1
0,01	0,184	0,156	0,0056	0,0044	227,3
0,004	0,137	0,116	0,003	0,001	1000,0

По изотерме адсорбции графически определяют равновесные концентрации бензола в газе (Y*_i) при фактической концентрации бензола в адсорбенте (a_i). Пример графического определения для двух значений концентраций приведен на рисунке 6.2. Результаты для остальных значений концентраций приведены в таблице 6.1.

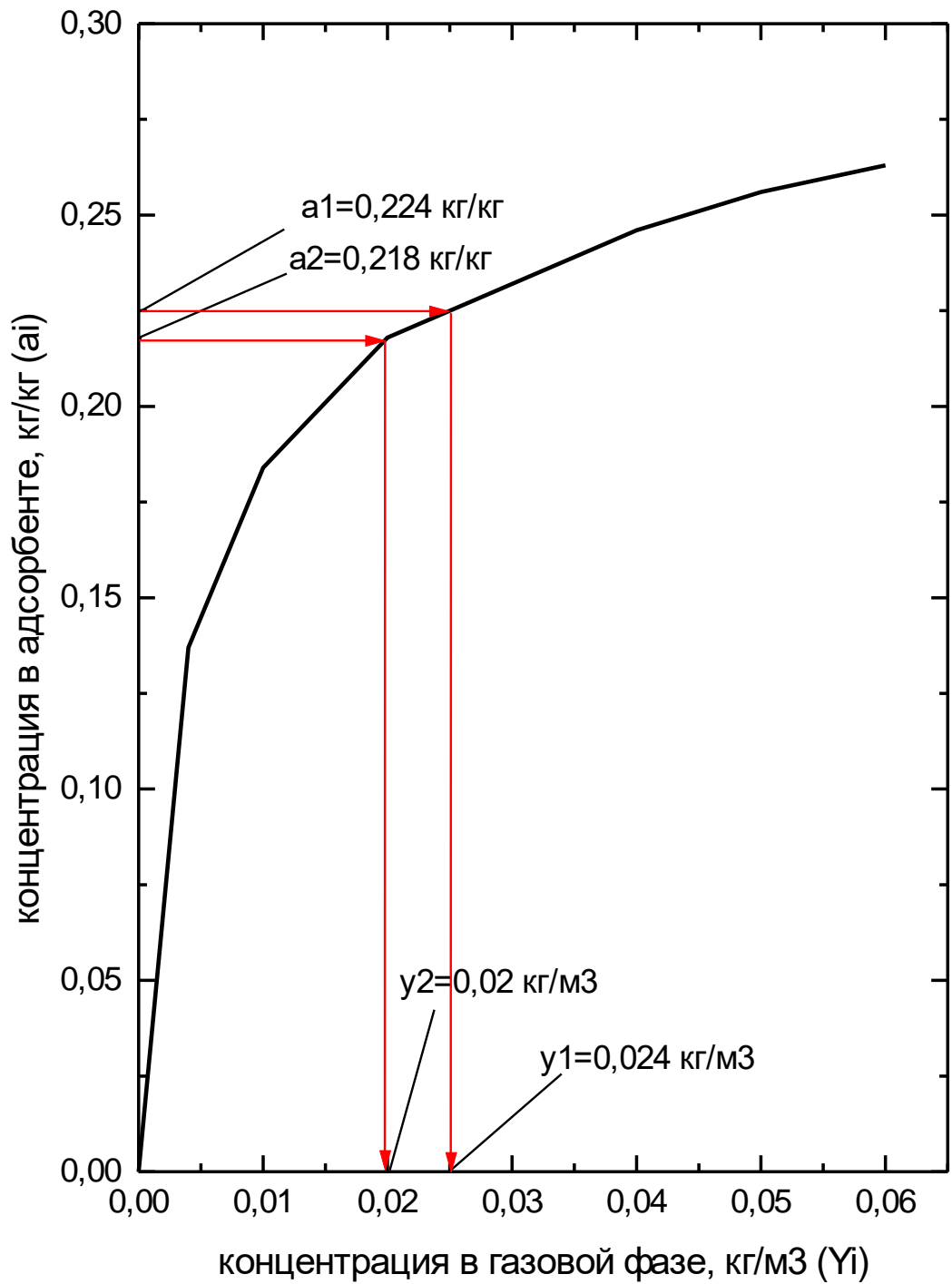


Рисунок 6.4. Изотерма адсорбции

По полученным значениям Y_i^* рассчитывают значения $\frac{1}{Y_i - Y_i^*}$ и записывают их в таблице 6.1.

В координатах « $Y_i - \frac{1}{Y_i - Y_i^*}$ » строят график, площадь под которым будет равна количеству теоретических ступеней контакта в адсорбере (рисунок 6.3).

Графическое интегрирование производится по методу трапеций:

$$n = \sum_i^k \frac{\frac{1}{Y_i - Y_i^*} + \frac{1}{Y_{i+1} - Y_{i+1}^*}}{2} \cdot (Y_{i+1} - Y_i) = \frac{1000 + 227.3}{2} \cdot (0.01 - 0.004) + \frac{227.3 + 111.1}{2} \cdot (0.02 - 0.01) + \frac{111.1 + 43.5}{2} \cdot (0.04 - 0.02) + \frac{43.5 + 33.3}{2} \cdot (0.05 - 0.04) + \frac{33.3 + 27.8}{2} \cdot (0.06 - 0.05) = 7.61$$

Высота «кипящего» слоя адсорбента рассчитывается по уравнению:

$$h_{kc} = h_{сл} \frac{1 - \varepsilon_0}{1 - \varepsilon}, \quad (6.8)$$

где ε_0 – порозность неподвижного слоя адсорбента;
 ε – порозность «кипящего» слоя адсорбента
 $h_{сл}$ – высота неподвижного слоя сорбента на тарелках (0,06 – 0,1 м)

$$\varepsilon = \left(\frac{18 Re + 0,36 Re^2}{Ar} \right)^{0,21} \quad (6.9)$$

Конструктивно высота рабочей части адсорбера (H_p) определяется исходя из принятого количества рабочих тарелок (ступеней контакта) с учетом создания сепарационного пространства между тарелками (необходимость уменьшения влияния продольного перемешивания):

$$H_p = h_{kc} \cdot n_p + h_{сеп} \cdot (n_p - 1), \quad (6.10)$$

где n_p – количество рабочих тарелок (принимается путем округления расчетного значения n в большую сторону);

$h_{сеп}$ – высота сепарационного пространства ($h_{сеп}$ конструктивно принимается не менее 0,2 м).

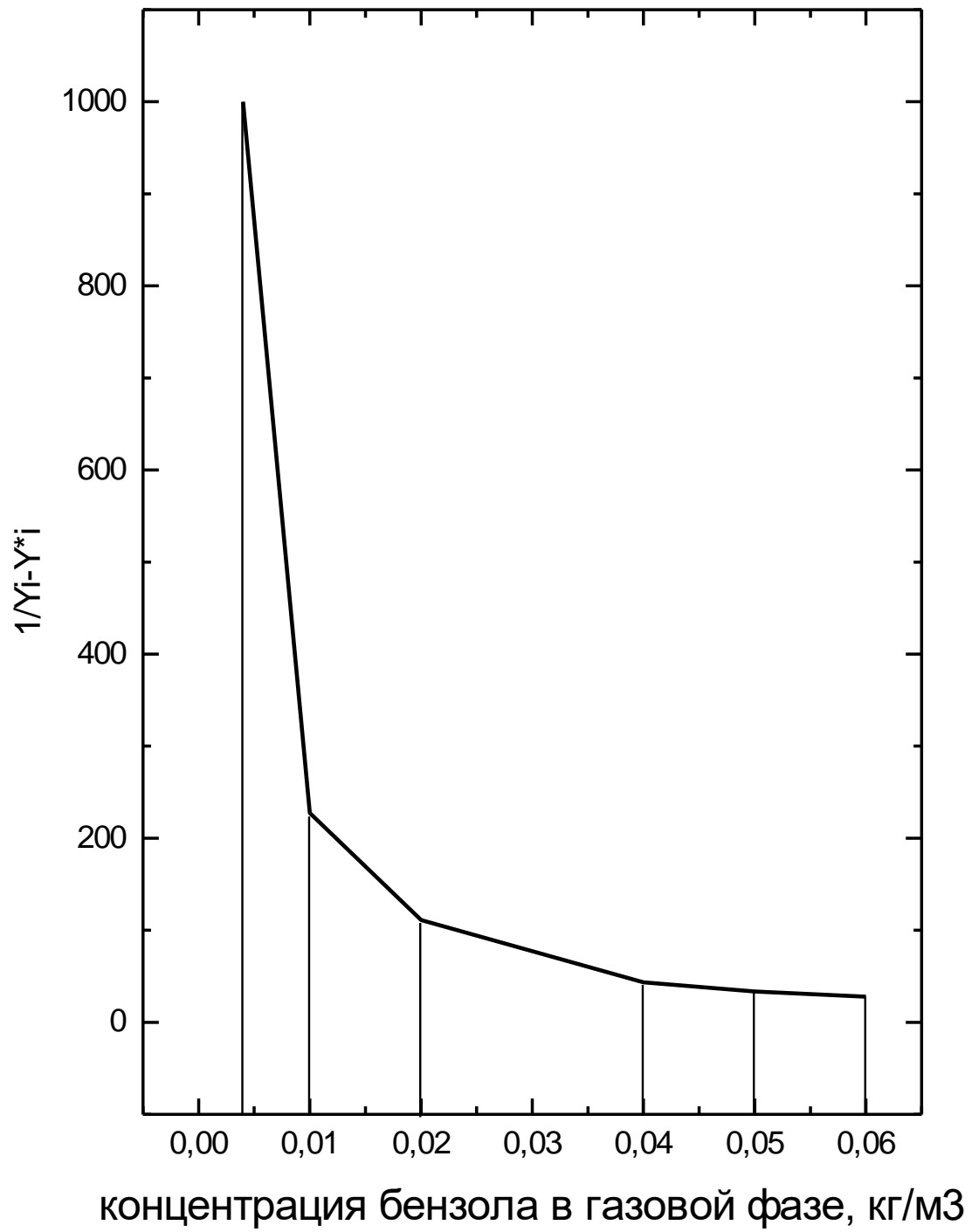


Рисунок 6.3. К расчету теоретических ступеней контакта в адсорбере

6.2. Порядок выполнения работы

Для выполнения расчета используются исходные данные задания № 6:

- объемный расход газа, м³/с (Q);
- улавливаемое вещество;
- начальная (Ун) концентрация загрязняющего вещества на входе в адсорбер, кг/м³;
- конечная концентрация загрязняющего вещества на выходе из адсорбера (Ук), кг/м³;
- адсорбент;
- плотность гранул адсорбента (ρч), кг/м³;
- диаметр гранул адсорбента (d), м;
- длина гранул адсорбента (l), м;
- порозность слоя адсорбента (εо);
- степень проработки (насыщения) адсорбента (ηк);
- высота неподвижного слоя адсорбента (hсл), м;
- плотность газа (ρ), кг/м³;
- вязкость газа (μ), Па·с

1. Определение расхода адсорбента.

Массовый расход адсорбента определяют по уравнению (6.1). Начальную емкость поглощения адсорбента по загрязняющему веществу (а₀) при начальной концентрации загрязняющего вещества (Ун) определяют по графику изотермы адсорбции с использованием данных Приложения 1. Результаты расчета записывают в таблицу 6.2.

2. Расчет диаметра адсорбера.

Используя уравнения (6.3) – (6.5) рассчитывают скорости начала псевдооживления (W_{по}) и разрушения «кипящего слоя» (W_р). Скорость газа W принимается в интервале значений между скоростями начала псевдооживления (W_{по}) и разрушения «кипящего слоя» (W_р). По уравнению (6.2) рассчитывают диаметр адсорбера. Результаты расчета записывают в таблицу 6.2.

3. Расчет высоты рабочей зоны адсорбера.

Используя график изотермы адсорбции (согласно задания) и рассмотренный выше пример (рисунок 6.1-6.2 и таблица 6.1) по уравнению (6.7) определяют количество теоретических ступеней контакта газа с адсорбентом. Результаты расчета записывают в таблицу 6.2.

По уравнениям (6.8) и (6.9) рассчитывают высоту «кипящего слоя» адсорбента на тарелках. Результаты расчета записывают в таблицу 6.3.

По уравнению (6.6) рассчитывают высоту рабочей зоны адсорбера. Результаты расчета записывают в таблицу 6.3.

Таблица 6.2. Результаты расчета адсорбера непрерывного действия

Загрязняющее вещество - адсорбент		Расход адсорбента, кг/с	
Расход газа, м ³ /с		Диаметр адсорбера, м	
Начальная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Количество теоретических ступеней контакта	
Конечная концентрация загрязняющего вещества, кг/м ³		Высота рабочей зоны адсорбера, м	
Степень проработки (насыщения) адсорбента			

Приложение. Изотермы адсорбции веществ на активированном угле

<i>Бензол</i>		<i>Толуол</i>	
<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>	<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>
0,000	0	0,0000	0,00
0,004	0,15	0,0005	0,15
0,013	0,2	0,0020	0,20
0,026	0,23	0,0048	0,23
0,043	0,25	0,0090	0,25
0,055	0,26	0,0125	0,26
0,072	0,27	0,0175	0,27
0,094	0,28	0,0242	0,28
0,170	0,29	0,0511	0,29
0,256	0,3	0,0849	0,30
<i>Ацетон</i>		<i>Этанол</i>	
<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>	<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>
0,00	0	0,000	0
0,03	0,13	0,008	0,136
0,06	0,17	0,016	0,18
0,10	0,2	0,024	0,208
0,13	0,22	0,032	0,226
0,16	0,235	0,038	0,235
0,19	0,24	0,045	0,244
0,22	0,245	0,052	0,253
0,25	0,25	0,075	0,262
0,32	0,26	0,094	0,271
<i>Метанол</i>		<i>Сероуглерод</i>	
<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>	<i>Концентрация в газовой фазе, кг/м³(У)</i>	<i>Концентрация в угле, кг/кг (а)</i>
0,000	0,000	0,000	0,000
0,042	0,135	0,060	0,216
0,065	0,180	0,129	0,287
0,086	0,207	0,209	0,330
0,105	0,225	0,299	0,359
0,117	0,234	0,359	0,374
0,130	0,243	0,434	0,388
0,144	0,252	0,520	0,402
0,183	0,261	0,790	0,417
0,215	0,270	1,049	0,431

Список использованных источников

1. Родионов А.И., Кузнецов Ю.П. и др. Оборудование, сооружения, основы проектирования химико-технологических процессов защиты биосферы от промышленных выбросов.- М., «Химия», 2005.-352 с.
2. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник. Том 1.- Московский государственный университет инженерной экологии.-2003.-917 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Контрольная работа
по дисциплине «Инновационные природоохранные технологии»

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Руководитель проекта

.....

Студент

.....

Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ПРЕДПРИЯТИЙ И ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин, доцент, к.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Экологический менеджмент предприятий и территорий» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Экологический менеджмент предприятий и территорий» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Экологический менеджмент предприятий и территорий» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает прочтение пройденного материала, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Экологический менеджмент предприятий и территорий» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Тема 1. Экологический менеджмент. Понятие. Теории менеджмента.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение понятиями о менеджменте и применении его в экологии.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 1 учебного пособия: Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 88 с. — 978-5-394-01414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60550.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое менеджмент. Теории менеджмента.
2. Что такое экологический менеджмент. Зачем нужен экологический менеджмент.
3. Как вопросы экологического менеджмента могут влиять на соблюдение прав гражданина в области обеспечения экологической безопасности.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ - впишите.

Тема № 1

1. Экологический менеджмент предприятий позволяет:

- а) освоить новые экологические рынки
- б) повысить уровень жизни населения
- в) снизить затраты предприятия за экологический ущерб

2. Назовите экологические проблемы России:

- а) состояние здоровья и населения
- б) отсутствие экологической политики
- в) масштабы Российских территорий

3. Системный подход к природоохранной политике государства включает:

- а) постановка цели
- б) выбор инструментов ее реализации
- в) скорость достижения цели

4. Информационные методы экологического менеджмента:

- а) экологическое картографирование
- б) кадастры
- в) реклама

5. Экологическая экспертиза объекта – это...

Тема 2. Концепция экологического менеджмента.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 2-3 учебного пособия: Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 88 с. — 978-5-394-01414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60550.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Постановка цели и задач в экологическом менеджменте
2. Существующие концепции экологического менеджмента
3. Умение самостоятельно поставить цели задачи, установить ограничения, решить вопросы в части экологического менеджмента предприятий и территорий

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 2

1. Виды экологического менеджмента:

А) Активный, пассивный, реактивный

Б) Активный

В) Активный, пассивный

2. Укажите какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

А) Базовый норматив платы

Б) Коэффициент экологической ситуации данной территории

В) Фактическую массу загрязняющего вещества

Г) Показатель относительной опасности загрязняющего вещества

Д) Количество загрязняющих веществ

Е) Правильного ответа не существует

3. Экологическое нормирование это:

А) Допущение вероятности причинения вреда природной среде и границ вмешательства в нее

Б) Процесс установления показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду

В) Метод, позволяющий оценивать экологические аспекты продукции, ее потенциальные воздействия на окружающую среду и снижать уровень таких воздействий

4. На территории какого региона действует закон об «Экологическом аудите». Какие вопросы он затрагивает и регламентирует?

5. Экологический аудит – это...

Тема 3. Методы экологического менеджмента.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, овладение методами экологического менеджмента.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 3-4 учебного пособия: Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 88 с. — 978-5-394-01414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60550.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Существующие методы экологического менеджмента
2. Умение принимать решения при управлении охраной окружающей средой на предприятиях и территориях. Риски таких решений

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Тема № 3

1. Объектами экологического аудита являются:

А) Предприятия, учреждения, организации, их филиалы и представительства или объединения, отдельные производства, другие хозяйственные объекты; системы экологического управления, иные объекты предусмотренные законом;

Б) Предприятия, учреждения, организации, их филиалы и представительства или объединения, отдельные производства, другие хозяйственные объекты; системы экологического управления, общественные организации и иные объекты, предусмотренные законом, осуществляющие экологическую деятельность;

В) Предприятия, учреждения, организации, их филиалы и представительства или объединения, отдельные производства, другие хозяйственные объекты; системы экологического управления, иные объекты предусмотренные законом, представляющие повышенную экологическую опасность

2. Заключение экологического аудита – это...

3. Целью экологического аудита территории является:

А) Обеспечение экологической безопасности устойчивого развития;

Б) Обеспечение экологической безопасности устойчивого развития, охраны окружающей среды, рационального использования природного сырья при осуществлении хозяйственной деятельности;

В) Обеспечение соблюдения законодательства об охране окружающей среды в процессе ведения хозяйственной деятельности.

4. Основанием для проведения экологического аудита является:

А) Договор, заключенный между заказником и исполнителем, в соответствии с требованием ФЗ «Об экологическом аудите» и иных нормативных актов;

Б) Условия, предусмотренные ФЗ «Об охране окружающей среды» и «Об экологическом аудите»;

В) Специальный нормативно-правовой акт, изданный органами государственной власти или местного самоуправления.

5. В какой форме оформляются результаты экологического аудита?

Тема 4. Факторы, влияющие на экологический менеджмент.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 5 учебного пособия: Васина М.В. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Васина, Е.Г. Холкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — 978-5-8149-2455-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78493.html>

– прочитать раздел 2 учебного пособия: Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 88 с. — 978-5-394-01414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60550.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Факторы влияющие на экологический менеджмент;
2. Принцип системности и комплексности в экологическом менеджменте
3. Что из себя представляет экологическая система предприятий?

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 4

1. Устойчивое развитие общества и среды обитания обеспечивает:

- А) локальная система экологических взысканий
- Б) национальная политика развития
- В) планетарная экосистема
- Г) современное общество

2. Экологическая система предприятия представляет собой...

3. Мониторинг выбросов вредных веществ отражают:

- А) в квартальном отчете
- Б) в коллективном договоре
- В) в экологическом паспорте предприятия

4. Лимитирующим показателем интенсивности загрязнения является:

- А) Темп замены невозобновимого ресурса возобновимым
- Б) Темп восстановления ресурса
- В) Ассимиляционный потенциал территории

5. Факторы внешней среды, влияющие на устойчивое развитие промышленного предприятия:

- А) финансы
- Б) политическая ситуация
- В) НИОКР
- Г) научно-технический прогресс

Тема 5. Экологический менеджмент предприятий.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение профессиональными терминами.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 88 с. — 978-5-394-01414-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60550.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Исследование и оптимизация экологически чистой технологии получения металлов из руд и концентратов

2. Термодинамические эффекты в сплошных средах. Параметры состояния. Количество теплоты. Аб-солютная температура и энтропия.

3. Понятие о моделировании глобальных экосистем.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 5

1. Последовательность этапов моделирования:

а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

б) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта;

в) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;

г) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент

2. Планирование эксперимента необходимо для:

а) точного предписания действий в процессе моделирования;

б) выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью;

в) выполнения плана экспериментирования на модели;

г) сокращения числа опытов

3. Модель детерминированная:

а) матрица, детерминант которой равен единице;

б) объективная закономерная взаимосвязь и причинная взаимообусловленность событий. в модели не допускаются случайные события;

в) модель, в которой все события, в том числе, случайные ранжированы по значимости;

г) система непредвиденных, случайных событий

4. Свойство, при котором модели могут быть полностью или частично использоваться при создании других моделей:

а) универсальностью;

б) неопределенностью;

в) неизвестностью;

г) случайностью

5. Фазовое пространство определяется..

Тема 6. Экологический менеджмент предприятий и территорий.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение профессиональными терминами.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Экологический менеджмент и экологический аудит. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Булгакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 186 с. — 978-5-00032-003-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47469.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие экологического менеджмента территорий. Зачем он нужен. Что это такое. Что позволяет сделать.

2. Экологические риски, возникающие на территориях. Определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий и уровня экологической как основа экологического менеджмента предприятий и территорий

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Тема №6.

1. Пространственная форма организации производственного процесса, которая включает состав и размеры производственных подразделений предприятия, формы их взаимосвязей между собой, соотношение подразделений по мощности (пропускной способности оборудования), численности работников, а также размещение подразделений на территории предприятия называется..

2. Среднее по размерам предприятие, состоящее из нескольких специализированных цехов, которые, в свою очередь, складываются из участков и рабочих мест называется:

- А) производственная единица
- Б) структура предприятия
- В) предметная форма организации
- Г) нет верного варианта ответа

3. Научно-технический процесс оказывает двойственное влияние на:

- А) скорость изготовления изделий
- Б) производственную структуру предприятия
- В) экологические затраты
- Г) нет верного варианта ответа

4. Характер производственной структуры определяется:

- А) особенностями предприятия, отраслевой принадлежностью
- Б) размерами, степенью специализации и кооперирования
- В) наличием механических цехов, потоковым методом работы
- Г) нет верных вариантов ответа

5. Экологический менеджмент может быть определён как:

- А) стандартизированная система управления охраной окружающей среды на предприятии;
- Б) следование стандартов зарубежных стран

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: написание курсового проекта, тестирование; зачёт.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценивания: правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 0,5 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ
Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин, доцент, к.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Изучение дисциплины «Правоприменительная практика в инженерной экологии» реализуется в виде контактной работы обучающихся с преподавателями и самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Форма такого контроля (оценочные средства) – тест. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Контактная работа обучающихся с преподавателями по дисциплине «Правоприменительная практика в инженерной экологии» осуществляется в форме практических (семинарских) занятий, целью которых является оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний по предмету.

При изучении дисциплины важную роль играет самостоятельная работа, которая заключается в организации систематического изучения тем курса учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим практическим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины «Правоприменительная практика в инженерной экологии» и приобретения компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, обучающиеся должны реализовать следующие виды самостоятельной работы: изучение тем курса; ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля); подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям. Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Литература, предлагаемая для изучения дисциплины, представлена в рабочей программе. Вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Теоретические знания, полученные в ходе изучения основной и дополнительной литературы, участие в практических занятиях (семинарских) позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Для самопроверки и самоконтроля студентам предлагается пройти тест, ответы на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом, позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной контактной работе обучающихся с преподавателями и самостоятельной работе, студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента при освоении дисциплины «Правоприменительная практика в инженерной экологии» состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям;
- тестирование;
- подготовка к зачёту.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, работу с интернет-ресурсами, конспектирование изученного материала.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Подготовка к зачету предполагает повторное прочтение всего пройденного материала, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Правоприменительная практика в инженерной экологии» указаны далее.

Тема 1. Экологическое право

Цель: накопление, систематизация и закрепление знаний по теме, приобретение навыков работы с литературой.

Задания

Самостоятельное изучение тем курса:

- Экологическое право: учебник для бакалавров / С. А. Боголюбов [и др.]; под ред. С. А. Боголюбова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 431 с. (главы 1 – 3);
- Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2009. - 480 с. (главы 1 – 4);
- Экологическое право России. Учебное пособие для студентов вузов, Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Мышко Ф.Г., Любарский Е.Л., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html> (глава 1).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова последовательность этапов исторического развития экологического права?
2. Каково значение экологического кризиса и каковы пути его преодоления?
3. В чем состоит государственная стратегия России в области охраны окружающей среды?
4. Каковы цели и задачи изучения экологического права?
5. Дайте определение понятия общих и отраслевых принципов экологического права.
6. Дайте определение понятия источников экологического права.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, выпишите вопрос и правильный ответ.

Тема № 1

- 1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере**
 - природопользования и охраны окружающей среды
 - обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования
 - природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- 2. Методы экологического права включают**
 - императивный и диспозитивный
 - императивный и административно-правовой
 - экологизацию и императив
 - диспозитивный и гражданско-правовой
- 3. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению**
 - субъектов РФ
 - только РФ
 - субъектов РФ и органов местного самоуправления
 - РФ и ее субъектов

- 4. Экологическое право не может выступать в качестве**
 - отрасли человеческой деятельности
 - отрасли науки
 - отрасли права
 - учебной дисциплины
- 5. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является**
 - необходимым и обязательным
 - обязательным для хозяйствующих субъектов
 - приоритетным
 - актуальным
- 6. Система экологического права состоит из следующих частей**
 - общей и специальной
 - общей, особенной и специальной
 - общей и особенной
 - общей, специальной и экологизированной
- 7. К источникам экологического права не относятся**
 - соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов
 - соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов
 - международные договоры РФ
 - договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами
- 8. Предметом экологического права являются:**
 - общественные отношения в области взаимодействия общества и природы
 - совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
 - физические и юридические лица
 - животный и растительный мир
- 9. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является**
 - охрана окружающей среды
 - обеспечение экологической безопасности
 - защита природных ресурсов от преступных посягательств
 - охрана экологических прав граждан
- 10. Первый нормативный акт, содержащий нормы, направленные на охрану природы**
 - Русская правда
 - Соборное Уложение 1649 г
 - Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г
 - Указ Петра I

Тема 2. Экологические правоотношения.

Цель: накопление, систематизация и закрепление знаний по теме, приобретение навыков работы с литературой.

Задания

Самостоятельное изучение тем курса:

– Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев . - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2009. - 480 с. (глава 5);

– Экологическое право России. Учебное пособие для студентов вузов, Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Мышко Ф.Г., Любарский Е.Л., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html> (глава 1).

Вопросы для самоконтроля:

1. Экологические правоотношения и их правовые условия и понятия.
2. Понятие субъектов экологических правоотношений.
3. Объекты экологических правоотношений и их роль в системе экологического права.
4. Каковы признаки содержания экологических правоотношений?
5. Что определяет возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений?

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, выпишите вопрос и правильный ответ.

Тема № 2

- 1. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере**
 - природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - обеспечения экологической безопасности
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды — охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- 2. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются**
 - действия (бездействие) субъектов
 - юридические факты
 - решения органов публичной власти
 - явления, события
- 3. Субъектом экологических правоотношений не является**
 - иностранное юридическое лицо
 - иностранный гражданин
 - иностранное государство
 - лицо без гражданства

- 4. Экологические правоотношения подразделяются на:**
- материальные
 - процессуальные
 - общественные
 - производственные
- 5. В качестве объектов экологических правоотношений природные объекты можно подразделить на**
- природные объекты, характеризующиеся однородными свойствами: земли, воды, леса, дикая фауна
 - природные комплексы, состоящие из различных видов и элементов природных объектов
 - природная окружающая среда в целом при определенных видах антропогенного воздействия на нее
 - околоземное космическое пространство
- 6. Правомочия субъектов экологических правоотношений подразделяются на**
- интегрированные
 - общие
 - специальные
 - кооперированные
- 7. Права субъектов экологических правоотношений представляют собой предусмотренную законом меру возможного поведения, которое имеет право на**
- совершение действия или бездействия
 - притязание
 - защиту
 - свободу
- 8. По своей роли в экологических правоотношениях юридические факты могут быть**
- правоустанавливающими
 - правоизмеряющими
 - правопрекращающими
 - все ответы верны
- 9. Основные группы субъектов экологических правоотношений**
- собственные
 - обязанные
 - общие
 - управомоченные
- 10. Поведение людей как юридический факт может подразделяться на _____ вида и какие**
- два
 - три
 - четыре
 - нет верного ответа

Тема 3. Право собственности на природные объекты.

Цель: накопление, систематизация и закрепление знаний по теме, приобретение навыков работы с литературой.

Задания

Самостоятельное изучение тем курса:

- Экологическое право: учебник для бакалавров / С. А. Боголюбов [и др.]; под ред. С. А. Боголюбова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 431 с. (раздел 2);
- Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев . - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2009. - 480 с. (главы 1 – 4);

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие природного объекта и его правовой классификации.
2. Определите понятие «право собственности» и его правовой характеристики.
3. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения права собственности?
4. Виды собственности на природные ресурсы.
5. Дайте определение понятия права природопользования.
6. Основания возникновения и прекращения права природопользования.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, выпишите вопрос и правильный ответ.

Тема № 3

- 1. Конституция РФ определяет, что природные ресурсы используются и охраняются как**
 - неотъемлемая часть субъектов РФ
 - основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории
 - достояние государства и народов, проживающих на его территории
 - материальная основа деятельности органов местного самоуправления
- 2. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками**
 - свободно, если это не наносит существенного ущерба окружающей среде и не нарушает прав других лиц — свободно, но после согласования с органами местного самоуправления
 - свободно, если это не наносит вреда окружающей среде и не нарушает прав арендаторов земельных участков
 - свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц
- 3. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и**
 - для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов
 - осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов
 - осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов
 - для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов

- 4. Особой охране не подлежат**
 - континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ
 - объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
 - объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
 - лечебно-оздоровительные местности и курорты
- 5. По общему правилу водные объекты находятся в собственности**
 - РФ и ее субъектов (государственной)
 - государственной и муниципальной
 - частной, государственной и муниципальной
 - РФ (федеральной)
- 6. Животный мир в пределах территории РФ является собственностью**
 - Федерации
 - государства
 - субъектов РФ
 - муниципальных образований
- 7. Участки недр _____ быть предметом отчуждения**
 - могут
 - могут, но в установленных законом случаях
 - не могут
 - могут в случаях, предусмотренных международными договорами
- 8. Собственники, пользователи и владельцы земельных участков имеют право в границах своих земель для собственных нужд**
 - осуществлять разведку и добычу нестратегических полезных ископаемых
 - осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 10 м без применения взрывных работ
 - осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 5 м без применения взрывных работ
 - осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых
- 9. Лица, пользующиеся водными объектами на основании договоров водопользования, заключенных после вступления в силу ВК РФ (с 01.01.07), уплачивают**
 - водный налог и плату за пользование водным объектом
 - плату за пользование водным объектом
 - плату на восстановление водного объекта
 - водный налог
- 10. Исключительно в федеральной собственности находятся**
 - государственные природные заповедники, национальные парки и природные парки
 - государственные природные заповедники
 - государственные природные заповедники и национальные парки
 - государственные природные заказники

Тема 4. Правовой механизм охраны окружающей среды.

Цель: накопление, систематизация и закрепление знаний по теме, приобретение навыков работы с литературой.

Задания

Самостоятельное изучение тем курса:

- Экологическое право: учебник для бакалавров / С. А. Боголюбов [и др.]; под ред. С. А. Боголюбова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 431 с. (главы 5, 7, 9);
- Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2009. - 480 с. (глава 11);
- Экологическое право России. Учебное пособие для студентов вузов, Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Мышко Ф.Г., Любарский Е.Л., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html> (глава 3).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под управлением в области охраны окружающей среды?
2. Каковы методы экологического и экономического управления в области охраны окружающей среды?
3. Какова роль органов экологического управления в области охраны окружающей среды?
4. Определите роль правоохранительных органов в охране окружающей среды.
5. Дайте определение понятия системы государственного экологического контроля.
6. В чем суть нормирования качества окружающей среды?
7. Как осуществляется правовое регулирование и содержание мониторинга окружающей среды?
8. В чем состоит значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологической экспертизы?

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, выпишите вопрос и правильный ответ.

Тема № 4

- 1. К полномочиям Правительства РФ в сфере управления охраной окружающей среды не относится**
 - принятие мер по реализации прав граждан на благоприятную окружающую среду и экологическое благополучие
 - организация проведения государственной экологической экспертизы
 - обеспечение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и экологической безопасности
 - организация деятельности по охране и рациональному использованию природных ресурсов
- 2. Нормирование в области охраны окружающей среды (экологическое нормирование) осуществляется в порядке, установленном**
 - федеральными законами
 - Президентом РФ
 - Министерством природных ресурсов РФ
 - Правительством РФ
- 3. Перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю, определяется**
 - Министерством природных ресурсов РФ

- Государственным комитетом по охране окружающей среды РФ
 - Президентом РФ
 - Правительством РФ
- 4. К полномочиям органов государственной власти РФ не относится**
- обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития РФ
 - обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды
 - разработка, утверждение и реализация целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов РФ
 - организация и проведение государственной экологической экспертизы
- 5. Для подготовки оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций, которые могут привести к существенным социально-политическим, военным и экологическим последствиям действует**
- Департамент социального развития и охраны окружающей среды при Правительстве РФ
 - Министерство природных ресурсов РФ (МПР России)
 - Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
 - Межведомственная комиссия Совета Безопасности РФ по экологической безопасности
- 6. К органам государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции не относится**
- Правительство РФ
 - Президент РФ
 - Министерство природных ресурсов и экологии РФ
 - Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ
- 7. В РФ осуществляется _____ контроль в области охраны окружающей среды**
- государственный, производственный и муниципальный
 - правительственный, министерский и ведомственный
 - государственный, производственный и общественный
 - государственный, производственный, муниципальный и общественный
- 8. Управление в области охраны окружающей среды осуществляется**
- уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
 - уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ
 - уполномоченными на то федеральными органами
 - уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ
- 9. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, определяются в соответствии с**
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
 - федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ
 - федеральными законами
 - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ
- 10. В целях планирования, разработки и осуществления мероприятий по охране окружающей среды разрабатываются**
- федеральные программы в области экологического развития РФ
 - целевые программы в области охраны окружающей природной среды
 - целевые программы в области охраны окружающей среды субъектов РФ
 - федеральные целевые программы в области экологического мониторинга

Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Цель накопление, систематизация и закрепление знаний по теме, приобретение навыков работы с литературой.

Задания

Самостоятельное изучение тем курса:

- Экологическое право: учебник для бакалавров / С. А. Боголюбов [и др.]; под ред. С. А. Боголюбова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 431 с. (глава 10);
- Экологическое право России: учебник / Б. В. Ерофеев . - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2009. - 480 с. (главы 12, 13);
- Экологическое право России. Учебное пособие для студентов вузов, Румянцев Н.В., Казанцев С.Я., Мышко Ф.Г., Любарский Е.Л., Курочкина В.В., Куракин А.В., Гейт Н.А., Саркисов О.Р., Амаглобели Н.Д., Кодолов В.А., Маркина Э.В., Керимов М.К., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html> (глава 5).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия эколого-правовой ответственности.
2. Что такое уголовная экологическая ответственность, каковы ее состав и виды?
3. Что представляют собой условия наступления административной ответственности?
4. Каковы основания и порядок привлечения к материальной ответственности виновных лиц?
5. Расскажите о дисциплинарной ответственности администрации и работников в производственной сфере.
6. Что такое гражданско-правовая ответственность, и какова ее характеристика?
7. Расскажите о порядке возмещения ущерба за причиненный вред окружающей среде, здоровью человека.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, выпишите вопрос и правильный ответ.

Тема № 5

1. **За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается _____ ответственность**
 - гражданско-правовая и материальная
 - имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная
 - административная и уголовная
 - дисциплинарная, материальная, административная и уголовная
2. **Постановление по делу об административном проступке в области охраны окружающей среды может выноситься до истечения**
 - 12 месяцев
 - 6 месяцев
 - 2 месяцев
 - 10 месяцев

- 3. Экологическое правонарушение – это**
 - противоправное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы заинтересованных лиц
 - противоправное, виновное деяние, причиняющее экологический вред или несущее угрозу его причинения, либо затрагивающее права и законные интересы субъектов экологического права
 - противоправное, виновное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы субъектов экологического права
 - противоправное деяние, причиняющее вред или несущее угрозу его причинения и затрагивающее экологические права субъектов права
- 4. Административная ответственность за экологические правонарушения регулируется**
 - законодательством субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
 - законодательством субъектов РФ
 - федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ
 - федеральным законодательством
- 5. За совершение экологических проступков не могут привлекаться к административной ответственности**
 - должностные лица
 - юридические лица
 - органы местного самоуправления
 - граждане
- 6. Функциями ответственности за экологические правонарушения являются**
 - стимулирующая и карательная
 - стимулирующая, компенсационная и карательная
 - превентивная и компенсационная
 - стимулирующая, превентивная (предварительная), компенсационная и карательная
- 7. Субъектом экологического преступления не является**
 - юридическое лицо
 - руководитель органа местного самоуправления
 - гражданин
 - руководитель коммерческой организации
- 8. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды не осуществляется**
 - добровольно
 - в административном порядке
 - по решению суда
 - по решению арбитражного суда
- 9. Максимальный срок лишения свободы за экологическое преступление составляет**
 - 10 лет
 - 20 лет
 - 3 года
 - 8 лет
- 10. Наиболее строгая уголовная ответственность (по УК РФ) предусмотрена за**
 - порчу земли
 - загрязнение атмосферы
 - экоцид
 - уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценивания тестирования:

правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная


Автор(ы) Студенок Г.А., доц., к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Системный анализ, моделирование и прогнозирование в инженерной экологии» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Системный анализ, моделирование и прогнозирование в инженерной экологии» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Системный анализ, моделирование и прогнозирование в инженерной экологии» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям;
- написание курсового проекта и подготовка к его защите;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объем теоретических знаний и закрепить полученные знания на практике.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Выполнение домашних заданий предусмотрено в следующей форме:

Подготовка и написание курсового проекта – подготовка курсового проекта на определенную тему, включающего обзор соответствующих литературных и других источников, самостоятельного изучения проблемы и её решения.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Системный анализ, моделирование и прогнозирование в инженерной экологии» указаны далее. Для курсового проекта предусмотрено отдельное методическое пособие.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	-	0
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 7 = 42	42
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	-	0
4	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	9 * 0,4 = 3,6	4
5	Подготовка к защите лабораторной работы	1 лаб. работа	0,5-2,0	-	0
6	Подготовка к докладу, сообщению, аналитическому обзору	1 занятие	1,0-2,5	-	0
7	Подготовка к коллоквиуму (теоретическому опросу)	1 коллоквиум по теме	1,5-2,5	-	0
8	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	-	0
9	Подготовка к диспуту, дискуссии, круглому столу	1 занятие	1,0-4,0	-	0
10	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (составление глоссария, написание эссе, проч.):	1 тема	0,2-0,5	-	0
11	Выполнение расчетно-графической работы и подготовка к ее защите	1 работа	0,5-2,5	-	0
12	Написание реферата и подготовка к его защите	1 тема	1,5-3,5	-	0
Другие виды самостоятельной работы					
13	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	-	0
14	Подготовка и написание курсовой работы (проекта)	1 работа	72	1 x 72 = 72	72
15	Подготовка к зачету/экзамену	1 вопрос	0,5-1,0	16 x 0,5 = 8	8
Итого:					126

Тема 1. Общие вопросы системного анализа.

Тема 2. Методы системного анализа.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 1 учебного пособия: Данелян, Т. Я. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 303 с. — ISBN 978-5-374-00324-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10867.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

Дайте определения следующим понятиям:

1. Система;
2. Системный анализ;
3. Структура системы;
4. Элемент системы.

Дайте характеристику:

1. Метод декомпозиции;
2. Метод «Дельфи»;
3. Метод «дерева целей»;
4. Метод «мозговой атаки».

Ответить на вопросы.

1. Процесс переработки входных X сигналов в выходные Y под воздействием и контролем управляющего органа R (регулирующего устройства R) – это...

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных может быть несколько.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. Либо впишите словами.

1. Что является понятием, характеризующим строение системы (выберите один или несколько вариантов)?

- а) предмет
- б) элемент
- в) подсистема

2. Что является понятием, характеризующим функционирование системы (выберите один или несколько вариантов)?

- а) развитие
- б) селективность
- в) мощность
- г) устойчивость

3. Что является одним из признаков системы?

- а) целостность
- б) креативность
- в) синкретизм
- г) обучаемость

4. Что такое эмерджентность?

Какие критерии пригодны для классификации систем (выберите один или несколько ответов)?

- а) взаимодействие со средой
- б) сложность
- в) обучаемость
- г) верны все варианты

5. Дайте определение – структура системы – это...

6. Что такое страта системы?

- а) свойство системы
- б) понятие, объединяющее элементы системы по какому-либо значимому критерию
- в) низший уровень структурных единиц системы
- г) то же, что элемент системы

7. Что такое слой системы?

- а) уровень системы
- б) элементарный элемент системы
- в) то же, что и страта
- г) нет верных вариантов

8. Что такое эшелон системы?

9. Обратная связь – это...

Тема 3. Методы моделирования природно-технологических систем.

Тема 4. Математическое моделирование природно-технологических систем.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 2 учебного пособия: Данелян, Т. Я. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 303 с. — ISBN 978-5-374-00324-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10867.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Дайте характеристику:

1. Детерминистские модели;
2. Стохастические модели;
3. Динамические модели;
4. Матричные модели.

Дайте характеристику:

1. Корреляционный анализ;
2. Аллометрическая функция;
3. Дисперсионный анализ;
4. Кластерный анализ.

Тема 5. Моделирование и прогноз динамики природно-технологических систем

Тема 6. Мягкие вычисления и логико-лингвистическое моделирование в природно-технологических системах.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Данелян, Т. Я. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 303 с. — ISBN 978-5-374-00324-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10867.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Дайте характеристику:

1. Дискретные и непрерывные модели;
2. Разностные уравнения и дифференциальные уравнения динамики природно-технологических систем;
3. Портрет динамической системы на фазовой плоскости.

Охарактеризуйте:

1. Нечеткое множество;
2. Функция принадлежности;
3. Лингвистическая переменная;
4. Построение экспертных систем на базе нечетких оценок для природно-технологических систем.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: защита курсового проекта, тестирование, зачёт.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (уровень творческой деятельности)

Написать реферат – подготовить доклад на определенную тему.

Реферат должен включать 3 раздела: 1 - проблемный - практический (анализ, обзор, творческое изложение статей ученых на выбранную тему в научных журналах за два года (текущий и предшествующий), 2 - собственное мнение на выделенную проблему; 3 - список научной литературы по выбранной теме.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.

1. Марковские модели. Оптимизационные модели. Компьютерное моделирование для оценки воздействия потенциальных источников опасности.
2. Классификация и особенности математических моделей применительно к природно-технологическим системам.
3. Корреляционный анализ. Аллометрическая функция. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ.
4. Временные ряды. Метод сезонной декомпозиции. Прогноз временного ряда.
5. Дискретные и непрерывные модели. Разностные уравнения и дифференциальные уравнения динамики природно-технологических систем.
6. Портрет динамической системы на фазовой плоскости. Понятие нечеткого множества. Функция принадлежности. Построение функции принадлежности.
7. Лингвистическая переменная. Построение экспертных систем на базе нечетких оценок для природно-технологических систем.

Объем реферата не более 25 листов. Оформление работы должно отвечать общим требованиям, установленным в университете.

Результат работы представляется на практическом (семинарском) занятии по соответствующей теме.

Требования к докладу на практическом (семинарском) занятии

Студенту предоставляется время для выступления на практическом (семинарском) занятии продолжительностью не более 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент представляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Презентация должна иметь:

- слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора;
- слайд, содержащий четко сформулированную решаемую задачу;
- несколько слайдов, описывающих решение задачи;
- слайд, содержащий краткие выводы из работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ/проектов и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки реферата – новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста - актуальность темы реферата; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; умение работать с литературой, нормативными правовыми актами, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса - соответствие содержания доклада его теме; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме); оценка использованной литературы (привлечены ли наиболее известные работы по теме доклада статистические данные, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению - правильность оформления ссылок на источники, списка использованных источников; грамотное изложение текста (орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура); владение терминологией; соблюдение требований к объёму доклада.

Критерии оценки публичного выступления (защита реферата) - логичность построения выступления; грамотность речи; глубина выводов; умение отвечать на вопросы; оригинальность формы представления результата; поведение при защите работы (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Критерии оценки презентации - эстетическое оформление; использование эффектов анимации.

Выполнение реферата и доклад его результатов на занятии оценивается по четырёх-балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «*отлично*» - реферат полностью соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*хорошо*» - реферат в основном соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*удовлетворительно*» - реферат частично соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*неудовлетворительно*» - реферат не соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная


Автор(ы) Цейтлин Е. М., доцент, к. г.-м. н.
Студенок Г. А., доцент, к. т. н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Тема курсового проекта: «Определение надежности природно-технологических систем».

Целями курсового проектирования являются:

– закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам системного анализа, проектирования и прогнозирования применительно к следующим аспектам определению надежности природно-технологических систем различными методами;

– развитие навыков самостоятельного решения инженерных задач с использованием технической литературы, справочных и нормативных материалов.

Проект состоит из текстовой и графической частей.

Текстовая часть проекта оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей: титульный лист (Приложение А); оригинал задания на проектирование (прилагается к записке между титульным и первым листами); оглавление с перечислением разделов записки и их постраничного размещения; введение; главная часть; заключение; список использованной литературы.

Во *введении* приводится название темы курсового проекта, определяются цели и задачи.

В *главной части* приводится текст с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

В *заключении* резюмируются итоги выполненной работы, приводятся выводы о достижении целей и задач, заявленных во введении.

Завершает курсовой проект *список используемой литературы* – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление курсового проекта должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Общий объем работы не должен превышать 75 – 80 страниц компьютерного набора, выполненного на одной стороне листа формата А4, с полями: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм.

Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегеля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт.

Все листы курсового проекта, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в курсовом проекте должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

Таблицы, рисунки и схемы, помещенные в записку, нумеруются и именуются по содержанию. В тексте на них даются ссылки. Рисунки, таблицы, формулы нумеруются последовательно по разделам. Например, первый рисунок в разделе 1 имеет нумерацию 1.1, второй 1.2 и т.д. Первая таблица в разделе 2 имеет номер 2.1, вторая 2.2 и т.д.

Номера и заголовки к таблицам пишутся над ними, номера и названия рисунков – под ними. При аналитических расчетах сначала записывается формула с буквенным обозначением параметров, ставится знак равенства, подставляются значения параметров, и пишется результат вычислений. Ниже

формулы дается расшифровка параметров и обоснование их значений. Специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности их отпечатать, вписываются четким почерком черными чернилами.

Курсовой проект должен иметь правильно оформленный научный аппарат. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.); место, где издана работа (название издательства иногда опускается); год издания. Примечания, обычно даются в конце страницы в сквозной нумерации со сносками (ссылками). Сноски и ссылки могут также оформляться в скобках (сразу после цитаты или пересказа) с указанием номера работы по списку использованной литературы.

Графическая часть проекта представляется в виде чертежа на листе формата А4, согласно принятых стандартов и правил.

Задание на курсовое проектирование по дисциплине «Разработка природоохранной документации» представлено в разделе 4 учебного пособия: Рахимова, Н. Н. Управление риском, системный анализ и моделирование: практикум / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1960-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78850.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агрегирование – объединение компонентов системы в рамках общей функциональной задачи.

Анализ – выявление действующего в системе алгоритма функционирования по установленному закону функционирования.

Адаптация – приспособление системы к обстановке, в ходе которого она может изменять свою структуру и поведение.

Адекватность модели – соответствие модели прототипу по выбранному множеству свойств.

Альтернатива – один из вариантов принятия решения из множества возможных.

Асимптотическое приближение – формула, приближенно связывающая некоторую сложную функцию с более простой при больших (или, наоборот, малых) значениях аргумента.

Гомеостазис – сохранение системой постоянных значений своих существенных характеристик.

Выбор – решение, придающее целенаправленность динамике исследования системы.

Выполнение программы – перевод системы в требуемое состояние в условиях, когда значения управляемых параметров изменяются по известным детерминированным законам.

Данные – отдельные факты, характеризующие объекты и явления предметной области, а также их свойства.

Декомпозиция – расчленение системы (материальной или абстрактной) на подсистемы и элементы.

Делегирование полномочий – передача части функций и прав принятия решений нижестоящим системам управления.

Дерево целей – иерархическая структура, полученная путем разделения (декомпозиции) целей на подцели.

Детерминированный процесс – упорядоченное во времени множество событий, каждое из которых однозначно предсказуемо.

Знания – закономерности предметной области, полученные в результате практической деятельности, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области.

Измерение – алгоритмическая операция, которая ставит в соответствие каждой наблюдаемой характеристике эмпирической системы, процесса или явления определенное обозначение.

Измерительная шкала – знаковая система с отношением, являющаяся отображением эмпирической системы в виде некоторой числовой системы, соответствующей измеряемой эмпирической системе.

Информация – мера снятия априорной неопределенности в процессе исследования произвольной системы.

Информационная система – совокупность средств информационной техники и персонала, объединенных для достижения определенных целей, связанных с преобразованием информации.

Качество – совокупность существенных свойств системы, определяющих степень ее пригодности для использования по назначению.

Классификация – декомпозиция множества на подмножества по выбранному признаку.

Компромисс – решение, основанное на взаимных уступках.

Критерий – мера и способ осуществления выбора.

Критерий качества – показатель существенных свойств системы и правило его оценивания.

Критерий эффективности – обобщенный показатель и правило выбора лучшей системы.

Конфигуратор – совокупность языков описания системы (проблемы) при ее всестороннем рассмотрении.

Конфликт – проблемная ситуация, не допускающая компромиссного разрешения.

Лицо, принимающее решение (ЛПР) – индивид или группа индивидов, наделенных правом принятия окончательных решений по выбору одного из множества альтернативных управляющих воздействий.

Моделирование – процесс исследования реальной системы, включающий построение (синтез) модели, изучение ее свойств и перенесение свойств модели на исследуемую систему.

Модель – система, связанная отношениями подобия с системой-прототипом и служащая средством описания, объяснения и прогнозирования ее поведения.

Множество Парето – множество несравнимых альтернатив.

Наблюдаемость – свойство системы, состоящее в том, что по ее выходным сигналам можно однозначно судить о ее внутренних состояниях.

Непосредственная оценка – присвоение объектам числовых значений в интервальной шкале.

Несравнимые альтернативы – любая группа альтернатив, среди которых любая альтернатива превосходит другую по одной группе показателей, но уступает ей по другой группе показателей.

Норма управляемости – количество непосредственных подчиненных, которыми может эффективно управлять один руководитель.

Обратная связь – связь между управляющей системой и объектом управления, при которой выходные сигналы объекта управления подаются на вход управляющей системы.

Обстановка – состояние окружающей среды к определенному моменту времени.

Оптимизация – достижение наилучшего результата при действующих условиях и ограничениях.

Организация – установление постоянных и временных связей между всеми элементами системы, определение порядка и условий их функционирования.

Параметр – количественная характеристика системы.

Парное сравнение – процедура установления предпочтения альтернатив при сравнении всех возможных пар.

Подсистема – компонент системы, выделенный по определенному признаку, обладающий некоторой самостоятельностью и допускающий разложение на элементы в рамках данного рассмотрения.

Полезность исхода операции – действительное число, приписываемое исходу операции и характеризующее его предпочтительность по сравнению с другими альтернативными исходами относительно цели.

Помехоустойчивость – способность системы без искажений принимать и передавать информационные потоки (сообщения).

Предикат – высказывание, описывающее определенное свойство, которым может обладать или не обладать набор элементов множества

Проблема – противоречие между существующим и требуемым состоянием системы при данном состоянии среды в определенный момент времени.

Проблематическая надсистема – совокупность внешних систем, так или иначе заинтересованных в разрешении проблемы.

Проблемная система – система, для которой обнаружено, что ее состояние находится в противоречии с состоянием обстановки.

Прогноз – научно обоснованное суждение о возможных состояниях системы в будущем и/или об альтернативных путях достижения целевого состояния.

Прогнозирование – снятие неопределенности относительно структуры, свойств и закона функционирования системы в будущем.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей в течение ограниченного периода и при ограниченном бюджете.

Ранжирование – процедура упорядочивания объектов (альтернатив), выполняемая экспертом.

Риск – обобщенная характеристика ситуации принятия решений, отражающая возможность появления и значимость для ЛПР ущерба как последствий принятого решения.

Робастность – способность системы сохранять частичную работоспособность при отказе отдельных элементов или подсистем.

Самоорганизация – способность системы изменять свою структуру, алгоритмы функционирования, параметры с целью повышения эффективности.

Связь – вид отношений между элементами, которое проявляет себя как некоторое взаимодействие.

Система – множество взаимодействующих компонентов, обладающее свойством функциональной эмерджентности.

Системный анализ – методология разрешения проблем, основанная на структурировании систем и количественном сравнении альтернатив.

Ситуация – совокупность состояний системы и окружающей среды в один и тот же момент времени.

Сложная система – система, характеризующаяся наличием неоднородных связей, свойствами робастности и эмерджентности.

Структура – совокупность образующих систему элементов и связей между ними.

Тезаурус – словарь, отражающий связь между словами или иными элементами определенного языка, предназначенный для поиска слов по их смыслу.

Теория эффективности – научное направление, предметом которого является количественное оценивание качества и эффективности функционирования сложных систем.

Управление – процесс формирования целенаправленного поведения системы посредством информационных воздействий, вырабатываемых ЛПР или устройством.

Управляемость – способность системы переходить за конечное заданное время в требуемое состояние под влиянием управляющих воздействий.

Устойчивость – способность системы возвращаться в равновесное состояние при выходе из него под влиянием внешних воздействий.

Управление – процесс формирования целенаправленного поведения системы посредством управляющих воздействий.

Функция управления – устойчивая упорядоченная совокупность операций, выделенная при разделении труда в управляющей системе.

Целеполагание – определение состояния системы, которое должно быть достигнуто к окончанию управляемого периода.

Цель – ситуация, или область ситуаций, которая должна быть достигнута при функционировании системы за определенный промежуток времени.

Ценность информации – изменение вероятности достижения цели при использовании полученного сообщения.

Цикл управления – совокупность функций управления, выполняемых в системе при каждом изменении состояния обстановки.

Чёрный ящик – система, относительно которой известно поведение, но не известен способ реализации этого поведения (внутреннее состояние).

Эвристика – метод решения задач, основанный на неформализованных правилах, выполняемых экспертами, обеспечивающий получение результата в случаях, когда аналитические и алгоритмические методы оказываются бесполезными.

Экстраполирование – процесс вычисления значения функции, находящегося за пределами ряда заданных значений.

Элемент системы – компонент системы, обладающий рядом важных свойств и реализующий в системе определенную функцию, внутренняя структура которого не рассматривается.

Эмерджентность – целостное свойство системы, которое принципиально не сводится к сумме свойств ее элементов и подсистем.

Энтропия – мера беспорядка в системе.

Энтропия информационная – мера неопределенности сообщений.

Энтропия объекта управления – мера первоначальной (априорной) неопределенности состояния объекта управления.

Энтропия остаточная – неопределенность решения, принятого с использованием эвристических процедур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

на тему: «Системный анализ, моделирование и прогнозирование
в инженерной экологии»

Заведующий кафедрой
проф., докт. техн. наук

А.В. Хохряков

Руководитель проекта
должность, степень

.....

Студент

.....

Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ЗАДАНИЯ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Студенок Г. А., доцент, к. т. н.
Коновалов И. В., ст.преп.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Экологическое картографирование» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить расчетно-графическую работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Занятия по дисциплине «Экологическое картографирование» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Экологическое картографирование» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя расчетно-графическую работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, расчетно-графической работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- повторение материала лекций;
- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (работа с литературой и интернет-ресурсами);
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету;
- написание коллоквиума;
- тестирование.

Повторение материала лекций предполагает их прочтение, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Подготовка к тесту и коллоквиуму заключается в детальном изучении определенной темы.

Подготовка к зачету заключается в детальном изучении всех тем.

Написание коллоквиума и тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Экологическое картографирование» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **128** часов.

Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>				<i>111</i>
Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0	
Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 12 = 96	96
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0	0
Подготовка к тестированию	1 тест	0,3-3,0	3,0 x 4 = 12	12
Подготовка к коллоквиуму (теоретическому опросу)	1 коллоквиум по теме	0,2-2,5	0,4 x 8 = 3,2	3
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				<i>17</i>
Тестирование, написание коллоквиума	1 тест или коллоквиум по теме	0,1-0,8	0,4 x 12 = 3	3
Подготовка к зачету	1 вопрос	0,5-1,0	1 x 14 = 14	14
Итого:				128

Тема 1. Предмет экологического картографирования

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить раздел 4.1 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва : ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте понятие «экологическое картографирование».

2. Изложите первоочередные задачи экологического картографирования

3. Опишите историю формирования экологического картографирования

4. Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных ответов один или несколько. На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. В университете сдайте работу по требованию преподавателя.

1. Дайте определение: экологическое картографирование – это ...

2. Первоочередные задачи экологического картографирования:

а) разработка руководящих и нормативных документов по содержанию и организации работ в области экологического картографирования.

б) разработка унифицированных легенд и макетов экологических карт различного содержания и масштабов.

в) разработка общепринятого подхода к созданию экологических карт, предназначенных для практического обеспечения природоохранной деятельности, в том числе инвентаризационных, оценочных и прогнозных экологических карт.

г) верны все ответе

3. Для чего необходимо экологическое картографирование (выберите один или несколько вариантов):

а) для экологического образования

- б) для планирования, проведения и контроля результатов природоохранных мероприятий
 - в) для отчетности
 - г) нет верных вариантов
- 4. Формирование экологического картографирования состоялось:**
- а) в первой половине XIX века
 - б) во второй половине XIX века
 - в) в первой половине XX века
 - г) во второй половине XX века
- 5. Является ли разработка картографического обеспечения экологического образования, просвещения и воспитания одной из задач экологического картографирования?**
- а) да
 - б) нет
 - в) косвенно

Тема 2. Математическая основа карт, способы картографических изображений, генерализация на картах

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить раздел 4.2 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва : ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте понятие «картографическая проекция».
2. Чем обеспечивается точность и измеримость на экологических картах?
3. Дайте характеристику различных координатных сеток.

4. Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных ответов один или несколько. На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. В университете сдайте работу по требованию преподавателя.

1. Дайте определение: картографическая проекция – это...

2. Точность и измеримость на экологических картах обеспечивается:

- а) картографической проекцией;
- б) масштабом;
- в) координатной сеткой;
- г) линиями и точками нулевых искажений.

3. Какие виды искажений присутствуют на экологических картах (выберите один или несколько ответов)?

- а) искажение длин;
- б) искажение углов;
- в) искажение форм;
- г) искажение площадей.

4. От чего зависит выбор картографической проекции? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- а) особенности конфигурации территории;
- б) размеры территории;

- в) положение территории на Земле;
- г) требования надзорных органов.

5. Координатные сетки бывают (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) картографические
- б) конические
- в) прямоугольных координат
- г) все ответы верны

Тема 3. Классификация карт и атласов, тематические карты.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 1.1 учебного пособия: Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов [Электронный ресурс] / А. С. Рулев, В. Г. Юферев, М. В. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

- 1. Перечислите виды экологических карт по размеру масштаба.
- 2. Дайте определение: отраслевая экологическая карта – это...
- 3. В чем отличия синтетических и комплексных экологических карт?
- 4. Приведите несколько примеров экологических карт разных масштабов и детальности.
- 5. Приведите примеры интегральной экологической карты.

4. Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных ответов один или несколько. На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. В университете сдайте работу по требованию преподавателя.

1. Наиболее распространенный тип экологических карт:

- а) мелкомасштабные
- б) крупномасштабные
- в) отраслевые
- г) контурные

2. Экологические карты бывают (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) синтетические (интегральные)
- б) комплексные
- в) аналитические (отраслевые)
- г) верны все варианты

3. Экологические карты, отражающие общую экологическую обстановку больших по площади территорий (страны в целом, географических районов, крупных административных субъектов, совокупности отдельных административных единиц), являются, как правило:

- а) крупномасштабными
- б) мелкомасштабными
- в) среднемасштабными
- г) все ответы верны

4. **Комплексный показатель степени опасности картографируемой территории, который, в свою очередь, разрабатывается на основании суммарной оценки опасности каждого экологического фактора, действующего в пределах картографируемой территории, используется для составления:**
- а) отраслевых экологических карт
 - б) комплексных экологических карт
 - в) интегральных экологических карт
 - г) крупномасштабных экологических карт
5. **Дайте определение – мелкомасштабная экологическая карта – это...**

Тема 4. Содержание и информационные источники экологических карт.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 1.2 (с. 17-19) учебного пособия: Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов [Электронный ресурс] / А. С. Рулев, В. Г. Юферев, М. В. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

- 1. Перечислите основные источники экологических карт.
- 2. Назовите требования, предъявляемые к информационным источникам экологических карт.
- 3. Как осуществляется поиск источников экологических карт?
- 4. Приведите примеры источников экологических карт.
- 5. Можно ли использовать для составления экологических карт негосударственные источники информации?

4. Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных ответов один или несколько. На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. В университете сдайте работу по требованию преподавателя.

- 1. Требования, предъявляемые к источникам для составления экологических карт (выбрать один или несколько вариантов):**
 - а) достоверность
 - б) непротиворечивость
 - в) срок давности
 - г) происхождение источника
- 2. Анализ экологической информации и ее источников должен включать в себя следующие действия (выбрать один или несколько вариантов):**
 - а) выявление и уяснение материальной сущности картографируемых объектов, явлений и процессов, их показателей и характеристик;
 - б) установление главных экологических факторов, определяющих значение картографируемых характеристик и показателей;
 - в) срок давности информации
 - г) верны все варианты
- 3. Аналитические экологические карты могут являться источником для (выбрать один или несколько вариантов):**

- а) интегральных экологических карт
 - б) комплексных экологических карт
 - в) крупномасштабных экологических карт
 - г) синтетических экологических карт
- 4. Источник для составления экологических карт может быть (выбрать один или несколько вариантов):**
- а) государственным
 - б) негосударственным
 - в) иностранным
 - г) верны все варианты
- 5. Наибольшее значение среди статистических источников для экологического картографирования имеют:**
- а) материалы государственных докладов о состоянии окружающей среды;
 - б) материалы многозональной съемки, выполняемой в нескольких спектральных диапазонах;
 - в) данные статистической отчетности по форме 2-тп;
 - г) розы ветров и средняя толщина снегового покрова.

Тема 5. Классификация информационных источников

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 1.2 (с. 20-22) учебного пособия: Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов [Электронный ресурс] / А. С. Рулев, В. Г. Юферев, М. В. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дайте классификацию информационных источников по их происхождению.
2. Дайте классификацию информационных источников по их назначению
3. Опишите области применения информационных источников негосударственного происхождения
4. Опишите области применения информационных источников государственного происхождения.
5. Опишите области применения зарубежных информационных источников.

Тема 6. Покомпонентное и комплексное экологическое картографирование

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать разделы 2.1 и 2.2 учебного пособия: Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов [Электронный ресурс] / А. С. Рулев, В. Г. Юферев, М. В. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Перечислите компоненты экологического картографирования.
2. Дайте определение покомпонентного экологического картографирования.
3. Дайте определение комплексного экологического картографирования.
4. Опишите области применения покомпонентного экологического картографирования.
5. Опишите области применения комплексного экологического картографирования.

Тема 7. Картографическая семантика в экологическом картографировании

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать разделы 2.3 и 2.4 учебного пособия: Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов [Электронный ресурс] / А. С. Рулев, В. Г. Юферев, М. В. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дать определение картографической семантики
2. Перечислите способы картографических отображений в экологическом картографировании.
3. Дайте характеристику способов картографических отображений в экологическом картографировании.
4. Опишите применение картографических отображений в экологическом картографировании.
5. Приведите примеры применения картографических изображений в экологическом картографировании.

Тема 8. Экологическое картографирование воздушного бассейна

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 8 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Что такое экологическое картографирование воздушного бассейна?
2. Виды карт, относящихся к экологическим картам воздушного бассейна.
3. Дайте характеристики семантики экологических карт воздушного бассейна.
4. Опишите особенности составления экологических карт воздушного бассейна.
5. Опишите источники информации для составления экологических карт воздушного бассейна.

Тема 9. Экологическое картографирование поверхностных вод

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 7 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Что такое экологическое картографирование поверхностных вод?
2. Виды карт, относящихся к экологическим картам поверхностных вод.
3. Дайте характеристики семантики экологических карт поверхностных вод.
4. Опишите особенности составления экологических карт поверхностных вод.
5. Опишите источники информации для составления экологических карт поверхностных вод.

Тема 10. Экологическое картографирование почв и других депонирующих сред

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 6 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Что такое экологическое картографирование почв и других депонирующих сред?
2. Виды карт, относящихся к экологическим картам почв и других депонирующих сред.
3. Дайте характеристики семантики экологических карт почв и других депонирующих сред.
4. Опишите особенности составления экологических карт почв и других депонирующих сред.
5. Опишите источники информации для составления экологических карт почв и других депонирующих сред.

Тема 11. Экологическое картографирование физического загрязнения

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 3.6 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Что такое экологическое картографирование физического загрязнения?
2. Виды карт, относящихся к экологическим картам физического загрязнения.
3. Дайте характеристики семантики экологических карт физического загрязнения.
4. Опишите особенности составления экологических карт физического загрязнения.

5. Опишите источники информации для составления экологических карт физического загрязнения.

Тема 12. Работа с экологическими картами

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– повторить раздел 4.2 учебного пособия: Методика геоэкологических исследований: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; ред. М. Г. Ясовеев. - Москва: ИНФРА-М, 2014.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Виды работ с экологическими картами.

2. Принципы работы с экологическими картами.

3. Этапы работы с экологическими картами.

4. Масштабы экологических карт.

5. Применение экологических карт при проектировании.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению работ студентов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки коллоквиума

Ответ всесторонне и глубоко освещает предложенный вопрос, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, делать выводы (правильный и полный ответ), грамотная речь – 3 – 3,75 баллов.

Ответ отвечает основным предъявляемым требованиям; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы (точный, но неполный ответ), встречаются слова «сорняки» – 2,25 – 2,75 баллов.

Ответ неполно раскрывает поставленные вопросы. Студент владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты (неточный и неполный ответ), недостаточна культура речи – 1,25 - 2 балла.

Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью. Студент не показывает необходимых минимальных знаний по вопросу, а также, если студент отказывается отвечать (неправильный ответ, отказ от ответа) – 0 – 1 баллов.

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 3 – 3,75 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 2,25 – 2,75 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 1,25 – 2 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-1 баллов.

Критерии оценки теста

Ответ правильный – 1,5 балла.

Ответ неправильный – 0 баллов

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 7,5 баллов

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал – 6,0 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 4,5 балла

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ

**ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Рыбников П.А. доцент, к.г.м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Применение геоинформационных систем в экологии и природопользовании» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Применение геоинформационных систем в экологии и природопользовании» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Применение геоинформационных систем в экологии и природопользовании» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Применение геоинформационных систем в экологии и природопользовании» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **144** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	-	0
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	16 x 8 = 128	128
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	-	0
4	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	15 x 0,5 = 7,5	7,5
5	Подготовка к защите лабораторной работы	1 лаб. работа	0,5-2,0	-	0
6	Подготовка к докладу, сообщению, аналитическому обзору	1 занятие	1,0-2,5	-	0
7	Подготовка к коллоквиуму (теоретическому опросу)	1 коллоквиум по теме	1,5-2,5	-	0
8	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	1 x 1 = 1	1
9	Подготовка к диспуту, дискуссии, круглому столу	1 занятие	1,0-4,0	-	0
10	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (составление глоссария, написание эссе, проч.):	1 тема	0,2-0,5	-	0
11	Выполнение расчетно-графической работы и подготовка к ее защите	1 работа	0,5-2,5	-	0
12	Написание реферата и подготовка к его защите	1 тема	1,5-3,5	-	0
Другие виды самостоятельной работы					
13	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	-	0
14	Подготовка и написание курсовой работы (проекта)	1 работа	72	-	0
15	Подготовка к зачету/экзамену	1 вопрос	0,5-1,0	15 x 0,5 = 7,5	7,5
Итого:					144

Тема 1. Введение в геоинформатику.

Тема 2. Исторические аспекты развития геоинформатики.

Тема 3. Ввод, предобработка и хранение данных

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать главу 1 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ГИС.

2.Можно ли считать ГИС автоматизированными информационными системами?

3.Как вы думаете, с чем связано бурное развитие геоинформатики и ГИС начала 90-х годов?

4.Каковы главные отличия ГИС от других информационных систем?

- 5.Перечислите основные виды классификации ГИС.
- 6.Опишите главные черты универсальных ГИС.
- 7.Перечислите основные компоненты универсальной ГИС и их назначение.
- 8.Можно ли считать устройством ввода пространственных данных GPS-приемник?

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных может быть несколько.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. Либо впишите ответ словами.

1. Наибольшая степень актуальности от информационной системы требуется при решении задачи:
 - а) информационного поиска и выполнения заранее определённых запросов к базе данных;
 - б) поиска функциональных и логических закономерностей в накопленных данных;
 - в) оперативно-аналитического анализа данных;
 - г) ввода, обновления и хранения данных.
2. Основное назначение OLTP-системы (On-Line Transaction Processing):
 - а) автоматизация интеллектуального анализа данных;
 - б) долговременное хранение данных;
 - в) операционная (транзакционная) обработка данных;
 - г) поддержка реляционных хранилищ данных;
3. Основное назначение OLAP-системы (On-Line Analytical processing):
 - а) выполнение интеллектуального анализа данных;
 - б) поддержка аналитической деятельности на предприятии;
 - в) предварительная обработка данных перед анализом;
 - г) обеспечение безопасности хранения данных.
4. Основное назначение систем интеллектуального анализа (Data Mining):
 - а) обнаружение в сырых данных скрытых знаний;
 - б) проведение статистического анализа;
 - в) решения задач математического программирования;
 - г) поиск агрегированных данных;
5. При проведении интеллектуального анализа из существующих данных извлекают:
 - а) шаблоны и тренды;
 - б) функциональные зависимости;
 - в) свойства фактов;
 - г) атрибуты измерений.
6. К компонентам СППР не относится:
 - а) информационные хранилища данных;
 - б) базы данных;
 - в) средства и методы извлечения, обработки и загрузки данных (ETL);

- г) многомерная база данных и средства анализа OLAP;
- д) средства Data Mining.

7. Правильная последовательность в Business Intelligence:

- а) данные-информация-знания-принятие решения
- б) информация-данные-знания-принятие решения
- в) данные-знания-информация-принятие решения
- г) принятие решения-информация-данные-знания

8. В платформе для бизнес-анализа должны быть реализованы:

- а) 10 ключевых возможностей
- б) 12 ключевых возможностей
- в) 15 ключевых возможностей
- г) 20 ключевых возможностей

9. Ключевые возможности систем BI сгруппированы:

- а) по двум основным категориям
- б) по трем основным категориям
- в) по четырем основным категориям
- г) по пяти основным категориям

10. «BI-инфраструктура» относится к категории:

- а) представление информации
- б) анализ данных
- в) возможность интеграции
- г) является основной категорией

11. Перечислите правильную последовательность этапов Knowledge Discovery in Databases – процесса обнаружения знаний в базах данных:

- а) трансформация, интерпретация результатов, выборка, очистка, построение моделей.
- б) построение моделей, выборка, очистка, трансформация, интерпретация результатов.
- в) построение моделей, выборка, очистка, трансформация, интерпретация результатов,
- г) выборка, очистка, трансформация, построение моделей, интерпретация результатов.

12. OLAP-системы это:

- а) информационные системы оперативной транзакционной обработки данных.
- б) информационные системы оперативного анализа данных.
- в) информационные системы автоматической обработки данных.
- г) информационные системы алгоритмической обработки данных.

13. OLTP-системы это:

- а) информационные системы оперативной транзакционной обработки данных.
- б) информационные системы оперативного анализа данных.

- в) информационные системы автоматической обработки данных.
- г) информационные системы алгоритмической обработки данных.

14. С какой целью создаются хранилища данных:

- а) для хранения одном месте любых данных.
- б) для интеграции разрозненных данных.
- в) для агрегации ранее разъединенных детализированных данных.
- г) для интеграции в одном месте, согласования и, возможно, агрегации ранее разъединенных детализированных данных.

15. Что входит в состав хранилища данных:

- а) организационная структура, технические средства, базы или совокупности баз данных и программное обеспечение.
- б) базы или совокупности баз данных и программное обеспечение.
- в) источники данных и программное обеспечение.
- г) организационная структура и программное обеспечение

16. Какими свойствами должны обладать средства хранения данных:

- а) интегрированные, неизменяемые, поддерживающие хронологию.
- б) предметно-ориентированные, интегрированные, неизменяемые, поддерживающие хронологию.
- в) предметно-ориентированные, неизменяемые, поддерживающие хронологию.
- г) неизменяемые, поддерживающие хронологию.

17. Сколько уровней содержит архитектура хранилищ данных:

- а) два уровня.
- б) три уровня.
- в) четыре уровня.
- г) пять уровней.

18. Что является основными составляющими структуры хранилищ данных:

- а) таблица исходной информации и таблица запросов.
- б) таблица базы данных и запросы.
- в) таблица фактов и таблица измерений.
- г) таблица запросов и таблица данных.

19. На основе чего реализуется концептуальная многомерная модель данных:

- а) на основе представления данных в виде многомерного пространства, размерность которого определяется количеством измерений.
- б) на основе представления данных в виде многомерного пространства, размерность которого определяется количеством граней куба.
- в) на основе представления данных в виде бесконечного пространства.

г) на основе представления данных в виде пространства, ограниченного многомерным кубом.

20. Размерность многомерного пространства данных для анализа математически определяется:

- а) сложением размеров всех измерений в модели данных;
- б) количеством атрибутов в реляционной таблице фактов;
- в) количеством таблиц, содержащих измерения;
- г) перемножением размеров всех измерений в модели данных.

21. Размер или кардинальность измерения определяется:

- а) количеством атрибутов и свойств в измерении;
- б) количеством значений ключа в таблице измерения;
- в) количеством элементов в измерении;
- г) количеством записей в таблице измерений;

22. Роль унифицированной многомерной модели заключается:

- а) в создании концептуальной модели хранилища данных;
- б) в определении функциональной зависимости между данными;
- в) в определении реляционных отношений между сущностями;
- г) в создании моста между пользователем и источниками данных.

23. Схема реляционного хранилища данных носит название «снежинка», если:

- а) хранилище данных содержит несколько таблиц с фактами;
- б) одно из измерений хранилища данных содержится в нескольких связанных таблицах;
- в) каждое измерение хранилища данных содержится в одной таблице;
- г) каждое измерение хранилища данных содержится в нескольких связанных таблицах.

24. Многомерная модель данных определяет представление данных на уровне:

- а) концептуальной модели и прикладной модели;
- б) концептуальной модели и физической модели;
- в) физической модели и прикладной модели;
- г) концептуальной, физической и прикладной моделей.

25. Сколько основных компонентов в MS SQL Server 2008:

- а) два.
- б) три.
- в) четыре.
- г) пять.

26. Какие редакторы поддерживает Management Studio:

- а) редактор SQL Server запросов; редактор Analysis запросов (MDX, DMX, XMLA).
- б) редактор XML; редактор обычного текста.

- в) редактор SQL Server запросов; редактор Analysis запросов (MDX, DMX, XMLA); редактор XML; редактор обычного текста.
- г) редактор SQL Server запросов; редактор Analysis запросов (MDX, DMX, XMLA); редактор XML.

27. Поток данных в службах SSIS называют:

- а) множество данных, характеризующих объект анализа;
- б) перемещение данных от источника к приёмнику;
- в) файл с множеством данных, подготовленный для анализа;
- г) множество данных, перемещаемых в многомерную модель данных.

28. Архитектура служб SSIS ориентирована на операции:

- а) с множествами кортежей, характеризующих объекты анализа;
- б) с объектами интеллектуального анализа данных;
- в) оперативного и интеллектуального анализа данных;
- г) извлечения, преобразования и загрузки данных.

29. Одно из основных назначений языка XML в системах анализа данных:

- а) описание методов и алгоритмов анализа данных;
- б) описание процесса обмена данными между приложениями;
- в) разработка пользовательских приложений в системе анализа;
- г) описание

30. Службы SQL Server Management Studio предназначены для:

- а) администрирования и управления многомерными объектами;
- б) осуществления оперативного анализа данных;
- в) осуществления интеллектуального анализа данных;
- г) извлечения, преобразования и загрузки данных.

**Тема 4. Модели пространственных данных.
Тема 5 Аналого-цифровое преобразование данных.
Тема 6. Базы данных и управление ими.**

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать главу 3 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. В чем суть принципа послышной организации данных?
2. Перечислите типы пространственных объектов, используемых в ГИС.
3. Чем отличаются регулярно-ячеистые модели данных от растровых моделей данных?
4. В чем отличие моделей пространственных данных от форматов представления этих данных?
5. Какие существуют варианты связи пространственных и атрибутивных данных?
6. Назовите основные характеристики растровых моделей пространственных данных.
7. Известный Интернет-ресурс Google Maps для хранения космоснимков использует квадратомилическую модель пространственных данных. Как вы думаете, почему разработчики выбрали именно эту модель?
8. Чем отличаются векторные топологические и нетопологические модели?
9. Какие проблемы возникают при преобразовании растровых моделей в векторные

Темы 7,8. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования. Классификация.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

2. – прочитать главу 5 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. – прочитать раздел 5 учебного пособия: Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котиков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Перечислите основные измерительные операции, используемые в ГИС.
2. В каких случаях особенно важно проводить измерительные операции с учетом кривизны поверхности Земли?
3. В каких еще отношениях находятся два объекта, если они находятся в отношении «Содержит в себе»?
4. Чем отличаются пространственные функции от пространственных операторов?
5. Какие условия должны выполняться для успешного выполнения операции разрезания объекта?

6. Опишите алгоритм построения кольцевых буферных зон.
7. Какие методы и алгоритмы используются для решения задач, связанных с анализом инженерных сетей?
8. Перечислите, решение каких задач предполагает анализ геополей.

Тема 9. Цифровое моделирование рельефа.
Тема 10. Картографическая визуализация данных.
Тема 11. Проектирование ГИС.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

- прочитать главу 2 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- прочитать раздел 4 учебного пособия: Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котиков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Почему для российских картографов важна модель Земли в виде эллипсоида Крассовского?
2. Проведите анализ, в какой системе координат — географической или геодезической — можно получить более точные координаты реальных объектов.
3. Какой линейный масштаб чаще всего подписывается на картах?
4. Покажите, что все виды искажений в картографических проекциях связаны друг с другом.
5. Почему, на ваш взгляд, используется такое большое число (несколько десятков) картографических проекций?
6. Приведите примеры производных проекций, получаемых преобразованием известных вам проекций.
7. Почему работа с электронными картами более удобная и производительная, чем с картами на твердом носителе?

Тема 12. Программное обеспечение.
Тема 13. Интеграция географических данных.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

- прочитать главу 6 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- прочитать раздел 2 учебного пособия: Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котиков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. *Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:*

1. Перечислите основные продукты семейства ArcGIS.
2. Поддерживают ли современные растровые ГИС векторные форматы?
3. Что такое картографический модуль?
4. Для чего нужны ГИС-приложения?
5. На кого ориентированы специализированные ГИС?
6. Какие существуют основные методы и подходы к созданию ГИС-приложений?
7. Проведите сравнительный анализ проблемно-ориентированных ГИС-средств и ГИС-средств общего назначения.
8. Для каких групп пользователей предназначены проблемно-ориентированных ГИС-средства?

Тема 14. Атласные информационные системы.

Тема 15. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ).

Тема 16. Методы интерпретации данных ДЗЗ.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

- прочитать главу 4 учебного пособия: Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуковский О.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Кон-тент, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- прочитать раздел 4 учебного пособия: Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Котиков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. *Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:*

1. Какие преимущества дает послойная организация пространственных данных при их визуализации?
2. Назовите механизмы группировки слоев.
3. Какой рекомендуется порядок слоев при создании карты?
4. В чем принципиальная разница в визуализации векторных данных в Map-Info Professional и ArcView?
5. Как вы думаете, какие основные сложности могут возникнуть с графическими стилями объектов при переносе данных из одной ГИС в другую?
6. Можно ли считать карту тематической, если она сделана без использования автоматизированных средств тематического выделения?
7. Какие основные сложности возникают при визуализации растровых данных?
8. Назовите основные средства автоматизированного решения задачи генерализации.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: тестирование, контрольная работа; экзамен.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (уровень творческой деятельности)

Реферат выполняется на добровольное основе для получения дополнительных баллов по дисциплине.

Написать реферат – подготовить доклад на определенную тему.

Реферат должен включать 3 раздела: 1 - проблемный - практический (анализ, обзор, творческое изложение статей ученых на выбранную тему в научных журналах за два года (текущий и предшествующий), 2 - собственное мнение на выделенную проблему; 3 - список научной литературы по выбранной теме.

1. Аналого-цифровое преобразование данных.
2. Интеграция географических данных.
3. Дистанционное зондирование Земли.
- 4 Методы интерпретации данных.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.

Объем реферата не более 25 листов. Оформление работы должно отвечать общим требованиям, установленным в университете.

Результат работы представляется на практическом (семинарском) занятии по соответствующей теме.

Требования к докладу на практическом (семинарском) занятии

Студенту предоставляется время для выступления на практическом (семинарском) занятии продолжительностью не более 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент представляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Презентация должна иметь:

- слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора;
- слайд, содержащий четко сформулированную решаемую задачу;
- несколько слайдов, описывающих решение задачи;
- слайд, содержащий краткие выводы из работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки реферата – новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста - актуальность темы реферата; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; умение работать с литературой, нормативными правовыми актами, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса - соответствие содержания доклада его теме; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме); оценка использованной литературы (привлечены ли наиболее известные работы по теме доклада статистические данные, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению - правильность оформления ссылок на источники, списка использованных источников; грамотное изложение текста (орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура); владение терминологией; соблюдение требований к объёму доклада.

Критерии оценки публичного выступления (защита реферата) - логичность построения выступления; грамотность речи; глубина выводов; умение отвечать на вопросы; оригинальность формы представления результата; поведение при защите работы (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Критерии оценки презентации - эстетическое оформление; использование эффектов анимации.

Выполнение реферата и доклад его результатов на занятии оценивается по четырёх-балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «*отлично*» - реферат полностью соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*хорошо*» - реферат в основном соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*удовлетворительно*» - реферат частично соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*неудовлетворительно*» - реферат не соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОЛОГИИ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Цейтлин Е. М., доцент, к. г.-м. н.,
Студенок Г.А., ст. преп., к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.
кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

1. Общие положения

Цели выполнения контрольной работы:

- закрепление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и практических задач с использованием нормативных документов, технической литературы, справочных материалов;
- закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам применения геоинформационных систем в экологии и природопользовании применительно к использованию программного средства «Golden Software Surfer».

Контрольная работа предполагает решение задачи, приведенной в данных методических рекомендациях по вариантам.

Условия задачи и алгоритм их решения приведены согласно учебно-методического пособия «Геоинформационная система Golden Software Surfer 8» // К. Ю. Силкин, Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 г.

Авторы данных методических указаний не являются авторами и составителями нижеприведенных заданий и не претендуют на интеллектуальную собственность этой информации, а лишь рекомендуют их для освоения дисциплины.

Контрольная работа оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- основная часть – условие задачи и ее решение;
- список использованной литературы.

В основной части приводятся условие задачи с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

Завершает контрольную работу список используемой литературы – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление контрольной работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.


Контрольная работа выполняется на листах одной стороне формата А4, с полями: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт. Все листы контрольной работы, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в контрольной работе должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

2. Условия задач и порядок решения

1. ОСНОВЫ РАБОТЫ С SURFER

1.1. Первый запуск Surfer

После первого запуска Surfer следует убедиться, что в качестве единиц измерения расстояний и размеров внутри Surfer установлены привычные сантиметры, а не задаваемые по умолчанию дюймы. Для этого надо выполнить команду **File/Preferences**. При этом появится диалоговое окно *Preferences (Предпочтения)*. Это окно имеет 4 вкладки. Следует перейти на вкладку *Drawing (Рисование)* (рис 1.1). В группе *Page Units (Единицы измерения на странице)* надо пометить пункт *Centimeters (Сантиметры)*. Для применения выбранного параметра щёлкнуть по кнопке .

1.2. Режим плот-документа

Главное окно Surfer показано на рис. 1.2. При первом запуске Surfer автоматически создаётся новое пустое окно плот-документа *Plot1*. Окно плот-документа является тем рабочим пространством, внутри которого можно создавать сеточные файлы и карты, сопровождать их подписями и простыми графическими объектами (полигонами, прямоугольниками, эллипсами, символами и т. п.).

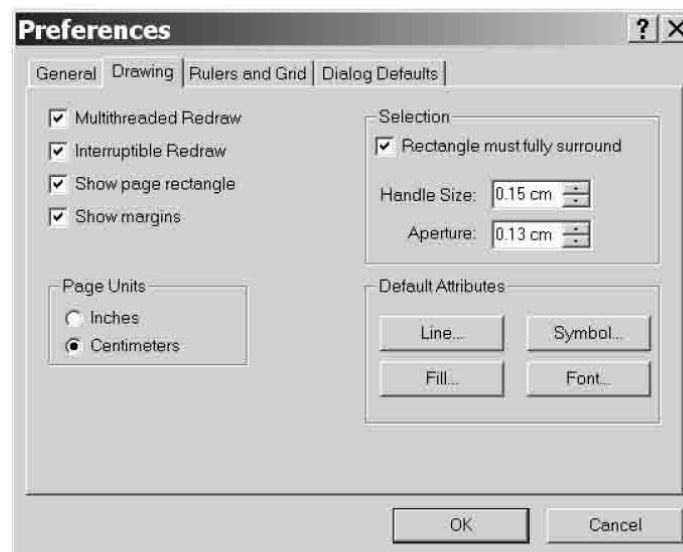


Рис. 1.1. Диалоговое окно *Preferences (Рисование)*. Вкладка *Drawing (Рисование)*

Главное меню этого окна содержит следующие пункты:

File (Файл) – команды для открытия и сохранения файлов, печати карт, изменения параметров печати и создания новых документов;

- Edit (Правка)** – команды для работы с буфером обмена и вспомогательные команды редактирования объектов;
- View (Вид)** – команды, контролирующие внешний вид текущего окна документа;
- Draw (Рисование)** – команды для создания текстовых блоков, полигонов, полилинейных символов и фигур;
- Arrange (Выравнивание)** – команды, контролирующие порядок и ориентацию объектов;
- Grid (Сетка)** – команды для создания и модификации сеточных файлов;
- Map (Карта)** – команды для создания и модификации карт;
- Window (Окно)** – команды для управления дочерними окнами;
- Help (Справка)** – обеспечивает доступ к справочной службе.

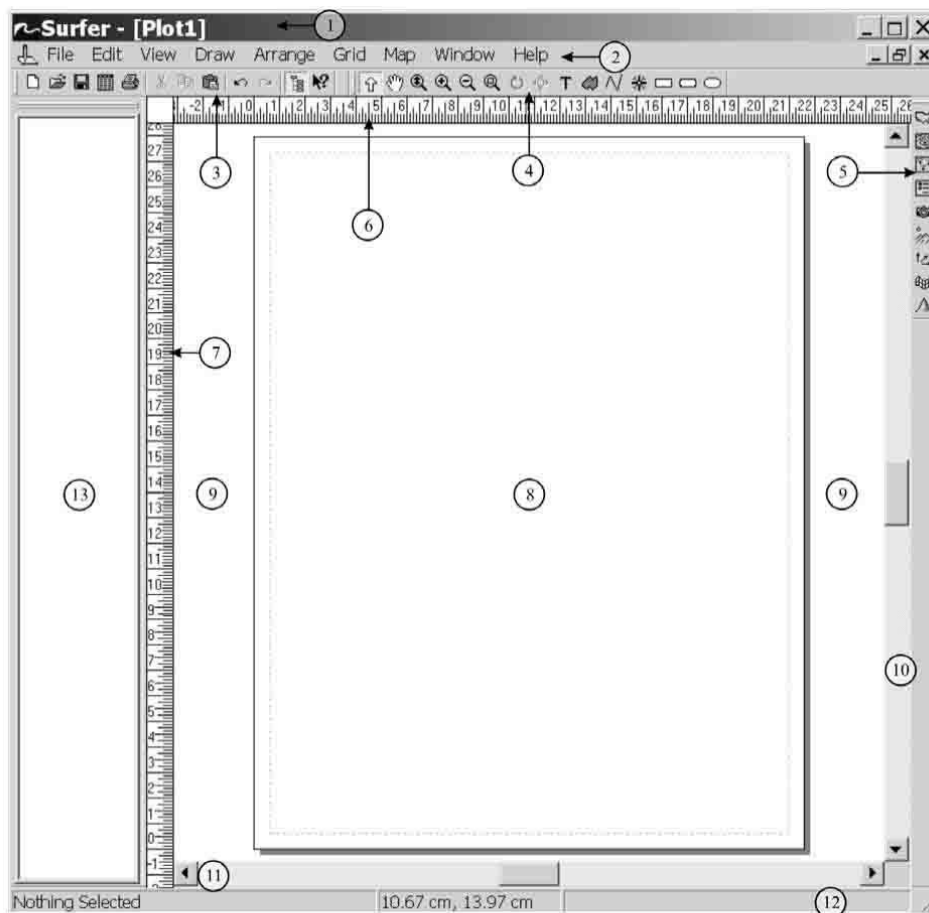


Рис. 1.2. Вид окна Surfer при первом запуске в режиме плот-документа: 1 – заголовок с именем плот-документа; 2 – главное меню; панели инструментов: 3 – «главная» (Main), 4 – «рисование» (Drawing), 5 – «карта» (Map); управляющие линейки (Rulers): 6 – горизонтальная, 7 – вертикальная; 8 – печатная страница; 9 – непечатаемое рабочее пространство; полосы прокрутки: 10 – вертикальная, 11 – горизонтальная; 12 – строка состояния (Status Bar); 13 – менеджер объектов (Object Manager)

Когда активно окно плот-документа, в главном окне Surfer имеется три панели инструментов: *Главная (Main)* (рис. 1.3), *Рисование (Drawing)* (рис. 1.4) и *Карта (Map)* (рис 1.5).



Рис. 1.3. Панель инструментов Main (Главная)



Рис. 1.4. Панель инструментов Drawing (Рисование)

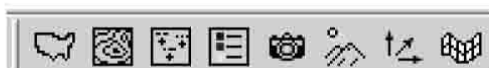



Рис. 1.5. Панель инструментов Map (Карта)

Большую часть окна плот-документа занимает печатная страница (рис. 1.2, 8). При отправке на принтер создаваемых в Surfer изображений обычно печатается только то, что помещается внутри этой страницы. Слева от печатной страницы находится менеджер объектов (рис. 1.2, 13). Если при первом запуске Surfer менеджер объектов отсутствует, то следует выполнить команду **View/Object Manager** или нажать на кнопку  на панели инструментов *Main*. Менеджер объектов – это важный инструмент управления создаваемыми в окне плот-документа изображениями. Без него нельзя обойтись в том случае, когда создаётся оверлей (т. е. наложение одной на другую) нескольких карт. Об оверлее будет говориться в разделе рис. II.7.В (с. 40).

Задание 1. Изучение интерфейса Surfer. Режим плот-документа (Трудоёмкость 1)

Запустить программу Surfer. Изучить элементы интерфейса окна плот-документа. Установить сантиметры в качестве единиц измерения размеров и расстояний.

1.3. Создание XYZ-данных

Построение любой карты в Surfer обычно начинается с подготовки фала, содержащего XYZ-данные. XYZ-данные – это, как правило, числовая информация, состоящая из не менее чем трёх столбцов, первые два из которых чаще всего рассматриваются как аргументы X и Y , а третий (или остальные) – как функция (функции) Z этих аргументов.

Не допускается делать пропусков при вводе таких данных, т. е. для каждой пары значений X и Y обязательно должны присутствовать значения всех функций Z . В первой строке для каждого столбца можно задавать короткие текстовые комментарии.

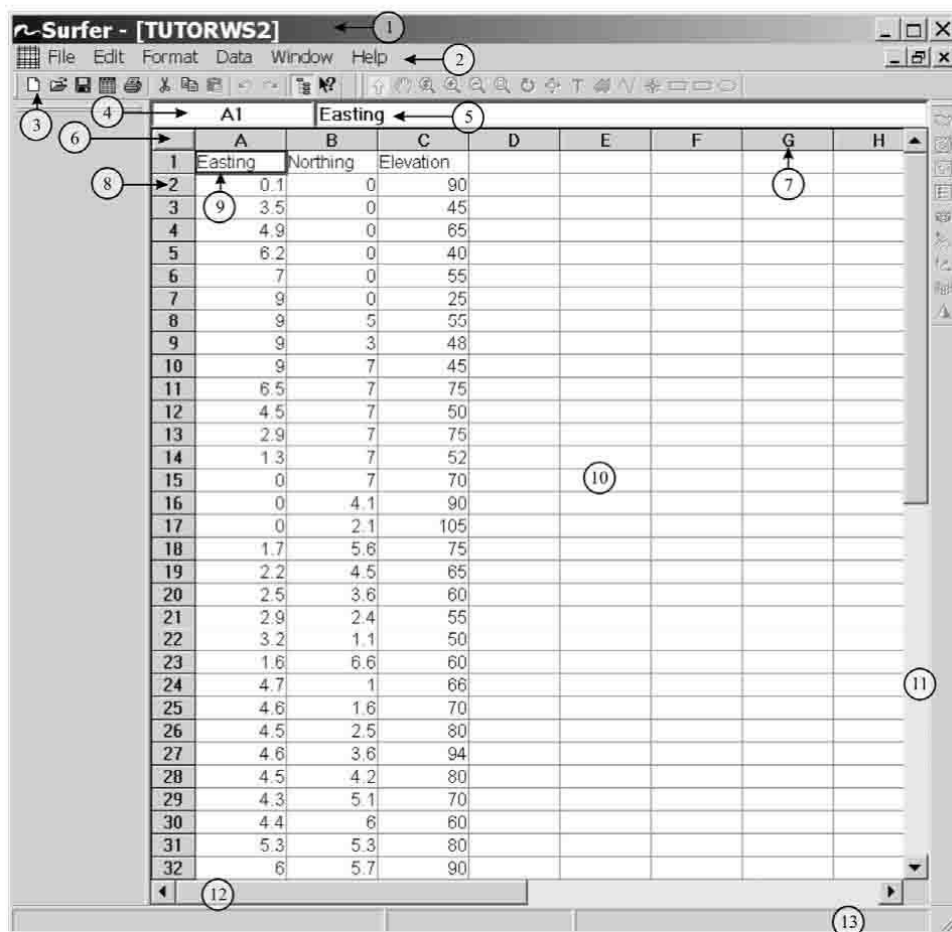




Рис. 1.6. Вид окна Surfer в режиме рабочего листа: 1 – заголовок с именем файла с данными; 2 – главное меню; 3 – панель инструментов «главная» (Main); 4 – строка адреса ячейки; 5 – строка редактирования содержимого ячейки; 6 – кнопка выделения всей таблицы; заголовки: 7 – столбцов, 8 – строк; 9 – активная ячейка; 10 – таблица рабочего листа; полоски прокрутки: 11 – вертикальная, 12 – горизонтальная; 13 – строка состояния (Status Bar)

1.3.А. Открытие существующего файла с XYZ-данными

Для того чтобы открыть готовый файл *Tutorws2.dat* (это один из примеров, поставляемых в комплекте Surfer) с XYZ-данными в отдельное окно рабочего листа необходимо:

1. Выполнить команду **File/Open** или использовать кнопку  на панели инструментов Main. Появится стандартное диалоговое окно *Open* (Открыть).
2. В списке файлов выбрать *Tutorws2.dat* и щёлкнуть по кнопке . Имя этого файла появится в заголовке окна рабочего листа (рис. 1.6).

3. Можно видеть, что в столбце *A* находятся значения координат *X* (Easting, Восточное положение), в столбце *B* – значения координат *Y* (Northing, Северное положение), а столбце *C* – значения *Z* (Elevation, Высота). Текст заголовков столбцов (текст в строке 1) не является обязательным, но помогает идентифицировать тип данных в столбцах. Кроме того, эта информация используется в разных диалоговых окнах, где требуется выбрать столбцы рабочего листа.



Рис. 1.7. Окно *New* (*Создать*) предоставляет выбор для создания плот-документа или рабочего листа

Главное меню окна рабочего листа содержит следующие пункты:



- | | |
|------------------------|---|
| File (Файл) | – команды для открытия и сохранения файлов, печати; |
| Edit (Правка) | – работа с буфером обмена и другие вспомогательные команды; |
| Format (Формат) | – установка формата ячеек, ширины столбцов и высоты строк; |
| Data (Данные) | – команды для сортировки данных, вычисления статистических характеристик и выполнения математических трансформаций; |
| Window (Окно) | – команды для управления дочерними окнами; |
| Help (Справка) | – обеспечивает доступ к справочной службе. |

Задание 2. Изучение интерфейса *Surfer*. Режим рабочего листа (Трудоёмкость 1)

Открыть файл Tutorws2.dat. Изучить элементы интерфейса окна рабочего листа.

1.3.В. Создание нового файла с XYZ-данными

Surfer позволяет также создавать новые файлы с данными. Для этого потребуется:

1. Выполнить команду **File/New** или использовать кнопку  на панели инструментов *Main*. Появится диалоговое окно *New* (*Создать*) (рис. 1.7). Если выбрать пункт *Worksheet* (*Рабочий лист*) и щёлкнуть по кнопке , то появится новое пустое окно рабочего листа.
2. Выделить активную ячейку можно щёлкнув по ней мышью или с помощью клавиш ←, ↑, → и ↓. Активная ячейка отмечается в таблице толстой рамкой (рис. 1.6, 9), кроме того, содержимое активной ячейки показывается в строке редактирования (рис. 1.6, 5).
3. Когда ячейка активна, можно ввести значение или текст. Тогда информация будет показана как в активной ячейке, так и в строке редактирования.
4. Для редактирования набранных данных можно использовать клавиши ← *Backspace* и *Delete*.
5. После нажатия клавиши *Enter* данные будут введены в ячейку.
6. Для сохранения набранных данных в активной ячейке надо переместиться к следующей ячейке. Перемещение к следующей ячейке производится щелчком указателем мыши, с помощью клавиш ←, ↑, → и ↓ или клавиши *Enter*.

Задание 3. Ввод числовой информации в рабочем листе

(Грудоёмкость 5)

Создать файл, содержащий данные из табл. I.1. Дополнить данные столбцами «М» (ввести номер месяца), «D» (ввести дату) и «h» (ввести время).

Таблица I.1

Данные о погоде в г. Воронеже с 0 часов 25 октября до 21 часов 23 ноября 2003 г. с интервалом в 3 часа*

t	P	H	t	P	H	t	P	H	t	P	H	t	P	H	t	P	H
+1	738	86	+2	753	87	+4	755	93	+4	750	87	0	756	93	+1	741	80
0	738	86	+2	753	87	+4	755	93	+4	750	81	+1	757	86	0	741	86
-2	739	74	+2	753	87	+4	754	93	+2	751	93	+1	758	86	0	741	86
-1	741	59	+5	753	70	+4	755	93	+3	752	81	+1	759	86	t	P	H
-1	742	51	+6	753	65	+4	755	100	+2	753	75	0	758	86	0	742	74
-1	742	64	+4	751	75	+4	755	93	+2	756	64	0	758	86	0	742	80
-1	742	69	+1	751	93	+4	756	93	+1	756	86	-1	758	93	1	741	86
-1	741	74	+1	750	93	+4	756	100	+2	757	69	-1	758	93	+1	740	86
-2	741	80	0	750	93	+4	757	100	+2	758	75	-1	757	93	+1	738	86
-2	740	80	0	748	93	+5	757	100	+1	758	86	-2	756	93	+1	736	93
-2	739	86	0	749	100	+5	757	100	+2	759	75	-1	756	93	+1	735	93
0	740	74	+2	748	93	+5	759	100	+2	760	75	-1	756	86	+1	735	93
+1	740	75	+3	747	87	+5	759	93	+2	760	75	-2	755	86	+1	735	93
0	740	86	+3	746	93	+5	759	93	+1	760	80	-2	755	86	+1	738	93
0	739	86	+2	745	100	+5	761	93	0	760	80	-2	755	86	+1	740	93
0	739	100	+2	745	93	+4	762	93	0	760	86	-3	756	93	0	742	93
0	740	100	+2	744	93	+4	762	87	-1	761	93	-3	755	93	+1	744	86
0	739	100	+2	744	93	+2	763	93	0	760	86	-3	755	86	0	747	86
0	740	93	+2	744	93	+2	764	87	0	760	86	-3	755	86	0	747	80
-1	741	93	+2	744	100	+3	752	81	0	760	86	-3	756	86	+1	750	69
0	742	69	+3	745	87	+4	766	75	0	760	86	-3	755	93	+1	750	86
-1	743	80	+3	746	87	+3	765	87	0	759	86	-3	754	93	+1	751	86
-2	744	80	+3	747	87	+1	767	93	0	759	100	-3	754	93	+1	751	86
-3	745	93	+3	748	87	0	767	100	0	758	100	-2	755	86	+1	752	80
-2	745	86	+2	750	93	0	767	93	0	759	100	-2	753	86	+1	751	93
-3	747	74	+2	751	93	-1	766	100	-1	757	100	-2	754	93	+1	750	93
-4	749	86	+2	752	93	0	766	86	-1	757	93	-1	754	86	+2	749	93
-2	750	64	+3	753	93	0	765	100	-1	757	93	-1	754	80	+3	748	93
-2	751	54	+4	753	75	+1	765	93	-1	758	93	-1	754	80	+3	748	93
-3	750	59	+3	754	81	+1	762	100	-2	757	93	-1	753	59	+2	748	100
-4	751	68	+3	755	75	+1	762	100	-2	757	86	-1	753	80	+3	748	93
-5	752	74	+3	756	75	+1	759	100	-2	756	86	-1	751	100	+4	749	87
-4	752	74	+3	756	81	+2	757	93	-3	756	93	0	749	93	+4	748	93
-3	751	80	+3	756	81	+3	756	93	-2	756	86	0	747	80	+5	748	93
-1	752	80	+3	756	93	+3	753	93	-1	755	80	0	746	93	+6	747	87
+1	753	80	+4	756	87	+4	753	81	-1	755	80	0	744	100	+6	748	81
+3	753	75	+5	756	75	+5	751	87	0	754	74	+1	744	93	+6	748	87
+3	753	70	+4	754	93	+5	750	93	0	755	86	+1	743	93	+5	748	93
+2	753	80	+4	754	93	+5	749	93	0	756	100	+1	742	100	+5	750	93

* t – температура в °C, P – давление в мм. рт. ст., H – относительная влажность в % (по данным сайта www.gismeteo.ru).

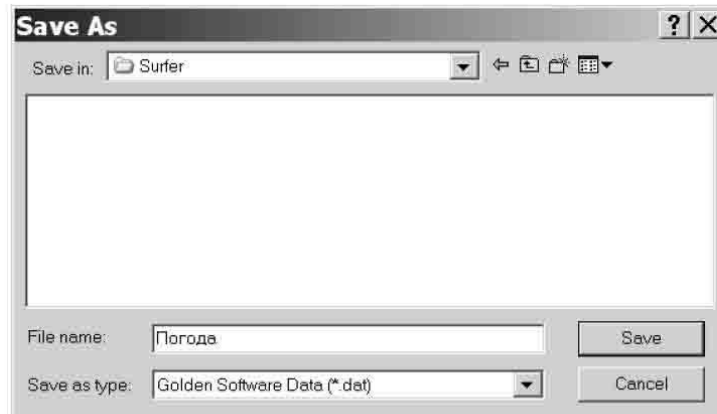




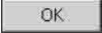
Рис. I.8. Окно Save As (Сохранить как) при сохранении XYZ-данных



Рис. I.9. Окно параметров экспорта данных при сохранении их в формате «Golden Software Data (*.DAT)»

I.3.C. Сохранение файла с XYZ-данными

После окончания ввода всех данных необходимо сделать следующее.

1. Выполнить команду **File/Save** или использовать кнопку  на панели инструментов *Main*. Если файл с данными до этого ещё не сохранялся, то появится диалоговое окно *Save As (Сохранить как)* (рис. I.8).
2. В выпадающем списке *Save File as Type (Тип файла)* выбрать пункт *Golden Software Data (*.DAT)*.
3. Ввести имя файла в строке *File name (Имя файла)*.
4. Щёлкнуть по кнопке . Появится диалоговое окно *GSI Data Export Options (Параметры экспорта данных)* (рис. I.9.), которое позволяет выбрать, каким образом будет отформатирован сохраняемый файл. Те параметры, которые стоят по умолчанию, вполне подходят для большинства случаев, поэтому менять их следует, только если в этом есть конкретная необходимость.
5. После щелчка по кнопке  файл будет сохранён в формате *Golden Software Data (*.DAT)* с указанным именем. Это имя появится наверху окна рабочего листа.

Задание 4. Сохранение файла с XYZ-данными

(Трудоёмкость 1)

Сохранить созданный ранее файл с данными о погоде в Воронеже в формате Golden Software Data (*.DAT) под именем «Погода».

I.4. Создание сеточного файла

Сеточные файлы требуются для создания сеточных карт. К таким картам относятся: контурные карты (*contour maps*), образные карты (*image maps*), карты с теневым рельефом (*shaded relief maps*), векторные карты (*vector maps*), каркасные карты (*wireframe maps*) и карты-поверхности (*surface maps*). Сеточные файлы создаются с помощью команды **Grid/Data** в режиме плот-документа. Для перехода в этот режим необходимо переключиться в окно плот-документа. При этом, возможно, потребуется открыть ранее созданный или создать новый плот-документ. Это делается также как и открытие (см. раздел I.3.A, с. 12) или создание (см. раздел I.3.B., с. 13) нового рабочего листа. Только при создании плот-документа в окне *New (Создать)* (рис. I.7.) надо выбрать пункт *Plot Document (Плот-документ)*.

Команда **Grid/Data** требует наличия XYZ-данных.

Для создания сетки по данным файла «Погода.dat» требуется следующее.

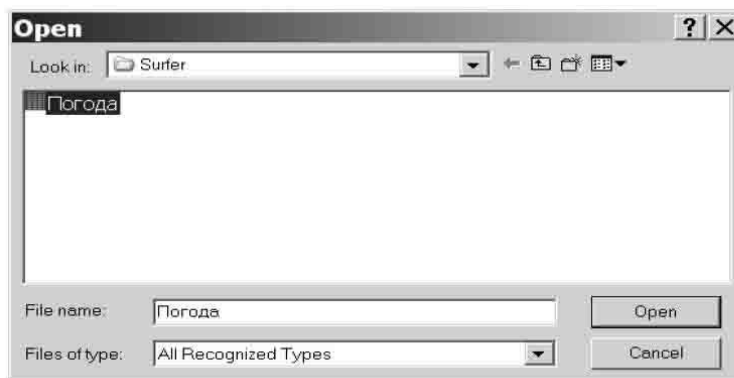


Рис. I.10. Окно Open (Открыть) при выборе файла с XYZ-данными для создания сеточного файла

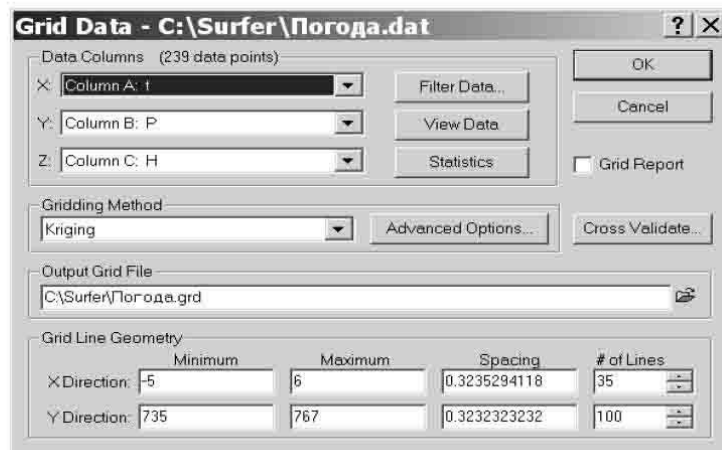


Рис. 1.11. Окно Grid Data (Данные сетки) при выборе файла с XYZ-данными для создания сеточного файла

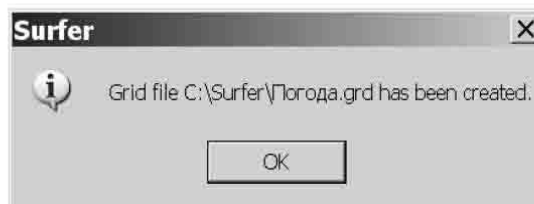


Рис. 1.12. Сообщение об окончании процесса создания сеточного файла

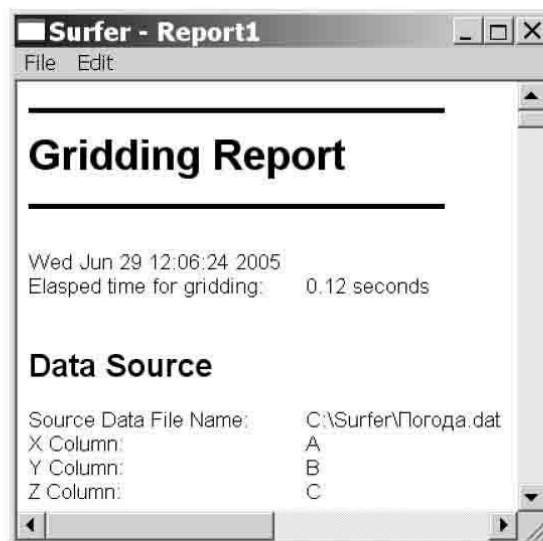
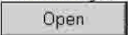
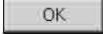


Рис. 1.13. Окно статистического отчёта о процессе создания сеточного файла

1. Выполнить команду **Grid/Data**. Появится диалоговое окно *Open (Открыть)* (рис. I.10.). Это позволит выбрать файл с XYZ-данными, который будет использоваться для создания сеточного файла.
2. В списке файлов надо выбрать «*Погода.dat*». Это имя будет продублировано в строке *File name (Имя файла)*. Если щёлкнуть по кнопке , то появится диалоговое окно *Grid Data (Данные сетки)* (рис. I.11.).
3. Это диалоговое окно позволяет управлять параметрами создания сетки. Окно содержит большое число органов управления разнообразными параметрами:
 - группа *Data Columns (Столбцы данных)* определяет столбцы, содержащие координаты X и Y, а также значения Z из файла с данными;
 - группа *Grid Line Geometry (Геометрия линий сетки)* определяет пределы сетки по X и Y, шаг между линиями (строками и столбцами) сетки и количество этих линий;
 - группа *Gridding Method (Метод создания сетки)* определяет метод интерполяции, используемый при создании сеточного файла и параметры, контролирурующие этот процесс. Обзор методов построения сеточного файла см. в разделе IV.1, с. 45;
 - группа *Output Grid File (Выходной сеточный файл)* определяет путь и имя сеточного файла, который будет создан после выполнения команды;
 - переключатель *Grid Report (Отчёт о сетке)* определяет, следует ли генерировать статистический отчёт об использованных данных. Чаще всего этот параметр отключается, так как просматривать отчёт требуется только в случае возникновения каких-либо проблем или для выбора оптимального метода создания сеточного файла.
4. После щелчка по кнопке  в строке состояния внизу главного окна Surfer появится индикатор прогресса процедуры создания сетки. Когда этот процесс завершится, создастся файл «*Погода.grd*», подтверждением чего будет короткое сообщение (рис. I.12) или короткий сигнал (в зависимости от настроек Surfer). По умолчанию сеточный файл появляется в той же папке и с тем же именем, что и файл исходных данных, но расширение заменяется на [.GRD].
5. Если параметр *Grid Report (Отчёт о сетке)* был включен, то в отдельном окне появится *Gridding Report (Отчёт о создании сеточного файла)* (рис. I.13.).

Задание 5. Создание сеточного файла

(Грудоемкость 1)

Создать сеточный файл «*Погода.grd*» по данным файла «*Погода.dat*». Создание отчёта о сетке отменить. Остальные параметры оставить без изменения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Применение геоинформационных систем в экологии и
природопользовании»

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Руководитель проекта

.....

Студент

.....

Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

**ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы): Цейтлин, доцент, к.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Применение математического моделирования в промышленной экологии» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Применение математического моделирования в промышленной экологии» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Применение математического моделирования в промышленной экологии» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям;
- написание курсового проекта;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к зачёту предполагает прочтение пройденного материала, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объём теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Применение математического моделирования в промышленной экологии» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **128** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
2 семестр					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>					33
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$1,0 \times 23 = 23$	23
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,3 \times 15 = 4,5$	5
3	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$16 \times 0,3 = 4,8$	5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					95
4	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	8
5	Курсовой проект	72	72	72	72
6	Подготовка к зачету	1 вопрос	0,5-1,0	$1,0 \times 15 = 15$	15
Итого:					128

Суммарный объем часов на СРО очно-заочной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
2 семестр					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>					33
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$1,0 \times 23 = 23$	23
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,3 \times 15 = 4,5$	5
3	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$16 \times 0,3 = 4,8$	5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					95
4	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	8
5	Курсовой проект	72	72	72	72
6	Подготовка к зачету	1 вопрос	0,5-1,0	$1,0 \times 13 = 13$	13
Итого:					126

Тема 1. Математические модели. Моделирование. Определения

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение понятиями о моделях.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 1 учебного пособия: Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии [Электронный ресурс] / Г. Ю. Ризниченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2003. – 184 с. – 5-93972-245-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16565.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Общие принципы построения математических моделей
2. Математический аппарат моделей, основанный на законах сохранения

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ - впишите.

Тема № 1

1. В каком случае квадратурная формула называется формулой прямоугольников, а метод – методом прямоугольников?

- А) если в каждой из частей деления интервала $[a,b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом второй степени
- Б) если в каждой из частей деления интервала $[a,b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом нулевой степени, т.е. прямой, параллельной оси OX
- В) если в каждой из частей деления интервала $[a,b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом первой степени, т.е. прямой, соединяющей две соседние узловые точки

2. Для изучения каких систем используется аналитическое моделирование?

3. Какая функция равномерного распределения существует?

- А) дифференциальная и интегральная функции
- Б) только интегральная функция
- В) только дифференциальная функция

4. Что такое математическая модель?

5. Какой закон называют нормальным законом распределения вероятностей непрерывной случайной величины?

А	закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается дифференциальной функцией $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$, где a — среднее квадратичное отклонение нормального распределения, σ — математическое ожидание случайной величины
Б	закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается дифференциальной функцией $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$, где a — математическое ожидание случайной величины, σ — среднее квадратичное

	отклонение нормального распределения
В	<p>закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается дифференциальной функцией</p> $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ <p>где a – дисперсия случайной величины, σ — математическое ожидание случайной величины</p>

Тема 2. Устойчивость экосистем. Базовые математические модели

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 2-3 учебного пособия: Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии [Электронный ресурс] / Г. Ю. Ризниченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2003. – 184 с. – 5-93972-245-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16565.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Использование контрольных показателей
2. Балансовые уравнения экологии
3. Скалярные произведения и нормы
4. Определение устойчивости и стабильности.
5. Динамическая и структурная устойчивость. Метод Ляпунова для исследования динамической устойчивости

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 2

1. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

- а) иерархическую;
- б) табличную;
- в) графическую;
- г) математическую

2. Сколько моделей можно создать при описании Земли:

- а) более 4;
- б) множество;
- в) 4;
- г) 2.

3. Утверждение ложно:

- а) «Нет строгих правил построения модели»;
- б) «Модель никогда не может заменить само явление»;
- в) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;
- г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»

4. Вид информационной модели зависит от:

- а) числа признаков;
- б) цели моделирования;
- в) размера объекта;
- г) стоимости объекта.

5. Вставьте пропущенное слово. «Выполненный в определенном масштабе ... делает наглядными предложения архитектора по застройке района»:

Тема 3. Модели экосистем. Имитационные модели предприятия

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, овладение применением имитационных моделей, основами моделирования экосистем.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 3-4 учебного пособия: Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии [Электронный ресурс] / Г. Ю. Ризниченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2003. – 184 с. – 5-93972-245-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16565.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Простейшие модели однородных популяций.
2. Примеры математических моделей в экологии
3. Хаотическое поведение. Стохастические модели популяций. Учет влияния случайных возмущений. Распространение возмущений, автоволновые процессы.
4. Понятие о материально-энергетических балансах и способах их использования для построения математических моделей

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Тема № 3

1. Укажите более точное определение имитационных моделей:
 - А) имитационные модели имитируют разброс опытных данных
 - Б) имитационные модели имитируют численное решение модели
 - В) имитационные модели имитируют поведение реальных объектов, процессов или систем
2. С помощью компьютерного имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:
 - А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;
 - Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;
 - В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
 - Г) процессы психологического взаимодействия учеников в классе;
 - Д) траектории движения планет и космических кораблей в безвоздушном пространстве.
3. Изменение состояния объекта отображается в виде..
4. Непрерывно-детерминированные схемы моделирования определяют:
 - а). математическое описание системы с помощью непрерывных функций с учётом случайных факторов;
 - б). математическое описание системы с помощью непрерывных функций без учёта случайных факторов;
 - в). математическое описание системы с помощью функций непрерывных во времени;
 - г). математическое описание системы с помощью дискретнонепрерывных функций.
5. Имитационная модель "Сосна" разработана для:
 - а). обработки результатов измерений на пробных площадях;
 - б). моделирования роста древостоев в зависимости от интенсивности изреживания;
 - в). моделирования хода роста древостоев по элементу леса;
 - г). построения моделей роста древостоев по материалам поведельной базы данных.

Тема 4. Примеры построения имитационных моделей

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 5 учебного пособия: Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения [Электронный ресурс] : монография / О. Е. Архипова, В. Ю. Запорожец, О. В. Ковалев [и др.] ; под ред. Ф. А. Сурков, В. В. Селютин. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 162 с. – 978-5-9275-1985-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78703.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Базовые математические модели как необходимая составляющая имитационных моделей
2. Взаимодействие между базовыми и имитационными моделями.
3. Интермедиальные модели. Общий вид базовой ММ экологической системы. Учет влияния абиотических факторов.
4. Основные задачи исследования динамики экосистем
5. Экспериментально-аналитический метод как основной метод построения имитационных моделей.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 4

1. Основная функция модели это:

- а) получить информацию о моделируемом объекте;
- б) отобразить некоторые характеристические признаки объекта;
- а) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить; некоторые характеристические признаки объекта;
- в) воспроизвести физическую форму объекта.

2. Объект, состоящий из вершин и ребер, которые между собой находятся в некотором отношении, называют...

3. Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

- а) связи, между которыми имеют произвольный характер;
- б) в определенный момент времени;
- в) описывающих процессы изменения и развития систем;
- г) распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего)

4. Информационной моделью части земной поверхности является:

- а) описание дерева;
- б) глобус (Земли);
- в) рисунок дома;
- г) карта местности

5. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

- а) структурную;
- б) табличную;
- в) текстовую;
- г) математическую

Тема 5. Имитационные модели как средство исследования и оптимизации природно-техногенного комплекса

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение базами данных.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 6 учебного пособия: Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения [Электронный ресурс] : монография / О. Е. Архипова, В. Ю. Запорожец, О. В. Ковалев [и др.] ; под ред. Ф. А. Сурков, В. В. Селютин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 162 с. — 978-5-9275-1985-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78703.html>

– прочитать раздел 1-2 пособия: Руднев, В. В. Моделирование ресурсов повышения экологической безопасности крупных городов [Электронный ресурс] : монография / В. В. Руднев, М. Л. Хасанова, В. А. Белевитин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 88 с. — 978-5-906908-38-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83861.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Исследование и оптимизация экологически чистой технологии получения металлов из руд и концентратов
2. Термодинамические эффекты в сплошных средах. Параметры состояния. Количество теплоты. Аб-солютная температура и энтропия.
3. Понятие о моделировании глобальных экосистем.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 5

1. Последовательность этапов моделирования:

- а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
- б) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта;
- в) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
- г) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент

2. Планирование эксперимента необходимо для:

- а) точного предписания действий в процессе моделирования;
- б) выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью;
- в) выполнения плана экспериментирования на модели;
- г) сокращения числа опытов

3. Модель детерминированная:

- а) матрица, детерминант которой равен единице;
- б) объективная закономерная взаимосвязь и причинная взаимообусловленность событий. в модели не допускаются случайные события;
- в) модель, в которой все события, в том числе, случайные ранжированы по значимости;
- г) система непредвиденных, случайных событий

4. Свойство, при котором модели могут быть полностью или частично использоваться при создании других моделей:

- а) универсальностью;
- б) неопределенностью;
- в) неизвестностью;
- г) случайностью

5. Фазовое пространство определяется:

- а) множеством состояний объекта, в котором каждое состояние определяется точкой с координатами эквивалентными свойствам объекта в фиксированный момент времени;
- б) координатами свойств объекта в фиксированный момент времени;
- в) двумерным пространством с координатами x, y ;
- г) линейным пространством

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: написание курсового проекта, тестирование; зачёт.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки курсового проекта:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если проект выполнен в срок, на высоком уровне и в полном объеме, умело систематизированы данные в виде таблиц, аргументировано и самостоятельно сделаны выводы, с подтверждающими их расчетами; отражены все элементы технологических документов, схемы отражают суть технологических процессов, графика на высоком уровне (15-30 баллов)

оценка «не зачтено» при количестве набранных баллов 0-14

Критерии оценивания тестирования:

правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 0,6 балла.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОЙ
ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

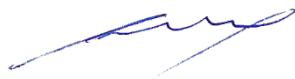
Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин Е.М. доцент, к.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии
(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.

Целью курсового проекта являются:

- закрепление навыков самостоятельного решения инженерных задач с использованием компьютерных технологий, справочных и нормативных материалов;
- закрепление и систематизация знаний студентов для применения моделирования техногенных систем

Основание для выполнения проекта – выбор произвольной территории из предоставленных ТПК (территориально-производственных комплексов) для моделирования процессов техногенного воздействия на окружающую среду.

Проект состоит из текстовой и графической частей.

Текстовая часть проекта оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей: титульный лист (Приложение 1); оригинал задания на проектирование (прилагается к записке между титульным и первым листами); оглавление с перечислением разделов записки и их постраничного размещения; введение; главная часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении приводится название темы курсового проекта, определяются цели и задачи.

В главной части приводится текст с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

В заключении резюмируются итоги выполненной работы, приводятся выводы о достижении целей и задач, заявленных во введении.

Завершает курсовой проект список используемой литературы – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление курсового проекта должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Общий объем не должен превышать 25-30 страниц компьютерного набора, выполненного на одной стороне формата А4, с полями: верхнее- 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30мм, нижнее – 20 мм.

Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт.

Все листы курсового проекта, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в курсовом проекте должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

Таблицы, рисунки и схемы, помещенные в записку, нумеруются и именуется по содержанию. В тексте на них даются ссылки. Рисунки, таблицы, формулы нумеруются последовательно по разделам. Например, первый рисунок в разделе 1 имеет нумерацию 1.1, второй 1.2 и т.д. Первая таблица в разделе 2 имеет номер 2.1, вторая 2.2 и т.д.

Номера и заголовки к таблицам пишутся над ними, номера и названия рисунков – под ними. При аналитических расчетах сначала записывается формула с буквенным обозначением параметров, ставится знак равенства, подставляются значения параметров, и пишется результат вычислений. Ниже формулы дается расшифровка параметров и обоснование их значений. Специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности их отпечатать, вписываются четким почерком черными чернилами.

Курсовой проект должен иметь правильно оформленный научный аппарат. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.).

Задания.

1 Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.

Цель работы: создать адекватную модель выбранного объекта исходя из его описания.

Задачи:

- 1) Перевести данные в математическую форму;
- 2) Рассчитать, привести к адекватной модели выбранной территории;
- 3) Интерпретировать полученные данные в выводы
- 4) обосновать управленческое решение по объекту

Исходные данные, общие для каждого студента:

№1. Западно-Сибирский ТПК (Месторождения нефти в Тюменской области)

Западно-Сибирский - крупный экономический район занимает обширную территорию в 2427,2 тыс. км².

Западная Сибирь богата полезными ископаемыми - газом, нефтью, углем, рудами. Площадь перспективных территорий оценена более чем в 1,7 млн. км². Основные месторождения приурочены к Среднему Приобью (Самотлорское, Метлонское и др. в районе Нижневартовска; Усть-Балыкское, Федоровское и др. в районе Сургута). Месторождения природного газа в приполярном районе - Медвежье, Уренгой и другие, в Заполярье - Ямбургское, Иванковское и другие. Новые месторождения открыты на полуострове Ямал. Имеются ресурсы нефти и газа в Приуралье.

Основные ресурсы угля находятся в Кузбассе, запасы которого оцениваются в 600 млрд. т. Около 30 % кузнецких углей - коксующиеся. Угольные пласты отличаются большой мощностью и залегают близко от поверхности, что дает возможность наряду с шахтным способом вести открытую добычу. На северо-востоке Кемеровской области находится западное крыло Канско-Ачинского бассейна бурых углей. Особенно выделяется здесь Итатское месторождение. Мощность пластов достигает 55 ... 80 м; залегают они на глубине 10 ... 210 м. Бассейн дает самый дешевый в России уголь. На юге Новосибирской области расположен Горловский бассейн, богатый антрацитовыми углями; на севере Тюменской области - Северо-Сосьвинский, в Томской области - Чулымо - Енисейский бассейны бурых углей, которые пока не эксплуатируются. В пределах Западной Сибири находятся крупные месторождения торфа, более 50 % общероссийских запасов.

№2. Курская магнитная аномалия (добыча железной руды)

В настоящее время границы простираения залежей железных руд КМА охватывают площадь размером свыше 160 тыс. км², захватывая территории девяти областей Центра и Юга России. Запасы богатых железных руд и железистых кварцитов уникального бассейна составляют миллиарды тонн.

Площадь около 120 тыс. км². Руды — магнетитовые кварциты среди метаморфических пород и гранитоидов докембрия; богатые железные руды в коре выветривания железистых кварцитов. Разведанные запасы железистых кварцитов св. 25 млрд т с содержанием Fe 32-37 % и св. 30 млрд т богатых руд с 52-66 % Fe. Месторождения разрабатываются открытым (Стойленское, Лебединское, Михайловское) и подземным (Коробковское) способами.

Крупнейшее предприятие — публичное акционерное общество «Лебединский горно-обогатительный комбинат (ГОК)» Максимальная ширина карьера Лебединского ГОКа — 5 км, максимальная глубина — 600 м. Карьер дважды внесен в Книгу рекордов Гиннеса.

Михайловское месторождение, вокруг которого вырос молодой Железногорск, разрабатывается с 1960 г. Градообразующее предприятие — Михайловский горнообогатительный комбинат. Общие запасы руды — 11 млрд тонн.

Стойленское месторождение разрабатывается с 1969 года открытым способом. Балансовые запасы карьера (по данным на 2011 год): богатая железная руда — 26,3 млн тонн; железистые кварциты — 1,434 млрд тонн.

№3. Южно-Якутский ТПК (Угледобыча)

Расположен на юге Республики Саха (Якутия). В состав входят территории 3 районов: Олёкминского, Алданского и Нерюнгринского. Общая площадь территории Южно-Якутского территориально-производственного комплекса превышает 1 млн кв. км.

Географическое положение Южно-Якутского территориально-производственного комплекса благоприятно для экономического развития вследствие относительной близости от промышленно развитых южных районов Дальнего Востока и Восточной Сибири. Через эту территорию проходит Амуро-Якутская автомобильная магистраль круглогодичного действия и железная дорога Тында—Беркакит. Центром Южно-Якутского территориально-производственного комплекса является Нерюнгри. Природно-климатические условия суровые, хотя и обеспечивают весьма широкие возможности для развития различных отраслей хозяйства.

Нерюнгринская ГРЭС в настоящее время включает в себя все энергоснабжающие объекты Южно-Якутского региона: Нерюнгринскую ГРЭС, Чульманскую ТЭЦ, Нерюнгринскую городскую водогрейную котельную, магистральные и городские тепловые сети. Нерюнгринская ГРЭС входит в южный энергетический район республики и имеет электрическую связь с Объединенной энергосистемой (ОЭС) Дальнего Востока по 2 ЛЭП-220 кВ. Чульманская ТЭЦ — старейшая из электростанций Нерюнгринского района, работает «в кольцо» с Нерюнгринской ГРЭС и ОЭС Дальнего Востока, обеспечивает электроэнергией поселок Чульман и горнодобывающая промышленность Алданского района, теплом — промышленные предприятия и жилой фонд поселка Чульман.

Лесозаготовка и деревообработка занимают промежуточное положение между отраслями специализации и вспомогательными отраслями. Алданский район является одним из ведущих в республике по запасам деловой древесины. Лесопромышленный комплекс Алданского района представлен специализированными предприятиями ОАО «Алданлеспром», ООО «АДОК», ООО «Лентрансстрой», ООО «Кедр», ООО «Восток», ООО «Саха-Восток-Лес». Кроме того, заготовку и переработку деловой древесины осуществляют ЗАО «Инагли», артели старателей «Селигдар» и «Амур», ГУП ЖКХ «Южное».

№4. Тимано-Печорский ТПК (нефтедобыча)

Важный фактор формирования Тимано-Печорского ТПК — разнообразные природные богатства. Особенно выделяются среди них топливно-энергетические ресурсы, по суммарным запасам которых он занимает первое место среди экономических районов европейской части страны. Наиболее ценные из топливно-энергетических ресурсов комплекса — нефть и газ Тимано-Печорской провинции и каменный уголь Печорского бассейна.

Газовые месторождения содержат конденсат. Балансовые запасы угля — 14,7 млрд т, из них 6 млрд т — коксующиеся угли. Тимано-Печорский комплекс имеет большие запасы алюминиевого сырья, сосредоточенного в Северо-Онежском и Тиманском бокситоносных районах.

Значительны запасы титановых руд (Ярегское месторождение). В Архангельской области открыты месторождения алмазов. Большие запасы хлорнатриевого сырья (Серговское месторождение) и цементных известняков (Савинское и Бельгопское месторождения) сосредоточены в Коми.

Комплекс — основной район европейской части страны по объему лесозаготовок. Запасы древесины в нем составляют 5 млрд куб. м, из которых более 90% приходится на наиболее ценные хвойные породы.

Основную роль в хозяйстве комплекса играет промышленность, ведущими отраслями которой являются: топливная, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная. Они производят $\frac{2}{3}$ всей промышленной продукции ТПК.

Комплекс расположен в зоне Севера, это приводит к дополнительным затратам на капитальное строительство, зарплату и обустройство работающих в целом.

Добыча нефти и газа в Тимано-Печорском ТПК характеризуется хорошими технико-экономическими показателями. Приведенные затраты на 1 т добычи тимано-печорской нефти на 25% ниже, чем в Поволжье. Затраты на добычу 1000 куб. м газа на 5—7% меньше среднероссийских.

Благоприятные предпосылки развития на территории комплекса имеет добыча углей Печорского бассейна. Печорские коксующиеся угли смешиваются с кузнецкими и используются на Череповецком металлургическом комбинате и в черной металлургии Центра.

В настоящее время функционирует Северо-Онежский бокситовый рудник в Архангельской области. Стоимость производства глинозема из этих бокситов обходится на 7% ниже производства уральского глинозема.

Критерии оценивания.

Оценивание выполнения и защиты курсовой работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки курсовой работы</i>	<i>Количество баллов</i>
умение собирать новую информацию, структурировать имеющуюся	0-5
определение и уточнение целей и задач моделирования	0-5
умение собирать и систематизировать практический материал (организация ввода и хранения данных в компьютере)	0-5
умение самостоятельно анализировать и обрабатывать данные	0-5
умение соблюдать адекватность моделей объекту исследования	0-4
умение интерпретировать данные для принятия управленческого решения	0-6
Итого	0-30

27-30 баллов (90-100%) - оценка «отлично»

21-26 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»

15-20 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»

0-14 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если проект выполнен в срок, на высоком уровне и в полном объеме, умело систематизированы данные в виде таблиц, аргументировано и самостоятельно сделаны выводы; верно интерпретированы результаты..... (27-30 баллов)

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если проект выполнен в полном объеме, аргументировано и самостоятельно сделаны выводы, интерпретированы результаты.....(21-26 баллов)

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если проект сделан самостоятельно, данные систематизированы, есть приблизительная интерпретация результатов.....(15-20 баллов)

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия расчётов, выводов, если проект выполнен не в полном объеме(0-14 баллов)

Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

На тему: «Моделирование производственного комплекса»

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Руководитель проекта

.....

Студент

.....

Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ЗАДАНИЯ
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОДСТВА В РФ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Студенок Г. А., доцент, к. т. н.
Коновалов И. В., ст. преп.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии
(название кафедры)

Зав. Кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Основные направления экологически безопасного развития производства в РФ» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить расчетно-графическую работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Занятия по дисциплине «Основные направления экологически безопасного развития производства в РФ» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Основные направления экологически безопасного развития производства в РФ» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя расчетно-графическую работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, расчетно-графической работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (работа с литературой и интернет-ресурсами);
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету;
- написание коллоквиума;
- тестирование.

Повторение материала лекций предполагает их прочтение, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Подготовка к тесту и коллоквиуму заключается в детальном изучении определенной темы.

Подготовка к зачету заключается в детальном изучении всех тем.

Написание коллоквиума и тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Основные направления экологически безопасного развития производства в РФ» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очно-заочной формы обучения составляет 128 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					90
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8,0 x 9 = 72	72
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	-	-
3	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 9 = 18	18
Другие виды самостоятельной работы					
4	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 12	6
5	Подготовка к зачету/экзамену	1 вопрос	0,5-1,0	1,0 x 32 = 32	32
Итого:					128

Тема 1. Экологически безопасные производства. Критерии экологической безопасности производства.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить раздел 1 учебного пособия: Куценко В. В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Куценко, С. Н. Сидоренко, В. С. Любинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2009. — 156 с.

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте понятие «экологически безопасное производство».

2. Изложите первоочередные задачи экологически безопасного производства.

3. Опишите критерии экологической безопасности производства.

4. Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильных ответов один или несколько. На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа. В университете сдайте работу по требованию преподавателя.

1. Дайте определение – экологически безопасное производство – это...

2. Какой критерий не относится к критериям экологической безопасности производства?

а) ресурсный

б) биологический

в) виртуальный

г) экономический

3. К экологическим проблемам РФ относятся (выберите один или несколько вариантов):

а) значительное количество производств, работающих по старым технологиям

б) чрезвычайная загрязненность некоторых территорий

в) перепроизводство

г) верны все варианты

- 4. Выбор экологически безопасной технологии базируется на:**
- а) математической оценке
 - б) экологической оценке
 - в) эколого-экономической оценке
 - г) экономической оценке
- 5. Какой сектор производства в РФ наиболее других нуждается во внедрении экологически безопасных технологий?**
- а) машиностроение
 - б) обращение с твердыми коммунальными отходами
 - в) деревообработка
 - г) рыболовство
- 6. Метод нормирования концентраций загрязняющих веществ, наиболее часто применяющийся в РФ?**
- а) беспороговый
 - б) пороговый
 - в) поглощенной дозы
 - г) поглощенной эквивалентной дозы
- 7. Наиболее экологически безопасным при обращении с твердыми коммунальными отходами методом является:**
- а) сжигание
 - б) пиролиз
 - в) обезвреживание
 - г) утилизация
- 8. Перечислите критерии экологической безопасности производства.**
- 9. Нуждается ли газонефтедобывающий сектор РФ во внедрении экологически безопасных технологий?**
- а) да
 - б) нет
 - в) частично
 - г) не разработано экологически безопасных технологий для газонефтедобывающего сектора
- 10. Внедрение экологически безопасных технологий тормозится вследствие:**
- а) недостаточного финансирования
 - б) недостаточного экологического образования
 - в) отсутствия достаточного количества эколого-экономически эффективных технологий
 - г) все ответы верны

Тема 2. Устойчивое развитие, задачи и проблемы РФ на пути к устойчивому развитию

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

- изучить разделы 1.1-1.3 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2017.

- изучить раздел 3 учебного пособия: Куценко В. В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Куценко, С. Н. Сидоренко, В. С. Любинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2009. — 156 с.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дайте определение: устойчивое развитие.
2. Охарактеризуйте задачи РФ на пути к устойчивому развитию.
3. Охарактеризуйте проблемы РФ на пути к устойчивому развитию.

Тема 3. Экологические риски. Виды экологических рисков.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 1 учебного пособия: Карлин, Л. Н. Управление экологическими рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Карлин, В. М. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 332 с. — 5-86813-170-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12530.html>

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дайте несколько определений экологических рисков
2. Опишите виды экологических рисков
3. Опишите оценку экологических рисков

Тема 4. Методы оценки экологических рисков, области их применения

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– прочитать раздел 2 учебного пособия: Карлин, Л. Н. Управление экологическими рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Карлин, В. М. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 332 с. — 5-86813-170-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12530.html>

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Перечислите методы оценки экологических рисков
2. Охарактеризуйте методы оценки экологических рисков
3. Перечислите области применения методов оценки экологических рисков
4. Опишите области применения методов оценки экологических рисков

Тема 5. Экологизация производств и технологий как мера снижения экологических рисков

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить разделы 15.1-15.2 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар; Лань, 2017.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дайте определение: экологизация производств и технологий
2. Опишите принципы экологизации производств и технологий
3. Приведите примеры экологизации производств и технологий

Тема 6. Наилучшие доступные технологии.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить разделы 15.4 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар; Лань, 2017.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Дайте определение: наилучшие доступные технологии
2. Опишите: внедрение наилучших доступных технологий
3. Приведите примеры внедрения наилучших доступных технологий

Тема 7. Внедрение наилучших доступных технологий в РФ – существующее состояние и перспективы внедрения.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить раздел 15.3 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар; Лань, 2017.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Опишите существующее состояние внедрения наилучших доступных технологий в РФ
2. Опишите перспективы внедрения наилучших доступных технологий в РФ

Тема 8. Экологическая и экономическая оценка внедрения экологически безопасных наилучших доступных технологий

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить разделы 11.5 – 11.7 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар; Лань, 2017.

– изучить разделы 4.4 – 4.6 учебного пособия: Куценко В. В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Куценко, С. Н. Сидоренко, В. С. Любинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2009. — 156 с.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Экологическая оценка внедрения экологически безопасных наилучших доступных технологий

2. Экономическая оценка внедрения экологически безопасных наилучших доступных технологий.

3. Эколога-экономическая оценка внедрения экологически безопасных наилучших доступных технологий

Тема 9. Выявление проблем, возникающих при внедрении экологически безопасных производств, поиск путей их решения в РФ.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания:

1. Повторение материала лекций:

– повторить конспект лекций;

2. Самостоятельное изучение тем курса:

– изучить раздел 16 учебного пособия: Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар; Лань, 2017.

3. Вопросы для самоконтроля, подготовки к практическим занятиям, коллоквиуму:

1. Опишите выявление проблем, возникающих при внедрении экологически безопасных производств.

2. Опишите поиск путей решения данных проблем в РФ.

3. Приведите примеры решения проблем, возникающих при внедрении экологически безопасных производств.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению работ студентов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки коллоквиума

Ответ всесторонне и глубоко освещает предложенный вопрос, устанавливает взаимосвязь теории с практикой, показывает умение студента работать с литературой, делать выводы (правильный и полный ответ), грамотная речь – 3 – 3,75 баллов.

Ответ отвечает основным предъявляемым требованиям; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы (точный, но неполный ответ), встречаются слова «сорняки» – 2,25 – 2,75 баллов.

Ответ неполно раскрывает поставленные вопросы. Студент владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты (неточный и неполный ответ), недостаточна культура речи – 1,25 - 2 балла.

Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью. Студент не показывает необходимых минимальных знаний по вопросу, а также, если студент отказывается отвечать (неправильный ответ, отказ от ответа) – 0 – 1 баллов.

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 3 – 3,75 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 2,25 – 2,75 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 1,25 – 2 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-1 баллов.

Критерии оценки теста

Ответ правильный – 3 балла.

Ответ неправильный – 0 баллов

Правила оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 24-30 баллов

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал – 18-21 балл

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 12-15 баллов

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-9 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин Е.М. доцент, к. г.-м. н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Оглавление

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ .	3
ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ».....	4
ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ.....	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента очной, очно-заочной формы обучения предусматривает изучение программного теоретического материала по учебникам и учебным пособиям, выполнение индивидуальной контрольной работы и подготовку к экзамену. Данные методические указания помогут студентам правильно организовать работу по написанию контрольной работы по дисциплине «Информационные системы в инженерной экологии».

Задания для индивидуальной контрольной работы.

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, состоящий из трех поставленных задач.

К контрольной работе студента предъявляются следующие требования:

1. Номер варианта контрольной работы должен обязательно быть указан на титульном листе.

2. Работа выполняется в тетради (объемом 12 листов) или печатается на листах формата А4. Примерный объем контрольной работы – 10-12 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5) Пример титульного листа указан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3. Перед ответом на вопросы задания необходимо записать полное условие этого задания и его номер.

4. Ответы должны быть четкими, конкретными и полностью соответствовать условиям заданий.

5. В конце каждого ответа следует написать обобщающий вывод и использованную литературу с указанием страниц, содержащих изложенную в ответе информацию.

Контрольные работы, не соответствующие данным требованиям, а также написанные небрежным и непонятным почерком, на рецензирование не принимаются.

Уровень выполнения контрольной работы оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Контрольная работа в случае оценки «неудовлетворительно» возвращается студенту для исправления и доработки. Студенты, успешно выполнившие контрольную работу, допускаются к экзамену.

Примерная структура практической работы «Проектирование экологической информационной базы данных».

1. Анализ предметной области

- Описание объектов данных в варианте
- Сведение полученной информации в таблицы
- Сортировка по параметрам

2. Постановка задачи

- Выявление объекта, являющимся наиболее значимым по вкладу негативного воздействия на окружающую среду
- Вывод об его влиянии на окружающую среду
- Вывод о количественном составе, вкладе из остальных объектов

3. Разработка информационного обеспечения экономических функций отдела сбыта

- информационный анализ входной информации,
- выделение информационных объектов предметной области,
- определение связей информационных объектов и построение ИЛМ (информационно-логической модели),
- разработка исходных данных контрольного примера.

Варианты заданий.

Условие: разобрать на основные структурные единицы по техногенному воздействию части территориально-производственного комплекса – ТПК (совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных отраслей и производств, планомерно формируемых в пределах компактной территории) на несколько составляющих, выделить производственные части, территориальные и т.д. Подобрать метод сбора и обработки экологических данных. Выбрать подходящие подсистемы экологического мониторинга. Выводы обосновать.

Варианты заданий:

1. Вариант: Курская магнитная аномалия.

В настоящее время границы простираения залежей железных руд КМА охватывают площадь размером свыше 160 тыс. км², захватывая территории девяти областей Центра и Юга России. Запасы богатых железных руд и железистых кварцитов уникального бассейна составляют миллиарды тонн.

Площадь около 120 тыс. км². Руды — магнетитовые кварциты среди метаморфических пород и гранитоидов докембрия; богатые железные руды в коре выветривания железистых кварцитов. Разведанные запасы железистых кварцитов св. 25 млрд т с содержанием Fe 32-37 % и св. 30 млрд т богатых руд с 52-66 % Fe. Месторождения разрабатываются открытым (Стойленское, Лебединское, Михайловское) и подземным (Коробковское) способами.

Наиболее известные месторождения:

- Лебединское (Губкинский район Белгородской области; разработку месторождения осуществляет Лебединский ГОК, входящий в группу Металлоинвест)
- Михайловское (Железногорский район Курской области; разработку месторождения осуществляет Михайловский ГОК, входящий в группу Металлоинвест)
- Стойленское (Старооскольский район Белгородской области; разработку месторождения осуществляет Стойленский ГОК, принадлежащий Новолипецкому металлургическому комбинату)
- Коробковское (Губкинский район Белгородской области)
- Яковлевское (Яковлевский район Белгородской области)
- Большетроицкое (Шебекинский район Белгородской области)
- Погромецкое (Волоконовский район Белгородской области)
- Новоялтинское (Дмитровский район Орловской области)

Крупнейшее предприятие — публичное акционерное общество «Лебединский горно-обогатительный комбинат(ГОК)» Максимальная ширина карьера Лебединского ГОКа — 5 км, максимальная глубина — 600 м. Карьер дважды внесен в Книгу рекордов Гиннеса.

Михайловское месторождение, вокруг которого вырос молодой Железногорск, разрабатывается с 1960 г. Градообразующее предприятие — Михайловский горнообогатительный комбинат. Общие запасы руды — 11 млрд тонн.

Стойленское месторождение разрабатывается с 1969 года открытым способом. Балансовые запасы карьера (по данным на 2011 год): богатая железная руда — 26,3 млн тонн; железистые кварциты — 1,434 млрд тонн.

2. Вариант: Саянский территориально-производственный комплекс (Саянский ТПК).

Были построены и введены в эксплуатацию Абаканский вагоностроительный комплекс, Саянский алюминиевый завод, Минусинский завод нестандартизированного оборудования, завод высоковольтных вакуумных выключателей, Абаканский комбинат панельного домостроения, Черногорский и Изыхский разрезы, Абаканский, Тейский, Краснокаменский и Ирбинский железные рудники, Сорский молибденовый комбинат, Туимский завод по обработке цветных металлов, комбинат «Саянмрамор», Саянский комбинат сборно-разборных конструкций, Черногорский камвольно-суконный комбинат, фабрика первичной обработки шерсти, Абаканский свинокомплекс и другие.

Более 150 месторождений полезных ископаемых, в том числе уголь (с запасами свыше 30 млрд т), нефть, газ, железные руды, цветные металлы (молибден, золото, медь, свинец, вольфрам, серебро), асбест, гипс, наждак, барит, мирабилит, соль, алмазы, мрамор, гранит, жадеит, месторождения строительных материалов (пески, глины, гравий); гидроресурсы — рр. Енисей, Абакан и их притоки, и более 500 малых рек; лечебные озера, биологические ресурсы и так далее.

3. Вариант: Южно-Якутский (Угледобыча).

Южно-Якутский каменноугольный бассейн — угольный бассейн России, расположен в Нерюнгринском районе Якутии. Геологические запасы в большей части высококачественных коксующихся углей оцениваются в 57,5 млрд тонн.

Уголь содержит незначительное содержание фосфора, низкосернистый. Зольность составляет 18-20 %. Теплотворная способность составляет 8,5 тыс. ккал. Глубина пластов 300 метров, мощность пластов 25-27 метров.

Подразделяется на четыре угленосных района: Усмунский, Алдано-Чульманский, Гонамский и Токинский. По состоянию на 2010 год, из всех известных месторождений бассейна активной разработке подвергается только Нерюнгринское угольное месторождение (открытая добыча). Началось освоение крупнейшего в России Эльгинского месторождения.

Добыча ведётся только открытым способом, то есть с использованием разрезов (карьеров), без постройки шахт.

4. Вариант: Западно-Сибирский (Месторождения нефти в Тюменской области)

Крупнейшие в России запасы нефтегазового сырья, открытые в Западно-Сибирском нефтегазоносном бассейне в 1950-х — 1970-х годах и обеспечивавшие основные доходы СССР и две трети доходов Российской Федерации от экспорта углеводородов.

Для эффективной транспортировки нефти и газа в Западно-Сибирском нефтегазоносном бассейне была построена сеть нефте- и газопроводов, соединяющая промыслы с нефтеперерабатывающими заводами и потребителями. Первыми из них стали нефтепроводы Шаим-Тюмень (1965)[5] и Усть-Балык — Омск[7], протяжённостью 987 км, строительство которого началось в 1964 и было завершено в 1967 году. Экспортный нефтепровод «Сургут-Полоцк» был объявлен Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. В целом обустройство месторождений в Западной Сибири, строительство города Новый Уренгой и создание системы магистральных газопроводов Ленинский комсомол объявил Всесоюзной ударной комсомольской стройкой[8].

Для утилизации попутного газа, который первоначально сжигался в факелах, были построены Сургутская ГРЭС, Нижневартовская ГРЭС, Тобольский нефтехимический комбинат.

В 1970-е годы из Западной Сибири на запад начали строиться магистральные газопроводы, крупнейшим из которых стал «Уренгой-Помары-Ужгород»

Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Контрольная работа
Вариант №...

Заведующий кафедрой

А.В. Хохлаков

Студент

.....

Екатеринбург

Критерии оценивания:

<i>Критерии оценки контрольной работы № 1</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность описания системы	0-6
Правильность выбора исходной информации	0-3
Верность логической последовательности	0-3
Логичность заключения	0-3
Итого	0-15

13-15 баллов (90-100%) - оценка «отлично»

10-12 балла (70-89%)- оценка «хорошо»

7-9 балла (50-69%) - оценка «удовлетворительно»

0-6 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки

20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)

Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин, доцент, к. г.-м. н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Информационные системы в инженерной экологии» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Информационные системы в инженерной экологии» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Информационные системы в инженерной экологии» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- самостоятельное изучение тем курса;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает прочтение пройденного материала, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Конкретные виды заданий по дисциплине «Информационные системы в инженерной экологии» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **144** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1 семестр					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>					99
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1,9 x 30 = 57	57
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 30= 15	15
3	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	18 x 1,0 = 18	18
4	Подготовка к контрольной работе	1 тема	1,0-3,0	1 x 9= 9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					45
4	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 30 = 15	15
5	Подготовка к экзамену	1 вопрос	0,5-1,0	1,0 x 30 = 30	30
Итого:					144

Суммарный объем часов на СРО очно-заочной формы обучения составляет **144** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
3 семестр					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>					99
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1,9 x 30 = 57	57
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 30= 15	15
3	Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	18 x 1,0 = 18	18
4.	Подготовка к контрольной работе	1 тема	1,0-3,0	1 x 9= 9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					45
4	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 30 = 15	15
5	Подготовка к зачету	1 вопрос	0,5-1,0	1,0 x 30 = 30	30
Итого:					144

Тема 1. Потребность, как фактор появления новых экологических информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ).

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 1 учебного пособия: Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Омега-Л, 2012. – 464 с. // <http://www.knigafund.ru/books/106847>

2. Вопросы для самоконтроля:

1. Потребность, как фактор появления новых экологических информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ).
2. Роль и значение ИТ в решении экологических проблем человечества в современных условиях.
3. Цели, задачи, принцип построения, виды и уровни современных экологических информационных систем в инженерной экологии.

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ - впишите.

Тема № 1

1. Мониторинг является важнейшей частью

- а) экологической экспертизы;
- б) экологического контроля;
- в) экологического аудита;
- г) экологического страхования

2. Выберите два правильных ответа. Задачами экологического мониторинга являются наблюдение, ... и ... состояния окружающей среды.

- а) оценка;
- б) экспертиза;
- в) аудит;
- г) прогноз

3. Система контроля, оценки и прогноза качества окружающей природной среды, включающая наблюдения за воздействием на неё человека называется...

4. Системы хранения, обработки, преобразования, передачи и обновления информации с использованием компьютерной и другой техники – это...

5. В основе любой информационной системы вне зависимости от того, какие конкретные функции она выполняет, закладывается...

Тема 2. Современные подходы к созданию комплексной экологической ИС

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 2-3 учебного пособия: Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Омега-Л, 2012. – 464 с. // <http://www.knigafund.ru/books/106847>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Структура комплексной ИС в экологии.
2. Участники информационного поля экологии.
3. Характеристика и структура ИС природопользования, состояния окружающей природной и социальной среды.
4. Уровни ИС (региона, государства, планетарного масштаба).

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 2

1. Цель информатизации общества заключается в

- А. справедливом распределении материальных благ;
- В. удовлетворении духовных потребностей человека;
- С. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

2. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

3. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы

- а) планирование;
- б) премирование;
- в) учет;
- г) анализ;
- д) распределение;
- е) регулирование

4. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации):

- А) Информационная система промышленного предприятия.
- Б) Информационная система торгового предприятия.
- В) Корпоративная информационная система.
- Г) Информационная система кредитного учреждения

5. Системный анализ предполагает...

Тема 3. Современные подходы к созданию комплексной экологической ИС.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 3-4 учебного пособия: Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Омега-Л, 2012. – 464 с. // <http://www.knigafund.ru/books/106847>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Характеристика и принципы ИТ экологического мониторинга
2. Участники информационного поля экологии.
3. Природопользование, социально-демографическая, геоэкологическая, гидрометеорологическая, ГЛОНАСС, ГИС
4. Роль международных программ и МКС в формировании и поддержке ИС в экологии

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Тема № 3

1. Система динамической визуализации цифровых карт при помощи видеомониторов и соответствующего программного интерфейса называется...

2. Основными функциями мониторинга являются:

1. наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды
2. управление качеством окружающей среды
3. изучение состояния окружающей среды
4. наблюдение за состоянием окружающей среды
5. анализ объектов окружающей среды

3. Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в цехах и на промышленных площадках называется...

4. Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:

1. биоэкологический
2. климатический
3. геоэкологический
4. геосферный

5. Метод, основанный на оценки состояния природной среды при помощи живых организмов называется...

Тема 4. Подсистемы и базы данных (БД) экологических ИС различного уровня

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 5 учебного пособия: Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Омега-Л, 2012. – 464 с. // <http://www.knigafund.ru/books/106847>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Структура подсистемных потоков и принципы формирования ИС в экологии
2. Создание системы стационарных режимных наблюдений за геоэкологической средой (гидрометео, атмосферный воздух, автотранспортные потоки)
3. ИС локальные (на уровне предприятия) как составная часть ИС экологического мониторинга регионального, государственного и глобального уровней
4. Структура экологических информационных потоков и блоков

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

1. Решающим фактором эффективности управленческих и коммерческих приложений является:

- А) Доступность БД
- Б) Производительность БД
- В) системность
- Г) комплексный подход

2. Предметная область – это..

3. Описание структуры единиц информации, хранящихся в БД, представляет собой:

- А) концептуальную схему
- Б) логическую схему БД
- В) модель «сущность – связь»
- Г) ER-диаграмму

4. Банк данных включает компоненты:

- А) СУБД, базы данных, администрация банка данных, словарь данных, вычислительная и операционная системы
- Б) базы данных
- В) базы данных и персонал банка данных
- Г) базы данных, СУБД, вычислительная система, словарь данных, персонал банка данных

5. Банк данных – это...

Тема 5. Справочная информационная система данных (СИСД) для единой ИС в инженерной экологии

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение базами данных.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 6 учебного пособия: Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Омега-Л, 2012. – 464 с. // <http://www.knigafund.ru/books/106847>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Сущность справочной информационной системы данных
2. Формирование справочно-информационных материалов
3. Актуализация СИСД

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Темы № 5

1. В СУБД MS Access не существует запрос на _____ данных.

- А) создание
- Б) обновление
- В) удаление
- Г) добавление

2. Реляционная база данных задана тремя таблицами. Поля Код спортсмена, Код дистанции, Дата соревнования, Время, Телефон соответственно должны иметь типы ...

- А) числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), текстовый
- Б) числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), числовой (с плавающей точкой)
- В) числовой (целое), текстовый, дата, время, текстовый
- Г) числовой (целое), текстовый, дата/время, дата/время, текстовый

3. Реляционная база данных задана тремя таблицами. Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:

- А) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена
- Б) таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена
- В) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Фамилия
- Г) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена, таблицы 2 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Код дистанции

4. Для первичного ключа ложно утверждение, что ...

- А) первичный ключ может принимать нулевое значение
- Б) в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- В) первичный ключ может быть простым и составным
- Г) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

5. При закрытии таблицы СУБД MS Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...

Тема 6. Экологические региональные ИС в России: структура, современное состояние и проблемы.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой, владение базами данных.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 1-2 учебного пособия: Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 2. Экологический контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Потапов, В. Н. Воробьев, Л. Н. Карлин, А. А. Музалевский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 290 с. — 5-86813-138-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12504.html>

2. Прочитать разделы 1-2 : Аверченков, В. И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс] : монография / В. И. Аверченков, С. М. Рошин. — Электрон. текстовые данные. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 160 с. — 5-89838-188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001.html>

2. *Вопросы для самоконтроля:*

1. Структура, современное состояние и проблемы ИС и ИТ в России
2. БД экологической региональной системы, методы сбора и обработки экологических данных
3. Самостоятельные региональные подсистемы экологического мониторинга
4. Роль научных исследований и работ в совершенствовании информационных технологий, применяемых в инженерной экологии

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Из предложенных ответов правильными могут быть несколько или один.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер правильного, на Ваш взгляд, ответа, где требуется письменный ответ – впишите верный на ваш взгляд ответ.

Тема №6

1. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях риска

- А) Дерево вывода
- Б) Дерево решений
- В) дерево целей
- Г) нечеткие множества

2. Более современными являются системы управления базами данных...

3. Отдельные системы экологического мониторинга объединяют в...

4. Экоинформационные системы должны обеспечивать:

- А) полную конфиденциальность
- Б) преобразование первичных результатов измерений в форму, пригодную для поддержки принятия решений
- В) безопасность передаваемых данных
- Г) нет верного варианта ответа

5. Экоинформационная система должна обеспечивать решение множества задач, в которые входит...

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: написание контрольной работы, тестирование; экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями; методика решения задач правильная и все действия обоснованы; все расчеты выполнены верно; ответ полный, имеется вывод по задаче, материал изложен профессиональным языком, логично – 13-15 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа оформлена аккуратно, с незначительными замечаниями (отступлениями от требований); методика решения задач правильная и все действия обоснованы; в расчетах имеются ошибки; ответ полный, имеется вывод по задаче или его нет, материал изложен профессиональным языком, логично – 10-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа оформлена с существенными замечаниями (отступлениями от установленных требований); методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; ответ неполный, не имеет вывода по задаче, материал изложен без использования профессиональной терминологии, логично – 7-9 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа оформлена неаккуратно, со значительными отступлениями от требований; методика решения задач не правильная и (или) действия не обоснованы; ответ полный или неполный, нет вывода по задаче, материал изложен без использования профессиональной терминологии, нелогично – 0-6 балла.

Критерии оценивания тестирования:

правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 0,5 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу _____ С.А.Упоров

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Направление подготовки:

20.04.01 «Техносферная безопасность»

Профиль

«Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Одобрена на заседании кафедры
Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Беляев В. П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18. 09. 2023

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Методические рекомендации по работе с текстом лекций	5
2	Методические рекомендации по подготовке к опросу	8
3	Методические рекомендации по подготовке доклада (презентации)	9
4	Методические рекомендации по написанию эссе	11
5	Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	14
6	Методические рекомендации по подготовке к дискуссии	15
	Методические рекомендации по написанию реферата	17
7	Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов	18
	Заключение	22
	Список использованных источников	23

ВВЕДЕНИЕ

Инициативная самостоятельная работа магистранта есть неотъемлемая составная часть учебы в вузе. В современном формате высшего образования значительно возрастает роль самостоятельной работы. Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа обеспечивает достижение высоких результатов в учебе.

Самостоятельная работа магистранта (СРМ) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, при сохранении ведущей роли магистрантов.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности. Ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого магистранта, объем которой определяется учебным планом. Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых магистрантам надо проявить знание конкретной дисциплины. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами и образовательными программами различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения самостоятельной работы: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Самостоятельная работа магистрантов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью магистрантов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Самостоятельная работа - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию: текущие консультации, коллоквиум, прием и разбор домашних заданий и другие.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия: подготовка презентаций, составление глоссария, подготовка к практическим занятиям, подготовка рецензий, аннотаций на статью, подготовка к дискуссиям, круглым столам.

Самостоятельная работа может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала;
- работа с источниками литературы: поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий, выдаваемых на практических занятиях: тестов, докладов, контрольных работ и других форм текущего контроля;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;
- подготовка к зачету, экзамену, другим аттестациям;
- написание реферата, эссе по заданной теме;
- выполнение расчетно-графической работы;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- анализ научной публикации по определенной преподавателем теме, ее реферирование;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах.

Особенностью организации самостоятельной работы магистрантов является необходимость не только подготовиться к сдаче зачета /экзамена, но и собрать, обобщить, систематизировать, проанализировать информацию по темам дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует магистрантам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов могут быть использованы: обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, опрос, доклад, реферат, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

1. Методические рекомендации по работе с текстом лекций

На лекционных занятиях необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на формулировки, определения, раскрывающие содержание тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском мастерстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций помогает усвоить учебный материал.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен *умением слушать*, и стремлением воспринимать материал, нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко вызывает трудности: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, хаотично. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), уместны и свои краткие пояснения к записям.

Не следует подробно записывать на лекции «все подряд», но следует обязательно фиксировать то, что преподаватели диктуют – это базовый конспект, содержащий основные положения лекции: определения, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадигмы, концепции, ситуации, а также мысли-маяки (ими часто являются афоризмы, цитаты, остроумные изречения). Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно.

Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее, прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Доработанный конспект и

рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Знание лекционного материала при подготовке к практическому занятию обязательно.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Главное - вести конспект аккуратно и регулярно, только в этом случае он сможет стать подспорьем в изучении дисциплины.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Важным средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции, например, составление ее развернутого плана или тезисов; ответы на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); составление проверочных тестов по проблеме, написание по ней реферата, составление графических схем.

По своим задачам лекции могут быть разных жанров: *установочная лекция* вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), а *обобщающая лекция* позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной проблемы.

В процессе освоения материалов обобщающих лекций магистранты могут выполнять задания разного уровня. Например: задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции); задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы); задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме). Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

2. Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному или письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

Письменный опрос

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости магистранта. При изучении материала магистрант должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, следует ознакомиться с общим планом семинарского занятия, внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии ¹.

Критерии качества устного ответа.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться профессиональной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)².

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть содержательным и аргументированным. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

¹ Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

² Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: http://priab.ru/images/metod_agro/Metod_Inostran_yazyk_35.03.04_Agro_15.01.2016.pdf

Для успешной подготовки к устному опросу следует законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить лекционный материал и сделать выводы. Объем времени на подготовку к устному опросу рассчитывается в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

3. Методические рекомендации по подготовке доклада (презентации)

Доклад – публичное сообщение по заданной теме, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При подготовке доклада используется дополнительная литература, систематизируется материал. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских навыков самостоятельной работы с научной литературой, что повышает познавательный интерес к научному познанию.

Приветствуется использование мультимедийных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;

- иллюстрации (слайды в презентации) должны быть достаточными, но не чрезмерными;

- материалы, которыми пользуется студент при подготовке доклада-презентации, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе;

- необходимо соблюдать регламент: 7-10 минут выступления.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким магистрантам одной группы, по принципу: докладчик и оппонент. Можно подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию по проблемной теме. Докладчики и содокладчики во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия, для этого необходимо:

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7-10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

После выступления докладчик и содокладчик, должны ответить на вопросы слушателей.

В подготовке доклада выделяют следующие этапы:

1. Определение цели доклада: информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т. п.)

2. Подбор литературы, иллюстративных примеров.

3. Составление плана доклада, систематизация материала, композиционное оформление доклада в виде печатного /рукописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- обоснование актуальности обсуждаемого вопроса;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть.

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение.

Заключение - это ясное четкое обобщение, в котором подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Доклад оценивается по следующим критериям:

<i>Критерии оценки доклада, сообщения</i>	<i>Количество баллов</i>
Содержательность, информационная насыщенность доклада	1
Наличие аргументов	1
Наличие выводов	1
Наличие презентации доклада	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке: • титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации; • план презентации (5-6 пунктов - это максимум); • основная часть (не более 10 слайдов); • заключение (вывод). Общие требования к стилевому оформлению презентации: • дизайн должен быть простым и лаконичным; • основная цель - читаемость, а не субъективная красота; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; • всегда должно быть два типа слайдов: для титульных и для основного текста; • размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); • текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; каждый слайд должен иметь заголовок; • все слайды должны быть выдержаны в одном стиле; • на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; • слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов

4. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме);
2. *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. *Аргументы* - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. *Вывод* - это мнение, основанное на анализе фактов. *Оценочные суждения* - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. *Аргументы* обычно делятся на следующие группы:

1. *Удостоверенные факты* — фактический материал (или статистические данные).
2. *Определения* в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. *Законы* науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

5. Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Семинар представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенных тем, предусмотренных программой учебной дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе её проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя: рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

По своему назначению семинар, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела учебной дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары представляет собой *дискуссию* в пределах обсуждаемой темы (проблемы). Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем. Выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией.

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова преподавателя, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы (проблемы) в данной дисциплине, напоминаются порядок и направления ее обсуждения. Конкретизируется ранее известный обучающимся план проведения занятия. После этого начинается процесс обсуждения. Завершается занятие подведением итогов обсуждения, заключительным словом преподавателя.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих.

По ходу обсуждения темы помните, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, например, при выполнении функций государственного служащего. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Дискуссии имеют важное значение: учат дисциплине ума, умению выступать по существу, мыслить логически, выделяя главное, критически оценивать выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара обучающиеся могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия, демонстрируя фактический, в том числе статистический материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения. В завершение обсудите результаты работы семинара и сделайте выводы, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению. В начале семестра (учебного года) возьмите в библиотеке необходимые методические материалы для своевременной подготовки к семинарам. Готовясь к конкретной теме занятия следует ознакомиться с новыми официальными документами, статьями в периодических журналах, вновь вышедшими монографиями.

6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает *семинар-дискуссия*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение магистрантов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как *метод интерактивного обучения* и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.

Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить участников дискуссии задуматься над проблемой, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность к дискуссии,
- свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого магистранта в ней.

Подготовка к дискуссии: если тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.

В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.

Этап 1-й, введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения магистрантов по актуальным и проблемным вопросам.

7. Методические рекомендации по написанию реферата

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Написание реферата - вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на семинарах, конференциях.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

Ясно и четко сформулировать цель и задачи реферата, отражающие тему или решение проблемы.

Найти литературу по выбранной теме; составить перечень источников, обязательных к прочтению.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение. В этом разделе раскрывается цель и задачи работы; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Написание рефератов является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых приобретаются, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов формирует навыки изложения своих мыслей в письменной форме грамотным языком, хорошим стилем.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на два основных типа: научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата следует изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть следующие:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за определенный период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Темы рефератов определяются преподавателем. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается аспирантами самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила и установленные стандарты для учебных и научных работ.

Реферат сдается в указанные преподавателем сроки.

Критерии оценивания:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- корректное использование литературных источников, грамотное оформление ссылок.

8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен - одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Готовясь к экзамену, магистрант приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятым, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно. Кроме того, быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену магистранты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются магистранты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Магистранты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном; если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой магистранты в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины: если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти, изобразить

необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии - прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неусттомительный физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект лекций, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один - два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации магистрант имеет полную возможность получить ответ на неясные вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые магистранты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации магистрант получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если магистрант придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Итак, *основные советы* для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам - равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин - это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;

- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну - две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

Важным условием сдачи экзаменационной сессии является правильный режим работы и отдыха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет магистрантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Также внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Таким образом, обучающийся используя методические указания, может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и получить опыт при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам управления персоналом.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Автор: Гладкова И. В., доцент, к. ф. н.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально - ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
2. Методические рекомендации по написанию реферата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
3. Фролова Н. А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности (на материале немецкого языка): Учеб. пособие / ВолГТУ, Волгоград, 2006. - С.5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль:
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2023 г.
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023 г.
(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Представление и знакомство	3
1.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	3
1.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	7
1.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	9
Тема 2: Деловая переписка	30
2.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	30
2.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	31
2.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	33
Тема 3: Наука и образование	42
3.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	42
3.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	44
3.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	45
Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования	54
4.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	54
4.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	55
4.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	57
Тема 5: Аннотирование научных статей	69
5.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	69
5.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	70
5.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	73
Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации	84
5.1 Лексические единицы, необходимые для освоения темы	84
5.2 Устные темы для развития коммуникативной компетенции	87
5.3 Систематизация грамматического материала: теория и упражнения	90

Тема 1: Представление и знакомство

1.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

1.	
<p>- Hi, Sarah! What's up? - I just got a new job! - Really? What's the job? - A brand-manager at Global Fashion. - That's great! Good luck with your new job!</p>	<p><i>/ Привет, Сара! Как дела? / Я только что нашла новую работу! / Правда? И что за работа? / Бренд-менеджер в компании «Глобал Фешн». / Здорово! Удачи с твоей новой работой!</i></p>
2.	
<p>- Hi, Nick! What's new? - Oh, I just got a promotion at work! They bumped me up to Sales Director. - Really? That's great news! Congratulations! - Thanks.</p>	<p><i>/ Привет, Ник! Что нового? / Я только что получил повышение по работе. Меня повысили до директора по продажам. / Правда? Это хорошие новости! Поздравляю! / Спасибо.</i></p>
3.	
<p>- Hi, Pam! How're you? - Good, thanks. - I've got news for you! Jack and I are getting married next month! - Oh, really! That's wonderful news! I'm glad for you!</p>	<p><i>/ Привет, Пэм! Как дела? / Спасибо, хорошо. / У меня для тебя новости! Мы с Джеком собираемся пожениться в следующем месяце! / Правда? Отличные новости! Я рада за вас.</i></p>
4.	
<p>- Hi! How are you doing? - I'm good! Yourself? - I'm also good, thanks. I hear you got a new job! - That's right! - So, how is it? Do you like it? - It's OK, but it pays less than my last job.</p>	<p><i>/ Привет! Как поживаешь? / Хорошо. Ты как? / Тоже хорошо, спасибо. Я слышал, ты нашел новую работу! / Это верно. / И как? Тебе нравится? / Нормально, но платят меньше, чем на предыдущей работе.</i></p>
5.	
<p>— Gosh, Kate! Is that you? It's been a long time! How've you been? — I'm fine. Yourself? — Good, thanks. It is so good to see you! You look great! You haven't changed a bit! — Neither have you. So, how's life? What's new? — Sorry, I'm in a bit of a rush right now. Mmm... How about we go out for a drink some night? What do you say? — Sounds good! Do you have my number? — No. — Here it is. 698 765 46 34. — Great! I'll call you tomorrow afternoon to make a time for this weekend.</p>	<p><i>/ Боже! Кейт! Ты ли это? Давно не виделись! Как ты? / Прекрасно! А ты? / Хорошо, спасибо. Отлично выглядишь. Ты совсем не изменилась / Ты тоже не изменилась. Как жизнь? Что нового? / Прости, но я сейчас немного спешу. Ммм.... Как насчет того, чтобы сходить куда-нибудь как-нибудь вечером? Что скажешь? / Отличная мысль! У тебя есть мой номер? / Нет. / Записывай. 698 765 4634. / Отлично! Я позвоню тебе завтра днем, и мы договоримся о времени на выходные.</i></p>
6.	
<p>— Hey, Paul! How are you? — I'm good. Yourself? I haven't seen you around lately. Where have you been? — Oh, I was out of town. I spent three</p>	<p><i>/ Привет, Пол! Как дела? / Хорошо. А у тебя? Тебя не видно в последнее время. Где ты был? / Меня не было в городе. Я провел три недели в</i></p>

weeks in Switzerland.	<i>Швейцарии.</i>
— Was it for business or travel?	<i>/ Это была деловая поездка или отпуск?</i>
— I was visiting my friends in Geneva.	<i>/ Я навещал друзей в Женеве.</i>

7.

— Jessica! Hello!	<i>/ Джессика! Привет!</i>
— Hi! How are you?	<i>/ Привет! Как дела ?</i>
— Good, thanks. You look great! It's been ages since I last saw you.	<i>/ Спасибо, хорошо. Ты выглядишь прекрасно! Сто лет тебя не видел.</i>
— Three years exactly.	<i>/ Три года, если точно.</i>
— Right. You haven't changed a bit! So, what's up? What's been happening in your life?	<i>/ Верно. Ты совсем не изменилась. Ну, как дела? Что происходит?</i>
— Not much has been going on. Same old.	<i>/ Ничего особенно и не произошло. Все по-старому.</i>

8.

— Hey, Peter!	<i>/ Привет, Питер!</i>
— Hey! What's up? You are so tan! Where have you been?	<i>/ Привет! Как дела? Ты такой загорелый! (А ты загорел!) Где это ты был?</i>
— I just got back from Australia.	<i>/ Я только вернулся из Австралии.</i>
— Australia?! Cool! What did you do there?	<i>/ Из Австралии? Круто! Что ты там делал?</i>
— It was another surf-trip. You know, I'm a huge fan of surfing.	<i>/ Это была еще одна поездка для занятий серфингом. Ты же знаешь, что я большой фанат серфинга.</i>
— How was it?	<i>/ Ну и как ?</i>
— Oh, it was fantastic! You know, it's never long enough.	<i>/ О, это было потрясающе! Знаешь, отдых всегда проходит быстро.</i>

9.

- Hi! What's your name?	<i>/ Привет! Как вас зовут ?</i>
- Carol. What's yours?	<i>/ Кэрол. А вас как зовут ?</i>
- Peter. Where are you from, Carol?	<i>/ Питер. Откуда вы, Кэрол?</i>
- I'm from the US. And you?	<i>/ Я из США. А вы?</i>
- I'm from Russia. Nice to meet you, Carol.	<i>/ Я из России. Приятно с вами познакомиться, Кэрол.</i>
- Nice to meet you.	<i>/ Взаимно.</i>

10.

- Hi! I'm George. And you are...?	<i>/ Привет! Меня зовут Джордж. А вы...?</i>
- I'm Gina.	<i>/ Я Джина.</i>
- How are you, Gina?	<i>/ Как ваши дела, Джина?</i>
- Good, thanks.	<i>/ Спасибо, хорошо.</i>
- Where are you from?	<i>/ Откуда вы?</i>
- I'm from Britain. How about you? Where are you from?	<i>/ Из Великобритании. А вы? Откуда вы?</i>
- And I'm from Israel. Nice to meet you, Gina.	<i>/ А я из Израиля. Приятно познакомиться, Джина.</i>
- Nice to meet you.	<i>/ Взаимно.</i>
- Is this your first time here?	<i>/ Вы здесь в первый раз?</i>
- No, it's my second time.	<i>/ Нет, второй.</i>
- Where are you staying here?	<i>/ Где вы остановились?</i>
- I'm staying at a hotel.	<i>/ В отеле.</i>

11.

- Hi! What's your name?	<i>/ Привет! Как тебя зовут ?</i>
- Jess. It's short for Jessica. And you are...?	<i>/ Джесс. Это сокращенное от Джессика. А тебя...?</i>

<p>- I'm Brant. How are you doing, Jess? - I'm fine! Yourself? - Good, thanks. Where are you staying? - I'm staying at a hotel. It's up there on the hill. Where are you staying? - My hotel is right here, across the road. - Where are you from? - I'm from Holland. How about you? Where are you from? - I'm from Australia. - Australia?! I thought you were French. I heard you speak French to your friend over there.</p> <p>- I am French, but I live in Australia.</p>	<p>/ Брант. Как поживаешь, Джесс? / Прекрасно! А ты? / Хорошо, спасибо. Где ты остановилась? / Я остановилась в отеле. Он там, на холме. А где ты остановился? / Мой отель здесь рядом, через дорогу. / Откуда ты? / Я из Голландии. А ты откуда? / Я из Австралии. / Австралия?! Я подумал, что ты французенка. Я слышал, как ты разговаривала по-французски со своей подружкой вон там. / Я и есть французенка, но живу в Австралии.</p>
---	---

12.

<p>- Hi! How're you? - Good, thanks. What's your name? - Sveta. What's yours? - I'm Peter. Nice to meet you. - Nice to meet you. - Are you Russian? - Yes, I am. - Where are you from in Russia? - I'm from Nizhniy Novgorod. - I have some friends in Nizhniy Novgorod. - Oh, really? And where are you from? - I'm from Norway.</p>	<p>/ Привет! Как дела? / Хорошо, спасибо. Как вас зовут? / Света. А вас как? / Меня Питер. Приятно с вами познакомиться. / Взаимно. / Вы русская? / Да. / Где вы живете в России? / В Нижнем Новгороде. / У меня есть друзья в Нижнем Новгороде. / Правда? А вы откуда? / Из Норвегии.</p>
--	---

13.

<p>- Hi! How're you? - Good, thanks. - What's your name? - Kate. - And I'm Paolo. Where are you from, Kate? - I'm from Moscow, Russia. - Really? I've been there once. - And where are you from? - I'm from Italy. - Oh, I love Italy. I've been there six or seven times.</p> <p>- That's great! - Where do you live in Italy? - I live in Venice. - Well, Venice is a beautiful place.</p>	<p>/ Привет! Как дела? / Спасибо, хорошо. / Как вас зовут? / Кейт. / А меня Паоло. Откуда вы, Кейт? / Из России, из Москвы. / Правда? Я был там однажды. / А вы откуда? / Я из Италии. / О, я обожаю Италию. Я была там 6 или 7 раз. / Это здорово! / Где вы живете в Италии? / Я живу в Венеции. / Венеция — это красивое место.</p>
--	--

14.

<p>- Hi! What's your name? - Nick. What's yours? - Sandra. Nice to meet you. - Nice to meet you. Where are you from? - I'm from Germany. And you? / - I'm from the US. - Is this your first time in Moscow?</p>	<p>/ Привет! Как вас зовут? / Ник. А вас как? / Сандра. Приятно познакомиться. / Взаимно. Откуда вы? / Из Германии. А вы? / Я из США. / Вы в первый раз в Москве?</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - No, I've been here a couple of times. - Are you here on business or vacation? - I'm here for work. How about you? - I'm here on vacation. - Do you like it here? - Yeah! I like it a lot! - Where are you staying here? - I'm staying with some friends of mine. How about you? - I'm staying at the Hayatt. It's the new hotel next to Red Square. - It must be very expensive. - It is very expensive. You can't find a cheap hotel in Moscow. 	<ul style="list-style-type: none"> / Нет, я был здесь пару раз. / Вы здесь по делам или на отдыхе ? / Я здесь по работе. Как насчет вас? (А вы?) / Я здесь на отдыхе. / Вам здесь нравится? / Очень нравится! / Где вы остановились? / Я остановилась у друзей. А вы ? / Я остановился в «Хаяте». Это новый отель рядом с Красной площадью. / Должно быть, он очень дорогой. / Он действительно очень дорогой. В Москве нет дешевых отелей.
--	--

15.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! What's your name? - David. What's yours? - Fred. Nice to meet you. - Nice to meet you. Where are you from? - I'm from Canada. And you? - I'm from Sweden. - Is this your first time in Shanghai? - Yes, this is my first time. - Are you here on business or vacation? - I'm here for a business convention. How about you? Are you here on business or vacation? - Both. We've come here for the film festival. I'm also looking for some property to buy. - Are you here by yourself? - No, I'm here with my wife. She's gone shopping. - Where are you staying? / - We're staying at the Marriott. 	<ul style="list-style-type: none"> / Привет! Как вас зовут? / Дэвид. А вас? / Фред. Приятно познакомиться. / Взаимно. Откуда вы? / Я из Канады. А вы? / Я из Швеции. / Вы первый раз в Шанхае? / Да, первый. / Вы здесь по делам или на отдыхе? / Я приехал на бизнес-конференцию. А вы? Вы здесь по делам или на отдыхе? / И то и другое. Мы приехали на кинофестиваль, и еще я хочу купить недвижимость. / Вы здесь один? / Нет, с женой. Она отправилась по магазинам. / Где вы остановились? / Мы остановились в «Мариотте».
---	---

16.

<ul style="list-style-type: none"> - Hello! I'm Liz. And you are.....? - I'm Henry. How are you doing, Liz? - Good, thanks. - Are you staying in this hotel? - Yes, I am. Are you staying here too? - No. Hotels are expensive here. I'm renting an apartment in the city center. - Oh, OK! Are you here by yourself? - No, I'm here with my family. How about you? - I'm here with a friend. - Is this your first time in Colombo? - Actually, yes. This is my first time. - Do you like it here? - Yeah! It's a nice place. It's too hot though. - How long will you be in Sri Lanka? - Until the end of next week. - Will you stay in Colombo the whole time? 	<ul style="list-style-type: none"> / Привет! Меня зовут Лиз. А вас? / Я Генри. Как ваши дела, Лиз? / Хорошо, спасибо. / Вы остановились в этом отеле? / Да. Вы тоже здесь остановились ? / Нет. Отели здесь дорогие. Я снимаю квартиру в центре города. / Ясно. Вы здесь один? / Нет, я здесь с семьей. А вы? / Я здесь с другом. / В первый раз в Коломбо? / В общем, да. В первый раз. / Вам здесь нравится? / Да! Хорошее место. Только слишком жарко. / Сколько вы пробудете в Шри-Ланке? / До конца следующей недели. / И все это время будете в Коломбо?
--	--

<p>- No, we'll stay here two more days and then we'll go to the Hikkaduwa resort.</p> <p>- Oh, it's a long way from here.</p> <p>- Five hours by car. OK, it was nice chatting with you. I've got to get going now. /</p> <p>- OK. Have a good time!</p>	<p>/ Нет, мы пробудем здесь еще два дня, а потом поедem на курорт Хиккадува.</p> <p>/ О, это далеко отсюда.</p> <p>/ Пять часов на машине. Ладно, приятно было с вами поболтать. Мне пора идти.</p> <p>/ Ладно. Хорошо вам провести время!</p>
--	--

17.

<p>- Hi! How are you?</p> <p>- Good, thanks.</p> <p>- I think I saw you yesterday at reception.</p> <p>- Yeah, I was trying to book tickets for a water-park. My kids want to go splash around.</p> <p>- Which one do you want to go to? There are three water parks in Dubai.</p> <p>- I hear Wild Wadi is pretty good.</p> <p>- Are you staying in this hotel?</p> <p>- Yes, we are.</p> <p>- In that case you should go to Ice-Land. It's closer, and then it's new. Wild Wadi is rather old.</p> <p>- OK, thank you. We'll go to Ice-Land then. Do we need to book tickets in advance?</p> <p>- No, you usually buy tickets there.</p> <p>- Do you live in Dubai?</p> <p>- No, I actually work here for my husband's company. Your English is very good. Where are you from? Are you Russian?</p> <p>- That's right. I'm from Saint Petersburg.</p> <p>- Really? I've been there once. Ten years ago. It's a beautiful city. You speak very good English for a Russian person. Where did you learn it?</p> <p>- I spent some time in the US. And now I'm working for an American company. OK. Thanks again for your recommendation.</p> <p>- You are welcome. Have a nice day!</p>	<p>/ Здравствуйте! Как ваши дела?</p> <p>/ Спасибо, хорошо.</p> <p>/ Мне кажется, я видела вас вчера на ресепшене.</p> <p>/ Да, я пытался заказать билеты в аквапарк. Мои дети хотят поплескаться в воде.</p> <p>/ В какой аквапарк вы хотите поехать? В Дубае три аквапарка.</p> <p>/ Я слышал, что «Вайлд Вади» — неплохой аквапарк.</p> <p>/ Вы проживаете в этом отеле?</p> <p>/ Да.</p> <p>/ В таком случае вам следует поехать в «Ай-сленд». Он ближе, и потом, он более новый. «Вайлд Вади» довольно старый.</p> <p>/ Хорошо, спасибо. Тогда мы поедem в «Айсленд». Нам надо бронировать билеты заранее?</p> <p>/ Нет, обычно вы покупаете билеты в аквапарке.</p> <p>/ Вы живете в Дубае?</p> <p>/ Нет, я здесь работаю в компании моего мужа. Вы хорошо говорите по-английски. Откуда вы? Вы русский?</p> <p>/ Верно. Я из Санкт-Петербурга.</p> <p>/ Правда? Я была там однажды. Десять лет назад. Это красивый город. Вы хорошо говорите по-английски для русского человека. Где вы его учили?</p> <p>/ Я жил какое-то время в США. А сейчас я работаю в американской компании.</p> <p>Спасибо еще раз за вашу рекомендацию.</p> <p>/ Пожалуйста. Хорошего дня.</p>
--	--

1.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

Let me introduce myself. My name is ... Now I work as an economist in a joint-stock company. I graduated from the Ural State Mining University in 2017 and got a qualification of an economist-specialist of Finance and Credit.

I am interested in dealing in securities. I often read such journal as “Money and Credit”, “Money”, “Banks and Banking”.

In order to develop my scientific outlook I have decided to take a master's degree course at the Ural State Mining University. This year is quite difficult; I've had to combine my work and studies, to attend classes in different disciplines, to read a lot of material to get ready for final examinations. I

prefer dealing with applied sphere of science. I don't have any articles published yet, but I'm working at.

I have already started collecting and working up the material for my master's thesis. My research deals with the Russian security market and general principles of functioning of similar markets abroad. The subject of my investigation is different kinds of securities and stock exchanges where the given financial instruments circulate. My thesis consists of two chapters. The first chapter is devoted to the analysis of stock price fluctuations, indicators, indices and factors. In the second chapter I am going to develop some new rules and principles to receive legible formulations. The most interesting aspect, I think, is an attempt to formulate some laws of a revolution in the field of securities in the contemporary Russian economic environment. I hope my research will be of great importance and serve as guidance to forecast different situations at the Russian security market. I don't use any special equipment except my notebook. Of course, I'm not satisfied with the result obtained. I have a long way to go. I plan to submit my thesis in two years.

My scientific supervisor is Mr... He is professor, Doctor of Economics.

The English language plays an important role in my life and study. I think of improving my speaking skills, so I'll be able to talk to foreign specialists on my own, to take part in scientific conferences abroad. But now I am reading a lot of specialized and scientific books and journals in English searching the material for my thesis.

YOUR FIRST INTERVIEW

With unemployment so high, and often scores of applicants chasing every job, you have to count yourself lucky to be called for an interview. If it's your first, you're bound to be nervous. (In fact if you're not nervous maybe your attitude is wrong!) But don't let the jitters side-track you from the main issue - which is getting this job. The only way you can do that is by creating a good impression on the person who is interviewing you. Here's how:

DO: † Find out as much as you can about the job beforehand. Ask the job centre or employment agency for as much information as possible; † Jot down your qualifications and experience and think about how they relate to the job. Why should the employer employ you and not somebody else? † Choose your interview clothing with care; no one is going to employ you if you look as though you've wandered out of a disco. Whether you like it or not, appearance counts. † Make sure you know where the interview office is and how to get there. Be on time, or better, a few minutes early. † Bring a pen; you will probably be asked to fill in an application form. Answer all the questions as best you can. And write neatly. The interviewer will be looking at the application during the interview; he or she must be able to read it. † Have a light meal to eat, and go to the toilet. If you don't, you may well be thinking about your inside during the interview.

DON'T: † Ever walk into the interview chewing gum, sucking on a sweet or smoking. † Forget to bring with you any school certificates, samples of your work or letters of recommendation from your teachers or anyone else you might have worked part-time for. † Have a drink beforehand to give you courage. † The interview is designed to find out more about you and to see if you are suitable for the job. The interviewer will do this by asking you questions. The way you answer will show what kind of person you are and if your education, skills and experience match what they're looking for.

DO: † Make a real effort to answer every question the interviewer asks. Be clear and concise. Never answer 'Yes' or 'No' or shrug. † Admit it if you do not know something about the more technical aspects of the job. Stress that you are willing to learn. † Show some enthusiasm when the job is explained to you. Concentrate on what the interviewer is saying, and if he or she asks if you have any questions, have at least one ready to show that you're interested and have done your homework. † Sell yourself. This doesn't mean exaggerating (you'll just get caught out) or making your experience or interests seem unimportant (if you sell yourself short no one will employ you). † Ask questions at the close of the interview. For instance, about the pay, hours, holidays, or if there is a training programme.

DON'T: † Forget to shake hands with the interviewer. † Smoke or sit down until you are invited to. † Give the interviewer a hard time by giggling, yawning, rambling on unnecessarily or appearing cocky or argumentative. † Ever stress poor aspects of yourself, like your problem of getting

up in the morning. Always show your best side: especially your keenness to work and your sense of responsibility.

After the interview:

Think about how you presented yourself: could you have done better? If so, and you do not get the job, you can be better prepared when you are next called for an interview. Good luck!

1.3 Систематизация грамматического материала:

Система времен английского глагола действительного залога

Present Simple употребляется для выражения:

1. постоянных состояний,
2. повторяющихся и повседневных действий (часто со следующими наречиями: always, never, usually и т.д.). Mr Gibson is a businessman. He lives in New York, (постоянное состояние) He usually starts work at 9 am. (повседневное действие) He often stays at the office until late in the evening, (повседневное действие)
3. непреложных истин и законов природы, The moon moves round the earth.
4. действий, происходящих по программе или по расписанию (движение поездов, автобусов и т.д.). The bus leaves in ten minutes.
Маркерами present simple являются: usually, always и т.п., every day / week / month / year и т.д., on Mondays I Tuesdays и т.д., in the morning / afternoon / evening, at night / the weekend и т.д.

Present Continuous употребляется для выражения:

1. действий, происходящих в момент речи He is reading a book right now.
2. временных действий, происходящих в настоящий период времени, но не обязательно в момент речи She is practising for a concert these days. (В данный момент она не играет. Она отдыхает.)
3. действий, происходящих слишком часто и по поводу которых мы хотим высказать раздражение или критику (обычно со словом "always") "You're always interrupting me!"(раздражение)
4. действия, заранее запланированных на будущее. He is flying to Milan in an hour. (Это запланировано.)
Маркерами present continuous являются: now, at the moment, these days, at present, always, tonight, still и т.д.

Во временах группы **Continuous** обычно **не употребляются** глаголы:

1. выражающие восприятия, ощущения (see, hear, feel, taste, smell), Например: This cake tastes delicious. (Но не: This cake is tasting delicious)
2. выражающие мыслительную деятельность [know, think, remember, forget, recognize(ze), believe, understand, notice, realise(ze), seem, sound и др.],
Например: I don't know his name.
3. выражающие эмоции, желания (love, prefer, like, hate, dislike, want и др.), Например: Shirley loves jazz music.
4. include, matter, need, belong, cost, mean, own, appear, have (когда выражает принадлежность) и т.д. Например: That jacket costs a tot of money. (Но не: That jacket is costing a lot of money.)

Present perfect употребляется для выражения:

1. действий, которые произошли в прошлом в неопределенное время. Конкретное время действия не важно, важен результат, Kim has bought a new mobile phone. (Когда она его купила? Мы это не уточняем, поскольку это не важно. Важного, что у нее есть новый мобильный телефон.)

2. действий, которые начались в прошлом и все еще продолжаются в настоящем, We has been a car salesman since /990. (Он стал продавцом автомобилей в 1990 году и до сих пор им является.)

3. действий, которые завершились совсем недавно и их результаты все еще ощущаются в настоящем. They have done their shopping. (Мы видим, что они только что сделали покупки, поскольку они выходят из супермаркета с полной тележкой.)

4. Present perfect simple употребляется также со словами "today", "this morning / afternoon" и т.д., когда обозначенное ими время в момент речи еще не истекло. He has made ten photos this morning. (Сейчас утро. Указанное время не истекло.)

К маркерам present perfect относятся: for, since, already, just, always, recently, ever, how long, yet, lately, never, so far, today, this morning/ afternoon / week / month / year и т.д.

Present perfect continuous употребляется для выражения:

1. действий, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящее время He has been painting the house for three days. (Он начал красить дом три дня назад и красит его до сих пор.)

2. действий, которые завершились недавно и их результаты заметны (очевидны) сейчас. They're tired. They have been painting the garage door all morning. (Они только что закончили красить. Результат их действий очевиден. Краска на дверях еще не высохла, люди выглядят усталыми.)

Примечание.

1. С глаголами, не имеющими форм группы Continuous, вместо present perfect continuous употребляется present perfect simple. Например: I've known Sharon since we were at school together. (А не: I've been knowing Sharon since we were at school together.)

2. С глаголами live, feel и work можно употреблять как present perfect continuous, так и present perfect simple, при этом смысл предложения почти не изменяется. Например: He has been living/has lived here since 1994.

К маркерам present perfect continuous относятся: for. since. all morning/afternoon/week/day и т.д., how long (в вопросах).

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. Underline the correct tense.

- 1 The plane leaves/has left at four o'clock. We must be at the airport by two o'clock.
- 2 It gets/is getting colder and colder every day.
- 3 Have you seen Linda? I have been looking/am looking for her for almost an hour.
- 4 Sam is a very interesting person. He knows/has known all kinds of unusual facts.
- 5 First, you are heating/heat the oven to a temperature of 180°C.
- 6 Have you heard the news? They have just elected/have been electing a new club chairman!
- 7 Martha is finding/has found a new job. She is starting text week.
- 8 The teacher has been correcting/has corrected essays for three hours.
- 9 Michael's car broke down last week, so he uses/is using his father's for the time being.
- 10 It rarely gets/is getting very hot in Britain.

2. Choose the correct answer.

- 1 'I met our new boss this morning.'
'I ...C... him, too. He's very nice.'
A am meeting
B have been meeting
C have met
- 2 '... in a hotel?'
'No, but my parents did last summer in Rome.'
A Have you ever stayed

- B Did you ever stay
C Are you ever staying
- 3 'Who is in that new film?'
'Well, a young actress ... the leading role.'
A has been playing
B plays
C has played
- 4 'Is David at home?'
'Yes, but he ... a shower at the moment.'
A is having
B has been having
C has
- 5 'Why are you so upset?'
'I ... my favourite ring.'
A lose
B have been losing
C have lost
- 6 'Have you found a house yet?'
'No. I ... with my aunt at the moment.'
A stay
B am staying
C have stayed

3 Put the adverbs of frequency in the correct position.

- 1 A: Do you wear sunglasses in the winter?
B: No, I do. (never)
No, I never do.
- 2 A: Do you like fishing, Alan?
B: Yes, I go fishing at weekends, (sometimes)
- 3 A: Do you go to the gym very often?
B: Yes, I go. (once a week)
- 4 A: How often do you visit your parents?
B: I visit them, (every weekend)
- 5 A: Do you eat in restaurants very often?
B: No, I do. (rarely)
- 6 A: Do you like oysters?
B: I don't know. I have eaten oysters, (never)
- 7 A: How often do you go on holiday?
B: I go on holiday, (once a year)
- 8 A: When do you read your post?
B: I read it on the way to work, (usually)
- 9 A: Shall I lock the door?
B: Of course. You should lock the door when you go out. (always)
- 10 A: You are breaking things! (always)
B: I'm sorry. I don't mean to.

4. Identify the tenses, then match them to the correct descriptions.

- 1 The plane to Sydney leaves at eleven o'clock.
2 I have written two letters this morning.
3 They're going on holiday on Saturday.
4 Graham has known Errol for five years.
5 You're always leaving the door open.
6 We are rehearsing a new play at the moment.
7 George has bought a new car.

- 8 Lisa has been cleaning the house all morning.
 9 Look! Alison has dyed her hair!
 10 More and more people are recycling their rubbish.
- actions which started in the past and continue up to the present
 - action which has recently finished and whose result is visible in the present
 - to put emphasis on the duration of an action which started in the past and continues up to the present
 - to express criticism or annoyance
 - timetables and programmes
 - actions that we have arranged to do in the near future
 - action which has happened within a specific time period which is not over at the moment of speaking
 - action which happened at an unstated time in the past
 - changing or developing situations
 - temporary actions

5. Put the verbs in brackets into the correct present form.

- 1 A: Tortoises ...*live*... (live) to be very old.
 B: I've heard of one which is over a hundred years old.
- 2 A: Are you still busy?
 B: Yes. I (read) this article for an hour and I still ... (not/finish).
- 3 A: More and more people ... (go) to university these days.
 B: Yes. I think it's a good thing.
- 4 A: I ... (have) a party tonight. Do you want to come?
 B: Yes. What time does it start?
- 5 A: Why are your shoes wet?
 B: I ... (wash) the car.
- 6 A: What's the matter?
 B: I ... (break) my ankle.
- 7 A: What do I need to do next?
 B: You (add) the sugar to the mixture and you ... (mix) it well.
- 8 A: Who ... (use) my car?
 B: I have.
- 9 A: Are you new here?
 B: No. Actually, I ... (live) here for almost ten years.
- 10 A: Pete is playing his music very loud.
 B: Again! He ... (always/do) that!
- 11 A: Have you made plans for Saturday yet?
 B: I ... (go) to the cinema with Jack.
- 12 A: Mr Collins is a very good teacher.
 B: Well, he ... (teach) Maths for twenty-five years, you know.
- 13 A: Are you going to the concert on Saturday night?
 B: Yes. Actually, I ... (already/buy) the tickets.
- 14 A: Hello, Simon.
 B: Oh! We ... (always/meet) each other in this supermarket.

6. a) Put the verbs in brackets into the correct tense.

Dear Kathleen,

- I 1) ...'m writing... (write) to tell you my news. My school 2) (choose) me to spend six weeks at a school in the USA. I'm very happy about it!
 At the moment, 13) (pack) things for my trip, because I 4) (leave) next week. My mother 5) (book) the ticket.

I 6) (wait) for this opportunity for ages, so I'm very excited. I 7) (finish) reading two books about the USA and 18) ... (borrow) another one from the school library. I 9) (become) more and more nervous every day!

Well, I must go now. I've got a lot of things to do. I'll write to you from the USA.

Love, Tracy

b) Which of the present forms in the text above are used to express:

- 1 actions which happened at an unstated time in the past
- 2 actions which started in the past and continue up to the present with emphasis on duration
- 3 actions happening at or around the moment of speaking
- 4 changing and developing situations
- 5 actions that we have arranged to do in the near future

STATE VERBS

State Verbs are verbs which describe a state rather than an action and therefore do not normally have continuous tenses. These include:

a) verbs which express likes and dislikes: like, love, dislike, hate, enjoy, prefer, adore, etc.
e.g. I love chocolate ice cream.

b) verbs of the senses: see, hear, smell, taste, feel, look, sound. We often use can or could with these verbs when we refer to what we see, hear, etc. at the moment of speaking, *e.g. Jim must be at home. I can see his car parked outside.*

c) verbs of perception: know, believe, understand, realise, remember, forget, notice, recognise, think, seem, see (=understand), expect (=think), etc.
e.g. I expect they will be late.

d) some other verbs such as be, contain, include, belong, fit, need, matter, cost, mean, own, want, owe, have (=possess), require, weigh, wish, keep (=continue), etc. *e.g. My uncle owns a hotel.*

Some of the above verbs are used in continuous tenses when they describe actions and not states. Study the following examples:

- 1 I think he's lying. (= believe)
I'm thinking about the plan. (= am considering)
- 2 The food tastes delicious. (= has a delicious flavour)
He is tasting the food. (= is testing the flavour of)
- 3 I can see some people. (= perceive with my eyes)
I see what you mean. (= understand)
I'm seeing my doctor tomorrow. (= am meeting)
- 4 It looks as if they've finished the job. (= appears)
Mike is looking out of the window, (is directing his eyes.)
- 5 This perfume smells nice. (= has a nice smell)
He is smelling the milk. (= is sniffing)
- 6 The baby's hair feels like silk. (= has the texture of)
She is feeling the baby's forehead. (= is touching)
- 7 Bob has a Porsche. (= possesses)
He's having a shower at the moment. (= is taking a shower)
- 8 The chicken weighs 2 kilos. (= has a weight of)
The butcher is weighing the meat. (= is measuring how heavy it is)
- 9 This dress fits you perfectly. (= it is the right size)
We are fitting new locks. (= are putting in)
- 10 He appears to be nervous. (= seems)
He is appearing in a new play. (= is taking part)
- 11 He is a rude person. (= character - permanent state)
He is being rude. (= behaviour - temporary situation, usually with adjectives such as careful, silly, (im)polite, lazy, etc.)

Note: a) The verb enjoy can be used in continuous tenses to express specific preference. *e.g. I'm enjoying this party a lot. (specific preference)*

BUT: I enjoy going to parties. (I enjoy parties in general.)

b) The verbs look (when we refer to a person's appearance), feel (= experience a particular emotion), hurt and ache can be used in either the continuous or simple tenses with no difference in meaning. e.g. You look/are looking great today.

7. Put the verbs in brackets into the present simple or the present continuous.

- 1 A: Why ...*are you smelling*... (you/smell) the soap?
B: It ... (smell) lovely. It's like roses!
- 2 A: Why ... (you/taste) the soup?
B: To see if it ... (taste) good. I think it needs more salt.
- 3 A: I ... (feel) very tired.
B: You should go to bed early.
- 4 A: I ... (see) Andy this evening.
B: I ... (see). So, you don't want to come to the cinema with me, do you?
- 5 A: How much (the bag of apples/weigh)?
B: I don't know yet. The man ... (weigh) the bag now.
- 6 A: I ... (think) about buying a new car soon.
B: Why? I ... (think) your car is fine. You don't need a new one.
- 7 A: What ... (you/look) at?
B: The sky. It ... (look) as if it's going to rain.
- 8 A: I really ... (enjoy) home-made food.
B: So do I, and I ... (enjoy) every bit of this meal.
- 9 A: Why ... (you/feel) the radiator?
B: It ... (feel) cold in here. Is the heating on?
- 10 A: That famous opera singer ... (appear) at the opera house tonight.
B: Yes. He ... (appear) to be feeling better after his operation.
- 11 A: Chris ... (be) a sensible person, isn't he?
B: Yes, but in this case he ... (be) rather foolish.
- 12 A: My dad ... (fit) the old blind from the living room in my bedroom today.
B: Really? ... (it/fit) that window?
- 13 A: My back ... (hurt).
B: Why don't you lie down for a while?

8. Fill in the gaps with have / has been (to) or have / has gone (to).

- 1 A: Hello, Jim! Have you seen Mum?
B: Yes. She ...*has gone to*... the shops. She'll be back soon.
- 2 A: Where ... you ... today?
B: I ... the cinema.
- 3 A: Shall we go on a picnic this weekend?
B: Oh, yes! I ... not ... on a picnic for ages.
- 4 A: I'm going to India this year.
B: I ... never ... India.
A: Really? I ... there twice before.
- 5 A: Where are the children?
B: They ... the park to play football.
A: ... Dad ... with them?
B: Of course. Don't worry!

9. Underline the correct word in bold.

- 1 I always/**already** do the housework on Saturdays.
- 2 We **haven't** booked our summer holiday **just**/**yet**.
- 3 My brother has **just**/**ever** joined the football club.
- 4 Linda has **already**/**ever** bought a new dress for the party.

- 5 Have you **so far/ever** tasted Japanese food?
 6 Joe has been in Paris **since/for** two weeks.
 7 I have **never/just** seen this film before.
 8 The secretary has typed twenty letters **yet/so far** this morning.
 9 I have been working here **since/still** July.
 10 The Taylors have moved house **recently/so far**.
 11 They **still/already** haven't employed a new supervisor.

10. Put the verbs in brackets into the correct present form.

- 1 A: Linda ...*is learning*... (learn) to drive at the moment.
 B: I know. She told me last week.
 2 A: Has Alan got a job?
 B: Oh yes. He ... (be) the manager of a leisure centre.
 3 A: Do you want to have a break now?
 B: Not yet. I ... (write) a report for tomorrow's meeting.
 4 A: It's ten o'clock. Have you given the manager his letters?
 B: Yes, and I ... (also/type) six reports so far this morning.
 5 A: Is Jeff still in the garden?
 B: Yes. He ... (plant) flowers all afternoon.
 6 A: That author is very well-known, isn't she?
 B: Yes. She ... (write) twenty novels so far.
 7 A: You look very happy today.
 B: I am. I ... (just/hear) some good news.
 8 A: What time ... (the play/start) tonight?
 B: Seven o'clock, I think.
 9 A: Are you new to this company?
 B: Not really. In fact, I ... (work) here for almost two years.
 10 A: Are you ready for the concert?
 B: Yes. I ... (practise) for weeks.
 11 A: Do you do any exercise at all?
 B: Yes. Actually, I ... (go) swimming three times a week.

Past simple употребляется для выражения:

1. действий, произошедших в прошлом в определенное указанное время, то есть нам известно, когда эти действия произошли, They graduated four years ago. (Когда они закончили университет? Четыре года назад. Мы знаем время.)

2. повторяющихся в прошлом действий, которые более не происходят. В этом случае могут использоваться наречия частоты (always, often, usually и т.д.), He often played football with his dad when he was five. (Но теперь он уже не играет в футбол со своим отцом.) Then they ate with their friends.

3. действий, следовавших непосредственно одно за другим в прошлом.
 They cooked the meal first.

4. Past simple употребляется также, когда речь идет о людях, которых уже нет в живых.
 Princess Diana visited a lot of schools.

Маркерами past simple являются: yesterday, last night / week / month / year I Monday и т.д., two days I weeks I months I years ago, then, when, in 1992 и т.д.

People used to dress differently in the past. Women used to wear long dresses. Did they use to carry parasols with them? Yes, they did. They didn't use to go out alone at night.

• **Used to** (+ основная форма глагола) употребляется для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий, которые сейчас уже не происходят. Эта конструкция не изменяется по лицам и числам. Например: Peter used to eat a lot of sweets. (= Peter doesn't eat

many sweets any more.) Вопросы и отрицания строятся с помощью did / did not (didn't), подлежащего и глагола "use" без -d.

Например: Did Peter use to eat many sweets? Mary didn't use to stay out late.

Вместо "used to" можно употреблять past simple, при этом смысл высказывания не изменяется. Например: She used to live in the countryside. = She lived in the countryside.

Отрицательные и вопросительные формы употребляются редко.

Past continuous употребляется для выражения:

1. временного действия, продолжавшегося в прошлом в момент, о котором мы говорим. Мы не знаем, когда началось и когда закончилось это действие, At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son were washing the dog. (Мы не знаем, когда они начали и когда закончили мыть собаку.)

2. временного действия, продолжавшегося в прошлом (longer action) в момент, когда произошло другое действие (shorter action). Для выражения второго действия (shorter action) мы употребляем past simple, He was reading a newspaper when his wife came, (was reading = longer action: came = shorter action)

3. двух и более временных действий, одновременно продолжавшихся в прошлом. The people were watching while the cowboy was riding the bull.

4. Past continuous употребляется также для описания обстановки, на фоне которой происходили события рассказа (повествования). The sun was shining and the birds were singing. Tom was driving his old truck through the forest.

Маркерами past continuous являются: while, when, as, all day / night / morning и т.д.

when/while/as + past continuous (longer action) when + past simple (shorter action)

Past perfect употребляется:

1. для того, чтобы показать, что одно действие произошло раньше другого в прошлом. При этом то действие, которое произошло раньше, выражается past perfect simple, а случившееся позже - past simple,

They had done their homework before they went out to play yesterday afternoon. (=They did their homework first and then they went out to play.)

2. для выражения действий, которые произошли до указанного момента в прошлом, She had watered all the flowers by five o'clock in the afternoon. (=She had finished watering the flowers before five o'clock.)

3. как эквивалент present perfect simple в прошлом. То есть, past perfect simple употребляется для выражения действия, которое началось и закончилось в прошлом, а present perfect simple - для действия, которое началось в прошлом и продолжается (или только что закончилось) в настоящем. Например: Jill wasn't at home. She had gone out. (Тогда ее не было дома.) ЛИ isn't at home. She has gone out. (Сейчас ее нет дома.)

К маркерам past perfect simple относятся: before, after, already, just, till/until, when, by, by the time и т.д.

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. Brian and Ruth went on a day trip yesterday. Look at the notes below and say what they did, using the linking words from the list.

first, then, next, after that, later, finally

S1: First, they travelled to Brighton by train.

9:15 - 10:30 - travel to Brighton by train

10:30 - 11:30 - look around shops

11:30 - 12:30 - walk on beach

14:30 - 2:00 - eat lunch at seaside restaurant

2:00 - 4:30 - visit funfair

4:30 - 5:30 - have afternoon tea

2. Now, in pairs, ask and answer questions about what Brian and Ruth were doing at the times in the list below, as in the example.

SA: What were Brian and Ruth doing at half past nine in the morning?

SB: They were travelling to Brighton by train.

9:30 am

11:00 am

11:45 am

1:15 pm

2:30 pm

5:00 pm

3. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A) The sun 1) ...*was shining*... (shine) and the birds 2) ... (sing) as Mike 3) ... (drive) down the country lane. He 4) ... (smile), because he 5) ... (look forward) to the journey ahead. Mike 6) ... (enjoy) driving, especially when he 7) ... (go) somewhere new. Then, suddenly, the engine 8) ... (begin) to make a strange noise and the car 9) ... (stop) dead in the middle of the road. Mike 10) ... (try) to start it, but nothing 11) ... (happen). He 12) ... (sigh), then 13) ... (get out) of the car. As he 14) ... (push) the car to the side of the road, Mike 15) ... (start) to wish he had stayed at home.

B) John 1) ... (enter) his flat and 2) ... (close) the door. He 3) ... (hang up) his coat when he 4) ... (hear) a strange noise. A tap 5) ... (run) in the kitchen. He 6) ... (walk) into the kitchen and 7) ... (turn) it off. Then, he 8) ... (freeze). Someone 9) ... (stand) behind him. He 10) ... (take) a deep breath and 11) ... (turn) around. His flatmate, Steve, 12) ... (lean) in the doorway. 'You 13) ... (give) me a fright!' John exclaimed. Steve 14) ... (laugh) at him. John 15) ... (start) to laugh, too. 'I 16) ... (think) you had gone to London today,' he said. 'No,' 17) ... (reply) Steve. 'Unfortunately, I 18) ... (miss) the train.'

4. Choose the correct answer.

1 'Were you expecting James and Paul to stay for dinner?'

'No, but I ...A... a lot of food, so it didn't matter.'

A had prepared

B was preparing

C had been preparing

2 Tony has been singing for years, hasn't he?'

'Yes. He his first record when he was sixteen.'

A made

B was making

C had made

3 There was a power cut last night.'

'I know. I some paperwork when the lights went out.'

A had been doing

B was doing

C had done

4 'Did you see Paul Simon in concert?'

'No. I was hoping to get tickets, but they '

A had sold out

B sold out

C were selling out

5 The restaurant was packed last night.'

'Yes. Luckily, I a table in advance.'

A was booking

B had booked

C had been booking

6 'Did you watch the film yesterday?'

- 'No. It by the time we got home.'
- A finished
B was finishing
C had finished
- 7 'Did you stay up late last night?'
- 'No. I all day, so I went to bed early.'
- A had been working
B worked
C was working
- 8 'Did you enjoy your holiday?'
- 'Yes. We most of our time on the beach.'
- A had spent
B were spending
C spent
- 9 'Kim looked tired this morning.'
- 'I know. She all night long.'
- A studied
B had studied
C had been studying
- 10 'So what happened?'
- 'We through the woods when we heard a gunshot.'
- A had walked
B walked
C were walking

5. Put the verbs in brackets into the past simple or the present perfect.

- A A: I 1) ... 've seen... (see) this film before.
B: Me too, but I love this actor. He 2) ... (play) a lot of good roles.
A: ' Tom Cruise? I 3) ... (meet) him, you know.
B: Really? When?
A: When I 4) ... (be) in Los Angeles on holiday.
- B A: Who is that man?
B: He's an artist. He 1) ... (paint) a lot of beautiful pictures.
A: I think Van Gogh 2) ... (paint) the most beautiful pictures ever. But his life 3) ... (be) miserable.
- C A: I 1) ... (Just/hear from) an old friend of mine.
B: Oh, really?
A: Yes. Jim 2) ... (write) to me. I 3) ... (get) the letter this morning.
B: That's nice. When 4) ... (you/first/meet) him? A: He 5) ... (live) next door to me for three years, but he 6) ... (move) away last June and I 7) ... (not/see) him since.

6. Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 A: What ...were you doing... (you/do) at ten o'clock this morning?
B: I ... (read) some important documents in my office.
- 2 A: Why are you so disappointed?
B: Because I ... (hope) that I would pass the test, but I didn't.
- 3 A: Have you found your bag yet?
B: No, but I ... (report) it stolen to the police yesterday.
- 4 A: Did you enjoy the play last night?
B: No, even though I ... (read) good reviews of it before I bought the tickets.
- 5 A: Have you written your report yet?
B: I ... (Just/start) when you came in, actually.
- 6 A: Sorry I'm late.

- B: Where have you been? I ... (expect) you an hour ago.
- 7 A: We ... (go) to an antique market yesterday.
- B: ... (you/buy) anything?
- 8 A: Were you surprised that the factory closed down?
- B: Not really. In fact, I ... (know) it was going to happen.
- 9 A: Julia did well in the test, didn't she?
- B: Yes. She ... (study) very hard for it.

7. Put the verbs in brackets into the correct tense.

A) When Simon 1) ...*arrived*... (arrive) at the cinema, dozens of people 2) ... (queue) outside. They 3) ... (wait) to see the same film as Simon. Simon, however, 4) ... (buy) a ticket in advance, so he 5) ... (walk) straight to the front of the queue and 6) ... (enter) the cinema. He 7) ... (feel) relieved that he didn't have to queue. He 8) ... (reach) his seat just as the lights 9) ... (go down) for the start of the film.

B) Last weekend, Cathy 1) ... (hire) a car and 2) ... (drive) to the seaside. When she 3) ... (arrive) the wind 4) ... (blow) and the sky 5) ... (be) cloudy. She 6) ... (get out) of the car and 7) ... (take) a walk along the seafront. Then she 8) ... (decide) to go for fish and chips at a nearby restaurant that she 9) ... (see) earlier and liked the look of. By the time she 10) ... (leave) the restaurant, it 11) ... (already/grow) dark. As she 12) ... (walk) to her car it 13) ... (begin) to rain. However, Cathy 14) ... (not/mind) because she 15) ... (have) a wonderful day.

8. Identify the tenses, then match them to the correct descriptions.

- 1 People used to have/had very simple lives in those days.
- 2 She was talking on the phone when her boss came in.
- 3 Sam was in hospital because he had crashed his car.
- 4 They had been studying hard all morning, so they were tired.
- 5 I was cooking lunch while he was pouring the drinks.
- 6 We had been living in the house for a year before we decorated the kitchen.
- 7 Princess Diana did a lot of work for charity.
- 8 At two o'clock this afternoon they were having lunch at work.
- 9 First, she knocked on the door. Then, she went inside.
- 10 We had bought the tickets before we went to the theatre.

- a) to talk about actions of people who are no longer alive
- b) action which happened before another past action or before a stated time in the past
- c) actions which happened immediately one after the other in the past
- d) to put emphasis on the duration of an action which started and finished in the past before another past action
- e) action which was in progress at a stated time in the past
- f) two or more simultaneous actions
- g) action in progress when another action interrupted it
- h) action which lasted for some time in the past and whose result was visible in the past
- i) past habit or state which is now finished
- j) action which finished in the past and whose result was visible in the past

9. Underline the correct tense.

- 1 Lynne was singing/had sung as she was cleaning the windows.
- 2 Mr Todd was teaching/had been teaching for thirty years when he retired.
- 3 I phoned Jack because I wanted/had wanted to ask him a question.
- 4 They had walked/had been walking for hours when they stopped for a rest.
- 5 The shop had been selling/had sold the table by the time I got there.
- 6 Joe was happy. He was winning/had won first prize in the competition.
- 7 It was raining/had rained while they were playing the football match.

- 8 Rob **was opening/opened** the box and looked inside.
 9 Eve was delighted to hear that she **was getting/had got** the job.
 10 People **used to work/were working** very long hours in those days.
 11 I was running when I **slipped/was slipping** on the ice.
 12 They were already **buying/had already bought** the tickets when they went to the concert.
 13 Carol **had broken/was breaking** her arm, so she couldn't write for six weeks.
 14 We had **been staying/stayed** in a hotel by the sea last summer.
 15 Elvis Presley **sang/had sung** lots of hit songs.
 16 I **opened/was opening** the door and stepped outside.
 17 They **had stood/were standing** outside when the results were announced.
 18 Alexander Graham Bell **had invented/invented** the telephone.
 19 She broke the glass while she **had washed/was washing** it.

10. Choose the correct answer.

- 1 He went to bed ..B... he had brushed his teeth.
 A before
 B after
 C while
- 2 I was watching television ... the doorbell rang.
 A when
 B as soon as
 C while
- 3 She ... hadn't finished the washing-up when the guests arrived.
 A yet
 B just
 C still
- 4 We had been walking for hours ... we reached the campsite.
 A since
 B for
 C before
- 5 John was repairing the car ... Steve was tidying the garage.
 A while
 B before
 C after
- 6 We went to Spain on holiday
 A tomorrow
 B next year
 C last year
- 7 I fell asleep ... I closed my eyes.
 A just
 B as soon as
 C already
- 8 ... did Jane and Ted get married?
 A How long
 B How long ago
 C While
- 9 She hasn't seen Jim ... she left school.
 A for
 B just
 C since
- 10 He won't go home ... he has finished his work.
 A how long
 B until

- C yet
 11 I have lived in Kent ... ten years now.
 B for
 A since
 C before
 12 We haven't finished work
 A yet
 B until
 C just
 13 ... did Tina meet Steve?
 A How long
 B How long ago C While

11. Fill in the gaps with an appropriate past form.

One fine morning, a man 1) ...*was fishing*... (fish) in a river. The sun 2) ... (shine) and the man 3) ... (sit) on the river bank. Everything was very quiet and peaceful. The man 4) ... (wait) patiently for several hours when suddenly he 5) ... (feel) something pulling on the fishing line. He 6) ... (stand up) quickly and 7) ... (begin) to take in the line. He 8) ... (just/lift) the huge fish he had caught out of the water when there was a loud splash and it fell back into the river. At first, the man didn't know what 9) ... (happen). Then, he 10) ... (look) carefully at his fishing line. It 11) ... (snap). The poor man was so disappointed that he 12) ... (pack) away all his things and went home.

b) Which of the past forms in the text above are used to express:

1. emphasis on the duration of an action which started and finished in the past before another past action or a stated time in the past
2. action which happened at a definite time in the past-time stated, known or implied
3. actions which happened immediately one after the other in the past
4. to describe the atmosphere, the setting, etc. in the introduction to a story
5. action which happened before another past action

12. Complete the sentences using any appropriate past forms.

- 1 While Joanne ...*was washing*... her hair. Carl was cleaning the house.
- 2 I have no idea where I ... my wallet.
- 3 He ... his leg when he fell off his skateboard.
- 4 We ... in the classroom for ten minutes before the teacher arrived.
- 5 She ... to the theatre last night.
- 6 My tooth ... for a week before I went to the dentist's.
- 7 She cried when she ... her driving test.
- 8 What ... when the alarm went off?
- 9 They got into the car and ... away.
- 10 I could tell she ... the competition because she couldn't stop smiling.
- 11 We ... along the beach when we heard a cry for help.
- 12 Tom ... the piano for years before he became famous.

13. Put the verbs in brackets into the correct tense.

- A: Hello, Mark. You 1) ...*took*... (take) a long time to answer the door.
 B: Sorry. I 2) ... (not/hear) the bell. Come in, Tony.
 A: 3) What (you/plan) to do today?
 B: Well, I 4) ... (think) of going for a picnic in the country, but the weather is awful so I 5) ... (change) my mind.
 A: Oh dear. Well, yesterday Mary 6) ... (tell) me that she 7) ... (buy) two tickets to see the Rocking Stars, but she couldn't go to the concert. So 8) ... (buy) the tickets from her, because I 9) ... (think) you'd like to go.

B: Tony, that's brilliant! I 10) ... (mean) to buy tickets for that concert, but they 11) ... (sell out) by the time I 12) ... (go) to the booking office.

A: Well, it's lucky I 13) ... (see) Mary, then, isn't it?

14. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1 A: Look at Steve! He is soaking wet.

B: I know. He ...*has been washing*... (wash) the car.

2 A: Why ... (you/make) so much food?

B: Well, I ... (expect) guests, but they phoned to say they couldn't come.

3 A: Julia performed well at the concert.

B: Yes. She ... (practise) for months beforehand.

4 A: (you/ever/go) to Spain?

B: Yes. I ... (go) last year.

5 A: I like your new coat.

B: Thank you. I ... (wear) my old coat for years, so I decided to buy a new one.

6 A: Do you know this town well?

B: Of course. I ... (live) here for six years.

Future simple употребляется:

1. для обозначения будущих действий, которые, возможно, произойдут, а возможно, и нет, *We'll visit Disney World one day.*

2. для предсказаний будущих событий (predictions), *Life will be better fifty years from now.*

3. для выражения угроз или предупреждений (threats / warnings), *Stop or I'll shoot.*

4. для выражения обещаний (promises) и решений, принятых в момент речи (on-the-spot decisions), *I'll help you with your homework.*

5. с глаголами hope, think, believe, expect и т.п., с выражениями I'm sure, I'm afraid и т.п., а также с наречиями probably, perhaps и т.п. / *think he will support me. He will probably go to work.*

К маркерам future simple относятся: tomorrow, the day after tomorrow, next week I month / year, tonight, soon, in a week / month year и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ

Future simple не употребляется после слов while, before, until, as soon as, after, if и when в придаточных предложениях условия и времени. В таких случаях используется present simple. Например: *I'll make a phone call while I wait for you. (A не:... while I will wait for you.) Please phone me when you finish work.*

В дополнительных придаточных предложениях после "when" и "if" возможно употребление future simple. Например: *I don't know when I if Helen will be back.*

He is going to throw the ball.

Be going to употребляется для:

1. выражения заранее принятых планов и намерений на будущее,

Например: *Bob is going to drive to Manchester tomorrow morning.*

2. предсказаний, когда уже есть доказательства того, что они сбудутся в близком будущем. Например: *Look at that tree. It is going to fall down.*

We use the future continuous:

a) for an action which will be in progress at a stated for an action which will be future time.

This time next week, we'll be cruising round the islands.

b) for an action which will definitely happen in the future as the result of a routine or arrangement. *Don't call Julie. I'll be seeing her later, so I'll pass the message on.*

c) when we ask politely about someone's plans for the near future (what we want to know is if our wishes fit in with their plans.) *Will you be using the photocopier for long?*

No. Why?

I need to make some photocopies.

We use the future perfect:

1. For an action which will be finished before a stated future time. *She will have delivered all the newspapers by 8 o'clock.*

2. The future perfect is used with the following time expressions: before, by, by then, by the time, until/till.

We use the **future perfect continuous**:

1. to emphasize the duration of an action up to a certain time in the future. *By the end of next month, she will have been teaching for twenty years.*

The future perfect continuous is used with: by... for.

Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени

В придаточных времени с союзами when (когда), after (после), before (перед тем как), as soon as (как только), until (до тех пор пока не), относящихся к будущему времени, а также в придаточных условия, вводимых союзами if (если) и unless (если не), будущее время заменяется формой настоящего времени, но на русский язык переводится будущим, например:

If you help me, I shall do this work on time. - Если ты поможешь мне, я сделаю эту работу вовремя.

As soon as I get free, I shall give you a call. - Как только я освобожусь, я вам позвоню.

We shall not sit to dinner until you come. - Мы не сядем обедать, пока ты не придешь.

Иногда в сложносочиненном предложении словами when и if вводится придаточное дополнительное, а не придаточное времени или условия. В этом случае использование настоящего времени в придаточном будет ошибкой. Чтобы определить, какую форму глагола необходимо использовать, достаточно поставить вопрос к придаточному предложению - «при каком условии?» и «когда?» к придаточным условия и времени и «что?» - к придаточному дополнительному.

We shall sit to dinner (Когда?) when he comes. - Мы сядем обедать, когда он придет.

We will go to the movies if he comes. - Мы пойдем в кино, если он придет.

I want to know (что?) when you will come. - Я хочу знать, когда ты придешь.

I want to know (что?) if you will come. - Я хочу знать, придешь ли ты.

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. Put the verbs in brackets into the correct future tense.

- 1 A: Your house is very small.
B: I know. I ...'m going to move... (move) to a bigger house next year.
- 2 A: I have got a new job!
B: Wonderful! I ... (call) Mum and tell her the good news.
- 3 A: How old is your daughter?
B: She ... (be) fourteen next week.
- 4 A: I must phone Julia.
B: Well, don't phone her now. She ... (sleep).
- 5 A: Have you been living here long?
B: Yes. By next month, I ... (live) here for ten years.
- 6 A: Are you having a party next weekend?
B: Yes. I hope I ... (finish) decorating the house by then.
- 7 A: What are your plans for tonight?
B: Well, I ... (meet) Steve at eight o'clock.
- 8 A: I must buy some bread.
B: You'd better hurry. The shops ... (close) in half an hour.
- 9 A: Shall I call you at ten o'clock tomorrow?

- No. I ... (leave) for work by then.
- 10 Are you coming to the disco on Friday night?
I can't. I ... (study) for my exam then.
- 11 Are you excited about going to California?
Yes! This time tomorrow I ... (fly) across the Atlantic.
- 12 It's seven o'clock.
Yes. John ... (leave) the office by now.
- 13 There's somebody at the door.
Oh. That ... (be) the postman.
- 14 I've left my jacket at home.
I ... (go) back and get it for you.
- 15 Have you booked a taxi to take you to the airport?
Yes. It ... (come) at eight o'clock in the morning.
- 16 Are you nervous about the interview?
Yes. This time tomorrow, I ... (talk) to the managing director.

2. Fill in the future simple, the present simple or the present perfect.

- A)** My car is being repaired and I don't know when it 1) ...*will be*... (be) ready. I doubt whether I 2) ... (be able to) collect it before the weekend. I wonder if John 3) ... (give) me a lift to the party on Saturday. I'll ask him when he 4) ... (come) home.
- B)** I was calling to ask if you'd like to go out after we 1) (finish) work tomorrow or if you 2) ... (want) to watch a video instead. Call me back as soon as you 3) ... (get) in. I'll wait until I 4) ... (hear) from you.
- C)** I will leave the hotel early in case there 1) ... (be) a lot of traffic. I don't know how long the journey 2) ... (take) or what time the plane 3) ... (land), but I 4) ... (call) you as soon as I 5) ... (arrive) at the airport. Then, I will wait until you 6) ... (come) to collect me.
- D)** Paula is drinking tea as she is waiting for Charles. She wonders if he 1) ... (be) late as usual. She will wait until the clock 2) ... (strike) five and then she will call him in case he 3) ... (forget).

3. Fill in the future simple or be going to.

- 1 A: Have you finished your essay yet?
B: No, but I'm sure I ... *'ll finish*... (finish) it on time.
- 2 A: I have decided what to wear for the party.
B: Really? What ... (you/wear), then?
- 3 A: Why do you need hot soapy water?
B: Because I ... (wash) the car.
- 4 A: Did you post those letters?
B: No, I forgot. I... (post) them this afternoon.
- 5 A: Did you book a table at the restaurant?
B: Yes, but I don't expect it ... (be) busy.
- 6 A: I'm hungry.
B: Me too. I ... (make) us something to eat.
- 7 A: What are you doing this weekend?
B: Oh, I ... (probably/visit) my grandparents.
- 8 A: Look at that dog!
B: Oh yes! It ... (swim) across the river.
- 9 A: Tony is nearly eighteen, isn't he?
B: Yes. He ... (work) for his father when he leaves school.
- 10 A: Are you going into town today?
B: Yes. I ... (give) you a lift if you like.
- 11 A: Your shirt is dirty.
B: Oh dear! I ... (change) into another one.

- 12 A: I hope we ... (not/arrive) late for the meeting.
B: Don't worry. There's plenty of time.
- 13 A: I'm really thirsty after all that hard work.
B: I ... (make) some tea.
- 14 A: Did you give Steve his present?
B: No. I ... (give) it to him tonight at dinner.
- 15 A: Watch out! You ... (bang) your head on the doorframe.
B: Oh! I didn't realise it was so low.

4. Underline the correct tense.

A) Next Saturday, Daisy 1) **is flying/flies** to Paris for a business meeting. Her secretary has already booked the flight. The plane 2) **will leave/leaves** at nine o'clock in the morning and one of her business clients 3) **will have met/will be meeting** her at the airport when the plane lands. She doesn't know how long the meeting will last, but she 4) **will have returned/will have been returning** home by Thursday evening.

B) Florence 1) **is going to become/will be becoming** a doctor when she finishes medical school. She thinks she 2) **will probably work/will have probably** worked in a hospital for most of her career. This time next month, she 3) **will have revised/will be revising** hard for her exams. By the time she gets her degree she 4) **will have been studying/will have studied** medicine for five years. Florence hopes she 5) **will have passed/will pass** all the exams with excellent grades.

WILL/WON'T - SHALL

We use:

◆ will you ...? to give an order or make a request. *e.g. Will you stop talking, please?* (= Please stop talking.)

◆ won't to express unwillingness or an emphatic refusal, even when the subject is not a person. *e.g. I've told him not to do that, but he won't listen.* (= He refuses to listen.) The washing machine won't work.

We use wouldn't to refer to the past. *e.g. I asked him to help me, but he wouldn't.* (= He was unwilling to help me.)

◆ Shall I/we ... ?

a) to make an offer. *e.g. Shall I do the washing-up for you?* (= Do you want me to do the washing-up for you?)

b) to make a suggestion. *e.g. Shall we go out for dinner tonight?* (= Why don't we go out for dinner tonight?)

c) to ask for suggestions or instructions. *e.g. 'Where shall I put the vase?' 'On the table.'* 'What shall we do tonight?' 'We could go out'

5. Replace the words in bold with will/won't or shall I/we, as in the example.

- 1 Can you buy me some milk, please?
...*Will you buy me some milk, please?...*
- 2 What **do you want me** to do with this shopping?
- 3 I've asked Jane to tidy her room, but she **refuses to** do it.
- 4 **Can** you open the door for me, please?
- 5 **Do you want me** to walk the dog for you?
- 6 **Why don't we** go to the theatre, tonight?
- 7 When **do you want me to** visit next?
- 8 **Please** be quiet!
- 9 Ann **is unwilling to** talk to me.

OTHER WAY OF EXPRESSING THE FUTURE

We can also express the future with:

◆ be to + infinitive (formal English). *e.g. The President is to visit Poland next Monday.*

- ◆ be about to + infinitive/be on the point of + -ing form (to refer to the near future). *e.g. Look! The bus is about to leave. The company is on the point of closing down.*
- ◆ be due to + infinitive (timetables). *e.g. Their flight is due to arrive at 6:15.*
- ◆ verbs such as decide, plan, intend, arrange, mean + to -infinitive (for plans or Intentions). *e.g. We intend to buy a bigger flat.*
- ◆ be sure to/be certain to/be bound to + infinitive (to express certainty about the future). *e.g. This plan is sure to/is bound to succeed.*

The future in the past

We use the following patterns to talk about things we intended to do or plans we had for the future.

- a) was going to/was to/was about to/ was due to + infinitive
e.g. Mr Simon was going to resign, but the manager offered him a better salary. (So he didn't resign.)
- b) was on the point of + -ing form
e.g. They were on the point of leaving the house when the phone rang. (So they didn't leave.)

6. Complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

- 1 The Queen will open the new sports centre next week.
is The Queen ...*is to open*... the new sports centre next week.
- 2 We are planning to go to Spain next summer.
intend We ... Spain next summer.
- 3 The guests should have arrived at nine, but they were late.
due The guests ... at nine, but they were late.
- 4 Jane was thinking of looking for a new job, but she changed her mind.
going Jane ... a new job, but she changed her mind.
- 5 The manager will be angry when he hears the news.
bound The manager ... angry when he hears the news.
- 6 Hurry up! The bus is going to leave!
about Hurry up! The bus ... leave!
- 7 Helen will love this present.
sure Helen ... this present.

7. Identify the tenses, then match them to the correct descriptions.

- 1 I like these shoes. I'll buy them.
 - 2 They will have eaten lunch by two o'clock this afternoon.
 - 3 I'm going to open my own business in the future.
 - 4 This time tomorrow, I'll be taking my driving test.
 - 5 By the time Jack finishes the race, he will have been running for two hours.
 - 6 Everyone believes he will win the competition.
 - 7 I'll tell Paul about the party. I'll be seeing him at work anyway.
 - 8 Will you be speaking to Rob later? I've got a message for him.
 - 9 Look at them! They are going to catch the thieves.
 - 10 Since you're tired, I'll cook dinner tonight.
- a) for offers, promises, threats, etc
 - b) action which will definitely happen in the future as a result of a routine or arrangement
 - c) for plans, intentions or ambitions we have for the future
 - d) predictions about the future
 - e) asking politely about someone's plans for the near future
 - f) action which will be finished before a stated future time
 - g) to emphasise the duration of an action up to a certain time in the future
 - h) action which will be in progress at a stated future time
 - i) on-the-spot decision
 - j) predictions when there is evidence that something will happen in the near future

8. A Fill in the gaps with an appropriate tense form.

Next month, Maggie 1) ...*is going*... (go) to Australia to visit her sister, who she hasn't seen for fifteen years. The plane 2) ... (leave) early in the morning and 3) ... (stop off) at Singapore before flying on to Sydney. It 4) ... (be) a very long, tiring journey, but Maggie is very excited because this time next month, she 5) ... (begin) her adventure on the other side of the world. She 6) ... (stay) in Australia for one month. She has booked her flight, so she 7) ... (fly) back to Britain on 31st May. She hopes that she 8) ... (visit) lots of fascinating places and seen many interesting things by the time her holidays are over.

B Which of the tense forms in the text above are used to express:

- 1 timetables/programmes
- 2 actions which will have finished before a stated
- 3 plans or intentions
- 4 fixed arrangements in the near future time
- 5 predictions based on what we know

9. Put the verbs in brackets into the correct future form.

Dear Lionel,

I'm writing to tell you my exciting news. I have won a competition! I think my life 1) ...will change... (change) a lot now! I 2) ... (meet) the competition organisers next week to get my prize — a cheque for £50,000.

As soon as I 3) ... (have) the money, I 4) ... (buy) a new car, and I 5) ... (also/redecorate) my house. Hopefully, I 6) ... (finish) the whole house by the end of June. Then, on the fifth of July, I 7) ... (fly) to Tahiti for an exotic holiday in the sun. I 8) ... (return) by the end of July and then I 9) ... (throw) a big party for all my friends. I hope you 10) ... (come).

Well, it's almost lunchtime, so I 11) ... (say) goodbye for now. I promise I 12) ... (send) you a postcard from Tahiti.

Best wishes, Emily

10. Fill in the correct present or future forms.

If you 1) ...like... (like) watersports, you 2) ... (love) Aquaworld. As soon as you 3) ... (arrive) at this unique theme park, you 4) ... (be greeted) by visitor hosts who 5) ... (show) you to a luxury chalet. Once you 6) ... (be) in your swimsuit, you 7) ... (be able to) enjoy a wide variety of watersports, from swimming to water-skiing. You 8) ... (find) plenty to do and you 9) ... (have) the chance to try many exciting activities. Aquaworld 10) ... (open) at 9 am every day and 11) ... (close) at 8 pm. There 12) ... (be) special facilities for children and lifeguards 13) ... (supervise) all activities. Visit Aquaworld for an experience you 14) ... (never/forget)!

11. Choose the correct answer.

- 1 'I ...A... about buying a new car recently.'
'Really? What sort of car?'

- A have been thinking
B have thought
C thought

- 2 'I haven't seen Mark for weeks.'
'Well, I ... him this afternoon. Why don't you come along?'

- A have met
B am meeting
C meet

- 3 'We'd better take a taxi to the station.'
'Yes. The train ... in fifteen minutes.'

- A has left
B will have left
C leaves

- 4 'Where is the newspaper?'
'I threw it away. I thought you ... reading it.'
- A have finished
B finished
C had finished
- 5 'I feel very tired,'
'How can you be tired? You ... a thing all day.'
- A haven't been doing
B aren't doing
C haven't done
- 6 'Cathy doesn't study enough.'
'I know. I'm afraid she ... her exam.'
- A won't pass
B won't be passing
C won't have passed
- 7 'It's bad news about Janet crashing her new car, isn't it?'
'Yes. She ... for months to buy it.'
- A saved
B is saving
C had been saving
- 8 'There's someone here to see you.'
'Oh, that ... my sister. Send her in.'
- A will have been
B was
C will be
- 9 'Whose is this earring?'
'I don't know. I found it when I ... the house.'
- A was cleaning
B had cleaned
C am cleaning
- 10 'I ... to reach Jane on the phone all day.'
'Don't you know? She's gone on holiday.'
- A tried
B have been trying
C have tried
- 11 'I want to visit Katie.'
'Well, don't visit her before five o'clock. She ... '
- A is working
B will be working
C will have worked
- 12 'That ... like Dad's car.'
'It is. He must have finished work early.'
- A sounds
B had sounded
C has sounded
- 13 'Is that a new jumper?'
'No. I ... it from Laura yesterday.'
- A have borrowed
B had borrowed
C borrowed
- 14 ' ... to the library today?'
'Yes. Would you like me to return your books?'
- A Will you have gone

- B Will you have been going
 C Will you be going
- 15 'How is your grandfather?'
 'His condition ... day by day.'
- A improves
 B has improved
 C is improving
- 16 'When did you speak to Sue?'
 'I met her as I ... to work.'
- A had walked
 B was walking
 C am walking
- 17 'Shall we go shopping?'
 'I can't go until the babysitter ... '
- A arrives
 B will arrive
 C arrived
- 18 'I've invited Sam to my party.'
 'I doubt if he He's studying for an exam.'
- A comes
 B will come
 C is coming
- 19 'I'm sorry I'm late.'
 'I ... here for over an hour.'
- A have been waiting
 B have waited
 C was waiting
- 20 'I'm having trouble with the car.'
 'I'm sure John ... you fix it if you ask him.'
- A is going to help
 B helps
 C will help
- 21 'How long ... James?'
 'Since we were children.'
- A have you known
 B do you know
 C did you know
- 22 'You ... a good teacher one day.'
 'Do you really think so?'
- A were
 B will be
 C are being

Тема 2: Деловая переписка

2.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

1. Обращение

Dear Sirs, Dear Sir or Madam

Dear Mr, Mrs, Miss or Ms

Dear Frank,

2. Вступление, предыдущее общение.

Thank you for your e-mail of (date)...

Further to your last e-mail...

I apologise for not getting in contact with you before now...

Thank you for your letter of the 5th of March.

With reference to your letter of 23rd March

With reference to your advertisement in «The Times»

3. Указание причин написания письма

I am writing to enquire about

I am writing to apologise for

I am writing to confirm

I am writing in connection with

We would like to point out that...

4. Просьба

Could you possibly...

I would be grateful if you could ...

I would like to receive

Please could you send me...

5. Соглашение с условиями.

I would be delighted to ...

I would be happy to

I would be glad to

6. Сообщение плохих новостей

Unfortunately ...

I am afraid that ...

I am sorry to inform you that

We regret to inform you that...

7. Приложение к письму дополнительных материалов

We are pleased to enclose ...

Attached you will find ...

We enclose ...

Please find attached (for e-mails)

8. Высказывание благодарности за проявленный интерес.

Thank you for your letter of

Thank you for enquiring

We would like to thank you for your letter of ...

9. Переход к другой теме.

We would also like to inform you ...

Regarding your question about ...

(если вам не известно имя адресата)

(если вам известно имя адресата; в том случае когда вы не знаете семейное положение женщины следует писать Ms, грубой ошибкой является использование фразы “Mrs or Miss”)
(В обращении к знакомому человеку)

Спасибо за ваше письмо от (числа)

Отвечая на ваше письмо...

Я прошу прощения, что до сих пор не написал вам...

Спасибо за ваше письмо от 5 Марта

Относительно вашего письма от 23 Марта

Относительно вашей рекламы в Таймс

Я пишу вам, чтобы узнать...

Я пишу вам, чтобы извиниться за...

Я пишу вам, что бы подтвердить...

Я пишу вам в связи с ...

Мы хотели бы обратить ваше внимание на ...

Не могли бы вы...

Я был бы признателен вам, если бы вы ...

Я бы хотел получить.....

Не могли бы вы выслать мне...

Я был бы рад ...

Я был бы счастлив...

Я был бы рад...

К сожалению...

Боюсь, что...

Мне тяжело сообщать вам, но ...

К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...

Мы с удовольствием вкладываем...

В прикрепленном файле вы найдете...

Мы прилагаем...

Вы найдете прикрепленный файл...

Спасибо за ваше письмо

Спасибо за проявленный интерес...

Мы хотели бы поблагодарить вас за...

Мы так же хотели бы сообщить вам о...

Относительно вашего вопроса о...

In answer to your question (enquiry) about ...
I also wonder if...

В ответ на ваш вопрос о...
Меня также интересует...

10. Дополнительные вопросы.

I am a little unsure about...
I do not fully understand what...
Could you possibly explain...

Я немного не уверен в ...
Я не до конца понял...
Не могли бы вы объяснить...

11. Передача информации

I'm writing to let you know that...
We are able to confirm to you...
I am delighted to tell you that...

Я пишу, чтобы сообщить о ...
Мы можем подтвердить ...
Мы с удовольствием сообщаем о ...
К сожалению, мы вынуждены сообщить вам
о...

We regret to inform you that...

12. Предложение своей помощи

Would you like me to...?
If you wish, I would be happy to...
Let me know whether you would like me to...

Могу ли я (сделать)...?
Если хотите, я с радостью...
Сообщите, если вам понадобится моя помощь.

13. Напоминание о намеченной встрече или ожидание ответа

I look forward to ...
hearing from you soon
meeting you next Tuesday
seeing you next Thursday

Я с нетерпением жду,
когда смогу снова услышать вас
встречи с вами в следующий Вторник
встречи с вами в Четверг

14. Подпись

Kind regards,
Yours faithfully,
Yours sincerely,

С уважением...
Искренне Ваш (если имя человека Вам не
известно)
(если имя Вам известно)

2.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

We can't imagine business without communication. Business is made through communication. It can be face-to-face conversation organized in the office or at the restaurant or business correspondence. It can be held with the help of regular mail or E-mail.

A business letter is the principal means used by a business firm to keep in touch with its customers. According to the purpose of the letter there may be different kinds, e.g. a letter of request, a memo (memorandum), a letter of advice, an invitation letter, a congratulation letter, a letter of thanks (gratitude), a letter of apology, an enquiry letter, a letter of guarantee, a letter of complaint, a letter of claim, an order letter, etc.

There are special rules to organize a business letter in a right way. The business letter consists of several parts.

First you should write your own name and address (in the right up corner), telephone numbers, and then write down the title, name and address of the recipient.

Always type the date, in the logical order of day, month, year (10th November 20...).

It is important to use the correct title of the person you are addressing to:

Dr. – means doctor (a person, who has Doctor's degree or PhD);

Professor – if you are addressing the professor;

Mr. / Sir – if you are addressing a male, but is not sure in his title;

Mrs. – if you are addressing a female (married);

Miss – if you are addressing a female (single);

Ms – if you are addressing a female (married or unmarried businesswoman);

Madam – addressing a female if you are not sure in her family status.

The salutation is the greeting with which every letter begins. Opening salutation is typed in the left-hand corner. There are several types of opening salutation:

Dear Sirs – to a company;

Dear Sir – to a man if you do not know his name;

Dear Madam – to a woman if you do not know her name;

Dear Sir or Madam – to a person if you know neither the name, nor sex;

Gentlemen – the most common salutation in the United States.

If your correspondent is known to you personally the warmer and more friendly greeting, *Dear Mr ...* is preferred.

The message forms the body of the letter and is the part that really matters. Some letters are very short and may consist of only one paragraph. Many others have three paragraphs: Introduction (why are you writing?), Details (facts, information, instructions), Action (what action will you take?).

Finishing the letter is a polite way of bringing a letter to a close and you should write one of the following phrases:

Yours sincerely; Truly yours, Yours faithfully sign the letter and put your (title), name and surname.

Business letters have to be written (typed) accurately in plain language.

Email and Fax Communication

E-mail writing has become a large part of modern communication, particularly in business. The world has become much smaller now that we have the ability to send and receive e-mail messages over great distances at an incredible speed. However e-mail was originally used as an informal means of communication. Therefore business e-mail letters are less formal in style than ordinary business letters.

E-mail is short for electronic mail. E-mail correspondence gets from one place to another in a matter of minutes. Connecting to the Internet provides you with e-mail services and an e-mail address which looks like this: *nickname@someplace.com* (@ means *at*, and *com* indicates the domain, in this case, a company). The Internet is a communication network that links computers all around the world via modems. Companies send documents from one place to another in minutes. E-mail is an up-to-date method of transmitting data, text files, and digital photos from one computer to another over the Internet. And now e-mails have become one of the most widely used forms of business and personal communication. E-mails are quick, so they are good for chatting, inviting people out, keeping in touch and doing business.

E-mails do not necessarily contain all the elements important for business letters. So e-mails are usually shorter and it takes less time to compile and send them. The e-mail language is much closer to spoken English than traditional business correspondence style.

Information about the sender and the receiver (addressee) appears at the top in a special frame – so the writer doesn't have to use traditional greetings. *Mr Black, Dear Peter, Peter* are all acceptable ways of starting an e-mail.

As e-mails are designed for speed, they usually avoid the formal expressions used in letters, and people often do not write in complete sentences using abbreviations. A message should be short to fit on one screen, whenever possible, thus keeping all important information visible at once. Be sure your message is easy to answer.

You can end your e-mail with:

Best wishes

All best wishes

Best regards

Regards

Yours

To people you know well, you can end with:

All the best

Best

People often sign e-mail with their first name.

There are a few important points to remember when composing e-mail, particularly when the e-mail's recipient is someone who does not know you.

- Include a meaningful subject line; this helps clarify what your message is about.
- Open your e-mail with a greeting like *Dear Dr. Jones, or Ms. Smith.*

- Use standard spelling and punctuation.
- Don't write unnecessarily long e-mails (4 or 5 paragraphs). Write clear, short paragraphs.
- In business e-mails, try not to use abbreviations such as PLS (please) and BTW (by the way).
- Finish with a closing decision, hope or apology.
- Include a Signature Block in every e-mail – your name, title, business address, telephone number, fax numbers, e-mail address and website address.

Be polite and give as many contact details as possible so that the reader can contact you in different ways.

Even in today's modern age of the Internet, it is still necessary to send and receive faxes. Most companies, large or small, have a fax machine. This allows them to send facsimiles of any document. A fax message is the message that is sent or received over a fax machine (phone lines are used) or online fax service. The word *fax* comes from the word *facsimile* standing for *perfect copy*.

The original document is scanned with a fax machine; the information is then transmitted as electrical signals through the telephone system. A fax message is often sent when particular official correspondence needs to be sent or received urgently and it is not possible to send the documents via email.

1.3 Систематизация грамматического материала:

Категория страдательного залога английского глагола. Образование форм. Passive Voice

образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смысл. глагола – Participle II (III –я форма или *ed*-форма).

В страдательном залоге не употребляются:

1) Непереходные глаголы, т.к. при них нет объекта, который испытывал бы воздействие, то есть нет прямых дополнений которые могли бы стать подлежащими при глаголе в форме *Passive*.

Переходными в англ. языке называются глаголы, после которых в действительном залоге следует прямое дополнение; в русском языке это дополнение, отвечающее на вопросы винительного падежа – кого? что?: *to build* строить, *to see* видеть, *to take* брать, *to open* открывать и т.п.

Непереходными глаголами называются такие глаголы, которые не требуют после себя прямого дополнения: *to live* жить, *to come* приходиться, *to fly* летать, *to cry* плакать и др.

2) Глаголы-связки: *be* – быть, *become* – становиться/стать.

3) Модальные глаголы.

4) Некоторые переходные глаголы не могут использоваться в страдательном залоге. В большинстве случаев это глаголы состояния, такие как:

to fit годиться, быть впору *to have* иметь *to lack* не хватать, недоставать *to like* нравиться
to resemble напоминать, быть похожим *to suit* годиться, подходить и др.

При изменении глагола из действительного в страдательный залог меняется вся конструкция предложения:

- дополнение предложения в *Active* становится подлежащим предложения в *Passive*;
- подлежащее предложения в *Active* становится предложным дополнением, которое вводится предлогом *by* или вовсе опускается;
- сказуемое в форме *Active* становится сказуемым в форме *Passive*.

Особенности употребления форм *Passive*:

1. Форма *Future Continuous* не употребляется в *Passive*, вместо нее употребляется *Future Indefinite*:

At ten o'clock this morning Nick will be writing the letter. – At ten o'clock this morning the letter will be written by Nick.

2. В Passive нет форм Perfect Continuous, поэтому в тех случаях, когда нужно передать в Passive действие, начавшееся до какого-то момента и продолжающееся вплоть до этого момента, употребляются формы Perfect:

He has been writing the story for three months. The story has been written by him for three months.

3. Для краткости, во избежание сложных форм, формы Indefinite (Present, Past, Future) часто употребляются вместо форм Perfect и Continuous, как в повседневной речи так и в художественной литературе. Формы Perfect и Continuous чаще употребляются в научной литературе и технических инструкциях.

This letter has been written by Bill. (Present Perfect)

This letter is written by Bill. (Present Indefinite – более употребительно)

Apples are being sold in this shop. (Present Continuous)

Apples are sold in this shop. (Present Indefinite – более употребительно)

4. Если несколько однотипных действий относятся к одному подлежащему, то вспомогательные глаголы обычно употребляются только перед первым действием, например: The new course will be sold in shops and ordered by post.

Прямой пассив (The Direct Passive)

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует прямому дополнению предложения в Active. Прямой пассив образуется от большинства переходных глаголов.

I gave him a book. Я дал ему книгу. A book was given to him. Ему дали книгу. (или Книга была дана ему)

The thief stole my watch yesterday. Вор украл мои часы вчера.

My watch was stolen yesterday. Мои часы были украдены вчера.

В английском языке имеется ряд переходных глаголов, которые соответствуют непереходным глаголам в русском языке. В английском они могут употребляться в прямом пассиве, а в русском – нет. Это: to answer отвечать кому-л.

to believe верить кому-л. to enter входить (в) to follow следовать (за) to help помогать кому-л.

to influence влиять (на) to join присоединяться to need нуждаться to watch наблюдать (за)

Так как соответствующие русские глаголы, являясь непереходными, не могут употребляться в страдательном залоге, то они переводятся на русский язык глаголами в действительном залоге:

Winter is followed by spring.

А при отсутствии дополнения с предлогом by переводятся неопределенно-личными предложениями: Your help is needed.

Косвенный пассив (The Indirect Passive)

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует косвенному дополнению предложения в Active. Она возможна только с глаголами, которые могут иметь и прямое и косвенное дополнения в действительном залоге. Прямое дополнение обычно означает предмет (что?), а косвенное – лицо (кому?).

С такими глаголами в действительном залоге можно образовать две конструкции:

а) глагол + косвенное дополнение + прямое дополнение;

б) глагол + прямое дополнение + предлог + косвенное дополнение:

а) They sent Ann an invitation.- Они послали Анне приглашение.

б) They sent an invitation to Ann. - Они послали приглашение Анне.

В страдательном залоге с ними также можно образовать две конструкции – прямой и косвенный пассив, в зависимости от того, какое дополнение становится подлежащим предложения в Passive. К этим глаголам относятся: to bring приносить

to buy покупать to give давать to invite приглашать to leave оставлять

to lend одалживать to offer предлагать to order приказывать to pay платить
to promise обещать to sell продавать to send посылать to show показывать
to teach учить to tell сказать и др.

Например: Tom gave Mary a book. Том дал Мэри книгу.

Mary was given a book. Мэри дали книгу. (косвенный пассив – более употребителен)

A book was given to Mary. Книгу дали Мэри. (прямой пассив – менее употребителен)

Выбор между прямым или косвенным пассивом зависит от смыслового акцента, вкладываемого в последние, наиболее значимые, слова фразы:

John was offered a good job. (косвенный пассив) Джону предложили хорошую работу.

The job was offered to John. (прямой пассив) Работу предложили Джону.

Глагол to ask спрашивать образует только одну пассивную конструкцию – ту, в которой подлежащим является дополнение, обозначающее лицо (косвенный пассив):

He was asked a lot of questions. Ему задали много вопросов.

Косвенный пассив невозможен с некоторыми глаголами, требующими косвенного дополнения (кому?) с предлогом to. Такое косвенное дополнение не может быть подлежащим в Passive, поэтому в страдательном залоге возможна только одна конструкция – прямой пассив, то есть вариант: Что? объяснили, предложили, повторили...Кому? Это глаголы: to address адресовать

to describe описывать to dictate диктовать to explain объяснять to mention упоминать

to propose предлагать to repeat повторять to suggest предлагать to write писать и др.

Например: The teacher explained the rule to the pupils. – Учитель объяснил правило ученикам.
The rule was explained to the pupils. – Правило объяснили ученикам. (Not: The pupils was explained...)

Употребление Страдательного залога

В английском языке, как и в русском, страдательный залог употр. для того чтобы:

1. Обойтись без упоминания исполнителя действия (70% случаев употребления Passive)

в тех случаях когда:

а) Исполнитель неизвестен или его не хотят упоминать:

He was killed in the war. Он был убит на войне.

б) Исполнитель не важен, а интерес представляет лишь объект воздействия и сопутствующие обстоятельства:

The window was broken last night. Окно было разбито прошлой ночью.

в) Исполнитель действия не называется, поскольку он ясен из ситуации или контекста:

The boy was operated on the next day. Мальчика оперировали на следующий день.

г) Безличные пассивные конструкции постоянно используются в научной и учебной литературе, в различных руководствах: The contents of the container should be kept in a cool dry place. Содержимое упаковки следует хранить в сухом прохладном месте.

2. Для того, чтобы специально привлечь внимание к тому, кем или чем осуществлялось действие. В этом случае существительное (одушевленное или неодушевленное.) или местоимение (в объектном падеже) вводится предлогом by после сказуемого в Passive.

В английском языке, как и в русском, смысловой акцент приходится на последнюю часть фразы. He quickly dressed. Он быстро оделся.

Поэтому, если нужно подчеркнуть исполнителя действия, то о нем следует сказать в конце предложения. Из-за строгого порядка слов английского предложения это можно осуществить лишь прибегнув к страдательному залого. Сравните:

The flood broke the dam. (Active) Наводнение разрушило плотину. (Наводнение разрушило что? – плотину)

The dam was broken by the flood. (Passive) Плотина была разрушена наводнением. (Плотина разрушена чем? – наводнением)

Чаще всего используется, когда речь идет об авторстве:

The letter was written by my brother. Это письмо было написано моим братом.

И когда исполнитель действия является причиной последующего состояния:

The house was damaged by a storm. Дом был поврежден грозой.

Примечание: Если действие совершается с помощью какого-то предмета, то употребляется предлог with, например:

He was shot with a revolver. Он был убит из револьвера.

Перевод глаголов в форме Passive

В русском языке есть три способа выражения страдательного залога:

1. При помощи глагола "быть" и краткой формы страдательного причастия, причем в настоящем времени "быть" опускается:

I am invited to a party.

Я приглашён на вечеринку.

Иногда при переводе используется обратный порядок слов, когда русское предложение начинается со сказуемого: New technique has been developed. Была разработана новая методика.

2. Глагол в страдательном залоге переводится русским глаголом, оканчивающимся на –ся(-сь):

Bread is made from flour. Хлеб делается из муки.

Answers are given in the written form. Ответы даются в письменном виде.

3. Неопределенно-личным предложением (подлежащее в переводе отсутствует; сказуемое стоит в 3-м лице множественного числа действительного залога). Этот способ перевода возможен только при отсутствии дополнения с предлогом by (производитель действия не упомянут):

The book is much spoken about. Об этой книге много говорят.

I was told that you're ill. Мне сказали, что ты болен.

4. Если в предложении указан субъект действия, то его можно перевести личным предложением с глаголом в действительном залоге (дополнение с by при переводе становится подлежащим). Выбор того или иного способа перевода зависит от значения глагола и всего предложения в целом (от контекста):

They were invited by my friend. Их пригласил мой друг.(или Они были приглашены моим другом.)

Примечание 1: Иногда страдательный оборот можно перевести двумя или даже тремя способами, в зависимости от соответствующего русского глагола и контекста:

The experiments were made last year.

1) Опыты были проведены в прошлом году.

2) Опыты проводились в прошлом году.

3) Опыты проводили в прошлом году.

Примечание 2: При переводе нужно учитывать, что в английском языке, в отличие от русского, при изменении залога не происходит изменение падежа слова, стоящего перед глаголом (например в английском she и she, а переводим на русский - она и ей):

Примечание 3: Обороты, состоящие из местоимения it с глаголом в страдательном залоге переводятся неопределенно-личными оборотами:

It is said... Говорят... It was said... Говорили...

It is known... Известно... It was thought... Думали, полагали...

It is reported... Сообщают... It was reported... Сообщали... и т.п.

В таких оборотах it играет роль формального подлежащего и не имеет самостоятельного значения: It was expected that he would return soon. Ожидали, что он скоро вернется.

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. What happens in Luigi's restaurant before it opens for the evening? Look at the prompts and make sentences using the present simple passive, as in the example.

- 1 the carpets/vacuum
- ... *The carpets are vacuumed...*
- 2 the tables/wipe
- 3 the cutlery/polish
- 4 the places/set
- 5 the menu/check
- 6 the food/prepare
- 7 the ovens/heat
- 8 the flowers/arrange/in vases
- 9 the salt and pepper pots/fill
- 10 the candles/light

2. Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

- 1 A: That's a lovely shirt. Is it new?
B: Yes. It ...*was bought*... (buy) for me by my grandmother.
- 2 A: When do you have to have this report ready?
B: Well, it ... (must/hand in) by Tuesday.
- 3 A: Did you read the newspaper this morning?
B: No. It ... (not/deliver) by the time I left for work.
- 4 A: Where is your car?
B: At the garage. It ... (repair).
- 5 A: Do you know your exam results yet?
B: No. They ... (not/announce) yet.
- 6 A: Are you going to make dinner tonight?
B: No. It ... (make) by Simon. He promised to do it.
- 7 A: Have you finished your homework yet?
B: No, but it ... (finish) by eight o'clock.
- 8 A: Who waters your plants for you when you're away?
B: They ... (water) by my neighbour.

3. Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

The Academy Awards Presentation 1) ...*was first organised*... (first/organise) in 1929 and since then, it 2) ... (hold) every year. The presentation 3) ... (attend) by those at the top of the film industry and 4) ... (watch) on TV by millions of viewers who want to see who 5) ... (present) with the golden statue which 6) ... (desire) by everyone in the motion picture world. The voting for the Academy Awards 7) ... (conduct) secretly and the results 8) ... (not/reveal) to anyone until the envelope 9) ... (open) on stage in front of the audience. Awards 10) ... (give) for the best individual or collective work and 11) ... (separate) into different categories. Up to five nominations 12) ... (make) in each category. The awards, which 13) ... (know) as Oscars, 14) ... (consider) to be the highest honour anyone in the film industry can 15) ... (give).

4. Rewrite the sentences in the passive, where possible.

- 1 Her mother drives her to school every day.
... *She is driven to school by her mother every day...*
- 2 Paul drives to work every day.
...*it cannot be changed...*
- 3 I woke up late on Sunday morning.
- 4 Her mother woke her up at seven o'clock.
- 5 Sue asked the waiter to bring some water.
- 6 David asked for some help.
- 7 Simon is moving house next month.
- 8 Michael moved the boxes out of the way.
- 9 Sandra walks on the beach regularly.

10 The boys walk the dog every day.

5. Fill in by or with.

- 1 She was woken up ...*by*... a loud noise.
- 2 The parcel was tied up ... string.
- 3 John was told off ... his mother.
- 4 This picture was painted ... a famous artist.
- 5 The chair was covered ... a woollen blanket.
- 6 The walls were decorated ... posters.
- 7 My car was repaired ... my father.
- 8 This dessert was made ... fresh cream.

6. Rewrite the sentences in the passive. Omit the agent where possible.

- 1 Do they sell clothes in this shop?
...Are clothes sold In this shop?...
- 2 Someone is cleaning the windows.
- 3 She tapped him on the hand with her pen.
- 4 I don't like people laughing at me.
- 5 People spend a lot of money on food.
- 6 Is Sue washing the car?
- 7 Who made this mess?
- 8 Grandfather is going to tell the children a story.
- 9 They will open the new sports centre soon.
- 10 They made him confess to the robbery.
- 11 Liz showed me some holiday pictures.
- 12 Sam remembers his friend telling him about the party.
- 13 They heard him calling for help.
- 14 Who broke this mug?
- 15 The jury will have reached a verdict by the morning.
- 16 The teacher will mark the essays.
- 17 People make jam from fruit.
- 18 They sent for the doctor.
- 19 Clive hasn't cut the grass yet.
- 20 They may not repair the car this week.

7. Complete the sentences, as in the example.

- 1 It is said that this orchestra is the best in the world.
This orchestra ...*is said to be the best in the world.*
- 2 It is believed that the thieves have left the country.
The thieves
- 3 The fire is reported to have started by accident.
It
- 4 He is known to be making a lot of money.
It
- 5 It is expected that they will arrive in time for dinner.
They
- 6 She is said to know a lot about gardening.
It
- 7 It is thought that he will be attending the meeting.
He
- 8 It is believed that we are able to win the competition.
We
- 9 The company is thought to be making a big profit.

- It
 10 It is reported that the government has reached a decision.
 The government
 11 It is said that they were responsible for the damage.
 They
 12 She is expected to break the world record.
 It
 13 He is known to have several foreign bank accounts.
 It
 14 They are reported to have financial problems.
 It

8. Underline the correct answer.

A large amount of valuable jewellery 1) **has stolen/has been stolen** from Forest Manor. A man 2) **arrested/was arrested** yesterday and 3) **is questioned/is being questioned** by the police at the moment. He 4) **thought/is thought** to 5) **have committed/ have been committed** the crime, although so far no proof 6) **has found/has been found**. The robbery 7) **believed/is believed** to 8) **have carried out/have been carried** out by two men, but so far no clue 9) **has discovered/has been discovered** as to the second man's identity. The police say that he may 10) **have left/have been left** the country.

9. Rewrite the following passages in the passive.

A) Yesterday afternoon, the school held a sports day. John's teacher entered him for the 100m race because people thought John was the fastest runner in the school. John's teacher blew the whistle and the race started. Loud cheers filled the air as John's friends cheered him on. John overtook all the other runners and, as people had expected, John won the race. The headmaster gave him a trophy as a prize.

B) Do you think that people will ever use electric cars? Someone has already invented the electric car, but at the moment they are too expensive for most people to buy. Also, you have to recharge their batteries frequently. However, if people drove electric cars instead of the cars we use today, the air we breathe would be cleaner, as they would not pump exhaust fumes into the atmosphere.

C) Last week, the Prime Minister visited Dawston. The Mayor of the town greeted him when he arrived and gave him a tour. He introduced the Prime Minister to some important businessmen and took him to lunch in a local restaurant. In the afternoon, the Mayor held a meeting and the Prime Minister addressed the citizens of Dawston. He told them that he had enjoyed his visit very much.

10. Rewrite the sentences in the active.

- 1 Her excuse may not be believed by her parents.
 ...Her parents may not believe her excuse....
 2 The painting has been valued by an expert.
 3 He likes being given presents.
 4 The bill must be paid immediately.
 5 Hot water is provided by the hotel 24 hours a day.
 6 Our newspaper is delivered by a boy every morning.
 7 Her wedding dress will be made by a designer in Paris
 8 The meeting was attended by several important art critics,
 9 Preparations are being made by the event organizers.
 10 An interesting book has been published by the company.

11. Put the verbs in brackets into the correct passive or active tense.

Coffee 1) *...is said...* (say) to originate from Kaffa in Ethiopia and most species of coffee plant 2) ... (find) in the tropics of the Eastern Hemisphere. The species which 3) ... (think) to be the earliest

coffee plant 4) ... (ever/cultivate) by man is *Coffea arabica*. Today it 5) ... (grow) mostly in Latin America.

The coffee shrub 6) ... (reach) a height of 8-10 metres and 7) ... (have) white scented flowers. It 8) ... (produce) a red fruit which 9) ... (call) a cherry. The cherry 10) ... (contain) two seeds which 11) (join) together. These seeds, which 12) ... (also/know) as beans, 13) ... (first/roast) I and then they 14) ... (grind) to make coffee.

The grounds 15) ... (then/process) in a variety of different ways. Sometimes they 16) ... (filter) and sometimes they 17) ... (soak) in water to make the drink which is popular with so many people. Coffee is available as grounds or as instant coffee powder and 18) ... (drink) by one third of the world's population.

12. Read the situations, then write sentences using *have something done*.

- 1 John's suit is dirty. It has to be dry-cleaned. What should he do?
...He should have his suit dry-cleaned...
- 2 All Linda's clothes are made specially for her. What does she do?
- 3 They arranged for their house to be painted last week. Now it has been done. What have they done?
- 4 Malcolm's car was broken into last night. What happened to him?
- 5 Her bag was stolen yesterday. What happened to her?
- 6 A printer has printed party invitations for Emma. What has Emma done?
- 7 Diana is at the hairdresser's. The hairdresser is cutting her hair. What is Diana doing?
- 8 Robert is taking his car to the garage for a service tomorrow. What's he going to do?
- 9 Their roof has a hole in it. What should they do?
- 10 Tracey's bicycle has got a puncture. What should she do?

13. Complete the following conversation using *have something done*.

- A: I 1) ...'m *having an extension built*... (an extension/build) on my house this week.
B: That's nice. When it's finished, 2) ... (it/decorate)?
A: No, I'm going to do that myself. First, though, I 3) ... (double glazing/fit).
A: 4) ... (carpets/lay)?
B: I'm not sure yet. How about you? 5) ... (you/your curtains/deliver) last week?
A: Yes. They're really nice. I also 6) ... (the carpets/clean), so everything looks lovely now.

14. Rewrite the sentences using *have something done*.

- 1 His teeth are checked twice a year.
...He has his teeth checked twice a year....
- 2 Her skirt is being cleaned at the moment.
- 3 My hair is trimmed once a month.
- 4 Central heating is going to be installed in our house next month.
- 5 Sam's burglar alarm was fitted last week.
- 6 My car is being repaired at the moment.
- 7 The band's new single has just been recorded.
- 8 Our new furniture is going to be delivered tomorrow.
- 9 Their new house is being decorated at the moment.
- 10 The windows will be cleaned.
- 11 A new jumper has been knitted for me.
- 12 The lock has to be fixed.
- 13 A new pair of glasses is going to be made for him.

15. Rewrite the sentences using *have something done*.

- 1 Their windows need to be cleaned.
...They need to have their windows cleaned....
- 2 The hairdresser was styling Mrs Brown's hair.

- 3 She told her son to carry the shopping to the house.
- 4 Dad is going to arrange for someone to cut the grass.
- 5 They used to employ a cleaner who cleaned the house.
- 6 Did the mechanic repair Paul's motorbike?
- 7 The boss asked his assistant to type the letter.
- 8 A plumber fixed the dripping tap for Joe.
- 9 Have you told the secretary to make some photo-copies?
- 10 The chef was cooking Tom's lunch.
- 11 Did you tell the shop to deliver the sofa to you?
- 12 My purse was stolen last Friday.
- 13 Did you employ a painter to decorate your house?
- 14 The builders are putting a new roof on Adam's house at the moment.
- 15 She asked the maid to polish the silver.
- 16 The man had asked the porter to take his luggage to his room.
- 17 Did you ask Jenny to arrange the flowers for you?
- 18 When will your glasses be made?
- 19 I hired a professional to cater for my party.
- 20 Did you ask anyone to sweep the chimney?
- 21 She asked him to do the shopping.
- 22 Their house was burgled last night.
- 23 He employed a carpenter to build the fence.
- 24 Julie's housekeeper irons all her clothes.
- 25 His shop's windows were smashed in the not.

Тема 3: Наука и образование

3.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

- analysis - анализ, исследование;
critical analysis — критический анализ;
advanced research — перспективные исследования;
basic research — фундаментальные исследования;
to be engaged in research — заниматься научно-исследовательской работой;
This researches cover a wide field — исследования охватывают широкую область;
after the study of the matter — после изучения этого вопроса;
humane studies — гуманитарные науки;
history and allied studies — история и родственные ей предметы;
a new study of Shakespeare — новая работа /книга/ о Шекспире;
pilot study - предварительное, экспериментальное исследование
desk study - чисто теоретическое исследование;
thorough examination — а) всестороннее исследование; б) тщательное изучение (материала);
to carry on an investigation — проводить исследовательскую работу;
the scientific method of inquiry — научный метод исследования;
we must apply to find a solution — мы должны применить....., чтобы решить;
comparative [experimental] method of investigation — сравнительный [экспериментальный] метод исследования;
his method is to compare different versions — его метод состоит в сопоставлении разных вариантов;
there are several methods of doing this — существует несколько способов сделать это;
ampliative inference — индуктивный метод;
a method that is attended by some risk — метод, связанный с некоторым риском;
convenient method — подходящий метод;
to approximate to a solution of the problem — подходить к решению задачи;
to use ... approach(to) - подход interdisciplinary approach — подход с точки зрения различных наук;
we began the work by collecting material — Мы начали работу со сбора материала;
we have two problems before us — перед нами две задачи;
data for study — материал исследования;
laboratory data — данные лабораторных исследований;
adequacy of data — достоверность данных;
acceptance of a theory — согласие с какой-л. теорией;
application of a theory in actual practice — применение теории в практической деятельности;
the backbone of a theory — основа теории;
to back up a theory with facts — подкрепить теорию фактами;
to construct a theory — создать теорию;
the results of the experiment contradicted this theory/agreed with the theory — результаты опыта шли вразрез с этой теорией/согласовывались с теорией;
- professor – профессор;
lecturer – лектор;
researcher – исследователь;
research – исследование;
graduate - имеющий учёную степень; выпускник;
post-graduate или post-graduate student – аспирант;
masters student – магистрант;

PhD student – докторант;
master's degree - степень магистра;
bachelor's degree - бакалаврская степень;
degree – степень;
thesis - диссертация; исследовательская работа;
dissertation – диссертация;
lecture – лекция;
higher education - высшее образование;
semester – семестр;
student union - студенческий союз;
tuition fees - плата за обучение;
university campus - университетский район; кампус;

3.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

Science is important to world peace in many ways. On one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep the peace through research which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to the energy problem - for example, using energy from the sun and from the atom. Scientists have also analyzed the world's resources. We can begin to learn to share the resources with the knowledge provided to us by science. Science studies the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men.

Science is also important to everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are the results of advances in technology and, if the present patterns continue, technology will affect us even more in the future than it does now. In some cases, such as technology for taking salt out of ocean water, technology may be essential for our lives on Earth.

The study of science also provides people with an understanding of natural world. Scientists are learning to predict earthquakes, are continuing to study many other natural events such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and developments of the human race. The study of the natural world may help to improve life for many people all over the world.

A basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people find their way in the changing world.

An Academic Conference

The best way to exchange ideas, learn new things and expand your network is to become involved in groups relevant to your craft. This can be through user groups for a particular software environment you work with, or professional associations.

There are plenty of websites and forums that enable professionals to engage with one another online, but nothing seals a bond like face-to-face activities.

The ability to communicate your ideas to audiences will raise your profile to new levels.

The Academic Conference presents a challenge to interaction with other scientists. They regularly take part in conferences and discussions around the world.

A researcher receives an email about the opportunity to submit a proposal to be a presenter at the conference.

An academic conference or symposium is a conference for scholars and scientists to present and discuss their work. Together with academic or scientific journals, conferences provide an important channel for exchange of information among researchers.

Conferences are usually composed of various presentations. They tend to be short and concise, with a time span of about 10 to 30 minutes. The work may be bundled in written form as academic

papers and published as the conference proceedings. They are published to inform a wider audience of the material presented at the conference.

A conference usually includes a keynote speaker (основной докладчик). The keynote lecture is longer, lasting up to an hour and a half. Conferences also feature panel discussions, round tables on various issues and workshops.

Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation. Nowadays, presenters usually base their talk around a visual presentation that displays key figures and research results.

At some conferences, social or entertainment activities such as tours and receptions can be part of the programme. Business meetings for learned societies (научное общество) or interest groups can also be part of the conference activities.

Academic publishing houses may set up displays at large conferences. Academic conferences fall into three categories:

- a) the themed conference, a small conference organised around a particular topic;
- b) the general conference, a conference with sessions on a wide variety of topics, often organised by regional, national, or international learned societies, and held annually or on some other regular basis;
- c) the professional conference, large conferences not limited to academics (научные работники) but with academically related issues.

Traditional conferences mean participants have to travel and stay in a particular place. This takes time. And an online conference uses the Internet, and participants can access the conference from anywhere in the world and can do this at any time, using browser software. Participants are given a password to access the conference and seminar groups.

The conference is announced by way of a Call for Abstracts, which lists the topics of the meeting and tells prospective presenters how to submit their abstracts.

Submissions take place online. An abstract is a brief summary of a research article, and is often used to help the reader quickly ascertain the purpose of the paper.

An academic abstract typically outlines four elements of the work:

- a) the research focus (statement of the problem) – an opening sentence placing the work in context, and one or two sentences giving the purpose of the work ;
 - b) the research methods used – one or two sentences explaining what was (or will) be done;
 - c) the results of the research – one or two sentences indicating the main findings;
 - d) the main conclusions – one sentence giving the most important consequence of the work.
- The typical abstract length ranges from 100 to 500 words.

3.3 Систематизация грамматического материала:

Модальные глаголы

<u>Глаголы</u>	<u>Значение</u>	<u>Примеры</u>
CAN	физическая или умственная возможность/умение	I can swim very well. – Я очень хорошо умею плавать.
	возможность	You can go now. — Ты можешь идти сейчас. You cannot play football in the street. – На улице нельзя играть в футбол.
	вероятность	They can arrive any time. – Они могут приехать в любой момент.
	удивление	Can he have said that? – Неужели он это сказал?
	сомнение, недоверчивость	She can't be waiting for us now. – Не может быть, чтобы она сейчас нас ждала.
	разрешение	Can we go home? — Нам можно пойти домой?
вежливая просьба	Could you <u>tell me</u> what time it is now? – Не могли бы вы подсказать, который сейчас час?	

MAY	разрешение	May I borrow your book? – Я могу одолжить у тебя книгу?
	предположение	She may not come. – Она, возможно, не придет.
	возможность	In the museum you may see many interesting things. – В музее вы можете увидеть много интересных вещей.
	упрек – только MIGHT (+ perfect infinitive)	You might have told me that. – Ты мог бы мне это сказать.
MUST	обязательство, необходимость	He must work. He must earn money. – Он должен работать. Он должен зарабатывать деньги.
	вероятность (сильная степень)	He must be sick. — Он, должно быть, заболел.
	запрет	Tourists must not feed animals in the zoo. — Туристы не должны кормить животных в зоопарке.
SHOULD OUGHT TO	моральное долженствование	You ought to be polite. – Вы должны быть любезными.
	совет	You should see a doctor. – Вам следует сходить к врачу.
	упрек, запрет	You should have taken the umbrella. – Тебе следовало взять с собой <u>зонт</u> .
SHALL	указ, обязанность	These rules shall apply in all circumstances. – Эти правила будут действовать при любых обстоятельствах.
	угроза	You shall suffer. — Ты будешь страдать.
	просьба об указании	Shall I open the window? – Мне открыть окно?
WILL	готовность, нежелание/отказ	The door won't open. — Дверь не открывается.
	вежливая просьба	Will you go with me? – Ты сможешь пойти со мной?
WOULD	готовность, нежелание/отказ	He would not answer this question. – Он не будет отвечать на этот вопрос.
	вежливая просьба	Would you please come with me? — Не могли бы вы пройти со мной.
	повторяющееся/привычное действие	We would talk for hours. – Мы беседовали часами.
NEED	необходимость	Do you need to work so hard? – Тебе надо столько работать?
NEEDN'T	отсутствие необходимости	She needn't go there. — Ей не нужно туда идти.
DARE	Посметь	How dare you say that? – Как ты смеешь такое говорить?

Модальные единицы эквивалентного типа		
to be able (to) = can	Возможность соверш-я конкрет-го дей-ия в опред. момент	She was able to change the situation then. (Она тогда была в состоянии (могла) изменить ситуацию).
to be allowed (to) = may	Возмож-ть совер-ия дей-ия в наст.-м, прош-ом или буд-ем + оттенок разрешения	My sister is allowed to play outdoors. (Моей сестре разрешается играть на улице).
to have (to) = ought, must, should	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом или буд-ем при опред-х об-вах	They will have to set up in business soon. (Им вскоре придется открыть свое дело).
to be (to) = ought, must, should	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом при наличии	We are to send Nick about his business. (Мы должны (=

Выполните упражнения для закрепления материала:**1. Fill in the gaps with can, can't, could, couldn't or was/wasn't able to.**

- 1 I had my hands full, so I ...*couldn't/wasn't able to*... open the door.
 2 When I was young, I ... stand on my head.
 3 Although he felt ill, he ... finish all the paperwork.
 4 Tony is clever. He ... speak three languages.
 5 I ... afford that bag. It's too expensive.
 6 Although it was dark, he ... find his way through the woods.
 7 I heard his voice calling me, but I ... see him.
 8 We're busy tonight, so we ... come to the party.
 9 When I entered the house, I ... smell fresh bread baking.
 10 I ... drive a car. I learnt when I was eighteen.

2. Fill in the gaps with must, mustn't or needn't/don't have to.

- 1 A: You ...*must*... study hard to pass the exams.
 B: I know. I study every evening.
 2 A: You ... be late for your job interview.
 B: I know. I'll leave early so as to get there on time.
 3 A: Shall I collect the children from the party?
 B: No, you ... collect them. Mrs Shaw is giving them a lift home.
 4 A: Do you want me to wait for you after work?
 B: No, you ... wait. I can walk home by myself.
 5 A: You ... interrupt while people are talking.
 B: No. It's very bad manners to do that.
 6 A: My dog has been ill all week.
 B: Oh dear! You ... take him to the vet.
 7 A: It's Sally's birthday on Wednesday.
 B: I know. I ... remember to buy her a present.
 8 A: Shall I wash the dishes for you?
 B: No, you ... do that. I'll do them later.

3. Fill the gaps with needn't have or didn't need to and the correct form of the verb in brackets.

- 1 I ran all the way to work, but I ...*needn't have hurried*... (hurry) because I was the first person to arrive.
 2 We ... (hurry), so we stopped to have lunch on the way.
 3 I went to college today, but I ... (go) as all the lectures were cancelled.
 4 I ... (ask) the way to Lewes, since I'd been there before.
 5 I ... (buy) any food, so I didn't go to the supermarket.
 6 I ... (buy) any food after all, because we had plenty at home.
 7 I ... (pack) my shorts, as it rained all week.
 8 We ... (pack) many things, as we would only be away for one night.

4. Complete the sentences using must or can't, as in the example.

- 1 I'm sure she has gone on holiday. She ...*must have gone on holiday*...
 2 I'm certain he doesn't know the secret. He ...
 3 I'm certain Mike hasn't got a new car. Mike ...
 4 I'm sure Susan has paid the phone bill. Susan ...
 5 I'm sure they don't live here. They ...

- 6 I'm sure they left the party early. They ...
 7 I'm certain he didn't call me. He...
 8 I'm certain Marie sent you a birthday card. Marie ...
 9 I'm sure she has been keeping secrets from me. She...
 10 I'm certain she is looking for a new job. She ...
 11 I'm sure David didn't go to the supermarket. David ...
 12 I'm certain he is working at the library. He ...

5. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

- 1 It's likely she has forgotten about the meeting.
 She ...*may/might/could have forgotten about the meeting*...
 2 Perhaps he will be home soon. He ...
 3 Perhaps we won't stay in a hotel. We ...
 4 It's possible she has been delayed in traffic. She ...
 5 It's likely they have gone to the cinema. They ...
 6 Perhaps they are asleep already. They ...
 7 It's likely he hasn't been promoted. He ...
 8 It's possible she called while we were out. She ...
 9 It's likely we will go shopping this afternoon. We ...
 10 Perhaps he is outside in the garden. He ...
 11 It's possible they didn't receive our message. They ...
 12 Perhaps she is visiting a friend. She ...

6. Fill in *can*, *can't*, *must*, *mustn't*, *needn't* or *have to*.

- 1 A: Is Jason at work today?
 B: He ...*can't*... be. His car isn't in the car park.
 2 A: I can't do my German homework. It's too difficult.
 B: I'll help you. I ... speak German.
 3 A: I'm going to watch television.
 B: Alright, but you ... stay up too late.
 4 A: We ... book a taxi to take us to the airport.
 B: I'll do it now.
 5 A: I didn't know Rachel was in the choir.
 B: Oh yes. She ... sing beautifully.
 6 A: Shall I cook dinner tonight?
 B: No, youWe're going to a restaurant.
 7 A: Has Tim bought a car yet?
 B: He ... have. I saw him on the bus yesterday.
 8 A: She ... be very rich.
 B: Yes. She's got a huge house and an expensive car.
 9 A: I did the washing-up for you.
 B: Oh, you ... have, but it was kind of you.
 10 A: Would you like to come to my party on Saturday night?
 B: I'd like to, but Mum says I ... visit my grandparents.

7. Fill in the gaps with *could* or *was/were allowed to*.

1. The children ...*were allowed to*... go to the cinema on their own yesterday.
 2. When I was young, we ... wear whatever we liked to school.
 3. Peter ... watch a concert on TV last night, although it was on quite late.
 4. When we were children, we ... play outside until it got dark.
 5. Yesterday, we ... bring our favourite toys to school.
 6. When Dennis lived with his parents, he ... come in at whatever time he liked.

8. Underline the correct word(s).

- 1 A: Could I sleep at my friend's house tonight?
B: Yes, of course you **could/can**.
- 2 A: I **could/was allowed to** go to the disco last night.
B: Was it good fun?
- 3 A: **Can/Might** I have a biscuit please, Mum?
B: Of course. Help yourself.
- 4 A: Excuse me, sir. **May I/Am I allowed to** leave the room?
B: Yes, but don't be too long.
- 5 A: **Must/Might** I borrow these files for a moment, sir?
B: Certainly. Take whatever you need.
- 6 A: Might I use your pen?
B: Of course you **may/might**.
- 7 A: **May I/Am I allowed to** park in the company car park?
B: Of course you are!

9. Fill in shall or will.

- 1 A: ...*Shall*... I help you with the washing-up?
B: No, I can manage by myself.
- 2 A: ... we have pizza for dinner tonight?
B: I'd rather have steak.
- 3 A: ... you carry this for me, please?
B: Certainly. It looks heavy.
- 4 A: What ... we buy for Bob's birthday?
B: I think he'd like a book.
- 5 A: ... you answer the phone, please?
B: Of course.
- 6 A: Where ... we sit in the classroom?
B: Next to the window.
- 7 A: ... you take the rubbish outside for me, please?
B: Yes, in a minute.
- 8 A: ... we have a barbecue next weekend?
B: Yes, if the weather's fine.
- 9 A: ... you babysit for me tonight?
B: I'm sorry, but I can't.
- 10 A: ... we try this new recipe tonight?
B: Yes. We've got all the ingredients.

10. Read the situations and complete the sentences with should/shouldn't, ought to/ought not to and the correct tense of the infinitive.

- 1 Your friend didn't see a film on TV last night. You saw it and it was very good. You ...*should/ought to have seen*... (see) the film.
- 2 Liz bought an expensive jacket yesterday and now she hasn't got enough money for the rest of the week. She ... (buy) such an expensive jacket.
- 3 Your sister eats a lot of junk food which is bad for her health. You ... (eat) so much junk food.
- 4 Mr Jackson had a stiff back. He lifted some heavy boxes and now his back is worse. He ... (lift) those heavy boxes.
- 5 Tony always drives too fast. Yesterday, he was arrested for speeding. He ... (drive) more slowly.
- 6 Sally is clumsy. She is always breaking things. She ... (be) more careful.
- 7 Paul didn't do his homework. The teacher punished him. He ... (do) his homework.
- 8 Amy borrowed her brother's car without asking. He was very angry. She ... (borrow) his car without asking.

11. Underline the correct word(s) in bold.

- 1 A: I found a briefcase on the train.
B: You **ought to/can** take it to the police station as soon as possible.
- 2 A: Did you get some money from the bank?
B: No, I **didn't need to/needn't**. I had enough in my wallet.
- 3 A: Sorry I'm late again.
B: You **should/might** wear a watch.
- 4 A: **Couldn't/May** I speak to Claire, please?
B: Just a moment, please. I'll call her.
- 5 A: We **could/must** go out for a meal this evening, if you like.
B: Oh, yes. That would be nice.
- 6 A: I wonder if Paul and Jim have got lost.
B: They **can't/mustn't** have got lost because I gave them a map.
- 7 A: **Could/Would** I use your telephone, please?
B: Yes, of course.
- 8 A: Was the exam very difficult?
B: Yes, but I **can/was able to** answer all the questions.
- 9 A: We **mustn't/needn't** go shopping this week. We've got plenty of food.
B: Alright. We'll go next week instead.
- 10 A: **Should/May** I sit down, please?
B: Yes, of course. Make yourself at home.
- 11 A: When **will/shall** I visit you next?
B: You **can/must** call in tomorrow, if you like.
- 12 A: Helen should be here by now.
B: She **ought to/could** have missed the train.

12. Match the items in column A to their synonyms in column B.

A

- 1 You mustn't...
2 You can't be ...
3 You needn't...
4 They ought to ...
5 She didn't need to
6 You should ...
7 May I ...?
8 We needn't have ...
9 He was able to ...
10 Shall we ...?
11 You must...
12 They must be ...

B

- a You are supposed to ...
b It wasn't necessary for us to ... (but we did)
c Let's ...
d He managed to ...
e They had better...
f It is forbidden ...
g I'm sure they are ...
h Do you mind if I ...?
i You are to...
j It isn't necessary for you to ...
k I'm certain you aren't ...

1 It wasn't necessary for her to ...

13. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

- 1 **It is possible that Sue will** be late this evening.
Sue may/might/could be late this evening./Sue is likely to be late this evening.
- 2 **I'm sure David isn't** going to the party tonight.
- 3 **The guests are supposed** to arrive at 8 o'clock.
- 4 **It wasn't necessary for Toby to** go to school today.
- 5 **I advise you to** book a table in advance.
- 6 **They are obliged to** wear helmets at work.
- 7 **You are to** wait here until the manager arrives.
- 8 **Steve managed to** repair the bike after trying for two hours.
- 9 **Perhaps we will** go to Italy for a holiday next summer.
- 10 **We are obliged to** wear a uniform for school.
- 11 **You aren't allowed to** run in the corridors.
- 12 **How about** inviting some friends over to dinner?
- 13 **It isn't necessary for you to** buy me a present.
- 14 **Do you mind if** I use your telephone?
- 15 **Would you like me to** clean the windows for you?
- 16 **How about** going for a walk this afternoon?

14. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

- 1 You had better ask your teacher to help you with your studies.
...You ought to/should ask your teacher to help you with your studies...
- 2 Can you hold this bag for me, please?
- 3 Why don't we go for a picnic this weekend?
- 4 It wasn't necessary for John to go to work because it was Sunday.
- 5 We managed to do the puzzle, although it was difficult.
- 6 You are to report to the manager as soon as you reach Manchester.
- 7 You are forbidden to enter this area.
- 8 Do you mind if I take this chair?
- 9 You don't need to feed the dog. I've already done it.
- 10 You ought to have locked the doors when you went out.
- 11 I strongly advise you to take legal action.
- 12 We are supposed to obey the law.

15. Choose the correct answer.

- 1 Shall I make you a cup of tea?
A) Yes, please. B No, you won't.
- 2 Would you help me please? My car won't start.
A I'd be happy to. B Yes, I would.
- 3 Could you open the door for me, please?
A Yes, I could. B Of course.
- 4 Can you do the washing-up for me, please?
A No, I may not. B No problem.
- 5 We could go for a walk this afternoon.
A That's a nice idea. B No, we might not.
- 6 Could I sit down for a minute, please?
A Yes, of course. B No, you couldn't.
- 7 Can I get you anything, madam?
A No, you can't. B No, thank you. I'm just looking.
- 8 Can I go and play football now, please?
A Not at all. B Yes, if you like.

9 Shall I pick you up from work this evening?

A Yes, please. B No, you won't.

10 Will you hold this box for me, please?

A Yes, I may. B Certainly.

16. Complete the sentences, as in the example. Sometimes more than one answer is possible.

Modal

Use

1 You ...can... go to the cinema.

giving permission

2 You ... have any sweets.

refusing permission

3 ... we go for a walk?

making a suggestion

4 ... I stay at Paul's house tonight, please?

asking for permission

5 You ...have worked harder.

expressing criticism

6 You .. talk in the library.

expressing prohibition

7 Sally .. invite us to her party.

expressing possibility

8 They ... be lost.

expressing a positive logical assumption

9 You ... do your homework before you go out.

expressing obligation

10 She ... be older than me.

expressing a negative logical assumption

11 Steve ... walk. He's broken his leg.

expressing lack of ability

12 I paint the fence for you?

making an offer

17. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

1 Why don't we go to Spain on holiday this year?

...we can/could go to Spain on holiday this year...

2 Perhaps Tony has gone to work early.

3 Policemen are obliged to wear a uniform while on duty.

4 Simon managed to climb the mountain, although it was steep.

5 It is forbidden to sound the alarm for no reason.

6 How about watching a video this evening?

7 I'm certain Martin heard me calling him.

8 I'm sure Paul isn't an engineer.

18. Choose the correct answer.

1 ...B... I borrow your pen? Mine doesn't work.

A Needn't B Can C Ought

2 I ... go to the bank. I haven't got any money.

A must B mustn't C may

3 Lizzie ... spell her name before she was three.

A might B could C must

4 ... you help me with the shopping, please?

A Must B Shall C Will

5 You ... go to the post office. I'll go later.

A needn't B might C must

6 You ... to study hard for your exams.

A need B can't C shall

7 You ... to be at work by nine o'clock.

A must B should C are

8 No reporters ... approach the scene of the accident.

A might have B were allowed to C needn't

9 We ...phone Mary. It's her birthday today.

A needn't B ought to C are able to

10 What time ... I pick you up from work?

A mustn't B will C shall

19. Choose the correct answer.

- 1 'You ...C... pay the bills today.'
'I know. I promise I won't forget.'
A would B shall C must
- 2 '...we go to the beach tomorrow?'
'Yes. That's a great idea.'
A Shall B Mustn't C Would
- 3 'I'm going to the cinema. Do you want to come with me?'
'No, thank you. I ... do my homework.'
A could B would C have to
- 4 'You ... put that shirt in the washing machine.'
'I know. It has to be dry-cleaned.'
A must B mustn't C couldn't
- 5 'Was your suitcase very heavy?'
'Yes, but I ... carry it by myself.'
A was able to B can't C ought
- 6 '... you drive?'
'Yes, but I haven't got my own car.'
A Might B Should C Can
- 7 'I ... ride a bicycle until I was eight.'
'Neither could I.'
A couldn't B could C can't
- 8 '... you open the door for me, please?'
'Yes, certainly.'
A Shall B Must C Would
- 9 'Ben had a hard time trying to find the leak in the pipe.'
'But he ... stop it, wasn't he?'
A was allowed to B was able to C could
- 10 'I saw Tina in town last night.'
'You ... have seen her. She's on holiday in Spain.'
A would B could C can't
- 11 'Where's Colin?'
'I'm not sure. He ... be in the study.'
A might B will C ought
- 12 'I feel very tired today.'
'You ... have stayed up so late last night.'
A shouldn't B could C might
- 13 'Did you phone Alan yesterday?'
'No, IHe came round to see me.'
A didn't need to B needn't C have to
- 14 '... you give me a lift to work tomorrow?'
'Yes. I'll pick you up at eight o'clock.'
A May B Shall C Will
- 15 '... I help you, madam?'
'Yes, I'm looking for the manager.'
A Would B Must C May

Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования

4.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

laptop - лэптоп; ноутбук; портативный компьютер;
desktop computer (часто используется сокращение desktop) - персональный компьютер;
tablet computer (часто используется сокращение tablet) – планшет;
PC (сокращённо от personal computer) - персональный компьютер;
screen – экран;
keyboard – клавиатура;
mouse – мышка;
monitor – монитор;
printer – принтер;
wireless router - беспроводной роутер; маршрутизатор;
cable – кабель;
hard drive - жёсткий диск;
speakers – громкоговорители;
power cable - кабель питания;

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

Email - электронная почта;
to email - посылать письма по электронной почте;
to send an email – послать;
email address - адрес электронной почты, email;
username - имя пользователя;
password – пароль;
to reply – ответить;
to forward – переслать;
new message - новое сообщение;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА

to plug in - подключить что-либо к компьютеру;
to unplug - отсоединить; вытащить из розетки;
to switch on или to turn on – включить;
to switch off или to turn off – выключить;
to start up - запустить систему;
to shut down - выключить систему;
to restart – перезагрузить;

ИНТЕРНЕТ

the Internet – интернет;
website – сайт;
ISP (сокращённо от internet service provider) - поставщик услуг интернета;
Firewall - система защиты доступа; средство сетевой защиты;
web hosting - Web-хостинг;
wireless internet или WiFi – беспроводной;
to download – скачивать;
to browse the Internet - плавать в интернете;

file – файл;
folder – папка;
document – документ;
hardware - элементы электронных устройств; жарг. железо;
software - программное обеспечение;

network – сеть;
to scroll up - прокрутить вверх;
to scroll down - прокрутить вниз;
to log on – войти;
to log off – выйти;
space bar - клавиша для пробела;
virus – вирус;
antivirus software - антивирусная программа;
processor speed - скорость процессора;
memory – память;
word processor - текстовый процессор;
database - база данных;
spreadsheet - электронная таблица;
to print – распечатать;
to type – печатать;
lower case letter - нижний регистр (клавиатуры);
upper case letter или capital letter - заглавные буквы;

4.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

Electromagnetism is everywhere. It is a field that exists throughout space. When particles are electrically charged, the electromagnetic field exerts a force on them. These particles then move and exert a force on the electromagnetic field. By generating these fields when and where we want them and by controlling these forces we have electricity. This gives us the power we use in the modern world. All our TVs, phones, street lights and cars depend on electromagnetism.

So what is electromagnetism? Actually, it is two things, but they are so closely connected that it is convenient for us to think of them as one, as two sides of the same coin. There are two types of field: electric and magnetic. Electrically-charged particles result in an electric field, static electricity. When there is a conductor, a material which will allow electric field to pass through it, then we can create an electric current. In our homes, the conductors are the wires that run through our house to the light bulbs or the TV. A magnetic field results from the motion of an electric current and is used to generate the electricity we use.

In the 19th century, James Clerk Maxwell, the Scottish physicist, produced the equations that proved the two forces acted as one. One effect of this was for physicists all over the world to hurry back to their libraries and laboratories to rewrite the theories on the motion of objects. Maxwell's equations showed that what physicists had believed for centuries was in fact not correct. It was not until Einstein, in the 20th century, that the theory of motion was put right - at least for now.

How do we know the two things are one? Well, sailors had known for centuries that lightning affected the magnetic compasses on their ships. No one, however, made the connection between lightning and electricity until Benjamin Franklin, the American politician and scientist, flew a kite in a thunderstorm to attract the lightning. In other parts of the world, physicists were experimenting with magnets and electricity. Most passed a current across a magnetic needle and watched it move. The Frenchman, Andre Marie Ampere eventually applied mathematics to electromagnetism. It is from his work that we have our modern understanding of electromagnetism.

One piece of the jigsaw remained. No one had discovered a way of generating electricity. True, there were batteries, Alessandro Volta invented the Voltaic pile in 1800, but it was of limited use. Certainly no battery could provide enough electrical power to operate a machine. For that the world would have to wait for Michael Faraday to find a way of creating an electrical current, when and where it was needed.

Innovation

The term innovation derives from the Latin word *innovatus* (to renew or change). Although the term is broadly used, innovation generally refers to the creation of better or more effective products, processes, technologies, or ideas that are accepted by markets, governments, and society. Innovation

differs from invention or renovation in that innovation generally signifies a substantial positive change compared to incremental changes.

Inter-Disciplinary Views. Due to its widespread effect, innovation is an important topic in the study of economics, business, entrepreneurship, design, technology, sociology, and engineering. In society, innovation aids in comfort, convenience, and efficiency in everyday life. For instance, the benchmarks in railroad equipment and infrastructure added to greater safety, maintenance, speed, and weight capacity for passenger services. These innovations included changing from wood to steel cars, from iron to steel rails, stove-heated to steam-heated cars, gas lighting to electric lighting, diesel-powered to electric-diesel locomotives. By mid-20th century, trains were making longer, more comfortable, and faster trips at lower costs for passengers. Other areas that add to everyday quality of life include: the innovations to the light bulb from incandescent to compact fluorescent and LEDs which offer longer-lasting, less energy-intensive, brighter technology; adoption of modems to cellular phones, paving the way to smart phones which meets anyone's internet needs at any time or place; cathode-ray tube to flat-screen LCD televisions and others.

Business and Economics. In business and economics, innovation is the catalyst to growth. With rapid advancements in transportation and communications over the past few decades, the old world concepts of factor endowments and comparative advantage which focused on an area's unique inputs are outmoded for today's global economy. Now, as Harvard economist Michael Porter points out competitive advantage, or the productive use of any inputs, which requires continual innovation, is paramount for any specialized firm to succeed. Economist Joseph Schumpeter, who contributed greatly to the study of innovation, argued that industries must incessantly revolutionize the economic structure from within, that is innovate with better or more effective processes and products, such as the shift from the craft shop to factory. In addition, entrepreneurs continuously look for better ways to satisfy their consumer base with improved quality, durability, service, and price which come to fruition in innovation with advanced technologies and organizational strategies.

One prime example is the explosive boom of Silicon startups out of the Stanford Industrial Park. In 1957, dissatisfied employees of Shockley Semiconductor, the company of Nobel laureate and co-inventor of the transistor William Shockley, left to form an independent firm, Fairchild Semiconductor. After several years, Fairchild developed into a formidable presence in the sector.

Eventually, these founders left to start their own companies based on their own, unique, latest ideas, and then leading employees started their own firms. Over the next 20 years, this snowball process launched the momentous startup company explosion of information technology firms. Essentially, Silicon Valley began as 65 new enterprises born out of Shockley's eight former employees.

Organizations. In the organizational context, innovation may be linked to positive changes in efficiency, productivity, quality, competitiveness, market share, and others. All organizations can innovate, including for example hospitals, universities, and local governments. For instance, former Mayor Martin O'Malley pushed the City of Baltimore to use CitiStat, a performance-measurement data and management system that allows city officials to maintain statistics on crime trends to condition of potholes. This system aids in better evaluation of policies and procedures with accountability and efficiency in terms of time and money. In its first year, CitiStat saved the city \$13.2 million. Even mass transit systems have innovated with hybrid bus fleets to real-time tracking at bus stands. In addition, the growing use of mobile data terminals in vehicles that serves as communication hubs between vehicles and control center automatically send data on location, passenger counts, engine performance, mileage and other information. This tool helps to deliver and manage transportation systems.

Sources of Innovation. There are several sources of innovation. General sources of innovations are different changes in industry structure, in market structure, in local and global demographics, in human perception, mood and meaning, in the amount of already available scientific knowledge, etc. These also include internet research, developing of people skills, language development, cultural background, Skype, Facebook, etc. In the simplest linear model of innovation the traditionally recognized source is manufacturer innovation. This is where an agent (person or business) innovates in order to sell the innovation. Another source of innovation, only now becoming widely recognized, is

end-user innovation. This is where an agent (person or company) develops an innovation for their own (personal or in-house) use because existing products do not meet their needs. End-user¹³ innovation is, by far, the most important and critical source of innovation. In addition, the famous robotics engineer Joseph F. Engelberger asserts that innovations require only three things: 1) a recognized need; 2) competent people with relevant technology; and 3) financial support.

Innovation by businesses is achieved in many ways, with much attention now given to formal research and development (R&D)¹⁴ for "breakthrough innovations. "R&D help spur on patents and other scientific innovations that leads to productive growth in such areas as industry, medicine, engineering, and government. Yet, innovations can be developed by less formal on-the-job modifications of practice, through exchange and combination of professional experience and by many other routes. The more radical and revolutionary innovations tend to emerge from R&D, while more incremental innovations may emerge from practice – but there are many exceptions to each of these trends.

An important innovation factor includes customers buying products or using services. As a result, firms may incorporate users in focus groups (user centred approach), work closely with so called lead users (lead user approach) or users might adapt their products themselves. Regarding this user innovation, a great deal of innovation is done by those actually implementing and using technologies and products as part of their normal activities. In most of the times user innovators have some personal record motivating them. Sometimes user-innovators may become entrepreneurs, selling their product, they may choose to trade their innovation in exchange for other innovations, or they may be adopted by their suppliers.

Nowadays, they may also choose to freely reveal their innovations, using methods like open source. In such networks of innovation the users or communities of users can further develop technologies and reinvent their social meaning.

4.3 Систематизация грамматического материала:

Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений

Conditionals are clauses introduced with *if*. There are three types of conditional clause: Type 1, Type 2 and Type 3. There is also another common type, Type 0.

Type 0 Conditionals: They are used to express something which is always true. We can use *when* (*whenever*) instead of *if*. *If/When the sun shines, snow melts.*

Type 1 Conditionals: They are used to express real or very probable situations in the present or future. *If he doesn't study hard, he won't pass his exam.*

Type 2 Conditionals: They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the present and, therefore, are unlikely to happen in the present or future. *Bob is daydreaming. If I won the lottery, I would buy an expensive car and I would go on holiday to a tropical island next summer.*

Type 3 Conditionals: They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the past. They are also used to express regrets or criticism. *John got up late, so he missed the bus. If John hadn't got up late, he wouldn't have missed the bus.*

	If-clause (hypothesis)	Main clause (result)	Use
Type 0 general truth	if + present simple	present simple	something which is always true
	If the temperature falls below 0 °C, water turns into ice.		
Type 1 real present	if + present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous	future/imperative can/may/might/must/should/ could + bare infinitive	real - likely to happen in the present or future
	If he doesn't pay the fine, he will go to prison. If you need help, come and see me.		

	If you have finished your work, we can have a break. If you're ever in the area, you should come and visit us.		
Type 2 unreal present	if + past simple or past continuous	would/could/might + bare infinitive	imaginary situation contrary to facts in the present; also used to give advice
	If I had time, I would take up a sport. (but I don't have time - untrue in the present) If I were you, I would talk to my parents about it. (giving advice)		
Type 3 unreal past	if + past perfect or past perfect continuous	would/could/might + have + past participle	imaginary situation contrary to facts in the past; also used to express regrets or criticism
	If she had studied harder, she would have passed the test. If he hadn't been acting so foolishly, he wouldn't have been punished.		

Conditional clauses consist of two parts: the if -clause (hypothesis) and the main clause (result). When the if - clause comes before the main clause, the two clauses are separated with a comma. When the main clause comes before the if - clause, then no comma is necessary.

e.g. a) If I see Tim, I'll give him his book.

b) I'll give Tim his book if I see him.

We do not normally use will, would or should in an if - clause. However, we can use will or would after if to make a polite request or express insistence or uncertainty (usually with expressions such as / don't know, I doubt, I wonder, etc.).

We can use should after if to talk about something which is possible, but not very likely to happen.

e.g. a) If the weather is fine tomorrow, will go camping. (NOT: If the weather will be fine...)

b) If you will fill in this form, I'll process your application. (Will you please fill in... - polite request)

c) If you will not stop shouting, you'll have to leave. (If you insist on shouting... - insistence)

d) I don't know if he will pass his exams, (uncertainty)

e) If Tom should call, tell him I'll be late. (We do not think that Tom is very likely to call.)

We can use unless instead of if... not in the if -clause of Type 1 conditionals. The verb is always in the affirmative after unless.

e.g. Unless you leave now, you'll miss the bus. (If you don't leave now, you'll miss the bus.)

(NOT: Unless you don't leave now, ...)

We can use were instead of was for all persons in the if - clause of Type 2 conditionals.

e.g. If Rick was/were here, we could have a party.

We use If I were you ... when we want to give advice.

e.g. If I were you, I wouldn't complain about it.

The following expressions can be used instead of if: provided/providing that, as long as, suppose/supposing, etc.

e.g. a) You can see Mr. Carter provided you have an appointment. (If you have an appointment...)

b) We will all have dinner together providing Mary comes on time. (... if Mary comes ...)

c) Suppose/Supposing the boss came now, ...

We can omit if in the if - clause. When if is omitted, should (Type 1), were (Type 2), had (Type 3) and the subject are inverted.

e.g. a) Should Peter come, tell him to wait. (If Peter should come,...)

b) Were I you, I wouldn't trust him. (If I were you, ...)

c) *Had he known, he would have called. (If he had known, ...)*

1. Look at the prompts and make Type 1 conditional sentences, as in the example.

e.g. If we cut down all the forests, the world's climate will change.

- 1 cut down/ all forests / world's climate / change
- 2 not stop/use / aerosols /destroy / ozone layer
- 3 find / alternative sources of energy / solve / some of our environmental problems
- 4 temperatures / go up / by a few degrees /sea levels / rise
- 5 recycle / waste / save / natural resources
- 6 population / continue to increase / not be enough food for everyone

2. Lisa is trying to decide where to go on holiday. She would like to go to one of these places.

In pairs, ask and answer questions using the prompts below, as in the example.

A) SPAIN FOR A WEEK

£180 Inclusive!!

2-star hotel beach

Free water sports

B) A TWO WEEK CAMPING HOLIDAY IN THE SOUTH OF FRANCE

ONLY £280 per person

Self-catering

1. How long / be away / choose / Spain?

SA: *How long will she be away if she chooses Spain?*

SB: *If she chooses Spain, she'll be away for a week.*

2. Where / go / like / camping?

3. How much / pay / go to / France?

4. What / do / go to / Spain?

5. Where / go / want / cheap holiday?

3. Study the situations, then make Type 2 conditional sentences, as in the example.

I don't have a car, so I have to wait for the bus every day.

1. If I ...*had*... (have) a car, I ...*wouldn't have to*... (not/have to) wait for the bus every day.

I never do my homework, so my teacher always gets angry with me.

2. If I ... (do) my homework, my teacher ... (not/get) angry with me.

I live in a small house, so I can't invite friends over.

3. If I ... (live) in a bigger house, I ... (be able to) invite friends over.

I never get up early, so I y am always late for school.

4. If I ... (get up) earlier, I ... (not/be) late for school.

4. Complete the sentences to make Type 3 conditional sentences, as in the example.

1. If he ...*hadn't noticed*... (not/notice) the mould in one of his glass dishes, Alexander Fleming ...*would never have discovered*... (never/discover) penicillin.

2. If he ... (sell) some of his paintings, Van Gogh ... (get) some recognition during his lifetime.

3. If Barbara Streisand ... (change) the shape of her nose, her career ... (never/be) the same.

4. If Anne Sullivan ... (not/teach) her, Helen Keller ... (not/be able to) communicate.

5. If Naomi Campbell ... (not/be) so beautiful, she ... (never/become) a supermodel.

5. Read the story below and make Type 3 conditional sentences, as in the example.

e.g. 1) ...if Sally hadn't been in a hurry, she would nave left some important notes at home....

Sally had a terrible day yesterday. She was in a hurry, so she left some important notes at home. She wasn't prepared for her meeting with a new client, so the meeting was a disaster. The client

was disappointed, and as a result he refused to do business with the company. The boss shouted at Sally, so she got upset.

6. Match the items in column A with those in column B in order to make correct Type 0 conditional sentences, as in the example.

e.g. 1 - c ...if you add sugar to a cup of coffee, the coffee tastes sweeter...

A

1. Add sugar to a cup of coffee.
2. Throw salt onto snow.
3. Put an apple in a bowl of water.
4. Water plants regularly.
5. Lie in the sun too long.
6. Take regular exercise.

B

- a The apple floats.
- b Your skin turns red.
- c The coffee tastes sweeter.
- d You feel healthy.
- e The plants grow.
- f The snow melts.

7. Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 A: What time will you be home tonight?
B: I'm not sure. If I ...*have to*... (have to) work late. I ... *'ll call*... (call) you.
- 2 A: I felt very tired at work today.
B: Well, if you ... (not/watch) the late film, you ... (not/feel) so tired
- 3 A: Should I buy that car?
B: Why not? If I ... (have) the money, I ... (buy) it myself.
- 4 A: If you ... (pass) a chemist's, ... (you/get) me some cough medicine?
B: Yes, certainly.
- 5 A: My sister seems very upset at the moment.
B: Were I you, I ... (talk) to her about it.
- 6 A: Unless you ... (hurry), you ... (be) late again.
B: No, I won't. There's plenty of time.
- 7 A: Oh! I forgot to ask Sarah over for dinner.
B: If I ... (speak) to her today, I ... (ask) her for you.
- 8 A: May I join the club, please?
B: Provided you ... (be) over eighteen, you can join the club.
- 9 A: What a lovely restaurant! I'm glad we came here.
B: If you ... (not/burn) the dinner, we ... (not/come) here!
- 10 A: Just think. If I ... (not/move) to York, I ... (never/meet) you.
B: I know, wasn't it lucky?
- 11 A: Jo doesn't spend enough time with me.
B: Well, if she ... (have) the time, I'm sure she ... (try), but she's very busy.
- 12 A: Did you give Bill the message?
B: No, but when I ... (see) him, I ... (tell) him the news.

8. Choose the correct answer.

- 1 'If you ...*C*... that plate, you'll burn your fingers.'
'Why? Has it been in the oven?'

- A would touch
B will touch
C touch

- 2 '... you're busy, we'll talk now.'
 'That's fine. I'm not busy at the moment.'
- A If
 B Provided
 C Unless
- 3 'If you watch the news, you ... a lot.'
 'I know. I watch it every day.'
- A learn
 B were learning
 C would learn
- 4 '... you wear warm clothes, you won't get cold.'
 'I'll wear an extra jumper.'
- A Unless
 B Providing
 C Supposing
- 5 'Shall I invite John to the party?'
 'Well, were I you, I ... him.'
- A would invite
 B will invite
 C am inviting
- 6 '... the teacher comes back now, what will you do?'
 'I don't know.'
- A When
 B Providing
 C Supposing
- 7 'Could I see the menu, please?'
 'Yes, sir. If you ... a seat, I will fetch it for you.'
- A take
 B had taken
 C have taken
- 8 'Don't cry. Everything will be alright.'
 'Yes, but if I ... the bus, I wouldn't have been late for school.'
- A didn't miss
 B hadn't missed
 C don't miss
- 9 'When water boils, it ... steam.'
 'Yes, I know; and the steam is hot, too.'
- A would produce
 B produce
 C produces
- 10 'Can you help me, please?'
 'Well, if I wasn't studying, I ... you.'
- A would help
 B help
 C will help
- 11 'John crashed his car yesterday.'
 'I know, but if he hadn't been changing the cassette, he ...'
- A won't crash
 B wouldn't crash
 C wouldn't have crashed
- 12 'Can I have some chocolate, please?'
 'If you behave yourself, I ... you some later.'
- A would buy

B might buy

C buy

13 'Should you see Colin ... and tell me.'

'I will.'

A come

B to come

C will come

14 'If we were rich, we ... expensive clothes.'

'Well, unfortunately we aren't rich!'

A could afford

B can afford

C afford

9. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1 If I ...*were*... (be) you, I wouldn't drive in the snow.

2 Peter ... (be able to) help you if he was here.

3 If I had closed the window, the cat ... (not/jump) out.

4 I ... (call) for help if I got stuck in a lift.

5 Had I known him, I ... (talk) to him.

6 John ... (may/lose) his job if he is rude to the boss.

7 If you ... (save) some money, you would have been able to go on holiday last year.

8 You may win if you ... (take) part in the contest.

9 If I had toothache, I ... (go) to the dentist.

10 They would have helped us move house if we ... (ask) them.

11 If Jane ... (be) older, she could live by herself.

12 We would have changed our plans if we ... (hear) the weather forecast.

13 Emma ... (send) a card if she had remembered it was their anniversary.

14 Robert ... (feel) better if you talked to him.

15 If Sam was still living nearby, you ... (can/invite) him for dinner.

16 If you ... (put) your money in your wallet, you will not lose it.

17 If you ... (like) chocolate, you will love this cake.

18 If Bill ... (come) home early, he will eat dinner with us.

19 Sandra will join us later unless she ... (have) a lot of work to do.

IF - WHEN

We use if to say that something might happen.

We use when to say that something will definitely happen.

e.g. If you see Mark, will you give him the message? (You might see Mark.)

When you see Mark, will you give him the message? (It is certain that you will see Mark.)

10. Fill in the gaps using when or if.

1 A: Have you phoned Paul yet?

B: No, I'll phone him ...*when*... I get home.

2 A: ... I get a new job soon, I may have a party.

B: That's a good idea.

3 A: I really liked that dress we saw.

B: Well, you can buy it ... you get paid.

4 A: Shall we go somewhere this weekend?

B: Yes ... it's sunny, we could go to the beach.

5 A: Did you make this cake yourself?

B: Yes ... you like it, I'll give you the recipe.

6 A: Is Jane still asleep?

B: Yes ... she wakes up, I'll tell her you're here.

- 7 A: Have you done your homework?
B: No. I'll do it ... we've finished dinner.
- 8 A: We've run out of milk.
B: Well, ... I go to the shops, I'll buy some more.

11. Choose the correct answer.

- 1 If you are bored ...C... something else.
A you would do
B you will do
C do
- 2 ... I you, I would look for a new job.
A Would be
B Were
C Had been
- 3 I ... you if I had known you were in hospital.
A would visit
B would have visited
C will visit
- 4 If you ... well, lie down for a while.
A hadn't felt
B don't feel
C didn't feel
- 5 Ice ... if the temperature rises above 0°C.
A will melt
B would melt
C melts
- 6 Had I known about the meeting, I ... it.
A would have attended
B attended
C will attend
- 7 If he ... in the garden, he would have heard the doorbell.
A isn't
B was
C hadn't been
- 8 I ... to the bank manager if I were you.
A would talk
B will talk
C talked

MIXED CONDITIONALS

All types of conditionals can be mixed. Any tense combination is possible if the context permits it.

If - clause	Main clause
Type 2 If nobody paid the bill,	Type 1 the electricity will be cut off.
Type 2 If he had money,	Type 3 he would have bought her a gift.
Type 2 If he had won the lottery,	Type 3 he wouldn't be asking for money now.

12. Rewrite the sentences, as in the example.

- 1 He doesn't know her. That's why he didn't speak to her.
...If he knew her, he would have spoken to her...

- 2 He lost his job. He's unemployed now.
 ...*If he hadn't lost his job, he wouldn't be unemployed...*
 3 His pet died. That's why he's unhappy now.
 4 She doesn't have a mobile phone. That's why she couldn't be contacted yesterday.
 5 Tom didn't see the boss earlier. He's waiting for her now.
 6 He is allergic to seafood. That's why he didn't eat paella last night.
 7 I lost my map. That's why I'm asking for directions now.
 8 She doesn't speak French. She didn't have a good time in Paris.
 9 He lost the race. He is not a champion now.
 10 She didn't go to the bank yesterday. That's why she hasn't got any money now.
 11 They went to a party last night. That's why they are tired now.
 12 I crashed my car. That's why I'm taking the bus today.

WISHES

We use the verb wish and the expression if only to express a wish. If only is more emphatic than I wish.

wish/if only + past simple/past continuous: when we want to say that we would like something to be different in the present.

e.g. I wish/If only I had a room of my own. (But I don't have a room of my own.)

wish/if only + past perfect: to express regret that something happened or did not happen in the past.

e.g. I wish I had got your message earlier. (But I didn't get it earlier.) If only I had talked to him. (But I didn't talk to him.)

wish/if only + would: a) for a polite imperative

e.g. I wish you would stop shouting. (Please, stop shouting.)

b) to express our wish for a change in a situation or someone's behavior because we are annoyed by it.

e.g. I wish the wind would stop blowing, (wish for a change in a situation)

If only John would stop insulting people. (wish for a change in someone's behavior)

After the subject pronouns I and we, we use could instead of would.

e.g. I wish we could go to the party. (NOT: I wish we would go...)

Note: We can use were instead of was after wish or if only.

e.g. I wish she were/was more sensitive.

13. Wendy has just started university. It isn't what she expected, and she is disappointed.

Read what she says and make sentences, as in the example.

e.g. I wish my room wasn't/weren't so small.

1. My room is so small.
2. I have to share the bathroom.
3. The kitchen is such a mess.
4. My tutors are strict.
5. The classes are so hard to understand.
6. The people are not friendly.
7. I can't visit my family and friends because they are so far away.
8. I don't have any friends.

14. Elise is a famous singer. These are some of the things she finds annoying. Read what she says and make sentences, as in the example.

e.g. I wish people wouldn't stare at me everywhere I go.

1. People stare at me everywhere I go.
2. People always ask me to sing at parties.
3. Magazines print false stories about my private life.
4. Photographers take photos of me all the time.

5. People make me sign autographs wherever I go.
6. People never give me any privacy.

15. Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 A: I wish I ...*could play*... (play) a musical instrument.
B: You should take lessons.
- 2 A: If only the wind ... (stop) blowing so hard.
B: Yes, it's very windy today, isn't it?
- 3 A: I wish John ... (come) with us.
B: So do I. He would have really enjoyed it.
- 4 A: Paul, I wish you ... (stop) making so much noise.
B: Sorry, I'll try.
- 5 A: I wish I ... (study) more when I was at school.
B: It doesn't matter now. You've got a good job.
- 6 A: I wish I ... (be) young again.
B: So do I. We had some good times back then.
- 7 A: I wish I ... (not/speak) to Jane like that.
B: Don't worry. I'm sure she'll forgive you.
- 8 A: If only Bob ... (call) me.
B: Well, he promised to call today.
- 9 A: I'm exhausted. I wish I ... (do) some of the housework yesterday.
B: Sorry I wasn't here to help you.
- 10 A: I wish you ... (make) less noise when you come in.
B: It's not my fault. The door squeaks when you open it.
- 11 A: Are you going to your school reunion party next week?
B: No. I wish I ... (go) because I would like to see everyone again.

16. Rewrite the sentences using the correct conditional type, as in the examples.

- 1 I wish Jack were here. (he/help us)
...If Jack were here, he would help us...
- 2 I wish we hadn't got stuck in traffic. (we/be late for work)
...If we hadn't got stuck in traffic, we would have been late for work....
- 3 I wish you paid more attention in class. (you/understand everything)
- 4 I wish they had called before they came. (I/cook something)
- 5 I wish Tim weren't so selfish. (he/make friends much more easily)
- 6 I wish Sandra hadn't got up late today. (we/go shopping together)
- 7 I wish you hadn't left the door unlocked. (thieves/ break in)

17. Complete the wishes. Also make correct conditional sentences, as in the example.

1. I've got to get up.
I wish *I didn't have to get up*. (stay in bed for another hour)
If I didn't have to get up, I would stay in bed for another hour.
2. I should have been more careful.
I wish ... (not crash into the wall)
3. She's always shouting at me.
I wish ... (concentrate on my work)
4. He hasn't called me yet.
I wish ... (stop worrying)

HAD BETTER / WOULD RATHER

We use had better + bare infinitive to give advice or to say what the best thing to do in a particular situation is.

e.g. You had better take some warm clothes with you. (You should/ought to take ...)

I'd better not call him now; he'll be busy.

Had better is stronger than should/ought to, but it is not as strong as must.

e.g. You must call a doctor, (strong advice)

You had better call a doctor, (less strong than must)

You should/ought to call a doctor. (less strong than had better)

We use would rather (= would prefer to) to express preference.

e.g. I'm busy. I'd rather not take a break now.

When the subject of would rather is also the subject of the following verb, we use the following constructions:

a) would rather + bare present infinitive (present/ future)

e.g. I'd rather stay at home tonight.

b) would rather + bare perfect infinitive (past)

e.g. I'd rather have gone on holiday to Italy last summer.

When the subject of would rather is different from the subject of the following verb, we use the following constructions:

a) would rather + past tense (present/future)

e.g. I'd rather Tim did the shopping today.

b) would rather + past perfect (past)

e.g. I'd rather Kate hadn't spent so much money yesterday.

Study the ways in which we can express preference:

a) prefer + gerund + to + gerund (general preference)

e.g. I prefer jogging to cycling.

b) prefer + full infinitive + rather than + bare infinitive (general preference)

e.g. I prefer to go out rather than stay at home.

c) prefer + noun + to + noun (general preference)

e.g. She prefers orange juice to apple juice.

d) would prefer + full infinitive + rather than + (bare infinitive) (specific preference)

e.g. I'd prefer to pay in cash rather than (pay) by credit card.

e) would rather + bare infinitive + than (+ bare infinitive)

e.g. She'd rather have a salad than (have) a steak.

18. In pairs, ask and answer questions using the prompts below, as in the example. The choice of answer is yours.

SA: Would you rather go on holiday to Spain or Italy?

SB: I'd rather go to Spain than Italy.

1. go on holiday to Spain or Italy?
2. eat pizza or spaghetti for dinner?
3. play cards or chess this evening?
4. work in a bank or a school?
5. have a dog or a cat as a pet?
6. learn French or German at school?

19. Complete the sentences, as in the example.

- 1 I'll cook dinner if you really want me to, but ...*I'd rather you cooked it*
- 2 I'll go to the supermarket if you really want me to, but ...
- 3 I'll wash the dishes if you really want me to, but...
- 4 I'll empty the rubbish bin if you really want me to, but...
- 5 I'll iron all the clothes if you really want me to, but...
- 6 I'll clean the bathroom if you really want me to, but...

20. Fill in the gaps with would rather, prefers or (would) prefer.

- 1 Do you ...*prefer*... reading magazines or books?

- 2 She ... go to a disco than to go to the theatre.
 3 Jack ... listening to music to watching television.
 4 He ... study History than Moths.
 5 I ... the piano to the violin.
 6 ... you ... to have spaghetti or steak for dinner tonight?
 7 I ... see a comedy film than an adventure film.
 8 ... you ... going to the cinema or going to the theatre?

21. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1 A: Did you enjoy the party last night?
 B: No, I'd rather ...*have stayed*... (stay) at home.
 2 A: Shall I dust the computer, Tom?
 B: I'd rather you ... (not/touch) it, actually. I'll do it myself.
 3 A: I've got a terrible cold.
 B: You'd better ... (not/go) to work today, then.
 4 A: I'm going to work now.
 B: I think it's going to rain today. You'd better ... (take) your umbrella with you.
 5 A: I didn't enjoy Ben's party. I would rather he ... (invite) more people.
 B: Oh! I enjoyed it.
 6 A: You had better ... (study) hard this weekend for the exam on Monday.
 B: I will, but I would prefer ... (go out) with my friends.
 7 A: My parents prefer ... (spend) their holidays in the mountains.
 B: Do they? I like to be by the sea.
 8 A: We'd better ... (not/book) a taxi to bring us home tonight.
 B: You're right. We might want to stay late.
 9 A: They're organising a party for Susan's birthday.
 B: I know, but it's a secret, so we'd better ... (not/talk) about it in case she hears.
 10 A: I'd rather you ... (not/leave) your shoes in the kitchen every time you come home from school.
 B: Sorry, I keep forgetting.
 11 A: I didn't enjoy my lunch today. I'd rather ... (eat) something else.
 B: I'll make you some sandwiches tomorrow then.
 12 A: Did you enjoy the film last night?
 B: Not really. I would rather we ... (see) a comedy instead.
 13 A: Shall we stay in tonight?
 B: Well, if you don't mind I would prefer ... (visit) my parents.

THE UNREAL PRESENT AND PAST

The past simple can be used to talk about imaginary, unreal or improbable situations which are contrary to facts in the present (unreal present). The past perfect can be used to refer to imaginary, unreal or improbable situations which are contrary to facts in the past (unreal past).

The past simple is used with:

- Type 2 Conditionals
e.g. If he knew the truth, he would be very angry.
- suppose/supposing
e.g. Suppose/Supposing they didn't invite you, what would you do?
- wish/if only
e.g. I wish/If only I had a lot of money.
- would rather (present)
e.g. I'd rather Lisa went to the market.
- as if/as though
e.g. Jim behaves as if last though he were the boss.
- it's (about/high) time

e.g. *It's (about/high) time they did something about it.*

The past perfect is used with:

- Type 3 Conditionals

e.g. *If she had asked me, I would have helped her.*

- suppose/supposing

e.g. *Suppose/Supposing you had lost your money, what would you have done?*

- wish/if only

e.g. *I wish/If only I hadn't invited them to my party.*

- would rather (past)

e.g. *I'd rather you hadn't said anything about it.*

- as if/as though

e.g. *He hadn't seen her before, but he acted as if last though he had known her for years.*

22. Underline the correct tense.

- 1 It's about time she learnt/had learnt how to cook.
- 2 I'd rather you **didn't touch/had not touched** my favorite vase. You may break it.
- 3 If she **heard/had heard** the news, she would have called us by now.
- 4 They would have opened the door if they **knew/had known** who was there.
- 5 It's high time they **made/had made** some changes.
- 6 I wish I **saved/had saved** some money last month.
- 7 Ben would have taken up sport earlier if he **realized/had realized** how much fun it was.
- 8 Tom speaks to everyone as if he **knew/had known** everything.
- 9 He would rather you **didn't open/hadn't opened** the letter. He wanted to do it himself.
- 10 Suppose you **met/had met** him, what would you say to him?
- 11 If only he **called/had called** me last night, we could have gone out.
- 12 I'd rather Mary **spent/had spent** the night with us. It's snowing too heavily for her to drive home.
- 13 If you **knew/had known** what she did yesterday, you would be very surprised.
- 14 Supposing she **were seen/had been seen** leaving early, what would have happened?

23. Complete the following sentences.

1. Your friend wants to go skating, but you want to go bowling. What do you say?
I would prefer ...to go bowling...
2. Your friend likes staying in hotels, but you think camping is more fun. What do you say?
I prefer
3. Your parents want you to take the dog for a walk. You want your brother to do it. What do you say?
I'd rather
4. Your brother has bought a guitar. You want him to stop playing. What do you say?
I'd rather you
5. Your friend is very tired. You think she should go to bed. What do you say?
You'd better

Тема 5: Аннотирование научных статей

5.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

Основные штампы (key-patterns) аннотаций на английском и русском языках

1. The article (paper, book, etc.) deals with... - Эта статья (работа, книга и т.д.) касается...
2. As the title implies the article describes.... - Согласно названию, в статье описывается...
3. It is specially noted... - Особенно отмечается...
4. A mention should be made... - Упоминается...
5. It is spoken in detail... - Подробно описывается...
6. ...are noted - Упомянуты...
7. It is reported... - Сообщается...
8. The text gives a valuable information on.... - Текст дает ценную информацию...
9. Much attention is given to... - Большое внимание уделяется...
10. The article is of great help to ... - Эта статья окажет большую помощь...
11. The article is of interest to... - Эта статья представляет интерес для...
12. It (the article) gives a detailed analysis of - 12. Она (статья) дает детальный анализ...
13. It draws our attention to... - Она (статья, работа) привлекает наше внимание к...
14. The difference between the terms...and...should be stressed - Следует подчеркнуть различие между терминами ...и...
 15. It should be stressed (emphasized) that... - Следует подчеркнуть, что...
 16. ...is proposed - Предлагается...
 17. ...are examined - Проверяются (рассматриваются)
 18. ...are discussed - Обсуждаются...
 19. An option permits... - Выбор позволяет...
 20. The method proposed ... etc. - Предлагаемый метод... и т.д.
 21. It is described in short ... - Кратко описывается ...
 22. It is introduced - Вводится ...
 23. It is shown that - Показано, что ...
 24. It is given ... - Дается (предлагается) ...
 25. It is dealt with - Рассматривается ...
 26. It is provided for ... - Обеспечивается ...
 27. It is designed for - Предназначен для ...
 28. It is examined, investigated ... - Исследуется ...
 29. It is analyzed ... - Анализируется ...
 30. It is formulated - Формулируется ...
 31. The need is stressed to employ... - Подчеркивается необходимость использования...
 32. Attention is drawn to... - Обращается внимание на ...
 33. Data are given about... - Приведены данные о ...
 34. Attempts are made to analyze, formulate ... - Делаются попытки проанализировать, сформулировать ...
 35. Conclusions are drawn.... - Делаются выводы ...
 36. Recommendations are given ... - Даны рекомендации ...

Образцы клише для аннотаций на английском языке

- The article deals with ...
- As the title implies the article describes ...
- The paper is concerned with...
- It is known that...
- It should be noted about...
- The fact that ... is stressed.
- A mention should be made about ...

- It is spoken in detail about...
- It is reported that ...
- The text gives valuable information on...
- Much attention is given to...
- It is shown that...
- The following conclusions are drawn...
- The paper looks at recent research dealing with...
- The main idea of the article is...
- It gives a detailed analysis of...
- It draws our attention to...
- It is stressed that...
- The article is of great help to ...
- The article is of interest to ...
- is/are noted, examined, discussed in detail, stressed, reported, considered.

5.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного: №5

When Should You Summarize an Article?

There are a few instances when you might want to summarize an article. These are:

To show how an author's ideas support your argument

To argue against the author's ideas

To condense a lot of information into a small space

To increase your understanding of an article

What Needs to Be Included in a Summary of an Article?

A great summary should include certain important elements that make the reading experience easier on the reader. A good summary will consist of the following elements.

The main idea of the article is conveyed clearly and concisely

The summary is written in the unique style of the writer

The summary is much shorter than the original document

The summary explains all of the important notions and arguments

The summary condenses a lot of information into a small space

How Do You Summarize an Article?

Summarizing an article can be boiled down to three simple steps. By following these steps, you should have a thorough, clear, and concise summary in no time.

Identify the main idea or topic.

Identify the important arguments.

Write your summary.

Continue reading for detailed explanations of each of these steps.

Identify the Main Idea or Topic

The aim of an article is to convey a certain idea or topic through the use of exposition and logic.

In a summary, you want to identify the main idea of the article and put this information into your own words. To do this, you must be willing to read the article several times. On the first reading, try to gain a general notion of what the article is trying to say. Once you've done this write down your initial impression. This is most likely the thesis, or main idea, of the article. Also, be sure to include the author's first and last name and the title of the article in your notation for later reference.

Example: In the article "Why Two Best Friends Doesn't Work," author Cassandra Grimes argues that most teenage girls can't get along in groups of more than two.

When trying to identify the central idea, you should ask yourself, "Why was this essay written and published?" Clues to help determine this include the following.

How to Identify the Main Idea of an Article

Gather information from the title.

Identify the place it was published, as this can help you determine the intended audience.

Determine the date of publication.

Determine the type of essay. (Is it expository, argumentative, literary, scholarly?)

Take note of the tone of the piece.

Identify certain notions or arguments that seem to be repeated throughout.

Applying these methods of identification, let's take a look at the article "Bypass Cure" by James Johnson. We can assume the subject of the article from the title. Upon further examination, it becomes clear that the author is arguing that new research suggests the best cure for diabetes is the surgical solution of a gastric bypass.

Example: "Bypass Cure" by James Johnson records a recent discovery by researchers that people who have bypass surgery for weight control are also instantly cured of diabetes. Since rising diabetic rates and obesity has become a worldwide concern, the article provides a startling but controversial potential solution.

Now that we have identified the main idea of the article, we can move onto the next step.

Identify Important Arguments

At this point in the preparation process, you should read the article again. This time, read more carefully. Look specifically for the supporting arguments. Some tips on how to identify the important arguments of an article are listed below.

How to Identify Important Arguments in an Article

Read on a paper copy or use a computer program that lets you make annotations.

Underline the topic sentence of each paragraph. (If no one sentence tells the main concept, then write a summary of the main point in the margin.)

Write that sentence in your own words on the side of the page or on another piece of paper.

When you finish the article, read all the topic sentences you marked or wrote down.

In your own words, rewrite those main ideas.

Use complete sentences with good transition words.

Be sure you don't use the same words, phrases, or sentence structure as the original.

You may find you need to leave out some of the unimportant details.

Your summary should be as short and concise as possible.

In short, you want to boil the article down to its main, supporting arguments. Let everything else fall away, and what you are left with is an argument or an opinion, and the arguments that support it.

Write Your Summary

Your summary should start with the author's name and the title of the work. Here are several ways to do this correctly:

Introduction Sentence Examples for an Article Summary

In "Cats Don't Dance," John Wood explains ...

John Wood, in "Cats Don't Dance," explains ...

According to John Wood in "Cats Don't Dance" ...

As John Wood vividly elucidates in his ironic story "Cats Don't Dance" ...

John Wood claims in his ironic story "Cats Don't Dance" that ...

Combine the thesis of the article with the title and author into your first sentence of the summary. Reference the following sentence as an example.

In "Cats Don't Dance," John Wood explains that in spite of the fact that cats are popular pets who seem to like us, felines are not really good at any activities that require cooperation with someone else, whether that is dancing or sharing.

If possible, your first sentence should summarize the article. The rest of your summary should cover some of the central concepts used to support the thesis. Be sure to restate these ideas in your own words, and to make your summary as short and concise as possible. Condense sentences and leave out unimportant details and examples. Stick to the important points.

How to Quote the Author of an Article

When you refer to the author for the first time, you always use their full name. When you refer to the author after that, you always use their last name. The following examples show how to use the author's name in an article summary after you have already introduced them.

Johnson comments ...

According to Wood's perspective ...

As Jones implies in the story about ...

Toller criticizes...

In conclusion, Kessler elaborates about ...

You don't need to use an author's title (Dr., Professor, or Mr. and Mrs.), but it does help to add their credentials to show they are an authoritative source. The sentences below show ways to do this.

In "Global Warming isn't Real," Steven Collins, a professor at the University of Michigan, claims that ...

New York Times critic Johann Bachman argues in "Global Warming is the Next Best Thing for the Earth" that ...

If you are discussing the ideas of the author, you always need to make it clear that you are reciting their ideas, not your own.

How to Introduce the Ideas of the Author in an Article Summary

Use author tags

Use mentions of "the article" or "the text"

Add the page number that the information is found on in parenthesis at the end of the sentence

Using Author Tags

In writing your summary, you need to clearly state the name of the author and the name of the article, essay, book, or other source. The sentence below is a great example of how to do this.

According to Mary Johnson in her essay, "Cats Make Good Pets," the feline domestic companion is far superior to the canine one.

You also need to continue to make it clear to the reader when you are talking about the author's ideas. To do this, use "author tags," which are either the last name of the author or a pronoun (he or she) to show you are still discussing that person's ideas.

Also, try to make use of different verbs and adverbs. Your choice of author tag verbs and adverbs can contribute to the way you analyze the article. Certain words will create a specific tone. See the tables for a selection of different word choices.

How Long Is a Summary of an Article?

The length of an article summary will depend on the length of the article you are writing about.

If the article is long (say, 10-12 pages) then your summary should be about four pages. If the article is shorter, your summary should be about one to two pages. Sometimes, an article summary can be less than one page.

The length of a summary will also depend on the instructions you have been given. If you are writing a summary for yourself, it's up to you how long or short it will be (but remember, a summary is supposed to be a short regurgitation of the information outline in an article). If you are writing a summary for a class assignment, the length should be specified.

How to Edit and Revise Your Summary

Before you are officially done, it is important to edit your work. The steps below explain the process of editing and revision.

Re-read the summary and edit out any obvious mistakes.

Read your summary aloud. If anything sounds off, fix it.

Let one of your peers read your summary. Make changes according to their feedback.

With that, your summary should be complete.

5.3 Систематизация грамматического материала:

Синтаксис: Побудительные предложения, восклицательные предложения, вопросительные предложения.

В побудительном предложении выражаются различные побуждения к действию – приказ, просьба, запрещение, рекомендация, совет и т.д. Повелительные предложения, выражающие приказания, произносятся с понижающейся интонацией, а предложения, выражающие просьбу, - с повышающейся интонацией.

Повелительное предложение может быть как утвердительным, так и отрицательным. Глагол в повелительном предложении употребляется в форме повелительного наклонения. Подлежащее как правило отсутствует, и предложение начинается прямо со сказуемого. Подразумевается, что действие должен выполнять тот, кому адресовано обращение.

Open the book. *Откройте книгу.*

Translate this article, please. *Переведите, пожалуйста, эту статью.*

Take off your hat! *Снимите шляпу!*

Don't go there. *Не ходите туда.*

Tell me all about it. *Расскажи мне все об этом.*

Put the dictionary on the shelf. *Положите словарь на полку.*

Don't be late, please. *Не опоздайте, пожалуйста.*

Предложение может состоять и из одного сказуемого, выраженного глаголом в повелительном наклонении:

Write! *Пиши(те)!*

Don't talk! *Не разговаривай(те)!*

Для выражения просьбы в конце повелительного предложения часто употребляется *will you?* или *won't you?*, отделяющиеся запятой:

Come here, **will you?** *Идите сюда, пожалуйста.*

Close the window, **will you?** *Закройте, пожалуйста, окно.*

Fetch me a chair, **won't you?** *Принесите мне стул, пожалуйста.*

Come and see me, **won't you?** *Заходите ко мне, пожалуйста.*

Просьба может быть выражена также в форме вопросительного предложения, начинающегося с *will* или *would*. В отличие от общего вопроса, предложение, выражающее просьбу, произносится с падающей интонацией:

Will you come here? *Идите сюда, пожалуйста.*

Will you give me that book? *Дайте мне эту книгу, пожалуйста.*

Would you mind lending me your dictionary? *Не будете ли вы добры одолжить мне ваш словарь?*

Would you give me some water? *Дайте мне воды, пожалуйста.*

Will you fetch me a chair, please? *Принесите мне стул, пожалуйста.*

Would you be good enough to close the window? *Не будете ли вы добры закрыть окно?*

Для усиления просьбы перед глаголом в повелительном наклонении употребляется вспомогательный глагол **do**:

Do write to me! *Пожалуйста, пишите мне!*

Do listen to me. *Послушайте же меня!*

Do come with me. *Идемте со мной, ну!*

Восклицательные предложения передают различные эмоциональные чувства – радость, удивление, огорчение и т.д. Любое предложение: повествовательное,

вопросительное или повелительное может стать восклицательным, если высказываемая мысль сопровождается сильным чувством и интонацией. На письме оно обычно обозначается восклицательным знаком. Восклицательные предложения произносятся с понижающейся интонацией.

At last you have returned! *Наконец вы вернулись!*
Have you ever seen such weather?! *Вы когда-нибудь видели такую погоду?!*
How can you be so lazy! *Ну как можно быть таким ленивым!*
Oh, please, forgive me! *О, пожалуйста, прости меня!*
Hurry up! *Спешите!*
You are so stupid! *Ты так глуп!*

Среди них выделяют восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения **what** – *какой, какая, что за* или наречия **how** – *как*. В этих предложениях сохраняется прямой порядок слов, т.е. сказуемое следует за подлежащим. В отличие от русского языка, слова **what** и **how** всегда стоят непосредственно перед определяемым словом. То есть, если по-русски возможна конструкция: "**Какую** я сделал ошибку!", то в английском возможно лишь: "**Какую** ошибку я сделал!"

Местоимение **what** относится обычно к существительному, перед которым могут находиться еще и определяющие его прилагательное или наречие:

What a beautiful house that is! *Какой это красивый дом!*
What beautiful hair she has got! *Какие у нее прекрасные волосы!*
What interesting news I've heard! *Какую интересную новость я узнал!*
What a cold day it is! *Какой холодный день!*
What clever people they are! *Какие они умные люди!*
What a large house that is! *Какой это большой дом!*

А наречие **how** относится к прилагательному или наречию; предложение строится по схеме: **How** + прилагательное (наречие) + подлежащее + сказуемое:

How beautifully she sings! *Как красиво она поет!*
How slowly they run! *Как медленно они бегут!*
How far it is! *Как это далеко!*
How hot it was! *Как жарко было!*
How well she sings! *Как хорошо она поет!*
How quickly you walk! *Как быстро вы ходите! = Как вы быстро ходите!*

Если местоимение **what** определяет исчисляемое существительное в единственном числе, то это существительное употребляется с неопределенным артиклем:

What a foolish mistake I have made! *Какую глупую ошибку я сделал!*
What a beautiful girl she is! *Какая она красивая девушка!*
What a fine building that is! *Какое это красивое здание!*

С исчисляемым существительным во множественном числе и с неисчисляемым существительным артикль не употребляется:

What foolish mistakes I have made! *Какие глупые ошибки я сделал!*
What interesting books you have brought! *Какие интересные книги вы принесли!*
What fine weather it is! *Какая хорошая погода!*
What strange ideas he has! *Какие у него странные идеи!*

Чаще всего восклицательные предложения неполные. В них опускаются подлежащее, часть сказуемого, или все сказуемое целиком:

What a fine building (that is)! *Какое прекрасное здание!*
What a silly story (it is)! *Что за глупая история!*

What a funny girl (she is)! *До чего смешная девчонка!*
How late (it is)! *Как поздно!*
How wonderful! *Как замечательно!*
How beautiful! *Как красиво!*
What a girl! *Ну и девушка!*
How cold (it is)! *Как холодно!*

Порядок слов в английском предложении

В русском языке, благодаря наличию падежных окончаний, мы можем переставлять члены предложения, не меняя основного смысла высказывания. Например, предложения Студенты изучают эти планы и Эти планы изучают студенты совпадают по своему основному смыслу. Подлежащее в обоих случаях - студенты, хотя в первом предложении это слово стоит на первом месте, а во втором предложении - на последнем.

По-английски такие перестановки невозможны. Возьмём предложение The students study these plans Студенты изучают эти планы. Если подлежащее и дополнение поменяются местами, то получится бессмыслица: These plans study the students Эти планы изучают студентов. Произошло это потому, что слово plans, попав на первое место, стало подлежащим.

Английское предложение имеет твёрдый порядок слов.

Порядок слов в английском предложении показан в этой таблице:

I	II	III Дополнение			IV Обстоятельство
		Косвенное без предлога	Прямое	Косвенное с предлогом	
Подлежащее	Сказуемое				
We Мы	study изучаем		math математику		
He Он	gives дает	us нам	lessons уроки		in this room. в этой комнате
She Она	reads читает		her notes свои заметки	to Peter Петру	every day. каждый день

Вопросительное предложение

Общее правило построения вопросов в английском языке таково: Все вопросы (кроме специальных вопросов к подлежащему предложения) строятся путем инверсии. Инверсией называется нарушение обычного порядка слов в английском предложении, когда сказуемое следует за подлежащим.

В тех случаях, когда сказуемое предложения образовано без вспомогательных глаголов (в Present и Past Indefinite) используется вспомогательный глагол to do в требуемой форме - do/does/did.

Общие вопросы

Общий вопрос задается с целью получить подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. На общий вопрос обычно дается краткий ответ: "да" или "нет".

Для построения общего вопроса вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

а) Примеры сказуемого с одним вспомогательным глаголом: Is he speaking to the teacher?
 - Он говорит с учителем?

б) Примеры сказуемого с несколькими вспомогательными глаголами:

You will be writing letters to us. – Ты будешь писать нам письма.

Will you be writing letters to us? – Будешь ли ты писать нам письма?

Примеры с модальными глаголами:

She can drive a car. – Она умеет водить машину.

Can she drive a car? - Она умеет водить машину? (Yes, she can.; No, she cannot)

Когда в составе сказуемого нет вспомогательного глагола (т.е. когда сказуемое выражено глаголом в Present или Past Indefinite), то перед подлежащим ставятся соответственно

формы do / does или did; смысловой же глагол ставится в форме инфинитива без to (словарная форма) после подлежащего.

С появлением вспомогательного глагола do на него переходит вся грамматическая нагрузка - время, лицо, число: в Present Indefinite в 3-м лице ед. числа окончание -s, -es смыслового глагола переходит на глагол do, превращая его в does; а в Past Indefinite окончание прошедшего времени -ed переходит на do, превращая его в did.

Do you go to school? – Ходишь ли ты в школу?

Do you speak English well? - Ты хорошо говоришь по-английски?

Ответы на общие вопросы

Общий вопрос требует краткого ответа "да" или "нет", которые в английском языке образуются следующим образом:

а) Положительный состоит из слова Yes за которым (после запятой) идет подлежащее, выраженное личным местоимением в им. падеже (никогда не используется существительное) и тот вспомогательный или модальный глагол, который использовался в вопросе (вспомогательный глагол согласуется с местоимением ответа);

б) Отрицательный ответ состоит из слова No, личного местоимения и вспомогательного (или модального) глагола с последующей частицей not

Например: Are you a student? - Ты студент?

Yes, I am. - Да.; No, I am not. - Нет.

Do you know him? – Ты знаешь его?

Yes, I do. – Да (знаю).; No, I don't. – Нет (не знаю).

Специальные вопросы

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова и задается с целью получения более подробной уточняющей информации. Вопросительное слово в специальном вопросе заменяет член предложения, к которому ставится вопрос.

Специальные вопросы могут начинаться словами:

who? – кто? whom? – кого? whose? - чей? what? – что? какой? which? –
который?

when? – когда? where? – где? куда? why? – почему? how? – как?

how much? – сколько? how many? – сколько? how long? – как долго?
сколько времени?

how often? – как часто?

Построение специальных вопросов:

1) Специальные вопросы ко всем членам предложения, кроме подлежащего (и его определения) строятся так же, как и общие вопросы – посредством инверсии, когда вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим.

Специальный вопрос (кроме вопроса к подлежащему) начинается с вопросительного слова или группы слов за которым следуют вспомогательный или модальный глагол, подлежащее и смысловой глагол (сохраняется структура общего вопроса).

Вопрос к прямому дополнению:

What are you reading? Что ты читаешь?

What do you want to show us? Что вы хотите показать нам?

Вопрос к обстоятельству

Обстоятельства бывают разного типа: времени, места, причины, условия, образа действия и др.

He will come back tomorrow. – Он вернется завтра.

When will he come back? – Когда он вернется?

What did he do it for? Зачем он это сделал?

Where are you from?

Вопрос к определению

Вопрос к определению начинается с вопросительных слов what какой, which (of) который (из), whose чей, how much сколько (с неисчисляемыми существительными), how many сколько (с исчисляемыми существительными). Они ставятся непосредственно перед

определяемым существительным (или перед другим определением к этому существительному), а затем уже идет вспомогательный или модальный глагол.

What books do you like to read? Какие книги вы любите читать?

Which books will you take? Какие книги (из имеющихся) вы возьмете?

Вопрос к сказуемому

Вопрос к сказуемому является типовым ко всем предложениям: "Что он (она, оно, они, это) делает (делал, будет делать)?", например:

What does he do? Что он делает?

Специальные вопросы к подлежащему

Вопрос к подлежащему (как и к определению подлежащего) не требует изменения прямого порядка слов, характерного для повествовательного предложения. Просто подлежащее (со всеми его определениями) заменяется вопросительным местоимением, которое исполняет в вопросе роль подлежащего. Вопросы к подлежащему начинаются с вопросительных местоимений:

who – кто (для одушевленных существительных)

what - что (для неодушевленных существительных)

The teacher read an interesting story to the students yesterday.

Who read an interesting story to the students yesterday?

Сказуемое в таких вопросах (после who, what в роли подлежащего) всегда выражается глаголом в 3-м лице единственного числа (не забудьте про окончание -s в 3-м лице ед. числа в Present Indefinite. Правила образования -s форм см. здесь.):

Who is reading this book? Кто читает эту книгу?

Who goes to school?

Альтернативные вопросы

Альтернативный вопрос задается тогда, когда предлагается сделать выбор, отдать чему-либо предпочтение.

Альтернативный вопрос может начинаться со вспомогательного или модального глагола (как общий вопрос) или с вопросительного слова (как специальный вопрос) и должен обязательно содержать союз or - или. Часть вопроса до союза or произносится с повышающейся интонацией, после союза or - с понижением голоса в конце предложения.

Например вопрос, представляющий собой два общих вопроса, соединенных союзом or:

Is he reading or is he writing?

Did he pass the exam or did he fail?

Вторая часть вопроса, как правило, имеет усеченную форму, в которой остается (называется) только та часть, которая обозначает выбор (альтернативу):

Is he reading or writing?

Разделительные вопросы

Основными функциями разделительных вопросов являются: проверка предположения, запрос о согласии собеседника с говорящим, поиски подтверждения своей мысли, выражение сомнения.

Разделительный (или расчлененный) вопрос состоит из двух частей: повествовательной и вопросительной.

Первая часть - повествовательное утвердительное или отрицательное предложение с прямым порядком слов.

Вторая часть, присоединяемая через запятую, представляет собой краткий общий вопрос, состоящий из местоимения, заменяющего подлежащее, и вспомогательного или модального глагола. Повторяется тот вспомогательный или модальный глагол, который входит в состав сказуемого первой части. А в Present и Past Indefinite, где нет вспомогательного глагола, употребляются соответствующие формы do/ does/ did.

В второй части употребляется обратный порядок слов, и она может переводиться на русский язык: не правда ли?, не так ли?, верно ведь?

1. Если первая часть вопроса утвердительная, то глагол во второй части стоит в отрицательной форме, например:

You speak French, don't you? You are looking for something, aren't you? Pete works at a plant, doesn't he?

2. Если первая часть отрицательная, то во второй части употребляется утвердительная форма, например:

It is not very warm today, is it? John doesn't live in London, does he?

Безличные предложения

Поскольку в английском языке подлежащее является обязательным элементом предложения, в безличных предложениях употребляется формальное подлежащее, выраженное местоимением *it*. Оно не имеет лексического значения и на русский язык не переводится.

Безличные предложения используются для выражения:

1. Явлений природы, состояния погоды: *It is/(was) winter.* (Была) Зима. *It often rains in autumn.* Осенью часто идет дождь. *It was getting dark.* Темнело. *It is cold.* Холодно. *It snows.* Идет снег.

2. Времени, расстояния, температуры: *It is early morning.* Раннее утро. *It is five o'clock.* Пять часов. *It is two miles to the lake.* До озера две мили. *It is late.* Поздно.

3. Оценки ситуации в предложениях с составным именным (иногда глагольным) сказуемым, за которым следует подлежащее предложения, выраженное инфинитивом, герундием или придаточным предложением: *It was easy to do this.* Было легко сделать это. *It was clear that he would not come.* Было ясно, что он не придет.

4. С некоторыми глаголами в страдательном залоге в оборотах, соответствующих русским неопределенно-личным оборотам: *It is said he will come.* Говорят, он придет.

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. Write questions and answers for the following statements, as in the example.

- 1 Sam was hungry when he reached the restaurant.
...*Was Sam hungry when he reached the restaurant? Yes. he was...*
- 2 They should concentrate in class.
- 3 She can't speak any foreign languages.
- 4 They have to work overtime.
- 5 The boss was angry when Stuart arrived late.
- 6 The children didn't enjoy the film.
- 7 She wanted to go to the supermarket.
- 8 The train leaves at half past six.

2. Fill in *who, whose, what, which, where, when, how long, how often, what time, why, how much, how many or how long ago.*

1. ...*How often ... do you play football?* Twice a week.'
2. '... does the train leave?' 'Nine o'clock.'
3. '... is Martin?' 'In the garden.'
4. '... is it?' 'Half past ten.'
5. '... does he earn?' '£1,000 a month.'
6. '... sisters have you got?' Two.'
7. '... is this book?' '£5.'
8. '... did he call?' To invite me out to dinner.'
9. '... is the new driver like?' He's very friendly.'
10. '... shall we do this evening?' Let's go out.'
11. '... is the office party?' 'On Saturday.'
12. '... have you been waiting?' About half an hour.'
13. '... is that briefcase?' 'I think it's Tom's.'
14. '... of these rings do you prefer?' The gold one.'

15. '... spilt coffee on the desk?' 'I did. Sorry.'
16. '... did you get your exam results?' 'Last Friday.'
17. '... did you meet Jessie?' 'Two years ago.'
18. '... is the easiest way to get to the cinema?' 'Go through the city centre.'

3. Write questions to which the words in bold are the answers.

- 1 They live **near the beach**.
...Where do they live?...
- 2 It takes **ten minutes** to drive to the supermarket.
- 3 George is **selfish**.
- 4 Mary is **tall, with dark hair and green eyes**.
- 5 I go swimming **twice a week**.
- 6 **The joke** made them laugh.
- 7 They are **Miss Drake's** books.
- 8 The shoes cost **twenty pounds**.
- 9 The film starts **at 7 pm**.
- 10 **Mr Samson** wants to open a shop.
- 11 Todd has been **to Spain**.
- 12 **She is happy because** she has won the competition.
- 13 Alan is a **very serious** person.
- 14 They moved here **six months ago**.

4. Write questions to which the words in bold are the answers.

Louise is **eight years old**. She lives in **Brighton, England**, and she has lived there **since she was two years old**. Louise goes to school every day and her favourite subjects are **English and History**. She has **two** brothers. Their names are **Steven and James**. Louise has several hobbies, such as **collecting wild flowers and playing the violin**. She practises the violin **every evening**. Her mother enjoys this, **because she likes listening to music**.

5. Write questions to which the words in bold are the answers.

- 1 Mark is decorating **the living room**.
...What is Mark decorating?...
- 2 She found **Steven's** wallet.
- 3 **Mum** made these cakes.
- 4 **Fiona's** dress was ruined at the party.
- 5 Melissa is wearing a **blue dress**.
- 6 **Bob** is the older of the two brothers.
- 7 Stacey has bought a **new bag**.
- 8 I like **the blue** jumper best.
- 9 **The roof** was blown off in the storm.
- 10 I ran into **Jason** the other day.
- 11 I spoke to the **manager's** secretary about my complaint
- 12 **The Ethiopian runner** won the 1500m race.

6. Complete the questions.

- 1 Ryan won two races.
a 'Who ...won two races...?' 'Ryan.'
b 'How many ...races did Ryan win...?' 'Two.'
- 2 Stanley goes swimming three times a week.
a 'Who ... ?' 'Stanley.'
b 'How often ... ?' 'Three times a week.'
- 3 There are two shirts. The yellow one is mine.
a 'Which ... ?' 'The yellow one.'

- b 'Whose ... ?' 'Mine.
 4 Steven has broken Jim's mug.
 a 'Whose ... ?' 'Jim's.
 b 'Who ... ?' 'Steven.
 5 Linda is going to the theatre this evening.
 a 'Who ... ?' 'Linda.
 b 'Where ... ?' 'To the theatre.
 6 Anne bought Ralph a present yesterday.
 a 'Who ... ?' 'Anne.
 b 'Who ... ?' 'Ralph.
 7 There are two bags. The one on the chair is Fay's.
 a 'Whose ... ?' 'Fay's.
 b 'Which ... ?' 'The one on the chair.'

7. Use the prepositions in brackets to write questions to match the statements.

- 1 She bought some flowers. Who ...*did she buy them for?* ... (for)
 2 I got an invitation this morning. Who ...? (from)
 3 Pedro comes from Spain. Where exactly ...? (from)
 4 I read an interesting article yesterday. What ...? (about)
 5 Lisa is excited. What ...? (about)
 6 Linda played tennis. Who ...? (with)
 7 Sam wrote a letter. Who ...? (to)
 8 I went to a restaurant last night. Who ...? (with)

8. Write the short form of the following negative questions.

- 1 Has she not replied to your letter yet?
 ...*Hasn't she replied to your letter yet?*...
 2 Do they not live here any more?
 3 Can she not drive a car?
 4 Does he not understand what he has to do?
 5 Do you not know the answer to this question?
 6 Did he not offer you anything to drink?
 7 Have we not got any milk left?
 8 Could you not do anything to help him?

9. Make negative questions using the words given, as in the example.

- 1 A: I'm really tired today.
 B: Why? ...*Didn't you go...* (go) to bed early last night?
 2 A: ... (know) what time the film starts?
 B: No, but I'll phone the cinema and ask now.
 3 A: Let's go to see the new Brad Pitt film tonight.
 B: ... (already/see) it?
 4 A: ... (help) me make dinner?
 B: No, sorry. I'm very busy at the moment.
 5 A: ... (type) the reports yet?
 B: No, sir. I'll finish them before I go home, though.
 6 A: ... (cold)?
 B: No. Actually I think it's quite warm in here.

10. Turn the following into indirect questions.

- 1 Who left this bag here? Do you know ...*who left this bag here?*...
 2 Who is that woman? We need to find out ...
 3 What time does the next train leave? Can you tell me ...

- 4 How much does this dress cost? Could you tell me ...
 5 Where does Mary live? I don't know ...
 6 Are the police investigating the robbery? Have you any idea ...
 7 Did the caller leave a message? I'd like to find out ...
 8 Is he the manager? I'd like to know ...
 9 Who reported the crime? Do you know ...
 10 How did they find the missing jewellery? Have you any idea ...

11. Decide if the statement after each exchange is true (T) or false (F).

- 1 Mark: I love playing football.
 Paul: So do I.
 ...T... *Paul loves playing football.*
 2 Lucy: I don't enjoy watching horror films.
 Jessica: Neither do I.
 Jessica enjoys watching horror films.
 3 Simon: I have never been to America before.
 Steven: Neither have I.
 Steven has never been to America before.
 4 Richard: I have got a lot of pen-friends.
 Julia: So have I.
 Julia hasn't got a lot of pen-friends.
 5 Belinda: I am going to take the bus to school.
 Lucy: So am I.
 Lucy is going to take the bus to school.

12. Fill in the gaps with appropriate responses.

- 1 A: I didn't go to the party last night.
 B: ...*Neither/Nor did I...* I wish I had, though.
 2 A: I enjoyed that film.
 B: It was brilliant.
 3 A: I don't like omelettes.
 B: I think they're horrible.
 4 A: I'm not looking forward to this exam.
 B: I'm sure it will be very difficult.
 5 A: I'm going to York next weekend.
 B: ... ! Perhaps I'll see you there.
 6 A: I've just bought a new car.
 B: Mine is a Rover.
 7 A: I haven't got any pets.
 B: I used to have a dog, though.
 8 A: I was quite ill last week.
 B: I had the flu.

13. Fill in the blanks with phrases using the verbs given and so or not.

- 1 A: Are they going on holiday this year?
 B: ...*I don't imagine so...* (imagine). They haven't saved any money.
 2 A: Is Debbie ill?
 B: ... (think). I saw her in town this morning.
 3 A: Did John fail his exams?
 B: ... (afraid). He'll have to take them again.
 4 A: Will you be finished soon?
 B: (expect). I haven't got much left to do.
 5 A: Can you come to the meeting after work?

- B: ... (think). I haven't got any other plans.
 6 A: Have they sold their house?
 B: ... (appear). There's a 'sold' sign up outside.
 7 A: Has he got a new car?
 B: ... (believe). I saw him driving a different one last week.
 8 A: Could you lend me some money, please?
 B: ... (afraid). I haven't got any.
 9 A: Are you going anywhere nice this weekend?
 B: ... (suppose). My boss wants me to work.

14. Fill in the correct question tags and short answers.

- 1 A: You've seen that film, ...*haven't you*...?
 B: Yes, ...*I have*....
 2 A: They want to go skiing this year, ... ?
 B: No,They want to go on an adventure holiday.
 3 A: He'll probably be hungry when he comes in, ... ?
 B: Yes,I'll make him some sandwiches.
 4 A: She likes going to the cinema, ... ?
 B: NoShe prefers going to the theatre.
 5 A: You've been to university, ... ?
 B: Yes,
 6 A: I'm a bit younger than Sally, ... ?
 B: Yes,
 7 A: They aren't moving, ... ?
 B: Yes,
 8 A: You won't forget to call me, ... ?
 B: No,Don't worry.
 9 A: You took some photographs at the ceremony, ... ?
 B: Yes,... .They're in this album.
 10 A: He knows I'm planning a party for him, ... ?
 B: No,He doesn't suspect a thing.
 11 A: They have bought a new car, ...?
 B: Yes,It's a Volvo.
 12 A: He works for his father, ... ?
 B: Yes,His father owns a large company.
 13 A: I'm not late, ... ?
 B: No,You're just on time.
 14 A: They'll be here in a minute, ... ?
 B: Yes, We'd better tidy up.
 15 A: You did the washing-up, ... ?
 B: Yes, ... , and I cleaned the kitchen.

15. Underline the correct answer.

- 1 A: You're new here, **are you/aren't you?**
 B: Yes. I started work here yesterday.
 A: Ah. Well, you've met everyone in the office, **hadn't you/haven't you?**
 B: Yes. There are a lot of people working here, **aren't they/aren't there?**
 2 A: You will remember to lock all the doors when you leave, **will you/won't you?**
 B: Of course. I'm not stupid, **am I/aren't I?**
 A: No. But you forgot to lock the doors last week, **didn't you/did you?**
 B: You're not going to let me forget that, **aren't you/are you?**
 3 A: You haven't seen Linda lately, **have you/haven't you?**
 B: I saw her today. I told you, **did I/didn't I?**

A: Oh, yes! She didn't mention the party, **did she/didn't she?**

B: No, she didn't. It's tomorrow night, **is it/isn't it?**

16. Fill in the question tags.

- 1 You haven't got any money, ...*have you*...?
- 2 There's some water in the jug, ...?
- 3 She will be here on time, ...?
- 4 Mum can give me a lift, ...?
- 5 You know my brother, ...?
- 6 They live together, ...?
- 7 We have plenty of time, ...?
- 8 That boy is very clever, ...?
- 9 You have a car, ...?
- 10 The train will arrive soon, ...?
- 11 He has finished his homework, ...?
- 12 That's my wallet, ...?

Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации

6.1 Запомните слова и выражения, необходимые для освоения темы курса:

Начало презентации

Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen	Доброе утро / день / вечер дамы и господа
My name is... I am ...	Меня зовут ... Я являюсь ...
Today I would like to talk with you about ...	Сегодня я хотел бы поговорить с вами о...
My aim for today's presentation is to give you information about ...	Цель моей сегодняшней презентации – проинформировать вас о...
I have been asked to comment on what I think of the way ...	Меня попросили сказать / прокомментировать, что я думаю о способе ...
Please feel free to interrupt me if there are any questions.	Пожалуйста, не стесняйтесь прерывать меня, если возникнут любые вопросы.
If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation.	Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, задайте их по окончании презентации.

Сообщение о плане презентации

At the outset ...	Вначале ...
First of all, ... / Above all, ...	Прежде всего ...
First I would like to talk about ...	Сначала я хотел бы сказать о ...
I'd like to start by saying ...	Я бы хотел начать с ...
Before discussing ...	Перед тем как обсуждать ...
Describing this process, it is necessary to start with ...	Описывая этот процесс, необходимо начать с ...
Firstly, we must become accustomed to the terminology, which uses ...	Сначала мы должны ознакомиться с терминологией, которую использует ...
I'd like to come to the right point ...	Я бы хотел сразу приступить к делу ...
I am going to divide my review / report / article into 3 areas / parts ...	Я собираюсь разделить свой обзор / доклад / статью на 3 части ...
I will begin with a definition of ..., then go on to a brief review ...	Я начну с определения ..., затем перейду к краткому обзору ...
Let us start by mentioning a few facts ...	Давайте начнем с упоминания некоторых фактов ...
Then I would like to take a look at...	Затем я хотел бы взглянуть на ...
Following that we should talk about ...	Вслед за этим мы должны поговорить о ...
Lastly we are going to discuss ...	В заключение мы обсудим ...
I would like to talk to you today about _____ for _____ minutes.	Сегодня я хотел бы поговорить с вами о _____ в течение _____ минут.
We should be finished here today by _____ o'clock.	Мы должны закончить сегодня к _____ часам.

Управление презентацией

Now we will look at ...	Сейчас мы посмотрим на ...
I'd like now to discuss...	Я бы хотел обсудить сейчас ...
Before moving to the next point I need to ...	Прежде чем перейти к следующему вопросу, мне необходимо ...
Let's now talk about...	Давайте сейчас поговорим о ...
Let's now turn to...	Давайте перейдем сейчас к ...
Let's move on to...	Давайте перейдем к ...
That will bring us to our next point ...	Это приведет нас к нашему следующему пункту ...
Moving on to our next point ...	Переходим к нашему следующему пункту ...
Let us now turn to ..., namely to ...	Теперь перейдем к ..., а именно к ...

We come now to the description of ...	Теперь мы подошли к описанию ...
Let's switch to another topic ...	Перейдем на другую тему ...
Let us now proceed to consider how ...	Давайте перейдем к рассмотрению того, как ...
Firstly ...	Во-первых ...
Secondly ...	Во-вторых ...
Thirdly ...	В-третьих ...
I'd like to describe in detail ...	Я бы хотел подробно описать ...
Let's face the fact ...	Давайте обратимся к факту ...
Consider another situation.	Рассмотрим другую ситуацию ...
Let's go back a bit to ...	Давайте немного вернемся к ...
It will take up too much time / space ...	Это займет слишком много времени / места ...
This point will be discussed later / after ...	Этот вопрос будет обсуждаться позднее / после ...
Lastly ...	Наконец / в заключение ...
Eventually we must confess ...	В конечном итоге, мы должны признаться ...
Now we come to the final phase of ...	Теперь перейдем к заключительному этапу ...
One more question remains to discuss ...	Остается еще один вопрос для обсуждения ...
And the last point, ...	И последний вопрос / замечание, ...
A final remark.	Последнее замечание.
Подведение итогов	
I would just like to sum up the main points again ...	Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов ...
If I could just summarize our main points before your questions. So, in conclusion ...	Я хочу только подвести итоги наших главных пунктов перед тем, как вы начнете задавать вопросы. Итак, в заключение ...
Finally let me just sum up today's main topics ...	В заключение, позвольте мне подвести итоги сегодняшних основных тем ...
Concluding what has been said above, I want to stress that ...	Подводя итог тому, что было сказано выше, я хочу подчеркнуть, что ...
I will sum up what has been said ...	Я подытожу все сказанное ...
To conclude this work ...	В завершение этой работы ...
To summarize, the approach to ... described here is ...	Резюмируем: подход к ..., описанный здесь, состоит в ...
We arrived at the conclusion that ...	Мы пришли к заключению, что ...
We shouldn't rush to a conclusion ...	Мы не должны делать поспешный вывод ...
We find the following points significant ...	Мы находим важными следующие моменты ...
We can draw just one conclusion since ...	Мы можем сделать лишь один вывод, поскольку ...
As a summary I would like to say that ...	В качестве обобщения, я бы хотел сказать, что ...
Finally, the results are given in ...	И, наконец, результаты представлены в ...
Уточнения	
I'm sorry, could you expand on that a little?	Простите, можно немножко поподробнее?
Could you clarify your question for me?	Могли бы вы прояснить этот вопрос для меня?
I'm sorry I don't think I've understood your question, could you rephrase it for me?	Извините, по-моему, я не понял вашего вопроса. Могли бы вы изложить его иначе (перефразировать) для меня?
I think what you are asking is ...	Я думаю то, о чем вы спрашиваете, это ...
If I've understood you correctly you are asking about ...	Если я правильно вас понял, вы спрашиваете о ...
So you are asking about ...	Итак, вы спрашиваете о ...
Thus ...	Таким образом ...
Thus we see ...	Таким образом, мы видим ...
In consequence ...	В результате ...

In consequence of ...	Вследствие ...
Turning now to possible variants ...	Переходя теперь к возможным вариантам ...
We can further divide this category into two types ...	В дальнейшем мы можем разделить эту категорию на два типа ...
>We can now go one step further ...	Теперь мы можем продвинуться на шаг вперед ...
That is why we have repeatedly suggested that ...	Вот почему мы неоднократно предлагали ...
However this conclusion may turn out to be hasty, if ...	Однако этот вывод может оказаться поспешным, если ...
Maybe we could get definite results at an earlier date ...	Возможно, мы могли бы получить определенные результаты на более раннюю дату (раньше) ...
No definite conclusions have so far been reached in these discussions ...	В ходе этих дискуссий так и не были сделаны какие-либо определенные выводы ...
Results are encouraging for ...	Результаты обнадеживающие, поскольку ...
Results from such research should provide ...	Результаты такого исследования должны обеспечить ...
That yields no results ...	Это не дает никаких результатов ...
The logical conclusion is that ...	Логическим заключением является то, что ...
The result was astounding ...	Результат был ошеломляющим ...
The results are not surprising ...	Результаты неудивительны ...
Then eventually I came to the conclusion that ...	Затем, со временем, я пришел к выводу, о том что ...
There are two important consequences of ...	Есть два важных следствия ...
The first step is to develop ...	Первый шаг состоит в том, чтобы разработать ...
The second phase of is that ...	Второй этап ... в том, чтобы ...
There are two main stages in the procedure ...	В данной процедуре есть два главных этапа ...
Although I think that ...	Хотя я полагаю, что ...
I strongly believe that ...	Я решительно полагаю, что ...
In order to understand ...	Для того чтобы понять ...
It has to be said that ...	Необходимо сказать, что ...
Many experts are coming to believe that only ...	Многие эксперты все больше приходят к убеждению, что только ...
Some experts, however, think that ...	Некоторые эксперты, однако, думают, что ...
Someone may say that ...	Кто-то может сказать, что ...
Though we used to think ...	Хотя мы привыкли полагать ...
It is generally considered that ...	Обычно полагают, что ...
We should realize that ...	Мы должны осознавать, что ...
Now we understand why it is so hard to ...	Теперь мы понимаем, почему так трудно ...
Consider how it can be done ...	Рассмотрим, как это может быть сделано ...
At first glance it would seem that ...	На первый взгляд могло бы показаться, что ...
It can be viewed in a different light ...	Можно иначе смотреть на это ...
It has been assumed that ...	Предполагалось, что ...
Let us assume for a moment that ...	Предположим на минуту, что ...
Suppose, for example, that ...	Предположим, например, что ...
Though it might seem paradoxical, ...	Хотя это могло бы показаться парадоксальным ...
You might know that ...	Вы, возможно, знаете, что ...
But it can be claimed that ...	Но можно утверждать, что ...
Let us not forget that ...	Давайте не будем забывать, что ...
This simplified approach ignores the importance of ...	Этот упрощенный подход игнорирует важность ...

6.2 Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and training sessions.

Students are often asked to make oral presentations. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion.

Before you prepare for a presentation, it is important that you think about your objectives. There are three basic purposes of giving oral presentations: to inform, to persuade, and to build goodwill.

Decide what you want to achieve:

- inform – to provide information for use in decision making;
- persuade – to reinforce or change a receiver’s belief about a topic;
- build relationships – to send some messages which have the simple goal of building good-will

between you and the receiver.

Preparation

A successful presentation needs careful background research. Explore as many sources as possible, from press cuttings to the Internet. Once you have completed your research, start writing for speech bearing in mind the difference between spoken and written language. Use simple, direct sentences, active verbs, adjectives and the pronouns “you” and “I”.

Structuring a Presentation

A good presentation starts with a brief introduction and ends with a brief conclusion. The introduction is used to welcome your audience, introduce your topic/ subject, outlines the structure of your talk. The introduction may include an icebreaker such as a story, an interesting statement or a fact. Plan an effective opening; use a joke or an anecdote to break the ice. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. It informs the audience of the purpose of the presentation too.

Next, ***the body*** of the presentation comes. Do not write it out word for word. All you want is an outline. There are several options for structuring the presentation:

- 1) Timeline: arrangement in a sequential order.
- 2) Climax: the main points are delivered in order of increasing importance.
- 3) Problem/ Solution: a problem is presented, a solution is suggested.
- 4) Classification: the important items are the major points.
- 5) Simple to complex: ideas are listed from the simplest to the most complex; it can also be done in a reverse order.

After the body, comes ***the closing***. A strong ending to the presentation is as important as an effective beginning. You should summarise the main points. This is where you ask for questions, provide a wrap-up (summary), and thank the participants for attending.

Each successful presentation has three essential objectives: the three Es – to educate, to entertain, to explain.

The main objective of making a presentation is to relay information to your audience and to capture and hold their attention. Adult audience has a limited attention span of about 45 minutes. In that time, they will absorb about a third of what you said, and a maximum of seven concepts. Limit yourself to three or four main points, and emphasise them at the beginning of your speech, in the middle, and again at the end to reiterate your message. You should know your presentation so well that during the actual presentation you should only have to briefly glance at your notes.

People process information in many ways. Some learn visually, others learn by listening, and the kinesthetic types prefer to learn through movement. It’s best to provide something for everyone. Visual learners learn from pictures, graphs, and images. Auditory learners learn from listening to a speaker. And, kinesthetic learners like to be involved and participate.

Scientific report writing requires the use of certain techniques and conventions that are detailed, strict and not always easy to master. The main purpose of a scientific report is to communicate. A typical structure and style have evolved to convey essential information and ideas as concisely and effectively as possible. The main aim of the report is to state your opinion on the issue or to provide precise information about a practical investigation.

Audience. Assume that your intended reader has a background similar to yours before you started the project. That is, a general understanding of the topic but no specific knowledge of the details. The reader should be able to reproduce whatever you did by following your report.

Clarity of Writing. Good scientific reports share many of the qualities found in other kinds of writing. To write is to think, so a paper that lays out ideas in a logical order will facilitate the same kind of thinking. Make each sentence follow from the previous one, building an argument piece by piece. Group related sentences into paragraphs, and group paragraphs into sections. Create a flow from beginning to end.

Style. It is customary for reports to be written in the third person or the 'scientific passive', for example, instead of writing 'I saw', one writes 'it was observed'; rather than, 'I think that ...' one writes 'it could be stated that ...' and so on. Avoid jargon, slang, or colloquial terms. Define acronyms and any abbreviations not used as standard measurement units. Most of the report describes what you did, and thus it should be in the past tense (e.g., "values were averaged"), but use present or future tense as appropriate (e.g., "x is bigger than y" or "that effect will happen"). Employ the active rather than passive voice to avoid boring writing and contorted phrases (e.g., "the software calculated average values" is better than "average values were calculated by the software").

Typical Sections. There are four major sections to a scientific report, sometimes known as IMRAD – Introduction, Methods, Results, And Discussion. Respectively, these sections structure your report to say "here's the problem, here's how I studied it, here's what I found, and here's what it means." There are additional minor sections that precede or follow the major sections including the title, abstract, acknowledgements, references, and appendices. All sections are important, but at different stages to different readers. When flipping through a journal, a reader might read the title first, and if interested further then the abstract, then conclusions, and then if he or she is truly fascinated perhaps the entire paper. You have to convince the reader that what you have done is interesting and important by communicating appeal and content in all sections.

Title of the report. Convey the essential point of the paper. Be precise, concise, and use key words. Avoid padding with phrases like "A study of ..." or headlines like "Global warming will fry Earth!" It is usual to write the title as one phrase or sentence. A good title is brief and informative. Titles should not exceed 10 or 12 words, and they should reveal the content of the study. Many titles take one of these two forms: a simple nominal sentence (Asymmetric Information, Stock Returns and Monetary Policy) or beginning with The effect of (for example, The Effects of Financial Restrictions and Technological Diversity on Innovation). Sometimes it is impossible to make word-by-word translation from Russian into English, for example, Об оценке работы фирмы should be translated as Assessing the Firm Performance or К проблеме хеджевых фондов is translated as Hedge Funds. Sometimes the title contains two parts, the first one is the topic, while the second is its specific details (International Financial Contagion: Evidence from the Argentine Crisis of 2001- 2002). If the report is of a very problematic issue its title may be in the form of a question (Was There a Credit Crunch in Turkey?)

Introduction. This section should contain a brief history of the research problem with appropriate references to the relevant literature and the purpose of the study. Introduce the problem, moving from the broader issues to your specific problem, finishing the section with the precise aims of the paper (key questions). Craft this section carefully, setting up your argument in logical order. Refer to relevant ideas/theories and related research by other authors. Answer the question "what is the problem and why is it important?" The introduction should also explain whether the study is an extension of a previous one, or whether a completely new hypothesis is to be tested. The final section of the introduction generally includes a list of all the hypotheses being tested in the study. The results of the current study are not to be referred to in the introduction.

You may use the following expressions:

This paper	aims at deals with, considers describes examines presents reports on	Настоящий доклад имеет своей целью... В настоящем докладе рассматриваются... В настоящем докладе делается описание... В настоящем докладе исследуется ... В настоящем докладе представлен... В настоящем докладе сообщается о ...
------------	--	--

Examples of an Introduction

A. There has been a European Union foreign policy, confirmed in constitutional form in the Union Treaty, since 1993. The first decade, most commentators agree, has proved to be difficult: 'painful and problematic' according to one. As the twenty-first century progresses, replete with an array of new challenges, the need for a reassessment, and perhaps reinvigoration of Union 'foreign and security policy' is widely argued. The purpose of this article is to provide both a retrospective, of the evolution of the Union's foreign policy so far, and a prospective, of the challenges which it presently faces.

B. This paper examines companies incorporated under the Companies Act 1985. Its purpose is to consider the suitability of such companies for not-for-profit-organisations ('NFPOs').

Methods. Explain how you studied the problem, which should follow logically from the aims. Depending on the kind of data, this section may contain subsections on experimental details, materials used, data collection/sources, analytical or statistical techniques employed, study area, etc. Provide enough detail for the reader to reproduce what you did. Include flowcharts, maps or tables if they aid clarity or brevity. Answer the question "what steps did I follow?" but do not include results yet. Here you may use such expressions as:

A method of ...is proposed	Предлагается метод...
Data on... are discussed	Обсуждаются данные по ...
Present data encompass a period of ...	Настоящие данные охватывают период в
The design of the experiments was to reveal...	Эксперименты были направлены на выявление
	...
The effect of... on... is discussed	Обсуждается влияние ... на ...
The methods used for ... are discussed	Описываются методы, используемые для ...

Results. Explain your actual findings, using subheadings to divide the section into logical parts, with the text addressing the study aims. Tables are an easy and neat way of summarizing the results. An alternative or additional way of presenting data is in the form of line graphs, bar-charts, pie-charts, etc. Graphs, charts and illustrations are referred to as 'figures' (for example, Fig. 1) in the text of the report. All figures should be numbered in order of appearance in the text. For each table or graph, describe and interpret what you see (you do the thinking -- do not leave this to the reader). Expressions to describe results obtained may be:

The most important results are as follows	Самые важные результаты имеют следующий вид...
The results indicate the dominant role of	Результаты указывают на доминирующую роль...
The results of ... are discussed	Обсуждаются результаты ...
The results of observations are supported by...	Результаты наблюдений дополняются

Discussion. This is the most difficult section of a report to write and requires considerable thought and care. Essentially it is a consideration of the results obtained in the study, guided by any statistical tests used, indicating whether the hypotheses tested are considered true or are to be rejected.

This is best thought of in three steps: the main results must be very briefly summarized; the procedure must be critically assessed and weaknesses noted; and a final evaluation of the results made

in terms of the design, leading to a final judgment concerning the hypotheses being tested. The discussion can only refer to results, which are presented in the results section. Any detailed results which only appear in the appendixes cannot be discussed.

Evaluation of the results should include reference to other research with indications as to whether or not the current findings are in agreement with other findings (that is, reference is made to the introduction). The main conclusions reached should be summarized at the end of the discussion. Suggestions for follow-up research can also be given.

Discuss the importance of what you found, in light of the overall study aims. Stand back from the details and synthesize what has (and has not) been learned about the problem, and what it all means. Say what you actually found, not what you hoped to find. Begin with specific comments and expand to more general issues. Recommend any improvements for further study. Answer the question "what is the significance of the research?"

Important Note: this section is often combined with either the Results section or the Conclusions section. Decide whether understanding and clarity are improved if you include some discussion as you cover the results, or if discussion material is better as part of the broader summing up.

Conclusions. Restate the study aims or key questions and summarize your findings using clear, concise statements. Keep this section brief and to the point.

Acknowledgments. This is an optional section. Thank people who directly contributed to the paper, by providing data, assisting with some part of the analysis, proofreading, typing, etc. It is not a dedication; so don't thank Mom and Dad for bringing you into the world, or your roommate for making your coffee.

References. Within the text, cite references by author and year unless instructed otherwise, for example "Comrie (1999) stated that ..." or "several studies have found that x is greater than y (Comrie 1999; Smith 1999)." For two authors, list both names, and for three or more use the abbreviation "et al." (note the period) following the first name, for example "Comrie and Smith (1999)" or "Comrie et al. (1999)." Attribute every idea that is not your own to avoid plagiarism.

6.3 Систематизация грамматического материала:

Согласование времен в английском предложении (Sequence of Tenses)

Если в главном предложении сказуемое выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени, то в придаточном предложении употребление времен ограничено. Правило, которому в этом случае подчиняется употребление времен в придаточном предложении, называется согласованием времен.

Правило 1: Если глагол главного предложения имеет форму настоящего или будущего времени, то глагол придаточного предложения будет иметь любую форму, которая требуется смыслом предложения. То есть никаких изменений не произойдет, согласование времен здесь в силу не вступает.

Правило 2: Если глагол главного предложения имеет форму прошедшего времени (обычно Past Simple), то глагол придаточного предложения должен быть в форме одного из прошедших времен. То есть в данном случае время придаточного предложения изменится. Все эти изменения отражены в нижеследующей таблице:

Переход из одного времени в другое	Примеры	
Present Simple » Past Simple	He can speak French – Он говорит по-французски.	Boris said that he could speak French – Борис сказал, что он говорит по-французски.
Present Continuous » Past Continuous	They are listening to him – Они слушают его	I thought they were listening to him – Я думал, они слушают его.
Present Perfect » Past Perfect	Our teacher has asked my parents to help him – Наш	Mary told me that our teacher had asked my parents to help him –

	учитель попросил моих родителей помочь ему.	Мария сказала мне, что наш учитель попросил моих родителей помочь ему.
Past Simple » Past Perfect	I invited her – Я пригласил ее.	Peter didn't know that I had invited her – Петр не знал, что я пригласил ее.
Past Continuous » Past Perfect Continuous	She was crying – Она плакала	John said that she had been crying – Джон сказал, что она плакала.
Present Perfect Continuous » Past Perfect Continuous	It has been raining for an hour – Дождь идет уже час.	He said that it had been raining for an hour – Он сказал, что уже час шел дождь.
Future Simple » Future in the Past	She will show us the map – Она покажет нам карту.	I didn't expect she would show us the map – Я не ожидал, что она покажет нам карту.

Изменение обстоятельств времени и места при согласовании времен.

Следует запомнить, что при согласовании времен изменяются также некоторые слова (обстоятельства времени и места).

this » that
 these » those
 here » there
 now » then
 yesterday » the day before
 today » that day
 tomorrow » the next (following) day
 last week (year) » the previous week (year)
 ago » before
 next week (year) » the following week (year)

Прямая и косвенная речь

Перевод прямой речи в косвенную в английском языке

Для того чтобы перевести прямую речь в косвенную, нужно сделать определенные действия. Итак, чтобы передать чьи-то слова в английском языке (то есть перевести прямую речь в косвенную), мы:

1. Убираем кавычки и ставим слово that

Например, у нас есть предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы передать кому-то эти слова, так же как и в русском, мы убираем кавычки и ставим слово that – «что».

She said that Она сказала, что....

2. Меняем действующее лицо

В прямой речи обычно человек говорит от своего лица. Но в косвенной речи мы не можем говорить от лица этого человека. Поэтому мы меняем «я» на другое действующее лицо. Вернемся к нашему предложению:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Так как мы передаем слова девушки, вместо «я» ставим «она»:

She said that she Она сказала, что она....

3. Согласовываем время

В английском языке мы не можем использовать в одном предложении прошедшее время с настоящим или будущим. Поэтому, если мы говорим «сказал» (то есть используем прошедшее время), то следующую часть предложения нужно согласовать с этим прошедшим временем. Возьмем наше предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы согласовать первую и вторую части предложения, меняем will на would. см. таблицу выше.

She said that she would buy a dress. Она сказала, что она купит платье.

4. Меняем некоторые слова

В некоторых случаях мы должны согласовать не только времена, но и отдельные слова. Что это за слова? Давайте рассмотрим небольшой пример.

She said, "I am driving now". Она сказала: «Я за рулем сейчас».

То есть она в данный момент за рулем. Однако, когда мы будем передавать ее слова, мы будем говорить не про данный момент (тот, когда мы говорим сейчас), а про момент времени в прошлом (тот, когда она была за рулем). Поэтому мы меняем now (сейчас) на then (тогда) см. таблицу выше.

She said that she was driving then. Она сказала, что она была за рулем тогда.

Вопросы в косвенной речи в английском языке

Вопросы в косвенной речи, по сути, не являются вопросами, так как порядок слов в них такой же, как в утвердительном предложении. Мы не используем вспомогательные глаголы (do, does, did) в таких предложениях.

He asked, "Do you like this cafe?" Он спросил: «Тебе нравится это кафе?»

Чтобы задать вопрос в косвенной речи, мы убираем кавычки и ставим if, которые переводятся как «ли». Согласование времен происходит так же, как и в обычных предложениях. Наше предложение будет выглядеть так:

He asked if I liked that cafe. Он спросил, нравится ли мне то кафе.

Давайте рассмотрим еще один пример:

She said, "Will he call back?" Она сказала: «Он перезвонит?»

She said if he would call back. Она сказала, перезвонит ли он.

Специальные вопросы в косвенной речи

Специальные вопросы задаются со следующими вопросительными словами: what – что when – когда how – как why – почему where – где which – который

При переводе таких вопросов в косвенную речь мы оставляем прямой порядок слов (как в утвердительных предложениях), а на место if ставим вопросительное слово.

Например, у нас есть вопрос в прямой речи:

She said, "When will you come?" Она сказала: «Когда ты придешь?»

В косвенной речи такой вопрос будет выглядеть так:

She said when I would come. Она сказала, когда я приду.

He asked, "Where does she work?" Он спросил: «Где она работает?»

He asked where she worked. Он спросил, где она работает.

Выполните упражнения для закрепления материала:

1. Ruth met lots of students when she went to visit a university last month. Read their words, then report what they said.

e.g. I Sarah told her (that) she had made lots of friends.

1. I've made lots of friends. (Sarah)
2. The library is huge. (Tina)
3. I'm learning lots of interesting things. (Paul)
4. The teachers are very friendly. (Simon)
5. I will always remember my time here. (Elaine)
6. I'm taking my final exams next month. (Roger)

2. Turn the following sentences into reported speech.

1. Robert said, 'This film is very funny'.

...Robert said (that) the film was very funny....

- 2 'I'm starting a new job next week,' she said.
- 3 'I got my exam results last week,' he told them.
- 4 'I can't afford to buy this dress,' said Sally.
- 5 'I would buy a car if I had enough money,' he said to her.
- 6 Frank said, 'That's the house where I was born.'
- 7 'That was a wonderful party,' said Jill.
- 8 'Oranges grow in hot countries,' the teacher said.
- 9 'A lot of people visit museums,' he said.
- 10 'This is a very famous statue,' the tour guide told us.
- 11 'I don't like that jacket,' said Bob.
- 12 'I'm lost,' the boy said. (up-to-date reporting)
- 13 'I may be a little late this evening,' she said.
- 14 'You'd better clean up this mess,' Mum said to Claire.
- 15 'I've already done the shopping,' she said. (up-to-date reporting)
- 16 'I found this note under the sofa,' said Sue.
- 17 'I won't be late again,' he said to us.
- 18 'If I finish work early, I'll call you,' she said.
- 19 'I've been training hard recently,' he told the reporters.
- 20 'Shall I make some tea?' said Zoe.
- 21 'We must go home now,' said the man to his children.
- 22 'Those are the boys who chased me,' Sarah said.
- 23 'I'm going to a party tonight,' Lynne told her friends (up-to-date reporting)
- 24 'I used to have long hair,' Laura said.
- 25 'There is too much violence on TV,' said Grandad.
- 26 'You ought to make a decision soon,' Andrew told her.

3. Complete the sentences with your own ideas using reported speech, as in the example.

- 1 'I bought a new dress yesterday.'
- 'Did you? But you told me ... *you had bought trousers.*'...
- 2 'Bill is moving house on Saturday.'
- 'Is he?'
- 3 'I like Chinese food a lot.'
- 'Do you? '
- 4 'Tom can speak German fluently.'
- 'Can he? '
- 5 'I haven't seen Anna for months.'
- 'Haven't you?'
- 6 'Sam is working for his father at the moment.'
- 'Is he? '
- 7 'I'm afraid I have to work this weekend.'
- 'Do you? '
- 8 'Janet knows about the surprise party.'
- 'Does she?'

4. Turn the sentences into reported speech. In which of the following sentences do the tenses not change? In which do they not have to be changed? Why?

- 1 'The instructions say, The camera needs two batteries.'
- The instructions say (that) the camera needs two batteries.*
- The tenses do not change because the introductory verb is in the present simple.*
- 2 'I've finished the letters you asked me to write,' Jill said.
- 3 'Pandas live in China,' the teacher said.
- 4 'Dad says, 'It's time for bed.'

- 5 'I have to tidy my bedroom now,' Toby said.
 6 The article says, 'There has been an increase in the number of university students.'
 7 Mr Brown says, 'My son is going to work abroad.'
 8 'I should have bought her a present,' he said.
 9 'I'm never going to have a pet,' my sister always says.
 10 Alison says, 'The taxi is here.'
 11 Mr Collins says, 'You needn't work late this evening.'
 12 'I'll pick you up at eight o'clock,' she told me.
 13 'Coal is found underground,' he said.
 14 'You ought to go to the doctor's,' she said to her son.
 15 'It is raining hard today,' she said.
 16 They said, 'We've never travelled by plane before.'
 17 'We might go to the cinema tonight,' they said.
 18 Mum always says, 'You should wear warmer clothes.'

5. Lucy's grandmother was a famous actress. Now that she has retired, she is showing Lucy reviews from some of the films she made. Using the prompts below, make sentences, as in the example.

e.g. 'When I starred in 'The Love Affair' in 1952, 'Movie World' said that I was an extremely talented actress. The Stars' said that...

1 'The Love Affair' - 1952

'Frances Garner is an extremely talented actress. Movie World

'Garner gives an amazing performance in this film. The Stars

2 'Over the Moon' - 1958

'Garner brings any character to life.' Film Stars

'Frances Garner is always a pleasure to watch.' Movie News

3 'The Secret House' - 1961

'Ms Garner is the best actress ever seen on screen. Film Weekly

'Garner has a gift which is very rare.' Movie Times

4 'Only for You' - 1963

'Frances Garner has made this film a success.' Film World

'Garner truly is a star of the screen.' Screen Play

REPORTED QUESTIONS

Yesterday, they carried out an experiment.

One student asked the teacher why he was mixing the liquids.

The other student asked the teacher if/whether they should take notes.

◆ Reported questions are usually introduced with the verbs ask, inquire, wonder or the expression want to know. The verb is in the affirmative. The question mark and words/expressions such as please, well ..., oh, etc. are omitted. The verb tenses, pronouns and time expressions change as in statements.

e.g. 'What did you make for dinner yesterday?' Bob asked me.

Bob asked me what I had made for dinner the day before.

◆ When the direct speech begins with a question word (who, where, how old, how long, when, why, what, etc.), the reported question is introduced with the same question word. When the direct question begins with an auxiliary (is, do, have) or a modal verb (can, may, etc.), then the reported question begins with if or whether.

e.g. 'Why do you want to leave your job?'

Pam asked me. Pam asked me why I wanted to leave my job.

'Do you like rock music?' he asked us.

He asked us if/whether we liked rock music.

'Can you ride a motorcycle?' Ben asked David.

Ben asked David if/whether he could ride a motorcycle.

6. Turn the questions into reported speech. Begin each one with I asked the ... and give the name of the person who does the job, as in the example.

- 1 'Do I need another filling?'
- ...*I asked the dentist if I needed another filling....*
- 2 'How much does this blouse cost?'
- 3 'How many tablets should I take each day?'
- 4 'Can I borrow the book for another week?'
- 5 'Will it cost very much to repair the television?'
- 6 'May I look at the menu, please?'
- 7 'What do I have to do for homework?'
- 8 'When will the report be typed?'
- 9 'Will you be able to deliver the flowers today?'
- 10 'Can I make an appointment to have my hair cut?'

7. Turn the following into reported questions.

- 1 'What is your name?' he asked me.
- ...*He asked me what my name was....*
- 2 'Where are your parents?' Uncle Bill asked us.
- 3 'Will you help me carry the box, please?' Dad asked.
- 4 'What time will you be home?' Mum asked me.
- 5 'Can you play the guitar?' he asked her.
- 6 'Who was at the door?' David asked Janet.
- 7 'Where is the post office?' they asked us.
- 8 'When will you do your homework?' Meg asked me.
- 9 The boss asked me, 'Have you finished those reports?'
- 10 John asked Sam, 'Do you like computer games?'
- 11 'Will you give me a lift to work, please?' he asked her
- 12 'Where is your jacket?' she asked him.

8. Yesterday, Simon interviewed a famous actor. He asked him the following questions. Turn them into reported questions.

- 1 'Do you enjoy being famous?'
- ...*Simon asked him if/whether he enjoyed being famous....*
- 2 'What is the best part of your job?'
- 3 'What do you find difficult about acting?'
- 4 'How many films have you starred in?'
- 5 'What is your favourite film?'
- 6 'Have you met many other famous people?'
- 7 'Where would you most like to make a film?'
- 8 'Have you visited many interesting places?'
- 9 'What are your plans for the future?'
- 10 'Are you happy with your life?'

REPORTED COMMANDS / REQUESTS / SUGGESTIONS

“Inform the manager immediately.”

“Let's call the computer expert.”

“Please don't tell anyone about this.”

Lorna asked them not to tell anyone about it.

Peter told them to inform the manager right away.

Jim suggested calling the computer expert.

◆ To report commands, instructions, requests or suggestions in reported speech, we use an appropriate introductory verb (ask, order, beg, suggest, tell, etc.) and the to-infinitive, -ing form or that-clause depending on the introductory verb.

- a) 'Stop the car!' the policeman said to him.
The policeman ordered him to stop the car.
- b) 'Put all the ingredients in a bowl,' she said to me.
She told me to put all the ingredients in a bowl.
- c) 'Will you please hold this bag for me?' Laura said to Helen.
Laura asked Helen to hold the bag for her.
- d) 'How about going to the cinema?' I said to them.
I suggested going to the cinema.

9. Turn the following sentences into reported speech.

- 1 The teacher said to the student, 'Come and see me after the lesson.'
...The teacher asked the student to go and see him/ her after the lesson....
- 2 He said, 'Shall we go out for dinner?'
- 3 Colin said to Dave, 'Please hold this book for me.'
- 4 He said to her, 'Close the door, please.'
- 5 Father said, 'How about going to the beach?'
- 6 She said, 'Let's watch the game on TV.'
- 7 He said to them, 'Please, please don't hurt me.'
- 8 The policeman said to the thieves, 'Put your hands up!'
- 9 The man said to the waiter, 'Can you bring me some water, please?'
- 10 Jason said to his father, 'Please, please let me go to the party.'
- 11 The librarian said to the boys, 'Don't make so much noise.'
- 12 The chef said to me, 'Put the cake in the oven.'

10. First read, then report what the teacher told the students before the exam.

- 1 Please leave your bags at the front room.
...He asked the students to leave their bags at the front of the room....
- 2 Don't talk during the exam.
- 3 Raise your hand if you need anything.
- 4 Write all you answers in pen.
- 5 Answer all the questions.
- 6 Don't forget to write your name at the top of the page.
- 7 Check your answers again before you hand the paper in.
- 8 Please, leave quietly when you finish.

11. Study the speech bubbles, then complete the sentences below using reported speech, as in the example.

Hurry up!

Be quiet!

Let's go to the theatre.

We'll discuss it later.

Can I have a biscuit, please, Mum?

I won't be home tonight, Dad.

Will you help me with these bags, please, Jim?

I'm going to bed.

- 1 It was very late, so I *...said I was going to bed.*
- 2 Clare was planning to stay with friends, so she
- 3 I was hungry, so I
- 4 The shopping was very heavy, so Sarah
- 5 Mark wasn't ready for school, so his brother
- 6 The children were shouting, so the teacher
- 7 Susie wanted to watch a play, so she
- 8 Pam was busy when I asked for some advice, so she

12. Turn the following sentences into reported

- 1 'Where are you going?' she said to them.
...*She asked them where they were going...*
2 'I'm going shopping,' said Anna, (up-to-date reporting)
3 'Go away!' said his friend.
4 She asked me, 'Are you ready to leave?'
5 'I'll pick you up at five o'clock,' he said to her.
6 'It's time for lunch,' Ruth says.
7 'When did you arrive?' asked Marilyn.
8 The meeting started ten minutes ago,' she said, (up-to-date reporting)
9 My father said to me, 'Don't be late.'
10 Tom has already left,' said Pam to us.
11 'Who's there?' said Joe.
12 'What colour skirt did you buy?' she asked me.
13 They said to him, 'We're leaving early in the morning. (up-to-date reporting)
14 'Don't go near the fire,' Dad said to the boys.
15 'Let's have a barbecue this weekend,' said Liz.

13. Choose the correct answer.

- 1 She said that it was going to be a wonderful party.
a 'It was going to be a wonderful party.'
b 'It's going to be a wonderful party.'
2 He said the bus might be a little late that day.
a The bus was a little late today.'
b The bus might be a little late today.'
3 She told him that he should study harder.
a 'You should study harder.'
b 'You should have studied harder.'
4 He said that the fire had done a lot of damage to the building.
a The fire had done a lot of damage to the building
b The fire has done a lot of damage to the building,
5 He said that Michael was the best student he had ever taught.
a 'Michael is the best student I have ever taught.'
b 'Michael was the best student I have ever taught.'
6 She told us that the new furniture had been delivered the day before.
a The new furniture had been delivered yesterday."
b The new furniture was delivered yesterday.'
7 They said that the manager would inspect the office the following day.
a The manager will inspect the office the following day.'
b The manager will inspect the office tomorrow.'
8 He said that if we hadn't acted so quickly, the accident would have been even worse.
a 'If you hadn't acted so quickly, the accident would have been even worse.'
b 'If you haven't acted so quickly, the accident would be even worse.'

14. Complete the sentences.

- 1 'You should spend more time studying.'
The teacher advised *...me to spend more time studying...*
2 'Don't forget to lock the door before you leave.'
Sam reminded
3 'I'm sorry I forgot to call you.'
Jim apologised
4 'You never listen to me, Stuart.'

Mary complained
 5 'Shall we go bowling this evening?'
 Mark suggested
 6 'You mustn't play near the road.'
 Father forbade
 7 'This man stole my wallet!'
 Mr Brown accused
 8 'I'm the best basketball player in the school.'
 Steve boasted
 9 'Yes, I took the letter.'
 Claire admitted
 10 'You must stay for lunch, Sarah.'
 Mrs Stamp insisted
 11 'Please, please, let me borrow your bicycle.'
 Martin begged
 12 'Don't touch the oven. It's hot.'
 Mother warned

15. Fill in the gaps with one of the introductory verbs from the list below in the past simple.

deny	suggest	boast	agree
insist	accuse	promise	complain
advise	threaten	warn	remind

1 'I'm the fastest runner on the team,' he said.
 He ...*boasted*... about being the fastest runner on the team.
 2 'I didn't take your jacket,' he said to her.
 He ... taking her jacket.
 3 'You should go to the doctor's,' Mum said to me.
 Mum ... me to go to the doctor's.
 4 'I'll call you next week,' she said to him.
 She ... to call him next week.
 5 'Yes, I'll set the table for dinner,' he said to her.
 He ... to set the table for dinner.
 6 'He always forgets my birthday,' she said.
 She ... that he always forgot her birthday.
 7 'Let's go for a walk,' she said.
 She ... going for a walk.
 8 'Leave, or I'll shoot,' the man said to them.
 The man ... to shoot them if they didn't leave.
 9 'Don't forget to feed the cat,' she said to him.
 She ... him to feed the cat.
 10 'You broke my CD player,' she said to him.
 She ... him of breaking her CD player.
 11 'Don't go near the edge of the cliff,' Dad said to their
 Dad ... them not to go near the edge of the cliff.
 12 'You must do your homework before you go out,' she said to us.
 She ... on us doing our homework before we went out.

16. Turn the sentences into reported speech using an appropriate introductory verb.

1 'No, I won't do your homework for you,' she said to me.
 ...*She refused to do my homework for me*....
 2 'You lied to me,' Dennis told Ann.
 3 'I promise I won't tell anyone your secret,' Tara said to Diana.
 4 'Don't forget to post the letters,' Mum said to me.

- 5 'I'm sorry I ruined your shirt,' Sarah told Frances.
 6 'No, I didn't use Tim's computer,' George said.
 7 'Don't get too close to the fire,' Mike said to the children.
 8 'Let's have a party,' Simon said.
 9 'I'll punish you if you behave badly,' Mum told the twins.
 10 'It was me who broke the vase,' she said.
 11 'Could I use your phone, please?' David asked me.
 12 'Yes, I'll help you with the washing-up,' Sandra told me.
 13 'Everyone stop talking!' Mr Jones told the class.
 14 'Please, please, don't tell anyone about this,' he said to us.
 15 'You should go to the dentist's,' she told her brother.
 16 'Children, sit down!' the school bus driver said.
 17 'Throw down your weapons!' the policeman said to the robbers.
 18 'No, you may not stay out late tonight,' Dad said to Louise.
 19 'You must wash your hands before eating dinner,' she told the children.
 20 'That's the most beautiful necklace I've ever seen' Amanda said.

EXCLAMATIONS – YES/NO SHORT ANSWERS – QUESTION TAGS

- We use the verbs exclaim/say that to report exclamations which begin with 'What a/an ...' or 'How...'' in direct speech.

e.g. 'What an unusual design!' he said.

He exclaimed/said that it was an unusual design.

He exclaimed/said that the design was unusual. But with exclamations such as 'Splendid!', 'Great!', 'Good!', 'Excellent!', 'Oh!', 'Oh dear!' etc. we use the expression give an exclamation of delight/ disgust/ relief/surprise, etc.

e.g. 'Wow!' he said as he unwrapped his gift.

He gave an exclamation of surprise as he unwrapped his gift.

- Study the following examples:

5 g. a) They said, 'Thank you.' - They thanked us.

b) "You fool!" she said. - She called him a fool.

c) 'Happy Birthday!' we said to Tamzin. We wished Tamzin a happy birthday.

d) 'Congratulations!' they said to us. They congratulated us.

- Yes /No short answers are expressed in reported speech with subject + appropriate auxiliary verb/introductory verb.

e. g. 'Will you help me decorate the cake?' she asked him. "Yes," he said.

She asked him to help her decorate the cake and he said he would/he agreed.

- Question tags are omitted in reported speech. We use an appropriate introductory verb to convey the same meaning.

e. g. 'You won't tell anyone, will you?' she said to him. She asked him not to tell anyone.

17. Turn the following sentences into reported speech.

1 "Will you call me?" he asked. 'Yes, of course,' she said.

He asked her to call him and she said she would.

2 "Wow!" they said as the fireworks exploded in the sky.

3 'You'll try to visit John, won't you?' he said to us.

4 'How delicious!' she said as she tasted the dessert.

5 'What a surprise!' he said when he saw the present.

6 'Amazing!' she said when she saw the magician's act.

7 'Well, good luck, then,' she said to him.

8 'Can you do this puzzle?' she asked. 'No', he said.

REPORTING A DIALOG

In dialogues we use a mixture of statements, questions, commands, requests, etc. In reported speech, we use: and, as, adding that, and (he/she) added that, because, but, since, and then (he/she) went on to say (that), while, then, etc. to link the sentences in a dialogue. We can also use introductory verbs in the present participle form (offering, begging, explaining, etc.).

a) 'I'm exhausted,' she said to him. 'Can you make me a cup of tea?'

She exclaimed that she was exhausted and asked him to make her a cup of tea.

b) 'I'll take a taxi home. It's getting late', he said.

He said that he would take a taxi home as/ because/since it was getting late.

c) Mr Adams: Can I talk to Mr Stephens?

Secretary: I'm sorry, but he's not here. Would you like me to take a message?

Mr Adams: No, thank you. I need to see him in person.

Mr Adams asked to talk to Mr Stephens. His secretary said that he wasn't there and offered to take a message. Mr Adams declined, explaining that he needed to see him in person.

18. Turn the following sentences into reported speech.

1 'I'm hungry,' she said. 'I haven't eaten all day.'

...*She said that she was hungry, explaining that she hadn't eaten all day...*

2 'Let's go to the cinema,' he said. 'We haven't seen a film for months.'

3 Tim: Dave is ill. He can't come to the party.

Mike: What's wrong with him?

Tim: He's got flu. He has to stay in bed.

4 'You're early,' he said to her. 'I'm not ready yet.'

5 'Hurry up!' she told him. 'We're going to miss the bus.'

6 'Have you got your key?' she said. 'I've forgotten mine.'

7 'I'm going out,' Colin said. 'I might be back late.'

8 Sally: I've bought a car. It's being delivered tomorrow.

John: What kind of car is it?

Sally: It's a sports car. It was very expensive.

9 'I'm sorry I'm late. I overslept,' he said to them.

10 Martin: Can you help me? I need some advice.

James: What's the problem?

Martin: I don't know what to buy my mother for her birthday. I want to get something special.

19. Turn the following sentences into direct speech, as in the example.

1 He threatened to tell the headmaster if we didn't behave properly.

...*I'll tell the headmaster if you don't behave properly,' he said....*

2 She invited me to go to the cinema with her.

3 He offered to help me clean the house.

4 We explained that we were late because we had missed the bus.

5 She advised me to see a professional.

6 She admitted to reading my diary.

7 She agreed to help me interview the candidates.

8 He accused me of breaking his glasses.

9 We apologised for missing their dinner party.

10 Edward complained that the children were always disturbing him.

20. Turn the following sentences from direct into reported speech or vice versa.

1 'What are your plans for the weekend?' he asked her.

...*He asked her what her plans for the weekend were....*

2 Malcolm suggested that they go fishing that afternoon.

3 Simon denied having damaged the car.

4 'Could you open the door for me, please?' Kate asked Harry.

- 5 Julia claimed to have met Kevin Costner.
 6 'You never listen when I'm talking to you,' she said.
 7 The instructor said, 'This is how you open the parachute.'
 8 'I promise I won't lose your necklace,' she told her friend.
 9 Stuart begged his parents to let him go to the disco.
 10 His father said to him, 'No, you can't go to the concert.'
 11 'Yes, you may stay out late on Saturday,' said Mum.
 12 The man demanded to speak to his lawyer.
 13 'I'm afraid there are no tickets left,' he said to us.
 14 The path is very slippery,' the guide said to the climbers.
 15 He asked her to write to him while she was away.

21. Turn the following into reported speech. Use appropriate introductory verbs.

- 1 Sam: 'We're having trouble finding a good sales assistant.'
 ...*Sam complained that they were having trouble finding a good sales assistant...*
 2 Dave: 'We've been interviewing people for two weeks.'
 3 Lucy: 'Why don't you contact the Job Centre?'
 4 Ann: 'I think that Julie Smith is looking for a job.'
 5 Tom: 'Yes, right. We forgot that she has been looking for a job.'
 6 Dave: 'Actually, Julie might be perfect for the job. Ann, do you have her phone number?'
 7 Ann: 'Yes, I do. I'll give her a call if you like.'
 8 Sam: 'Don't forget to ask her if she can work flexible hours.'

Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении

Все три формы прилагательных – основная (или положительная), сравнительная и превосходная используются в сравнительных конструкциях.

Положительная степень

(или основная форма прилагательного)

1 Одинаковое качество двух предметов (лиц, явлений) выражается прилагательными в положительной степени (основная форма) в конструкции с союзами **as...as** в значении *такой же ...как, так же...как*:

He is as tall as his brother.	<i>Он такой же высокий, как и его брат.</i>
This text is as difficult as that one.	<i>Этот текст такой же трудный, как и тот.</i>

Иногда употребляется конструкция с прилагательным **same** *тот же самый, одинаковый*: **the same...as** – *такой же, тот же самый*:

Mary is the same age as Jane.	<i>Мэри того же возраста, что и Джейн.</i>
--------------------------------------	--

2 Разное качество предметов выражается конструкцией **not so/as...as** в значении *не так...как, не такой...как*:

He is not so (as) tall as his brother.	<i>Он не такой высокий, как его брат.</i>
The problem is not so simple as it seems.	<i>Эта проблема не такая простая, как кажется.</i>

Если после второго **as** следует личное местоимение в третьем лице, то обычно глагол повторяется:

I am not as strong as he <u>is</u> .	<i>Я не такой сильный, как он.</i>
Her sister is not so pretty as she <u>is</u> .	<i>Ее сестра не такая хорошенькая, как она.</i>

А если следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может опускаться:

She is **not so beautiful as** you (are). *Она не такая красивая, как ты.*

3 Если один из сравниваемых объектов превосходит другой вдвое (**twice** [twaɪs]) или в несколько раз (... **times**) по степени проявления какого-либо качества, то употребляется следующая конструкция:

Your room is **twice as large as** mine. *Ваша комната в два раза больше моей.*

This box is **three times as heavy as** that. *Этот ящик в три раза тяжелее того.*

Когда второй объект сравнения не упомянут, то **as** после прилагательного не употребляется:

This grade is **twice as expensive**. *Этот сорт в два раза дороже.*

He is **twice as old**. *Он в два раза старше.*

А если один из объектов уступает по качеству в два раза, то употребляется **half** половина, наполовину, в два раза меньше. Обратите внимание на то, что стоящее за ним прилагательное в конструкции **as... as** имеет противоположное значение тому, что принято в русском языке:

Your flat is **half as large as** mine. *Ваша квартира вдвое меньше моей.*

Moscow is **half as big as** New York. *Москва наполовину меньше Нью-Йорка.*

В подобных сравнительных конструкциях союз **as...as** и последующее прилагательное могут вообще опускаться, что должно компенсироваться наличием соответствующего существительного:

Your flat is **three times** the size of mine. *Ваша квартира в три раза больше моей.*

He is **half** my age. *Он в два раза моложе меня.*

Сравнительная степень

1 При сравнении степени качества одного предмета с другим после прилагательного в СРАВНИТЕЛЬНОЙ степени употребляется союз **than** [Dxn] - чем, который при переводе на русский язык часто опускается:

He is **older** than I am. *Он старше, чем я. (меня)*

This book is **more interesting** than that one. *Эта книга интереснее, чем та (книга).*

Эта конструкция может содержать и количественный компонент сравнения:

My mother is **ten years younger** than my father. *Моя мама на 10 лет моложе отца.*

Уменьшение качества выражается с помощью **less... than**:

I am **less musical** than my sister. *Я менее музыкален, чем моя сестра.*

Если после **than** следует личное местоимение в третьем лице, то глагол обычно повторяется:

She has **more good** marks than he has. *У нее больше хороших отметок, чем у него.*

А если следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может опускаться:

He is **stronger** than you. *Он сильнее, чем ты.*

В этом случае, если нет второго сказуемого, после **than** обычно употребляется личное местоимение в объектном падеже **me/ him/ her/ them/ us**, а не в именительном:

You are taller than **I am**. или You are taller than **me**. *Ты выше, чем я (меня).*

I got up earlier than **she did**. или I got up earlier than **her**. *Я встал раньше ее (чем она).*

She runs quicker than **him**. *Она бежит быстрее (чем он).*

2 Для усиления сравнительной степени часто употребляются слова **much** [mʌʃ] или **far** [fɑː] со значением - значительно, гораздо, намного, а также **still** еще, **even** [ˈiːvən] даже, **by far** намного, безусловно. Причем **much more** [mʌʃ mɔː] и **far more** употребляется перед неисчисляемыми существительными, а **many more** перед исчисляемыми существительными :

My boyfriend is **much older** than me. *Мой друг гораздо старше меня.*

This book is **far better** than that one. *Эта книга значительно лучше той.*

It is **still colder** today.
He has **much more free** time than I have.
I have **many more** books than he (has).

Сегодня еще холоднее.
У него гораздо больше свободного времени, чем у меня.
У меня гораздо больше книг, чем у него.

3 При передаче зависимости одного качества от другого (обычно их параллельное возрастание или убывание) используется конструкция **the... the**, например:

The more you have, **the more** you want. *Чем больше ты имеешь, тем больше ты хочешь.*
The longer I stay here **the better** I like it. *Чем дольше я нахожусь здесь, тем больше мне нравится.*

Превосходная степень

Если один предмет или лицо превосходят остальные в каком-либо качестве, то употребляется прилагательное в превосходной степени с артиклем **the**. Речь обычно идет не о сравнении двух предметов (лиц, явлений), а трех или более.

"Why did you stay at that hotel?" – "It was **the cheapest** (that) we could find." *"Почему вы остановились в той гостинице?" – "Она была самая дешевая, которую мы могли найти".*

Обычно при сравнении употребляется конструкция **the прилагательное... in**, если речь идет о местоположении, например:

Tom is **the cleverest** (boy) **in** the class. *Том – самый умный (парень) в классе.*
What's **the longest** river **in** the world? *Какая самая длинная река в мире?*

Или конструкция **the прилагательное... of**, например:

the happiest day of my life *счастливейший день моей жизни*
He is **the best** of my friends. *Он лучший из моих друзей.*
Pete is **the best** student of us all. *Пит лучший студент из всех нас.*
She is **the prettiest** of them all. *Она самая хорошенькая из них.*

После превосходной степени часто употребляется определительное придаточное предложение со сказуемым в **Present Perfect** (как вы помните, здесь речь идет о свершившемся факте в прошлом, значение которого продолжается до настоящего момента). Это предложение может вводиться относительным местоимением **that который**, но оно обычно опускается.

This is **the most interesting** book (that) *Это самая интересная книга, которую я I have ever read.*
когда-либо читал.

Типы придаточных предложений и способы их связи TIME CLAUSES

They had booked tickets before they went to the cinema. They will go home when the film is over.

◆ We use the following time conjunctions to introduce time clauses.

when - as - while - before - after - since - until/till - whenever - as long as - by the time- as soon as -the moment that - no sooner ...than - hardly... when - once - immediately - the first/last/next time etc.

◆ When the time clause precedes the main clause, a comma is used.

e.g. *Whenever he is in town, he visits us.*

He visits us whenever he is in town.

Sequence of Tenses

◆ Time clauses follow the rule of the sequence of tenses. That is, when the verb of the main clause is in a present or future form, the verb of the time clause is in a present form. When the verb of the main clause is in a past form, the verb of the time clause is in a past form too.

Main clause

Time clause

present / future / imperative → present simple or present perfect

She takes off her shoes the moment that she gets home.

I'll call you as soon as I get to my hotel.

Turn off the lights before you leave.

past simple/ past perfect → past simple or past perfect

He took a shower after he had finished painting the room.

They had reserved a table before they went to the restaurant.

TIME CONJUNCTIONS

◆ **ago - before**

ago = before now

e.g. *My parents got married twenty years ago. (= twenty years before now)*

before = before a past time

e.g. *Helen and Mike got married last month.*

They had met six months before. (= six months before last month)

◆ **until/till - by the time**

until/till = up to the time when

e.g. *You must stay in the office until/till you finish/have finished the report.*

(= up to the time when you finish the report) They'll be at their summer house until/till Sunday.

(= up to Sunday)

by the time + clause = not later than the moment something happens

e.g. *I will have set the table by the time you come home. (= before, not later than the moment you come home)*

by = not later than

e.g. *I'll let you know my decision by Friday. (= not later than Friday)*

Note: a) **not... until/till**

e.g. *I won't have finished my work until/till/ before Thursday.*

b) Both until/till and before can be used to say how far away a future event is.

e.g. *There's only one week until/till/ before my summer holidays.*

◆ **during - while/as**

during + noun = in the time period

e.g. *We learnt several interesting facts during the lecture.*

while/as + clause = in the time period

e.g. *We learnt several interesting facts while/as we were listening to the lecture.*

◆ **when = (time conjunction) + present tense**

e.g. *We'll order some pizzas when our friends get here.*

when = (question word) + will/would

e.g. *I'm not sure when his next book will be published.*

CLAUSES OF RESULT

Dolphins are so appealing (that) it is hard not to like them.

They are such intelligent creatures (that) they can communicate with each other.

Clauses of result are used to express the result of something. They are introduced with the following words/expressions:

as a result - therefore - consequently/as a consequence - so - so/such ... that etc.

◆ **as a result/therefore/consequently**

e.g. *The president was taken ill and, as a result/ therefore/ consequently the summit meeting was cancelled.*

The president was taken ill. As a result/therefore/ consequently, the summit meeting was cancelled.

◆ **so** e.g. *It was hot, so I turned on the air-conditioning.*

◆ **such a/an + adjective + singular countable noun**

e.g. *It was such an interesting book (that) I couldn't put it down.*

◆ **such + adjective + plural/uncountable noun**

e.g. *They are such good friends (that) they've never had an argument.*

It was such expensive jewellery (that) it was kept in a safe.

◆ **such a lot of + plural/uncountable noun**

e.g. *She invited such a lot of guests to her party that there wasn't enough room for all of them.*

He has such a lot of money (that) he doesn't know what to do with it.

◆ **so + adjective/adverb**

e.g. *He is so devoted that he deserves praise.*

He speaks so quickly that I can't understand him.

◆ **so much/little + uncountable noun**

so many/few + plural noun

e.g. *There is so much traffic that we won't be on time. He pays so little attention to what I say that it makes me angry.*

He made so many mistakes that he failed. There are so few wolves left that we have to protect them.

CLAUSES OF REASON

Traffic is getting worse because/as more people are buying cars. Traffic is getting worse on account of the fact that more people are buying cars.

Causes of reason are used to express the reason for something. They are introduced with the following words/expressions:

because - as/since - the reason for/why - because of/on account of/due to - now that - for etc.

◆ **because** e.g. *I took a taxi because it was raining.*

Because it was raining, I took a taxi.

◆ **as/since (=because)** e.g. *They bought him a gift as/since it was his birthday. As/Since it was his birthday, they bought him a gift.*

◆ **the reason for + noun/-ing form**

the reason why + clause

e.g. *The reason for his resignation was (the fact) that he had been offered a better job. The fact that he had been offered a better job was the reason for his resigning. The reason why he resigned was (the fact) that he had been offered a better job.*

◆ **because of/on account of/due to + noun**

because of/on account of/due to the fact that + clause

e.g. *All flights were cancelled because of/on account of the thick fog.*

All flights were cancelled due to the thick fog. He asked for a few days off because of/on account of the fact that he was exhausted. He asked for a few days off due to the fact that he was exhausted.

◆ **now (that) + clause** e.g. *Now (that) they have children, they have less free time.*

◆ **for = because (in formal written style)**

A clause of reason introduced with for always comes after the main clause.

e.g. *The citizens of Harbridge were upset, for a new factory was to be built near their town.*

CLAUSES OF PURPOSE

They met in a café to discuss their holiday.

They met in a café so that they could discuss their holiday.

Clauses of purpose are used to express the purpose of an action. That is, they explain why someone does something. They are introduced with the following words/expressions:

to - in order to/so as to - so that/in order that - in case-for etc.

◆ **to - infinitive**

e.g. *She went shopping to look for some new clothes.*

◆ **in order to/so as to + infinitive (formal)**

e.g. *He did a postgraduate course in order to/so as to widen his knowledge of international politics.*

In negative sentences we use in order not to or so as not to. We never use not to alone.

e.g. *He wrote the number down in order not to/so as not to forget it.*

◆ **so that + can/will (present or future reference)**

e.g. *Emma has booked a first-class ticket so that she can travel in comfort.*

so that + could/would (past reference)

e.g. *He recorded the match so that he could watch it later.*

Note: In order that has the same structure as so that. However, it is not used very often as it is formal.

e.g. *We will send you the forms in order that you can make your application.*

◆ **in case + present tense (present or future reference)**

in case + past tense (past reference)

In case is never used with will or would.

e.g. *Take your credit card in case you run out of cash. He took a jumper in case it got cold.*

◆ **for + noun** (when we want to express the purpose of an action)

e.g. *He went to the doctor's for a check-up.*

for + -ing form (when we want to express the purpose or function of something)

e.g. *We use a spade for digging.*

Clauses of purpose follow the rule of the sequence of tenses, like time clauses.

e.g. *He borrowed some money so that he could pay his phone bill.*

Note: We can express negative purpose by using:

a) **prevent + noun/pronoun + (from) + -ing form**

e.g. *She covered the sofa with a sheet to prevent it (from) getting dirty.*

b) **avoid + -ing form**

e.g. *They set off early in the morning to avoid getting stuck in traffic.*

EXCLAMATIONS

Exclamations are words or sentences used to express admiration, surprise, etc.

To form exclamatory sentences we can use what (a/an), how, such, so or a negative question.

◆ **so + adjective/adverb**

e.g. *This cake is so tasty! He works so hard!*

◆ **such + a/an (+ adjective) + singular countable noun**

e.g. *This is such an original design!*

◆ **such (+ adjective) + uncountable/plural noun**

e.g. *You gave me such valuable information!*

She's wearing such elegant clothes!

◆ **what + a/an (+ adjective) + singular countable noun**

e.g. *What a lovely view!*

What an unusual pattern! What a day!

◆ **what (+ adjective) + uncountable/plural noun**

e.g. *What expensive furniture!*

What comfortable shoes!

◆ **how + adjective/adverb**

e.g. *How clever he is! How well she behaved!*

◆ **negative question (+ exclamation mark)**

e.g. *Isn't she a graceful dancer!*

CLAUSES OF CONTRAST

He prefers to make things by hand although/even though he could use a machine.

Clauses of contrast are used to express a contrast. They are introduced with the following words/phrases:

but - although/even though/though - in spite of/despite - however - while/whereas - yet - nevertheless - on the other hand

◆ **but** e.g. *It was cold, but she wasn't wearing a coat.*

◆ **although/even though/though + clause**

Even though is more emphatic than although. Though is informal and is often used in everyday speech. It can also be put at the end of a sentence.

e.g. *Although/Even though/Though it was summer, it was chilly.*

It was chilly although/even though/though it was summer.

It was summer. It was chilly, though.

◆ **in spite of/despite + noun/-ing form**

e.g. *In spite of/Despite his qualifications, he couldn't get a job.*

He couldn't get a job in spite of/despite (his) being qualified.

in spite of/despite the fact that + clause

e.g. *In spite of/Despite the fact that he was qualified, he couldn't get a job.*

◆ **however/nevertheless** A comma is always used after however/nevertheless.

e.g. *The man fell off the ladder. However/Nevertheless, he wasn't hurt.*

◆ **while/whereas**

e.g. *She is tall, while/whereas her brother is rather short.*

◆ **yet (formal)/still**

e.g. *The fire was widespread, yet no property was damaged. My car is old. Still, it is in very good condition.*

◆ **on the other hand**

e.g. *Cars aren't environmentally friendly.*

On the other hand, bicycles are. / Bicycles, on the other hand, are.

CLAUSES OF MANNER

They look as if/as though they are in a hurry.

Clauses of manner are introduced with as if/as though and are used to express the way in which something is done/said, etc.

◆ We use **as if /as though** after verbs such as act, appear, be, behave, feel, look, seem, smell, sound, taste to say how somebody or something looks, behaves, etc.

e.g. *He is acting as if/as though he's had bad news.*

We also use **as if /as though** with other verbs to say how somebody does something.

e.g. *She talks as if/as though she knows everything.*

◆ We use **as if /as though + past tense** when we are talking about an unreal present situation. Were can be used instead of was in all persons.

e.g. *He spends his money as if /as though he was I were a millionaire. (But he isn't.) He behaves as if/as though he owned the place. (But he doesn't.)*

Note: We can use like instead of as if/as though in spoken English.

e.g. *She looks like she's going to faint, (informal spoken English).*

RELATIVE CLAUSES

A camel is an animal which/that lives in hot countries.

A computer is something which/ that we use for storing information.

A firefighter is someone who/that puts out fires and whose job is very risky.

Relative clauses are introduced with a) relative pronouns (who(m), which, whose, that) and b) relative adverbs (when, where, why).

We use:

◆ **who/that to refer to people.**

◆ **which/that to refer to objects or animals.**

Who/which/that can be omitted when it is the object of the relative clause; that is, when there is a noun or subject pronoun between the relative pronoun and the verb. It cannot be omitted when it is the subject of the relative clause. We can use whom instead of who when it is the object of the relative clause. Whom is not often used in everyday English.

e.g. a) *I saw a friend. I hadn't seen him for years.*

I saw a friend (who/whom/that) I hadn't seen for years. (Who/whom/that is the object, therefore it can be omitted.)

b) *I met a woman. She was from Japan.*

I met a woman who/that was from Japan. (Who/that is the subject, therefore it cannot be omitted.)

◆ **whose instead of possessive adjectives** (my, your, his, etc.) with people, objects and animals in order to show possession.

e.g. a) *That's the boy — his bicycle was stolen yesterday.*

That's the boy whose bicycle was stolen yesterday.

b) *That's the building — its windows were smashed.*

That's the building whose windows were smashed.

◆ We usually avoid using prepositions before relative pronouns.

e.g. a) *The person to whom the money will be entrusted must be reliable, (formal English — unusual structure)*

b) *The chair that you are sitting on is an antique. (usual structure)*

c) *The chair you are sitting on is an antique. (everyday English)*

◆ Which can refer back to a whole clause.

e.g. *He helped me do the washing-up. That was kind of him. He helped me do the washing-up, which was kind of him. (Which refers back to the whole clause. That is, it refers to the fact that he helped the speaker do the washing-up.)*

◆ We can use the structure all/most/some/a few/half/none/two, etc. + of + whom/which.

e.g. a) *He invited a lot of people. All of them were his friends.*

He invited a lot of people, all of whom were his friends.

b) *He has a number of watches. Three of them are solid gold.*

He has a number of watches, three of which are solid gold.

◆ That is never used after a comma or preposition.

e.g. a) *The Chinese vase, which is on the coffee table, is very expensive. (NOT: ...that is on the coffee table ...)*

b) *The bank in which the money was deposited is across the street. (NOT: The bank in that the money...)*

◆ We use that with words such as all, everything, something, anything, no(thing), none, few, little, much, only and with the superlative form.

e.g. *Is this all that you can do for me? (more natural than ...all which you can do ...) The only thing that is important to me is my family. It's the best song that I've ever heard.*

who/that (people) subject — cannot be omitted

who/whom/that(people) object — can be omitted

which/that (objects, animals) subject — cannot be omitted

object — can be omitted

whose (people, objects, animals) possession — cannot be omitted

RELATIVE ADVERBS

We use:

◆ **where** to refer to place, usually after nouns such as place, house, street, town, country, etc. It can be replaced by **which/that + preposition** and, in this case, which/that can be omitted.

e.g. *The house where he was born has been demolished.*

The house (which/that) he was born in has been demolished.

◆ when to refer to time, usually after nouns such as **time, period, moment, day, year, summer**, etc. It can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. *That was the year when she graduated.*

That was the year (that) she graduated.

◆ **why** to give reason, usually after the word reason. It can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. *The reason why she left her job was that she didn't get on with her boss.*

The reason (that) she left her job was that she didn't get on with her boss.

IDENTIFYING/NON-IDENTIFYING CLAUSES

There are two types of relative clause: identifying relative clauses and non-identifying relative clauses. An identifying relative clause gives necessary information and is essential to the meaning of the main sentence. It is not put in commas. A non-identifying relative clause gives extra information and is not essential to the meaning of the main sentence. It is put in commas.

Identifying relative clauses are introduced with:

◆ **who, which, that.** They can be omitted if they are the object of the relative clause.

e.g. a) *People are prosecuted. (Which people? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

People who/that lie in court are prosecuted. (Which people? Those who lie in court. The meaning of the sentence is clear.)

b) *The papers are missing. (Which papers? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

The papers (which/that) you gave me to check are missing. (Which papers? The ones you gave me to check. The meaning of the sentence is clear.)

◆ **whose, where, when, (the reason) why.** Whose cannot be omitted. Where can be omitted when there is a preposition. When and why can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. a) *The man was angry. (Which man? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

The man whose car was damaged was angry. (Which man? The one whose car was damaged. The meaning of the sentence is clear.)

b) *The shop is near my house. (Which shop? We don't know.)*

The shop where I bought this shirt is near my house. OR The shop I bought this shirt from is near my house. (Which shop? The one I bought this shirt from.)

c) *The day was the happiest day of my life. (Which day? We don't know.)*

The day (when/that) I got married was the happiest day of my life. (Which day? The day I got married.)

d) *I was upset. This is the reason. (The reason for what? We don't know.)*

I was upset. This is the reason (why/that) I didn't call you. (The reason I didn't call you.)

Non-identifying relative clauses are introduced with:

◆ **who, whom, which.** They cannot be omitted or replaced by that.

e.g. a) *Jenny Ladd is my favourite author. (The meaning of the sentence is clear.) Jenny Ladd, who has written a lot of successful books, is my favourite author. (The relative clause gives extra information.)*

b) *My cousin Peter is a doctor. (The meaning of the sentence is clear.)*

My cousin Peter, who(m) you have just met, is a doctor. (The relative clause gives extra information.)

c) *His flat is modern and spacious.*

His flat, which he bought two years ago, is modern and spacious.

◆ **whose, where, when.** They cannot be omitted.

e.g. a) *The bride looked stunning. (The meaning of the sentence is clear.)*

The bride, whose wedding dress was designed by Valentino, looked stunning. (The relative clause gives extra information.)

b) *Stratford-upon-Avon is visited by thousands of tourists every year.*

Stratford-upon-Avon, where Shakespeare was born, is visited by thousands of tourists every year.

c) *The best time to visit the island is in May. The best time to visit the island is in May, when it isn't too crowded.*

LINKING WORDS

Linking words show the logical relationship between sentences or parts of a sentence.

Positive Addition

and, both ... and, too, besides (this/that), moreover, what is more, in addition (to), also, as well as (this/that) furthermore etc.

She is both intelligent and beautiful.

Negative Addition

neither... nor, nor, neither, either

Neither John nor David goes to university.

Contrast

but, although, in spite of, despite, while, whereas, ever though, on the other hand, however, yet, still etc.

Sarah is kind but not very reliable.

Giving Examples

such as, like, for example, for instance, especially, in particular etc.

All the food was delicious, but the steak in particular was excellent.

Cause/Reason

as, because, because of, since, for this reason, due to, so, as a result (of) etc.

I stayed in bed because I felt ill.

Condition

if, whether, only if, in case of, in case, provided (that providing (that), unless, as/so long as, otherwise, or (else on condition (that) etc.

We took an umbrella with us in case it rained.

Purpose

to, so that, so as (not) to, in order (not) to, in order that, in case etc.

I took some paper and a pen so that I could make notes.

Effect/Result

such/so ... that, so, consequently, as a result, therefore, for this reason etc.

It was so cold that we decided to light a fire.

Time

when, whenever, as, as soon as, while, before, until/till after, since etc.

We did not leave until/till the babysitter arrived.

Place

where, wherever

We can't decide where to go on holiday this year.

Exception

except (for), apart from

The party was good fun, apart from the problem with the stereo.

Relatives

who, whom, whose, which, what, that

That's the horse which/that won the Grand National.

Listing Points/Events

To begin: initially, first, at first, firstly, to start/begin with, first of all etc.

First of all, we greeted the guests.

To continue: secondly, after this/that, second, afterwards, then, next etc.

Then, we offered them drinks.

To conclude: finally, lastly, in the end, at last, eventually etc.

Finally, we served them the meal.

Summarising

in conclusion, in summary, to sum up, on the whole, all in all, altogether, in short etc.

To sum up, I firmly believe that animals have the right to a happy life.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль:
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2023 г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023 г.

(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям.....	5
1.1 Повторение материала практических занятий.....	5
1.2 Чтение и перевод учебных текстов.....	38
1.3 Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций)	51
1.4 Самостоятельное изучение тем курса (для заочной формы обучения)	65
II. Другие виды самостоятельной работы.....	66
2.1 Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания:	66
2.1.1 Подготовка к ролевой игре.....	66
2.1.2 Подготовка к практико-ориентированному заданию	68
2.1.3 Подготовка к опросу	72
2.2 Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного.....	76
2.3 Подготовка доклада.....	93
2.4 Подготовка к тесту.....	93
2.5 Аннотирование и реферирование текстов по специальности.....	93
2.6 Подготовка к экзамену.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении - это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;
- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине «*Профессиональный иностранный язык*» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче экзамена.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Профессиональный иностранный язык*» являются:

- повторение материала аудиторных занятий;
- самостоятельное изучение тем курса (в т.ч. работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т.ч. чтение и перевод учебных текстов, запоминание иноязычной лексики);
- подготовка к экзамену.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

I. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям

1.1 Повторение материала практических занятий

Практические занятия направлены на развитие умений иноязычного говорения в рамках заданных РПД тем: Представление и знакомство, Деловая переписка, Наука и образование, Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования, Аннотирование научных статей, Основные правила презентации научно-технической информации.

Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:

№1

Let me introduce myself. My name is ... Now I work as an economist in a joint-stock company. I graduated from the Ural State Mining University in 2017 and got a qualification of an economist-specialist of Finance and Credit.

I am interested in dealing in securities. I often read such journal as “Money and Credit”, “Money”, “Banks and Banking”.

In order to develop my scientific outlook I have decided to take a master's degree course at the Ural State Mining University. This year is quite difficult; I've had to combine my work and studies, to attend classes in different disciplines, to read a lot of material to get ready for final examinations. I prefer dealing with applied sphere of science. I don't have any articles published yet, but I'm working at.

I have already started collecting and working up the material for my master's thesis. My research deals with the Russian security market and general principles of functioning of similar markets abroad. The subject of my investigation is different kinds of securities and stock exchanges where the given financial instruments circulate. My thesis consists of two chapters. The first chapter is devoted to the analysis of stock price fluctuations, indicators, indices and factors. In the second chapter I am going to develop some new rules and principles to receive legible formulations. The most interesting aspect, I think, is an attempt to formulate some laws of a revolution in the field of securities in the contemporary Russian economic environment. I hope my research will be of great importance and serve as guidance to forecast different situations at the Russian security market. I don't use any special equipment except my notebook. Of course, I'm not satisfied with the result obtained. I have a long way to go. I plan to submit my thesis in two years.

My scientific supervisor is Mr... He is professor, Doctor of Economics.

The English language plays an important role in my life and study. I think of improving my speaking skills, so I'll be able to talk to foreign specialists on my own, to take part in scientific conferences abroad. But now I am reading a lot of specialized and scientific books and journals in English searching the material for my thesis.

№2

We can't imagine business without communication. Business is made through communication. It can be face-to-face conversation organized in the office or at the restaurant or business correspondence. It can be held with the help of regular mail or E-mail.

A business letter is the principal means used by a business firm to keep in touch with its customers. According to the purpose of the letter there may be different kinds, e.g. a letter of request, a memo (memorandum), a letter of advice, an invitation letter, a congratulation letter, a letter of thanks (gratitude), a letter of apology, an enquiry letter, a letter of guarantee, a letter of complaint, a letter of claim, an order letter, etc.

There are special rules to organize a business letter in a right way. The business letter consists of several parts.

First you should write your own name and address (in the right up corner), telephone numbers, and then write down the title, name and address of the recipient.

Always type the date, in the logical order of day, month, year (10th November 20...).

It is important to use the correct title of the person you are addressing to:

Dr. – means doctor (a person, who has Doctor's degree or PhD);

Professor – if you are addressing the professor;
Mr. / Sir – if you are addressing a male, but is not sure in his title;
Mrs. – if you are addressing a female (married);
Miss – if you are addressing a female (single);
Ms – if you are addressing a female (married or unmarried businesswoman);
Madam – addressing a female if you are not sure in her family status.

The salutation is the greeting with which every letter begins. Opening salutation is typed in the left-hand corner. There are several types of opening salutation:

Dear Sirs – to a company;
Dear Sir – to a man if you do not know his name;
Dear Madam – to a woman if you do not know her name;
Dear Sir or Madam – to a person if you know neither the name, nor sex;
Gentlemen – the most common salutation in the United States.

If your correspondent is known to you personally the warmer and more friendly greeting, *Dear Mr ...* is preferred.

The message forms the body of the letter and is the part that really matters. Some letters are very short and may consist of only one paragraph. Many others have three paragraphs: Introduction (why are you writing?), Details (facts, information, instructions), Action (what action will you take?).

Finishing the letter is a polite way of bringing a letter to a close and you should write one of the following phrases:

Yours sincerely; Truly yours, Yours faithfully sign the letter and put your (title), name and surname.

Business letters have to be written (typed) accurately in plain language.

№3

Science is important to world peace in many ways. On one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep the peace through research which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to the energy problem - for example, using energy from the sun and from the atom. Scientists have also analyzed the world's resources. We can begin to learn to share the resources with the knowledge provided to us by science. Science studies the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men.

Science is also important to everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are the results of advances in technology and, if the present patterns continue, technology will affect us even more in the future than it does now. In some cases, such as technology for taking salt out of ocean water, technology may be essential for our lives on Earth.

The study of science also provides people with an understanding of natural world. Scientists are learning to predict earthquakes, are continuing to study many other natural events such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and developments of the human race. The study of the natural world may help to improve life for many people all over the world.

A basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people find their way in the changing world.

№4

Electromagnetism is everywhere. It is a field that exists throughout space. When particles are electrically charged, the electromagnetic field exerts a force on them. These particles then move and exert a force on the electromagnetic field. By generating these fields when and where we want them and by controlling these forces we have electricity. This gives us the power we use in the modern world. All our TVs, phones, street lights and cars depend on electromagnetism.

So what is electromagnetism? Actually, it is two things, but they are so closely connected that it is convenient for us to think of them as one, as two sides of the same coin. There are two types of field: electric and magnetic. Electrically-charged particles result in an electric field, static electricity. When there is a conductor, a material which will allow electric field to pass through it, then we can create an electric current. In our homes, the conductors are the wires that run through our house to the light bulbs or the TV. A magnetic field results from the motion of an electric current and is used to generate the electricity we use.

In the 19th century, James Clerk Maxwell, the Scottish physicist, produced the equations that proved the two forces acted as one. One effect of this was for physicists all over the world to hurry back to their libraries and laboratories to rewrite the theories on the motion of objects. Maxwell's equations showed that what physicists had believed for centuries was in fact not correct. It was not until Einstein, in the 20th century, that the theory of motion was put right - at least for now.

How do we know the two things are one? Well, sailors had known for centuries that lightning affected the magnetic compasses on their ships. No one, however, made the connection between lightning and electricity until Benjamin Franklin, the American politician and scientist, flew a kite in a thunderstorm to attract the lightning. In other parts of the world, physicists were experimenting with magnets and electricity. Most passed a current across a magnetic needle and watched it move. The Frenchman, Andre Marie Ampere eventually applied mathematics to electromagnetism. It is from his work that we have our modern understanding of electromagnetism.

One piece of the jigsaw remained. No one had discovered a way of generating electricity. True, there were batteries, Alessandro Volta invented the Voltaic pile in 1800, but it was of limited use. Certainly no battery could provide enough electrical power to operate a machine. For that the world would have to wait for Michael Faraday to find a way of creating an electrical current, when and where it was needed.

№5

When Should You Summarize an Article?

There are a few instances when you might want to summarize an article. These are:

To show how an author's ideas support your argument

To argue against the author's ideas

To condense a lot of information into a small space

To increase your understanding of an article

What Needs to Be Included in a Summary of an Article?

A great summary should include certain important elements that make the reading experience easier on the reader. A good summary will consist of the following elements.

The main idea of the article is conveyed clearly and concisely

The summary is written in the unique style of the writer

The summary is much shorter than the original document

The summary explains all of the important notions and arguments

The summary condenses a lot of information into a small space

How Do You Summarize an Article?

Summarizing an article can be boiled down to three simple steps. By following these steps, you should have a thorough, clear, and concise summary in no time.

Identify the main idea or topic.

Identify the important arguments.

Write your summary.

Continue reading for detailed explanations of each of these steps.

Identify the Main Idea or Topic

The aim of an article is to convey a certain idea or topic through the use of exposition and logic.

In a summary, you want to identify the main idea of the article and put this information into your own words. To do this, you must be willing to read the article several times. On the first reading, try to gain a general notion of what the article is trying to say. Once you've done this write down your

initial impression. This is most likely the thesis, or main idea, of the article. Also, be sure to include the author's first and last name and the title of the article in your notation for later reference.

Example: In the article "Why Two Best Friends Doesn't Work," author Cassandra Grimes argues that most teenage girls can't get along in groups of more than two.

When trying to identify the central idea, you should ask yourself, "Why was this essay written and published?" Clues to help determine this include the following.

How to Identify the Main Idea of an Article

Gather information from the title.

Identify the place it was published, as this can help you determine the intended audience.

Determine the date of publication.

Determine the type of essay. (Is it expository, argumentative, literary, scholarly?)

Take note of the tone of the piece.

Identify certain notions or arguments that seem to be repeated throughout.

Applying these methods of identification, let's take a look at the article "Bypass Cure" by James Johnson. We can assume the subject of the article from the title. Upon further examination, it becomes clear that the author is arguing that new research suggests the best cure for diabetes is the surgical solution of a gastric bypass.

Example: "Bypass Cure" by James Johnson records a recent discovery by researchers that people who have bypass surgery for weight control are also instantly cured of diabetes. Since rising diabetic rates and obesity has become a worldwide concern, the article provides a startling but controversial potential solution.

Now that we have identified the main idea of the article, we can move onto the next step.

Identify Important Arguments

At this point in the preparation process, you should read the article again. This time, read more carefully. Look specifically for the supporting arguments. Some tips on how to identify the important arguments of an article are listed below.

How to Identify Important Arguments in an Article

Read on a paper copy or use a computer program that lets you make annotations.

Underline the topic sentence of each paragraph. (If no one sentence tells the main concept, then write a summary of the main point in the margin.)

Write that sentence in your own words on the side of the page or on another piece of paper.

When you finish the article, read all the topic sentences you marked or wrote down.

In your own words, rewrite those main ideas.

Use complete sentences with good transition words.

Be sure you don't use the same words, phrases, or sentence structure as the original.

You may find you need to leave out some of the unimportant details.

Your summary should be as short and concise as possible.

In short, you want to boil the article down to its main, supporting arguments. Let everything else fall away, and what you are left with is an argument or an opinion, and the arguments that support it.

Write Your Summary

Your summary should start with the author's name and the title of the work. Here are several ways to do this correctly:

Introduction Sentence Examples for an Article Summary

In "Cats Don't Dance," John Wood explains ...

John Wood, in "Cats Don't Dance," explains ...

According to John Wood in "Cats Don't Dance" ...

As John Wood vividly elucidates in his ironic story "Cats Don't Dance" ...

John Wood claims in his ironic story "Cats Don't Dance" that ...

Combine the thesis of the article with the title and author into your first sentence of the summary. Reference the following sentence as an example.

In "Cats Don't Dance," John Wood explains that in spite of the fact that cats are popular pets who seem to like us, felines are not really good at any activities that require cooperation with someone else, whether that is dancing or sharing.

If possible, your first sentence should summarize the article. The rest of your summary should cover some of the central concepts used to support the thesis. Be sure to restate these ideas in your own words, and to make your summary as short and concise as possible. Condense sentences and leave out unimportant details and examples. Stick to the important points.

How to Quote the Author of an Article

When you refer to the author for the first time, you always use their full name. When you refer to the author after that, you always use their last name. The following examples show how to use the author's name in an article summary after you have already introduced them.

Johnson comments ...

According to Wood's perspective ...

As Jones implies in the story about ...

Toller criticizes...

In conclusion, Kessler elaborates about ...

You don't need to use an author's title (Dr., Professor, or Mr. and Mrs.), but it does help to add their credentials to show they are an authoritative source. The sentences below show ways to do this.

In "Global Warming isn't Real," Steven Collins, a professor at the University of Michigan, claims that ...

New York Times critic Johann Bachman argues in "Global Warming is the Next Best Thing for the Earth" that ...

If you are discussing the ideas of the author, you always need to make it clear that you are reciting their ideas, not your own.

How to Introduce the Ideas of the Author in an Article Summary

Use author tags

Use mentions of "the article" or "the text"

Add the page number that the information is found on in parenthesis at the end of the sentence

Using Author Tags

In writing your summary, you need to clearly state the name of the author and the name of the article, essay, book, or other source. The sentence below is a great example of how to do this.

According to Mary Johnson in her essay, "Cats Make Good Pets," the feline domestic companion is far superior to the canine one.

You also need to continue to make it clear to the reader when you are talking about the author's ideas. To do this, use "author tags," which are either the last name of the author or a pronoun (he or she) to show you are still discussing that person's ideas.

Also, try to make use of different verbs and adverbs. Your choice of author tag verbs and adverbs can contribute to the way you analyze the article. Certain words will create a specific tone. See the tables for a selection of different word choices.

How Long Is a Summary of an Article?

The length of an article summary will depend on the length of the article you are writing about.

If the article is long (say, 10-12 pages) then your summary should be about four pages. If the article is shorter, your summary should be about one to two pages. Sometimes, an article summary can be less than one page.

The length of a summary will also depend on the instructions you have been given. If you are writing a summary for yourself, it's up to you how long or short it will be (but remember, a summary is supposed to be a short regurgitation of the information outline in an article). If you are writing a summary for a class assignment, the length should be specified.

How to Edit and Revise Your Summary

Before you are officially done, it is important to edit your work. The steps below explain the process of editing and revision.

Re-read the summary and edit out any obvious mistakes.

Read your summary aloud. If anything sounds off, fix it.

Let one of your peers read your summary. Make changes according to their feedback.

With that, your summary should be complete.

№6

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and training sessions.

Students are often asked to make oral presentations. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion.

Before you prepare for a presentation, it is important that you think about your objectives. There are three basic purposes of giving oral presentations: to inform, to persuade, and to build goodwill.

Decide what you want to achieve:

- inform – to provide information for use in decision making;

- persuade – to reinforce or change a receiver's belief about a topic;

- build relationships – to send some messages which have the simple goal of building good-will between you and the receiver.

Preparation

A successful presentation needs careful background research. Explore as many sources as possible, from press cuttings to the Internet. Once you have completed your research, start writing for speech bearing in mind the difference between spoken and written language. Use simple, direct sentences, active verbs, adjectives and the pronouns "you" and "I".

Structuring a Presentation

A good presentation starts with a brief introduction and ends with a brief conclusion. The introduction is used to welcome your audience, introduce your topic/ subject, outlines the structure of your talk. The introduction may include an icebreaker such as a story, an interesting statement or a fact. Plan an effective opening; use a joke or an anecdote to break the ice. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. It informs the audience of the purpose of the presentation too.

Next, *the body* of the presentation comes. Do not write it out word for word. All you want is an outline. There are several options for structuring the presentation:

1) Timeline: arrangement in a sequential order.

2) Climax: the main points are delivered in order of increasing importance.

3) Problem/ Solution: a problem is presented, a solution is suggested.

4) Classification: the important items are the major points.

5) Simple to complex: ideas are listed from the simplest to the most complex; it can also be done in a reverse order.

After the body, comes *the closing*. A strong ending to the presentation is as important as an effective beginning. You should summarise the main points. This is where you ask for questions, provide a wrap-up (summary), and thank the participants for attending.

Each successful presentation has three essential objectives: the three Es – to educate, to entertain, to explain.

The main objective of making a presentation is to relay information to your audience and to capture and hold their attention. Adult audience has a limited attention span of about 45 minutes. In that time, they will absorb about a third of what you said, and a maximum of seven concepts. Limit yourself to three or four main points, and emphasise them at the beginning of your speech, in the middle, and again at the end to reiterate your message. You should know your presentation so well that

during the actual presentation you should only have to briefly glance at your notes.

People process information in many ways. Some learn visually, others learn by listening, and the kinesthetic types prefer to learn through movement. It's best to provide something for everyone. Visual learners learn from pictures, graphs, and images. Auditory learners learn from listening to a speaker. And, kinesthetic learners like to be involved and participate.

Практические занятия направлены также на формирование грамматического навыка по темам: Система времен английского глагола действительного залога. Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени. Категория страдательного залога английского глагола. Образование форм. Модальные глаголы can, could, to be able to, must, have to, will, shall, should, ought to, may, might. Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Синтаксис: Побудительные предложения, восклицательные предложения, вопросительные предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в английском предложении. Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении. Типы придаточных предложений и способы их связи.

Повторите материал практических занятий.

Синтаксис: Побудительные предложения, восклицательные предложения, вопросительные предложения.

В побудительном предложении выражаются различные побуждения к действию – приказ, просьба, запрещение, рекомендация, совет и т.д. Повелительные предложения, выражающие приказания, произносятся с понижающейся интонацией, а предложения, выражающие просьбу, - с повышающейся интонацией.

Повелительное предложение может быть как утвердительным, так и отрицательным. Глагол в повелительном предложении употребляется в форме повелительного наклонения. Подлежащее как правило отсутствует, и предложение начинается прямо со сказуемого. Подразумевается, что действие должен выполнять тот, кому адресовано обращение.

Open the book. *Откройте книгу.*

Translate this article, please. *Переведите, пожалуйста, эту статью.*

Take off your hat! *Снимите шляпу!*

Don't go there. *Не ходите туда.*

Tell me all about it. *Расскажи мне все об этом.*

Put the dictionary on the shelf. *Положите словарь на полку.*

Don't be late, please. *Не опоздайте, пожалуйста.*

Предложение может состоять и из одного сказуемого, выраженного глаголом в повелительном наклонении:

Write! *Пиши(те)!*

Don't talk! *Не разговаривай(те)!*

Для выражения просьбы в конце повелительного предложения часто употребляется **will you?** или **won't you?**, отделяющиеся запятой:

Come here, **will you?** *Идите сюда, пожалуйста.*

Close the window, **will you?** *Закройте, пожалуйста, окно.*

Fetch me a chair, **won't you?** *Принесите мне стул, пожалуйста.*

Come and see me, **won't you?** *Заходите ко мне, пожалуйста.*

Просьба может быть выражена также в форме вопросительного предложения, начинающегося с **will** или **would**. В отличие от общего вопроса, предложение, выражающее просьбу, произносится с падающей интонацией:

- Will** you come here? *Идите сюда, пожалуйста.*
Will you give me that book? *Дайте мне эту книгу, пожалуйста.*
Would you mind lending me your dictionary? *Не будете ли вы добры одолжить мне ваш словарь?*
Would you give me some water? *Дайте мне воды, пожалуйста.*
Will you fetch me a chair, please? *Принесите мне стул, пожалуйста.*
Would you be good enough to close the window? *Не будете ли вы добры закрыть окно?*

Для усиления просьбы перед глаголом в повелительном наклонении употребляется вспомогательный глагол **do**:

- Do write to me! *Пожалуйста, пишите мне!*
 Do listen to me. *Послушайте же меня!*
 Do come with me. *Идемте со мной, ну!*

Восклицательные предложения передают различные эмоциональные чувства – радость, удивление, огорчение и т.д. Любое предложение: повествовательное, вопросительное или повелительное может стать восклицательным, если высказываемая мысль сопровождается сильным чувством и интонацией. На письме оно обычно обозначается восклицательным знаком. Восклицательные предложения произносятся с понижающейся интонацией.

- At last you have returned! *Наконец вы вернулись!*
 Have you ever seen such weather?! *Вы когда-нибудь видели такую погоду?!*
 How can you be so lazy! *Ну как можно быть таким ленивым!*
 Oh, please, forgive me! *О, пожалуйста, прости меня!*
 Hurry up! *Спешите!*
 You are so stupid! *Ты так глуп!*

Среди них выделяют восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения **what** – *какой, какая, что за* или наречия **how** – *как*. В этих предложениях сохраняется прямой порядок слов, т.е. сказуемое следует за подлежащим. В отличие от русского языка, слова **what** и **how** всегда стоят непосредственно перед определяемым словом. То есть, если по-русски возможна конструкция: "**Какую** я сделал ошибку!", то в английском возможно лишь: "**Какую** ошибку я сделал!"

Местоимение **what** относится обычно к существительному, перед которым могут находиться еще и определяющие его прилагательное или наречие:

- What** a beautiful house that is! *Какой это красивый дом!*
What beautiful hair she has got! *Какие у нее прекрасные волосы!*
What interesting news I've heard! *Какую интересную новость я узнал!*
What a cold day it is! *Какой холодный день!*
What clever people they are! *Какие они умные люди!*
What a large house that is! *Какой это большой дом!*

А наречие **how** относится к прилагательному или наречию; предложение строится по схеме: **How** + прилагательное (наречие) + подлежащее + сказуемое:

- How** beautifully she sings! *Как красиво она поет!*
How slowly they run! *Как медленно они бегут!*
How far it is! *Как это далеко!*
How hot it was! *Как жарко было!*
How well she sings! *Как хорошо она поет!*
How quickly you walk! *Как быстро вы ходите! = Как вы быстро ходите!*

Если местоимение **what** определяет исчисляемое существительное в единственном числе, то это существительное употребляется с неопределенным артиклем:

What a foolish mistake I have made! *Какую глупую ошибку я сделал!*

What a beautiful girl she is! *Какая она красивая девушка!*

What a fine building that is! *Какое это красивое здание!*

С исчисляемым существительным во множественном числе и с неисчисляемым существительным артикль не употребляется:

What foolish mistakes I have made! *Какие глупые ошибки я сделал!*

What interesting books you have brought! *Какие интересные книги вы принесли!*

What fine weather it is! *Какая хорошая погода!*

What strange ideas he has! *Какие у него странные идеи!*

Чаще всего восклицательные предложения неполные. В них опускаются подлежащее, часть сказуемого, или все сказуемое целиком:

What a fine building (that is)! *Какое прекрасное здание!*

What a silly story (it is)! *Что за глупая история!*

What a funny girl (she is)! *До чего смешная девчонка!*

How late (it is)! *Как поздно!*

How wonderful! *Как замечательно!*

How beautiful! *Как красиво!*

What a girl! *Ну и девушка!*

How cold (it is)! *Как холодно!*

Порядок слов в английском предложении

В русском языке, благодаря наличию падежных окончаний, мы можем переставлять члены предложения, не меняя основного смысла высказывания. Например, предложения Студенты изучают эти планы и Эти планы изучают студенты совпадают по своему основному смыслу. Подлежащее в обоих случаях - студенты, хотя в первом предложении это слово стоит на первом месте, а во втором предложении - на последнем.

По-английски такие перестановки невозможны. Возьмём предложение The students study these plans Студенты изучают эти планы. Если подлежащее и дополнение поменяются местами, то получится бессмыслица: These plans study the students Эти планы изучают студентов. Произошло это потому, что слово plans, попав на первое место, стало подлежащим.

Английское предложение имеет твёрдый порядок слов.

Порядок слов в английском предложении показан в этой таблице:

I	II	III Дополнение			IV
Подлежащее	Сказуемое	Косвенное без предлога	Прямое	Косвенное с предлогом	Обстоятельство
We Мы	study изучаем		math математику		
He Он	gives дает	us нам	lessons уроки		in this room. в этой комнате
She Она	reads читает		her notes свои заметки	to Peter Петру	every day. каждый день

Вопросительное предложение

Общее правило построения вопросов в английском языке таково: Все вопросы (кроме специальных вопросов к подлежащему предложения) строятся путем инверсии. Инверсией

называется нарушение обычного порядка слов в английском предложении, когда сказуемое следует за подлежащим.

В тех случаях, когда сказуемое предложения образовано без вспомогательных глаголов (в Present и Past Indefinite) используется вспомогательный глагол to do в требуемой форме - do/does/did.

Общие вопросы

Общий вопрос задается с целью получить подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. На общий вопрос обычно дается краткий ответ: "да" или "нет".

Для построения общего вопроса вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

а) Примеры сказуемого с одним вспомогательным глаголом: Is he speaking to the teacher?
- Он говорит с учителем?

б) Примеры сказуемого с несколькими вспомогательными глаголами:
You will be writing letters to us. – Ты будешь писать нам письма.

Will you be writing letters to us? – Будешь ли ты писать нам письма?

Примеры с модальными глаголами:

She can drive a car. – Она умеет водить машину.

Can she drive a car? - Она умеет водить машину? (Yes, she can.; No, she cannot)

Когда в составе сказуемого нет вспомогательного глагола (т.е. когда сказуемое выражено глаголом в Present или Past Indefinite), то перед подлежащим ставятся соответственно формы do / does или did; смысловой же глагол ставится в форме инфинитива без to (словарная форма) после подлежащего.

С появлением вспомогательного глагола do на него переходит вся грамматическая нагрузка - время, лицо, число: в Present Indefinite в 3-м лице ед. числа окончание -s, -es смыслового глагола переходит на глагол do, превращая его в does; а в Past Indefinite окончание прошедшего времени -ed переходит на do, превращая его в did.

Do you go to school? – Ходишь ли ты в школу?

Do you speak English well? - Ты хорошо говоришь по-английски?

Ответы на общие вопросы

Общий вопрос требует краткого ответа "да" или "нет", которые в английском языке образуются следующим образом:

а) Положительный состоит из слова Yes за которым (после запятой) идет подлежащее, выраженное личным местоимением в им. падеже (никогда не используется существительное) и тот вспомогательный или модальный глагол, который использовался в вопросе (вспомогательный глагол согласуется с местоимением ответа);

б) Отрицательный ответ состоит из слова No, личного местоимения и вспомогательного (или модального) глагола с последующей частицей not

Например: Are you a student? - Ты студент?

Yes, I am. - Да.; No, I am not. - Нет.

Do you know him? – Ты знаешь его?

Yes, I do. – Да (знаю).; No, I don't. – Нет (не знаю).

Специальные вопросы

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова и задается с целью получения более подробной уточняющей информации. Вопросительное слово в специальном вопросе заменяет член предложения, к которому ставится вопрос.

Специальные вопросы могут начинаться словами:

who? – кто? whom? – кого? whose? - чей? what? – что? какой? which? –
который?

when? – когда? where? – где? куда? why? – почему? how? – как?

how much? – сколько? how many? – сколько? how long? – как долго?

сколько времени?

how often? – как часто?

Построение специальных вопросов:

1) Специальные вопросы ко всем членам предложения, кроме подлежащего (и его определения) строятся так же, как и общие вопросы – посредством инверсии, когда вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим.

Специальный вопрос (кроме вопроса к подлежащему) начинается с вопросительного слова или группы слов за которым следуют вспомогательный или модальный глагол, подлежащее и смысловой глагол (сохраняется структура общего вопроса).

Вопрос к прямому дополнению:

What are you reading? Что ты читаешь?

What do you want to show us? Что вы хотите показать нам?

Вопрос к обстоятельству

Обстоятельства бывают разного типа: времени, места, причины, условия, образа действия и др.

He will come back tomorrow. – Он вернется завтра.

When will he come back? – Когда он вернется?

What did he do it for? Зачем он это сделал?

Where are you from?

Вопрос к определению

Вопрос к определению начинается с вопросительных слов what какой, which (of) который (из), whose чей, how much сколько (с неисчисляемыми существительными), how many сколько (с исчисляемыми существительными). Они ставятся непосредственно перед определяемым существительным (или перед другим определением к этому существительному), а затем уже идет вспомогательный или модальный глагол.

What books do you like to read? Какие книги вы любите читать?

Which books will you take? Какие книги (из имеющихся) вы возьмете?

Вопрос к сказуемому

Вопрос к сказуемому является типовым ко всем предложениям: "Что он (она, оно, они, это) делает (делал, будет делать)?"", например:

What does he do? Что он делает?

Специальные вопросы к подлежащему

Вопрос к подлежащему (как и к определению подлежащего) не требует изменения прямого порядка слов, характерного для повествовательного предложения. Просто подлежащее (со всеми его определениями) заменяется вопросительным местоимением, которое исполняет в вопросе роль подлежащего. Вопросы к подлежащему начинаются с вопросительных местоимений:

who – кто (для одушевленных существительных)

what - что (для неодушевленных существительных)

The teacher read an interesting story to the students yesterday.

Who read an interesting story to the students yesterday?

Сказуемое в таких вопросах (после who, what в роли подлежащего) всегда выражается глаголом в 3-м лице единственного числа (не забудьте про окончание -s в 3-м лице ед. числа в Present Indefinite. Правила образования -s форм см. здесь.):

Who is reading this book? Кто читает эту книгу?

Who goes to school?

Альтернативные вопросы

Альтернативный вопрос задается тогда, когда предлагается сделать выбор, отдать чему-либо предпочтение.

Альтернативный вопрос может начинаться со вспомогательного или модального глагола (как общий вопрос) или с вопросительного слова (как специальный вопрос) и должен обязательно содержать союз or - или. Часть вопроса до союза or произносится с повышающейся интонацией, после союза or - с понижением голоса в конце предложения.

Например вопрос, представляющий собой два общих вопроса, соединенных союзом *or*:
Is he reading or is he writing?
Did he pass the exam or did he fail?

Вторая часть вопроса, как правило, имеет усеченную форму, в которой остается (называется) только та часть, которая обозначает выбор (альтернативу):
Is he reading or writing?

Разделительные вопросы

Основными функциями разделительных вопросов являются: проверка предположения, запрос о согласии собеседника с говорящим, поиски подтверждения своей мысли, выражение сомнения.

Разделительный (или расчлененный) вопрос состоит из двух частей: повествовательной и вопросительной.

Первая часть - повествовательное утвердительное или отрицательное предложение с прямым порядком слов.

Вторая часть, присоединяемая через запятую, представляет собой краткий общий вопрос, состоящий из местоимения, заменяющего подлежащее, и вспомогательного или модального глагола. Повторяется тот вспомогательный или модальный глагол, который входит в состав сказуемого первой части. А в Present и Past Indefinite, где нет вспомогательного глагола, употребляются соответствующие формы *do/ does/ did*.

В второй части употребляется обратный порядок слов, и она может переводиться на русский язык: не правда ли?, не так ли?, верно ведь?

1. Если первая часть вопроса утвердительная, то глагол во второй части стоит в отрицательной форме, например:

You speak French, don't you? You are looking for something, aren't you? Pete works at a plant, doesn't he?

2. Если первая часть отрицательная, то во второй части употребляется утвердительная форма, например:

It is not very warm today, is it? John doesn't live in London, does he?

Безличные предложения

Поскольку в английском языке подлежащее является обязательным элементом предложения, в безличных предложениях употребляется формальное подлежащее, выраженное местоимением *it*. Оно не имеет лексического значения и на русский язык не переводится.

Безличные предложения используются для выражения:

1. Явлений природы, состояния погоды: It is/(was) winter. (Была) Зима. It often rains in autumn. Осенью часто идет дождь. It was getting dark. Темнело. It is cold. Холодно. It snows. Идет снег.

2. Времени, расстояния, температуры: It is early morning. Раннее утро. It is five o'clock. Пять часов. It is two miles to the lake. До озера две мили. It is late. Поздно.

3. Оценки ситуации в предложениях с составным именным (иногда глагольным) сказуемым, за которым следует подлежащее предложения, выраженное инфинитивом, герундием или придаточным предложением: It was easy to do this. Было легко сделать это. It was clear that he would not come. Было ясно, что он не придет.

4. С некоторыми глаголами в страдательном залоге в оборотах, соответствующих русским неопределенно-личным оборотам: It is said he will come. Говорят, он придет.

Система времен английского глагола действительного залога

Present Simple употребляется для выражения:

1. постоянных состояний,
2. повторяющихся и повседневных действий (часто со следующими наречиями: *always, never, usually* и т.д.). Mr Gibson is a businessman. He lives in New York, (постоянное состояние)

He usually starts work at 9 am. (повседневное действие) He often stays at the office until late in the evening, (повседневное действие)

3. непреложных истин и законов природы, The moon moves round the earth.

4. действий, происходящих по программе или по расписанию (движение поездов, автобусов и т.д.). The bus leaves in ten minutes.

Маркерами present simple являются: usually, always и т.п., every day / week / month / year и т.д., on Mondays / Tuesdays и т.д., in the morning / afternoon / evening, at night / the weekend и т.д.

Present Continuous употребляется для выражения:

1. действий, происходящих в момент речи He is reading a book right now.

2. временных действий, происходящих в настоящий период времени, но не обязательно в момент речи She is practising for a concert these days. (В данный момент она не играет. Она отдыхает.)

3. действий, происходящих слишком часто и по поводу которых мы хотим высказать раздражение или критику (обычно со словом "always") "You're always interrupting me!"(раздражение)

4. действию, заранее запланированных на будущее. He is flying to Milan in an hour. (Это запланировано.)

Маркерами present continuous являются: now, at the moment, these days, at present, always, tonight, still и т.д.

Во времена группы **Continuous** обычно не употребляются глаголы:

1. выражающие восприятия, ощущения (see, hear, feel, taste, smell), Например: This cake tastes delicious. (Но не: This cake is tasting delicious)

2. выражающие мыслительную деятельность [know, think, remember, forget, recognize(ze), believe, understand, notice, realise(ze), seem, sound и др.],
Например: I don't know his name.

3. выражающие эмоции, желания (love, prefer, like, hate, dislike, want и др.), Например: Shirley loves jazz music.

4. include, matter, need, belong, cost, mean, own, appear, have (когда выражает принадлежность) и т.д. Например: That jacket costs a lot of money. (Но не: That jacket is costing a lot of money.)

Present perfect употребляется для выражения:

1. действий, которые произошли в прошлом в неопределенное время. Конкретное время действия не важно, важен результат, Kim has bought a new mobile phone. (Когда она его купила? Мы это не уточняем, поскольку это не важно. Важно, что у нее есть новый мобильный телефон.)

2. действий, которые начались в прошлом и все еще продолжаются в настоящем, We has been a car salesman since /990. (Он стал продавцом автомобилей в 1990 году и до сих пор им является.)

3. действий, которые завершились совсем недавно и их результаты все еще ощущаются в настоящем. They have done their shopping. (Мы видим, что они только что сделали покупки, поскольку они выходят из супермаркета с полной тележкой.)

4. Present perfect simple употребляется также со словами "today", "this morning / afternoon" и т.д., когда обозначенное ими время в момент речи еще не истекло. He has made ten photos this morning. (Сейчас утро. Указанное время не истекло.)

К маркерам present perfect относятся: for, since, already, just, always, recently, ever, how long, yet, lately, never, so far, today, this morning / afternoon / week / month / year и т.д.

Present perfect continuous употребляется для выражения:

1. действий, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящее время He has been painting the house for three days. (Он начал красить дом три дня назад и красит его до сих пор.)

2. действий, которые завершились недавно и их результаты заметны (очевидны) сейчас. They're tired. They have been painting the garage door all morning. (Они только что закончили

красить. Результат их действий очевиден. Краска на дверях еще не высохла, люди выглядят усталыми.)

Примечание.

1. С глаголами, не имеющими форм группы Continuous, вместо present perfect continuous употребляется present perfect simple. Например: I've known Sharon since we were at school together. (А не: I've been knowing Sharon since we were at school together.)

2. С глаголами live, feel и work можно употреблять как present perfect continuous, так и present perfect simple, при этом смысл предложения почти не изменяется. Например: He has been living/has lived here since 1994.

К маркерам present perfect continuous относятся: for. since. all morning/afternoon/week/day и т.д., how long (в вопросах).

Past simple употребляется для выражения:

1. действий, произошедших в прошлом в определенное указанное время, то есть нам известно, когда эти действия произошли, They graduated four years ago. (Когда они закончили университет? Четыре года назад. Мы знаем время.)

2. повторяющихся в прошлом действий, которые более не происходят. В этом случае могут использоваться наречия частоты (always, often, usually и т.д.), He often played football with his dad when he was five. (Но теперь он уже не играет в футбол со своим отцом.) Then they ate with their friends.

3. действий, следовавших непосредственно одно за другим в прошлом. They cooked the meal first.

4. Past simple употребляется также, когда речь идет о людях, которых уже нет в живых. Princess Diana visited a lot of schools.

Маркерами past simple являются: yesterday, last night / week / month / year I Monday и т.д., two days I weeks I months I years ago, then, when, in 1992 и т.д.

People used to dress differently in the past. Women used to wear long dresses. Did they use to carry parasols with them? Yes, they did. They didn't use to go out alone at night.

• **Used to** (+ основная форма глагола) употребляется для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий, которые сейчас уже не происходят. Эта конструкция не изменяется по лицам и числам. Например: Peter used to eat a lot of sweets. (= Peter doesn't eat many sweets any more.) Вопросы и отрицания строятся с помощью did / did not (didn't), подлежащего и глагола "use" без -d.

Например: Did Peter use to eat many sweets? Mary didn't use to stay out late.

Вместо "used to" можно употреблять past simple, при этом смысл высказывания не изменяется. Например: She used to live in the countryside. = She lived in the countryside.

Отрицательные и вопросительные формы употребляются редко.

Past continuous употребляется для выражения:

1. временного действия, продолжавшегося в прошлом в момент, о котором мы говорим. Мы не знаем, когда началось и когда закончилось это действие, At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son were washing the dog. (Мы не знаем, когда они начали и когда закончили мыть собаку.)

2. временного действия, продолжавшегося в прошлом (longer action) в момент, когда произошло другое действие (shorter action). Для выражения второго действия (shorter action) мы употребляем past simple, He was reading a newspaper when his wife came, (was reading = longer action: came = shorter action)

3. двух и более временных действий, одновременно продолжавшихся в прошлом. The people were watching while the cowboy was riding the bull.

4. Past continuous употребляется также для описания обстановки, на фоне которой происходили события рассказа (повествования). The sun was shining and the birds were singing. Tom was driving his old truck through the forest.

Маркерами past continuous являются: while, when, as, all day / night / morning и т.д.

when/while/as + past continuous (longer action) when + past simple (shorter action)

Past perfect употребляется:

1. для того, чтобы показать, что одно действие произошло раньше другого в прошлом. При этом то действие, которое произошло раньше, выражается *past perfect simple*, а случившееся позже - *past simple*,

They had done their homework before they went out to play yesterday afternoon. (=They did their homework first and then they went out to play.)

2. для выражения действий, которые произошли до указанного момента в прошлом,

She had watered all the flowers by five o'clock in the afternoon.

(=She had finished watering the flowers before five o'clock.)

3. как эквивалент *present perfect simple* в прошлом. То есть, *past perfect simple* употребляется для выражения действия, которое началось и закончилось в прошлом, а *present perfect simple* - для действия, которое началось в прошлом и продолжается (или только что закончилось) в настоящем. Например: Jill wasn't at home. She had gone out. (Тогда ее не было дома.) ЛИ isn't at home. She has gone out. (Сейчас ее нет дома.)

К маркерам *past perfect simple* относятся: before, after, already, just, till/until, when, by, by the time и т.д.

Future simple употребляется:

1. для обозначения будущих действий, которые, возможно, произойдут, а возможно, и нет, We'll visit Disney World one day.

2. для предсказаний будущих событий (predictions), Life will be better fifty years from now.

3. для выражения угроз или предупреждений (threats / warnings), Stop or I'll shoot.

4. для выражения обещаний (promises) и решений, принятых в момент речи (on-the-spot decisions), I'll help you with your homework.

5. с глаголами hope, think, believe, expect и т.п., с выражениями I'm sure, I'm afraid и т.п., а также с наречиями probably, perhaps и т.п. / think he will support me. He will probably go to work.

К маркерам *future simple* относятся: tomorrow, the day after tomorrow, next week I month / year, tonight, soon, in a week / month year и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ

Future simple не употребляется после слов while, before, until, as soon as, after, if и when в придаточных предложениях условия и времени. В таких случаях используется *present simple*. Например: I'll make a phone call while I wait for you. (А не:... while I will wait for you.) Please phone me when you finish work.

В дополнительных придаточных предложениях после "when" и "if" возможно употребление *future simple*. Например: I don't know when I if Helen will be back.

He is going to throw the ball.

Be going to употребляется для:

1. выражения заранее принятых планов и намерений на будущее, Например: Bob is going to drive to Manchester tomorrow morning.

2. предсказаний, когда уже есть доказательства того, что они сбудутся в близком будущем. Например: Look at that tree. It is going to fall down.

We use the **future continuous**:

a) for an action which will be in progress at a stated for an action which will be future time.

This time next week, we'll be cruising round the islands.

b) for an action which will definitely happen in the future as the result of a routine or arrangement. *Don't call Julie. I'll be seeing her later, so I'll pass the message on.*

c) when we ask politely about someone's plans for the near future (what we want to know is if our wishes fit in with their plans.) *Will you be using the photocopier for long?*

No. Why?

I need to make some photocopies.

We use the **future perfect**:

1. For an action which will be finished before a stated future time. *She will have delivered all the newspapers by 8 o'clock.*

2. The future perfect is used with the following time expressions: before, by, by then, by the time, until/till.

We use the **future perfect continuous**:

1. to emphasize the duration of an action up to a certain time in the future. *By the end of next month, she will have been teaching for twenty years.*

The future perfect continuous is used with: by... for.

Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени

В придаточных времени с союзами when (когда), after (после), before (перед тем как), as soon as (как только), until (до тех пор пока не), относящихся к будущему времени, а также в придаточных условия, вводимых союзами if (если) и unless (если не), будущее время заменяется формой настоящего времени, но на русский язык переводится будущим, например:

If you help me, I shall do this work on time. - Если ты поможешь мне, я сделаю эту работу вовремя.

As soon as I get free, I shall give you a call. - Как только я освобожусь, я вам позвоню.

We shall not sit to dinner until you come. - Мы не сядем обедать, пока ты не придешь.

Иногда в сложносочиненном предложении словами when и if вводится придаточное дополнительное, а не придаточное времени или условия. В этом случае использование настоящего времени в придаточном будет ошибкой. Чтобы определить, какую форму глагола необходимо использовать, достаточно поставить вопрос к придаточному предложению - «при каком условии?» и «когда?» к придаточным условия и времени и «что?» - к придаточному дополнительному.

We shall sit to dinner (Когда?) when he comes. - Мы сядем обедать, когда он придет.

We will go to the movies if he comes. - Мы пойдем в кино, если он придет.

I want to know (что?) when you will come. - Я хочу знать, когда ты придешь.

I want to know (что?) if you will come. - Я хочу знать, придешь ли ты.

Модальные глаголы

Глаголы	Значение	Примеры
CAN	физическая или умственная возможность/умение	I can swim very well. – Я очень хорошо умею плавать.
	возможность	You can go now. — Ты можешь идти сейчас. You cannot play football in the street. – На улице нельзя играть в футбол.
	вероятность	They can arrive any time. – Они могут приехать в любой момент.
	удивление	Can he have said that? – Неужели он это сказал?
	сомнение, недоверчивость	She can't be waiting for us now. – Не может быть, чтобы она сейчас нас ждала.
	разрешение	Can we go home? — Нам можно пойти домой?
	вежливая просьба	Could you tell me what time it is now? – Не могли бы вы подсказать, который сейчас час?
MAY	разрешение	May I borrow your book? – Я могу одолжить у тебя книгу?
	предположение	She may not come. – Она, возможно, не придет.
	возможность	In the museum you may see many interesting things. – В музее вы можете увидеть много интересных вещей.
	упрек – только	You might have told me that. – Ты мог бы мне это сказать.
	MIGHT (+ perfect infinitive)	

MUST	обязательство, необходимость	He must work. He must earn money. – Он должен работать. Он должен зарабатывать деньги.
	вероятность (сильная степень)	He must be sick. — Он, должно быть, заболел.
	запрет	Tourists must not feed animals in the zoo. — Туристы не должны кормить животных в зоопарке.
SHOULD OUGHT TO	моральное долженствование	You ought to be polite. – Вы должны быть любезными.
	совет	You should see a doctor. – Вам следует сходить к врачу.
	упрек, запрет	You should have taken the umbrella. – Тебе следовало взять с собой <u>зон</u> т.
SHALL	указ, обязанность	These rules shall apply in all circumstances. – Эти правила будут действовать при любых обстоятельствах.
	угроза	You shall suffer. — Ты будешь страдать.
	просьба об указании	Shall I open the window? – Мне открыть окно?
WILL	готовность, нежелание/отказ	The door won't open. — Дверь не открывается.
	вежливая просьба	Will you go with me? – Ты сможешь пойти со мной?
WOULD	готовность, нежелание/отказ	He would not answer this question. – Он не будет отвечать на этот вопрос.
	вежливая просьба	Would you please come with me? — Не могли бы вы пройти со мной.
	повторяющееся/привычное действие	We would talk for hours. – Мы беседовали часами.
NEED	необходимость	Do you need to work so hard? – Тебе надо столько работать?
NEEDN'T	отсутствие необходимости	She needn't go there. — Ей не нужно туда идти.
DARE	Посметь	How dare you say that? – Как ты смеешь такое говорить?

Модальные единицы эквивалентного типа		
to be able (to) = can	Возможность соверш-я конкрет-го дей-ия в опред. момент	She was able to change the situation then. (Она тогда была в состоянии (могла) изменить ситуацию).
to be allowed (to) = may	Возмож-ть совер-ия дей-ия в наст.-м, прош-ом или буд-ем + оттенок разрешения	My sister is allowed to play outdoors. (Моей сестре разрешается играть на улице).
to have (to)= ought, must, should	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом или буд-ем при опред-х об-вах	They will have to set up in business soon. (Им вскоре придется открыть свое дело).
to be (to)= ought, must, should	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом при наличии опред. планов, распис-ий и т.д.	We are to send Nick about his business. (Мы должны (= планируем) выпроводить Ника)

Категория страдательного залога английского глагола. Образование форм. Passive Voice

образуется при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смысл. глагола – Participle II (III –я форма или ed-форма).

В страдательном залоге не употребляются:

1) Непереходные глаголы, т.к. при них нет объекта, который испытывал бы воздействие, то есть нет прямых дополнений которые могли бы стать подлежащими при глаголе в форме Passive.

Переходными в англ. языке называются глаголы, после которых в действительном залоге следует прямое дополнение; в русском языке это дополнение, отвечающее на вопросы винительного падежа – кого? что?: to build строить, to see видеть, to take брать, to open открывать и т.п.

Непереходными глаголами называются такие глаголы, которые не требуют после себя прямого дополнения: to live жить, to come приходить, to fly летать, to cry плакать и др.

2) Глаголы-связки: be – быть, become – становиться/стать.

3) Модальные глаголы.

4) Некоторые переходные глаголы не могут использоваться в страдательном залоге. В большинстве случаев это глаголы состояния, такие как:

to fit годиться, быть впору to have иметь to lack не хватать, недоставать to like нравиться

to resemble напоминать, быть похожим to suit годиться, подходить и др.

При изменении глагола из действительного в страдательный залог меняется вся конструкция предложения:

- дополнение предложения в Active становится подлежащим предложения в Passive;

- подлежащее предложения в Active становится предложным дополнением, которое вводится предлогом by или вовсе опускается;

- сказуемое в форме Active становится сказуемым в форме Passive.

Особенности употребления форм Passive:

1. Форма Future Continuous не употребляется в Passive, вместо нее употребляется Future Indefinite:

At ten o'clock this morning Nick will be writing the letter. – At ten o'clock this morning the letter will be written by Nick.

2. В Passive нет форм Perfect Continuous, поэтому в тех случаях, когда нужно передать в Passive действие, начавшееся до какого-то момента и продолжающееся вплоть до этого момента, употребляются формы Perfect:

He has been writing the story for three months. The story has been written by him for three months.

3. Для краткости, во избежание сложных форм, формы Indefinite (Present, Past, Future) часто употребляются вместо форм Perfect и Continuous, как в повседневной речи так и в художественной литературе. Формы Perfect и Continuous чаще употребляются в научной литературе и технических инструкциях.

This letter has been written by Bill. (Present Perfect)

This letter is written by Bill. (Present Indefinite – более употребительно)

Apples are being sold in this shop. (Present Continuous)

Apples are sold in this shop. (Present Indefinite – более употребительно)

4. Если несколько однотипных действий относятся к одному подлежащему, то вспомогательные глаголы обычно употребляются только перед первым действием, например: The new course will be sold in shops and ordered by post.

Прямой пассив (The Direct Passive)

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует прямому дополнению предложения в Active. Прямой пассив образуется от большинства переходных глаголов.

I gave him a book. Я дал ему книгу. A book was given to him. Ему дали книгу. (или Книга была дана ему)

The thief stole my watch yesterday. Вор украл мои часы вчера.

My watch was stolen yesterday. Мои часы были украдены вчера.

В английском языке имеется ряд переходных глаголов, которые соответствуют непереходным глаголам в русском языке. В английском они могут употребляться в прямом пассиве, а в русском – нет. Это: to answer отвечать кому-л.

to believe верить кому-л. to enter входить (в) to follow следовать (за) to help помогать кому-л.

to influence влиять (на) to join присоединяться to need нуждаться to watch наблюдать (за)

Так как соответствующие русские глаголы, являясь непереходными, не могут употребляться в страдательном залоге, то они переводятся на русский язык глаголами в действительном залоге:

Winter is followed by spring.

А при отсутствии дополнения с предлогом by переводятся неопределенно-личными предложениями: Your help is needed.

Косвенный пассив (The Indirect Passive)

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует косвенному дополнению предложения в Active. Она возможна только с глаголами, которые могут иметь и прямое и косвенное дополнения в действительном залоге. Прямое дополнение обычно означает предмет (что?), а косвенное – лицо (кому?).

С такими глаголами в действительном залоге можно образовать две конструкции:

а) глагол + косвенное дополнение + прямое дополнение;

б) глагол + прямое дополнение + предлог + косвенное дополнение:

а) They sent Ann an invitation.- Они послали Анне приглашение.

б) They sent an invitation to Ann. - Они послали приглашение Анне.

В страдательном залоге с ними также можно образовать две конструкции – прямой и косвенный пассив, в зависимости от того, какое дополнение становится подлежащим предложения в Passive. К этим глаголам относятся: to bring приносить

to buy покупать to give давать to invite приглашать to leave оставлять

to lend одалживать to offer предлагать to order приказывать to pay платить

to promise обещать to sell продавать to send посылать to show показывать

to teach учить to tell сказать и др.

Например: Tom gave Mary a book. Том дал Мэри книгу.

Mary was given a book. Мэри дали книгу. (косвенный пассив – более употребителен)

A book was given to Mary. Книгу дали Мэри. (прямой пассив – менее употребителен)

Выбор между прямым или косвенным пассивом зависит от смыслового акцента, вкладываемого в последние, наиболее значимые, слова фразы:

John was offered a good job. (косвенный пассив) Джону предложили хорошую работу.

The job was offered to John. (прямой пассив) Работу предложили Джону.

Глагол to ask спрашивать образует только одну пассивную конструкцию – ту, в которой подлежащим является дополнение, обозначающее лицо (косвенный пассив):

He was asked a lot of questions. Ему задали много вопросов.

Косвенный пассив невозможен с некоторыми глаголами, требующими косвенного дополнения (кому?) с предлогом to. Такое косвенное дополнение не может быть подлежащим в Passive, поэтому в страдательном залоге возможна только одна конструкция – прямой пассив, то есть вариант: Что? объяснили, предложили, повторили...Кому? Это глаголы: to address адресовать

to describe описывать to dictate диктовать to explain объяснять to mention упоминать

to propose предлагать to repeat повторять to suggest предлагать to write писать и др.

Например: The teacher explained the rule to the pupils. – Учитель объяснил правило ученикам.

The rule was explained to the pupils. – Правило объяснили ученикам. (Not: The pupils was explained...)

Употребление Страдательного залога

В английском языке, как и в русском, страдательный залог употр. для того чтобы:

1. Обойтись без упоминания исполнителя действия (70% случаев употребления Passive) в тех случаях когда:

а) Исполнитель неизвестен или его не хотят упоминать:

He was killed in the war. Он был убит на войне.

б) Исполнитель не важен, а интерес представляет лишь объект воздействия и сопутствующие обстоятельства:

The window was broken last night. Окно было разбито прошлой ночью.

в) Исполнитель действия не называется, поскольку он ясен из ситуации или контекста:
The boy was operated on the next day. Мальчика оперировали на следующий день.

г) Безличные пассивные конструкции постоянно используются в научной и учебной литературе, в различных руководствах: The contents of the container should be kept in a cool dry place. Содержимое упаковки следует хранить в сухом прохладном месте.

2. Для того, чтобы специально привлечь внимание к тому, кем или чем осуществлялось действие. В этом случае существительное (одушевленное или неодушевленное.) или местоимение (в объектном падеже) вводится предлогом by после сказуемого в Passive.

В английском языке, как и в русском, смысловой акцент приходится на последнюю часть фразы. He quickly dressed. Он быстро оделся.

Поэтому, если нужно подчеркнуть исполнителя действия, то о нем следует сказать в конце предложения. Из-за строгого порядка слов английского предложения это можно осуществить лишь прибегнув к страдательному залогоу. Сравните:

The flood broke the dam. (Active) Наводнение разрушило плотину. (Наводнение разрушило что? – плотину)

The dam was broken by the flood. (Passive) Плотина была разрушена наводнением. (Плотина разрушена чем? – наводнением)

Чаще всего используется, когда речь идет об авторстве:

The letter was written by my brother. Это письмо было написано моим братом.

И когда исполнитель действия является причиной последующего состояния:

The house was damaged by a storm. Дом был поврежден грозой.

Примечание: Если действие совершается с помощью какого-то предмета, то употребляется предлог with, например:

He was shot with a revolver. Он был убит из револьвера.

Перевод глаголов в форме Passive

В русском языке есть три способа выражения страдательного залога:

1. При помощи глагола "быть" и краткой формы страдательного причастия, причем в настоящем времени "быть" опускается:

I am invited to a party.

Я приглашён на вечеринку.

Иногда при переводе используется обратный порядок слов, когда русское предложение начинается со сказуемого: New technique has been developed. Была разработана новая методика.

2. Глагол в страдательном залоге переводится русским глаголом, оканчивающимся на –ся(-сь):

Bread is made from flour. Хлеб делается из муки.

Answers are given in the written form. Ответы даются в письменном виде.

3. Неопределенно-личным предложением (подлежащее в переводе отсутствует; сказуемое стоит в 3-м лице множественного числа действительного залога). Этот способ перевода возможен только при отсутствии дополнения с предлогом by (производитель действия не упомянут):

The book is much spoken about. Об этой книге много говорят.

I was told that you're ill. Мне сказали, что ты болен.

4. Если в предложении указан субъект действия, то его можно перевести личным предложением с глаголом в действительном залоге (дополнение с by при переводе становится подлежащим). Выбор того или иного способа перевода зависит от значения глагола и всего предложения в целом (от контекста):

They were invited by my friend. Их пригласил мой друг.(или Они были приглашены моим другом.)

Примечание 1: Иногда страдательный оборот можно перевести двумя или даже тремя способами, в зависимости от соответствующего русского глагола и контекста:

The experiments were made last year.

1) Опыты были проведены в прошлом году.

2) Опыты проводились в прошлом году.

3) Опыты проводили в прошлом году.

Примечание 2: При переводе нужно учитывать, что в английском языке, в отличие от русского, при изменении залога не происходит изменение падежа слова, стоящего перед глаголом (например в английском she и she, а переводим на русский - она и ей):

Примечание 3: Обороты, состоящие из местоимения it с глаголом в страдательном залоге переводятся неопределенно-личными оборотами:

It is said... Говорят...

It was said... Говорили...

It is known... Известно...

It was thought... Думали, полагали...

It is reported... Сообщают...

It was reported... Сообщали... и т.п.

В таких оборотах it играет роль формального подлежащего и не имеет самостоятельного значения: It was expected that he would return soon. Ожидали, что он скоро вернется.

Согласование времен в английском предложении (Sequence of Tenses)

Если в главном предложении сказуемое выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени, то в придаточном предложении употребление времен ограничено. Правило, которому в этом случае подчиняется употребление времен в придаточном предложении, называется согласованием времен.

Правило 1: Если глагол главного предложения имеет форму настоящего или будущего времени, то глагол придаточного предложения будет иметь любую форму, которая требуется смыслом предложения. То есть никаких изменений не произойдет, согласование времен здесь в силу не вступает.

Правило 2: Если глагол главного предложения имеет форму прошедшего времени (обычно Past Simple), то глагол придаточного предложения должен быть в форме одного из прошедших времен. То есть в данном случае время придаточного предложения изменится. Все эти изменения отражены в нижеследующей таблице:

Переход из одного времени в другое	Примеры	
Present Simple » Past Simple	He can speak French – Он говорит по-французски.	Boris said that he could speak French – Борис сказал, что он говорит по-французски.
Present Continuous » Past Continuous	They are listening to him – Они слушают его	I thought they were listening to him – Я думал, они слушают его.
Present Perfect » Past Perfect	Our teacher has asked my parents to help him – Наш учитель попросил моих родителей помочь ему.	Mary told me that our teacher had asked my parents to help him – Мария сказала мне, что наш учитель попросил моих родителей помочь ему.
Past Simple » Past Perfect	I invited her – Я пригласил ее.	Peter didn't know that I had invited her – Петр не знал, что я пригласил ее.
Past Continuous » Past Perfect Continuous	She was crying – Она плакала	John said that she had been crying – Джон сказал, что она плакала.
Present Perfect Continuous » Past Perfect Continuous	It has been raining for an hour – Дождь идет уже час.	He said that it had been raining for an hour – Он сказал, что уже час шел дождь.
Future Simple » Future in the Past	She will show us the map – Она покажет нам карту.	I didn't expect she would show us the map – Я не ожидал, что она покажет нам карту.

Изменение обстоятельств времени и места при согласовании времен.

Следует запомнить, что при согласовании времен изменяются также некоторые слова (обстоятельства времени и места).

this » that

these » those

here » there

now » then

yesterday » the day before

today » that day

tomorrow » the next (following) day

last week (year) » the previous week (year)

ago » before

next week (year) » the following week (year)

Прямая и косвенная речь

Перевод прямой речи в косвенную в английском языке

Для того чтобы перевести прямую речь в косвенную, нужно сделать определенные действия. Итак, чтобы передать чьи-то слова в английском языке (то есть перевести прямую речь в косвенную), мы:

1. Убираем кавычки и ставим слово *that*

Например, у нас есть предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы передать кому-то эти слова, так же как и в русском, мы убираем кавычки и ставим слово *that* – «что».

She said that Она сказала, что....

2. Меняем действующее лицо

В прямой речи обычно человек говорит от своего лица. Но в косвенной речи мы не можем говорить от лица этого человека. Поэтому мы меняем «я» на другое действующее лицо. Вернемся к нашему предложению:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Так как мы передаем слова девушки, вместо «я» ставим «она»:

She said that she Она сказала, что она....

3. Согласовываем время

В английском языке мы не можем использовать в одном предложении прошедшее время с настоящим или будущим. Поэтому, если мы говорим «сказал» (то есть используем прошедшее время), то следующую часть предложения нужно согласовать с этим прошедшем временем. Возьмем наше предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы согласовать первую и вторую части предложения, меняем *will* на *would*. см. таблицу выше.

She said that she would buy a dress. Она сказала, что она купит платье.

4. Меняем некоторые слова

В некоторых случаях мы должны согласовать не только времена, но и отдельные слова. Что это за слова? Давайте рассмотрим небольшой пример.

She said, "I am driving now". Она сказала: «Я за рулем сейчас».

То есть она в данный момент за рулем. Однако, когда мы будем передавать ее слова, мы будем говорить не про данный момент (тот, когда мы говорим сейчас), а про момент времени в прошлом (тот, когда она была за рулем). Поэтому мы меняем *now* (сейчас) на *then* (тогда) см. таблицу выше.

She said that she was driving then. Она сказала, что она была за рулем тогда.

Вопросы в косвенной речи в английском языке

Вопросы в косвенной речи, по сути, не являются вопросами, так как порядок слов в них такой же, как в утвердительном предложении. Мы не используем вспомогательные глаголы (do, does, did) в таких предложениях.

He asked, "Do you like this cafe?" Он спросил: «Тебе нравится это кафе?»

Чтобы задать вопрос в косвенной речи, мы убираем кавычки и ставим if, которые переводятся как «ли». Согласование времен происходит так же, как и в обычных предложениях. Наше предложение будет выглядеть так:

He asked if I liked that cafe. Он спросил, нравится ли мне то кафе.

Давайте рассмотрим еще один пример:

She said, "Will he call back?" Она сказала: «Он перезвонит?»

She said if he would call back. Она сказала, перезвонит ли он.

Специальные вопросы в косвенной речи

Специальные вопросы задаются со следующими вопросительными словами: what – что when – когда how – как why - почему where – где which – который

При переводе таких вопросов в косвенную речь мы оставляем прямой порядок слов (как в утвердительных предложениях), а на место if ставим вопросительное слово.

Например, у нас есть вопрос в прямой речи:

She said, "When will you come?". Она сказала: «Когда ты придешь?»

В косвенной речи такой вопрос будет выглядеть так:

She said when I would come. Она сказала, когда я приду.

He asked, "Where does she work?" Он спросил: «Где она работает?»

He asked where she worked. Он спросил, где она работает.

Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений

Conditionals are clauses introduced with if. There are three types of conditional clause: Type 1, Type 2 and Type 3. There is also another common type, Type 0.

Type 0 Conditionals: They are used to express something which is always true. We can use when (whenever) instead of it. *If/When the sun shines, snow melts.*

Type 1 Conditionals: They are used to express real or very probable situations in the present or future. *If he doesn't study hard, he won't pass his exam.*

Type 2 Conditionals: They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the present and, therefore, are unlikely to happen in the present or future. *Bob is daydreaming. If I won the lottery, I would buy an expensive car and I would go on holiday to a tropical island next summer.*

Type 3 Conditionals: They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the past. They are also used to express regrets or criticism. *John got up late, so he missed the bus. If John hadn't got up late, he wouldn't have missed the bus.*

	If-clause (hypothesis)	Main clause (result)	Use
Type 0 general truth	if + present simple	present simple	something which is always true
	If the temperature falls below 0 °C, water turns into ice.		
Type 1 real present	if + present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous	future/imperative can/may/might/must/should/ could + bare infinitive	real - likely to happen in the present or future
	If he doesn't pay the fine, he will go to prison. If you need help, come and see me. If you have finished your work, we can have a break. If you're ever in the area, you should come and visit us.		
Type 2 unreal present	if + past simple or past continuous	would/could/might + bare infinitive	imaginary situation contrary to facts in the present; also used to

			give advice
	If I had time, I would take up a sport. (but I don't have time - untrue in the present) If I were you, I would talk to my parents about it. (giving advice)		
Type 3 unreal past	if + past perfect or past perfect continuous	would/could/might + have + past participle	imaginary situation contrary to facts in the past; also used to express regrets or criticism
	If she had studied harder, she would have passed the test. If he hadn't been acting so foolishly, he wouldn't have been punished.		

Conditional clauses consist of two parts: the if -clause (hypothesis) and the main clause (result). When the if - clause comes before the main clause, the two clauses are separated with a comma. When the main clause comes before the if - clause, then no comma is necessary.

e.g. a) If I see Tim, I'll give him his book.

b) I'll give Tim his book if I see him.

We do not normally use will, would or should in an if - clause. However, we can use will or would after if to make a polite request or express insistence or uncertainty (usually with expressions such as / don't know, I doubt, I wonder, etc.).

We can use should after if to talk about something which is possible, but not very likely to happen.

e.g. a) If the weather is fine tomorrow, will go camping. (NOT: If the weather will be fine...)

b) If you will fill in this form, I'll process your application. (Will you please fill in... - polite request)

c) If you will not stop shouting, you'll have to leave. (If you insist on shouting... - insistence)

d) I don't know if he will pass his exams, (uncertainty)

e) If Tom should call, tell him I'll be late. (We do not think that Tom is very likely to call.)

We can use unless instead of if... not in the if -clause of Type 1 conditionals. The verb is always in the affirmative after unless.

e.g. Unless you leave now, you'll miss the bus. (If you don't leave now, you'll miss the bus.)

(NOT: Unless you don't leave now, ...)

We can use were instead of was for all persons in the if - clause of Type 2 conditionals.

e.g. If Rick was/were here, we could have a party.

We use If I were you ... when we want to give advice.

e.g. If I were you, I wouldn't complain about it.

The following expressions can be used instead of if: provided/providing that, as long as, suppose/supposing, etc.

e.g. a) You can see Mr. Carter provided you have an appointment. (If you have an appointment...)

b) We will all have dinner together providing Mary comes on time. (... if Mary comes ...)

c) Suppose/Supposing the boss came now, ...

We can omit if in the if - clause. When if is omitted, should (Type 1), were (Type 2), had (Type 3) and the subject are inverted.

e.g. a) Should Peter come, tell him to wait. (If Peter should come,...)

b) Were I you, I wouldn't trust him. (If I were you, ...)

c) Had he known, he would have called. (If he had known, ...)

Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении

Все три формы прилагательных – основная (или положительная), сравнительная и превосходная используются в сравнительных конструкциях.

Положительная степень

(или основная форма прилагательного)

1 Одинаковое качество двух предметов (лиц, явлений) выражается прилагательными в положительной степени (основная форма) в конструкции с союзами **as...as** в значении *такой же ...как, так же...как*:

He is **as tall as** his brother.

Он такой же высокий, как и его брат.

This text is **as difficult as** that one.

Этот текст такой же трудный, как и тот.

Иногда употребляется конструкция с прилагательным **same** *тот же самый, одинаковый*: **the same...as** – *такой же, тот же самый*:

Mary is **the same age as** Jane.

Мэри того же возраста, что и Джейн.

2 Разное качество предметов выражается конструкцией **not so/as...as** в значении *не так...как, не такой...как*:

He is **not so (as) tall as** his brother.

Он не такой высокий, как его брат.

The problem is **not so simple as** it seems.

Эта проблема не такая простая, как кажется.

Если после второго **as** следует личное местоимение в третьем лице, то обычно глагол повторяется:

I am **not as strong as** he is.

Я не такой сильный, как он.

Her sister is **not so pretty as** she is.

Ее сестра не такая хорошенькая, как она.

А если следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может опускаться:

She is **not so beautiful as** you (are).

Она не такая красивая, как ты.

3 Если один из сравниваемых объектов превосходит другой вдвое (**twice** [twaɪs]) или в несколько раз (... **times**) по степени проявления какого-либо качества, то употребляется следующая конструкция:

Your room is **twice as large as** mine.

Ваша комната в два раза больше моей.

This box is **three times as heavy as** that.

Этот ящик в три раза тяжелее того.

Когда второй объект сравнения не упомянут, то **as** после прилагательного не употребляется:

This grade is **twice as expensive**.

Этот сорт в два раза дороже.

He is **twice as old**.

Он в два раза старше.

А если один из объектов уступает по качеству в два раза, то употребляется **half** *половина, наполовину, в два раза меньше*. Обратите внимание на то, что стоящее за ним прилагательное в конструкции **as... as** имеет противоположное значение тому, что принято в русском языке:

Your flat is **half as large as** mine.

Ваша квартира вдвое меньше моей.

Moscow is **half as big as** New York.

Москва наполовину меньше Нью-Йорка.

В подобных сравнительных конструкциях союз **as...as** и последующее прилагательное могут вообще опускаться, что должно компенсироваться наличием соответствующего существительного:

Your flat is **three times** the size of mine.

Ваша квартира в три раза больше моей.

He is **half** my age.

Он в два раза моложе меня.

Сравнительная степень

1 При сравнении степени качества одного предмета с другим после прилагательного в сравнительной степени употребляется союз **than** [Dxn] - *чем*, который при переводе на русский язык часто опускается:

He is **older** than I am.

Он старше, чем я. (меня)

This book is **more interesting than** that one. *Эта книга интереснее, чем та (книга).*

Эта конструкция может содержать и количественный компонент сравнения:
My mother is **ten years younger than** my father. *Моя мама на 10 лет моложе отца.*

Уменьшение качества выражается с помощью **less... than**:
I am **less musical than** my sister. *Я менее музыкален, чем моя сестра.*

Если после **than** следует личное местоимение в третьем лице, то глагол обычно повторяется:

She has **more good marks than he has**. *У нее больше хороших отметок, чем у него.*

А если следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может опускаться:

He is **stronger than** you. *Он сильнее, чем ты.*

В этом случае, если нет второго сказуемого, после **than** обычно употребляется личное местоимение в объектном падеже **me/ him/ her/ them/ us**, а не в именительном:

You are taller **than I am**. или You are taller **than me**. *Ты выше, чем я (меня).*

I got up earlier **than she did**. или I got up earlier **than her**. *Я встал раньше ее (чем она).*

She runs quicker **than him**. *Она бежит быстрее (чем он).*

2 Для усиления сравнительной степени часто употребляются слова **much** [mʌʃ] или **far** [fɑː] со значением - *значительно, гораздо, намного*, а также **still** *еще*, **even** ['iːvən] *даже*, **by far** *намного, безусловно*. Причем **much more** [mʌʃ mɔː] и **far more** употребляется перед неисчисляемыми существительными, а **many more** перед исчисляемыми существительными :

My boyfriend is **much older than** me. *Мой друг гораздо старше меня.*

This book is **far better than** that one. *Эта книга значительно лучше той.*

It is **still colder** today. *Сегодня еще холоднее.*

He has **much more free time than** I have. *У него гораздо больше свободного времени, чем у меня.*

I have **many more** books **than** he (has). *У меня гораздо больше книг, чем у него.*

3 При передаче зависимости одного качества от другого (обычно их параллельное возрастание или убывание) используется конструкция **the... the**, например:

The more you have, **the more** you want. *Чем больше ты имеешь, тем больше ты хочешь.*

The longer I stay here **the better** I like it. *Чем дольше я нахожусь здесь, тем больше мне нравится.*

Превосходная степень

Если один предмет или лицо превосходят остальные в каком-либо качестве, то употребляется прилагательное в превосходной степени с артиклем **the**. Речь обычно идет не о сравнении двух предметов (лиц, явлений), а трех или более.

"Why did you stay at that hotel?" – "It was **the cheapest** (that) we could find." *"Почему вы остановились в той гостинице?" – "Она была самая дешевая, которую мы могли найти".*

Обычно при сравнении употребляется конструкция **the прилагательное... in**, если речь идет о местоположении, например:

Tom is **the cleverest** (boy) **in** the class. *Том – самый умный (парень) в классе.*

What's **the longest** river **in** the world? *Какая самая длинная река в мире?*

Или конструкция **the прилагательное... of**, например:
the happiest day **of** my life *счастливейший день моей жизни*

He is **the best of** my friends. *Он лучший из моих друзей.*

Pete is **the best** student **of** us all. *Пит лучший студент из всех нас.*

She is **the prettiest** of them all.

Она самая хорошенькая из них.

После превосходной степени часто употребляется определительное придаточное предложение со сказуемым в **Present Perfect** (как вы помните, здесь речь идет о свершившемся факте в прошлом, значение которого продолжается до настоящего момента). Это предложение может вводиться относительным местоимением **that** *который*, но оно обычно опускается.

This is **the most interesting** book (that) *Это самая интересная книга, которую я I have ever read.* *когда-либо читал.*

Типы придаточных предложений и способы их связи TIME CLAUSES

They had booked tickets before they went to the cinema. They will go home when the film is over.

◆ We use the following time conjunctions to introduce time clauses.

when - as - while - before - after - since - until/till - whenever - as long as - by the time- as soon as -the moment that - no sooner ...than - hardly... when - once - immediately - the first/last/next time etc.

◆ When the time clause precedes the main clause, a comma is used.

e.g. *Whenever he is in town, he visits us.*

He visits us whenever he is in town.

Sequence of Tenses

◆ Time clauses follow the rule of the sequence of tenses. That is, when the verb of the main clause is in a present or future form, the verb of the time clause is in a present form. When the verb of the main clause is in a past form, the verb of the time clause is in a past form too.

Main clause

Time clause

present / future / imperative → present simple or present perfect

She takes off her shoes the moment that she gets home.

I'll call you as soon as I get to my hotel.

Turn off the lights before you leave.

past simple/ past perfect → past simple or past perfect

He took a shower after he had finished painting the room.

They had reserved a table before they went to the restaurant.

TIME CONJUNCTIONS

◆ **ago - before**

ago = before now

e.g. *My parents got married twenty years ago.(= twenty years before now)*

before = before a past time

e.g. *Helen and Mike got married last month.*

They had met six months before. (= six months before last month)

◆ **until/till - by the time**

until/till = up to the time when

e.g. *You must stay in the office until/till you finish/have finished the report.*

(= up to the time when you finish the report) They'll be at their summer house until/till Sunday.

(= up to Sunday)

by the time + clause = not later than the moment something happens

e.g. *I will have set the table by the time you come home. (= before, not later than the moment you come home)*

by = not later than

e.g. *I'll let you know my decision by Friday. (= not later than Friday)*

Note: a) **not... until/till**

e.g. *I won't have finished my work until/till/ before Thursday.*

b) Both until/till and before can be used to say how far away a future event is.

e.g. *There's only one week until/till/before my summer holidays.*

◆ **during - while/as**

during + noun = in the time period

e.g. *We learnt several interesting facts during the lecture.*

while/as + clause = in the time period

e.g. *We learnt several interesting facts while/as we were listening to the lecture.*

◆ **when = (time conjunction) + present tense**

e.g. *We'll order some pizzas when our friends get here.*

when = (question word) + will/would

e.g. *I'm not sure when his next book will be published.*

CLAUSES OF RESULT

Dolphins are so appealing (that) it is hard not to like them.

They are such intelligent creatures (that) they can communicate with each other.

Clauses of result are used to express the result of something. They are introduced with the following words/expressions:

as a result - therefore - consequently/as a consequence - so - so/such ... that etc.

◆ **as a result/therefore/consequently**

e.g. *The president was taken ill and, as a result/ therefore/consequently the summit meeting was cancelled.*

The president was taken ill. As a result/therefore/ consequently, the summit meeting was cancelled.

◆ **so** e.g. *It was hot, so I turned on the air-conditioning.*

◆ **such a/an + adjective + singular countable noun**

e.g. *It was such an interesting book (that) I couldn't put it down.*

◆ **such + adjective + plural/uncountable noun**

e.g. *They are such good friends (that) they've never had an argument.*

It was such expensive jewellery (that) it was kept in a safe.

◆ **such a lot of + plural/uncountable noun**

e.g. *She invited such a lot of guests to her party that there wasn't enough room for all of them.*

He has such a lot of money (that) he doesn't know what to do with it.

◆ **so + adjective/adverb**

e.g. *He is so devoted that he deserves praise.*

He speaks so quickly that I can't understand him.

◆ **so much/little + uncountable noun**

so many/few + plural noun

e.g. *There is so much traffic that we won't be on time. He pays so little attention to what I say that it makes me angry.*

He made so many mistakes that he failed. There are so few wolves left that we have to protect them.

CLAUSES OF REASON

Traffic is getting worse because/as more people are buying cars. Traffic is getting worse on account of the fact that more people are buying cars.

Causes of reason are used to express the reason for something. They are introduced with the following words/expressions:

because - as/since - the reason for/why - because of /on account of/due to - now that - for etc.

◆ **because** e.g. *I took a taxi because it was raining.*

Because it was raining, I took a taxi.

◆ **as/since (=because)** e.g. *They bought him a gift as/since it was his birthday. As/Since it was his birthday, they bought him a gift.*

◆ **the reason for + noun/-ing form**

the reason why + clause

e.g. *The reason for his resignation was (the fact) that he had been offered a better job. The fact that he had been offered a better job was the reason for his resigning. The reason why he resigned was (the fact) that he had been offered a better job.*

◆ **because of/on account of/due to + noun**

because of/on account of/due to the fact that + clause

e.g. *All flights were cancelled because of/on account of the thick fog. All flights were cancelled due to the thick fog. He asked for a few days off because of/on account of the fact that he was exhausted. He asked for a few days off due to the fact that he was exhausted.*

◆ **now (that) + clause** e.g. *Now (that) they have children, they have less free time.*

◆ **for = because (in formal written style)**

A clause of reason introduced with for always comes after the main clause.

e.g. *The citizens of Harbridge were upset, for a new factory was to be built near their town.*

CLAUSES OF PURPOSE

They met in a café to discuss their holiday.

They met in a café so that they could discuss their holiday.

Clauses of purpose are used to express the purpose of an action. That is, they explain why someone does something. They are introduced with the following words/expressions:

to - in order to/so as to-so that/in order that - in case-for etc.

◆ **to - infinitive**

e.g. *She went shopping to look for some new clothes.*

◆ **in order to/so as to + infinitive (formal)**

e.g. *He did a postgraduate course in order to/so as to widen his knowledge of international politics.*

In negative sentences we use in order not to or so as not to. We never use not to alone.

e.g. *He wrote the number down in order not to/so as not to forget it.*

◆ **so that + can/will (present or future reference)**

e.g. *Emma has booked a first-class ticket so that she can travel in comfort.*

so that + could/would (past reference)

e.g. *He recorded the match so that he could watch it later.*

Note: In order that has the same structure as so that. However, it is not used very often as it is formal.

e.g. *We will send you the forms in order that you can make your application.*

◆ **in case + present tense (present or future reference)**

in case + past tense (past reference)

In case is never used with will or would.

e.g. *Take your credit card in case you run out of cash. He took a jumper in case it got cold.*

◆ **for + noun (when we want to express the purpose of an action)**

e.g. *He went to the doctor's for a check-up.*

for + -ing form (when we want to express the purpose or function of something)

e.g. *We use a spade for digging.*

Clauses of purpose follow the rule of the sequence of tenses, like time clauses.

e.g. *He borrowed some money so that he could pay his phone bill.*

Note: We can express negative purpose by using:

a) **prevent + noun/pronoun + (from) + -ing form**

e.g. *She covered the sofa with a sheet to prevent it (from) getting dirty.*

b) **avoid + -ing form**

e.g. *They set off early in the morning to avoid getting stuck in traffic.*

EXCLAMATIONS

Exclamations are words or sentences used to express admiration, surprise, etc.

To form exclamatory sentences we can use what (a/an), how, such, so or a negative question.

◆ **so + adjective/adverb**

e.g. *This cake is so tasty! He works so hard!*

◆ **such + a/an (+ adjective) + singular countable noun**

e.g. *This is such an original design!*

◆ **such (+ adjective) + uncountable/plural noun**

e.g. *You gave me such valuable information!*

She's wearing such elegant clothes!

◆ **what + a/an (+ adjective) + singular countable noun**

e.g. *What a lovely view!*

What an unusual pattern! What a day!

◆ **what (+ adjective) + uncountable/plural noun**

e.g. *What expensive furniture!*

What comfortable shoes!

◆ **how + adjective/adverb**

e.g. *How clever he is! How well she behaved!*

◆ **negative question (+ exclamation mark)**

e.g. *Isn't she a graceful dancer!*

CLAUSES OF CONTRAST

He prefers to make things by hand although/even though he could use a machine.

Clauses of contrast are used to express a contrast. They are introduced with the following words/phrases:

but - although/even though/though - in spite of/despite - however - while/whereas - yet - nevertheless - on the other hand

◆ **but** e.g. *It was cold, but she wasn't wearing a coat.*

◆ **although/even though/though + clause**

Even though is more emphatic than although. Though is informal and is often used in everyday speech. It can also be put at the end of a sentence.

e.g. *Although/Even though/Though it was summer, it was chilly.*

It was chilly although/even though/though it was summer.

It was summer. It was chilly, though.

◆ **in spite of/despite + noun/-ing form**

e.g. *In spite of/Despite his qualifications, he couldn't get a job.*

He couldn't get a job in spite of/despite (his) being qualified.

in spite of/despite the fact that + clause

e.g. *In spite of/Despite the fact that he was qualified, he couldn't get a job.*

◆ **however/nevertheless** A comma is always used after however/nevertheless.

e.g. *The man fell off the ladder. However/Nevertheless, he wasn't hurt.*

◆ **while/whereas**

e.g. *She is tall, while/whereas her brother is rather short.*

◆ **yet (formal)/still**

e.g. *The fire was widespread, yet no property was damaged. My car is old. Still, it is in very good condition.*

◆ **on the other hand**

e.g. *Cars aren't environmentally friendly.*

On the other hand, bicycles are. / Bicycles, on the other hand, are.

CLAUSES OF MANNER

They look as if/as though they are in a hurry.

Clauses of manner are introduced with *as if/as though* and are used to express the way in which something is done/said, etc.

◆ We use **as if /as though** after verbs such as *act, appear, be, behave, feel, look, seem, smell, sound, taste* to say how somebody or something looks, behaves, etc.

e.g. *He is acting as if/as though he's had bad news.*

We also use **as if /as though** with other verbs to say how somebody does something.

e.g. *She talks as if/as though she knows everything.*

◆ We use **as if /as though + past tense** when we are talking about an unreal present situation. *Were* can be used instead of *was* in all persons.

e.g. *He spends his money as if /as though he was I were a millionaire. (But he isn't.) He behaves as if/as though he owned the place. (But he doesn't.)*

Note: We can use *like* instead of *as if/as though* in spoken English.

e.g. *She looks like she's going to faint, (informal spoken English).*

RELATIVE CLAUSES

A camel is an animal which/that lives in hot countries.

A computer is something which/ that we use for storing information.

A firefighter is someone who/that puts out fires and whose job is very risky.

Relative clauses are introduced with a) relative pronouns (*who(m), which, whose, that*) and b) relative adverbs (*when, where, why*).

We use:

◆ **who/that to refer to people.**

◆ **which/that to refer to objects or animals.**

Who/which/that can be omitted when it is the object of the relative clause; that is, when there is a noun or subject pronoun between the relative pronoun and the verb. It cannot be omitted when it is the subject of the relative clause. We can use *whom* instead of *who* when it is the object of the relative clause. *Whom* is not often used in everyday English.

e.g. a) *I saw a friend. I hadn't seen him for years.*

I saw a friend (who/whom/that) I hadn't seen for years. (Who/whom/that is the object, therefore it can be omitted.)

b) *I met a woman. She was from Japan.*

I met a woman who/that was from Japan. (Who/that is the subject, therefore it cannot be omitted.)

◆ **whose instead of possessive adjectives** (*my, your, his, etc.*) with people, objects and animals in order to show possession.

e.g. a) *That's the boy — his bicycle was stolen yesterday.*

That's the boy whose bicycle was stolen yesterday.

b) *That's the building —its windows were smashed.*

That's the building whose windows were smashed.

◆ We usually avoid using prepositions before relative pronouns.

e.g. a) *The person to whom the money will be entrusted must be reliable, (formal English — unusual structure)*

b) *The chair that you are sitting on is an antique. (usual structure)*

c) *The chair you are sitting on is an antique. (everyday English)*

◆ **Which** can refer back to a whole clause.

e.g. *He helped me do the washing-up. That was kind of him. He helped me do the washing-up, which was kind of him. (Which refers back to the whole clause. That is, it refers to the fact that he helped the speaker do the washing-up.)*

◆ We can use the structure *all/most/some/a few/half/none/two, etc. + of + whom/which*.

e.g. a) *He invited a lot of people. All of them were his friends.*

He invited a lot of people, all of whom were his friends.

b) *He has a number of watches. Three of them are solid gold.*

He has a number of watches, three of which are solid gold.

◆ That is never used after a comma or preposition.

e.g. a) *The Chinese vase, which is on the coffee table, is very expensive. (NOT: ...that is on the coffee table ...)*

b) *The bank in which the money was deposited is across the street. (NOT: The bank in that the money...)*

◆ We use that with words such as all, everything, something, anything, no(thing), none, few, little, much, only and with the superlative form.

e.g. *Is this all that you can do for me? (more natural than ...all which you can do ...)* *The only thing that is important to me is my family. It's the best song that I've ever heard.*

who/that (people) subject — cannot be omitted

who/whom/that(people) object — can be omitted

which/that (objects, animals) subject — cannot be omitted

object — can be omitted

whose (people, objects, animals) possession — cannot be omitted

RELATIVE ADVERBS

We use:

◆ **where** to refer to place, usually after nouns such as place, house, street, town, country, etc. It can be replaced by **which/that + preposition** and, in this case, which/that can be omitted.

e.g. *The house where he was born has been demolished.*

The house (which/that) he was born in has been demolished.

◆ when to refer to time, usually after nouns such as **time, period, moment, day, year, summer**, etc. It can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. *That was the year when she graduated.*

That was the year (that) she graduated.

◆ **why** to give reason, usually after the word reason. It can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. *The reason why she left her job was that she didn't get on with her boss.*

The reason (that) she left her job was that she didn't get on with her boss.

IDENTIFYING/NON-IDENTIFYING CLAUSES

There are two types of relative clause: identifying relative clauses and non-identifying relative clauses. An identifying relative clause gives necessary information and is essential to the meaning of the main sentence. It is not put in commas. A non-identifying relative clause gives extra information and is not essential to the meaning of the main sentence. It is put in commas.

Identifying relative clauses are introduced with:

◆ **who, which, that.** They can be omitted if they are the object of the relative clause.

e.g. a) *People are prosecuted. (Which people? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

People who/that lie in court are prosecuted. (Which people? Those who lie in court. The meaning of the sentence is clear.)

b) *The papers are missing. (Which papers? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

The papers (which/that) you gave me to check are missing. (Which papers? The ones you gave me to check. The meaning of the sentence is clear.)

◆ **whose, where, when, (the reason) why.** Whose cannot be omitted. Where can be omitted when there is a preposition. When and why can either be replaced by that or can be omitted.

e.g. a) *The man was angry. (Which man? We don't know. The meaning of the sentence is not clear.)*

The man whose car was damaged was angry. (Which man? The one whose car was damaged. The meaning of the sentence is clear.)

b) *The shop is near my house. (Which shop? We don't know.)*

The shop where I bought this shirt is near my house. OR The shop I bought this shirt from is near my house. (Which shop? The one I bought this shirt from.)

c) *The day was the happiest day of my life. (Which day? We don't know.)*

The day (when/that) I got married was the happiest day of my life. (Which day? The day I got married.)

d) *I was upset. This is the reason. (The reason for what? We don't know.)*

I was upset. This is the reason (why/that) I didn't call you. (The reason I didn't call you.)

Non-identifying relative clauses are introduced with:

◆ **who, whom, which.** They cannot be omitted or replaced by that.

e.g. a) *Jenny Ladd is my favourite author. (The meaning of the sentence is clear.) Jenny Ladd, who has written a lot of successful books, is my favourite author. (The relative clause gives extra information.)*

b) *My cousin Peter is a doctor. (The meaning of the sentence is clear.)*

My cousin Peter, who(m) you have just met, is a doctor. (The relative clause gives extra information.)

c) *His flat is modern and spacious.*

His flat, which he bought two years ago, is modern and spacious.

◆ **whose, where, when.** They cannot be omitted.

e.g. a) *The bride looked stunning. (The meaning of the sentence is clear.)*

The bride, whose wedding dress was designed by Valentino, looked stunning. (The relative clause gives extra information.)

b) *Stratford-upon-Avon is visited by thousands of tourists every year.*

Stratford-upon-Avon, where Shakespeare was born, is visited by thousands of tourists every year.

c) *The best time to visit the island is in May. The best time to visit the island is in May, when it isn't too crowded.*

LINKING WORDS

Linking words show the logical relationship between sentences or parts of a sentence.

Positive Addition

and, both ... and, too, besides (this/that), moreover, what is more, in addition (to), also, as well as (this/that) furthermore etc.

She is both intelligent and beautiful.

Negative Addition

neither... nor, nor, neither, either

Neither John nor David goes to university.

Contrast

but, although, in spite of, despite, while, whereas, ever though, on the other hand, however, yet, still etc.

Sarah is kind but not very reliable.

Giving Examples

such as, like, for example, for instance, especially, in particular etc.

All the food was delicious, but the steak in particular was excellent.

Cause/Reason

as, because, because of, since, for this reason, due to, so, as a result (of) etc.

I stayed in bed because I felt ill.

Condition

if, whether, only if, in case of, in case, provided (that providing (that), unless, as/so long as, otherwise, or (else on condition (that) etc.

We took an umbrella with us in case it rained.

Purpose

to, so that, so as (not) to, in order (not) to, in order that, in case etc.

I took some paper and a pen so that I could make notes.

Effect/Result

such/so ... that, so, consequently, as a result, therefore, for this reason etc.

It was so cold that we decided to light a fire.

Time

when, whenever, as, as soon as, while, before, until/till after, since etc.

We did not leave until/till the babysitter arrived.

Place

where, wherever

We can't decide where to go on holiday this year.

Exception

except (for), apart from

The party was good fun, apart from the problem with the stereo.

Relatives

who, whom, whose, which, what, that

That's the horse which/that won the Grand National.

Listing Points/Events

To begin: initially, first, at first, firstly, to start/begin with, first of all etc.

First of all, we greeted the guests.

To continue: secondly, after this/that, second, afterwards, then, next etc.

Then, we offered them drinks.

To conclude: finally, lastly, in the end, at last, eventually etc.

Finally, we served them the meal.

Summarising

in conclusion, in summary, to sum up, on the whole, all in all, altogether, in short etc.

To sum up, I firmly believe that animals have the right to a happy life.

1.2 Чтение и перевод учебных текстов

№1

YOUR FIRST INTERVIEW

With unemployment so high, and often scores of applicants chasing every job, you have to count yourself lucky to be called for an interview. If it's your first, you're bound to be nervous. (In fact if you're not nervous maybe your attitude is wrong!) But don't let the jitters side-track you from the main issue - which is getting this job. The only way you can do that is by creating a good impression on the person who is interviewing you. Here's how:

DO: ☞ Find out as much as you can about the job beforehand. Ask the job centre or employment agency for as much information as possible; ☞ Jot down your qualifications and experience and think about how they relate to the job. Why should the employer employ you and not somebody else? ☞ Choose your interview clothing with care; no one is going to employ you if you look as though you've wandered out of a disco. Whether you like it or not, appearance counts. ☞ Make sure you know where the interview office is and how to get there. Be on time, or better, a few minutes early. ☞ Bring a pen; you will probably be asked to fill in an application form. Answer all the questions as best you can. And write neatly. The interviewer will be looking at the application during the interview; he or she must be able to read it. ☞ Have a light meal to eat, and go to the toilet. If you don't, you may well be thinking about your inside during the interview.

DON'T: † Ever walk into the interview chewing gum, sucking on a sweet or smoking. † Forget to bring with you any school certificates, samples of your work or letters of recommendation from your teachers or anyone else you might have worked part-time for. † Have a drink beforehand to give you courage. † The interview is designed to find out more about you and to see if you are suitable for the job. The interviewer will do this by asking you questions. The way you answer will show what kind of person you are and if your education, skills and experience match what they're looking for.

DO: † Make a real effort to answer every question the interviewer asks. Be clear and concise. Never answer 'Yes' or 'No' or shrug. † Admit it if you do not know something about the more technical aspects of the job. Stress that you are willing to learn. † Show some enthusiasm when the job is explained to you. Concentrate on what the interviewer is saying, and if he or she asks if you have any questions, have at least one ready to show that you're interested and have done your homework. † Sell yourself. This doesn't mean exaggerating (you'll just get caught out) or making your experience or interests seem unimportant (if you sell yourself short no one will employ you). † Ask questions at the close of the interview. For instance, about the pay, hours, holidays, or if there is a training programme.

DON'T: † Forget to shake hands with the interviewer. † Smoke or sit down until you are invited to. † Give the interviewer a hard time by giggling, yawning, rambling on unnecessarily or appearing cocky or argumentative. † Ever stress poor aspects of yourself, like your problem of getting up in the morning. Always show your best side: especially your keenness to work and your sense of responsibility.

After the interview:

Think about how you presented yourself: could you have done better? If so, and you do not get the job, you can be better prepared when you are next called for an interview. Good luck!

READING: According to the text below, are the following statements true or false?

1. Good-looking people are often more successful than others.
2. British Airways does not allow its pilots to work if they are 20 per cent overweight.
3. Attractive women have problems reaching managerial positions.
4. Morphopsychology is sometimes used as the only criterion when selecting candidates.
5. Employers' attitudes to 'unfair' recruitment practices have not changed.

No 2

Structure of the Business Letter

We can't imagine business without communication. Business is made through communication. It can be face-to-face conversation organized in the office or at the restaurant or business correspondence. It can be held with the help of regular mail or E-mail.

A business letter is the principal means used by a business firm to keep in touch with its customers. According to the purpose of the letter there may be different kinds, e.g. a letter of request, a memo (memorandum), a letter of advice, an invitation letter, a congratulation letter, a letter of thanks (gratitude), a letter of apology, an enquiry letter, a letter of guarantee, a letter of complaint, a letter of claim, an order letter, etc.

There are special rules to organize a business letter in a right way. The business letter consists of several parts.

First you should write your own name and address (in the right up corner), telephone numbers, and then write down the title, name and address of the recipient. Always type the date, in the logical order of day, month, year (*10th November 20...*).

It is important to use the correct title of the person you are addressing to:

Dr. – means doctor (a person, who has Doctor's degree or PhD);

Professor – if you are addressing the professor;

Mr. / Sir – if you are addressing a male, but is not sure in his title;

Mrs. – if you are addressing a female (married);

Miss – if you are addressing a female (single);

Ms – if you are addressing a female (married or unmarried businesswoman);

Madam – addressing a female if you are not sure in her family status.

The salutation is the greeting with which every letter begins. **Opening salutation** is typed in the left-hand corner. There are several types of opening salutation:

Dear Sirs – to a company;

Dear Sir – to a man if you do not know his name;

Dear Madam – to a woman if you do not know her name;

Dear Sir or Madam – to a person if you know neither the name, nor sex;

Gentlemen – the most common salutation in the United States.

If your correspondent is known to you personally the warmer and more friendly greeting, *Dear Mr ...* is preferred.

The message forms the body of the letter and is the part that really matters.

Some letters are very short and may consist of only one paragraph. Many others have three paragraphs: *Introduction* (why are you writing?), *Details* (facts, information, instructions), *Action* (what action will you take?).

Finishing the letter is a polite way of bringing a letter to a close and you should write one of the following phrases:

Yours sincerely; Truly yours, Yours faithfully sign the letter and put your (title), name and surname.

Business letters have to be written (typed) accurately in plain language.

Post-Reading

1. Explain the following.

- 1) face-to-face conversation
- 2) the principal means
- 3) the salutation
- 4) the message
- 5) plain language

2. Match the following attributes on the left with a suitable noun on the right.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. logical | a. address |
| 2. capital | b. sirs |
| 3. mailing | c. order |
| 4. dear | d. greeting |
| 5. customary | e. letter |

3. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. to sign a letter | a. поддерживать контакт |
| 2. to refer to a letter | b. иметь значение для кого-либо |
| 3. to enclose documents | c. подписать письмо |
| 4. to keep in touch with | d. расположить адрес |
| 5. to match a style | e. прилагать документы |
| 6. to matter to somebody | f. соответствовать стилю |
| 7. to set out an address | g. ссылаться на письмо |

4. Complete the sentences with the words: *to mean* (значить; подразумевать); *meaning* (значение; смысл); *means* (средство; способ); *by means of* (посредством)

1. Business letters may be defined as a _____ through which information is communicated in writing in the process of business activities.

2. One word can have several _____ (s).

3. Doing business _____ (s) working out agreements with other people.

4. Students are selected for scholarships _____ an open competition.

5. What does business _____?

5. Answer the questions below.

- What is a business letter?
- What types of business letters do you know?
- What parts does a business letter consist of?

- Why is the language style very important for business letter writing?

6. Find in the text the information about the parts of a business letter and describe them:

- a) the date;
- b) the name and address;
- c) the salutation;
- d) the message;
- e) the complimentary closure;
- f) the signature.

№3

An Academic Conference

The best way to exchange ideas, learn new things and expand your network is to become involved in groups relevant to your craft. This can be through user groups for a particular software environment you work with, or professional associations.

There are plenty of websites and forums that enable professionals to engage with one another online, but nothing seals a bond like face-to-face activities.

The ability to communicate your ideas to audiences will raise your profile to new levels.

The Academic Conference presents a challenge to interaction with other scientists. They regularly take part in conferences and discussions around the world.

A researcher receives an email about the opportunity to submit a proposal to be a presenter at the conference.

An academic conference or symposium is a conference for scholars and scientists to present and discuss their work. Together with academic or scientific journals, conferences provide an important channel for exchange of information among researchers.

Conferences are usually composed of various presentations. They tend to be short and concise, with a time span of about 10 to 30 minutes. The work may be bundled in written form as academic papers and published as the conference proceedings. They are published to inform a wider audience of the material presented at the conference.

A conference usually includes a keynote speaker (основной докладчик). The keynote lecture is longer, lasting up to an hour and a half. Conferences also feature panel discussions, round tables on various issues and workshops.

Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation. Nowadays, presenters usually base their talk around a visual presentation that displays key figures and research results.

At some conferences, social or entertainment activities such as tours and receptions can be part of the programme. Business meetings for learned societies (научное общество) or interest groups can also be part of the conference activities.

Academic publishing houses may set up displays at large conferences. Academic conferences fall into three categories:

- a) the themed conference, a small conference organised around a particular topic;
- b) the general conference, a conference with sessions on a wide variety of topics, often organised by regional, national, or international learned societies, and held annually or on some other regular basis;
- c) the professional conference, large conferences not limited to academics (научные работники) but with academically related issues.

Traditional conferences mean participants have to travel and stay in a particular place. This takes time. And an online conference uses the Internet, and participants can access the conference from anywhere in the world and can do this at any time, using browser software. Participants are given a password to access the conference and seminar groups.

The conference is announced by way of a Call for Abstracts, which lists the topics of the meeting and tells prospective presenters how to submit their abstracts.

Submissions take place online. An abstract is a brief summary of a research article, and is often used to help the reader quickly ascertain the purpose of the paper.

An academic abstract typically outlines four elements of the work:

a) the research focus (statement of the problem) – an opening sentence placing the work in context, and one or two sentences giving the purpose of the work ;

b) the research methods used – one or two sentences explaining what was (or will) be done;

c) the results of the research – one or two sentences indicating the main findings;

d) the main conclusions – one sentence giving the most important consequence of the work.

The typical abstract length ranges from 100 to 500 words.

Post-Reading

1. Explain the following.

- 1) to submit a proposal
- 2) scholars and scientists
- 3) tend to be short and concise
- 4) a time span
- 5) the conference proceedings
- 6) submissions

2. Match the pairs of synonyms from A and B and translate them.

A

1. brief
2. scientist
3. paper
4. because of
5. summary
6. have a tendency

B

- a. article
- b. due to
- c. abstract
- d. scholar
- e. tend
- f. concise

3. Match the verb on the left with a suitable item on the right. Use each item once.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. run | a. to a conclusion |
| 2. participate | b. a deadline for papers |
| 3. announce | c. a keynote speaker |
| 4. introduce | d. in a panel discussion |
| 5. publish | e. on the screen |
| 6. come | f. conference proceedings |
| 7. display | g. a workshop |

4. Translate the words in brackets.

1. Our university hosted an (научная конференция) last week.
2. Write your (аннотация) after the rest of the (статья) is completed.
3. (Статьи) accepted for the conferences were published in the (материалы конференции).
4. This (научное общество) offers its membership to those who have an interest in civil engineering.
- 5 The conference committee decided to postpone the (крайний срок) for submitting (тезисы) by one week.

5. Answer the questions below.

- What types of academic conferences are there?
- What are presenters usually asked to do?
- What is a call for abstracts?
- What does an academic abstract outline?

6. Find in the text the information about the organisation of academic conference and describe it:

- a) a keynote lecture;
- b) the submission of abstracts;
- c) social and entertainment activities at conferences;
- d) types of academic conferences;

e) a call for abstracts.

№ 4

INNOVATION

The term innovation derives from the Latin word *innovatus* (to renew or change). Although the term is broadly used, innovation generally refers to the creation of better or more effective products, processes, technologies, or ideas that are accepted by markets, governments, and society. Innovation differs from invention or renovation in that innovation generally signifies a substantial positive change compared to incremental changes.

Inter-Disciplinary Views. Due to its widespread effect, innovation is an important topic in the study of economics, business, entrepreneurship, design, technology, sociology, and engineering. In society, innovation aids in comfort, convenience, and efficiency in everyday life. For instance, the benchmarks in railroad equipment and infrastructure added to greater safety, maintenance, speed, and weight capacity for passenger services. These innovations included changing from wood to steel cars, from iron to steel rails, stove-heated to steam-heated cars, gas lighting to electric lighting, diesel-powered to electric-diesel locomotives. By mid-20th century, trains were making longer, more comfortable, and faster trips at lower costs for passengers. Other areas that add to everyday quality of life include: the innovations to the light bulb from incandescent to compact fluorescent and LEDs which offer longer-lasting, less energy-intensive, brighter technology; adoption of modems to cellular phones, paving the way to smart phones which meets anyone's internet needs at any time or place; cathode-ray tube to flat-screen LCD televisions and others.

Business and Economics. In business and economics, innovation is the catalyst to growth. With rapid advancements in transportation and communications over the past few decades, the old world concepts of factor endowments and comparative advantage which focused on an area's unique inputs are outmoded for today's global economy. Now, as Harvard economist Michael Porter points out competitive advantage, or the productive use of any inputs, which requires continual innovation, is paramount for any specialized firm to succeed. Economist Joseph Schumpeter, who contributed greatly to the study of innovation, argued that industries must incessantly revolutionize the economic structure from within, that is innovate with better or more effective processes and products, such as the shift from the craft shop to factory. In addition, entrepreneurs continuously look for better ways to satisfy their consumer base with improved quality, durability, service, and price which come to fruition in innovation with advanced technologies and organizational strategies.

One prime example is the explosive boom of Silicon startups out of the Stanford Industrial Park. In 1957, dissatisfied employees of Shockley Semiconductor, the company of Nobel laureate and co-inventor of the transistor William Shockley, left to form an independent firm, Fairchild Semiconductor. After several years, Fairchild developed into a formidable presence in the sector.

Eventually, these founders left to start their own companies based on their own, unique, latest ideas, and then leading employees started their own firms. Over the next 20 years, this snowball process launched the momentous startup company explosion of information technology firms. Essentially, Silicon Valley began as 65 new enterprises born out of Shockley's eight former employees.

Organizations. In the organizational context, innovation may be linked to positive changes in efficiency, productivity, quality, competitiveness, market share, and others. All organizations can innovate, including for example hospitals, universities, and local governments. For instance, former Mayor Martin O'Malley pushed the City of Baltimore to use CitiStat, a performance-measurement data and management system that allows city officials to maintain statistics on crime trends to condition of potholes. This system aids in better evaluation of policies and procedures with accountability and efficiency in terms of time and money. In its first year, CitiStat saved the city \$13.2 million. Even mass transit systems have innovated with hybrid bus fleets to real-time tracking at bus stands. In addition, the growing use of mobile data terminals in vehicles that serves as communication hubs between vehicles and control center automatically send data on location, passenger counts,

engine performance, mileage and other information. This tool helps to deliver and manage transportation systems.

Sources of Innovation. There are several sources of innovation. General sources of innovations are different changes in industry structure, in market structure, in local and global demographics, in human perception, mood and meaning, in the amount of already available scientific knowledge, etc. These also include internet research, developing of people skills, language development, cultural background, Skype, Facebook, etc. In the simplest linear model of innovation the traditionally recognized source is manufacturer innovation. This is where an agent (person or business) innovates in order to sell the innovation. Another source of innovation, only now becoming widely recognized, is end-user innovation. This is where an agent (person or company) develops an innovation for their own (personal or in-house) use because existing products do not meet their needs. End-user¹³ innovation is, by far, the most important and critical source of innovation. In addition, the famous robotics engineer Joseph F. Engelberger asserts that innovations require only three things: 1) a recognized need; 2) competent people with relevant technology; and 3) financial support.

Innovation by businesses is achieved in many ways, with much attention now given to formal research and development (R&D)¹⁴ for "breakthrough innovations. "R&D help spur on patents and other scientific innovations that leads to productive growth in such areas as industry, medicine, engineering, and government. Yet, innovations can be developed by less formal on-the-job modifications of practice, through exchange and combination of professional experience and by many other routes. The more radical and revolutionary innovations tend to emerge from R&D, while more incremental innovations may emerge from practice – but there are many exceptions to each of these trends.

An important innovation factor includes customers buying products or using services. As a result, firms may incorporate users in focus groups (user centred approach), work closely with so called lead users (lead user approach) or users might adapt their products themselves. Regarding this user innovation, a great deal of innovation is done by those actually implementing and using technologies and products as part of their normal activities. In most of the times user innovators have some personal record motivating them. Sometimes user-innovators may become entrepreneurs, selling their product, they may choose to trade their innovation in exchange for other innovations, or they may be adopted by their suppliers.

Nowadays, they may also choose to freely reveal their innovations, using methods like open source. In such networks of innovation the users or communities of users can further develop technologies and reinvent their social meaning.

Notes:

1. Renovation – 1) восстановление, реконструкция; 2) обновление, освежение.
2. Incremental – поэтапный (напр. о внедрении технических средств).
3. Benchmark – эталон, стандарт.
4. LED – (light-emitting diode) светодиод, СИД.
5. Cathode-ray tube – электронно-лучевая трубка, ЭЛТ.
6. Flat-screen LCD television – ЖК-телевидение.
7. Comparative advantage – сравнительное преимущество/отличие.
8. Inputs – вложения, затраты, инвестиции.
9. Start(-)up – "стартап" (недавно созданная фирма, обычно интернеткомпания).
10. Performance-measurement – измерение производительности.
11. Mass transit – общественный транспорт.
12. Data terminal – терминал данных.
13. End-user – конечный пользователь.
14. Research and development (R&D) – научно-исследовательские и опытноконструкторские работы; НИР и ОКР.

№5

АННОТАЦИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (Abstract)

Аннотацией называется краткое и вместе с тем исчерпывающее изложение содержания научной статьи, помещаемое непосредственно после заглавия и понятное возможно более широкому кругу читателей. Как правило, аннотация не содержит каких-либо формул или цифровых данных, имеет объем, не превышающий 1200-1600 печатных знаков, и является законченной логической единицей, дающей читателю возможность обоснованно решить, следует ему читать данную научную статью или нет. По сравнению с остальным текстом научной статьи аннотация набирается более мелким жирным шрифтом (bold face, lower case print) и по объему вводимой информации занимает промежуточное положение между заглавием (Title) и введением (Introduction).

В аннотации помещаются сведения об общем направлении, задачах и целях исследования, приводится более конкретное описание тематики работ, выполненных данным автором, поясняется метод исследования, кратко излагаются полученные теоретические и экспериментальные результаты и формулируются общие выводы, которые можно сделать на основании этих результатов. По своему содержанию и методам исследования аннотации научных статей подразделяются на три основных типа:

- (а) Аннотации научных статей, излагающих результаты оригинальных теоретических и (или) экспериментальных исследований, выполненных авторами;
- (б) Аннотации обобщающих научных статей, посвященных распространению полученных результатов на другие области и занимающих промежуточное положение между оригинальными исследованиями и обзорами литературы;
- (в) Аннотации обзорных научных статей.

Примером аннотации научной статьи, в которой излагаются результаты выполненной автором оригинальной исследовательской работы, может являться следующий текст:

TEXT 1

Supersonic Aerodynamic Characteristics of a Tail-Control Cruciform Maneuverable Missile With and Without Wings

The aerodynamic characteristics for a winged and a wingless cruciform missile are examined. The body was an ogive-cylinder with a forebody and had cruciform tails that were trapezoidal in planform. Tests were made both with and without cruciform delta wings for different Mach numbers, roll attitudes, angles of attack, and tail control deflections. The obtained experimental results indicate that the winged missile with its more linear aerodynamic characteristics and higher lift-curve slope, should provide the highest maneuverability over a large operational range. The wingless missile, with a lower lift-curve slope and more nonlinear characteristics but with lower minimum drag, might be more suitable for missions where acceleration time is important and where lift can be generated from high dynamic pressure incurred at low altitudes or at higher Mach numbers.

Примером аннотации обобщающей научной статьи, посвященной распространению уже известных результатов на близкие или соседние области исследований, может служить следующий текст

TEXT 2

Prospects for Advanced Rocket-Powered Launch Vehicles

The potential for advanced rocket-powered launch vehicles to meet the challenging cost operational, and performance demands of space transportation in the early 21st century is examined. Space transportation requirements from recent studies underscoring the need for growth in capacity in support of an increasing diversity of space activities and the need for significant reductions in operational and life-cycle costs are reviewed. Fully reusable rocket powered concepts based on moderate levels of evolutionary advanced technology are described. These vehicles provide a broad range of attractive concept alternatives with the potential to meet demanding operational and cost goals and the flexibility to satisfy a variety of vehicle architecture, mission, vehicle concept, and technology options.

Приводимый ниже текст может служить примером аннотации обзорной научной статьи:

ТЕХТ 3

An Overview of Ejector Theory

A summary/overview of ejector augmentor theory is presented. The results of the study are presented first in a description of the fundamental considerations relevant to ejector augmentor design and performance and second in a discussion of the physical Phenomena associated with the various components comprising an ejector augmentor: primary nozzles, secondary inlet, mixing section and diffuser. In the theoretical discussion a limit value of static augmentation ratio which depends only on the ratio of Primary to secondary stagnation pressure is formulated, and is shown that the best published experimental results approach 90% of that limit value. Conclusions regarding theoretical ejector technology based on this study are made and recommendations for needed theoretical ejector technology research and development programs are presented.

В результате ознакомления с содержанием аннотаций (и, при необходимости, обращения к соответствующей шорной литературе переводчик выясняет, что в первом случае (Текст 1) речь идет об оригинальном исследовании, посвященном определению сверхзвуковых аэрокосмических характеристик для крылатого и бескрылого вариантов высокоманевренной управляемой ракеты нормальной крестообразной схемы с хвостовыми рулями. Во втором случае (Текст 2) исследование носит обобщающий характер и в основном посвящено сопоставительному анализу наиболее перспективных для начала XXI века схем полностью спасаемых ракет-носителей. В третьем случае (Текст 3) исследование носит обзорный характер и посвящено рассмотрению современного состояния теоретических и экспериментальных исследований в области газовых эжекторов. В результате обращения к соответствующей опорной литературе переводчик может выяснить, то в данном случае речь идет об устройствах увеличения тяги, работающих по принципу струйного насоса, т.е. подсоса внешнего воздуха газовой струей воздушно-реактивного двигателя.

Исходя из приведенных выше примеров, а также из результатов анализа достаточно большого массива аннотаций современных научных статей по аэрокосмической тематике, можно прийти к заключению, что основной лексико-стилистической особенностью аннотации является наличие большого количества так называемых конечных парольных форм типа:

...is/are arrived at, developed, inferred, discussed introduced, formulated, outlined, made, considered summarised и т.д.

Для аннотаций оригинальных научных статей, содержащих результаты научных исследований, выполненных непосредственно автором, характерны следующие типовые структурные формы и обороты:

(1) The results of the theoretical (experimental) study of... are presented / Приводятся результаты теоретического (экспериментального) исследования...

(2) It is shown that .../Показано, что...

(3) A theoretical (experimental) dependence of... vs... is formulated / Формулируется теоретическая (полученная экспериментально) зависимость... от...

(4) Recommendations for ... are presented/Приводятся рекомендации по...

(5) Conclusions regarding ... are made (arrived at)/Делаются выводы о том, что...

Аннотации обобщающих научных статей по своим лексико-стилистическим особенностям занимают промежуточное положение между аннотациями оригинальных и обзорных научных статей и, помимо характерных для этих двух категорий типовых структурных форм, могут также содержать специфические для данной категории типовые структурные формы, такие как:

(1) In this general paper the role of... in... is discussed/В данной обобщающей научной статье рассматривается роль... В...

(2) The extension of... and possibility of its practical application to ... are considered / Рассматриваются распространение ... на ... и возможность его практического приложения к...

(3) A generalized version of... for ... is introduced/Вводится обобщенный вариант... для...

(4) Subject matter related to ... as well as to ... is considered/Обсуждаются вопросы, относящиеся как к ..., так и к...

Для аннотаций обзорных научных статей, содержащих обзор (или сопоставительный анализ) результатов, полученных другими исследователями, характерны следующие типовые структурные формы и обороты:

(1) A review of... essential for ... is presented/Приводится обзор..., представляющих интерес для ...

(2) Present status and theoretical (experimental, test) results of ... are summarised/Рассматривается современное состояние и приводятся результаты теоретических исследований (экспериментальной проверки, натурных испытаний)...

(3) The current research programs for... are outlined/Приводится обзор проводимых в настоящее время исследований по...

(4) The factors (parameters) considered include .../Рассмотрено влияние таких факторов (параметров), как...

(5) Special attention is given to ... methods (techniques, solutions) used by... for .../Особое внимание уделяется ...методам (способам решения), применяемым... для...

(6) A bibliography of ... references is included/Библиография включает... наименований

Из рассмотренных примеров следует, что при передаче характерных для аннотаций типовых структурных форм на русский язык сказуемое, как правило, переходит с последнего места на первое. Приведенные 15 типовых структурных форм являются наиболее частотными для рассмотренных трех категорий аннотаций научных статей, публикуемых AIAA, IEEE, ACM и NASA.

При составлении каталогов, библиографий, тематических подборок литературы, выполнении работ по информационному обеспечению научных исследований часто возникает необходимость в определении категории и примерного содержания научной статьи по ее внешним признакам, без вникания в сущность вопросов, излагаемых в аннотации и других разделах статьи.

Внешними признаками оригинальной научной статьи могут являться: наличие снабженного сквозной нумерацией развитого математического аппарата; большой объем иллюстративно-графических материалов; сравнительно небольшая библиография, в состав которой входят предыдущие публикации автора и объем которой не превышает 8-10 наименований. Авторами оригинальных научных статей обычно оказываются работники низших и средних иерархических уровней (Design Engineer, Research Engineer, Analytical Engineer, Structural Engineer, System Engineer, Member of the Technical Staff).

Внешними признаками обобщающей научной статьи являются: отсутствие сквозной нумерации у имеющегося математического аппарата, который обычно имеет иллюстративный характер; большой объем текстового и сравнительно небольшой объем иллюстративно-графического материала; развитая библиография, включающая до 25-30 наименований, в том числе одну - две работы автора. Авторами обобщающих научных статей обычно являются работники среднего иерархического уровня (Senior Engineer, Lead Engineer, Technical Coordinator, Group Leader, Company Officer, Technical Manager, Research Manager).

Внешними признаками обзорной научной статьи являются: отсутствие раздела принятых обозначений, отсутствие математического аппарата; большой объем текстового и сравнительно небольшой объем иллюстративно-графического материала, очень развитая библиография, включающая до 150-200 наименований. Авторами обзорных научных статей большей частью являются руководители среднего и высшего иерархических уровней (Chief Engineer, Chief Scientist, Project Manager, Program Manager, Technical Director, Research Director, Deputy Director, Associate Director, Director-General).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ АННОТАЦИИ К СТАТЬЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация — это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в

себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 150-200 слов.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

- вступительное слово о теме исследования;
- цель научного исследования;
- описание научной и практической значимости работы;
- описание методологии исследования;
- основные результаты, выводы исследовательской работы.
- ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний);
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должна содержать материал, который отсутствует в самой статье.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Чтобы перевести аннотацию, лучше воспользоваться онлайн переводчиком (мы рекомендуем translate.google.ru), после чего исправить полученный текст вручную. Но, ни в коем случае не стоит представлять непроверенный перевод.

Обратите внимание, если полученный в результате автоматического перевода текст очень сложно понять, возможно, это знак того, что аннотация написана очень сложным языком. Избегайте слишком длинных предложений и старайтесь составлять предложения по стилю ближе к нормальной разговорной речи.

Заглавие на английском языке

В переводе заглавия статьи на английский язык не должно быть никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и других объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам. Это также касается авторских резюме (аннотаций) и ключевых слов.

Необходимо указать:

- фамилию и инициалы автора;
- ученую степень, звание, должность;
- полное наименование организации которой автора статьи работает или учится;

Фамилия – дается в транслитерации

Русская буква	Английская(ие) буква(ы)	Русская буква	Английская(ие) буква(ы)
А	A	Р	R
Б	B	С	S
В	V	Т	T
Г	G	У	U
Д	D	Ф	F

Е	Е	Х	КН
Ё	Е	Ц	TS
Ж	ZH	Ч	CH
З	Z	Ш	SH
И	I	Щ	SCH
Й	У	Ъ	опускается
К	К	Ы	У
Л	L	Ь	опускается
М	M	Э	Е
Н	N	Ю	YU
О	O	Я	YA
П	P		

Перевод ученых степеней и званий на английский язык

Научные отрасли	Branches of science
кандидат биологических наук	Candidate of biological sciences
кандидат исторических наук	Candidate of historical sciences
кандидат культурологии	Candidate of culturology
кандидат педагогических наук	Candidate of pedagogic sciences
кандидат психологических наук	Candidate of psychological sciences
кандидат социологических наук	Candidate of sociological sciences
кандидат технических наук	Candidate of technical sciences
кандидат физико-математических наук	Candidate of physico-mathematical sciences
кандидат филологических наук	Candidate of philological sciences
кандидат философских наук	Candidate of philosophical sciences
кандидат химических наук	Candidate of chemical sciences
кандидат экономических наук	Candidate of economic sciences
кандидат юридических наук	Candidate of juridical sciences
кандидат политических наук	Candidate of political sciences
соискатель	Degree-seeking student
аспирант	Post-graduate student

При переводе степени доктора наук заменяем слово **Candidate** на слово **Doctor**.

академик	Academician
профессор	Professor
доцент	Assistant Professor
старший преподаватель	Senior lecturer
ассистент	Lecturer
любой научный сотрудник	Researcher
председатель	Chair (of...)
директор	Director (of...)
заместитель директора	Deputy Director
член РАН	Member of Russian Academy of Sciences
член-корреспондент РАН	Corresponding Member of Russian Academy of Sciences
ответственный секретарь	Assistant Editor
заведующий лабораторией	Head of (the) laboratory (of...)
заведующий отделом, кафедрой	Head of (the) chair (of...)
старший научный сотрудник	Senior Researcher
ведущий научный сотрудник	Leading Researcher

Для перевода специализированных материалов и терминов рекомендуем объемный, оснащенный примерами и богатых с точки зрения словарного состава и лексической сочетаемости словарь ABBYY Lingvo <http://www.abbyy.ru/business/lingvo-windows/>

№6

Making a Presentation

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and training sessions.

Students are often asked to make oral presentations. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion.

Before you prepare for a presentation, it is important that you think about your objectives.

There are three basic purposes of giving oral presentations: to inform, to persuade, and to build goodwill.

Decide what you want to achieve:

inform – to provide information for use in decision making;

persuade – to reinforce or change a receiver's belief about a topic;

build relationships – to send some messages which have the simple goal of building good-will between you and the receiver.

Preparation

A successful presentation needs careful background research. Explore as many sources as possible, from press cuttings to the Internet. Once you have completed your research, start writing for speech bearing in mind the difference between spoken and written language. Use simple, direct sentences, active verbs, adjectives and the pronouns "you" and "I".

Structuring a Presentation

A good presentation starts with a brief **introduction** and ends with a brief conclusion. The introduction is used to welcome your audience, introduce your topic/ subject, outlines the structure of your talk. The introduction may include an icebreaker such as a story, an interesting statement or a fact. Plan an effective opening; use a joke or an anecdote to break the ice. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. It informs the audience of the purpose of the presentation too.

Next, **the body** of the presentation comes. Do not write it out word for word. All you want is an outline. There are several options for structuring the presentation:

1) Timeline: arrangement in a sequential order.

2) Climax: the main points are delivered in order of increasing importance.

3) Problem/ Solution: a problem is presented, a solution is suggested.

4) Classification: the important items are the major points.

5) Simple to complex: ideas are listed from the simplest to the most complex; it can also be done in a reverse order.

After the body, comes **the closing**. A strong ending to the presentation is as important as an effective beginning. You should summarise the main points. This is where you ask for questions, provide a wrap-up (summary), and thank the participants for attending.

Each successful presentation has three essential objectives: the three Es – to educate, to entertain, to explain.

The main objective of making a presentation is to relay information to your audience and to capture and hold their attention. Adult audience has a limited attention span of about 45 minutes. In that time, they will absorb about a third of what you said, and a maximum of seven concepts. Limit yourself to three or four main points, and emphasise them at the beginning of your speech, in the middle, and again at the end to reiterate your message. You should know your presentation so well that during the actual presentation you should only have to briefly glance at your notes.

People process information in many ways. Some learn visually, others learn by listening, and the kinesthetic types prefer to learn through movement. It's best to provide something for everyone.

Visual learners learn from pictures, graphs, and images. Auditory learners learn from listening to a speaker. And, kinesthetic learners like to be involved and participate.

Post-Reading

1. Explain the following.

- 1) to build goodwill
- 2) to persuade
- 3) background research
- 4) outlines the structure
- 5) to break the ice
- 6) attention span
- 7) to briefly glance

2. Match the pairs of synonyms from A and B and translate them.

A	B
1. objective	a. item
2. inform	b. repeat
3. point	c. purpose; aim; goal
4. conclusion	d. provide information
5. reiterate	e. opening; beginning
6. wrap-up	f. closing; ending
7. introduction	g. summary

3. Match the noun on the left with a suitable item on the right. Use each item once.

1. The solutions a. was in written form.
2. Goodwill b. often glanced at his notes.
3. The content c. was built with my colleagues.
4. The speaker d. were suggested to do it better.

4. Read the text and find the English for:

пояснить цель выступления

растопить лед; установить доверительные отношения

от простого к сложному

завладеть вниманием аудитории и удерживать его

повторять основную мысль

5. Translate the words in brackets.

- 1) The information in your presentation is (важна) to the audience.
- 2) His (задача) is to get a university education.
- 3) The (содержание) of his speech is new.
- 4) He is trying to (убедить) local business to invest in the project.
- 5) That was a chance to create (доброжелательные отношения) within your company.
- 6) This is the (основное содержание) of your presentation.
- 7) The buying process is a series of (последовательных) steps.

6. Answer the questions below.

- Have you ever made any presentations?
- What is the purpose of giving oral presentations?
- Do you know how to structure a presentation?
- Do you sometimes have to speak in public? On what occasions?
- What ends do presentations usually serve?

1.3 Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций)

Грамматические конструкции представлены на стр. 11 – 38.

Запомните слова и выражения, необходимые для освоения тем курса:

Представление и знакомство

1.

- Hi, Sarah! What's up? - I just got a new job! - Really? What's the job? - A brand-manager at Global Fashion. - That's great! Good luck with your new job!	/ Привет, Сара! Как дела? / Я только что нашла новую работу! / Правда? И что за работа? / Бренд-менеджер в компании «Глобал Фешн». / Здорово! Удачи с твоей новой работой!
---	--

2.

- Hi, Nick! What's new? - Oh, I just got a promotion at work! They bumped me up to Sales Director. - Really? That's great news! Congratulations! - Thanks.	/ Привет, Ник! Что нового? / Я только что получил повышение по работе. Меня повысили до директора по продажам. / Правда? Это хорошие новости! Поздравляю! / Спасибо.
---	---

3.

- Hi, Pam! How're you? - Good, thanks. - I've got news for you! Jack and I are getting married next month! - Oh, really! That's wonderful news! I'm glad for you!	/ Привет, Пэм! Как дела? / Спасибо, хорошо. / У меня для тебя новости! Мы с Джеком собираемся пожениться в следующем месяце! / Правда? Отличные новости! Я рада за вас.
--	--

4.

- Hi! How are you doing? - I'm good! Yourself? - I'm also good, thanks. I hear you got a new job! - That's right! - So, how is it? Do you like it? - It's OK, but it pays less than my last job.	/ Привет! Как поживаешь? / Хорошо. Ты как? / Тоже хорошо, спасибо. Я слышал, ты нашел новую работу! / Это верно. / И как? Тебе нравится? / Нормально, но платят меньше, чем на предыдущей работе.
---	--

5.

— Gosh, Kate! Is that you? It's been a long time! How've you been? — I'm fine. Yourself? — Good, thanks. It is so good to see you! You look great! You haven't changed a bit! — Neither have you. So, how's life? What's new? — Sorry, I'm in a bit of a rush right now. Mmm... How about we go out for a drink some night? What do you say? — Sounds good! Do you have my number? — No. — Here it is. 698 765 46 34. — Great! I'll call you tomorrow afternoon to make a time for this weekend.	/ Боже! Кейт! Ты ли это? Давно не виделись! Как ты? / Прекрасно! А ты? / Хорошо, спасибо. Отлично выглядишь. Ты совсем не изменилась / Ты тоже не изменилась. Как жизнь? Что нового? / Прости, но я сейчас немного спешу. Ммм.... Как насчет того, чтобы сходить куда-нибудь как-нибудь вечером? Что скажешь? / Отличная мысль! У тебя есть мой номер? / Нет. / Записывай. 698 765 4634. / Отлично! Я позвоню тебе завтра днем, и мы договоримся о времени на выходные.
--	---

6.

— Hey, Paul! How are you? — I'm good. Yourself? I haven't seen you around lately. Where have you been? — Oh, I was out of town. I spent three	/ Привет, Пол! Как дела? / Хорошо. А у тебя? Тебя не видно в последнее время. Где ты был? / Меня не было в городе. Я провел три недели в
---	--

weeks in Switzerland.	<i>Швейцарии.</i>
— Was it for business or travel?	<i>/ Это была деловая поездка или отпуск?</i>
— I was visiting my friends in Geneva.	<i>/ Я навещал друзей в Женеве.</i>

7.

— Jessica! Hello!	<i>/ Джессика! Привет!</i>
— Hi! How are you?	<i>/ Привет! Как дела ?</i>
— Good, thanks. You look great! It's been ages since I last saw you.	<i>/ Спасибо, хорошо. Ты выглядишь прекрасно! Сто лет тебя не видел.</i>
— Three years exactly.	<i>/ Три года, если точно.</i>
— Right. You haven't changed a bit! So, what's up? What's been happening in your life?	<i>/ Верно. Ты совсем не изменилась. Ну, как дела? Что происходит?</i>
— Not much has been going on. Same old.	<i>/ Ничего особенно и не произошло. Все по-старому.</i>

8.

— Hey, Peter!	<i>/ Привет, Питер!</i>
— Hey! What's up? You are so tan! Where have you been?	<i>/ Привет! Как дела? Ты такой загорелый! (А ты загорел!) Где это ты был?</i>
— I just got back from Australia.	<i>/ Я только вернулся из Австралии.</i>
— Australia?! Cool! What did you do there?	<i>/ Из Австралии? Круто! Что ты там делал?</i>
— It was another surf-trip. You know, I'm a huge fan of surfing.	<i>/ Это была еще одна поездка для занятий серфингом. Ты же знаешь, что я большой фанат серфинга.</i>
— How was it?	<i>/ Ну и как ?</i>
— Oh, it was fantastic! You know, it's never long enough.	<i>/ О, это было потрясающе! Знаешь, отдых всегда проходит быстро.</i>

9.

- Hi! What's your name?	<i>/ Привет! Как вас зовут ?</i>
- Carol. What's yours?	<i>/ Кэрол. А вас как зовут ?</i>
- Peter. Where are you from, Carol?	<i>/ Питер. Откуда вы, Кэрол?</i>
- I'm from the US. And you?	<i>/ Я из США. А вы?</i>
- I'm from Russia. Nice to meet you, Carol.	<i>/ Я из России. Приятно с вами познакомиться, Кэрол.</i>
- Nice to meet you.	<i>/ Взаимно.</i>

10.

- Hi! I'm George. And you are...?	<i>/ Привет! Меня зовут Джордж. А вы...?</i>
- I'm Gina.	<i>/ Я Джина.</i>
- How are you, Gina?	<i>/ Как ваши дела, Джина?</i>
- Good, thanks.	<i>/ Спасибо, хорошо.</i>
- Where are you from?	<i>/ Откуда вы?</i>
- I'm from Britain. How about you? Where are you from?	<i>/ Из Великобритании. А вы? Откуда вы?</i>
- And I'm from Israel. Nice to meet you, Gina.	<i>/ А я из Израиля. Приятно познакомиться, Джина.</i>
- Nice to meet you.	<i>/ Взаимно.</i>
- Is this your first time here?	<i>/ Вы здесь в первый раз?</i>
- No, it's my second time.	<i>/ Нет, второй.</i>
- Where are you staying here?	<i>/ Где вы остановились?</i>
- I'm staying at a hotel.	<i>/ В отеле.</i>

11.

- Hi! What's your name?	<i>/ Привет! Как тебя зовут ?</i>
- Jess. It's short for Jessica. And you are...?	<i>/ Джесс. Это сокращенное от Джессика. А</i>

<ul style="list-style-type: none"> - I'm Brant. How are you doing, Jess? - I'm fine! Yourself? - Good, thanks. Where are you staying? - I'm staying at a hotel. It's up there on the hill. Where are you staying? - My hotel is right here, across the road. - Where are you from? - I'm from Holland. How about you? Where are you from? - I'm from Australia. - Australia?! I thought you were French. I heard you speak French to your friend over there. - I am French, but I live in Australia. 	<p><i>тебя...?</i></p> <p><i>/ Брант. Как поживаешь, Джесс?</i></p> <p><i>/ Прекрасно! А ты?</i></p> <p><i>/ Хорошо, спасибо. Где ты остановилась?</i></p> <p><i>/ Я остановилась в отеле. Он там, на холме. А где ты остановился?</i></p> <p><i>/ Мой отель здесь рядом, через дорогу.</i></p> <p><i>/ Откуда ты?</i></p> <p><i>/ Я из Голландии. А ты откуда?</i></p> <p><i>/ Я из Австралии.</i></p> <p><i>/ Австралия?! Я подумал, что ты французженка. Я слышал, как ты разговаривала по-французски со своей подругой вон там.</i></p> <p><i>/ Я и есть французженка, но живу в Австралии.</i></p>
--	--

12.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! How're you? - Good, thanks. What's your name? - Sveta. What's yours? - I'm Peter. Nice to meet you. - Nice to meet you. - Are you Russian? - Yes, I am. - Where are you from in Russia? - I'm from Nizhniy Novgorod. - I have some friends in Nizhniy Novgorod. - Oh, really? And where are you from? - I'm from Norway. 	<p><i>/ Привет! Как дела?</i></p> <p><i>/ Хорошо, спасибо. Как вас зовут?</i></p> <p><i>/ Света. А вас как?</i></p> <p><i>/ Меня Питер. Приятно с вами познакомиться.</i></p> <p><i>/ Взаимно.</i></p> <p><i>/ Вы русская?</i></p> <p><i>/ Да.</i></p> <p><i>/ Где вы живете в России?</i></p> <p><i>/ В Нижнем Новгороде.</i></p> <p><i>/ У меня есть друзья в Нижнем Новгороде.</i></p> <p><i>/ Правда? А вы откуда?</i></p> <p><i>/ Из Норвегии.</i></p>
---	---

13.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! How're you? - Good, thanks. - What's your name? - Kate. - And I'm Paolo. Where are you from, Kate? - I'm from Moscow, Russia. - Really? I've been there once. - And where are you from? - I'm from Italy. - Oh, I love Italy. I've been there six or seven times. - That's great! - Where do you live in Italy? - I live in Venice. - Well, Venice is a beautiful place. 	<p><i>/ Привет! Как дела?</i></p> <p><i>/ Спасибо, хорошо.</i></p> <p><i>/ Как вас зовут?</i></p> <p><i>/ Кейт.</i></p> <p><i>/ А меня Паоло. Откуда вы, Кейт?</i></p> <p><i>/ Из России, из Москвы.</i></p> <p><i>/ Правда? Я был там однажды.</i></p> <p><i>/ А вы откуда?</i></p> <p><i>/ Я из Италии.</i></p> <p><i>/ О, я обожаю Италию. Я была там 6 или 7 раз.</i></p> <p><i>/ Это здорово!</i></p> <p><i>/ Где вы живете в Италии?</i></p> <p><i>/ Я живу в Венеции.</i></p> <p><i>/ Венеция — это красивое место.</i></p>
---	--

14.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! What's your name? - Nick. What's yours? - Sandra. Nice to meet you. - Nice to meet you. Where are you from? - I'm from Germany. And you? / 	<p><i>/ Привет! Как вас зовут ?</i></p> <p><i>/ Ник. А вас как?</i></p> <p><i>/ Сандра. Приятно познакомиться.</i></p> <p><i>/ Взаимно. Откуда вы?</i></p> <p><i>/ Из Германии. А вы?</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - I'm from the US. - Is this your first time in Moscow? - No, I've been here a couple of times. - Are you here on business or vacation? - I'm here for work. How about you? - I'm here on vacation. - Do you like it here? - Yeah! I like it a lot! - Where are you staying here? - I'm staying with some friends of mine. How about you? - I'm staying at the Hayatt. It's the new hotel next to Red Square. - It must be very expensive. - It is very expensive. You can't find a cheap hotel in Moscow. 	<ul style="list-style-type: none"> / Я из США. / Вы в первый раз в Москве? / Нет, я был здесь пару раз. / Вы здесь по делам или на отдыхе ? / Я здесь по работе. Как насчет вас? (А вы?) / Я здесь на отдыхе. / Вам здесь нравится? / Очень нравится! / Где вы остановились? / Я остановилась у друзей. А вы ? / Я остановился в «Хаяте». Это новый отель рядом с Красной площадью. / Должно быть, он очень дорогой. / Он действительно очень дорогой. В Москве нет дешевых отелей.
--	--

15.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! What's your name? - David. What's yours? - Fred. Nice to meet you. - Nice to meet you. Where are you from? - I'm from Canada. And you? - I'm from Sweden. - Is this your first time in Shanghai? - Yes, this is my first time. - Are you here on business or vacation? - I'm here for a business convention. How about you? Are you here on business or vacation? - Both. We've come here for the film festival. I'm also looking for some property to buy. - Are you here by yourself? - No, I'm here with my wife. She's gone shopping. - Where are you staying? / - We're staying at the Marriott. 	<ul style="list-style-type: none"> / Привет! Как вас зовут? / Дэвид. А вас? / Фред. Приятно познакомиться. / Взаимно. Откуда вы? / Я из Канады. А вы? / Я из Швеции. / Вы первый раз в Шанхае? / Да, первый. / Вы здесь по делам или на отдыхе? / Я приехал на бизнес-конференцию. А вы? Вы здесь по делам или на отдыхе? / И то и другое. Мы приехали на кинофестиваль, и еще я хочу купить недвижимость. / Вы здесь один? / Нет, с женой. Она отправилась по магазинам. / Где вы остановились? / Мы остановились в «Мариотте».
---	---

16.

<ul style="list-style-type: none"> - Hello! I'm Liz. And you are....,? - I'm Henry. How are you doing, Liz? - Good, thanks. - Are you staying in this hotel? - Yes, I am. Are you staying here too? - No. Hotels are expensive here. I'm renting an apartment in the city center. - Oh, OK! Are you here by yourself? - No, I'm here with my family. How about you? - I'm here with a friend. - Is this your first time in Colombo? - Actually, yes. This is my first time. - Do you like it here? - Yeah! It's a nice place. It's too hot though. 	<ul style="list-style-type: none"> / Привет! Меня зовут Лиз. А вас? / Я Генри. Как ваши дела, Лиз? / Хорошо, спасибо. / Вы остановились в этом отеле? / Да. Вы тоже здесь остановились ? / Нет. Отели здесь дорогие. Я снимаю квартиру в центре города. / Ясно. Вы здесь один? / Нет, я здесь с семьей. А вы? / Я здесь с другом. / В первый раз в Коломбо? / В общем, да. В первый раз. / Вам здесь нравится? / Да! Хорошее место. Только слишком жарко.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - How long will you be in Sri Lanka? - Until the end of next week. - Will you stay in Colombo the whole time? - No, we'll stay here two more days and then we'll go to the Hikkaduwa resort. - Oh, it's a long way from here. - Five hours by car. OK, it was nice chatting with you. I've got to get going now. / - OK. Have a good time! 	<ul style="list-style-type: none"> / Сколько вы пробудете в Шри-Ланке? / До конца следующей недели. / И все это время будете в Коломбо? / Нет, мы пробудем здесь еще два дня, а потом поедem на курорт Хиккадува. / О, это далеко отсюда. / Пять часов на машине. Ладно, приятно было с вами поболтать. Мне пора идти. / Ладно. Хорошо вам провести время!
--	---

17.

<ul style="list-style-type: none"> - Hi! How are you? - Good, thanks. - I think I saw you yesterday at reception. - Yeah, I was trying to book tickets for a water-park. My kids want to go splash around. - Which one do you want to go to? There are three water parks in Dubai. - I hear Wild Wadi is pretty good. - Are you staying in this hotel? - Yes, we are. - In that case you should go to Ice-Land. It's closer, and then it's new. Wild Wadi is rather old. - OK, thank you. We'll go to Ice-Land then. Do we need to book tickets in advance? - No, you usually buy tickets there. - Do you live in Dubai? - No, I actually work here for my husband's company. Your English is very good. Where are you from? Are you Russian? - That's right. I'm from Saint Petersburg. - Really? I've been there once. Ten years ago. It's a beautiful city. You speak very good English for a Russian person. Where did you learn it? - I spent some time in the US. And now I'm working for an American company. OK. Thanks again for your recommendation. - You are welcome. Have a nice day! 	<ul style="list-style-type: none"> / Здравствуйте! Как ваши дела? / Спасибо, хорошо. / Мне кажется, я видела вас вчера на ресепшине. / Да, я пытался заказать билеты в аквапарк. Мои дети хотят поплескаться в воде. / В какой аквапарк вы хотите поехать? В Дубае три аквапарка. / Я слышал, что «Вайлд Вади» — неплохой аквапарк. / Вы проживаете в этом отеле? / Да. / В таком случае вам следует поехать в «Ай-сленд». Он ближе, и потом, он более новый. «Вайлд Вади» довольно старьй. / Хорошо, спасибо. Тогда мы поедem в «Айсленд». Нам надо бронировать билеты заранее? / Нет, обычно вы покупаете билеты в аквапарке. / Вы живете в Дубае? / Нет, я здесь работаю в компании моего мужа. Вы хорошо говорите по-английски. Откуда вы? Вы русский? / Верно. Я из Санкт-Петербурга. / Правда? Я была там однажды. Десять лет назад. Это красивый город. Вы хорошо говорите по-английски для русского человека. Где вы его учили? / Я жил какое-то время в США. А сейчас я работаю в американской компании. Спасибо еще раз за вашу рекомендацию. / Пожалуйста. Хорошего дня.
---	--

2. Деловая переписка

1. Обращение

Dear Sirs, Dear Sir or Madam

(если вам не известно имя адресата)

Dear Mr, Mrs, Miss or Ms

(если вам известно имя адресата; в том случае когда вы не знаете семейное положение женщины следует писать Ms, грубой ошибкой является использование фразы “Mrs or Miss”)

Dear Frank,

(В обращении к знакомому человеку)

2. Вступление, предыдущее общение.

Thank you for your e-mail of (date)...

Further to your last e-mail...

I apologise for not getting in contact with you before now...

Thank you for your letter of the 5th of March.

With reference to your letter of 23rd March

With reference to your advertisement in «The Times»

3. Указание причин написания письма

I am writing to enquire about

I am writing to apologise for

I am writing to confirm

I am writing in connection with

We would like to point out that...

4. Просьба

Could you possibly...

I would be grateful if you could ...

I would like to receive

Please could you send me...

5. Соглашение с условиями.

I would be delighted to ...

I would be happy to

I would be glad to

6. Сообщение плохих новостей

Unfortunately ...

I am afraid that ...

I am sorry to inform you that

We regret to inform you that...

7. Приложение к письму дополнительных материалов

We are pleased to enclose ...

Attached you will find ...

We enclose ...

Please find attached (for e-mails)

8. Высказывание благодарности за проявленный интерес.

Thank you for your letter of

Thank you for enquiring

We would like to thank you for your letter of ...

9. Переход к другой теме.

We would also like to inform you ...

Regarding your question about ...

In answer to your question (enquiry) about ...

I also wonder if...

10. Дополнительные вопросы.

I am a little unsure about...

I do not fully understand what...

Could you possibly explain...

11. Передача информации

I'm writing to let you know that...

We are able to confirm to you...

Спасибо за ваше письмо от (числа)

Отвечая на ваше письмо...

Я прошу прощения, что до сих пор не написал вам...

Спасибо за ваше письмо от 5 Марта

Относительно вашего письма от 23 Марта

Относительно вашей рекламы в Таймс

Я пишу вам, чтобы узнать...

Я пишу вам, чтобы извиниться за...

Я пишу вам, что бы подтвердить...

Я пишу вам в связи с ...

Мы хотели бы обратить ваше внимание на ...

Не могли бы вы...

Я был бы признателен вам, если бы вы ...

Я бы хотел получить.....

Не могли бы вы выслать мне...

Я был бы рад ...

Я был бы счастлив...

Я был бы рад...

К сожалению...

Боюсь, что...

Мне тяжело сообщать вам, но ...

К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...

Мы с удовольствием вкладываем...

В прикрепленном файле вы найдете...

Мы прилагаем...

Вы найдете прикрепленный файл...

Спасибо за ваше письмо

Спасибо за проявленный интерес...

Мы хотели бы поблагодарить вас за...

Мы так же хотели бы сообщить вам о...

Относительно вашего вопроса о...

В ответ на ваш вопрос о...

Меня также интересует...

Я немного не уверен в ...

Я не до конца понял...

Не могли бы вы объяснить...

Я пишу, чтобы сообщить о ...

Мы можем подтвердить ...

I am delighted to tell you that...

Мы с удовольствием сообщаем о ...

We regret to inform you that...

К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...

12. Предложение своей помощи

Would you like me to...?

Могу ли я (сделать)...?

If you wish, I would be happy to...

Если хотите, я с радостью...

Let me know whether you would like me to...

Сообщите, если вам понадобится моя помощь.

13. Напоминание о намеченной встрече или ожидание ответа

I look forward to ...

Я с нетерпением жду,

hearing from you soon

когда смогу снова услышать вас

meeting you next Tuesday

встречи с вами в следующий Вторник

seeing you next Thursday

встречи с вами в Четверг

14. Подпись

Kind regards,

С уважением...

Yours faithfully,

Искренне Ваш (если имя человека Вам не известно)

Yours sincerely,

(если имя Вам известно)

3. Наука и образование

analysis - анализ, исследование;

critical analysis — критический анализ;

advanced research — перспективные исследования;

basic research — фундаментальные исследования;

to be engaged in research — заниматься научно-исследовательской работой;

This researches cover a wide field — исследования охватывают широкую область;

after the study of the matter — после изучения этого вопроса;

humane studies — гуманитарные науки;

history and allied studies — история и родственные ей предметы;

a new study of Shakespeare — новая работа /книга/ о Шекспире;

pilot study - предварительное, экспериментальное исследование

desk study - чисто теоретическое исследование;

thorough examination — а) всестороннее исследование; б) тщательное изучение

(материала);

to carry on an investigation — проводить исследовательскую работу;

the scientific method of inquiry — научный метод исследования;

we must apply to find a solution — мы должны применить....., чтобы решить;

comparative [experimental] method of investigation — сравнительный [экспериментальный]

метод исследования;

his method is to compare different versions — его метод состоит в сопоставлении разных

вариантов;

there are several methods of doing this — существует несколько способов сделать это;

ampliative inference — индуктивный метод;

a method that is attended by some risk — метод, связанный с некоторым риском;

convenient method — подходящий метод;

to approximate to a solution of the problem — подходить к решению задачи;

to use ... approach(to) - подход interdisciplinary approach — подход с точки зрения

различных наук;

we began the work by collecting material — Мы начали работу со сбора материала;

we have two problems before us — перед нами две задачи;

data for study — материал исследования;

laboratory data — данные лабораторных исследований;

adequacy of data — достоверность данных;

acceptance of a theory — согласие с какой-л. теорией;
application of a theory in actual practice — применение теории в практической деятельности;
the backbone of a theory — основа теории;
to back up a theory with facts — подкрепить теорию фактами;
to construct a theory — создать теорию;
the results of the experiment contradicted this theory/agreed with the theory — результаты опыта шли вразрез с этой теорией/согласовывались с теорией;

professor – профессор;
lecturer – лектор;
researcher – исследователь;
research – исследование;
graduate - имеющий учёную степень; выпускник;
post-graduate или post-graduate student – аспирант;
masters student – магистрант;
PhD student – докторант;
master's degree - степень магистра;
bachelor's degree - бакалаврская степень;
degree – степень;
thesis - диссертация; исследовательская работа;
dissertation – диссертация;
lecture – лекция;
higher education - высшее образование;
semester – семестр;
student union - студенческий союз;
tuition fees - плата за обучение;
university campus - университетский район; кампус;

4. Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

laptop - лэптоп; ноутбук; портативный компьютер;
desktop computer (часто используется сокращение desktop) - персональный компьютер;
tablet computer (часто используется сокращение tablet) – планшет;
PC (сокращённо от personal computer) - персональный компьютер;
screen – экран;
keyboard – клавиатура;
mouse – мышка;
monitor – монитор;
printer – принтер;
wireless router - беспроводной роутер; маршрутизатор;
cable – кабель;
hard drive - жёсткий диск;
speakers – громкоговорители;
power cable - кабель питания;
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА
Email - электронная почта;
to email - посылать письма по электронной почте;
to send an email – послать;
email address - адрес электронной почты, email;
username - имя пользователя;
password – пароль;

to reply – ответить;
to forward – переслать;
new message - новое сообщение;
attachment – приложение;
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА
to plug in - подключить что-либо к компьютеру;
to unplug - отсоединить; вытащить из розетки;
to switch on или to turn on – включить;
to switch off или to turn off – выключить;
to start up - запустить систему;
to shut down - выключить систему;
to restart – перезагрузить;

ИНТЕРНЕТ

the Internet – интернет;
website – сайт;
ISP (сокращённо от internet service provider) - поставщик услуг интернета;
Firewall - система защиты доступа; средство сетевой защиты;
web hosting - Web-хостинг;
wireless internet или WiFi – беспроводной;
to download – скачивать;
to browse the Internet - плавать в интернете;

file – файл;
folder – папка;
document – документ;
hardware - элементы электронных устройств; жарг. железо;
software - программное обеспечение;
network – сеть;
to scroll up - прокрутить вверх;
to scroll down - прокрутить вниз;
to log on – войти;
to log off – выйти;
space bar - клавиша для пробела;
virus – вирус;
antivirus software - антивирусная программа;
processor speed - скорость процессора;
memory – память;
word processor - текстовый процессор;
database - база данных;
spreadsheet - электронная таблица;
to print – распечатать;
to type – печатать;
lower case letter - нижний регистр (клавиатуры);
upper case letter или capital letter - заглавные буквы;

5. Аннотирование научных статей

Основные штампы (key-patterns) аннотаций на английском и русском языках

1. The article (paper, book, etc.) deals with... - Эта статья (работа, книга и т.д.) касается...
2. As the title implies the article describes... - Согласно названию, в статье описывается...
3. It is specially noted... - Особенно отмечается...
4. A mention should be made... - Упоминается...
5. It is spoken in detail... - Подробно описывается...

6. ...are noted - Упомянутся...
7. It is reported... - Сообщается...
8. The text gives a valuable information on.... - Текст дает ценную информацию...
9. Much attention is given to... - Большое внимание уделяется...
10. The article is of great help to ... - Эта статья окажет большую помощь...
11. The article is of interest to... - Эта статья представляет интерес для...
12. It (the article) gives a detailed analysis of - 12. Она (статья) дает детальный анализ...
13. It draws our attention to...- Она (статья, работа) привлекает наше внимание к...
14. The difference between the terms...and...should be stressed - Следует подчеркнуть различие между терминами ...и...
15. It should be stressed (emphasized) that... - Следует подчеркнуть, что...
16. ...is proposed - Предлагается...
17. ...are examined - Проверяются (рассматриваются)
18. ...are discussed - Обсуждаются...
19. An option permits... - Выбор позволяет...
20. The method proposed ... etc. - Предлагаемый метод... и т.д.
21. It is described in short ... - Кратко описывается ...
22. It is introduced - Вводится ...
23. It is shown that - Показано, что ...
24. It is given ... - Дается (предлагается) ...
25. It is dealt with - Рассматривается ...
26. It is provided for ... - Обеспечивается ...
27. It is designed for - Предназначен для ...
28. It is examined, investigated ... - Исследуется ...
29. It is analyzed ... - Анализируется ...
30. It is formulated - Формулируется ...
31. The need is stressed to employ... - Подчеркивается необходимость использования...
32. Attention is drawn to... - Обращается внимание на ...
33. Data are given about... - Приведены данные о ...
34. Attempts are made to analyze, formulate ... - Делаются попытки проанализировать, сформулировать ...
35. Conclusions are drawn.... - Делаются выводы ...
36. Recommendations are given ... - Даны рекомендации ...

Образцы клише для аннотаций на английском языке

- The article deals with ...
- As the title implies the article describes ...
- The paper is concerned with...
- It is known that...
- It should be noted about...
- The fact that ... is stressed.
- A mention should be made about ...
- It is spoken in detail about...
- It is reported that ...
- The text gives valuable information on...
- Much attention is given to...
- It is shown that...
- The following conclusions are drawn...
- The paper looks at recent research dealing with...
- The main idea of the article is...
- It gives a detailed analysis of...

- It draws our attention to...
- It is stressed that...
- The article is of great help to ...
- The article is of interest to ...
- is/are noted, examined, discussed in detail, stressed, reported, considered.

6. Основные правила презентации научно-технической информации

Начало презентации

Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen

Доброе утро / день / вечер дамы и господа

My name is... I am ...

Меня зовут ... Я являюсь ...

Today I would like to talk with you about ...

Сегодня я хотел бы поговорить с вами о...

My aim for today's presentation is to give you information about ...

Цель моей сегодняшней презентации – проинформировать вас о...

I have been asked to comment on what I think of the way ...

Меня попросили сказать / прокомментировать, что я думаю о способе ...

Please feel free to interrupt me if there are any questions.

Пожалуйста, не стесняйтесь прерывать меня, если возникнут любые вопросы.

If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation.

Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, задайте их по окончании презентации.

Сообщение о плане презентации

At the outset ...

Вначале ...

First of all, ... / Above all, ...

Прежде всего ...

First I would like to talk about ...

Сначала я хотел бы сказать о ...

I'd like to start by saying ...

Я бы хотел начать с ...

Before discussing ...

Перед тем как обсуждать ...

Describing this process, it is necessary to start with ...

Описывая этот процесс, необходимо начать с ...

Firstly, we must become accustomed to the terminology, which uses ...

Сначала мы должны ознакомиться с терминологией, которую использует ...

I'd like to come to the right point ...

Я бы хотел сразу приступить к делу ...

I am going to divide my review / report / article into 3 areas / parts ...

Я собираюсь разделить свой обзор / доклад / статью на 3 части ...

I will begin with a definition of ..., then go on to a brief review ...

Я начну с определения ..., затем перейду к краткому обзору ...

Let us start by mentioning a few facts ...

Давайте начнем с упоминания некоторых фактов ...

Then I would like to take a look at...

Затем я хотел бы взглянуть на ...

Following that we should talk about ...

Вслед за этим мы должны поговорить о ...

Lastly we are going to discuss ...

В заключение мы обсудим ...

I would like to talk to you today about _____ for ____ minutes.

Сегодня я хотел бы поговорить с вами о _____ в течение _____ минут.

We should be finished here today by _____ o'clock.

Мы должны закончить сегодня к _____ часам.

Управление презентацией

Now we will look at ...

Сейчас мы посмотрим на ...

I'd like now to discuss...

Я бы хотел обсудить сейчас ...

Before moving to the next point I need to ...

Прежде чем перейти к следующему вопросу, мне необходимо ...

Let's now talk about...

Давайте сейчас поговорим о ...

Let's now turn to...

Давайте перейдем сейчас к ...

Let's move on to...	Давайте перейдем к ...
That will bring us to our next point ...	Это приведет нас к нашему следующему пункту ...
Moving on to our next point ...	Переходим к нашему следующему пункту ...
Let us now turn to ..., namely to ...	Теперь перейдем к ..., а именно к ...
We come now to the description of ...	Теперь мы подошли к описанию ...
Let's switch to another topic ...	Перейдем на другую тему ...
Let us now proceed to consider how ...	Давайте перейдем к рассмотрению того, как ...
Firstly ...	Во-первых ...
Secondly ...	Во-вторых ...
Thirdly ...	В-третьих ...
I'd like to describe in detail ...	Я бы хотел подробно описать ...
Let's face the fact ...	Давайте обратимся к факту ...
Consider another situation.	Рассмотрим другую ситуацию ...
Let's go back a bit to ...	Давайте немного вернемся к ...
It will take up too much time / space ...	Это займет слишком много времени / места ...
This point will be discussed later / after ...	Этот вопрос будет обсуждаться позднее / после ...
Lastly ...	Наконец / в заключение ...
Eventually we must confess ...	В конечном итоге, мы должны признаться ...
Now we come to the final phase of ...	Теперь перейдем к заключительному этапу ...
One more question remains to discuss ...	Остается еще один вопрос для обсуждения ...
And the last point, ...	И последний вопрос / замечание, ...
A final remark.	Последнее замечание.
Подведение итогов	
I would just like to sum up the main points again ...	Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов ...
If I could just summarize our main points before your questions. So, in conclusion ...	Я хочу только подвести итоги наших главных пунктов перед тем, как вы начнете задавать вопросы. Итак, в заключение ...
Finally let me just sum up today's main topics ...	В заключение, позвольте мне подвести итоги сегодняшних основных тем ...
Concluding what has been said above, I want to stress that ...	Подводя итог тому, что было сказано выше, я хочу подчеркнуть, что ...
I will sum up what has been said ...	Я подытожу все сказанное ...
To conclude this work ...	В завершение этой работы ...
To summarize, the approach to ... described here is ...	Резюмируем: подход к ..., описанный здесь, состоит в ...
We arrived at the conclusion that ...	Мы пришли к заключению, что ...
We shouldn't rush to a conclusion ...	Мы не должны делать поспешный вывод ...
We find the following points significant ...	Мы находим важными следующие моменты ...
We can draw just one conclusion since ...	Мы можем сделать лишь один вывод, поскольку ...
As a summary I would like to say that ...	В качестве обобщения, я бы хотел сказать, что ...
Finally, the results are given in ...	И, наконец, результаты представлены в ...
Уточнения	
I'm sorry, could you expand on that a little?	Простите, можно немножко поподробнее?
Could you clarify your question for me?	Могли бы вы прояснить этот вопрос для меня?
I'm sorry I don't think I've understood your question, could you rephrase it for me?	Извините, по-моему, я не понял вашего вопроса. Могли бы вы изложить его иначе (перефразировать) для меня?
I think what you are asking is ...	Я думаю то, о чем вы спрашиваете, это ...

If I've understood you correctly you are asking about ...	Если я правильно вас понял, вы спрашиваете о ...
So you are asking about ...	Итак, вы спрашиваете о ...
Thus ...	Таким образом ...
Thus we see ...	Таким образом, мы видим ...
In consequence ...	В результате ...
In consequence of ...	Вследствие ...
Turning now to possible variants ...	Переходя теперь к возможным вариантам ...
We can further divide this category into two types ...	В дальнейшем мы можем разделить эту категорию на два типа ...
>We can now go one step further ...	Теперь мы можем продвинуться на шаг вперед ...
That is why we have repeatedly suggested that ...	Вот почему мы неоднократно предлагали ...
However this conclusion may turn out to be hasty, if ...	Однако этот вывод может оказаться поспешным, если ...
Maybe we could get definite results at an earlier date ...	Возможно, мы могли бы получить определенные результаты на более раннюю дату (раньше) ...
No definite conclusions have so far been reached in these discussions ...	В ходе этих дискуссий так и не были сделаны какие-либо определенные выводы ...
Results are encouraging for ...	Результаты обнадеживающие, поскольку ...
Results from such research should provide ...	Результаты такого исследования должны обеспечить ...
That yields no results ...	Это не дает никаких результатов ...
The logical conclusion is that ...	Логическим заключением является то, что ...
The result was astounding ...	Результат был ошеломляющим ...
The results are not surprising ...	Результаты неудивительны ...
Then eventually I came to the conclusion that ...	Затем, со временем, я пришел к выводу, о том что ...
There are two important consequences of ...	Есть два важных следствия ...
The first step is to develop ...	Первый шаг состоит в том, чтобы разработать ...
The second phase of is that ...	Второй этап ... в том, чтобы ...
There are two main stages in the procedure ...	В данной процедуре есть два главных этапа ...
Although I think that ...	Хотя я полагаю, что ...
I strongly believe that ...	Я решительно полагаю, что ...
In order to understand ...	Для того чтобы понять ...
It has to be said that ...	Необходимо сказать, что ...
Many experts are coming to believe that only ...	Многие эксперты все больше приходят к убеждению, что только ...
Some experts, however, think that ...	Некоторые эксперты, однако, думают, что ...
Someone may say that ...	Кто-то может сказать, что ...
Though we used to think ...	Хотя мы привыкли полагать ...
It is generally considered that ...	Обычно полагают, что ...
We should realize that ...	Мы должны осознавать, что ...
Now we understand why it is so hard to ...	Теперь мы понимаем, почему так трудно ...
Consider how it can be done ...	Рассмотрим, как это может быть сделано ...
At first glance it would seem that ...	На первый взгляд могло бы показаться, что ...
It can be viewed in a different light ...	Можно иначе смотреть на это ...
It has been assumed that ...	Предполагалось, что ...
Let us assume for a moment that ...	Предположим на минуту, что ...
Suppose, for example, that ...	Предположим, например, что ...
Though it might seem paradoxical, ...	Хотя это могло бы показаться парадоксальным

You might know that
But it can be claimed that ...	Вы, возможно, знаете, что ...
Let us not forget that ...	Но можно утверждать, что ...
This simplified approach ignores the importance of ...	Давайте не будем забывать, что ...
	Этот упрощенный подход игнорирует важность ...

1.4 Самостоятельное изучение тем курса (для заочной формы обучения)

Самостоятельное изучение тем курса предполагает изучение тем практических занятий, представленных в разделе 1, 2, 3 данных методических указаний студентами заочной формы обучения в межсессионный период.

II. Другие виды самостоятельной работы

2.1 Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания

2.1.1 Подготовка к ролевой игре

Студенты получают ролевые карточки. Им необходимо обдумать свою роль, стратегию своей роли, вопросы и ответы.

1. Вы устраиваетесь на работу. Ответить на вопросы интервьюера. You are applying for a job as ... (a manager, a book-keeper, an accountant, a financial analyst assistant, any job you want). Practice the following interview questions.

1. Can you tell me a little about yourself?
2. What kind of training or experience do you have in this field?
3. Do you have a job now?
4. What are your responsibilities?
5. Why do you want to change your job?
6. Why did you leave your last job?
7. What do you think are your strong points (greatest strengths)?
8. What do you consider to be your weak points (greatest weaknesses)?
9. Why are you interested in this job?
10. Do you want to work full-time or part-time?
11. What salary do you want?
12. Do you have any questions?

Образец интервью:

Andrew Brandon has a job interview.

Interviewer: Good morning, Mr. Brandon. My name is Ms. Martin. Please have a seat.

Andrew: Good morning, Ms. Martin. It's a pleasure to meet you.

I.: You've applied for the Saturday position, haven't you?

A.: Yes, Ms. Martin.

I.: Can you tell me what made you reply to our advertisement?

A.: Well, I am looking for a part-time job to help me through university. I think that I'd be really good at this kind of work.

I.: Do you know exactly what you would be doing as a shop assistant?

A.: Well, I imagine I would be helping customers, keeping a check on the supplies in the store, and preparing the shop for business.

I.: What sort of student do you regard yourself as? Do you enjoy studying?

A.: I suppose I'm a reasonable student. I passed all my exams and I enjoy my studies a lot.

I.: Have you any previous work experience?

A.: No. I've been too busy with all the subjects to get a good result. But last summer holidays I worked part-time at a take-away food store.

I.: Now, do you have any questions you'd like to ask me about the position?

A.: Yes. Could you tell me what hours I'd have to work?

I.: We open at 9.00, but you would be expected to arrive at 8.30 and we close at 6.00 pm. You would be able to leave then. I think I have asked you everything I wanted to. Thank you for coming to the interview.

A.: Thank you, Ms. Martin. When will I know if I have been successful?

I.: We'll be making our decision next Monday. We'll give you a call.

A.: Thank you. Goodbye.

I.: Goodbye, Mr. Brandon.

2. Беседа – устройство на работу. Ответьте на вопросы интервьюера. Job Interview. Decide the best response to your interviewer's questions.

1. Why should we hire you and not someone with experience?
 - a) I offer energy, intelligence and loyalty.
 - b) First come, first served.
 - c) You need to hire me to get the answer.
2. What do you consider loyalty to a firm?
 - a) No stealing stationery.
 - b) Confidentiality and dependability.
 - c) Coming to work.
3. What are your weaknesses?
 - a) I can't resist chocolate cake.
 - b) Expecting others to be as honest as I am.
 - c) Always arriving late for meetings.
4. Why do you want this job?
 - a) It is a job with prospects.
 - b) It pays well.
 - c) My friend works here; he likes the company.
5. Where would you like to be in five years?
 - a) I don't know.
 - b) Running the company.
 - c) In a challenging position with responsibility.
6. Why do you want to work for this company?
 - a) I've been unemployed for too long.
 - b) Well, I've heard that it's a company that pays its employees well.
 - c) It's a company with future.
7. How did you hear about this vacancy?
 - a) I researched your company and rang Human Resources.
 - b) A friend of a friend told me about it.
 - c) My brother works here.
8. Have you looked at our website?
 - a) Yes. It is very comprehensive.
 - b) Not yet, but I will after the interview.
 - c) Do you have a website?
9. We need someone now, not in three months. Could you begin earlier if you were offered the job?
 - a) My present company will not allow it.
 - b) Well, that is a question I didn't expect.
 - c) If I were offered this job, I would try.
10. Do you like working with your current boss?
 - a) No. I think he can't manage people.
 - b) No. He is too aggressive and lazy.

c) No. However, I've learnt a lot from him.

11. During the busy summer period we all work every weekend. Would you have a problem with this?

a) I would hope to arrange a system so that not everyone has to work every weekend.

b) I'm a team player and would be prepared to work when necessary.

c) I have holidays booked and enjoy my free time too much.

12. Why do you think we should employ you?

a) Some other company will if you don't.

b) I believe you won't find anyone better than me.

c) I believe I'm the best person for the job.

2.1.2 Подготовка к практико-ориентированному заданию

1. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Напишите письмо – поздравление: Вы только что узнали, что Мистер Грин назначен новым управляющим директором компании «Браун и Грин ЛТД». Отправьте свои искренние поздравления по этому поводу. Пожелайте успехов на новом посту. Выразите надежду на плодотворное сотрудничество с этой фирмой в будущем.

Примерный ответ:

Dear Mr N. Green,

I have just read of your promotion to Production Manager of "Brown and Green LTD". Let me offer my warmest congratulations.

I don't have to tell you that all of us here wish you the best of luck in your new position.

We are sure that we'll establish good trade relations with you and our cooperation will be to the mutual benefit of the companies.

Yours faithfully,

I. Petrov

2. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – сообщение. Сообщите вашему деловому партнеру, что ваш менеджер по продажам прибудет к ним 4 Мая. Попросите организовать для него посещение вашего предприятия. Сообщите, что он уполномочен заключить контракт на закупку их продукции. Поблагодарите заранее.

Useful Phrases

We would be very much obliged ...

I shall be grateful to you ...

We shall appreciate it if...

We are indebted to the Chamber of Commerce and Industry for your address.

We owe your address to ... a certain company.

Please let us know...

We would ask (request) you to ...

We'd be obliged if...

We'd be glad to have your latest catalogue.

Kindly inform us of the position of the order.

We confirm our consent to the alterations.

Please acknowledge receipt of our Invoice.

Мы были бы весьма признательны ...

Мы будем Вам благодарны ...

Мы будем Вам признательны, если ...

Мы обязаны за Ваш адрес Торгово-промышленной палате.

Мы обязаны за Ваш адрес ... такой-то фирме.

Просим Вас сообщить нам ...

Мы просили бы Вас ...

Мы были бы обязаны, если бы ...

Мы были бы рады получить Ваш последний каталог.

Просим Вас ставить нас в известность о ходе выполнения заказа.

Подтверждаем свое согласие с данными изменениями.

Просим Вас подтвердить получение нашего счета-фактуры.

3. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – приглашение. Напишите приглашение от имени ректора УГГУ на конференцию, на которой будут обсуждаться вопросы об использовании нового компьютерного оборудования на открытых карьерах. Конференция состоится в понедельник 20 мая 2019 с 9.00 до 17.00 в УГГУ. Попросите дать ответ.

Примерный ответ:

Dear Charles Milton,
I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.
The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.
I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.
Best regards,
Igor Petrov,
Managing Director Ltd. The company "Center"

4. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – заказ. Напишите письмо менеджеру отеля и закажите 1 комнату с ванной для менеджера по сбыту Мистера Мартина, указав, что он прибудет по делам фирмы с 30 октября по 9 ноября. Попросите подтвердить заказ как можно быстрее.

Useful Phrases

I would like to reserve a single room / double room / twin room / suite for 2. Я хотел бы номер на одного / на двоих / номер с двумя кроватями / люкс на 2.

I would like a room with a bath / shower / balcony / sea view. Я хотел бы номер с ванной / душем / балконом / видом на море.

Does the room have internet access / air conditioning / television? В номере есть интернет / кондиционер / телевизор?

Please confirm my booking via fax / e-mail. Прошу подтвердить мою бронь по факсу / электронной почте.

Please send me the price list for the transfer services (airport, etc.). Пожалуйста, пришлите мне цены на трансферы (в / из аэропорта и пр.).

The arrival date is ... – дата прибытия ...

Please include breakfast – Прошу включить завтрак в стоимость.

Does the room have a shared bathroom? - Туалет и ванная в номере общие?

I would like to make a reservation - Я хотел бы забронировать номер.

I have a reservation under ... - У меня забронирован номер на фамилию ...

I need to change my reservation for the following dates: arrival - ..., departure - ... Please confirm my new reservation if the room is (rooms are – если номеров несколько) available for these dates. Мне нужно изменить даты моего бронирования на следующие: дата приезда - ... дата отъезда - ... Пожалуйста, подтвердите бронирование на эти даты, если у вас есть свободные номера.

Please be informed that it will be a late arrival. We plan to arrive at _____ o'clock p.m. Please keep our room till that time. Пожалуйста, имейте ввиду, что мы приедем поздно. Планируемое время прибытия _____ (в 12-часовом формате). Пожалуйста, оставьте за нами забронированный номер.

Please be informed that it will be an early arrival. We would like to check in at _____. Please inform us if it possible. Пожалуйста, обратите внимание, что мы прибываем рано. Мы хотели бы заселиться в _____ (время в 12-часовом формате). Если это возможно, пожалуйста, подтвердите.

What is the price per night? - Какова цена за 1 ночь?

Is breakfast included? - Входит ли в стоимость завтрак?

Can you offer me any discount? - Вы можете сделать скидку?

What time do I need to check out? - Во сколько я должен освободить номер?

Would it be possible to have a late check-out? - Возможно ли освободить номер попозже?

Could you send me some photos of the room? - Не могли бы вы выслать мне несколько фотографий номера?

5. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – извинение. Известите вашего делового партнера, что к сожалению вы не можете осуществить поставку, о которой договаривались раньше, в поставленный срок в связи с забастовкой на вашем заводе. Вы сожалеете, что не своевременная поставка заказа причинит им большие неудобства. Вы предлагаете осуществить эту поставку за пол-цены и компенсировать причиненные неудобства. Выразите уверенность, что такая ситуация больше не повториться и сообщите, что точный срок данной поставки сообщите электронной почтой в течение 2 дней.

Примерный ответ:

Dear Bernard Bishop,

This is to acknowledge that we are in receipt of your notice, whereby you informed us that the goods shipped

to you on June 25, 2011 did not conform to our agreement dated 16 May, 2011.

We regret this unintentional mistake on our part. In this fault our service department.

While we recognize that the time for performing under this agreement has expired, we are requesting that you

extend the time to July 20, 2011, in order that we may cure the defect by replacing the shipment with goods that conform to our agreement.

Please accept our apology for this inconvenience. We will be looking forward to your response.

Very truly yours,

Igor Petrov,

Managing Director

6. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – запрос. Вы узнали из газеты «Таймс» от 25 января 2007 о производстве нового магнитофона «Филипс». Попросите выслать дополнительную информацию, в том числе сведения о стоимости, размерах скидки в случаях оптовой закупки, сроках поставки и условиях оплаты. Срочно попросите ответить.

Useful Phrases

<p>We are interested in... and would ask you to send us your offer (tender, quotation) for these goods (for this machine, for this equipment).</p> <p>We require ...</p> <p>We are regular buyers of...</p> <p>Please send us samples of your goods stating your lowest prices and best terms of payment.</p> <p>Please let us know if you can send us your quotation for... (if you can offer us...)</p> <p>Please inform us by return at what price, on what terms and when you could deliver...</p> <p>We are interested in ... advertised by you in...</p> <p>We have seen your machine, Model 5 at the exhibition and...</p> <p>We have read your advertisement in...</p> <p>We have received your address from ...</p> <p>We learn from ... that you are exporters of...</p>	<p>Мы заинтересованы в ... и просили бы Вас выслать нам Ваше предложение на этот товар (котировку и на эту машину, на это оборудование) ...</p> <p>Нам требуются ...</p> <p>Мы являемся постоянными покупателями ...</p> <p>Просим Вас выслать нам образцы Вашего товара с указанием Ваших крайних цен и лучших условий платежа.</p> <p>Просим Вас сообщить нам, сможете ли Вы сделать нам предложение на ... (сможете ли Вы предложить нам ...)</p> <p>Просим Вас сообщить нам обратной почтой, по какой цене, на каких условиях и в какой срок Вы могли бы поставить ...</p> <p>Мы заинтересованы в ... разрекламированной Вами в ...</p> <p>Мы видели Вашу машину модели № 5 на выставке и ...</p> <p>Мы прочитали Ваше рекламное объявление в ...</p> <p>Мы получили Ваш адрес от ...</p> <p>Мы узнали от ..., что Вы являетесь экспортерами ...</p>
--	--

7. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Письмо – жалоба. С сожалением сообщите, что из полученной партии товара, вы не сможете принять 2 контейнера, т.к. качество товара в них не соответствует стандарту качества. Сообщите, что вынуждены вернуть эту часть товара и хотите получить взамен товар надлежащего качества. Попросите поскорее вам ответить.

Useful phrases and sentences

<p>We regret to inform you that you have supplied goods below the standard we expected from the samples.</p> <p>The bulk of the goods delivered is not up to sample (is inferior to sample).</p> <p>Unfortunately, we find that you have sent us the wrong goods.</p> <p>We have had an analysis made and the report says that the chemical content is ... % less than guaranteed.</p> <p>We cannot accept these containers as they are not the size and shape we ordered.</p> <p>Although the quality of the goods is not up to sample, we are prepared to accept them if you reduce the price by 12 %.</p> <p>We much regret that we have to complain about the insufficient (inadequate) packing (or carelessness in packing, or packing of the wrong type, i.e. unsuitable to local conditions).</p>	<p>С сожалением сообщаем Вам, что Вы поставили товар, качество которого ниже стандарта, ожидавшегося нами судя по образцам.</p> <p>Большая часть поставленного Вами товара по качеству ниже образца.</p> <p>К сожалению мы обнаружили, что Вы поставили нам не тот товар.</p> <p>Мы произвели анализ, и из акта видно, что ее (напр, руды) химическое содержание на ... % хуже, чем гарантировано.</p> <p>Мы не можем принять эти контейнеры, так как и по размеру и по форме они отличаются от заказанных нами.</p> <p>Хотя качество товара не соответствует образцу, мы готовы принять его, если Вы снизите цену на 12 %.</p> <p>Мы очень сожалеем, что нам приходится заявлять Вам жалобу о недостаточной упаковке (или о небрежности при упаковке, или об упаковке, не соответствующей</p>
--	--

<p>The packing inside the case was too loose with the result that there was some shifting of the contents and several things have been broken; the attached list will give you all the details.</p> <p>We hope you will pay more attention to packing to avoid any breakage in future.</p> <p>A number of cases arrived in a badly damaged condition, the lids were broken and the contents were crushed.</p> <p>As the period of guarantee has not expired yet, we ask you to replace the machine by another one.</p> <p>We cannot make use of the goods and are very sorry to have to return them to you.</p> <p>We regret that unless we hear from you soon, we shall have to cancel our order.</p>	<p>местным условиям).</p> <p>Упаковка внутри ящика была не совсем жесткой, в результате чего содержимое, ящика перемещалось, и часть его была сломана. Из прилагаемого списка Вы можете узнать все подробности.</p> <p>Мы надеемся, что впредь Вы будете уделять больше внимания упаковке, с тем чтобы избегать каких-либо поломок.</p> <p>Ряд ящиков прибыли в сильно поврежденном состоянии, были сломаны крышки и попорчено (помято) содержимое.</p> <p>Поскольку еще не истек срок гарантии, просим Вас заменить данную машину другой.</p> <p>Мы не можем использовать этот товар и, к сожалению, должны вернуть его Вам.</p> <p>Мы сожалеем, но если в ближайшем будущем мы не получим от Вас известий, нам придется аннулировать наш заказ.</p>
--	---

8. Составьте деловое письмо, выдержите структуру и стиль: Напишите рекомендательное письмо Мистеру Кристину Рейли, которого вы хорошо знаете о том, что ваш хороший друг Мистер Энтони Дуглас примерно в конце сентября приезжает в Лондон и что ему очень хотелось бы познакомиться с Мистером Рейли и осмотреть его завод по производству мебели для офисов. Сообщите, что Мистер Дуглас является управляющим директором компании по производству лаков и красок «Дуглас и сын ЛТД». Они открывают новый отдел фирмы и хотели бы узнать во что обойдется обставить новые офисы. Упомяните, что таким образом Мистер Дуглас может стать новым клиентом Мистера Рейли. Передайте наилучшие пожелания Мистеру Рейли и его жене.

Примерный ответ:

Reference for Mr Alexandr Ivanov

Alexandr Ivanov joined the Ltd. The company "Center" in July 2008. Since then he has proved to be a most reliable and effective member of the sales team.

Alexandr is professional and efficient in his approach to work and very well-liked by his colleagues and executive clients. He is well-presented and able to work both independently and as part of a team. His contribution to all areas of company activity in which he has been involved have been much appreciated.

I believe that Alexandr will make a valuable addition to any organization that he may join. We deeply regret his decision to move on and I recommend him without hesitation.

I would gladly answer any request for further information.

Sincerely,
Igor Petrov
Managing Director

2.1.3 Подготовка к опросу

Подготовьте высказывания на иностранном языке:

1. Расскажите, что вы знаете о получении степени магистра, истории возникновения присуждения степеней.

Примерный ответ:

Master's Degrees

Students and employers demand for advanced education and certification within professional fields of study has sparked much of the growth in master's degree enrollments.

The master's degree is designed to provide additional education or training in the student's specialised branch of knowledge. Master's degrees are offered in many different fields, and there are two main types of programs: academic and professional.

Academic Master's: The master of arts (M.A.) and the master of science (M.S.) degrees are usually awarded in the traditional arts, sciences, and humanities disciplines. The M.S. is also awarded in technical fields such as engineering and agriculture. Original research, research methodology, and field investigation are emphasised. These programs are usually completed in one or two academic years of full-time study. They may lead directly to the doctoral level.

Professional Master's: These degree programs are designed to lead the student from the first degree to a particular profession. They do not lead to doctoral programs. Such master's degrees are often designated by specific descriptive titles, such as master of business administration (M.B.A.), master of social work (M.S.W.), master of education (M.Ed.), or master of fine arts (M.F.A.). Other subjects of professional master's programs include journalism, international relations, architecture, and urban planning. Professional master's degrees are oriented more toward direct application of knowledge than toward original research.

They often require that every student take a similar or identical program of study that lasts from one to three years, depending on the institution and the field of study.

History of Academic Degree

An academic degree is a college or university diploma, often associated with a title and sometimes associated with an academic position, which is usually awarded.

The most common degrees awarded today are Bachelor's, Master's and Doctoral degrees. Most higher education institutions generally offer certificates and programs of Master of Advanced Studies, which is known as a *Diplôme d'études supérieures spécialisées* under its original French name.

The modern academic system of academic degrees evolved and expanded in the medieval university, spreading everywhere across the globe. No other European institution has spread over the entire world in the way in which the traditional form of the European university has done. The degrees awarded by European universities – the bachelor's degree, the licentiate, the master's degree, and the doctorate – have been adopted in the most diverse societies throughout the world.

The doctorate (Latin: *doceo*, I teach) appeared in medieval Europe as a license to teach at a medieval university. Its roots can be traced to the early church when the term "doctor" referred to the Apostles, church father and other Christian authorities who taught and interpreted the Bible.

Originally the terms "master" and "doctor" were synonymous, but over time the doctorate came to be regarded as a higher qualification than the master degree.

In the medieval European universities, candidates who had completed three or four years of study in the prescribed texts of the trivium (grammar, rhetoric, and logic), and the quadrivium (mathematics, geometry, astronomy and music), together known as the Liberal Arts, and who had successfully passed examinations held by their master, would be admitted to the degree of bachelor of arts.

Further study would earn one the Master of Arts degree. Master of Arts was eligible to enter study under the "higher faculties" of Law, Medicine or Theology, and earn first a bachelor's and then master or doctor's degrees in these subjects. Thus a degree was only a step on the way to becoming a fully qualified master – hence the English word "graduate", which is based on the Latin *gradus* ("step").

Today the terms "master", "doctor" (from the Latin "teacher") and "professor" signify different levels of academic achievement, but in the Medieval university they were equivalent terms, the use of them in the degree name being a matter of custom at a university. (Most universities conferred the Master of Arts, although the highest degree was often termed Master of Theology or Doctor of Theology depending on the place).

The earliest doctoral degrees (theology - *Divinitatis Doctor* (D.D.), philosophy - *Doctor of philosophy* (D.Phil., Ph.D.) and medicine - *Medicinæ Doctor* (M.D., D.M.) reflected the historical separation of all University study into these three fields. Over time the D.D. has gradually become less common and studies outside theology and medicine have become more common (such studies were

then called "philosophy", but are now classified as sciences and humanities - however this usage survives in the degree of Doctor of Philosophy).

2. Прочитайте текст и выделите существенно значимую научную и второстепенную информацию.

Summary Making

Summaries are often found in academic work. A summary is the shortest account of the main content and conclusions of the original text. In fact it is enumeration of the main thematic point of the original paper which is made up of the words and phrases borrowed from the text and your own wording of them into a very small number of sentences.

When writing a summary, you may adhere to the following plan:

- 1) the heading;
- 2) the theme of the paper;
- 3) the key problems (thematic points) discussed;
- 4) the conclusion at which the author arrives.

The manner of presenting the material is very concise and it tends to be critical. The summary writer appreciates the material from his point of view and uses as a rule a wide range of clichés, which can be divided into several groups:

- 1) those introducing the heading and the author:

The article (text) is head-lined ...

The head-line of the article (I have read) is ...

The article is entitled ...

The author of the article (text) is ...

The article is written by ...

- 2) those introducing the leading theme of the original paper:

The text deals with ...

The article is devoted to...

The chapter is about..

The article touches upon...

- 3) those drawing the reader's attention to the major points of the contents:

The author emphasizes the idea of...

The author points out that ...

Attention is drawn to the fact...

In the opinion of the author it is .

- 4) those introducing secondary information:

Further the author reports

The author states...

The article goes on to say...

According to the text ...

- 5) those forming a conclusion to which the reader's attention is drawn:

The author comes to the conclusion that...

The author concludes by saying ...

The basic approach of the author is that, etc.

Примерный ответ:

Science: The Endless Resource

Our future demands investment in our people, institutions and ideas. Science is an essential part of that investment, an endless and sustainable resource with extraordinary dividends. The Government should accept new responsibilities for promoting the flow of new scientific knowledge and the development of scientific talent in the youth. These responsibilities are the proper concern of the Government, for they vitally affect health, jobs and national security

The bedrock wisdom of this statement has been demonstrated time and again in the intervening half century. The return from public investments in fundamental science has been enormous, both through the knowledge generated and through the education of an unmatched scientific and technical workforce. Discoveries in mathematics, physics, chemistry, biology and other fundamental sciences have seeded and have been driven by important advances in engineering, technology, and medicine.

The principal sponsors and beneficiaries of scientific enterprise are people.

Their continued support, rooted in the recognition of science as the foundation of a modern knowledge-based technological society, is essential. This investment has yielded a scientific enterprise without peer, whether measured in term of discoveries, citations, awards and prizes, advanced education, or contributions to industrial and informational innovation. Scientific strength is a treasure which we must sustain and build on for the future.

To fulfill our responsibility to future generations by ensuring that our children can compete in the global economy, we must invest in the scientific enterprise at a rate commensurate with its growing importance to society. That means we must provide physical infrastructure that facilitates world class research, including access to cutting-edge scientific instrumentation and to world-class information and communication systems. We must provide the necessary educational opportunities for each of our citizens. Failure to exercise our responsibility will place our children's future at risk.

Science does indeed provide an endless frontier. Advancing that frontier and exploring the cosmos we live in helps to feed our sense of adventure and our passion for discovery. Science is also an endless resource: in advancing the frontier, our knowledge of the physical and living world constantly expands. The unfolding secrets of nature provide new knowledge to address crucial challenges, often in unpredictable ways. These include improving human health, creating breakthrough technologies that lead to new industries and high quality jobs, enhancing productivity with information technologies and improved understanding of human interactions, meeting our national security needs, protecting and restoring the global environment, and feeding and providing energy for a growing population.

The challenges of the twenty-first century will place a high premium on sustained excellence in scientific research and education. We approach the future with a strong foundation, built by the wise and successful stewardship of this enterprise over many decades, and with an investment strategy that was framed as three interconnected strategic goals:

- Long term economic growth that creates jobs and protects the environment;
- A government that is more productive and more responsive to the needs of its citizens;
- World leadership in basic science, mathematics, and engineering.

Our policies in these areas should be working to prepare the future.

Our future demands investment in our people, institutions and ideas.

Science is an essential part of that investment. The Government should accept new responsibilities for promoting the flow of new scientific knowledge. The bedrock wisdom of this statement has been demonstrated time and again in the intervening half century. The principal sponsors and beneficiaries of scientific enterprise are people. Scientific strength is a treasure which we must sustain and build on for the future. To fulfill our responsibility to future generations, we must invest in the scientific enterprise at a rate commensurate with its growing importance to society. Science does indeed provide an endless frontier. We approach the future with an investment strategy that was framed as interconnected strategic goals: long term economic growth; a more productive government and world leadership in basic science, mathematics, and engineering. The challenges of the twenty-first century will place a high premium on sustained excellence in scientific research and education. Our policies in these areas should be working to prepare the future.

Summary

The text under discussion is entitled Science: The Endless Resource. It deals with the role of science in modern life. First, it is stressed the Government should accept new responsibilities for promoting the flow of new scientific knowledge. Attention is drawn to the fact that fundamental science discoveries have seeded important advances in the society, scientific knowledge being an

endless resource affecting health, jobs and national security. It is reported that unfolding secrets of nature provides new knowledge to address crucial challenges. The text goes on to say that we must provide physical infrastructure and educational opportunities that facilitate world class research. The author concludes that challenges of the twenty-first century will place a high premium on excellence in scientific research and education. To my mind, the main idea of the text is to show that science is the foundation of a modern knowledge-based technological society.

3. Составьте аннотацию научной статьи.

Примерный ответ:

Laser-based lidar (light detection and ranging) has also proven to be an important tool for oceanographers. While satellite pictures of the ocean surface provide insight into overall ocean health and hyperspectral imaging provides more insight, lidar is able to penetrate beneath the surface and obtain more specific data, even in murky coastal waters. In addition, lidar is not limited to cloudless skies or daylight hours. “One of the difficulties of passive satellite-based systems is that there is watersurface reflectance, water-column influence, water chemistry, and also the influence of the bottom”, said Chuck Bostater, director of the remote sensing lab at Florida Tech University (Melbourne, FL). “In shallow waters we want to know the quality of the water and remotely sense the water column without having the signal contaminated by the water column or the bottom”. A typical lidar system comprises a laser transmitter, receiver telescope, photodetectors, and range-resolving detection electronics. In coastal lidar studies, a 532-nm laser is typically used because it is well absorbed by the constituents in the water and so penetrates deeper in turbid or dirty water (400 to 490 nm penetrates deepest in clear ocean water). The laser transmits a short pulse of light in a specific direction. The light interacts with molecules in the air, and the molecules send a small fraction of the light back to telescope, where it is measured by the photodetectors.

Abstract (Summary). The text focuses on the use of laser-based lidar in oceanography. The ability of lidar to penetrate into the ocean surface to obtain specific data in murky coastal waters is specially mentioned. Particular attention is given to the advantage of laser-based lidars over passive satellite-based systems in obtaining signals not being contaminated by the water column or the bottom. A typical lidar system is described with emphasis on the way it works. This information may be of interest to research teams engaged in studying shallow waters.

2.2 Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного

№1

Job Application Forms

When you apply for a job, you will be asked to send your CV (resume), together with a letter or e-mail of application. It is important to know how to write a good resume, or a summary of background and qualifications, and a letter of application (a cover letter, a letter of interest). All these skills can improve your chances for employment.

If you are applying for a new work place you have to send your CV (curriculum vitae) or Resume, the Application (Cover) Letter, and the Letter of Recommendation that are expected in such cases.

Most applicants for white-collar jobs get in touch with employers by mail (email). A letter to an employer should be type-written. In the application letter, introduce yourself and explain why you are writing. Briefly indicate an experience and skills you have that relate to the kind of job you are seeking.

Include your address and telephone number so that the employer can reach you. If you contact an employer by telephone, try to provide the same information that you would cover in a letter.

A resume or a CV is a summary of your history and professional qualifications. Most employers consider several applicants for each job opening.

Thus, the employer has to consider two sets of qualifications if he wants to choose from among the applicants: professional qualifications and personal characteristics. A candidate's education, experience and skills are included in the professional qualifications. These can be listed in a resume or summary of your background.

Employers often receive a lot of applications for a job, so it is very important to make sure that your CV and job application letter create the right impression and present your personal information in a brief, well-structured, and attractive way. A CV should be clear, with a limited number of main sections, so that an employer can pinpoint the information they are looking for quickly and easily.

You do not need to give a lot of details.

The resume usually consists of the following parts: Personal, Education, Work Experience, Interests and Skills, Hobbies.

Here is how you should organize your resume:

1. Your name, address and phone number go at the top.

2. Under **Personal** you write:

a) when and where you were born;

b) your marital status (married, single or divorced), your children;

c) citizenship.

3. Under **Education** you describe:

a) University (school) you finished and the years of study (for example 2010-2014 The State University of Architecture and Civil Engineering of Voronezh);

b) the diplomas and degrees obtained, also mention the subject (e.g. The State University of Voronezh, Economics);

c) a higher degrees (e.g. Master; Ph.D), and the university which granted it.

4. **Work Experience:**

List the jobs, the years you worked, the position you held. This should be presented in the chronological order starting from the last job.

If you are a research scientist or deal with studies, you should list publications and mention in brackets their total number.

In case you have no work experience in the field, mention your summer jobs, extracurricular activities, awards.

5. **Interests and Skills:**

Include the foreign languages you speak, computer skills, extensive travel, particular interests or professional membership (for example, if you are after a job in computer programming, mention it).

6. The last is **Hobbies:**

It is good to mention here a hobby that can help get the job you are after (e.g. playing chess, reading).

It should be noted that a resume (CV) can be structured differently and may vary in length from one page to three.

Send your Resume, along with an Application (Cover) Letter and a Letter of Recommendation to a specific person. The person should be the top person in the area where you want to work. Refer him (her) to your Resume and ask for an interview.

The samples of a Resume (CV), an Application (Cover) Letter (a Letter of Interest) and a Letter of Recommendation:

Application Letter

8 September, 2014

Dear Mr. Jones,

I am writing to apply for the job (position) of an accountant advertised in yesterday's "Financial Times". I enclose my Resume and a Letter of Recommendation from Mr. J. Smith of Smith and Sponsor Bank, Manchester.

I have recently moved to your town and feel that my qualifications would enable me to be a productive member of your company.

I am available for an interview.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely

Letter of Recommendation

19 November, 2014

Dear Mr. Jones,

Having known Mrs. Biggins for three years as a staff-member of my department, I am pleased to write this Letter of Recommendation for her.

During the years that Mrs. Biggins worked with us she always excelled in whatever activity she undertook.

It is important to mention here that she has good working knowledge of French and German and speaks both languages fluently. I also want to emphasize her computer skills.

Mrs Biggins has my fullest support and I would be pleased to provide further information if necessary.

Yours sincerely,

Post-Reading

1. Explain the following.

- 1) to apply for a job
- 2) a summary of background and qualifications
- 3) a white-collar job
- 4) job opening
- 5) two sets of qualifications
- 6) to pinpoint the information
- 7) extracurricular activities

2. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. as advertised | a) в вашем распоряжении для интервью |
| 2. broaden my experience | b) ждать ответа |
| 3. my CV is enclosed | c) основываться на объявлении в газете |
| 4. available for the interview | d) расширить свой опыт |
| 5. hearing from you | e) прилагать свое резюме |

3. Fill the gaps with the suitable words: *position, wide, to apply, fluently, ideally, in.*

I wish _____ the position of a salesman as advertised _____ Tuesday's Herald Tribune. This is a _____ for which I believe I am _____ suited. I speak Spanish _____ and have _____ experience of working abroad.

4. Answer the questions below.

- What information does an application letter usually include?
- Why is it important to send both an application letter and a CV to the job a person applies for?
- In what cases do people have to write a resume?
- How is a resume structured?
- Should the resume you write be a detailed personal history or a summary of your personal history and qualifications?

Job interview

Study the most common sample questions at the job interview and the answers to them (pay attention to comments given in brackets).

1. How would you describe yourself? (Also: What are your strengths / positive traits? Why should we hire you?)

• I consider myself hardworking / reliable / dependable / helpful / outgoing / organised / honest/ cooperative.

- I'm a team-player / an experienced team-leader / a seasoned (experienced) professional / a dedicated worker.
 - I'm good at dealing with people / handling stress.
 - I pay attention to details.
 - I understand my customers' needs.
 - I learn quickly and take pride in my work.
 - I love challenges and getting the job done.
2. What kind of qualifications do you have?
- I graduated in IT from the University of London.
 - I hold a master's degree (MA) / a bachelor's degree (BA) in Modern Languages from the University of New York.
 - I took a one year accounting training program at Oxford College.
 - I haven't done any formal training for this job, but I have worked in similar positions and have ten years of experience in this field.
3. Why did you leave your last job?
- I was laid off / made redundant, because the company relocated / downsized / needed to cut costs.
 - I resigned from my previous position, because I didn't have enough room to grow with my employers.
 - I wanted to focus on finding a job that is nearer to home / that represents new challenges / where I can grow professionally / that helps me advance my career.
4. What do you do in your current role?
- I'm responsible for the day-to-day running of the business / for recording and conveying messages for the departments.
 - I ensure that high standard of customer care is maintained.
 - I liaise with the Business Development and Business Services Units.
 - I deal with incoming calls and correspond with clients via e-mails.
 - I'm in charge of the high-priority accounts.
5. What relevant experience do you have? (It might be a good idea to revise Present Perfect Simple and Continuous to talk about experiences you've had/ actions that you started in the past and are still in progress.)
- I have worked as a Sales Representative for several years.
 - I have good organizational skills as I have worked as an Event Organizer / Personal Assistant for the last six years.
 - I have great people skills: I've been working in Customer Service and been dealing with complaints for five years.
6. Why would you like to work for us?
- I would like to put into practice what I learned at university.
 - I would like to make use of the experience I have gained in the past ten years.
 - I believe that your company will allow me to grow both professionally and as a person.
 - I've always been interested in E-Commerce / Marketing / Computer Programming and your company excels (is one of the best) in this field.
7. What are your weaknesses / negative traits?
- I'm a perfectionist and I may be too hard on myself or my co-workers sometimes.
 - I might need to learn to be more flexible when things are not going according to plan. This is something I'm working on at the moment.
 - I occasionally focus on details instead of looking at the bigger picture. I'm learning how to focus on the overall progress as well.
8. When can you commence employment with us? (When can you start work?)
- I will be available for work in January, next year.
 - I can start immediately.

• I have to give three weeks' notice to my current employer, so the earliest I can start is the first of February.

9. Do you have any questions?

- What would be the first project I'd be working on if I was offered the job?
- Who would I report to? Who would I be working closely with?
- Are there any benefits your company offers its employees?
- When will I get an answer? How soon can I start?

Additional sample questions

Questions about your Qualifications

- >>What can you do for us that someone else can't do?
- >>What qualifications do you have that relate to the position?
- >>What new skills or capabilities have you developed recently?
- >>Give me an example from a previous job where you've shown initiative.
- >>What have been your greatest accomplishments recently?
- >>What is important to you in a job?
- >>What motivates you in your work?
- >>What have you been doing since your last job?
- >>What qualities do you find important in a coworker?

Questions about your Career Goals

- >>What would you like to be doing five years from now?
- >>How will you judge yourself successful? How will you achieve success?
- >>What type of position are you interested in?
- >>How will this job fit in your career plans?
- >>What do you expect from this job?
- >>Do you have a location preference?
- >>Can you travel?
- >>What hours can you work?
- >>When could you start?

Questions about your Work Experience

- >>What have you learned from your past jobs?
- >>What were your biggest responsibilities?
- >>What specific skills acquired or used in previous jobs relate to this position?
- >>How does your previous experience relate to this position?
- >>What did you like most/least about your last job?
- >>Whom may we contact for references?

Questions about your Education

- >>How do you think your education has prepared you for this position?
- >>What were your favorite classes/activities at school?
- >>Why did you choose your major?
- >>Do you plan to continue your education?

№2

Email and Fax Communication

E-mail writing has become a large part of modern communication, particularly in business. The world has become much smaller now that we have the ability to send and receive e-mail messages over great distances at an incredible speed. However e-mail was originally used as an informal means of communication. Therefore business e-mail letters are less formal in style than ordinary business letters.

E-mail is short for electronic mail. E-mail correspondence gets from one place to another in a matter of minutes. Connecting to the Internet provides you with e-mail services and an e-mail address which looks like this: nickname@someplace.com (@ means *at*, and *com* indicates the domain, in this case, a company). The Internet is a communication network that links computers all around the world

via modems. Companies send documents from one place to another in minutes. E-mail is an up-to-date method of transmitting data, text files, and digital photos from one computer to another over the Internet. And now e-mails have become one of the most widely used forms of business and personal communication. E-mails are quick, so they are good for chatting, inviting people out, keeping in touch and doing business.

E-mails do not necessarily contain all the elements important for business letters. So e-mails are usually shorter and it takes less time to compile and send them. The e-mail language is much closer to spoken English than traditional business correspondence style.

Information about the sender and the receiver (addressee) appears at the top in a special frame – so the writer doesn't have to use traditional greetings. *Mr Black*, *Dear Peter*, *Peter* are all acceptable ways of starting an e-mail.

As e-mails are designed for speed, they usually avoid the formal expressions used in letters, and people often do not write in complete sentences using abbreviations. A message should be short to fit on one screen, whenever possible, thus keeping all important information visible at once. Be sure your message is easy to answer.

You can end your e-mail with:

Best wishes

All best wishes

Best regards

Regards

Yours

To people you know well, you can end with:

All the best

Best

People often sign e-mail with their first name.

There are a few important points to remember when composing e-mail, particularly when the e-mail's recipient is someone who does not know you.

- Include a meaningful subject line; this helps clarify what your message is about.
- Open your e-mail with a greeting like *Dear Dr. Jones*, or *Ms. Smith*.
- Use standard spelling and punctuation.
- Don't write unnecessarily long e-mails (4 or 5 paragraphs). Write clear, short paragraphs.
- In business e-mails, try not to use abbreviations such as PLS (please) and BTW (by the way).
- Finish with a closing decision, hope or apology.
- Include a Signature Block in every e-mail – your name, title, business address, telephone number, fax numbers, e-mail address and website address.

Be polite and give as many contact details as possible so that the reader can contact you in different ways.

Even in today's modern age of the Internet, it is still necessary to send and receive faxes. Most companies, large or small, have a fax machine. This allows them to send facsimiles of any document. A fax message is the message that is sent or received over a fax machine (phone lines are used) or online fax service. The word *fax* comes from the word *facsimile* standing for *perfect copy*.

The original document is scanned with a fax machine; the information is then transmitted as electrical signals through the telephone system. A fax message is often sent when particular official correspondence needs to be sent or received urgently and it is not possible to send the documents via email.

Post-Reading

1. Explain the following.

- 1) an e-mail message
- 2) in a matter of minutes
- 3) a communication network
- 4) an up-to-date method

- 5) personal communication
- 6) a sender and a receiver
- 7) subject line
- 8) a Signature Block

2. Match the pairs of synonyms from A and B and translate them.

- | A | B |
|------------|---------------|
| 1. current | a. transmit |
| 2. send | b. reply |
| 3. include | c. contain |
| 4. answer | d. up-to-date |

3. Make the sentences complete by translating the words in brackets.

1. We have come to deliver a (сообщение).
2. They have supplied (современный) equipment.
3. I sent the documents (с помощью) fax.
4. I will be able to (пересылать) that email to you.

4. Complete the sentences choosing the best variant corresponding to the contents of the text.

1. The most widely used form of communication is ...
 - a) a fax message.
 - b) an email.
 - c) a business letter.
2. The symbol @ is followed by ...
 - a) the person's name.
 - b) headers and footers.
 - c) the domain.
3. A fax machine processes a text as a ...
 - a) a graphic image.
 - b) a bit map.
 - c) electrical signals.
4. A fax messages faces a competition from ...
 - a) modern technologies.
 - b) e-mails.
 - c) business letters.

5. Answer the questions below.

What are the advantages and disadvantages of e-mails?

Are e-mail letters as formal in style as ordinary letters?

What are the rules for writing e-mails?

What is the structure of an e-mail?

Do you know what the symbol @ means?

What is the procedure of sending a fax message?

№3

Academic Degrees Abroad

Modern academic education in our country comprises four stages: Bachelor's degree, Specialist's degree, Master's degree, Postgraduate degree. Academic degrees abroad differ in many ways which is the point of our further discussion.

A degree is an academic qualification awarded on completion of a higher education course (a first degree, usually known as Bachelor's degree) or a piece of research (a higher/further degree, doctorate and so on). There exists considerable diversity of degrees in various countries. But in spite of the lack of equivalence of degrees some similarities can be found among certain groups of countries, particularly those of the British Commonwealth, continental Europe, America and the Far East.

One can distinguish the principal types of academic degrees – bachelor, master, and doctor which represent different levels of academic achievements. The naming of degrees eventually became linked with the subject studied, arts is used for the humanities, science – for natural and exact sciences.

The Bachelor's Degree is the oldest and best known academic degree. Some varieties of bachelor's, or baccalaureate, degrees are Bachelor of Arts (BA) degree and Bachelor of Science (BSc). Abbreviations vary between institutions. Other baccalaureate degrees offered by most universities are Bachelor of Education, Bachelor of Music, Bachelor of Business Administration, Bachelor of Divinity, Bachelor of Home Economics.

The Bachelor's degree can be attained by students who pass their university examinations, or in some cases other examinations of equivalent level. This normally involves at least three years of full-time study after passing the advanced level certificate of education at the age of about eighteen, so most people who become BA, BSc, etc. do so at the age of at least twenty-one. First degrees in medicine require six years of study, some others four.

It is now quite usual for students in subject such as engineering to spend periods during their degree courses away from their academic studies, in industrial location so that they may get practical experience. A student of a foreign language normally spends a year in a country where that language is spoken. Bachelors' degrees are usually awarded on the basis of answers to several three-hour examinations together with practical work or long essays or dissertations written in conjunction with class work. Degrees are classified. About a tenth (or less) of candidates win first-class, honours degrees, three quarters - second-class, and the rest - third class, or pass without fail. A person studying for a degree at a British university is called **an undergraduate**.

About 33 per cent of students continue to study for **degrees of Master** (of Arts, Science, Education, Business Administration, Music, Fine Arts, Philosophy, etc.). About 45 varieties of Master of Arts and 40 varieties of Master of Science degrees are reported. The degree of Master in general requires one or two further years of study, with examination papers and substantial dissertation. Bachelors' and Masters' degree can be conferred "with honours" in various classes and divisions, or "with distinction". This is indicated by the abbreviation "(Hons)" and is often a prerequisite for progression to a higher level of study.

A minority (about 15 per cent) goes on further, preparing theses which must make original contributions to knowledge, for the most advanced degree of **Doctor of Philosophy (Phd) or Doctor of Science (DSc)**. Abbreviations for degrees can place the level either before or after the faculty or discipline depending on the institution. For example, DSc and ScD both stand for the doctorate of science.

Doctor's degrees in many foreign countries are of two distinct types: **professional or practitioner's degrees, and research degrees**.

The former represent advanced training for the practice of various professions, chiefly in medicine and law. The principal ones are Doctor of Sc. Medicine, Doctor of Dental Science of Dental Surgery, Doctor of Veterinary Medicine, Doctor of Pharmacy, and Doctor of Jurisprudence. These degrees carry on implication of advanced research.

Quite different in character are the research doctorates which represent prolonged periods of advanced study, usually at least three years beyond the baccalaureate, accompanied by a dissertation designed to be a substantial contribution to the advancement of knowledge. The most important of these is the Doctor of Philosophy, which represents advanced research in any major field of knowledge.

Second in importance and much more recent as a research degree is the Doctor of Sc. Education (Ed.D.) It was first awarded by Harvard in 1920, but was preceded by the equivalent Doctor of Pedagogy first conferred by New York University in 1891. The only other earned doctorates of the research type currently conferred by 10 or more institutions are the Doctor of the Science of Law and the Doctor of Business Administration.

Postgraduate Training Programs

All further education which comes after baccalaureate can be regarded as postgraduate education. It presupposes carrying a lot of research work, acquiring knowledge of new methodologies and new trends. It may lead to either a Master's degree (a three-year program of study) or PhD (usually a two-year course of study).

Postgraduate programmes are either research degrees or taught courses. Taught courses last one or more years and are either designed so that you deepen your knowledge gained from your first degree or for you to convert your expertise to another field of study. Examples of these include changing to law to become a solicitor and training to become a teacher.

Degrees by instruction are very similar to undergraduate courses in that most of the time is devoted to attending lectures. This may take up the first eight or nine months of the course and is followed by written examinations. A period of research lasting from two or three months usually follows and the results of it are presented in the form of a thesis. Finally, an oral examination is held, lasting perhaps an hour or two, to test the knowledge accumulated throughout the year. Most programmes, which involve classes and seminars lead up to a dissertation.

Research course is quite a different type of study from a taught course. First of all it lasts longer, for about three years providing Master's or doctorate qualifications. They allow you to conduct investigations into your own topic of choice and are of use in jobs where there are high levels of research and development.

The most well-known research qualification is the Doctor of Philosophy (PhD, a three-year study programme). There is a shorter version called a Master of Philosophy (MPhil) which takes the minimum amount of time of two years. Both of these qualifications require the students to carry out a piece of innovative research in a particular area of study. Also possible is the research based on Master of Science (MSc.) and Master of Arts (MA) degrees. A recent development is the Master of Research (MRes), which provides a blend of research and taught courses in research methods and may be taken as a precursor to a PhD.

It is a common practice for students to be registered initially for the MPhil and to be considered for transfer to the PhD after the first year of study, subject to satisfactory progress and to a review of the proposed research. All research degree programmes involve an element of research training designed to ensure that students are equipped with the necessary skills and methodological knowledge to undertake original research in their chosen field of study. The training programme includes the development of generic skills relevant to the degree programme and a future career. Although the training element is not a formal part of the assessment for the degree, it constitutes an important basis for research and may take up a significant part of the first year.

The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous works undertaken in that area. At the same time, if a student is planning to carry out any practical experimentations, the necessary equipment must be obtained.

This preliminary part of the study can take up to six months, but it is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research.

The next stage of a research course usually involves collecting information in some way. This might be through experimentation, in the case of arts, social sciences or humanities degree. The important thing is that something new must be found.

This second part of the procedure takes about two years in the case of a PhD. The research is written up in the form of a thesis during the final six months of the three-year period. Typically, this will contain an introduction, methodology, results and discussion. As in the case with taught degrees, the research must then be examined orally. Occasionally, if the examiners are not completely happy with the work they may ask the candidate to rewrite parts of the thesis. Hopefully, a good supervisor will make sure this does not happen!

Find a synonym in the box for the words or phrases in green in the sentences below.

establish reform naturalist headquarters
prestigious supervise expedition atlas

1. The researchers need to **start** a new laboratory.
2. A scientist's job is often considered **to have respect and give you influence**.
3. There is a need for **improvements** in our society.
4. The **journey to explore and do scientific research** was made in 1872.
5. Look up this city in the **book of maps**.
6. Could you **manage** the people on this project?
7. He's a **person who studies animals and plants**.
8. The **central office** can be found in Moscow.

The Russian Academy of Sciences (RAS)

In 1724, Peter the Great established the Academy of Sciences as part of his push for reform to strengthen Russia. He wished to make the country as economically and politically independent as possible and he was aware of how important scientific thought, along with education and culture, was to this. However, unlike other foreign organisations at that time, the Academy was a state institution, which Peter intended should offer scientists from any country the opportunity to do their research in complete freedom, as well as providing the opportunity for students to study under these famous people. The Academy officially opened in 1725.

Over the next three decades, work was done in many fields, among them, work on electricity and magnetism theory. Research enabled the development of mining, metallurgy, and other branches of Russian industry. Work was done in geodesy and cartography and 1745 saw the first atlas of Russia created.

From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics, astronomy, and made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. In addition, expeditions in 1733-1742 and 1760-1770 helped contribute to the discovery of Russia's natural resources.

The 19th century was a time of many more contributions from the Academy. The Academy's naturalists were involved in voyages of discovery, including that of F.F. Bellingshausen and M.P. Lazarev in 1820, when Antarctica was discovered. In the fields of mathematics and physics, progress was furthered by N.I. Lobachevsky and his theory of non-Euclidean geometry as well as by P.L. Chebyshev who made progress in the field of probability, statistics and Number Theory. Other notable achievements were the invention of the radio, the creation of the periodic table of the chemical elements, the discovery of viruses and the cell mechanisms of immunity. In the 1890s and early 1900s, I.P. Pavlov carried out experiments which resulted in the discovery of classical conditioning or conditioned reflexes. Clearly, throughout the 18th and 19th centuries and into the 20th century, the Russian Academy led the way in Russian science.

In 1925, the name of the Academy changed to the Academy of Sciences of the USSR. One of the achievements of the Academy was to help set up scientific research centres in all Soviet republics. The Academy also gave scientists the opportunity to work and study in different parts of the USSR and abroad. In 1934, its headquarters were moved to Moscow. At that time, it had 25 member institutions. The Academy continued to grow, reaching a high point of 260 member institutions. In 1991, after the breakup of the USSR, the Academy's name was changed to the Russian Academy of Sciences (RAS).

Today, the RAS supervises the research of a large group of institutions within Russia which focus on different research areas, including philosophy, botany, anthropology, palaeontology and archaeology as well as nuclear physics, astrophysics, mathematics, computer engineering and many others. A special Internet system, called the Russian Space Science Internet (RSSI), which links over 3000 members, has also been set up.

Becoming a member of the RAS is not easy. Only scientific researchers who have done outstanding work or who have great potential are chosen to become members.

Last but not least, the RAS gives awards to members who have made significant discoveries. Its highest award is the Lomonosov Medal, named after the outstanding Russian scientist, writer and

polymath of the 18th century. Many RAS award winners have later gone on to be awarded prestigious Nobel Prizes.

Read the text and decide if the following statements are true or false.

1. Peter the Great set up educational and cultural centres.
2. The Academy was unusual in not being a private interest.
3. The 19th century was a time of numerous expeditions to find Antarctica.
5. In the 20th century, the Academy changed name several times and moved its central office.
5. Nowadays, members are obliged to communicate via the Internet.

The Russian Academy of Sciences (RAS)

1. Основанная в 1724 году Петром Великим, Академия была открыта в 1725 году его вдовой Екатериной I и называлась Петербургской академией наук.

2. Академия предоставляла учёным из разных стран абсолютную свободу в проведении научных исследований.

3. С первых дней в Академии проводились исследования в области математики, которые внесли большой вклад в развитие математического анализа, гидродинамики, механики, оптики, астрономии, и привели к открытиям в таких областях, как химия, физика и геология.

4. Век девятнадцатый был веком многочисленных и важных открытий и члены Академии наук играли ведущую роль в развитии российской науки.

5. Среди выдающихся научных достижений числятся такие, как изобретение радио, создание Периодической системы элементов, открытие вирусов и клеточного механизма иммунитета.

6. Сегодня Российская академия наук координирует работу большой группы научно-исследовательских институтов по всей России, где ведутся научные исследования во многих областях.

7. Институт космических исследований Российской академии наук осуществил проект по созданию компьютерной сети, называемой Российская космическая научная сеть Интернет, объединяющей более 3000 членов.

Russian Nobel Prize winners in Physics and Chemistry

Match these words with their definitions.

1. superfluidity
 2. laser
 3. violence
 4. exception
 5. semiconductor
 6. heterostructure
 7. optoelectronics
 8. superconductor
- a. being able to transmit electrical current without resistance at very low or high temperatures
 - b. something which does not follow the normal pattern
 - c. material that can transmit electricity but not as well as metal
 - d. branch of electronics involving devices dealing with electromagnetic radiation
 - e. characteristic of matter which can flow endlessly without resistance
 - f. when there is just one boundary between material that can transmit electricity
 - g. angry physical force
 - h. device that produces intense, concentrated beam of light

Russian Nobel Prize winners in Physics and Chemistry

Because of its long history of supporting scientific research and education, Russia has produced a number of internationally recognised leaders in physics and chemistry.

The Russian Academy of Sciences (or the USSR Academy of Sciences, as it was called before 1991), played a major part in all their careers. With one exception, all were members of the Academy, carrying out their research and publishing their findings with the Academy's support.

1956 In 1956, Nikolay N. Semyonov was the first Russian to receive a Nobel Prize for Chemistry for his research into the mechanism of chemical reactions. He was trained as a physicist and chemist. During his career, working alone or with other distinguished scientists like Pyotr L. Kapitsa, he made many important discoveries and contributions to chemistry and physics. In 1931, Semyonov became the first director of the Institute of Chemical Physics of the Academy and was also one of the founders of the Moscow Institute of Physics and Technology (MIPT).

1958 The collaboration of Pavel A. Cherenkov, Igor Y. Tamm and Ilya M. Frank resulted in the discovery and description of the Cherenkov-Vavilov effect, a phenomenon which is very important in nuclear physics. For their work they received the Nobel Prize in 1958. All three of the scientists were professors at universities and the Academy's institutes and greatly influenced future generations of scientists.

1962 After receiving his doctoral degree from Leningrad University at the exceptionally young age of 19, Lev D. Landau went on to study abroad. When he returned to Russia, he became head of two of the Academy's institutes. Like Semyonov, he was also involved in founding the MIPT. He received the Nobel Prize for Physics in 1962, for his phenomenological theory of superfluidity in helium.

1964 Nikolay G. Basov and Aleksandr M. Prokhorov worked together on a project which led to the development of the laser and their receiving the 1964 Nobel Prize. Both worked at the Lebedev Institute of Physics (Basov was the Director from 1973-1988) and also taught at universities. Even though Prokhorov never became a member of the Academy, the Academy's General Physics Institute was renamed the A.M. Prokhorov General Physics Institute in his honour.

1978 Pyotr L. Kapitsa went to England after he had completed his studies at Petrograd Polytechnic Institute. He studied at Cambridge and also worked on various projects there. He returned to Russia in 1934 and continued his career there. He was also one of the founders of the MIPT. In addition, Kapitsa was a member of the Soviet National Committee of the Pugwash movement, a group of international scientists who wanted to use science for the good of humankind and not for violence and war. Kapitsa won the Nobel Prize for Physics in 1978, for his work on low-temperature physics.

2000 Zhores I. Alferov has been active in physics since graduating from the Electrotechnical Institute in Leningrad. He received the Nobel Prize for Physics in 2000, for the development of the semiconductor heterostructures used in high-speed electronics and optoelectronics.

2003 More recently, Russian Nobel Prize winners in 2003 were Vitaly L. Ginsburg and Alexei A. Abrikosov. Ginsburg, who holds a doctoral degree from Moscow State University, became the director of the Academy's Physics Institute after Igor Tamm. Ginsburg was influenced by Landau, with whom he had worked, and by Tamm, who had been his teacher. Alexei Abrikosov was educated at Moscow State University. He worked at the Landau Institute for Theoretical Physics for over 20 years (1965-1988) and also taught at Moscow State University during that time. They received the Nobel Prize for Physics for pioneering contributions to the theory of superconductors and superfluids.

Read the text and answer the questions in your own words.

1. How many Nobel Prize winners were members of the Academy?
2. Which scientists were among those who founded the Moscow Institute of Physics and Technology?
3. Which scientists, apart from Lev Landau, had things or places named after them?
4. Which scientists left the country to further their studies?
5. Who was the director of the Academy's Physics Institute before Vitaly Ginsburg?

Russian Nobel Prize winners in Physics and Chemistry

1. Николай Семёнов был первым русским учёным, получившим в 1956 году Нобелевскую премию по химии за разработку теории химических цепных реакций.

2. В 1958 году Павел Черенков, Игорь Тамм и Илья Франк получили Нобелевскую премию по физике за открытие и описание феномена, названного эффектом Вавилова-Черепкова, и имеющего большое значение для ядерной физики.

3. Лев Ландау был награжден Нобелевской премией в области физики в 1962 году за разработку теории сверхтекучести гелия II.

4. Николай Прохоров и Александр Басов в 1964 году получили Нобелевскую премию в области физики за новаторские исследования в области квантовой электроники, которые привели к созданию лазера.

5. За фундаментальные изобретения и открытия в области физики низких температур Пётр Капица был награждён в 1978 году Нобелевской премией.

6. Жорес Алфёров в 2000 году получил Нобелевскую премию по физике за разработку полупроводниковых гетероструктур, используемых в высокочастотной оптоэлектронике.

7. Виталий Гинзбург и Алексей Абрикосов разделили Нобелевскую премию по физике, полученную в 2003 году за создание теории сверхпроводимости и сверхтекучести.

№5

Complete the sentences below with words and phrases from the box.

accumulation of quantities	integral calculus	vital	latter	
chord	distinction	methodology	infinitesimal	differential calculus
vast	tangent	coordinate	sake	

1. A line segment joining two points on a curve is a
2. A ... is a line or surface that touches another.
3. The area of maths used to determine areas, volumes and lengths is called
4. The area of maths relating to changes in variable is called ...
5. If something is close to zero it is ...
6. You need to eat well for the ... of your health.
7. There is a ... amount of knowledge to learn in sciences.
8. There are two theories - one from ancient times and a modern one. The ... the modern one, is widely accepted now.
9. She claimed the ... of having solved the equation.
10. A ... is a number that identifies a position relative to a straight line.
11. ... is the system of methods followed in an area of study.
12. ... measures areas under a curve, distance travelled, or volume displaced.
13. If something is ..., it is of the utmost importance.

Gottfried Leibniz

Gottfried Leibniz was born and lived most of his life in Germany, he made visits to both Paris and London, for the sake of learning and study, but spent the vast majority of his working life as an employee of German royalty, as a philosopher, engineer and mathematician. It is for the latter that he is best remembered. His greatest achievement was as an inventor of calculus, the system of notation which is still in use today. Leibniz is remembered as an inventor, not the inventor of calculus. In England, Isaac Newton claimed the distinction, and was later to accuse Leibniz of plagiarism, that is, stealing somebody else's ideas but stating that they are original. Modern-day historians however, regard Leibniz as having arrived at his conclusions independently of Newton. They point out that there are important differences in the writings of both men. Newton, it must be said, was very protective of his achievements and jealous of others' success. It is important to mention that Leibniz published his writings on calculus three years before Newton published his most important work.

Leibniz was the first to use function to represent geometric concepts. Among other terms. Leibniz used what is now everyday language in mathematics to describe these concepts. Words such as tangent and chord, were first used by Leibniz. He also saw that linear equations in algebra could be arranged into matrices. It was in this significant piece of work on calculus that he introduced mathematics and the world to the word coordinate. He also made important advances in algebra and logic in ways that still today, three hundred years later, have an impact on mathematics.

Leibniz importance for modern mathematics can be understood through his work, he was especially interested in infinitesimal calculus. This is an area of calculus developed from geometry and algebra. It is divided into two parts. There is differential calculus, which is concerned with measuring rates of change of quantities. And there is integral calculus, which studies the accumulation of quantities. That is, Leibniz was looking at ways of measuring the speed and the distance travelled, for example. Today, calculations of this type are used not only in mathematics but in every branch of science and in many fields which apply a scientific methodology, such as economics and statistics.

Despite the disagreements between Leibniz and Newton, modern mathematicians recognise each of them as being vital to the development of modern mathematics. Newton was certainly the first to apply calculus to the problems of physics. In mathematics itself, it is to Leibniz that we look for our system of writing equations and for the language we use to refer to the concepts. While both reached their understanding without the benefit of reading each other's work, it remains a fact that Leibniz was first to publish.

Read the text and answer the questions in your own words.

1. For what contribution to mathematics is Leibniz best remembered?
2. Who was Leibniz' main rival? About what did they disagree?
3. Which important geometrical terms did Leibniz invent?
4. What other areas of work also use Leibniz' calculus?
5. Who is considered more important for the development of modern mathematics?

Gottfried Leibniz

1. Считается, что Лейбниц является создателем математического анализа.
2. Он опубликовал свои работы по математическому анализу на три года ранее Ньютона.
3. Следует отметить, что Лейбниц был первым, кто использовал слова тангенс и хорда.
4. Лейбниц первым ввёл систему записи уравнений и современный математический язык.
5. Работы Лейбница в области анализа бесконечно малых представляют первостепенную важность.
6. Дифференциальное исчисление занимается измерением скорости изменения величин, тогда как интегральное исчисление изучает накопление величин.
7. Именно Готфрид Лейбниц внёс наибольший вклад в математический анализ и установил, что линейные уравнения могут быть преобразованы в матрицы.

Norbert Wiener

Complete the definitions below with words from the box.

cybernetics collaborative insight tend draw on elect via established imitate aspect

1. A feature or a side of something is a(n)
2. To ... means to copy.
3. The field of ... studies people and machines' practices and procedures to understand where they differ.
4. If work is ..., it is done by cooperating.
5. ... means by the use of.
6. If you have ... into something, you have special understanding.
7. To ... means to choose, perhaps for a position of responsibility.
8. If you ... something, you make use of a resource.
9. When you ... to do something, it is a habit you have.
10. If something is ..., it is made certain.

Norbert Wiener

Norbert Wiener, the famous applied mathematician, was born in 1894 in the USA and died in Stockholm, Sweden, in 1964. His father was a professor of Slavonic languages at Harvard. Norbert was a very intelligent child and his father was determined to make him a famous scholar. This is indeed what he became, being awarded a PhD by Harvard at the age of 18. He also studied Philosophy, Logic and Mathematics at Cambridge and Göttingen.

His first important position was that of Instructor of Mathematics at MIT (Massachusetts Institute of Technology) in 1919, followed by that of Assistant Professor in 1929 and of Professor in 1931. Two years later, in 1933, he was elected to the National Academy of Sciences (USA), from which he resigned in 1941. In 1940 he started to work on a research project at MIT on anti-aircraft devices, a project which played an important part in his development of the science of cybernetics.

The idea of cybernetics came to Wiener when he began to consider the ways in which machines and human minds work. This led to the development of the idea of cybernetics, which is the study of the ways humans and machines process information, in order to understand their differences. It often refers to machines that imitate human behaviour. The term was coined from the Greek *kubernetike* which means the art of the steersman (the skill of a captain when controlling the ship). This idea made it possible to turn early computers into machines that imitate human ways of thinking, particularly in terms of control (via negative feedback) and communication (via the transmission of information).

Norbert Wiener was also deeply attracted to mathematical physics. This interest originated in the collaborative work that he did with Max Born in 1926 on quantum mechanics. But Wiener's interests were not limited to logic, mathematics, cybernetics or mathematical physics alone, as he was also familiar with every aspect of philosophy. In fact, he was awarded his doctorate for a study on mathematical logic that was based on his studies in philosophy. In addition to that, in a very different field, he wrote two short stories and a novel. Wiener also published an autobiography in two parts: *Ex-Prodigy: My Childhood and Youth* and *I Am a Mathematician*.

Norbert Wiener was an amazing mathematician, who was gifted with philosophical insight. In an age when scientists tended, and still tend, to specialise in their own very specific fields, this man was interested and involved in many different disciplines. Due to this, he was able to draw on many resources in his varied research, thus making him an incredibly successful applied scientist. Wiener was one of the most original and significant contemporary scientists and his reputation was securely established in the new sciences such as cybernetics, theory of information and biophysics.

Read the text and choose the correct answer.

1. Norbert Wiener's father
 - a. was awarded a PhD.
 - b. taught intelligent children.
 - c. was a language instructor.
2. Norbert Wiener began to think seriously about cybernetics
 - a. when he was at MIT.
 - b. when he was a science instructor.
 - c. after he resigned.
3. An example of cybernetics in action would be
 - a. a television
 - b. a computer
 - c. a ship
4. Wiener wrote a book about
 - a. himself
 - b. childhood
 - c. philosophy
5. According to the text, most scientists
 - a. know a lot about many different subjects,
 - b. are familiar with applied science,
 - c. deal with certain fields only.

Norbert Wiener

1. Норберт Винер был очень одарённым учеником и в 18 лет получил учёную степень доктора наук за диссертацию по проблемам математической логики.

2. В 1940-х годах Винер работал над устройствами противовоздушной обороны в Массачусетском технологическом институте (США), проектом, который сыграл важную роль в развитии Винером кибернетики.

3. Кибернетика, как идея, появилась в момент размышлений Винера о том, как работают машины и мозг человека.

4. Кибернетика занимается изучением процессов передачи информации живыми организмами и машинами.

5. Норберт Винер работал главным образом в областях логики, математики, кибернетики, математической физики и философии.

6. Благодаря тому, что Винер был специалистом во многих дисциплинах, он мог использоваться, в своих разнообразных научных исследованиях множество средств, что делало его поразительно успешным прикладным учёным.

7. Замечательным достижением XX столетия явилось создание машины, которая имитирует способ мышления человека.

№6

REPORTS AND PRESENTATIONS

Scientific report writing requires the use of certain techniques and conventions that are detailed, strict and not always easy to master. The main purpose of a scientific report is to communicate. A typical structure and style have evolved to convey essential information and ideas as concisely and effectively as possible. The main aim of the report is to state your opinion on the issue or to provide precise information about a practical investigation.

Audience. Assume that your intended reader has a background similar to yours before you started the project. That is, a general understanding of the topic but no specific knowledge of the details. The reader should be able to reproduce whatever you did by following your report.

Clarity of Writing. Good scientific reports share many of the qualities found in other kinds of writing. To write is to think, so a paper that lays out ideas in a logical order will facilitate the same kind of thinking. Make each sentence follow from the previous one, building an argument piece by piece. Group related sentences into paragraphs, and group paragraphs into sections. Create a flow from beginning to end.

Style. It is customary for reports to be written in the third person or the 'scientific passive', for example, instead of writing 'I saw', one writes 'it was observed'; rather than, 'I think that ...' one writes 'it could be stated that ...' and so on. Avoid jargon, slang, or colloquial terms. Define acronyms and any abbreviations not used as standard measurement units. Most of the report describes what you did, and thus it should be in the past tense (e.g., "values were averaged"), but use present or future tense as appropriate (e.g., "x is bigger than y" or "that effect will happen"). Employ the active rather than passive voice to avoid boring writing and contorted phrases (e.g., "the software calculated average values" is better than "average values were calculated by the software").

Typical Sections. There are four major sections to a scientific report, sometimes known as IMRAD – Introduction, Methods, Results, And Discussion. Respectively, these sections structure your report to say "here's the problem, here's how I studied it, here's what I found, and here's what it means." There are additional minor sections that precede or follow the major sections including the title, abstract, acknowledgements, references, and appendices. All sections are important, but at different stages to different readers. When flipping through a journal, a reader might read the title first, and if interested further then the abstract, then conclusions, and then if he or she is truly fascinated perhaps the entire paper. You have to convince the reader that what you have done is interesting and important by communicating appeal and content in all sections.

Title of the report. Convey the essential point of the paper. Be precise, concise, and use key words. Avoid padding with phrases like "A study of ..." or headlines like "Global warming will fry Earth!" It is usual to write the title as one phrase or sentence. A good title is brief and informative. Titles should not exceed 10 or 12 words, and they should reveal the content of the study. Many titles take one of these two forms: a simple nominal sentence (Asymmetric Information, Stock Returns and

Monetary Policy) or beginning with The effect of (for example, The Effects of Financial Restrictions and Technological Diversity on Innovation). Sometimes it is impossible to make word-by-word translation from Russian into English, for example, Об оценке работы фирмы should be translated as Assessing the Firm Performance or К проблеме хеджевых фондов is translated as Hedge Funds. Sometimes the title contains two parts, the first one is the topic, while the second is its specific details (International Financial Contagion: Evidence from the Argentine Crisis of 2001- 2002). If the report is of a very problematic issue its title may be in the form of a question (Was There a Credit Crunch in Turkey?)

Introduction. This section should contain a brief history of the research problem with appropriate references to the relevant literature and the purpose of the study. Introduce the problem, moving from the broader issues to your specific problem, finishing the section with the precise aims of the paper (key questions). Craft this section carefully, setting up your argument in logical order. Refer to relevant ideas/theories and related research by other authors. Answer the question "what is the problem and why is it important?" The introduction should also explain whether the study is an extension of a previous one, or whether a completely new hypothesis is to be tested. The final section of the introduction generally includes a list of all the hypotheses being tested in the study. The results of the current study are not to be referred to in the introduction.

You may use the following expressions:

This paper	aims at deals with, considers describes examines presents reports on	Настоящий доклад имеет своей целью... В настоящем докладе рассматриваются... В настоящем докладе делается описание... В настоящем докладе исследуется ... В настоящем докладе представлен... В настоящем докладе сообщается о ...
------------	--	--

Examples of an Introduction

A. There has been a European Union foreign policy, confirmed in constitutional form in the Union Treaty, since 1993. The first decade, most commentators agree, has proved to be difficult: 'painful and problematic' according to one. As the twenty-first century progresses, replete with an array of new challenges, the need for a reassessment, and perhaps reinvigoration of Union 'foreign and security policy' is widely argued. The purpose of this article is to provide both a retrospective, of the evolution of the Union's foreign policy so far, and a prospective, of the challenges which it presently faces.

B. This paper examines companies incorporated under the Companies Act 1985. Its purpose is to consider the suitability of such companies for not-for-profit-organisations ('NFPOs').

Methods. Explain how you studied the problem, which should follow logically from the aims. Depending on the kind of data, this section may contain subsections on experimental details, materials used, data collection/sources, analytical or statistical techniques employed, study area, etc. Provide enough detail for the reader to reproduce what you did. Include flowcharts, maps or tables if they aid clarity or brevity. Answer the question "what steps did I follow?" but do not include results yet. Here you may use such expressions as:

A method of ...is proposed Data on... are discussed Present data encompass a period of ... The design of the experiments was to reveal...	Предлагается метод... Обсуждаются данные по ... Настоящие данные охватывают период в Эксперименты были направлены на выявление ... Обсуждается влияние ... на ... Описываются методы, используемые для ...
--	--

Results. Explain your actual findings, using subheadings to divide the section into logical parts, with the text addressing the study aims. Tables are an easy and neat way of summarizing the results. An alternative or additional way of presenting data is in the form of line graphs, bar-charts, pie-charts, etc. Graphs, charts and illustrations are referred to as 'figures' (for example, Fig. 1) in the text of the report. All figures should be numbered in order of appearance in the text. For each table or graph, describe and interpret what you see (you do the thinking -- do not leave this to the reader). Expressions to describe results obtained may be:

The most important results are as follows	Самые важные результаты имеют следующий вид...
The results indicate the dominant role of	Результаты указывают на доминирующую роль...
The results of ... are discussed	Обсуждаются результаты ...
The results of observations are supported by...	Результаты наблюдений дополняются

Discussion. This is the most difficult section of a report to write and requires considerable thought and care. Essentially it is a consideration of the results obtained in the study, guided by any statistical tests used, indicating whether the hypotheses tested are considered true or are to be rejected.

This is best thought of in three steps: the main results must be very briefly summarized; the procedure must be critically assessed and weaknesses noted; and a final evaluation of the results made in terms of the design, leading to a final judgment concerning the hypotheses being tested. The discussion can only refer to results, which are presented in the results section. Any detailed results which only appear in the appendixes cannot be discussed.

Evaluation of the results should include reference to other research with indications as to whether or not the current findings are in agreement with other findings (that is, reference is made to the introduction). The main conclusions reached should be summarized at the end of the discussion. Suggestions for follow-up research can also be given.

Discuss the importance of what you found, in light of the overall study aims. Stand back from the details and synthesize what has (and has not) been learned about the problem, and what it all means. Say what you actually found, not what you hoped to find. Begin with specific comments and expand to more general issues. Recommend any improvements for further study. Answer the question "what is the significance of the research?"

Important Note: this section is often combined with either the Results section or the Conclusions section. Decide whether understanding and clarity are improved if you include some discussion as you cover the results, or if discussion material is better as part of the broader summing up.

Conclusions. Restate the study aims or key questions and summarize your findings using clear, concise statements. Keep this section brief and to the point.

Acknowledgments. This is an optional section. Thank people who directly contributed to the paper, by providing data, assisting with some part of the analysis, proofreading, typing, etc. It is not a dedication; so don't thank Mom and Dad for bringing you into the world, or your roommate for making your coffee.

References. Within the text, cite references by author and year unless instructed otherwise, for example "Comrie (1999) stated that ..." or "several studies have found that x is greater than y (Comrie 1999; Smith 1999)." For two authors, list both names, and for three or more use the abbreviation "et al." (note the period) following the first name, for example "Comrie and Smith (1999)" or "Comrie et al. (1999)." Attribute every idea that is not your own to avoid plagiarism.

2.3 Подготовка доклада

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем. Темы представлены в КОМ для данной дисциплины по соответствующему профилю подготовки магистров.

Правила предоставления информации в докладе

Размер	A4
Шрифт	Текстовый редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12
Поля	слева – 2 см., сверху и справа – 1,5 см., снизу – 1
Абзацный отступ	1,25 см устанавливается автоматически
Стиль	Примеры выделяются курсивом
Интервал	межстрочный интервал – 1
Объем	2 -3 страницы (до 10 минут устного выступления)
Шапка доклада	<i>Иванова Мария Ивановна</i> Екатеринбург, Россия ФГБОУ ВПО УГГУ, АТППМ-19 НАЗВАНИЕ ДОКЛАДА
	Список использованной литературы

Краткое содержание статьи должно быть представлено на 7-10 слайдах, выполненных в PowerPoint.

2.4 Подготовка к тесту

Тест направлен на проверку сформированности лексических и грамматических навыков и речевых умений в рамках изученных тем при формировании иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Для успешного написания теста необходимо повторение лексических единиц, представленных на стр. 51-64.

2.5 Аннотирование и реферирование текстов по специальности

Read the text “Laser lidar” and study the summary to this text.

Laser-based lidar (light detection and ranging) has also proven to be an important tool for oceanographers. While satellite pictures of the ocean surface provide insight into overall ocean health and hyperspectral imaging provides more insight, lidar is able to penetrate beneath the surface and obtain more specific data, even in murky coastal waters. In addition, lidar is not limited to cloudless skies or daylight hours. “One of the difficulties of passive satellite-based systems is that there is watersurface reflectance, water-column influence, water chemistry, and also the influence of the bottom”, said Chuck Bostater, director of the remote sensing lab at Florida Tech University (Melbourne, FL). “In shallow waters we want to know the quality of the water and remotely sense the water column without having the signal contaminated by the water column or the bottom”. A typical lidar system comprises a laser transmitter, receiver telescope, photodetectors, and range-resolving detection electronics. In coastal lidar studies, a 532-nm laser is typically used because it is well absorbed by the constituents in the water and so penetrates deeper in turbid or dirty water (400 to 490 nm penetrates deepest in clear ocean water). The laser transmits a short pulse of light in a specific direction. The light interacts with molecules in the air, and the molecules send a small fraction of the light back to telescope, where it is measured by the photodetectors.

Abstract (Summary). The text focuses on the use of laser-based lidar in oceanography. The ability of lidar to penetrate into the ocean surface to obtain specific data in murky coastal waters is specially mentioned. Particular attention is given to the advantage of laser-based lidars over passive satellite-based systems in obtaining signals not being contaminated by the water column or the bottom. A typical lidar system is described with emphasis on the way it works. This information may be of interest to research teams engaged in studying shallow waters.

THE CENTRALITY OF MARKETING

1. Most management and marketing writers now distinguish between selling and marketing. The ‘selling concept’ assumes that resisting consumers have to be persuaded by vigorous hard-selling

techniques to buy non-essential goods or services. Products are sold rather than bought. The 'marketing concept', on the contrary, assumes that the producer's task is to find wants and fill them. In other words, you don't sell what you make, you make what will be bought. As well as satisfying existing needs, marketers can also anticipate and create new ones. The markets for the Walkman, video recorders, videogames consoles, CD players, personal computers, the internet, mobile phones, mountain bikes, snowboards and genetic engineering, to choose some recent examples, were largely created than identified.

2. Marketers are consequently looking for market opportunities- profitable possibilities of filling unsatisfied needs or creating new ones in areas in which the company is likely to enjoy a differential advantage due to its distinctive competencies (the things it does particularly well). Market opportunities are generally isolated by market segmentation. Once a target market has been identified a company has to decide what goods or services to offer. This means that much of the work of marketing has been done before the final product or service comes into existence. It also means that the marketing concept has to be understood throughout the company, e.g. in the production department of a manufacturing company as much as in the marketing department itself. The company must also take account of the existence of competitors who always have to be identified, monitored and defeated in the search for loyal customers.

3. Rather than risk launching a product or service solely on the basis of intuition or guesswork, most companies undertake market research or marketing research. They collect and analyze information about the size of a potential market, about consumers' reaction to particular product or service features, and so on. Sales representatives, who also talk to customers, are another important source of information.

4. Once the basic offer, e.g. a product concept, has been established, the company has to think about the marketing mix, i.e. all the various elements of a marketing program their integration, and the amount of effort that a company can expend on them in order to influence the target market. The best-known classification of these elements is the 'Four Ps': product, place, promotion and price. Aspects to be considered in marketing products include quality, features (standard and optional), style, brand name, size, packaging, services and guarantee. Place in marketing mix includes such factors as distribution channels, location of point of sale, transport, inventory size, etc. Promotion groups together advertising, publicity, sales promotion, and personal selling, while price includes the basic list price, discounts, the length of the payment period, possible credit terms, and so on. It is the job of a product manager or a brand manager to look for ways to increase sales by changing the marketing mix.

5. It must be remembered that quite apart from consumer markets (in which people buy products for direct consumption) there exists an enormous producer or industrial or business market, consisting of all the individuals and organizations that acquire goods or services that are used in the production of other goods, or in the supply of services to others. Few consumers realize that the producer market is actually larger than the consumer market, since it contains all the raw materials, manufactured parts and components that go into consumer goods, plus capital equipment such as buildings and machines, supplies such as energy and pens and papers, and services ranging from cleaning to management consulting, all of which have to be marketed. There is consequently more industrial than consumer marketing. There is consequently more industrial than consumer marketing, even though ordinary consumers are seldom exposed to it.

First summary

Marketing means that you don't have to worry about selling your product, because you know it satisfies a need. Companies have to identify market opportunities by market segmentation: doing market research, finding a target market, and producing the right product. Once a product concept has been established, marketers regularly have to change the marketing mix-the product's features, its distribution, the way it is promoted, and its price- in order to increase sales. Industrial goods-components and equipment for producers of other goods- have to be marketed as well as consumer goods.

Second summary

The marketing concept has now completely replaced the old-fashioned selling concept. Companies have to identify and satisfy the needs of particular market segments. A product's features are often changed, as are in price, the places in which it is sold, and the way in which it is promoted. More important than the marketing of consumer goods is the marketing of industrial or producer goods.

Third summary

The marketing concept is that a company's choice of what goods and services to offer should be based on the goal of satisfying consumers' needs. Many companies limit themselves to attempting to satisfy the needs of particular market segments. Their choice of action is often the result of market research. A product's features, the methods of distributing and promoting it, and its price, can all be changed during the course of its life, if necessary. Quite apart from the marketing of consumer products, with which everybody is familiar, there is a great deal of marketing of industrial goods.

Group work (expert group): Each group will read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.

SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY

Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the baccalauréat is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a licence in France.

Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called academies, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary licence.

In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.

Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's great schools have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French baccalauréat) by taking examinations in different

subjects. If they have greater number of “advanced level” passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education (“ordinary level”) passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain’s academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain’s model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES

The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of “junior colleges” and “community colleges.” They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation’s highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or “bachelor’s,” degree is ordinarily given to students after collecting of course “credits,” or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the “bachelor’s” degree. The first two years of a student’s studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some “elective” courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a “master’s” degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.

2.6 Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену включает в себя повторение всех изученных тем курса.

Билет на экзамен включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов.	КОС - тестовые задания	Оценивание уровня знаний, умений, владений
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете – 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Б1.Б.05 КОММУНИКАЦИИ
В ДЕЛОВОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ**

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
Экологический менеджмент предприятий и территорий

квалификация выпускника: **магистр**
формы обучения: **очно-заочная**

Автор: Карякина М. В., доцент, канд. филол. наук

Одобрены на заседании кафедры
Иностранных языков
и деловой коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Юсупова Л. Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Методические указания адресованы студентам, обучающимся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», и призваны обеспечить эффективную самостоятельную работу по курсу ««Коммуникации в деловой и академической сферах»».

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии (опрос, деловая игра), проверка практико-ориентированного задания, контрольной работы (очно-заочная форма обучения), зачет.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение тем курса заключается в работе с основной и дополнительной литературой по теме (чтение, конспектирование). Основная литература по курсу:

1. *Курганская М. Я.* Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Я. Курганская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — 978-5-98079-935-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22455.html>.
2. *Основы русской научной речи* [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 285 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623.html>. ЭБС «IPRbooks».
3. *Меленкова Е. С.* Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.
4. *Меленкова Е. С.* Стилистика русского языка: учебное пособие. Екатеринбург, 2013. 86 с.

Дополнительная литература по темам предложена в нижеследующей таблице.

Тема	Литература
Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аннушкин В. И.</i> Риторика. Вводный курс: учебное пособие. М., 2008. - <i>Голуб И. Б.</i> Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. М., 2012. - <i>Гойман О. Я., Надеина Т. М.</i> Речевая коммуникация: учебник / Под ред. Проф. О. Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с. - <i>Клюев Е. В.</i> Речевая коммуникация: учебное пособие. М.: Рипол Классик, 2002. — 320 с. - <i>Колтунова М. В.</i> Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет. М., 2000. - <i>Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.</i> Этика деловых отношений. М.: ИНФРА-М, 2012. 424 с. - <i>Леммерман Х.</i> Уроки риторики и дебатов. М., 2002. - <i>Михальская А. К.</i> Основы риторики. Мысль и слово. М. 1996. - <i>Непряхин Н.</i> Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации. М., 2010. - <i>Поварнин С. И.</i> Спор. О теории и практике спора. М., 2009. - <i>Поль Л. Сопер.</i> Основы искусства речи. Книга о науке убеждать. Ростов-на-Дону, 2005. - <i>Психология и этика делового общения:</i> учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. М., 2005. - <i>Шипулин С.</i> Харизматичный оратор. М., 2010.
Деловая коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Введенская Л. А.</i> Деловая риторика: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: МарТ, 2001. 512 с. - <i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html - <i>Кузнецова Е.В.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-906172-24-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61079.html. - <i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.

	<p>- <i>Немец Г. Н.</i> Бизнес-коммуникации. Практикум. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9774.html</p>
Научная коммуникация	<p>- <i>Аскарина Н. А.</i> Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие 3-е изд., стер. — М.: Флинта: Наука, 2017. — 112 с.</p> <p>- <i>Колесникова Н. И.</i> От конспекта к диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. М.: Флинта: Наука, 2016. — 288 с.</p> <p>- <i>Косарев Н. П., Хазин М. Л.</i> Подготовка кадров высшей квалификации в области геолого-минералогических и технических наук. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2008. 481 с.</p> <p>- <i>Котюрова М. П.</i> Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2012. 240 с.</p> <p>- <i>Кузин Ф. А.</i> Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - М.: «Ось-89», 1997. — 304 с.</p> <p>- <i>Методические рекомендации в помощь автору вузовской книги</i> / Сост. Л. В. Устьянцева; Урал. гос. горный ун-т. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2016. 51 с.</p> <p>- <i>Основы русской научной речи</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку. Н.А. Буре [и др.] Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4623.html. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>- <i>Пособие по научному стилю речи.</i> Для вузов технического профиля / Под ред. проф. Проскураковой И. Г. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Флинта: Наука, 2004. — 320 с.</p>

Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) готовятся обучающимися самостоятельно по всем изучаемым темам.

Вопросы по теме 1 «Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия»:

1. Что представляет собой речевая коммуникация?
2. Какие типы и виды, функции и цели общения существуют?
3. Как происходит процесс речевого взаимодействия?
4. Какие коммуникативные барьеры могут возникать в процессе общения?
5. Каковы основные принципы эффективной речевой коммуникации?
6. Каковы должны быть нравственные установки участников деловой коммуникации?
7. Какие невербальные средства существуют?
8. Какие из видов слушания являются продуктивными?
9. Как подготовить публичное выступление?
10. Каковы основные принципы речевого этикета?

Вопросы по теме 2 «Деловая коммуникация»:

1. В чем заключается специфика деловой коммуникации?
2. Какие виды делового общения различают?
3. Каковы черты официально-делового стиля речи и его лексические и грамматические особенности?
4. Какие подстили и жанры официально-делового стиля существуют?
5. Как составляются и редактируются документы?
6. Как осуществляется публичное выступление в деловой сфере?
7. Какие типы собеседников существуют?
8. Как осуществляются переговоры?
9. В чем заключаются особенности дистантного делового общения (беседа по телефону, электронная коммуникация)?

10. Как разрешать и предотвращать конфликты различных типов в деловом общении?

Вопросы по теме 3 «Научная коммуникация»:

1. В чем заключается специфика научной коммуникации?
2. Какие виды научной коммуникации различают?
3. Каковы черты научного стиля речи и его лексические и грамматические особенности?
4. Какие подстили и жанры научного стиля существуют?
5. Какие способы речевой компрессии используются во вторичных научных текстах?
6. Каковы особенности жанра диссертации?
7. Какие этапы имеет работа над научным текстом?
8. Каковы требования к оформлению научного текста?
9. В чем состоит отличие публичного выступления в научной сфере?
10. Как проводится дискуссия, какие речевые формулы используются в ней?

Подготовка к практическим занятиям заключается в повторении необходимого теоретического материала и выполнении вариативных индивидуальных или групповых заданий по изучаемым темам.

Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания) осуществляется по вариантам. Варианты заданий приведены в комплекте оценочных материалов (КОМ).

Подготовка к деловой игре состоит в ознакомлении студентов с концепцией игры, чтении дополнительной литературы по риторике, психологии и этике делового общения, а также в записи предполагаемого хода деловой беседы, тренировке произнесения речи. Концепции различных вариантов деловых игр описаны в КОМ. Вариант игры выбирается преподавателем в зависимости от уровня подготовленности и других особенностей группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.04 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Экологический менеджмент предприятий и территорий»

квалификация выпускника: *магистр*

формы обучения: очно-заочная

Автор: Дроздова И.В., доцент, к.э.н., Моор И.А. доцент, к.э.н.

Одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

(название кафедры)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 04.10.2023
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023
(Дата)

Екатеринбург

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	6
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	11
ПОДГОТОВКА К ДОКЛАДУ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.....	15
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ..	20
ПОДГОТОВКА К ДИСКУССИИ.....	22
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении – это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;

- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, участию в дискуссиях, решению практико-ориентированных задач и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине «*Управление проектами и программами*» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче экзамена.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Управление проектами и программами*» являются:

- самостоятельное изучение тем курса (в т.ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т.ч. ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), ответы на тестовые задания);
- выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания);
- выполнение курсового проекта;
- подготовка к экзамену.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Введение в управление проектами

1. В чем заключается суть концепции управления проектами?
2. Что представляет собой проект как процесс точки зрения системного подхода?
3. Назовите основные элементы проекта.
4. Перечислите этапы развития методов управления проектами (УП).
5. В чем сущность УП как методологии?
6. Охарактеризуйте проект как совокупность процессов.
7. В чем заключается взаимосвязь УП и управления инвестициями?
8. Какова взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом.
9. Назовите предпосылки (факторы) развития методов УП.
10. Каковы перспективы развития УП?
11. Определите задачи и этапы перехода к проектному управлению.
12. Перечислите и определите базовые понятия УП.
13. Приведите принципы классификации типов проектов.

Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами

1. Сделайте обзор стандартов в области УП.
2. Какие группы стандартов применяются к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов)?
3. Дайте характеристику группе стандартов, определяющих требования к квалификации участников УП (менеджеры проектов, участники команд УП).
4. Какие стандарты, применяются к системе УП организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента?
5. Каковы основы и принципы Международной сертификации по УП?
6. В чем заключается сертификация по стандартам IPMA, PMI?

Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы

1. Каковы основные понятия, подходы к определению и структуре проектного цикла?
2. Назовите этапы реализации, состав основных предпроектных документов предынвестиционной фазы.
3. В чем заключается проектный анализ и оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости в рамках предынвестиционной фазы?
4. Каково содержание инвестиционной и эксплуатационной фаз жизненного цикла проекта?
5. Охарактеризуйте состав и этапы разработки проектной документации строительной фазы проекта.
6. Каково содержание завершения инвестиционно-строительного этапа проекта.
7. Назовите этапы эксплуатационной фазы, в чем ее содержание, как определяется период оценки?

Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления

1. В чем сущность управления коммуникациями проекта?
2. Что собой представляет информационная система управления проектами и каковы ее элементы?
3. Приведите ключевые определения и потребности ИСУП.
4. Какова структура ИСУП?
5. Проведите обзор рынка программного обеспечения управления проектами.
6. Каковы требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления?

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концепция управления проектами

- Проект
- Проектное управление.
- Проект как совокупность процессов.
- Переход к проектному управлению.
- Модель управления проектами (УП).
- Структуризация (декомпозиции) проекта.
- Фазы, функции и подсистемы УП.
- Классификационные признаки и виды проектов.
- Цель и стратегия проекта.
- Сценарии и стратегии развития проектного комплекса.
- Результат проекта.
- Управление параметрами проекта.
- Окружение проектов.
- Проектный цикл.
- Методы управления проектами.
- Организационные структуры УП.
- Участники проектов.

Тема 2. Международные стандарты и сертификация в области проектного управления

- Стандартизация и сертификация в проектном управлении
- Группы стандартов
- Международная сертификация по УП.
- Обзор стандартов проектного управления

Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы

- Жизненный цикл проекта.
- Фазы, этапы разработки и осуществления инвестиционного проекта.
- Предынвестиционная фаза проекта.
- Состав основных предпроектных документов.

- Инвестиционная фаза проекта.
- Этапы разработки проектной документации.
- ТЭО проекта.
- Организации СМР.
- Эксплуатационная фаза проекта.

Тема 4. Процессы и методы управления проектами

- Планирования проекта
- Информационное обеспечение планирования
- Методы планирования.
- Диаграмма Гантта
- Сетевой график
- Контроль и регулирование проекта
- Мониторинг работ по проекту
- Управление изменениями
- Управление стоимостью проекта
- Бюджетирование проекта
- Управление работами по проекту
- Эффективное управление временем
- Менеджмента качества в проектном управлении
- Управление ресурсами проекта
- Управление закупками и запасами
- Правовое регулирование проекта
- Проектная логистика
- Управление командой проекта
- Управление взаимоотношениями в проекте
- Формирование организационной культуры

Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления

- Инвестиции
- Инвестиционный проект
- Бизнес-план
- Источники и способы финансирования инвестиционных проектов

- Жизненный цикл инвестиционного проекта
- Предпроектные документы
- Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
- ТЭО проекта
- Организации СМР
- Денежный поток инвестиционного проекта
- Финансовый анализ инвестиционного проекта
- Система показателей финансовой состоятельности проекта
- Система показателей оценки экономической эффективности
- Ставка дисконтирования
- Коэффициент дисконтирования
- Чистый дисконтированный доход (ЧДД)
- Индекс доходности (ИД)
- Срок окупаемости
- Внутренняя норма доходности (ВНД)
- Запас финансовой устойчивости (ЗФУ)
- Методы учета инфляции

Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления

- Управления коммуникациями проекта
- Информационная система управления проектами
- Структура ИСУП
- Рынок программного обеспечения управления проектами.
- Информационное обеспечение управления проектами

САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный,

поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель –

познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное,

составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Одной из форм текущего контроля является доклад с презентацией, который представляет собой продукт самостоятельной работы студента.

Доклад с презентацией - это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Как правило, в основу доклада ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения. В нем студент должен, по возможности, полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада с презентацией является обязательной для обучающихся, если доклад презентацией указан в перечне форм текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут.

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Целью презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в докладе, в удобной форме.

Перечень примерных тем докладов с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке. Темы могут распределяться студентами самостоятельно (по желанию), а также закрепляться преподавателем дисциплины.

При подготовке доклада с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умение самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления, позиционирования себя перед коллективом, навыки работы с библиографическими источниками и оформления научных текстов.

В ходе подготовки к докладу с презентацией обучающемуся необходимо:

- выбрать тему и определить цель выступления.

Для этого, остановитесь на теме, которая вызывает у Вас больший интерес; определите цель выступления; подумайте, достаточно ли вы знаете по выбранной теме или проблеме и сможете ли найти необходимый материал;

- осуществить сбор материала к выступлению.

Начинайте подготовку к докладу заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради;

- организовать работу с литературой.

При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

- во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики;

- обработать материал.

Учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке доклада с презентацией особо необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка доклада начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя;

- важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада, лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана.

План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные положения. Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис; доказательство тезиса; вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе подготовки доклада студент может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить отдельные положения.

Выступление

При подготовке к докладу перед аудиторией необходимо выбрать способ выступления:

- устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды);
- чтение подготовленного текста.

Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Слова в речи надо произносить четко и понятно, не надо говорить слишком быстро или, наоборот, растягивать слова. Надо произнести четко особенно ударную гласную, что оказывает наибольшее влияние на разборчивость речи.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в выступлении занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Стоит обратить внимание на вербальные и невербальные составляющие общения. Небрежность в жестах недопустима. Жесты могут быть приглашающими, отрицающими, вопросительными, они могут подчеркнуть нюансы выступления.

Презентация

Презентация наглядно сопровождает выступление.

Этапы работы над презентацией могут быть следующими:

- осмыслите тему, выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы;
- составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем;
- подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы;
- подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.;
- создайте слайды презентации в соответствии с необходимыми требованиями;
- просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

Требования к оформлению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов должно быть пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1-я стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2-я стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время аудитория не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

ПОДГОТОВКА К ДИСКУССИИ

Современная практика предлагает широкий круг типов практических занятий. Среди них особое место занимает *дискуссия*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как *метод интерактивного обучения* и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.

Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии,
- свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

Подготовка студентов к дискуссии: если тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.

В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.

Этап 1-й, введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным и проблемным вопросам.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к экзамену по дисциплине «Управление проектами и программами» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «Управление проектами и программами».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на экзамене особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на экзамене (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к экзамену на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Уральский государственный горный университет»



ОДОБРЕНО

Методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

20 марта 2020 г.

Председатель комиссии

доц. Л. А. Мочалова

Л. А. Мочалова, В. В. Юрак

ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы
студентов направления магистратуры
20.04.01 – «Техносферная безопасность»

УДК 330.34.014.2(075.8)

М74

Рецензент: *Е. М. Цейтлин*, канд. техн. наук,
зам. зав. кафедрой инженерной экологии УГГУ

Учебно-методическое пособие рассмотрено на заседании
кафедры экономики и менеджмента «19» марта 2020 г. (протокол № 7) и
рекомендовано для издания в УГГУ

Мочалова Л. А., Юрак В. В.

М74 ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления магистратуры 20.04.01 – «Техносферная безопасность». – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2019. – 37 с.

Учебно-методическое пособие, подготовленное в соответствии с ФГОС ВО, поможет студентам направления магистратуры 20.04.01 – «Техносферная безопасность» организовать свою самостоятельную работу по изучению дисциплины «Экономика устойчивого развития». В нем представлены структура и содержание дисциплины, материалы по самостоятельному изучению тем дисциплины и методические указания по подготовке к экзамену, а также список рекомендуемой литературы.

© Мочалова Л. А., Юрак В. В., 2020
© Уральский государственный
горный университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
МАТЕРИАЛЫ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
Тема1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	9
Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ РЕШЕНИЙ.....	11
Тема 3. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ СТРАНЫ И РЕГИОНОВ.....	13
Тема 4. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НИМ.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Экономика устойчивого развития» предусмотрено учебным планом по направлению подготовки магистратуры 20.04.01 – «Техносферная безопасность».

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для организации экономической деятельности в условиях социальных и экологических ограничений, а также принятия управленческих решений с учётом принципов устойчивого развития.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление с понятийно-категорийным аппаратом, позволяющим понять сущность концепции устойчивого развития;
- изучение социо-эколого-экономических систем с позиции концепции устойчивого развития;
- изучение направлений и методов экологизации экономики страны и регионов;
- анализ проблем устойчивого развития на уровне промышленного предприятия и экономическое обоснование решений по их устранению.

Результатом освоения дисциплины «Экономика устойчивого развития» является формирование у обучающихся общекультурной компетенции «способность и готовность использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ» (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

знать

понятия и категории экономики устойчивого развития; основные социо-эколого-экономические концепции мирового развития; положения концепции устойчивого развития; закономерности функционирования социо-эколого-экономических систем, виды их устойчивости; индикаторы устойчивости;

направления экологизации экономики страны и регионов; сущность и условия обеспечения экономического оптимума воздействия на окружающую среду;

экономический инструментарий государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды;

целевые установки обеспечения устойчивого развития предприятия; сущность экологического менеджмента;

уметь

применять понятийно-категорийный аппарат устойчивого развития, знания основных закономерностей развития социо-эколого-экономических систем в своей профессиональной деятельности;

определять ситуацию отрицательных и положительных экологических внешних эффектов;

осуществлять обработку экономических данных, необходимых для принятия решений с целью обеспечения устойчивого развития страны и регионов;

осуществлять обработку данных, необходимых для принятия решений с целью обеспечения устойчивого развития предприятия; определять экономическую эффективность мероприятий (проектов) по повышению экологической устойчивости предприятия;

- определять величину платы за негативное воздействие на окружающую среду и использование природных ресурсов;

- критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

- оценивать эффективность внедрения эколого-экономических инноваций в условиях промышленного предприятия;

владеть

навыками системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем;

навыками определения действия принципов «жертва платит» и «загрязнитель платит»;

навыками оценки действенности экономического механизма государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды;

навыками экономического обоснования управленческих решений с учетом принципов устойчивого развития.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономика устойчивого развития» осуществляется по четырём темам. Далее представлено содержание лекционного курса.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Предмет, цели и задачи экономики устойчивого развития. Взаимосвязь экономики, экологии и социума. Возникновение экологических, экономических и социальных проблем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Прогнозы эколого-экономического развития мира. Концепции эколого-экономического развития, базирующиеся на экоцентризме, антропоцентризме и эко-антропоцентризме. Формирование и развитие концепции устойчивого развития.

Понятие и виды социо-эколого-экономических систем (СЭЭС). Устойчивость данных систем. Модели формирования индикаторов устойчивости.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ РЕШЕНИЙ

Направления экологизации экономики. Экореструктуризация экономики. Экологическая модернизация производства. Экологически чистое производство (ЭЧП).

Экологические издержки промышленного производства. Экономический ущерб от воздействия на окружающую среду. Природоохранные затраты. Минимизация экологических издержек. Экономический оптимум воздействия на окружающую среду.

Отрицательные экологические внешние эффекты и пути их экономического регулирования. Действие принципов «жертва платит» и «загрязнитель платит».

Положительные экологические внешние эффекты и пути их экономического стимулирования. Экологические общественные блага.

Тема 3. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ СТРАНЫ И РЕГИОНОВ

Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Сравнительная характеристика административных, экономических и рыночных методов управления.

Экономическая оценка негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Формирование экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Фактический, предотвращённый и остаточный ущерб. Методы определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

Экономическая оценка природных ресурсов и экосистемных услуг: сущность, цели, принципы и подходы к оценке. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природного ресурса.

Платежи за негативное воздействие на окружающую среду. Платежи за природные ресурсы. Платежи за экосистемные услуги. Рынок купли-продажи прав на загрязнение.

Экономическое стимулирование экологической деятельности. Методы позитивной и негативной мотивации. Бюджетно-налоговые, кредитные и другие инструменты.

Тема 4. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Целевые установки обеспечения устойчивого развития предприятия. Экологический менеджмент как форма перехода к устойчивому развитию на уровне предприятия. Соблюдение принципов экоэффективности и экосправедливости. Развитие интегрированных систем менеджмента.

Эколого-экономические инновации на предприятии. Развитие экологического риск-менеджмента. Экологическое страхование. Экологический контроллинг.

Определение экономической эффективности мероприятий (проектов) по повышению экологической устойчивости предприятия. Определение природоохранных результатов и затрат. Применение методов «затраты – выгоды» и «затраты – эффективность». Характеристика инвесторов инвестиционных природоохранных проектов (ИПП). Критерии оценки ИПП и соответствующие им показатели. Стоимостная оценка годового экономического эффекта от реализации ИПП.

Экономическое обоснование внедрения наилучших доступных технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика устойчивого развития» кроме аудиторных (лекционных) занятий, в учебном плане студентов направления подготовки магистратуры 20.04.01 – «Техносферная безопасность» отводится определённое количество часов на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);

- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;

- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;

- объем задания должен соответствовать уровню студента;

- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика устойчивого развития» являются:

- повторение материала лекций;

- самостоятельное изучение тем курса (в т.ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), работа с литературой);

- подготовка к экзамену.

Далее представлены материалы для самостоятельной работы студентов.

МАТЕРИАЛЫ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Основные категории

Экономика природопользования.

Экологическая экономика.

Экономика устойчивого развития.

Устойчивое развитие.

Окружающая среда.

Благоприятная окружающая среда.

Воздействие на окружающую среду.

Загрязнение окружающей среды.

Природопользование.

Рациональное природопользование.

Нерациональное природопользование.

Природно-ресурсный потенциал.

Природные условия.

Природные ресурсы.

Ассимиляционный потенциал.

Природный капитал.

Экосистемные услуги.

Экологическая проблема.

Концепция пределов роста / нулевого роста.

Концепция органичного роста / дифференцированного ограниченного роста.

Концепция биотической регуляции.

Концепция экоразвития.

Концепция ноосферы (сферы разума).

Концепция охраны окружающей среды.

Концепция коэволюции.

Концепция устойчивого развития.

Проклятие ресурсов (парадокс изобилия).

Повестка дня на 21 век.

Хартия Земли.

Декларация тысячелетия ООН.

Саммит Земли.

Рио+20.

Зелёная экономика.

Коричневая экономика.

Система.

Экологическая система.

Экономическая система.

Эколого-экономическая система.
«Ковбойская» экономика.
«Экономика космонавтов».
Социо-эколого-экономическая система.
Экономическая устойчивость.
Экологическая устойчивость.
Социальная устойчивость.
Саморазвивающаяся система.
Индекс экономического измерения.
Индекс экологического измерения.
Индекс социального измерения.
Обобщающий индекс устойчивого развития.
Экологическая кривая Кузнецца.
Экологический след.
Индекс человеческого развития.
Индекс счастливой планеты.
Адаптированные чистые сбережения.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает наука «Экономика устойчивого развития»?
2. На формирование каких знаний, умений и навыков у обучающихся направлена дисциплина «Экономика устойчивого развития»?
3. Что означают три измерения устойчивого развития: социальное, экономическое и экологическое?
4. Классифицируйте виды природопользования по различным признакам.
5. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в хозяйственной и повседневной деятельности людей.
 1. Какие функции природа выполняет по отношению к человеку?
 2. Охарактеризуйте законы развития природы Барри Коммонера.
 3. Назовите основные глобальные экологические проблемы, проблемы экологии для нашей страны, Свердловской области и крупных промышленных городов.
 4. Охарактеризуйте прогнозы и концепции эколого-экономического развития мира.
 5. Как проявляется теория проклятия ресурсов для условий России?
 6. Охарактеризуйте понятие «устойчивое развитие».
 7. Назовите основные положения концепции устойчивого развития, изложенные в докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее».
 8. Охарактеризуйте основные направления и этапы перехода России к устойчивому развитию в соответствии с «Концепцией перехода РФ к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента РФ № 440 от 01.04.1996 г.

9. Назовите основные программные документы по устойчивому развитию, принятые на международном уровне.

10. Назовите основные международные конференции по устойчивому развитию и охарактеризуйте их итоговые документы.

11. Что имел в виду Кеннет Боулдинг (амер. экон. 1910-1993) в книге «Экономика будущего космического корабля Земля» (1977) под «ковбойской экономикой» и «экономикой космонавтов»?

12. Что собой представляет социо-эколого-экономическая система?

13. Охарактеризуйте различные виды устойчивости социо-эколого-экономической системы.

14. Каковы особенности социо-эколого-экономической системы как саморазвивающейся системы?

15. Охарактеризуйте виды показателей устойчивого развития и их значение.

16. Что такое «экологический след» и каким образом он рассчитывается?

17. Какие показатели страны включает в себя индекс человеческого развития?

18. Что представляет собой индекс счастливой планеты: какие показатели счастья по странам он учитывает?

19. Что понимается под «адаптированными чистыми сбережениями»?

20. Что учитывает обобщающий индекс устойчивого развития?

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ РЕШЕНИЙ

Основные категории

«Зеленые» национальные счета.

Экореструктуризация экономики.

Экологическая модернизация производства.

Экологически чистое производство.

Экологические издержки производства.

Общий экономический ущерб от воздействия на окружающую среду.

Предельный ущерб от воздействия на окружающую среду.

Общие природоохранные затраты.

Предельные природоохранные затраты.

Экономический оптимум воздействия на окружающую среду.

Реципиент.

Экологические внешние (экстернальные, побочные) эффекты.

Отрицательные экологические внешние эффекты.

Положительные экологические внешние эффекты.

Внешние экстернальные издержки.

Принцип «жертва платит».

Принцип «загрязнитель платит».
Интернализация внешних экологических издержек.
Налог Пигу.
Теорема Коуза.
Торговля квотами на эмиссию парниковых газов.
Смешанные экологические блага.
Клубные (исключаемые) экологические блага.
Перегружаемые экологические блага.
Интернализация внешних экологических выгод.
Дотация Пигу.

Вопросы для самопроверки

1. Что собой представляют «зелёные» экологические счета?
2. Какие эколого-экономические показатели можно на рассчитать на микроуровне?
3. Каковы причины рыночных провалов в экологической сфере? Какие есть способы их устранения?
4. В чём выражается «экореструктуризация экономики»? Приведите примеры.
5. Что такое «экологическая модернизация производства»?
6. Что понимается под экологически чистым производством применительно к производственным процессам, продукции и услугам?
7. Охарактеризуйте структуру экологических издержек промышленного производства.
8. Как рассчитывается предельный ущерб от воздействия на окружающую среду?
9. Как рассчитываются предельные природоохранные затраты?
10. Что понимается под экономическим оптимумом воздействия на окружающую среду? При каких условиях он возможен?
11. Что собой представляют внешние эффекты в экологической сфере?
12. Приведите примеры отрицательных и положительных экологических внешних эффектов.
13. Приведите примеры отрицательных экологических внешних эффектов различного масштаба: межпоколенных, глобальных, межсекторальных, межрегиональных и локальных.
14. При каких условиях возникают внешние экологические издержки? Как при этом используется ассимиляционный потенциал природной среды?
15. В чём заключается принцип «жертва платит» и каковы пути его реализации?
16. В чём заключается принцип «загрязнитель платит» и каковы пути его реализации?
17. Что собой представляет налог Пигу?
18. Сформулируйте теорему Коуза?

19. Каков принцип и значение организации торговли квотами на эмиссию парниковых газов?

20. Приведите примеры общественных, частных и смешанных экологических благ.

21. Охарактеризуйте существующие подходы к справедливому распределению общественных благ.

22. При каких условиях возникают внешние экологические выгоды?

23. Назовите значение и пути интернализации внешних экологических выгод.

24. Назовите виды глобальных общественных благ в экологической сфере.

25. Охарактеризуйте известные стратегии создания глобальных общественных благ.

Тема 3. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ СТРАНЫ И РЕГИОНОВ

Основные категории

Экологическое законодательство.

Природноресурсное законодательство.

Природоохранное законодательство.

Экологическое правонарушение.

Экологическое преступление.

Административные методы управления.

Экономические методы управления.

Рыночные методы управления.

Экологическая стандартизация.

Экологическое нормирование.

Экологическое лицензирование.

Экологический контроль.

Экологическая экспертиза.

Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Экологическая паспортизация.

Экологическая сертификация.

Экологическое аудирование.

Гигиенические нормативы.

Санитарно-защитные нормативы.

Технологические нормативы.

Нормативы использования природных ресурсов.

Временные нормативы.

Принцип пузыря.

Квота на загрязнение.

Парниковые газы.

Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
Материальный ущерб.
Ущерб здоровью и жизни людей.
Ущерб отдельным природным ресурсам и экосистемам.
Фактический ущерб.
Предотвращённый ущерб.
Остаточный ущерб.
Экономическая оценка природных ресурсов.
Традиционные подходы к оценке.
Нетрадиционные подходы к оценке.
Затратный подход.
Воспроизводственный подход.
Доходный подход.
Рентный подход.
Сравнительный подход.
Общая экономическая стоимость природного ресурса.
Стоимость использования (потребительская стоимость).
Стоимость неиспользования (непотребительская стоимость).
Платежи за природные ресурсы.
Разовые платежи.
Регулярные платежи.
Арендная плата.
Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.
Плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.
Плата за размещение отходов.
Платежи за сохранение биоразнообразия.
Платежи за поглощение углерода.
Экономическое стимулирование деятельности.
Позитивная мотивация.
Негативная мотивация.
Налоговые льготы.
Ускоренная амортизация основных фондов.
Льготное кредитование.
Штрафные санкции.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные документы в рамках отечественного законодательства, относящиеся к устойчивому развитию.
2. Охарактеризуйте систему экологического законодательства.
3. Что собой представляет юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства?
4. Охарактеризуйте различные виды управления природопользованием и охраной окружающей среды в зависимости от субъекта управления.

5. Перечислите известные вам государственные органы власти и управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
6. Каковы функции и структура Министерства природных ресурсов и экологии РФ?
7. Перечислите основные функции Росприроднадзора и Ростехнадзора в экологической сфере.
8. Дайте сравнительную характеристику административных, экономических и рыночных методов управления природопользованием и охраны окружающей среды с точки зрения достоинств и недостатков.
9. Приведите примеры административных, экономических и рыночных методов управления природопользованием и охраны окружающей среды.
10. Что собой представляет экономический ущерб от загрязнения окружающей среды?
11. Опишите схему формирования экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
12. В чём заключается материальный ущерб при загрязнении окружающей среды?
13. В чём заключается ущерб здоровью и жизни людей при загрязнении окружающей среды?
14. В чём заключается ущерб отдельным природным ресурсам и экосистемам при загрязнении окружающей среды?
15. Как применяется метод прямого счёта при определении экономического ущерба от загрязнения окружающей среды?
16. Охарактеризуйте особенности применения методов косвенной оценки при определении экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
17. Для каких целей необходима экономическая оценка природных ресурсов?
18. Назовите основные принципы экономической оценки природных ресурсов.
19. В чём отличие традиционных и нетрадиционных подходов к оценке природных ресурсов?
20. Каким образом в соответствии с каждым из перечисленных подходов определяется стоимость природного ресурса: затратным, производственным, доходным, рентным, сравнительным?
21. Какие достоинства и недостатки у затратного, доходного и сравнительного подходов к оценке природных ресурсов?
22. В чём заключается сущность концепции общей экономической оценки природных ресурсов?
23. Назовите принципы определения величины платежей за природные ресурсы.
24. Охарактеризуйте виды и назначение налогов (платежей) за право владения и пользования природными ресурсами.
25. Охарактеризуйте платежи за воспроизводство и охрану природных ресурсов.

26. Какова структура платежей за загрязнение окружающей среды, механизм их расчёта и распределения между различными уровнями бюджета?

27. Охарактеризуйте виды, назначение и особенности внесения платежей за экосистемные услуги.

28. Объясните необходимость экономического стимулирования экологической деятельности предприятий.

29. Охарактеризуйте инструменты экономического стимулирования экологической деятельности предприятий, которые применяются в отечественной и зарубежной практике.

30. Какие инструменты экономического стимулирования – штрафы или налоговые льготы – более эффективные, на Ваш взгляд?

Тема 4. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Основные категории

Аэродинамическое воздействие.

Гидрогеологическое воздействие.

Геомеханическое воздействие.

Биоморфологическое воздействие.

Экологический менеджмент.

Принцип экоэффективности.

Принцип экосправедливости.

Экологическая политика предприятия.

Экологический аудит.

Система экологического менеджмента.

Система менеджмента качества.

Система менеджмента профессиональной безопасности и охраны труда.

Система управления социальной ответственностью.

Интегрированная система менеджмента.

Инновация.

Экологический риск-менеджмент.

Экологический риск предприятия.

Природно-экологический риск.

Технико-экологический риск.

Социально-экологический риск.

Экологическое страхование.

Потенциально опасные объекты.

Экологический контроллинг.

Технология «конца трубы».

Технология «начала трубы».

Наилучшие доступные технологии.

Природоохранное мероприятие.

Одноцелевое мероприятие.
Многоцелевое мероприятие.
Превентивное мероприятие.
Ликвидационное мероприятие.
Средозащитное мероприятие.
Ресурсосберегающее мероприятие.
Инвестиционный природоохранный проект.
Экономические результаты.
Природоохранные затраты.
Метод «затраты – выгоды».
Метод «затраты – эффективность».
Экологическая эффективность.
Экономическая осуществимость.
Технологическая обоснованность.
Организационная обеспеченность.

Вопросы для самопроверки

1. В чём заключается воздействие промышленности на атмосферный воздух, водные объекты, почвы и земельные ресурсы, растительный и животный мир, здоровье населения?
2. Охарактеризуйте сущность проблемы отходов промышленного производства.
3. Охарактеризуйте воздействие горных предприятий на различные элементы окружающей среды.
4. Что означает «устойчивое развитие промышленного предприятия»?
5. Охарактеризуйте целевые установки управления устойчивым развитием предприятия.
6. Что собой представляет экологический менеджмент?
7. Охарактеризуйте систему экологического менеджмента предприятия.
8. Что необходимо учитывать при разработке экологической политики?
9. Каковы этапы планирования деятельности предприятия в области экологического менеджмента?
10. Назовите особенности организации и практической реализации деятельности предприятия в области экологического менеджмента.
11. Как организуется аудит системы экологического менеджмента на предприятии?
12. В чём заключается особенность интегрированной системы менеджмента?
13. В чём заключается значимость развития экологического риск-менеджмента на предприятии?
14. Какова роль экологического страхования в управлении экологическими рисками предприятия?
15. Что подразумевается под «экологическим контроллингом»?

16. Зачем предприятию необходимо готовить отчётность по устойчивому развитию?

17. В чём заключается отличие технологий «конца трубы» и «начала трубы»? Какая технология эффективнее?

18. Назовите критерии отнесения технологий к наилучшим и доступным.

19. Охарактеризуйте виды природоохранных мероприятий.

20. Охарактеризуйте условия и механизмы применения методов экономического обоснования природоохранных мероприятий (проектов): «затраты – выгоды», «затраты – эффективность».

21. В чём заключаются экономические результаты природоохранных мероприятий для предприятий и для общества и экономики страны?

22. Какие природоохранные затраты относятся к капитальным и текущим?

23. Каковы критерии укрупненной оценки инвестиционных природоохранных проектов?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену по дисциплине «Экономика устойчивого развития» обучающемуся рекомендуется:

1) повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников, рекомендованных для изучения дисциплины;

2) при изучении основных и дополнительных источников информации для выполнения заданий на экзамене особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные иллюстративные материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3) в случаях, когда при изучении основных и дополнительных источников информации отсутствует иллюстративный материал, особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание. Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия.

Экзамен по дисциплине «Экономика устойчивого развития» включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

При тестировании студенту рекомендуется:

1) применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

2) не тратить слишком много времени на трудный вопрос; переходить к другим тестовым заданиям; вернуться к трудному заданию в конце;

3) оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Примерные тестовые задания

1. Экология — это

а) наука, объектом изучения которой служит системная совокупность всех конкретных видов природных ресурсов;

б) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой путём обмена веществом, энергией и информацией;

в) наука, решающая проблемы удовлетворения всё возрастающих человеческих потребностей в условиях ограниченности экономических ресурсов (в т.ч. природных);

г) наука, изучающая процессы использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов.

2. К виду природопользования по функциональному назначению относится:

а) ресурсопотребление;

б) рациональное;

в) нерациональное;

г) специальное.

3. Функция природы:

а) прогностическая;

б) воспитательная;

в) экономическая;

г) психологическая.

4. Концепция эколого-экономического развития, базирующаяся на антропоцентризме:

а) концепция устойчивого развития;

б) советская концепция охраны окружающей среды;

в) концепция биотической регуляции;

г) концепция пределов роста.

-

5. Этический принцип невмешательства в природу означает:

а) наложение на человека обязательства нравственного отношения не только к себе подобным, но и ко всем биологическим видам;

б) отсутствие системы поиска уникальной информации, необходимой для сохранения экосистем;

в) воздержание от каких-либо ограничений свободы как отдельных людей, так и стран, в плане использования природных благ.

6. Предельный экологический ущерб - это...

а) вся сумма ущерба, возникающего при негативном воздействии предприятия на окружающую среду;

б) ущерб, приходящийся на единицу воздействия;

в) дополнительный ущерб, возникающий при дополнительной единице воздействия.

7. Средние природоохранные затраты - это...

а) вся сумма затрат на реализацию мероприятий, направленных на устранение негативного воздействия предприятия на окружающую среду;

б) затраты, направленные на устранение единицы воздействия;

в) дополнительные затраты, возникающие при устранении дополнительной единицы воздействия.

-

8. Использование денежных средств сельскохозяйственных предприятий, предприятий рыбного и лесного хозяйства на восстановление окружающей среды - это пример реализации:

а) принципа «жертва платит»;

б) теоремы Коуза;

в) принципа «загрязнитель платит»;

г) налога Пигу.

-

9. Межсекторальные отрицательные экологические внешние эффекты заключаются в следующем:

а) деятельность предприятия-загрязнителя приводит к внешним издержкам у местного населения;

б) перенос трансграничных загрязнений;

в) развитие природоэксплуатирующих, «грязных» отраслей экономики наносит значительный экологический ущерб другим отраслям;

г) современное поколение, удовлетворяя свои потребности в больших масштабах, уменьшает возможности следующих поколений удовлетворять свои потребности.

10. «Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то структура производства будет оставаться неизменной и эффективной независимо от изменений в распределении прав собственности.». Таким образом формулируется теорема:

а) Пигу;

б) Боулдинга;

в) Коммонера;

г) Коуза.

11. Роулсианский подход к справедливому распределению общественных благ характеризуется следующим:

а) справедливым считается такое распределение общественных благ, при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества;

б) справедливость – это равенство возможностей, а не результатов. Справедливость устанавливается самим рынком;

в) справедливым считается такое распределение благ, которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества;

г) справедливо уравнивающее распределение доходов.

12. Стратегия управления глобальными общественными благами, которая предполагает участие каждой страны, носит название:

а) «Слабое звено»;

б) «Суммирование»;

в) «Передовик»;

г) «Лидеры».

13. Социо-эколого-экономические системы разного масштаба, развивающиеся в условиях социальных и экологических ограничениях - это _____ изучения экономики устойчивого развития.

а) предмет;

б) задача;

в) объект;

г) цель.

14. К какому типу концепций эколого-экономического развития относится закон «Все решает природа»:

а) пессимистическая;

б) эко-антропоцентрическая;

в) эгоцентрическая;

г) антропоцентрическая.

15. Решение острых экономических и социальных проблем – это _____ этап перехода к устойчивому развитию РФ.

а) начальный;

б) конечный;

в) четвертый;

г) необязательный.

16. Программный план действий, принятый ООН в 1992 г. с целью устойчивого развития:

а) Хартия Земли;

- б) Глобальная инициатива;
- в) Декларация тысячелетия ООН;
- г) Повестка дня на XXI век.

-

17. Июнь 1992 года, Рио-Де-Жанейро, Бразилия – это дата проведения:

- а) Первой конференции ООН по окружающей среде;
- б) Всемирного саммита по устойчивому развитию;
- в) Второй конференции ООН по окружающей среде и развитию;
- г) Всемирного саммита РИО + 20.

-

18. Экономика, которая характеризуется высокой степенью зависимости от энергии, извлекаемой из ископаемого топлива, истощением ресурсов и социальной маргинализацией – это _____ экономика.

- а) «Зеленая»;
- б) «Черная»;
- в) «Коричневая»;
- г) «Красная».

19. Способность экосистемы сохранять свою структуру и функциональные способности при воздействии внешних и внутренних факторов – это:

- а) экологическая устойчивость;
- б) экологический оптимум;
- в) экономический оптимум воздействия на окружающую среду;
- г) точка бифуркации в развитии экосистемы.

20. Показатели, оценивающие состояние социо-эколого-экономической системы в целом:

- а) индикативные;
- б) средние;
- в) частные;
- г) агрегированные.

-

21. Предвидение угроз для нормального функционирования предприятия со стороны природы, экономики, социума и институтов и разработка мер по их снижению до допустимого уровня означает:

- а) обеспечение приемлемого уровня рисков;
- б) рациональное использование ресурсов;
- в) удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон;
- г) повышение рыночной капитализации предприятия.

-

22. Инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение собственных экологических целей и реализацию экологических программ – это:

- а) принцип экоэффективности на предприятии;
- б) принцип экосправедливости на уровне предприятия;
- в) корпоративный экологический менеджмент;
- г) экологическая политика предприятия.

-

23. За удовлетворение потребностей клиента в первую очередь отвечает на предприятии:

- а) система менеджмента качества;
- б) система менеджмента профессиональной безопасности и охраны труда;
- в) система экологического менеджмента;
- г) система управления социальной ответственностью.

-

24. Загрязнение и другие изменения окружающей среды в результате обычной хозяйственной деятельности связаны с:

- а) технико-экологическим риском;
- б) риском устойчивых техногенных воздействий;
- в) риском катастрофических техногенных воздействий;
- г) природно-экологическим риском;

-

25. Определенная договором страхования денежная сумма, которая подлежит выплате при наступлении страхового случая – это:

- а) страховые выплаты;
- б) страховой взнос;
- в) страховая сумма;
- г) страховой портфель.

-

26. Если выплата страхового возмещения во всех случаях осуществляется в размере разницы между суммами понесенного ущерба и установленной суммы, то применяется:

- а) безлимитная ответственность страхователя;
- б) безлимитная ответственность страховщика;
- в) условная франшиза;
- г) безусловная франшиза.

-

27. К выгодам, получаемым промышленным предприятием от организации экологически чистого производства в социальной сфере, относят:

- а) сокращение ресурсоемкости предприятия;
- б) уменьшение риска для здоровья персонала;
- в) снижение уровня привлекательности работы для молодежи;
- г) уменьшение экологических платежей и штрафов.

-

28. Мероприятия, направленные на предупреждение воздействий на окружающую среду:

- а) превентивные;
- б) инвестиционные;
- в) многоцелевые;
- г) ресурсосберегающие.

-

29. Наличие у предприятия — заявителя свободных средств для финансирования своей доли затрат по ИПП относится к показателям:

- а) технологической обоснованности;
- б) экономической осуществимости;
- в) экологической эффективности;
- г) организационной обеспеченности.

-

30. Естественный процесс самоорганизации природы, происходящий без человеческого вмешательства

- а) управление;
- б) сознательное управление;
- в) управление природопользованием и охраной окружающей среды;
- г) стихийное управление природными процессами.

-

31. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется:

- а) в условиях высокой степени демократизации государственной власти в государстве и уровня самосознания граждан;
- б) общественными формированиями и гражданами;
- в) федеральными органами охраны окружающей среды и использования природных ресурсов;
- г) отраслевыми министерствами и ведомствами в пределах своей сферы деятельности.

32. К производственно-хозяйственным нормативам относятся:

- а) технологические;
- б) рекреационные;
- в) временные;
- г) санитарно-защитные.

-

33. Метод «доза – эффект» при определении экономического ущерба от загрязнения окружающей среды заключается в следующем:

- а) в выборе контрольного района, который по всем показателям максимально подобен загрязненному и отличается только одним - уровнем загрязнения;
- б) переносе общих закономерностей действия ущербобразующих факторов на конкретный объект;
- в) комбинировании методов контрольных районов и аналитического;
- г) использовании статистических методов корреляции, позволяющих

оценить влияние изменений в качестве окружающей среды на состояние реципиентов.

34. Подход, при использовании которого стоимость природных ресурсов определяется денежным выражением первичной продукции, получаемой от эксплуатации природного ресурса:

- а) сравнительный;
- б) воспроизводственный;
- в) результативный;
- г) рентный.

-

35. К реальным источникам покрытия платежей за загрязнение окружающей среды в РФ можно отнести:

- а) экологические фонды;
- б) государственные средства;
- в) прибыль предприятия;
- г) все вышеперечисленное.

-

36. К инструментам экономического стимулирования экологической деятельности на уровне государства можно отнести:

- а) налогообложение экологически чистой продукции;
- б) снижение величины государственной помощи предприятиям, осуществляющим экологическую деятельность;
- в) льготное кредитование на природоохранные цели;
- г) введение штрафов за сохранение окружающей среды.

-

37. Принцип «пузыря» характеризуется как:

- а) механизм регулирования воздействия на окружающую среду;
- б) механизм управления множественными источниками загрязнения на определенной территории;
- в) механизм торговли правами на загрязнение;
- г) все вышеперечисленное.

38. Потребительская стоимость природного ресурса определяется по формуле:

а) $S_{ни} = C_c + C_n$

б) $S_{и} = P_{и} + K_{и} + O_a$

в) $O_{ЭС} = S_{и} + S_{ни}$,

где $S_{и}$ – стоимость использования, руб,

$S_{ни}$ – стоимость неиспользования, руб,

$P_{и}$ – стоимость прямого использования, руб.;

$K_{и}$ – стоимость косвенного использования, руб.;

O_a – стоимость отложенной альтернативы (возможная стоимость), руб.

C_c – стоимость существования, руб.;

Сн – стоимость наследования, руб.

39. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства бывает следующих видов:

- а) административная, дисциплинарная;
- б) уголовная, административная;
- в) административная, дисциплинарная, уголовная, имущественная;
- г) имущественная, дисциплинарная, специальная, общественная.

Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- необходимо внимательно прочитать задание, вспомнить лекционный материал по соответствующей теме, выдержки из рекомендуемой литературы;
- понять поставленную для выполнения задачу, выбрать способ её решения, разработать алгоритм практических действий и т. д.

Темы практико-ориентированных заданий

Тема 1. Оценка экономического ущерба, нанесенного карьером атмосферному воздуху, водным и земельным ресурсам.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться «Методикой определения предотвращенного экологического ущерба», утверждённой председателем Госкомэкологии России 30 ноября 1999 г., которая представлена в сети Интернет (режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200035561>) и следующем учебно-методическом пособии: *Методическое пособие по расчёту налогов и платежей, связанных с природопользованием и загрязнением окружающей среды* / Г. Ю. Пахальчак, С. А. Перминов, А. В. Хохряков, М. Н. Игнатьева, И. В. Ларионова / под общ. ред. М. Н. Игнатьевой. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2003. 92 с. (Глава 6. Расчёт экологического ущерба. С. 19–29).

Преподаватель определяет для каждого студента свой вариант задания, по которому на основе исходных данных осуществляются необходимые расчёты.

Студентам необходимо рассчитать для предприятия ущерб от следующих видов негативного воздействия на окружающую среду: 1) выбросов загрязняющих веществ в атмосферу; 2) сбросов загрязняющих веществ в водные объекты; 3) размещения отходов производства; 4) деградации почв и земель.

Тема 2. Расчёт платежей за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, сбросы загрязняющих веществ в водные объекты и за размещение отходов для карьера.

Задание заключается в расчёте для предприятия суммы годовых платежей за следующие три вида негативного воздействия на окружающую среду: 1) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу; 2) сбросы загрязняющих веществ в водные объекты; 3) размещение отходов. Объемы негативного воздействия отличаются по вариантам, которые распределяются среди студентов преподавателем.

При выполнении задания следует пользоваться основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими определение платы за негативное воздействие на окружающую среду:

– постановление Правительства РФ от 03.03.2017 г. № 255 «Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду» (вместе с «Правилами исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду»);

– постановление Правительства РФ от 13.09.2016 г. № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах»;

– письмом Минприроды России, Росприроднадзора от 16.12.2016 г. № ОД-06-01-31/25520 «О дополнительном коэффициенте 2».

Примерные практико-ориентированные задания

1. Необходимо для предприятия рассчитать ущерб от выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, используя следующие данные:

Наименование вещества	Объем выбросов вещества (т)
Окислы азота	15,92
Сажа	2,63
Ангидрит сернистый	3,11
Углерода оксид	46,00
Бензин(а)пирен	0,000043
Бензин	6,83
Твёрдые вещества	330,78

2. Необходимо для предприятия рассчитать ущерб от сбросов загрязняющих веществ в водные объекты, используя следующие данные:

Наименование вещества	Объем выбросов вещества (т)
Железо общее	0,0023
Сульфаты	0,21
Хлориды	0,300
Нефтепродукты	0,001
Взвешенные вещества	0,090
Метанол	0,30

3. Необходимо для предприятия рассчитать ущерб от размещения отходов, используя следующие данные:

Наименование отходов	Класс опасности	Объем размещаемых отходов (т)
Масла моторные отработанные	3	0,37
Обтирочный материал, загрязненный маслами	4	0,4
Лом бронзы несортированный	5	26,7
Лом черных металлов несортир.	5	31,3
Отходы при добыче рудных ПИ (вскрыша)	5	2004800,0
Стружка, опил незагрязненный	5	0,86

4. Необходимо рассчитать плату за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками на основе имеющихся данных.

Наименование веществ	Величина выброса (т)		
	НДВ	Лимит	Факт
Бензин нефтяной	8,87	9,32	9,11
Бензол	0,003	0,0038	0,0032
Железа оксид	0,028	0,032	0,038
Пыль неорганическая (выше 70 % кремния)	39,12	42,20	42,20
Соединения свинца	0,010	0,012	0,014
Сажа	0,87	0,94	1,17
Скипидар	7,16	8,10	7,96

5. Необходимо рассчитать плату за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты на основе имеющихся данных.

Наименование веществ	Величина сброса (т)		
	НДС	Лимит	Факт
Железо общее	0,002	0,004	0,006
Сульфаты	0,017	0,19	0,185

Хлориды	0,236	0,312	0,136
Нефтепродукты	0,001	0,0022	0,0015
Взвешенные вещества	0,076	0,092	0,087
Метанол	0,21	0,33	0,36

6. Необходимо рассчитать плату за размещение отходов производства и потребления на основе имеющихся данных.

Наименование отходов	Класс опасности	Величина отходов (т)	
		Лимит	Факт
Стружка, опил незагрязненные	5	0,4	0,55
Лом черных металлов	5	25,5	27,0
Мусор	4	4,2	3,0
Отходы от добычи и производ- ства гранитных изделий	5	0,5	0,75
Стружка, опил, ветошь загряз- ненные	4	0,22	0,25

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НИМ

Рекомендации по работе со списком рекомендуемой литературы

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень литературы, с которой следует познакомиться; перечень должен быть систематизированным (что необходимо для аудиторных занятий, что для экзамена, что пригодится для написания научных статей и выпускной квалификационной работы (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателем, который поможет сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных статей и ВКР это позволит экономить время);

- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

При работе над книгой необходимо соблюдать определенную последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре *основные установки в чтении текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. д. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель чтения – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение; два вида чтения близки между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее: именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записей прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные

доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Учебники и учебные пособия

- *Акимова Т. А.* Основы экономики устойчивого развития: учеб. пособие. М.: Экономика, 2013. 332 с.
- *Акимова Т. А., Мосейкин Ю. Н.* Экономика устойчивого развития: учеб. пособие. М.: Экономика, 2009. 430 с.
- *Акимова Т. А., Хаскин В. В.* Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2007. 495 с.

- *Акимова Т. А., Хаскин В. В., Сидоренко С. Н.* Макроэкология и основы экоразвития. М.: Изд-во РУДН, 2005. 367 с.
- *Белов Г. В.* Экологический менеджмент: учеб. пособие. М.: Логос, 2006. 240 с.
- *Бобылев С. Н.* Экономика природопользования: учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014. 400 с.
- *Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А.* Экономика устойчивого развития. М.: Изд-во Ступени, 2004. 303 с.
- *Вернадский В. И.* Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004. 575 с.
- *Дрогомирецкий И. И., Кантор Е. Л.* Охрана окружающей среды: экономика и управление: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: МарТ, Феникс, 2010. 395 с.
- *Игнатьева М. Н., Мочалова Л. А.* Управление экологической деятельностью: учеб. пособие. Часть 1. Екатеринбург: УГГУ, 2012. 145 с.
- *Игнатьева М. Н., Мочалова Л. А.* Управление экологической деятельностью: учеб. пособие. Часть 2. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2014. 166 с.
- *Игнатьева М. Н., Мочалова Л. А., Косолапов О. В.* Формирование системы экологического риск-менеджмента на предприятии: научная монография. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2012. 68 с.
- *Коммонер Б.* Замыкающийся круг. Л., 1974. 272 с.
- *Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Э. М. Коротков, О. Н. Александрова, С. А. Антонов [и др.]; под ред. Э. М. Короткова.* М.: Изд-во Юрайт, 2013. 445 с.
- *Лебедев Ю. В.* Экологически устойчивое развитие территорий: патриотический взгляд. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. 156 с.
- *Лукьянчиков Н. Н., Потравный И. М.* Экономика и организация природопользования: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 591 с.
- *Методические указания по расчёту налогов и платежей за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды / Л. А. Мочалова, М. Н. Игнатьева [и др.].* Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2009. 87 с.
- *Москаленко А. П.* Экономика природопользования и ресурсосбережения: учеб. пособие / Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 478 с.
- *Мочалова Л. А.* Экологический менеджмент как инструмент обеспечения устойчивого развития промышленного предприятия: научная монография. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2008. 391 с.
- *Мочалова Л. А., Игнатьева М. Н.* Управление природоохранной деятельностью горнодобывающего предприятия: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 2000. – 173 с.
- *Оценка и пути достижения экологической чистоты металлургического производства: учебник / М. Н. Игнатьева, Л. А. Мочалова [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Ярошенко.* Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2008. 456 с.

- *Социально-экономический потенциал устойчивого развития* / под ред. проф. Л. Г. Мельника (Украина) и проф. Л. Хенса (Бельгия). Сумы: ИТД «Университетская книга», 2007. 1120 с.
- *Устойчивое развитие: методологии и методики измерения: учеб. пособие* / под ред. С. Н. Бобылёва. М.: Экономика, 2011. 358 с.
- *Экологический менеджмент в условиях глобализации экономики: учебник* / С. М. Сухорукова [и др.]. М.: КолосС, 2009. 216 с.
- *Экономика природопользования: учебник* / под ред. К. В. Папенова. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, ТЕИС, 2006. 928 с.
- *Экономика природопользования: учебник* / под ред. М. Н. Игнатьевой. Екатеринбург: УГГУ, 2009. 706 с.
- *Лукьянчиков И. М. Экономика и организация природопользования. [Электронный ресурс]: учебник* / Лукьянчиков И. М., Потравный Н. Н. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 687 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16457>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- *Голик В. И. Экономические аспекты рационализации природопользования. [Электронный ресурс]: учебное пособие* / Голик В. И., Шевченко Е. В., Ткачева Е. Н. Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9785>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нормативные правовые акты

- Указ Президента РФ № 440 от 01.04.1996 г. «О Концепции перехода РФ к устойчивому развитию». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 03.06.2006 № 74-ФЗ «Водный кодекс РФ». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 04.12.2006 № 200-ФЗ «Лесной кодекс РФ». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ «Земельный кодекс РФ». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Закон РФ от 21.02.1992 г. № 2395-1 «О недрах». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 13.06.1996 № 36-ФЗ «Уголовный кодекс РФ» (глава 26). Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (главы 3, 8). Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Временная методика определения предотвращенного экологического ущерба (утв. Госкомэкологией РФ 09.03.1999 г.). Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

- Распоряжение Минимущества РФ от 06.03.2002 г. № 568-р «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 г. № 255 «Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду» (вместе с «Правилами исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду»). Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Постановление Правительства РФ от 13.09.2016 г. № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».
- Письмо Минприроды России, Росприроднадзора от 16.12.2016 г. № ОД-06-01-31/25520 «О дополнительном коэффициенте 2». Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы открытого доступа

- Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области <http://www.mprso.ru>
- Официальный сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» <http://www.fbuz66.ru>
- Официальный сайт ООН «ООН и устойчивое развитие» <http://www.un.org/ru/development/sustainable>
- Национальный портал «Природа России» <http://www.priroda.ru>
- Методическое пособие по экологической оценке инвестиционных проектов; Российская программа организации инвестиций в оздоровление окружающей среды (РПОИ) // Материалы сайта <http://www.gosthelp.ru/text/Methodicheskoeposobiepoeko.html>
- Официальный сайт Российско-Норвежского Центра «Чистое производство» // <http://www.ruscp.ru>

Людмила Анатольевна Мочалова
Вера Васильевна Юрак

ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учебно-методическое пособие
для самостоятельной и аудиторной работы студентов
направления магистратуры
20.04.01 – «Техносферная безопасность»

Редактор изд-ва ??????????
Компьютерная верстка *Л. А. Мочаловой*

Подписано в печать
Бумага писчая. Формат 60 x 84 1/16. Гарнитура Times New Roman.
Печать на ризографе. Печ. л. 2,31. Уч.-изд. л. . Тираж 25. Заказ

Издательство УГГУ
620144, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30
Уральский государственный горный университет
Отпечатано с оригинал-макета
в лаборатории множительной техники УГГУ



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный
университет»

Л. А. Мочалова, В. В. Юрак

ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы
студентов направления магистратуры
20.04.01 – «Техносферная безопасность»***

**Екатеринбург
2019**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
И ЗАДАНИЯ**

**ПРИРОДООХРАННЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАН-
СКИХ ОБЪЕКТОВ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Студенок Г. А., доцент, к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе изучения дисциплины «Природоохранные основы проектирования промышленных и гражданских объектов» студенты должны изучить теоретический материал, выполнить контрольную работу и другие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельные задания. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Занятия по дисциплине «Природоохранные основы проектирования промышленных и гражданских объектов» проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения учебного материала.

Цель практических и семинарских занятий – оказание помощи студентам в изучении наиболее важных вопросов учебного курса, углубление и закрепление, систематизация соответствующих знаний студентов по предмету.

При изучении дисциплины «Природоохранные основы проектирования промышленных и гражданских объектов» важную роль играет самостоятельная работа студентов, которая заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в формировании культуры умственного труда и самостоятельном поиске новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины и приобретения компетенций (см. программу дисциплины) студенты должны посетить аудиторные занятия, повторить материалы лекций, провести подготовку к практическим и семинарским занятиям, самостоятельно прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать и ознакомиться с понятийным аппаратом.

Выбор литературы для изучения делается обычно по программе дисциплины либо путем самостоятельного отбора.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и делать записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения изменения в законодательстве и тенденции практики. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса.

Теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекций, изучения основной и дополнительной литературы, участие в семинарских и практических занятиях позволяют студентам формировать всю полноту и объективность знаний.

Выполняя контрольную работу, другие письменные задания, студент учится самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой, выявлять наиболее важные аспекты, углубленно и более детально изучать материалы по дисциплине и расширять свой кругозор.

Практические задачи, составляющие содержание практических занятий, контрольной работы и других письменных заданий, помогут выработать умения и навыки применения теоретических знаний.

Кроме того, студентам предлагается выполнить тест для самопроверки и самоконтроля, ответ на который после изучения отдельных тем курса и курса в целом позволят студенту проверить полученные знания.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических (семинарских) занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

Степень и качество освоения курса будет зависеть от самодисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента состоит из следующих видов работ:

- повторение материалов лекций;
- самостоятельное изучение тем курса;
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к коллоквиуму (теоретическому опросу);
- подготовка к контрольной работе;
- работа с порталом электронных образовательных ресурсов;
- работа с литературой и интернет-ресурсами;
- тестирование.

Повторение материалов лекций предполагает их прочтение, запоминание основных терминов и определений, разбор смысла и содержания основных понятий, подготовку (запись) вопросов, которые остались неясными, непонятными. Поскольку не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, изучение научных статей и материалов, подготовку конспекта.

Ответы на вопросы для самопроверки и для подготовки к коллоквиуму (теоретическому опросу) позволяют оценить объем теоретических знаний. Ответы на все вопросы позволяют перейти к материалам для практических и семинарских занятий. Если ответить на вопрос затруднительно, следует повторить теоретический материал и найти ответ в лекциях, дополнительной литературе.

Работа с порталом электронных образовательных ресурсов предполагает регулярное использование студентом различных учебно-методических материалов, размещенных на портале.

Работа с литературой и интернет-ресурсами дополняет учебную работу на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Для начала рекомендуется изучение тех источников, которые указаны преподавателем, при необходимости следует расширить круг изучаемых источников. Работа с информацией - поиск информации в библиотеке, Интернете, отбор информации для решения конкретной учебной задачи. При работе с интернет-ресурсами следует иметь в виду, что качество некоторых материалов может быть не соответствующим необходимому уровню.

Тестирование позволяет провести проверку знаний отдельных тем курса и всей дисциплины в целом.

Выполнение домашних заданий предусмотрено в следующей форме:

написание реферата – подготовка доклада на определенную тему, включающего обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, научной работы, статьи, исследования;

Конкретные виды заданий по дисциплине «Природоохранные основы проектирования промышленных и гражданских объектов» указаны далее.

Важнейшее требование для всех письменных работ - самостоятельность их выполнения.

Добросовестное выполнение данных методических указаний будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков практической деятельности, формированию указанных в программе учебной дисциплины компетенций.

Тема 1. Введение. Понятие «Проект». Цель разработки проекта. Для чего нужен проект. Понятие о промышленных и гражданских объектах капитального строительства. Нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие процесс и результаты проектирования промышленных и гражданских объектов.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать разделы 1,2 учебного пособия: Голик, В. И. Проектирование горных предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Голик, Ю. И. Разоренов. — Электрон. текстовые данные. — Новочеркасск : Южно-Российский государственный технический университет, Южный институт менеджмента, 2007. — 289 с. — 978-5-88998-775-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9577.html>

2. Вопросы для самоконтроля:

Дайте определения следующим понятиям:

1. Проект.

2. Проектная документация.

3. Промышленные объекты капитального строительства.

4. Гражданские объекты капитального строительства

Какие существуют принципы рационального проектирования?

Что входит в содержание проекта?

Тема 2. Понятие о проектной документации промышленного объекта. Состав проектной документации.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Обеспечение экологической безопасности в промышленности: учебно-методическое пособие/ А.В.Хохряков, А.Г.Студенок, И.В.Медведева, А.М.Ольховский, В.Г.Альбрехт, Е.А.Летучая, А.Ф.Фадеев, О.А. Москвина, Е.М. Цейтлин, Г.А. Студенок; Институт инженерной экологии УГГУ. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2017.

– прочитать 1 часть учебно-методического пособия: Радионова, И. Е. Проектирование предприятий отрасли [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Радионова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/67589.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте:

Состав проектной документации

2. Дайте определение и охарактеризуйте:

Проектная документация.

Государственная и негосударственная экспертиза проектной документации

3. Какие основные нормативные документы регулируют проектную документацию промышленных объектов?
4. В чем различие между государственной и негосударственной экспертизы проектной документации?
5. Что подразумевается под «экспертизой проектной документации»?

Тема 3. Экологические требования и ограничения при разработке проектной документации.

Тема 4. Экологическая экспертиза проектных решений.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

прочитать 2 часть учебно-методического пособия: Радионова, И. Е. Проектирование предприятий отрасли [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Радионова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/67589.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте экологические требования и ограничения при разработке проектной документации.
2. Дайте развернутую характеристику способам оценки воздействия на окружающую среду в проекте.
3. Напишите состав раздела «Перечень мероприятий по охране окружающей среды»
4. Дайте определения:
Экологическая экспертиза
Презумпция потенциальной опасности хозяйственной деятельности.
Опишите, в каких случаях проводится экологическая экспертиза.
5. Что может являться объектом экологической экспертизы федерального уровня?
6. Что является одним из обязательных условий финансирования и реализации объекта государственной экологической экспертизы?

Задания для тестирования:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов.

На листе бумаги напишите тему, номера вопросов и проставьте рядом номер ответа или впишите.

1. **Перечислите:** экологические требования и ограничения при разработке проектной документации в части охраны атмосферного воздуха.
2. **Для оценки воздействия на атмосферный воздух применяется в основном:**
 - а) расчетный метод
 - б) эмпирический метод
 - в) статистический метод
 - г) метод инженерно-гидрометеорологических изысканий
3. **Экологические требования и ограничения при разработке проектной документации изложены в...**
4. **Для оценки воздействия на водные объекты при сбросе сточных вод применяются:**
 - а) Водный кодекс РФ
 - б) Методика разработки нормативов допустимых сбросов веществ и микроорганизмов в водные объекты для водопользователей, утвержденная приказом МПР РФ №333 от 17.12.2007 г.
 - в) данные лабораторных анализов
 - г) всё вышеперечисленное
5. **Мероприятия по охране окружающей среды в проектной документации ранжируются по:**
 - а) степени воздействия негативных факторов
 - б) компонентам окружающей среды
 - в) подотчетным организациям
 - г) применяемым методам оценки воздействия на окружающую среду
6. **Дайте определение:** оценка воздействия на окружающую среду – это...
7. **Раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» связан с разделом:**
 - а) «Проект организации строительства»
 - б) «Технологические решения»
 - в) «Пояснительная записка»
 - г) со всеми разделами
8. **Раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» подлежит экологической экспертизе в составе проектной документации?**
 - а) да
 - б) нет
 - в) в зависимости от проектируемого объекта
 - г) в зависимости от степени воздействия проектируемого объекта на окружающую среду
9. **Раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» подлежит государственной экспертизе?**
10. **Основой для разработки проекта «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» являются..**

Тема 5. Рабочая документация.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать разделы 8,9,10 учебного пособия: Бояркин, Д. В. Разработка раздела проектной документации «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Бояркин. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 160 с. — 978-5-528-00261-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80830.html>

2. *Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:*

1. Дайте определение:

Рабочая документация.

2. Описать:

Разработку рабочей документации

Корректировку проектной документации

Разработку проекта производства работ

Тема 6. Инженерно-геологические изыскания для проектирования и строительства гражданских и промышленных объектов.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 4 учебного пособия: Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология : учебное пособие / В. И. Вихров. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24056.html>

2. *Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:*

Дайте определение:

Инженерно-геологические изыскания

Изложите:

Порядок проведения, требования к производству и отчету по инженерно-геологическим изысканиям.

Тема 7. Инженерно-геодезические изыскания для проектирования и строительства гражданских и промышленных объектов.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. *Повторение материала лекций:*

– прочитать раздел 3 учебного пособия: Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология : учебное пособие / В. И. Вихров. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 368 с.

— ISBN 978-985-06-2235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24056.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Дайте определение:

Инженерно-геодезические изыскания

Изложите:

Порядок проведения, требования к производству и отчету по инженерно-геодезическим изысканиям

Тема 8. Инженерно-гидрометеорологические изыскания для проектирования и строительства гражданских и промышленных объектов

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел 5 учебного пособия: Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология : учебное пособие / В. И. Вихров. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24056.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Дайте определение:

Инженерно-гидрометеорологические изыскания

Изложите:

Порядок проведения, требования к производству и отчету по инженерно-гидрометеорологическим изысканиям

Тема 9. Инженерно-экологические изыскания для проектирования и строительства гражданских и промышленных объектов.

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, разработка навыков работы с литературой.

Задания

Домашнее устное задание:

1. Повторение материала лекций:

– прочитать раздел учебного пособия: Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология : учебное пособие / В. И. Вихров. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2235-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24056.html>

2. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к устному опросу:

Дайте определение:

Инженерно-экологические изыскания

Изложите:

Порядок проведения, требования к производству и отчету по инженерно-экологическим изысканиям.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: опрос, реферат, тестирование, экзамен.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (уровень творческой деятельности)

Написать реферат – подготовить доклад на определенную тему.

Реферат должен включать 3 раздела: 1 - проблемный - практический (анализ, обзор, творческое изложение статей ученых на выбранную тему в научных журналах за два года (текущий и предшествующий), 2 - собственное мнение на выделенную проблему; 3 - список научной литературы по выбранной теме.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.

1. Комплекс наук о Земле. Геология – фундаментальная наука.
2. Космогоническая теория образования Вселенной, солнечной системы и планеты Земля.

Строение Земли.

3. Запасы воды на Земле. Гидрологический водно-ресурсный потенциал России.
4. Разнообразие водных объектов и водных экосистем.
5. Общие характеристики водных экосистем: непроточные водоемы (озера).
6. Строение земной коры, эндогенные и экзогенные геологические процессы. Развитие

Жизни.

7. Учение о полезных ископаемых. Законодательство РФ о недрах. Охрана недр
8. Общие характеристики водных экосистем: льды, снега.
9. Гидрогеология – наука о подземных водах. Процессы формирования, состав, свойства.

Гидродинамический режим, прогноз изменения количества и качества подземных вод.

10. Общие характеристики водных экосистем: моря.
11. Общие характеристики водных экосистем: проточные водоемы (реки)
12. Гидрология. Общие закономерности гидрологических процессов. Гидрометрия. Водно-

балансовые расчеты.

13. Мировой океан и его экологические проблемы.
14. Общие характеристики водных экосистем: атмосферная влага.
15. Климатология и метеорология. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Антропогенное влияние на климат. Метеорологические наблюдения и прогнозы.

16. Общие характеристики водных экосистем: болота, почвенная влага.

17. Водные циклы и роль воды в метаболизме живых систем.

18. Значение воды как экологического и ресурсного фактора.

19. Почвоведение. Образование почв и их роль в биосферных процессах. Экономическое значение. Окультуривание и деградация почв

20. Ландшафтоведение. Функционирование, продуктивность и устойчивость ландшафтов.

Объем реферата не более 25 листов. Оформление работы должно отвечать общим требованиям, установленным в университете.

Результат работы представляется на практическом (семинарском) занятии по соответствующей теме.

Требования к докладу на практическом (семинарском) занятии

Студенту предоставляется время для выступления на практическом (семинарском) занятии продолжительностью не более 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент представляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Презентация должна иметь:

слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора;

слайд, содержащий четко сформулированную решаемую задачу;

несколько слайдов, описывающих решение задачи;

слайд, содержащий краткие выводы из работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оформление самостоятельной работы студента должно отвечать общим требованиям, установленным в университете Положением о требованиях к оформлению рефератов, отчетов по практике, контрольных, курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Критерии оценки реферата – новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста - актуальность темы реферата; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; умение работать с литературой, нормативными правовыми актами, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса - соответствие содержания доклада его теме; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме); оценка использованной литературы (привлечены ли наиболее известные работы по теме доклада статистические данные, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению - правильность оформления ссылок на источники, списка использованных источников; грамотное изложение текста (орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура); владение терминологией; соблюдение требований к объёму доклада.

Критерии оценки публичного выступления (защита реферата) - логичность построения выступления; грамотность речи; глубина выводов; умение отвечать на вопросы; оригинальность формы представления результата; поведение при защите работы (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Критерии оценки презентации - эстетическое оформление; использование эффектов анимации.

Выполнение реферата и доклад его результатов на занятии оценивается по четырёх-балльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «*отлично*» - реферат полностью соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*хорошо*» - реферат в основном соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*удовлетворительно*» - реферат частично соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

Оценка «*неудовлетворительно*» - реферат не соответствует предъявляемым требованиям (критериям оценки).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**ПРИРОДООХРАННЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И
ГРАЖДАНСКИХ ОБЪЕКТОВ**

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Хохряков А. В., профессор, д.т.н.,
Студенок Г.А., доцент, к.т.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.
кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

1. Общие положения

Цели выполнения контрольной работы:

- закрепление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и практических задач с использованием нормативных документов, технической литературы, справочных материалов;
- закрепление и систематизация знаний студентов по вопросам природоохранного проектирования промышленных и гражданских объектов применительно к разработке экологической части проектной документации.

Контрольная работа предполагает решение задачи, приведенной в данных методических рекомендациях по вариантам.

В состав задания входит:

- характеристика предприятия и реализуемых на нем технологических процессов добычи, переработки и использования полезного ископаемого;
- данные о количественном и качественном составе технологических потоков сырья, готовой продукции, отходов производства;

Варианты заданий приложены к данным методическим рекомендациям.

Контрольная работа оформляется в виде брошюрованной записки, содержащей:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- основная часть – условие задачи и ее решение;
- список использованной литературы.

В основной части приводятся условие задачи с расчетами, обоснованиями, схемами и пояснениями.

Завершает контрольную работу список используемой литературы – пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых материалов.

Оформление контрольной работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Контрольная работа выполняется на листах одной стороне формата А4, с полями: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Напечатанный текст должен соответствовать следующим требованиям: шрифт Times New Roman, размер кегля – 12-14, интервал – 1-1,5 пт. Все листы контрольной работы, за исключением титульного, нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы.

Изложение текста в контрольной работе должно быть сжатым, грамотным. Не допускаются сокращения слов, за исключением общепринятых. Предложения строятся в безлично-именной форме.

2. Условие задачи и порядок ее решения

Условие задачи

Строящееся горное предприятие – карьер, добывающий каменный уголь. Добытый уголь будет потребляться на местной теплоэлектростанции, снабжающей электроэнергией и теплом промышленные предприятия и населенные пункты района.

Ежегодная добыча горной массы в карьере планируется на уровне 1760 тыс. тонн, в том числе угля 420 тыс. тонн, вскрышных пород 1340 тыс. тонн. Вскрышные породы предполагается складировать в непосредственной близости от карьера на его западном борту, уголь железнодорожным транспортом будет транспортироваться на ТЭС. Период работы карьера 10 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Порядок решения задачи

1. Необходимо определить перечень исходных действий и материалов, необходимых для оценки воздействия на окружающую среду.

а) составить перечень требований к производству инженерно-экологических изысканий, их комплектности и составу, описать использование их результатов в проектировании;

б) описать порядок взаимодействия с государственными органами в части получения необходимой документации (справки о фоновых концентрациях загрязняющих веществ, справки об отсутствии на испрашиваемой территории объектов культурного наследия и т.д.);

в) определить перечень разделов проектной документации, необходимой для разработки раздела «Перечень мероприятий по охране окружающей среды»;

г) определить перечень необходимых программных средств, которые предполагается использовать для оценки воздействия на окружающую среду

2. Описать действия по оценке воздействия на окружающую среду:

а) в части воздействия на атмосферный воздух – на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

б) в части воздействия на водные ресурсы - на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

в) в части воздействия на земельные ресурсы - на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

г) в части воздействия на растительный и животный мир - на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

д) в части обращения с отходами производства и потребления - на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

3. Предложить мероприятия по охране окружающей среды - на этапе строительства и на этапе эксплуатации объекта.

Варианты заданий

Вариант 1

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8700 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 7700 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 2

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8800 тыс.тонн, в том числе руды 900 тыс.тонн, вскрышных пород 7800 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 3

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 25 лет. Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складированы в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 75% от перерабатываемой руды, шламов после переработки руды – 25%.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 4

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 30 лет. Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складированы в хвосто - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 70% от перерабатываемой руды, шламов после переработки руды – 30%.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 5

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2700 тыс.тонн, в том числе угля 740 тыс. тонн, вскрышных пород 1960 тыс. тонн. Вскрышные породы

складируются в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 6

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2800 тыс.тонн, в том числе угля 760 тыс.тонн, вскрышных пород 2040 тыс.тонн. Вскрышные породы складируются в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 7

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 760 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складируется в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 8

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 1060 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 25%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складируется в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 9

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8000 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 7000 тыс.тонн. Вскрышные породы складируются в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 10

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8800 тыс.тонн, в том числе руды 900 тыс.тонн, вскрышных пород 7800 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 11

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1000 тыс.т/год. Период работы фабрики 25 лет.

Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складированы в хвосты - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 75% от перерабатываемой руды, шламов после переработки руды – 25%.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 12

Исходные данные. Предприятие – золотоизвлекательная фабрика. Объем переработки руды – 1200 тыс.т/год. Период работы фабрики 30 лет. Хвосты обогащения и шламы после переработки руды складированы в хвосты - и шламохранилища, расположенные вблизи фабрики. Ежегодный объем образования хвостов обогащения – 70% от перерабатываемой руды, шламов после переработки руды – 30%.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 13

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 2800 тыс.тонн, в том числе угля 800 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 15 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 14

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 3500 тыс.тонн, в том числе угля 1500 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить

воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 15

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 860 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 27,5 %. Зола, образующаяся при сжигании угля, складировается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 16

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 1060 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складировается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 17

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8000 тыс.тонн, в том числе руды 1100 тыс.тонн, вскрышных пород 6900 тыс.тонн. Вскрышные породы складировются в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 18

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 2000 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 28%. Зола, образующаяся при сжигании угля, складировается в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 19

Исходные данные. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 4200 тыс.тонн, в том числе угля 2200 тыс.тонн, вскрышных пород 2000 тыс.тонн. Вскрышные породы складировются в непосредственной близости от карьера на борту, уголь железнодорожным транспортом транспортируется на ТЭС. Период работы карьера 30 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить

воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 20

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 7800 тыс.тонн, в том числе руды 1000 тыс.тонн, вскрышных пород 6800 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 21

Исходные данные. Горное предприятие - карьер золотосодержащей руды. Ежегодная добыча горной массы в карьере составляет 8500 тыс.тонн, в том числе руды 1600 тыс.тонн, вскрышных пород 6900 тыс.тонн. Вскрышные породы складированы в непосредственной близости от карьера на его восточном борту, руда самосвалами вывозится на обогатительную фабрику. Период работы карьера 25 лет. Химический состав вскрышных пород и руды приведен в таблице.

Необходимо описать порядок действий по оценке воздействия на окружающую среду деятельности по строительству и эксплуатации объекта, укрупненно оценить воздействие на окружающую среду при строительстве и эксплуатации предприятия, дать рекомендации по мероприятиям по охране окружающей среды.

Вариант 22

Исходные данные. ТЭС ежегодно потребляет 2000 тыс.тонн угля (на сухую массу). Зольность угля (на сухую массу) поступающего на теплоэлектростанцию составляет в среднем 25%. Зола,образующаяся при сжигании угля, складирована в золоотвал, расположенный вблизи ТЭС.

Необходимо оценить

- 1). отходы производства (зола) в качестве потенциального источника геохимического загрязнения окружающей среды;
- 2).возможный уровень загрязнения почв территорий, попадающих в зону воздействия ТЭС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Природоохранные основы проектирования промышленных и
гражданских объектов»

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Руководитель проекта

.....

Студент

.....

Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТКА ПРИРОДООХРАННОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки
20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направленность (профиль)
Экологический менеджмент предприятий и территорий

Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы) Цейтлин Е.М. доцент, к.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры

Инженерной экологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Хохряков А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 20.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Оглавление

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	3
Примерная структура практической работы «Проектирование экологической информационной базы данных».	4
Варианты заданий.	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента очной, очно-заочной формы обучения предусматривает изучение программного теоретического материала по учебникам и учебным пособиям, выполнение индивидуальной контрольной работы и подготовку к экзамену. Данные методические указания помогут студентам правильно организовать работу по написанию контрольной работы по дисциплине «Разработка природоохранной документации».

Задания для индивидуальной контрольной работы.

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, состоящий из двух поставленных задач, в которые входит:

1. Постановка предприятия на учёт по негативному воздействию на окружающую среду;
2. Паспортизация отходов I-IV класса опасности.

К контрольной работе студента предъявляются следующие требования:

1. Номер варианта контрольной работы должен обязательно быть указан на титульном листе.
2. Работа выполняется в тетради (объемом 12 листов) или печатается на листах формата А4. Примерный объем не более 25 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5). Пример титульного листа указан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
3. По окончании анализа данных и расчётов заполняется «Заявка», пример которой находится в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Контрольные работы, не соответствующие данным требованиям, а также написанные небрежным и непонятным почерком, на проверку не принимаются. Уровень выполнения контрольной работы оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа, получившая отметку «не зачтено» возвращается студенту для исправления и доработки. Студенты, успешно выполнившие контрольную работу, допускаются к зачёту.

**Примерная структура контрольной работы
«Постановка предприятия на учёт по негативному воздействию на
окружающую среду. Паспортизация отходов I-IV класса опасности».**

- 1. Анализ объекта НВОС (краткий анализ разрешительной природоохранной документации, которая имеется на предприятии).**
- 2. Определение стационарных ИВ**
 - Определение объемов/массы ИВ в год
- 3. Заполнение заявки для постановки на учёт.**
- 4. Определение объема отходов, паспортизация отходов.**

Варианты заданий.

Условие: дан объект капитального строительства и/или другой объект с технологическими характеристиками производства, описанием технологических процессов, количеством и наименованием отходов.

Таблица – 1 - Варианты заданий.

№	Название предприятия	Реквизиты предприятия			Производимая продукция в условных единицах в день	Объем выбросов, в т/год
		Иинн	Основной вид деятельности	ОК ВЭД		
1	ООО «Пласт»	661346525	производство готовых бетонных смесей	23.63	20	15
2	АО «ГИТ»	661856525	гальванопокрытие, металлизация и тепловая обработка металла	25.61	15	20
3	ООО «Калиновка»	66185679	выделка кожи	15.11	30	35
4	АО «Свердловский молочный завод»	66234236	пастеризация молока и розлив по бутылкам	10.51	45	10
5	ООО «Моторс»	66450007	Торговля оптовая и розничная автотранспортными средствами и мотоциклами и их ремонт	45	3	5
6	ООО «АвтоРемонт»	66185345	техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	45.20	5	6
7	ООО «Лукошко»	661853458	Деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков	56	25	0,6

Задачи:

1. Определить виды негативного воздействия на окружающую среду;
2. Количество сбросов, выбросов, образования отходов их классы опасности;
3. Заполнить заявку для постановки на учёт

Выводы обосновать.

Таблица – 2 – Дополнительная исходная информация по вариантам.

Номер варианта	Наличие выбросов веществ 1-2 класса опасности	Наличие сбросов веществ 1-2 класса опасности	Классы опасности отходов производства
1	+	-	3,4,5
2	+	+	1,2,3,4,5
3	+	-	2,3,4,5
4	+	+	1,2,3,4,5
5	-	+	3,4,5
6	+	+	2,3,4,5
7	-	-	3,4,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Контрольная работа
Вариант №...

Заведующий кафедрой

А.В. Хохряков

Студент

.....

Екатеринбург

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕР ЗАЯВКИ О ПОСТАНОВКЕ ОБЪЕКТОВ НВОС

Форма заявки (образец)

о постановке объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, на государственный учет, содержащей сведения для внесения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в том числе в форме электронных документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью

Регистрационный № _____

от _____ Г.

ЗАЯВКА

о постановке объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, на государственный учет, содержащая сведения для внесения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в том числе в форме электронных документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью

Заявитель ООО «Снежинка»

(наименование для юридического лица/фамилия, имя, отчество (при наличии)
для индивидуального предпринимателя)

г. НН., ул. Молодежная, д.34.

(для юридического лица – адрес (место нахождения), для индивидуального предпринимателя – место жительства)

контактный телефон 8(83121)56783

дата государственной регистрации юридического лица/индивидуального предпринимателя 10 января 2015 № 102544887889

идентификационный номер налогоплательщика, дата постановки на учет в налоговом органе от 13 августа 2008 № 111234456754

код причины постановки на учет в налоговом органе 997952001

основной государственный регистрационный номер записи и дата ее внесения в Единый государственный реестр юридических лиц, индивидуальных предпринимателей

от 23 августа 2008 № 5674823857891

код в соответствии с общероссийским классификатором предприятий и организаций 02372510

в лице Иванова Игоря Олеговича, директора ООО «Снежинка»

(фамилия, имя, отчество (при наличии), должность руководителя или его полномочного представителя)

просит поставить на государственный учет объект, оказывающий негативное воздействие на окружающую среду (далее – объект).

I. Сведения об объекте

1. Общие сведения об объекте:

место нахождения объекта (адрес места нахождения, код территории в соответствии с общероссийским классификатором территорий муниципальных образований, координаты угловых точек объекта) **г. НН., ул. Молодежная, д.34, ОКТМО 22701000.**

Координаты угловых точек:

T.1 56°08'30" с. ш. / 37°33'45" в. д.

T2. 56°08'35" с. ш. / 37°33'50" в. д.

T3. 56°08'20" с. ш. / 37°33'35" в. д.

T4. 56°08'25" с. ш. / 37°33'30" в. д. ;

дата ввода объекта в эксплуатацию **15.04. 2008 год** ;

тип объекта (точечный, линейный, **площадной**) ;

виды экономической деятельности основных и вспомогательных видов деятельности (с кодами общероссийского классификатора видов экономической деятельности)

21.12 Производство бумаги и картона;

90.00.1 Удаление и обработка сточных вод;

90.00.2 Удаление и обработка твердых отходов;

60.24 Деятельность автомобильного грузового транспорта ;

наименование и объем производимой продукции, реализуемого товара, оказываемой услуги

(с кодами общероссийского классификатора единиц измерения, общероссийского классификатора продукции, общероссийского классификатора услуг населению)

- Бумага (код ОКП 543000 КЧ 0): 6 тыс. тонн в год (код ОКЕИ 538) бумаги марок Б-0 и Б-1,

плотностью от 100 до 200 г/м2 и форматом до 2100 мм ;

применение оборотного водоснабжения **отсутствует** ;

проектная мощность по производству продукции, реализации товара, оказанию услуги;

16,4 тонн в сутки;

2. Декларируемая категория объекта (II категория) и обоснование ее присвоения в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации:

вид хозяйственной и (или) иной деятельности на объекте: **деятельность по производству бумаги и картона (с проектной производительностью менее 20 тонн в сутки и более)**

3. Сведения о применяемых на объектах I категории технологиях и об их соответствии наилучшим доступным технологиям (отдельно по каждой применяемой технологии):

наименование технологии **Заполняется только для объектов I категории** ;

сроки применения **Заполняется только для объектов I категории** ;

соответствие наилучшим доступным технологиям **Заполняется только для объектов I категории** .

4. Уровень государственного экологического надзора **региональный** .

II. Сведения о воздействии объекта на окружающую среду

1. Сведения о стационарных источниках выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух (отдельно по каждому источнику в рамках объекта):

Цех по производству картона и бумаги

тип стационарного источника выбросов (организованный, неорганизованный, точечный,

линейный, площадной) организованный ;

порядковый номер источника выбросов и индивидуальный составной кодový идентификатор (если имеется) ИЗА №1 ;

наименование технологических процессов, применяемых технологий, в результате которых

осуществляются выбросы варка, промывка, сортирование целлюлозы ;

географические координаты места нахождения источника выбросов; 56°08'32" с. ш. / 37°33'48 ;

геометрические параметры источника выбросов (высота источника выбросов (м), диаметр точечного источника или длина и ширина источника с прямоугольным устьем (см)) 15 м ;

термодинамические характеристики газовой смеси (далее – ГВС), в составе которой загрязняющие вещества выбрасываются из источника выбросов (температура, скорость выхода ГВС (м/с), расход (объем) ГВС (м³/с));

температура ГВС 67 °С, скорость выхода ГВС 7 м/с, расход (объем) ГВС 100 м³/с.

Котельный цех

тип стационарного источника выбросов (организованный, неорганизованный, точечный,

линейный, площадной) организованный ;

порядковый номер источника выбросов и индивидуальный составной кодový идентификатор

(если имеется) ИЗА №2 ;

наименование технологических процессов, применяемых технологий, в результате которых

осуществляются выбросы производство теплоэнергии ;

географические координаты места нахождения источника выбросов 56°08'34" с. ш. / 37°33'46 ;

геометрические параметры источника выбросов (высота источника выбросов (м), диаметр точечного источника или длина и ширина источника с прямоугольным устьем (см)) 15 м ;

термодинамические характеристики газовой смеси (далее – ГВС), в составе которой загрязняющие вещества выбрасываются из источника выбросов (температура, скорость выхода ГВС (м/с), расход (объем) ГВС (м³/с));

температура ГВС 76 °С, скорость выхода ГВС 7 м/с, расход (объем) ГВС 100 м³/с .

2. Сведения о количестве и составе выбросов в атмосферный воздух от стационарных источников выбросов (отдельно по каждому загрязняющему веществу от каждого источника):

Цех по производству картона и бумаги

фактическая масса или объем выбросов вредного (загрязняющего) вещества(с указанием кода и наименования вредного (загрязняющего) вещества), т/год,
304 Оксид азота 1,0 т/год, 301 Диоксид азота 1,2 т/год, 330 Диоксид серы 1,6 т/год ;

мощность выброса вредного (загрязняющего) вещества, г/с, 304 Оксид азота 0,032 г/с;
301

Диоксид азота 0,038 г/с; 330 Диоксид серы 0,050 г/с ;

доля сжигаемого попутного нефтяного газа, %/год, 35%/год ;

фактическая масса выбросов углекислого газа, т/год, 1,0 т/год;

Котельный цех

фактическая масса или объем выбросов вредного (загрязняющего) вещества(с указанием кода и наименования вредного (загрязняющего) вещества), т/год,

304 Оксид азота 2,0 т/год, 301 Диоксид азота 2,2 т/год, 330 Диоксид серы 2,6 т/год;

мощность выброса вредного (загрязняющего) вещества, г/с, 304 Оксид азота 0,062 г/с;
301

Диоксид азота 0,068 г/с; 330 Диоксид серы 0,010 г/сэ ;

доля сжигаемого попутного нефтяного газа, %/год, 40%/год ;

3. Сведения о выпусках и сбросах сточных вод (отдельно по каждому выпуску/сбросу в рамках объекта):

порядковый номер источника сброса 1 ;

географические координаты выпуска, описание расположения (бассейн);

56°08'29" с. ш. / 37°33'44" в. д. выпуск выходит в бассейн р.Ока ;

характеристика водного объекта (использование в черте населенных пунктов водного объекта, цели в вид водопользования, осуществляемых на водном объекте, реквизиты решения о предоставлении водного объекта в пользование, категория рыбохозяйственного значения);

ручей без названия (бассейн р.Оки) расположен в черте населенного пункта Н.Н.;

цель водопользования – сброс сточных, в том числе, дренажных вод;

вид водопользования – совместное;

реквизиты решения о предоставлении водного объекта в пользование – № 89-1289456/2015 от 15.мая 2015 года;

категория рыбохозяйственного значения - первая ;

фактическая масса сбросов загрязняющих веществ (по каждому загрязняющему веществу в рамках выпуска/сброса с указанием наименования загрязняющего вещества), т/год,

- нитраты – 0,1 т/год;

- нитриты – 0,1 т/год;

- хлориды – 0,5 т/год;

- взвешенные вещества 3 т/год ;

фактический объем сброшенных сточных вод (с превышением нормативов, в пределах нормативов), куб. м/год

- нитраты – 0,1 куб. м /год;

- нитриты – 0,1 куб. м /год;

- сульфаты – 0,1 куб. м /год;

- фосфаты - 0,5 куб. м /год;

- хлориды – 0,5 куб. м /год;

- взвешенные вещества 3 куб. м /год .

4. Сведения о размещении отходов производства и потребления (для каждого объекта

размещения отходов):
наименование объекта размещения отходов Полигон ООО «Полигон» по договору. Собственных объектов размещения отходов нет. ;
сведения о фактической массе размещенных отходов производства и потребления по каждому виду отхода с указанием его класса опасности и кода в соответствии с федеральным классификационным каталогом отходов (ФККО);
7 33 100 01 72 4 - мусор от офисных и бытовых помещений организаций несортированный (исключая крупногабаритный) (4 кл.);
7 33 210 01 72 4 - мусор и смет производственных помещений малоопасный (4 кл.);
географические координаты объекта размещения отходов 56°18'00" с. ш. / 37°15'00" в. д. ;
номер объекта размещения отходов в государственном реестре объектов размещения отходов (ГРОРО) (если имеется) 3333 .

III. Сведения о разрешительных документах (прохождении необходимых процедур) в области охраны окружающей среды

1. Наличие заключения государственной экологической экспертизы и (или) заключения государственной экспертизы документации при их проведении в предусмотренных законодательством Российской Федерации об экологической экспертизе, законодательством о градостроительной деятельности случаях (дата, номер заключения, орган выдавший).

2. Сведения о разрешениях о воздействии на окружающую среду:
разрешение на выбросы (реквизиты документов, орган выдавший, срок действия)
98-77663/2015 от 01.10.2015 года ;
разрешение на сбросы (реквизиты документов, орган выдавший, срок действия)
66-67895/2015 от 01.10.2015 года ;
утвержденный лимит размещения отходов (реквизиты документа, орган выдавший, срок действия)
11-23456/2015 от 01.10.2015 года .

IV. Сведения о принимаемых на объекте мерах по обеспечению охраны окружающей среды:

1. Наличие на объекте программы производственного экологического контроля
Программа производственного контроля утверждена руководителем ООО «Снежинка»
Петровым И.О. 13.01.2016 года.

2. Сведения о мероприятиях по снижению негативного воздействия на окружающую среду (наименование программы/плана мероприятий, плановые сроки реализации мероприятий, капитальные затраты, направление мероприятий (снижение выбросов/сбросов/образования отходов)).

Мероприятия по уменьшению выбросов в период неблагоприятных метеорологических условий ООО «Снежинка», согласованы с Департаментом экологической безопасности, природопользования и защиты населения Республики Марий Эл (письмо № 4209-05-12 от 12.01.2015)

3. Сведения о технических средствах по обезвреживанию выбросов загрязняющих веществ:

наименование, мощность, тип, фактическая эффективность работы установок очистки газа

группа из 4-х циклонов НИИОГАЗ ЦН-11 Ш 500; мощность 1510-1980 м3/час; эффективн

наименование, тип, год установки автоматических средств измерения и учета объема или массы

выбросов загрязняющих
веществ

газоанализатор воздуха ИКТС-11

4. Сведения о технических средствах по обезвреживанию сбросов загрязняющих веществ:

наименование, мощность, тип, фактическая эффективность работы очистных сооружений КОС-7786МЕ, мощность 790-850 м3/час, эффективность 85%;

наименование, тип, год установки автоматических средств измерения и учета объема сбросов

загрязняющих веществ

-

5. Сведения о технических средствах и технологиях по обезвреживанию и безопасному размещению отходов I – V класса опасности:

наименование, мощность, тип, фактическая эффективность работы установок по обработке,

утилизации, обезвреживанию
отходов

не имеется. Отходы передаются
специализированным предприятиям;

информация о проведении мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территории объектов размещения отходов и в пределах их воздействия на окружающую среду

собственных объектов размещения отходов не имеется.

Достоверность сведений, указанных в настоящей заявке, подтверждаю.

Руководитель(уполномоченный представитель руководителя на основании доверенности

от _____ № _____)

(подпись)

Иванов Игорь Олегович
фамилия, имя, отчество (при
наличии)

место печати (при наличии)

Вид паспорта отхода

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Родина Валентина Владимировна

(подпись) _____
(фамилия, инициалы)
« ____ » _____ 2019 г.
М.П.

Паспорт отходов I - IV классов опасности

Составлен на 4 82 415 01 52 4 светодиодные лампы, утратившие потребительские свойства

(указывается вид отхода, код и наименование по федеральному классификационному каталогу отходов)

образованный в процессе деятельности индивидуального предпринимателя или

юридического лица Транспортирование, хранение, использование по назначению с утратой потребительских свойств

(указывается наименование технологического процесса, в результате которого образовался отход, или процесса, в результате которого товар (продукция) утратил свои потребительские свойства, с указанием наименования исходного товара)

состоящий из люминофор – 0,180%, мастика – 4,52%, металл – 95,3%

(химический и (или) компонентный состав отхода, в процентах)

Изделия из нескольких материалов

(агрегатное состояние и физическая форма: твердый, жидкий, пастообразный, шлам, гель, эмульсия, суспензия, сыпучий, гранулят, порошкообразный, пылеобразный, волокно, готовое изделие, потерявшее свои потребительские свойства, иное - указать нужное)

имеющий IV (четвёртый) класс опасности по степени негативного воздействия
(класс опасности) (прописью)

на окружающую среду.

Полное наименование юридического лица _____

Сокращенное наименование юридического лица _____

Индивидуальный номер налогоплательщика _____

Код по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций _____

Код по Общероссийскому классификатору видов экономической
деятельности _____

Местонахождение _____

Почтовый адрес _____

Индивидуальный
предприниматель _____

ФИО

Сведения об отходе

Составлен на 4 82 415 01 52 4 светодиодные лампы, утратившие потребительские свойства

(указывается вид отхода, код и наименование по федеральному классификационному каталогу отходов)

образованный в процессе деятельности индивидуального предпринимателя или

юридического лица Транспортирование, хранение, использование по назначению с утратой потребительских свойств

(указывается наименование технологического процесса, в результате которого образовался отход, или процесса, в результате которого товар (продукция) утратил свои потребительские свойства, с указанием наименования исходного товара)

состоящий из люминофор – 0,180%, мастика – 4,52%, металл – 95,3%

(химический и (или) компонентный состав отхода, в процентах)

Изделия из нескольких материалов

(агрегатное состояние и физическая форма: твердый, жидкий, пастообразный, шлам, гель, эмульсия, суспензия, сыпучий, гранулят, порошкообразный, пылеобразный, волокно, готовое изделие, потерявшее свои потребительские свойства, иное - указать нужное)

имеющий IV (четвёртый) класс опасности по степени негативного воздействия
(класс опасности) (прописью)

на окружающую среду.

Полное наименование юридического лица _____

Сокращенное наименование юридического лица ИП/ООО/АО..

Местонахождение _____

Почтовый адрес _____

Индивидуальный предприниматель _____

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

И.А. Радченко, И.Н. Николаев

ТЕХНОЛОГИИ И ИНФРАСТРУКТУРА BIG DATA

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИТМО
по направлению подготовки (специальности) 27.04.05 Инноватика
в качестве учебного пособия для реализации основных профессиональных
образовательных программ высшего образования магистратуры

 **УНИВЕРСИТЕТ ИТМО**

Санкт-Петербург

2018

Радченко И.А, Николаев И.Н. Технологии и инфраструктура Big Data. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с.

Рецензенты: Муромцев Д.И, кандидат технических наук, доцент

В учебном пособии в сжатой форме излагаются основные принципы, подходы и направления технологий и инфраструктуры Big Data. Авторы дают краткий обзор подходов и определений, предоставляют обзор экосистемы Больших данных и раскрывают тему систем управления Большими данными. В учебном пособии также представлен краткий обзор областей применения Больших данных и архитектура системы обработки Больших данных. Отдельно рассказывается о Hadoop/MapReduce и параллельных алгоритмах для работы с данными, а также об оборудовании для работы с Большими данными и центрах обработки данных.

В библиографическом списке приведены информационные источники, ссылки на которые встречаются в тексте данного учебного пособия. Представлен также список для самостоятельного изучения предметной области Больших данных.

Учебное пособие прежде всего ориентировано на студентов факультета технологического менеджмента и инноваций, и может быть полезным для студентов других факультетов и всех заинтересованных в технологиях Big Data лиц.



Университет ИТМО – ведущий вуз России в области информационных и фотонных технологий, один из немногих российских вузов, получивших в 2009 году статус национального исследовательского университета. С 2013 года Университет ИТМО – участник программы повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, известной как проект «5 в 100». Цель Университета ИТМО – становление исследовательского университета мирового уровня, предпринимательского по типу, ориентированного на интернационализацию всех направлений деятельности.

© Университет ИТМО, 2018

©Радченко И.А., Николаев И.Н., 2018

Содержание

Введение	8
1. Данные. Подходы и определения	9
1.1. Определения данных	9
1.2. Философский подход	9
1.3. Юридический подход	9
1.4. Жизненный цикл данных	12
1.4.1. Создание данных (Data Generation/Data Capture)	12
1.4.2. Обслуживание данных (Data Maintenance)	13
1.4.3. Синтез данных (Data Synthesis)	14
1.4.4. Использование данных (Data Usage)	14
1.4.5. Публикация данных (Data Publication)	15
1.4.6. Архивация данных (Data Archival)	15
1.4.7. Уничтожение данных (Data Purging)	15
Вопросы для проверки	16
2. Метаданные	17
2.1. Понятие метаданных	17
2.2. Жизненный цикл метаданных	17
2.2.1. Оценка требований и анализ контента	17
2.2.2. Спецификация системных требований	19
2.2.3. Система метаданных	19
2.2.4. Сервис и оценка	20
Вопросы для проверки	20
3. Большие данные. Системы управления Большими данными	21
3.1. Распределенные файловые системы	23
3.2. Распределенные фреймворки	23
3.3. Бенчмаркинг	24
3.4. Серверное программирование	24

3.5. Планирование	24
3.6. Системы развертывания	25
3.7. Интеграция данных	25
3.8. Информационная безопасность	25
3.9. Машинное обучение	25
3.10. Базы данных NoSQL и новые SQL базы данных	26
Вопросы для проверки	27
4. Архитектура системы обработки Больших данных	28
4.1. Прием данных (Data Ingestion)	29
4.2. Сбор данных (Data Staging)	30
4.3. Анализ данных (Analysis Layer)	31
4.4. Представление результатов (Consumption Layer)	31
Вопросы для проверки	32
5. Параллельные алгоритмы для работы с данными	33
5.1. Операторы Map и Reduce	33
5.2. Оператор Reduce (свертка)	33
5.3. Оператор Map	34
5.4. Лямбда-архитектура	35
Вопросы для проверки	35
6. Программные платформы и системы для Больших данных	36
6.1. Системы управления потоками данных	37
6.2. Системы хранения Больших данных	37
6.3. Платформы Больших данных	38
6.4. Обработка данных в реальном времени	39
6.5. Системы управления Большими данными	39
6.6. Аналитические платформы	40
Вопросы для проверки	41
7. Оборудование для обработки Больших данных	42
Вопросы для проверки	44

8. Центры обработки Больших данных	45
Вопросы для проверки	47
Заключение	48
Библиографический список	49
Список информационных источников для самостоятельной работы	50

Введение

Обычно в введении говорят о том, что будет в курсе. Однако мы для начала расскажем о том, чего в курсе не будет.

Понятие Больших данных (Big data) сейчас является очень модным. Термин Big data используется практически так же часто, как и термины: Blockchain, Digital Economy, ICO и др. Зачастую их путают с открытыми данными, придумывают разнообразные мистические смыслы, формы и содержания. В учебном пособии этого не будет.

В нем не будет также программирования, теорем и основательной математики.

А что же здесь будет?

Мы исходим из того, что существенными являются знания, причем в первую очередь фундаментальные знания, выражающиеся в понимании, откуда взялись Большие данные, что с ними имеет смысл делать, какие результаты можно получить, что же делать дальше и что всё это обозначает.

При этом студент, осознанно прошедший предлагаемый курс, должен уверенно отвечать на достаточно простые вопросы, предлагаемые в качестве проверочных. Эти вопросы рассматриваются как основа для беседы по предмету, выявляющей общее понимание по циклу жизни данных и алгоритмов для работы с ними.

Опишем кратко содержание учебного пособия.

В главе 1 вводится понятие данных, дается краткий обзор подходов и определений, рассказывается о жизненном цикле данных. Это важно для понимания того, что есть данные. Зачастую работа с Большими данными существенно упрощается за счет работы с их метаданными, поэтому в главе 2 приводятся краткие сведения о метаданных и о жизненном цикле метаданных. В главе 3 представлен обзор экосистемы Больших данных, раскрывается тема систем управления Большими данными. Глава 4 содержит краткий обзор архитектур систем обработки Больших данных. В главе 5 дается представление о Hadoop/MapReduce и о параллельных алгоритмах для работы с данными. В главе 6 в сжатой форме рассказывается о программных платформах и системах для Больших данных. В главе 7 излагается материал об оборудовании для обработки Больших данных. Глава 8 предлагает краткие сведения о центрах обработки Больших данных.

Все главы снабжены вопросами для проверки усвоенных знаний.

В библиографическом списке приведены информационные источники, ссылки на которые встречаются в тексте данного учебного пособия. Отдельно также приведен список информационных источников для самостоятельного изучения, позволяющий погрузиться в предметную область Больших данных и получить более основательное представление об этой области знаний.

1. Данные. Подходы и определения

1.1. Определения данных

Согласно ГОСТ Р 52653-2006¹, данные – представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, интерпретации и обработки.

Согласно ГОСТ 7.0-99², данные – информация, обработанная и представленная в формализованном виде для дальнейшей обработки.

В Кэмбриджском словаре приводятся следующие определения данных: данные – это информация, особенно факты и числа, собранные для последующего использования при принятии решений. Данные – это информация в электронной форме, пригодная для хранения и использования компьютером. [13]

На сегодняшний день также довольно широко распространена формулировка, заключающаяся в том, что данные являются нефтью цифровой экономики. [12]

1.2. Философский подход

Исходно понятие данных – философское, оно возникает в эпистемологии при рассмотрении основной проблемы гносеологии – познаваемости мира, поиска и осмысления истины. Процедуры верификации или фальсификации данных создают информацию, осмысление истины создает знание.

Философия рассматривает преобразование сведений в данные, данных в информацию, а информации – в знания. Истинность сведений субъективна. Сведения, выраженные в формальном представлении, являются данными. Обработка данных позволяет определить сколько в них содержится информации. При осмыслении информации экспертом создаются знания.

1.3. Юридический подход

В Конституции РФ следующие статьи регламентируют действия с информацией:

- часть 1 статьи 24 запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- часть 4 статьи 29 предоставляет каждому право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом;
- статья 42 предоставляет каждому право на достоверную информацию об окружающей среде.

¹ ГОСТ Р 52653-2006. <http://www.ifap.ru/library/gost/526532006.pdf>

² ГОСТ 7.0-99. <http://www.docload.ru/Basesdoc/33/33922/index.htm>

При этом, согласно статьи 71 конституции в ведении РФ находится “информация и связь”.

На основе Конституции разрабатываются федеральные законы. В РФ принят ФЗ-149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Он регулирует отношения возникающие при осуществлении права часть 4 статьи 29 Конституции РФ, при применении информационных технологий и обеспечении защиты информации.

В статье 3 ФЗ-149 дается определение информации как таковой, а также связанные с информацией объекты и действия. [7]

- 1) информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- 2) информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 3) информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;
- 4) информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;
- 5) обладатель информации – лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;
- 6) доступ к информации – возможность получения информации и ее использования;
- 7) конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя;
- 8) предоставление информации – действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц;
- 9) распространение информации – действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц;
- 10) электронное сообщение – информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- 11) документированная информация – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных

законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель;

- 11.1) электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах;
- 12) оператор информационной системы – гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных;
- 13) сайт в сети "Интернет" – совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети "Интернет";
- 14) страница сайта в сети "Интернет" (далее также – интернет-страница) – часть сайта в сети "Интернет", доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети "Интернет";
- 15) доменное имя – обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети "Интернет" в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети "Интернет";
- 16) сетевой адрес – идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему;
- 17) владелец сайта в сети "Интернет" – лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте;
- 18) провайдер хостинга – лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет";
- 19) единая система идентификации и аутентификации – федеральная государственная информационная система, порядок использования которой устанавливается Правительством Российской Федерации, и которая обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, санкционированный доступ к информации, содержащейся в информационных системах;
- 20) поисковая система – информационная система, осуществляющая по запросу пользователя поиск в сети "Интернет" информации

определенного содержания и предоставляющая пользователю сведения об указателе страницы сайта в сети "Интернет" для доступа к запрашиваемой информации, расположенной на сайтах в сети "Интернет", принадлежащих иным лицам, за исключением информационных систем, используемых для осуществления государственных и муниципальных функций, оказания государственных и муниципальных услуг, а также для осуществления иных публичных полномочий, установленных федеральными законами.

К сожалению, формулировки ФЗ-149 недостаточно полные. Например, в законе не определено, что такое сеть "Интернет". Некоторые определения не соответствуют принятым в IT-отрасли терминам. Например, в русском языке термин "электронный документ" обозначает информацию на конкретном материальном носителе.

Принятые в других странах термины могут отличаться, например, в США электронный документ обозначает любую информацию в цифровой форме, где "информация" может включать в себя данные, текст, звуки, коды, компьютерные программы, программное обеспечение или базы данных. "Данные" в этом контексте относятся к ограниченному набору элементов данных, каждый из которых состоит из содержимого или значения вместе с пониманием того, что означает контент или значение; где электронный документ содержит данные, это понимание того, что элемент данных или значение элемента данных должно быть явно включено в сам электронный документ или быть легко доступным для получателя электронного документа. [4]

1.4. Жизненный цикл данных

Жизненный цикл данных – это последовательность этапов, которую конкретная порция данных проходит от начального этапа создания или получения до момента архивации или удаления. [14]

Основные этапы жизненного цикла данных представлены на рис. 1.

Рассмотрим эти этапы подробнее.

1.4.1. Создание данных (Data Generation/Data Capture)

На этом этапе данные генерируются или захватываются. Этот этап обычно еще делят на три типа получения данных:

1. Приобретение данных (Data Acquisition)

Получение организацией данных, уже сгенерированных вне предприятия.

2. Запись данных (Data Entry)

Создание новых данных оператором или компьютером. Данные имеют ценность для предприятия.

3. Регистрация сигналов (Signal Reception)

Захват данных устройствами. Особенно важно в системах управления, но в последнее время особенно ценно при использовании такого подхода, как Интернет вещей.

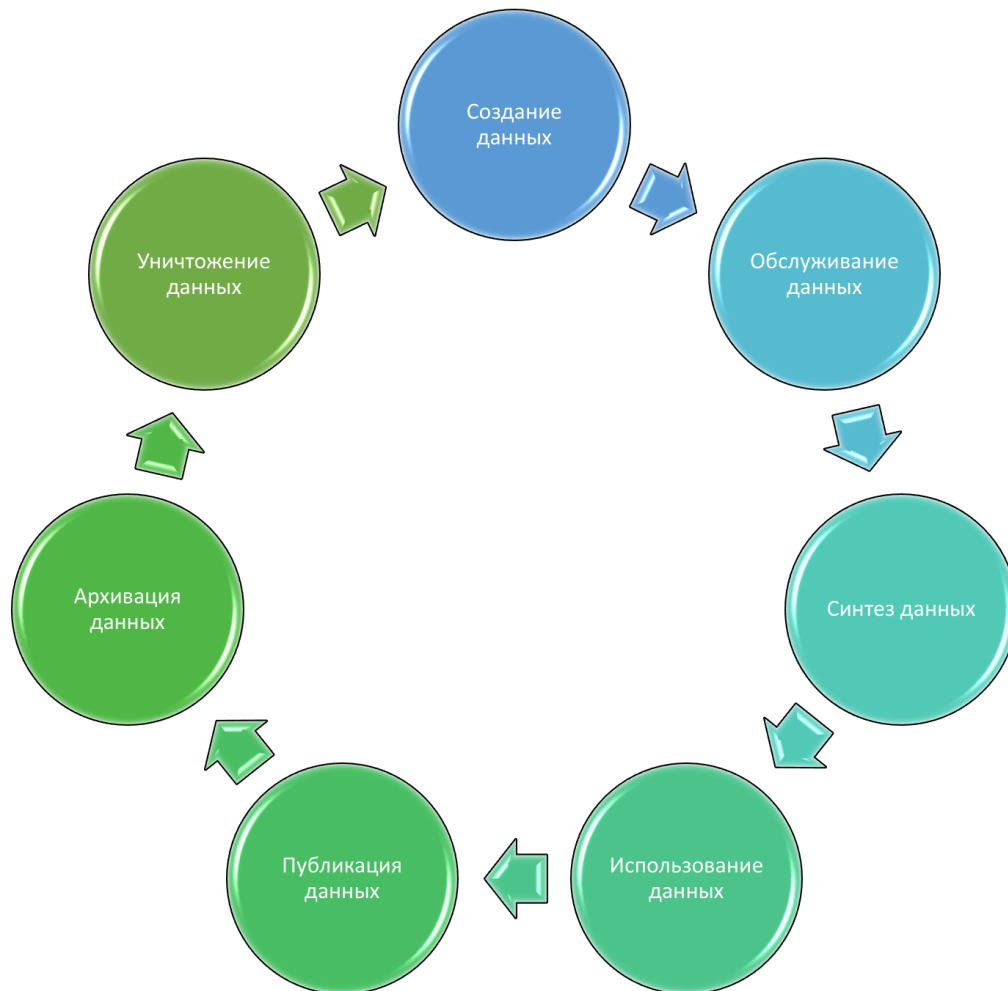


Рис. 1 – Жизненный цикл данных

Все три варианта получения данных очень важны в рамках рассмотрения процесса управления данными. [17]

1.4.2. Обслуживание данных (Data Maintenance)

После того, как данные были созданы, необходимо их хранить и обслуживать. Необходимо осуществлять доставку данных в точку, где их будут использовать или производить над ними манипуляции (например, операции синтеза).

Можно говорить о том, что обслуживание данных – это обработка данных без получения из извлечения из них полезной информации для предприятия.

Зачастую обслуживание данных включает в себя такие действия с данными, как перемещение, интеграция, очистка, обогащение и ETL-процессы (Extract, Transform, Load).

Обслуживание данных обычно подразумевает применение широкого спектра методов из области управления данными (Data Management). [17]

1.4.3. Синтез данных (Data Synthesis)

Это сравнительно недавно появившаяся стадия в жизненном цикле данных. Используется не во всех моделях жизненных циклах данных.

Синтез данных – это процесс получения дополнительной ценности из данных при помощи использования индуктивной логики и сторонних информационных источников.

Это стадия, на которой с данными работают аналитики, причем они могут использовать в своей работы методы моделирования рисков, актуарного моделирования, моделирования для принятия инвестиционных решений и др.

На этой стадии используется индуктивная логика, не дедуктивная. Индуктивная логика требует использования экспертного мнения, т.к. именно компетенции экспертов необходимы для построения моделей скоринга и др. [17]

1.4.4. Использование данных (Data Usage)

До сих пор шла речь об использовании данных внутри одного предприятия, которые возможно были подвержены очистке и обогащению на стадии обслуживания данных и использовались совместно с дополнительными третьими источниками данных на стадии синтеза данных.

На стадии использования данных они применяются в качестве полезной информации для задач, которые должны выполняться и управляться на основе данных.

Эти задачи могут быть вне жизненного цикла данных. Тем не менее, данные становятся все более значимой частью бизнес-процессов предприятий. Данные сами могут быть продуктом или услугой (или быть частью продукта или услуги), предлагаемой предприятием.

Использование данных имеет специальные задачи в рамках управления данными (Data Governance). Одна из задач заключается в законном использовании данных в требуемом виде. Это называется “разрешенное использование данных” (permitted use of data). Могут существовать регулирующие или договорные ограничения на то, как фактически можно использовать данные, а часть роли управления данными (Data Governance) заключается в обеспечении соблюдения этих ограничений. [17]

1.4.5. Публикация данных (Data Publication)

При использовании данных возможна ситуация, когда данные отправляются за пределы предприятия. В этом случае говорят о публикации данных. Публикация данных – это вынос данных за пределы предприятия.

Примером этого процесса может быть маклер, рассылающий ежемесячные отчеты клиентам. Все данные, которые были разосланы, уже не могут быть отозваны. Если были разосланы данные с неверными значениям, то такие данные не могут быть исправлены, поскольку они уже становятся недоступны для предприятия. Управление данными (Data Governance) может потребоваться, чтобы помочь принять решение о том, как будут обрабатываться неверные данные, которые были отправлены из предприятия. [17]

1.4.6. Архивация данных (Data Archival)

Данные могут быть использованы как однократно, так и несколько раз. Но затем рано или поздно жизненный цикл данных начинает подходить к концу.

Первая стадия этого состояния заключается в архивации данных.

Архивация данных – это копирование данных в пассивную среду, в которой они хранятся, для тех случаев, когда они понадобятся снова в активной производственной среде, и удаление этих данных из всех активных производственных сред.

Архив данных – это просто место, где хранятся данные, без их обслуживания, использования или публикации. В случае необходимости данные могут быть восстановлены из архива. [17]

1.4.7. Уничтожение данных (Data Purging)

Уничтожение данных – это последовательность операций для выполнения необратимого удаления данных, делающая невозможным как восстановление данных, так и получение остаточной информации (Data Remanence) о них. Это одна из самых сложно реализуемых процедур управления данными.

Даже с теоретической точки зрения существует команда записи значения в ячейку памяти, но команды стирания значения как таковой нет. Для уничтожения данных необходимо изготовить высокопроизводительный источник случайных чисел и перезаписать ими весь носитель информации (перезаписи области хранения недостаточно, так как сохраняется информация об исходном количестве данных).

Иначе говоря, при уничтожении данных необходимо не только сделать недоступными от восстановления на физическом уровне сами данные, но и связанную с ними информацию в других наборах данных. Уничтожение данных регламентируется в ГОСТ Р 50735³, причём классы защищенности данных

³ ГОСТ Р 50735. <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-50739-95>

и протоколы работы устанавливаются на уровне руководящих документов гостехкомиссии (ФСТЭК, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю).

В настоящее время в РФ предусмотрено семь классов защиты информации. Согласно действующему на настоящему моменту пункту 19.2 приказа ФСТЭК N17 от 11.02.2013 “При выводе из эксплуатации машинных носителей информации, на которых осуществлялись хранение и обработка информации, осуществляется физическое уничтожение этих машинных носителей информации”. [19]

Вопросы для проверки

1. Что такое данные?
2. Какие ГОСТы с определениями данных вам известны?
3. Какие определения даются в ФЗ-149?
4. Что такое жизненный цикл данных?
5. Перечислите этапы жизненного цикла данных.
6. Для каких целей нужен этап “Синтез данных” (один из этапов жизненного цикла данных)?
7. Для каких целей нужен этап “Использование данных” (один из этапов жизненного цикла данных)?
8. Для каких целей нужен этап “Публикация данных” (один из этапов жизненного цикла данных)?
9. Для каких целей нужен этап “Архивация данных” (один из этапов жизненного цикла данных)?

2. Метаданные

2.1. Понятие метаданных

При сборе данных возникают метаданные, содержащие какую-либо информацию о собранных данных. Например, время создания набора данных, авторство и первоисточник, размер и кодировка данных – все это метаданные.

В соответствии с ГОСТ Р 52438-2005⁴ метаданные – это сведения о данных.

Структурированные метаданные называют онтологией или схемой метаданных.

В методическом пособии “Онтологический инжиниринг знаний в системе PROTÉGÉ” [11] написано, что “онтология определяет общий словарь для ученых, которым нужно совместно использовать информацию в предметной области. Она включает машинно-интерпретируемые формулировки основных понятий предметной области и отношения между ними”.

Онтологии обычно используются в таких областях, как искусственный интеллект, семантическая паутина, системная инженерия, биомедицинская информатика, библиотечное дело, информационная архитектура и др. Все онтологии нужны для организации информации.

2.2. Жизненный цикл метаданных

Жизненный цикл метаданных можно разделить на четыре стадии, представленных на рис. 2. [20]

1. Оценка требований и анализ контента.
2. Спецификация системных требований.
3. Система метаданных.
4. Сервис и оценка.

Рассмотрим эти стадии подробнее.

2.2.1. Оценка требований и анализ контента

Этот этап состоит из четырех частей.

1. Выявление и получение базовых требований к метаданным.
2. Обзор релевантных стандартов и проектов по метаданным.
3. Исследование требований к глубоким метаданным.
4. Идентификация стратегий для схем метаданных.

⁴ ГОСТ Р 52438-2005.

<http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%2052438-2005/1>

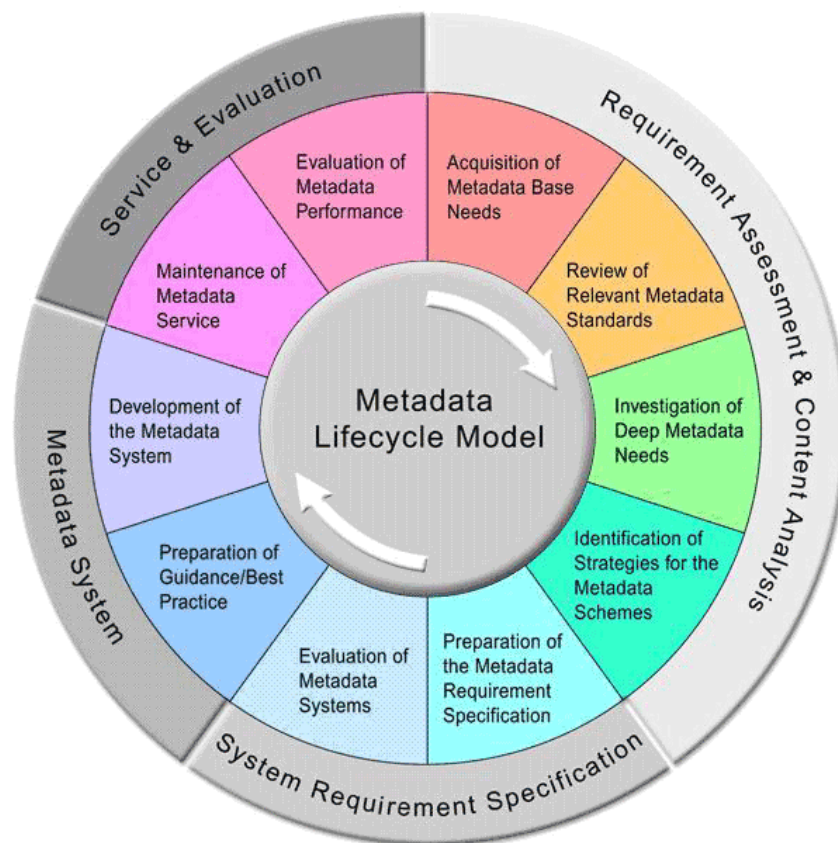


Рис. 2 – Жизненный цикл метаданных

Выявление и получение базовых требований к метаданным

На этом этапе жизненного цикла метаданных проводится опрос экспертов и специалистов по предметной области на тему требований к метаданным в конкретном проекте и анализ атрибутов. Целью опроса или интервьюирования экспертов является получение предварительной информации о проекте и установление контакта между специалистами по метаданным и провайдерами данных (или контента). На этой стадии должны быть уточнены и разъяснена и уточнена область метаданных, контекст метаданных, действующая система метаданных, роль и функция метаданных. [20]

Обзор релевантных стандартов и проектов по метаданным

Этот этап включает определение стандартов метаданных, потенциально полезных для проекта, изучение существующих схем метаданных и вариантов их использования. Этот этап нужен для того, чтобы можно было лучше узнать, какие различия существуют среди других аналогичных проектов, а также пересмотреть цели проекта. [20]

Исследование требований к глубоким метаданным

На этом этапе определяются требования к метаданным более детально и глубоко. Для этого используется концепция контент-анализа. Здесь важно уточнить область и контент метаданных, а также проработан вопрос планируемых в работе СУБД и информационных систем, в которых планируется использовать метаданные. В дальнейшем эти наработки могут быть использованы в качестве методики для масштабирования. [20]

Идентификация стратегий для схем метаданных

На этом этапе формулируется стратегия использования метаданных на основе всех имеющихся предыдущих результатов. Стратегия включает принятие одного или нескольких существующих стандартов метаданных и разработку на основе этих стандартов схемы метаданных. [20]

2.2.2. Спецификация системных требований

Этот этап состоит из двух частей.

1. Подготовка спецификации требований к метаданным
2. Оценка систем метаданных

Подготовка спецификации требований к метаданным

Спецификация требований к метаданным (Metadata Requirement Specification, MRS) является связующим звеном между участниками проекта, специалистами по метаданным и разработчиками систем. [20]

Оценка систем метаданных

На этом этапе производится оценка систем метаданных, которые потенциально могут использоваться в проекте в дальнейшем. Участники проекта могут выбрать из существующих систем метаданных. [20]

2.2.3. Система метаданных

Этот этап состоит из двух частей.

1. Подготовка руководства по лучшей практике.
2. Разработка системы метаданных.

Подготовка руководства по лучшей практике

Этот этап включает в себя создание документации и разработку руководящих принципов “лучшей практики” для отдельных элементов метаданных. Руководство может использоваться как контрольный список или как средство обеспечения контроля качества записей метаданных в проекте. [20]

Разработка системы метаданных

Разработчики системы разрабатывают инструменты и системы метаданных на основе спецификации требований к метаданным. [20]

2.2.4. Сервис и оценка

Этот этап состоит из двух частей.

1. Поддержка службы метаданных.
2. Оценка качества метаданных.

Поддержка службы метаданных

Цель разработки служб метаданных – гарантировать качество метаданных и механизмов работы с ними. Модель сервиса метаданных состоит из трех основных элементов: служебный механизм, роли и отношения между ролями. [20]

Оценка эффективности метаданных

Последний этап жизненного цикла метаданных направлен на рассмотрение результатов всего процесса работы с метаданными и качества самих метаданных. Интегральная оценка состоит из оценки качества метаданных, оценки эффективности работы схемы метаданных, оценки результатов использования инструментов создания метаданных и оценки применения модели жизненного цикла метаданных на каждом этапе. [20]

Для более подробного ознакомления с метаданными и работу с ними прочтите книги [25]-[28] из Списка информационных источников для самостоятельной работы, приведенного в конце данного учебного пособия.

Вопросы для проверки

1. Что такое метаданные?
2. Какие ГОСТы есть для метаданных?
3. Что такое онтология?
4. Что такое жизненный цикл метаданных?
5. Какие этапы жизненного цикла метаданных вы знаете?
6. Зачем нужен этап “Оценка требований и анализ контента” (один из этапов жизненного цикла метаданных)?
7. Зачем нужен этап “Спецификация системных требований” (один из этапов жизненного цикла метаданных)?
8. Зачем нужен этап “Система метаданных” (один из этапов жизненного цикла метаданных)?
9. Зачем нужен этап “Сервис и оценка” (один из этапов жизненного цикла метаданных)?

3. Большие данные. Системы управления Большими данными

Если давать краткое определение, то *Большие данные* – это данные, которые не помещаются в оперативную память компьютера.

По сути это определение обозначает то, что свойство “быть большим” является не самостоятельным свойством данных, а зависит от характеристики системы, применяемой для их обработки.

Например, обычному человеку затруднительно запомнить какая именно температура была в нашем городе каждый день за прошедший месяц. Таким образом, три десятка значений вполне могут быть примером Больших данных. Однако вот человек уверенно сообщает “прошедший месяц был холодным”. Это сообщение несет информацию об обработанных данных: по мнению собеседника, средняя температура за прошедший месяц была ниже, чем обычно в этом месяце за несколько десятков лет.

Другим примером могут быть данные об объектах, которые теоретически несут важную информацию, однако имеющие такой размер, что эти данные практически невозможно не только обработать или сохранить, но даже собрать. Рассмотрим к примеру набор данных, содержащий координаты и скорости молекул в воздушном столбе над территорией аэропорта. Имеются также метаданные с описанием в какой момент проводилось измерение и что это за молекула. Такой набор данных несет информацию о погодных условиях над аэропортом, включая температуру, давление, влажность, облачность, особые погодные условия – проходящий торнадо или падающий град. С другой стороны, для корректной обработки данные для всех молекул должны быть достаточно полны и репрезентативны для статистической обработки.

В результате такого мысленного эксперимента мы понимаем, что для эффективной работы с большими данными нужна модель данных, позволяющая сформировать методы работы с данными.

Данные могут быть различных типов. Информацию, полученную в результате учёта или измерения каких-либо объектов или параметров, называют *мастер-данными* (Master Data). Например, учёт количества, замеры координат и скоростей конкретных молекул – это мастер-данные.

Транзакционные данные (в англоязычной литературе применяются термины Transactional Data, Application Specific Data, Operational Data) – это данные, отображающие результат выполнения каких-либо операций. Например, данные о взаимодействии молекул между собой, а именно о пересечении границ рассматриваемой области, о траектории конкретной молекулы, об испарении капель дождя – это транзакционные данные. Транзакционные данные описывают взаимодействие объектов друг с другом или с окружающим миром, которые можно получить при помощи обработки мастер-данных.

Ретроспективные данные (Historical data) – это данные, снабженные метками времени. Например, с одной стороны мы можем сохранять данные о координате и векторе скорости каждой молекулы, но если у нас есть набор координат в зависимости от времени, то скорость молекулы становится лишней, она вычисляется исходя из модели, описываемой ньютоновской механикой.

Ссылочные данные (справочники, НСИ, нормативно-ссылочная информация, Reference Data, Lookup Data, Dictionaries) – это базовые неизменяемые данные, заранее известные из внешних источников, такие как нормативы, сокращения, акронимы, словари, стандарты. Например, удельные веса молекул, зависимость температуры замерзания и кипения от давления, зависимость средней скорости молекул (скорости звука) от температуры.

Формат данных. Структурированные данные имеют заранее определенный формат. *Полуструктурированные* или *слабоструктурированные данные* – это данные, зачастую собранные из различных источников. Структура данных документирована, но в зависимости от источника данных конкретный формат представления информации может быть разным. Неструктурированные данные требуют обязательной обработки и последующей валидации перед использованием.

Например, данные о координатах и скоростях молекул, в которых некоторые координаты пропущены или некоторые записи повторяются, являются полуструктурированными. Нам нужно понять, почему так произошло и перед использованием либо исключить такие данные (что может привести к систематической ошибке), либо, исходя из модели данных, восстановить пропущенные значения.

Данные, в которых координаты измеряются в разных единицах измерения, числа иногда записаны словами, иногда латинскими цифрами, а иногда в виде сканированного изображения почерка лаборанта, являются *неструктурированными данными*.

Обычно Большие данные описываются при помощи следующих характеристик. [3]

1. *Объем* (Volume) – количество сгенерированных и хранящихся данных. Размер данных определяет значимость и потенциал данных, а также то, могут ли они быть рассмотрены как Большие данные.
2. *Разнообразие* (Variety) – тип данных. Большие данные могут состоять из текста, изображений, аудио, видео. Большие данные при сопоставлении друг с другом могут дополнять отсутствующие данные.
3. *Скорость* (Velocity) – скорость. Здесь подразумевается скорость, с которой данные генерируются и обрабатываются. Очень часто Большие данные используются в режиме реального времени.
4. *Изменчивость* (Variability) – противоречивость наборов данных может препятствовать их обработке и управлению ими.

5. *Достоверность (Veracity)* – качество данных напрямую влияет на точность проведения анализа данных.

Большие данные могут быть классифицированы в соответствии с несколькими главными компонентами. Интеллект-карта, представленная на рис. 3, была составлена на основе [2].

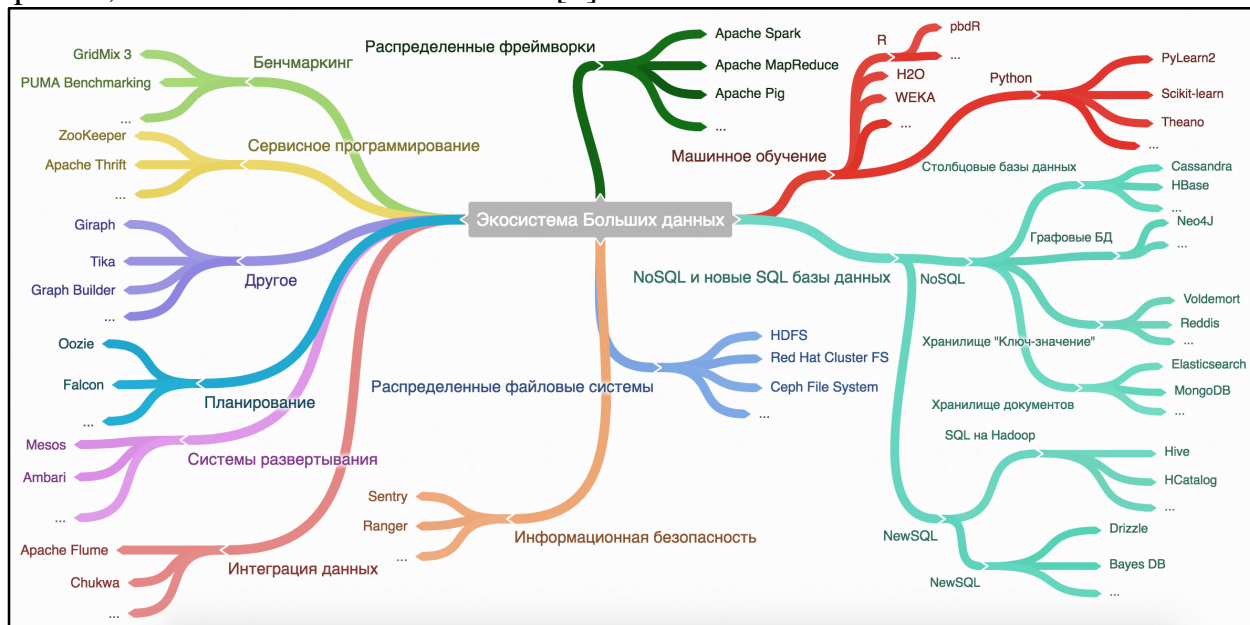


Рис. 3 – Интеллект-карта экосистемы Больших данных

На рис. 3 при помощи интеллект-карты показаны компоненты экосистемы Больших данных. Рассмотрим эти компоненты подробнее.

3.1. Распределенные файловые системы

Для хранения и обработки Больших данных созданы распределенные системы хранения данных, в том числе *распределенные файловые системы*, позволяющие использовать внешнее файловое пространство системы хранения для обработки данных на нодах, входящих в вычислительных кластер.

Зачастую удобно использовать распределенные файловые системы, арендуемые как отдельный облачный сервис, например, Google Colossus⁵, Amazon S3⁶, Yandex Disk⁷.

3.2. Распределенные фреймворки

Обработка находящихся на распределенных системах хранения данных ведется параллельно на компьютерах, составляющих узлы (nodes)

⁵ Google Colossus. <https://cloud.google.com/bigtable/docs/overview>

⁶ Amazon S3. <https://aws.amazon.com/ru/s3/>

⁷ Yandex Disk. <https://tech.yandex.com/disk/>

вычислительного кластера. Для организации вычислений разработчики систем обработки используют *распределенные фреймворки*. Большинство фреймворков доступны по лицензии Apache и ориентированы на работу в кластерах на базе Linux. Существуют также облачные фреймворки, арендуемые как отдельный облачный сервис. Некоторые из них описаны в **разделе 4 “Архитектура систем обработки Больших данных”** и в **разделе 6 “Программные платформы и системы для Больших данных”**.

3.3. Бенчмаркинг

Этот класс инструментов был разработан для оптимизации инсталляции Больших данных при помощи использования стандартизированных профилей (Profiling suites). *Бенчмаркинг* и оптимизация инфраструктуры Больших данных зачастую не является сферой ответственности дата-ученых, это область ответственности для отдельных профессионалов, специализирующихся на IT-инфраструктуре. Использование оптимизированной инфраструктуры может существенно снизить стоимость используемого оборудования. [2]

3.4. Серверное программирование

Предположим, что вы сделали приложение для прогнозирования результатов футбольных матчей мирового класса на платформе Hadoop, и вы хотите разрешить другим использовать прогнозы, сделанные вашим приложением. Тем не менее, вы не имеете представления об архитектуре или технологии всех, кто стремится использовать ваши прогнозы. Сервисные инструменты позволяют предоставлять приложения на Больших данных другим приложениям в качестве службы. Дата-ученым иногда приходится предоставлять свои модели через службы. Наиболее известным примером здесь является *REST-сервис*; REST означает репрезентативную передачу состояния (REpresentational State Transfer, REST). Она часто используется в качестве обмена данными с веб-сайтами. [2]

3.5. Планирование

Инструменты *планирования* позволяют автоматизировать повторяющиеся задачи и запускать задания на основе таких событий, как добавление нового файла в папку. Они похожи на такие инструменты, как CRON в Linux, но специально разработаны для работы в отказоустойчивом кластере. Вы можете использовать их, например, для запуска задачи MapReduce всякий раз, когда в каталоге имеется новый набор данных. [2]

3.6. Системы развертывания

Настройка инфраструктуры Больших данных – непростая задача, и развертывание новых приложений в кластере Больших данных – это зона ответственности инженеров по Большим данным. Они в значительной степени автоматизируют установку и настройку компонентов Больших данных. [2]

3.7. Интеграция данных

Допустим, что уже есть распределенная файловая система, и теперь необходимо перенести данные из одного источника в другой. В таких случаях используют *фреймворки для интеграции данных*, такие как Apache Sqoop и Apache Flume. Этот процесс похож на процесс извлечения, преобразования и загрузки (Extract, Transform and Load, ETL) в традиционном хранилище данных. [2]

3.8. Информационная безопасность

Средства обеспечения безопасности Больших данных позволяют осуществлять централизованный контроль доступа к данным. Безопасность Больших данных стала самостоятельной дисциплиной, и дата-ученые обычно сталкиваются с ней только как потребители данных. Безопасностью Больших данных занимаются эксперты по информационной безопасности. [2]

3.9. Машинное обучение

Если у вас есть Большие данные, то было бы неплохо получить из них полезный контент. Это можно сделать при помощи использования методов машинного обучения, статистики и прикладной математики. [2]

Еще перед Второй мировой войной многие трудоемкие вычисления производились вручную, что естественным образом ограничивало возможности анализа данных. После Второй мировой войны стала активно развиваться вычислительная техника и научные вычисления. Появилась возможность писать программы с формулами и алгоритмами, а затем загружать в программы различные данные.

На сегодняшний день, когда появилось огромное количество данных, один компьютер уже не в состоянии справиться с задачей их обработки. Некоторые алгоритмы, разработанные в прошлом веке, увы, не смогут справиться с этой задачей, даже если теоретически можно было бы подключить к решению задачи все компьютеры Земли. Это связано с временной сложностью алгоритма^{*}.

^{*} Временная сложность алгоритма.

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Временная сложность алгоритма](https://ru.wikipedia.org/wiki/Временная_сложность_алгоритма)

С примерами временной сложности можно ознакомиться на Stack Overflow⁹.

Одна из самых больших проблем со старыми алгоритмами заключается в том, что они недостаточно масштабируются. Учитывая объем данных, которые необходимо анализировать сегодня, это становится проблематичным. Для обработки этого объема данных требуются специализированные структуры и библиотеки. Например, в языке Python есть следующие библиотеки: Scikit-learn (библиотека машинного обучения), PyBrain (для работы с нейронными сетями), NLTK (для обработки естественного языка), Pylearn2 (еще одна библиотека машинного обучения), TensorFlow (библиотека глубокого обучения, есть программный интерфейс API для языка Python), Keras (библиотека для работы с нейронными сетями) и другие. [2]

Существует также Apache Spark – программный каркас с открытым исходным кодом для реализации распределенной обработки неструктурированных и слабоструктурированных данных¹⁰.

3.10. Базы данных NoSQL и новые SQL базы данных

Использование реляционных баз данных для обработки Больших данных крайне неэффективно из-за высоких накладных расходов. Традиционно для обработки Больших данных используются базы данных типа “ключ – значение” (Key value database или HashDB). Одна из первых баз этого типа DBM была реализована Ken Thompson для AT&T Unix 7 в 1979 году.

База данных вида “ключ – значение”, по сути, представляет собой ассоциативный массив (Hash, Dict), то есть множество, состоящее из пар (Key, Value). В некоторых реализациях на множестве ключей вводится отношение порядка, и мы можем получить значения последовательно по мере возрастания ключа. В других случаях сортировка по ключу неустойчива при одинаковых ключах и при неоднократных выборках можно получить различную последовательность пар.

Большое количество баз данных можно разделить на следующие типы:

- *Столбцовые базы данных* (Column databases). Данные хранятся в столбцах, что позволяет алгоритмам выполнять гораздо более быстрые запросы.
- *Хранилища документов* (Document stores) Хранилища документов больше не используют таблицы, но сохраняют каждое наблюдение в документе. Это позволяет использовать гораздо более гибкую схему данных.

⁹ Real-world example of exponential time complexity.

<http://stackoverflow.com/questions/7055652/real-world-example-of-exponential-time-complexity>

¹⁰ Apache Spark. <http://spark.apache.org/>

- *Потоковые данные (Streaming data)*. Данные собираются, преобразуются и агрегируются не в партиях, а в реальном времени.
- *Хранилища для ключей (Key-value stores)*. Данные не хранятся в таблице; для каждого значения назначается ключ (как рассказано об этом выше).
- *SQL на Hadoop* – пакетные запросы на Hadoop, использующие фреймворк MapReduce в фоновом режиме.
- *Новый SQL (New SQL)*. Этот тип сочетает масштабируемость баз данных NoSQL с преимуществами реляционных баз данных. Здесь используется интерфейс SQL и реляционная модель данных.
- *Графовые базы данных (Graph databases)*. Это тип баз данных, использующих графовые структуры для семантических запросов с узлами и ребрами и свойствами для представления и хранения данных. Классическим примером этого типа является социальная сеть.

Доступ к базам данных можно арендовать в виде сервиса над распределёнными системами хранения, например, у Google это PostgreSQL¹¹ и NoSQL Datastore¹².

Вопросы для проверки

1. Что такое Большие данные?
2. Какие пять характеристик присущи Большим данным?
3. Какие существуют базовые принципы обработки Больших данных?
4. Оцените какое количество 10 Тб HDD необходимо для хранения набора данных, содержащего координаты, скорости и метаинформацию (тип молекулы и время измерения по конкретной молекуле) для всех молекул на территории аэропорта.
5. Что такое столбцовые базы данных?
6. Что такое хранилища документов?
7. Что такое потоковые данные?
8. Что такое хранилища для ключей?
9. Что такое SQL на Hadoop?
10. Что такое новый SQL?
11. Что такое графовые базы данных?

¹¹ Google PostgreSQL. <https://cloud.google.com/sql/>

¹² NoSQL Datastore. <https://cloud.google.com/datastore/>

4. Архитектура системы обработки Больших данных

Для работы с Большими данными используются сложные системы, в которых можно выделить несколько компонентов или слоёв (Layers). Обычно выделяют четыре уровня компонентов таких систем: прием, сбор, анализ данных и представление результатов (рис. 4). Это деление является в значительной мере условным так как, с одной стороны, каждый компонент в свою очередь может быть разделен на подкомпоненты, а с другой некоторые функции компонентов могут перераспределяться в зависимости от решаемой задачи и используемого программного обеспечения, например, выделяют хранение данных в отдельный слой.

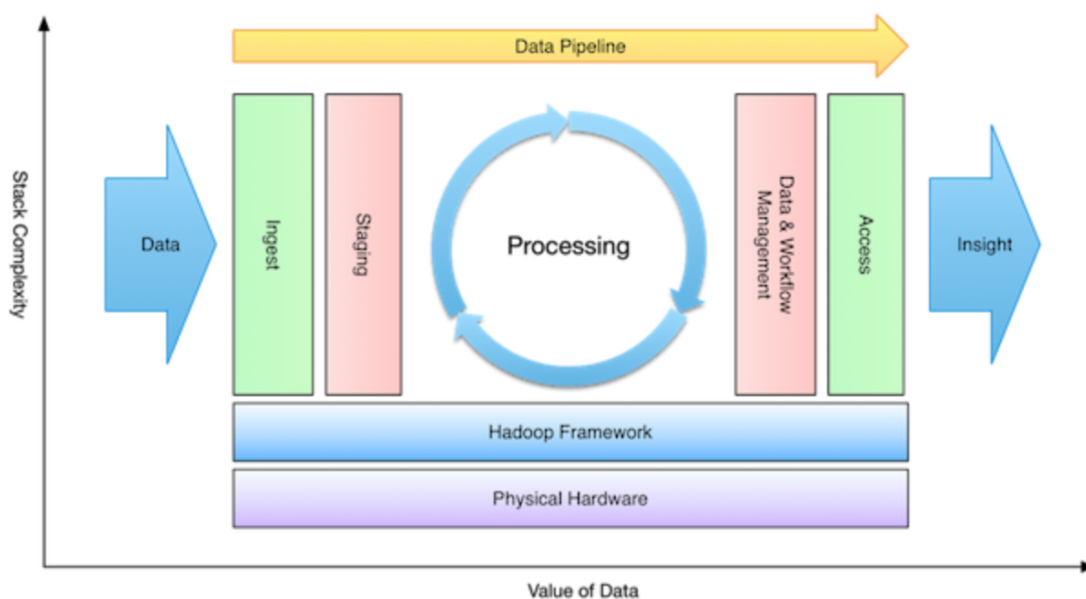


Рис. 4 – Стек работы с Большими данными. [15]

Для работы с Большими данными разработчиками систем создаются модели данных, содержательно связанные с реальным миром. Разработка адекватных моделей данных представляет собой сложную аналитическую задачу, выполняемую системными архитекторами и аналитиками. Модель данных позволяет создать математическую модель взаимодействий объектов реального мира и включает в себя описание структуры данных, методы манипуляции данными и аспекты сохранения целостности данных. Описание разработки моделей данных не является задачей настоящего руководства.

Для хранения данных используются распределенные системы различных типов. Это могут быть файловые системы, базы данных, журналы, механизмы доступа к общей виртуальной памяти. Большинство систем хранения ориентированы исключительно на работу с Большими данными, они имеют крайне ограниченное число функций (например, может отсутствовать возможность

не только модификации, но и удаления поступивших данных) что объясняется внутренней сложностью создания высокоэффективных распределенных систем. В конце текста приведены ссылки на несколько используемых в настоящий момент систем.

Для того, чтобы работа с данными происходила быстрее системы хранения и обработки данных распараллеливаются в кластере (cluster, группа компьютеров, объединенных сетью для выполнения единой задачи). Однако, согласно гипотезе Брюера невозможно обеспечить одновременную согласованность (непротиворечивость) данных, доступность данных и устойчивость системы к отделению отдельных узлов. Гипотеза доказана для транзакций типа ACID (Atomic, Consistent, Isolated, Durable) и известна под названием CAP теоремы (Consistency, Availability, Partition tolerance).

4.1. Прием данных (Data Ingestion)

Источники данных имеют различные параметры, такие как частоту поступления данных из источника, объём порции данных, скорость передачи данных, тип поступающих данных и их достоверность.

Для эффективного сбора данных необходимо установить источники данных. Это могут быть хранилища данных, поставщики агрегированных данных, API каких-либо датчиков, системные журналы, сгенерированный человеком контент в социальных сетях, в корпоративных информационных системах, геофизическая информация, научная информация, унаследованные данные из других систем. Источники данных определяют исходный формат данных.

Например, мы можем самостоятельно проводить погодные на территории аэропорта, использовать данные, поступающие с взлетающих и садящихся самолетов, закупить данные со спутников, пролетающих над аэропортом и у местной метеослужбы, а также найти их где-то в сети в другом месте. В общем случае для каждого источника необходимо создавать собственный сборщик (Data Crawler для сбора информации в сети и Data Acquisition для проведения измерений).

Прием данных заключается в начальной подготовке данных от источников с целью приведения данных к общему формату представления данных. Этот единый формат выбирается в соответствии с принятой моделью данных. Выполняются преобразования систем измерения, типов (типизация), верификация. Обработка данных содержательно не затрагивает имеющуюся в данных информацию, но может изменять ее представление (например, приводить координаты к единой системе координат, а значения к единой размерности).

4.2. Сбор данных (Data Staging)

Этап сбора данных характеризуется непосредственным взаимодействием с системами хранения данных. Устанавливается точка сбора, в которой собранные данные снабжаются локальными метаданными и помещаются в хранилище либо передаются для последующей обработки. Данные, по каким-либо причинам не прошедшие точку сбора, игнорируются.

Для структурированных данных проводится преобразование из исходного формата по заранее заданным алгоритмам. Это наиболее эффективная процедура в случае, если структура данных известна. Однако если данные представлены в двоичном виде, структура и связи между данными утеряны, то разработка алгоритмов и основанного на них программного обеспечения для обработки данных может оказаться крайне затруднительной.

Для полуструктурированных данных требуется интерпретация поступающих данных и использование программного обеспечения, умеющего работать с используемым языком описания данных. Существенным плюсом полуструктурированных данных является то, что в них зачастую содержатся не только сами данные, но метаданные в виде информации о связях между данными и способах их получения.

Разработка программного обеспечения для обработки полуструктурированных данных представляет собой достаточно сложную задачу. Однако имеется значительное количество готовых конвертеров, которые могут, например, извлечь данные из формата XML в сформированное табличное представление.

Наибольшего объема работ требует обработка неструктурированных данных. Для их перевода к заданному формату может потребоваться создание специального ПО, сложная ручная обработка, распознавание и выборочный ручной контроль.

На этапе сбора проводится контроль типов данных и может выполняться базовый контроль достоверности данных. Например, координаты молекул газа, содержащихся в какой-либо области, не могут лежать за пределами этой области, а скорости – существенно превышать скорость звука. Для того, чтобы избежать ошибок типизации, необходимо проверять правильно ли заданы единицы измерения. Например, в одном наборе данных высота может измеряться в километрах, а в другом – в футах. В этом случае необходимо произвести преобразование высоты в те единицы измерения, которые приняты в используемой модели.

При сборе данные систематизируются и снабжаются метаданными, хранимыми в связанных метаданных. При наличии большого количества источников данных может потребоваться управление сбором данных для того, чтобы сбалансировать объемы информации, поступающие из различных источников.

Собранные данные либо сохраняются в системах хранения, либо (в особенности, для потоковых данных) передаются для анализа в реальном времени.

4.3. Анализ данных (Analysis Layer)

Анализ данных, в отличие от сбора данных, использует информацию, содержащуюся в самих данных. Анализ может проводиться как в реальном времени, так и в пакетном режиме. Анализ данных составляет основную по трудоемкости задачу при работе с Большими данными.

Существует множество методик обработки данных: предиктивный анализ, запросы и отчетность, реконструкция по математической модели, трансляция, аналитическая обработка и другие. Методики используют специфические алгоритмы в зависимости от поставленных целей. Например, аналитическая обработка может являться анализом изображений, социальных сетей, географического местоположения, распознавания по признакам, текстовым анализом, статистической обработкой, анализом голоса, транскрибированием.

Алгоритмы анализа данных также, как и алгоритмы обработки данных, опираются на модель данных. При этом при анализе может быть использовано несколько моделей, задающих общий формат данных, но по-разному моделирующие содержательные процессы, данные о которых мы обрабатываем. При использовании при анализе методов искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей, производится динамическое обучение моделей на различных наборах данных.

При анализе данных производится идентификация сущностей, описываемых данными на основании имеющейся в данных информации и используемых моделей. Сущностью анализа является аналитический механизм, использующий аналитические алгоритмы, управление моделями и идентификацию сущностей для получения новой содержательной информации, являющейся результатом анализа.

Для анализа данных также используются методы искусственного интеллекта на нейронных сетях, не рассматриваемые в данном учебном пособии.

4.4. Представление результатов (Consumption Layer)

Результаты анализа данных предоставляются на уровне потребления. Имеется несколько механизмов, позволяющих использовать результаты анализа больших данных.

- Мониторинг метаинформации.

Подсистема отображения в реальном времени существенных параметров работы системы, загруженности вычислителей, распределение задач в кластере, распределение информации в хранилищах, наличие свободного места

в хранилищах, поступление данных от источников, активности пользователей, отказов оборудования и тд.

- Мониторинг данных.

Подсистема отображения в реальном времени процессов приема, сбора и анализа данных, навигация по данным.

- Генерация отчетов, запросы к данным, представление данных в виде визуализации на дэшбордах (Dashboard), в формате PDF, инфографике, сводных таблицах и кратких справках
- Преобразование данных и экспорт в другие системы, интерфейс с BI-системами.

Вопросы для проверки

1. Какие уровни можно выделить в системах обработки Больших данных?
2. Зачем компьютеры объединяют в кластер?
3. В чём заключается приём данных от источников?
4. В чём может быть сложность обработки структурированных данных?
5. Приведите пример полуструктурированных данных.
6. Какие задачи может решать анализ Больших данных?
7. В каких целях используется слой/уровень компонентов системы “Прием данных”?
8. В каких целях используется слой/уровень компонентов системы “Сбор данных”?
9. В каких целях используется слой/уровень компонентов системы “Анализ данных”?
10. В каких целях используется слой/уровень компонентов системы “Представление результата”?

5. Параллельные алгоритмы для работы с данными

5.1. Операторы Map и Reduce

Для параллельной обработки данных в интерфейсе MPI (Message Passing Interface), являющимся распространённым стандартом для обмена данными при организации параллельных вычислений, была предложена ныне широко используемая во множестве реализаций парадигма параллельной обработки наборов данных при помощи использования операторов Map и Reduce.

5.2. Оператор Reduce (свертка)

Свертка в простейшем случае получает на входе функцию от двух параметров из набора данных, состоящего из элементов одного типа. На выходе она возвращает один элемент такого же типа. В общем случае от функции требуется коммутативность и ассоциативность на множестве определения. В этом случае порядок вычислений несущественен, алгоритм позволяет эффективно распараллеливаться, так как есть возможность выбрать произвольные пары элементов набора данных, от выбранных пар при помощи переданной в Reduce функции параллельно вычислить значения и исходные пары элементов заменить на вычисленные значения. Алгоритмы, в которых необходимая нам функция свертки коммутативна и ассоциативна, высокоэффективна при обработке Большого неупорядоченного (или упорядоченного, для вычисления это несущественно) набора данных.

Для ассоциативной, но некоммутативной функции свертка определена для набора данных, элементы которого упорядочены. В этом случае мы можем разбить исходный набор на несколько упорядоченных между собой последовательных поднаборов, например, по числу имеющихся вычислителей в кластере. С математической точки зрения эта процедура соответствует расстановке скобок. Затем, получив по одному элементу данных из каждого поднабора, мы имеем промежуточный упорядоченный набор данных, и выполняем свертку над ним и далее рекурсивно до получения итогового значения.

В более сложном случае мы хотим при работе Reduce получить данные другого типа, например, на входе мы имеем набор с массой и скоростями молекул, а на выходе нам нужно получить суммарную массу и импульс (чтобы узнать среднюю скорость ветра разделив импульс на массу). Для решения такой задачи функция, передаваемая в свертку, существенно видоизменяется следующим образом: она получает один параметр результирующего типа (называемый аккумулятором) и один параметр исходного типа (итератор). В самом начале аккумулятор имеет некоторое начальное значение. Для нашего примера

с молекулами передаваемое в свертку начальное значение – это структура из четырёх элементов: масса равна нулю и три компонента (по координатам x , y и z) импульса тоже равны нулю.

Затем элементы данных перебираются и производятся вычисления, определённые функцией. В нашем примере масса молекулы, переданной в итераторе, прибавляется к массе в аккумуляторе, далее вычисляется импульс молекулы (вектор из произведений массы на компоненты скорости) и прибавляется к компонентам импульса аккумулятора.

Разбив исходный набор данных на поднаборы мы для каждого вычислим массу и импульс. Однако далее у нас появляется проблема: имеющаяся функция умеет добавлять к данным имеющим типа аккумулятора (масса, импульс) данные имеющие тип итератора (масса, скорость). Чтобы произвести итоговые вычисления, нам необходимо произвести переопределение функции: в том случае, если передаётся два параметра, имеющих тип аккумулятора, то функция начинает вести себя совсем по-другому. А именно складывает массы и импульсы. Иначе говоря, по сути у нас появляются две функции: одна работает с мастер-данными, а другая с промежуточными данными. Таким образом, мы можем провести эффективное распараллеливание. Обратим внимание что этот метод также допускает работу с некоммутирующими, но упорядоченными данными в случае ассоциативных функций.

Иногда для удобства вычислений, кроме описанной выше прямой (левой) свертки, при которой функция вычисляется от первых двух элементов (либо от начального значения и первого элемента данных), затем от полученного аккумулятора и следующего элемента данных (итератора) и так далее до завершения вычисления, вводят также правую (обратную) свертку. При обратной свертке функция вычисляется сначала от начального значения (если оно задано) и последнего элемента, затем от аккумулятора и предпоследнего элемента, и так далее, пока не дойдём до вычисления от аккумулятора первого элемента.

Эффективное распараллеливание вычисления свертки от некоммутативных неассоциативных функций в общем случае невозможно. Заметим, что Гвидо ван Россум (BDFL, Benevolent Dictator For Life, великодушный пожизненный диктатор языка Python) сознательно перевел свертку из общего пространства имен в модуль `functools` поскольку в большинстве приложений ее использовали либо для таких тривиальных вещей, как суммирование массивов, либо для получения совершенно непонятного нечитаемого кода.

5.3. Оператор Map

Этот оператор известен во многих языках программирования под различными именами, кроме Map используется также названия Select и Transform.

В простейшем случае Map создаёт из переданной ему функции и упорядоченного набора данных другой упорядоченный набор данных, в котором каждый элемент является значением функции от соответствующего элемента исходного набора данных.

Существуют расширения оператора Map на несколько наборов данных, при этом функция должна быть определена от соответствующего количества элементов. Возвращается набор данных, элементы которого являются значениями функции от соответствующих наборов. При этом есть два способа определить поведение расширенного оператора Map в случае различия в размерах передаваемых наборов данных – либо результирующий набор имеет размер равный размеру наименьшего набора из передаваемых, либо размеру максимального, при этом функции передаются неопределённые значения.

5.4. Лямбда-архитектура

Архитектура, позволяющая проводить работу с данными при помощи эквивалентных алгоритмов одновременно в пакетном режиме и в реальном времени. Аналитика в реальном времени может быть неточной, выполняется в оперативной памяти, но предоставляются быстро. Расчеты в пакетном режиме обеспечивают хранение полученных результатов и выдает достоверные данные, но выполняется долго.

Вопросы для проверки

1. Приведите пример ассоциативной, но некоммутативной функции, определённой на множестве целых чисел
2. Приведите пример коммутативной, но неассоциативной функции, определённой на множестве целых чисел.
3. Какой тип данных может возвращать оператор свертки, примененный к начальному значению, функции и набору данных?
4. В каком случае свертка данных неэффективна?
5. Какой тип данных возвращает оператор Map, примененный к функции и набору данных?
6. Какая обработка данных обеспечивает более высокую достоверность результатов – в реальном времени или в пакетном режиме?

6. Программные платформы и системы для Больших данных

В настоящее время используется значительное количество платформ и систем Больших данных. Системы обработки больших данных являются фреймворками, то есть каркасами, для использования которых необходимо состыковать их с другими фреймворками, прикладным программным обеспечением пользователя и системой хранения данных.

В аналитическом отчете Big Data Analytics Market Study, 2017 Edition [18] приводится следующая диаграмма инфраструктур Больших данных, внедренных на предприятиях, представленная в разрезе размеров предприятий (рис. 5).

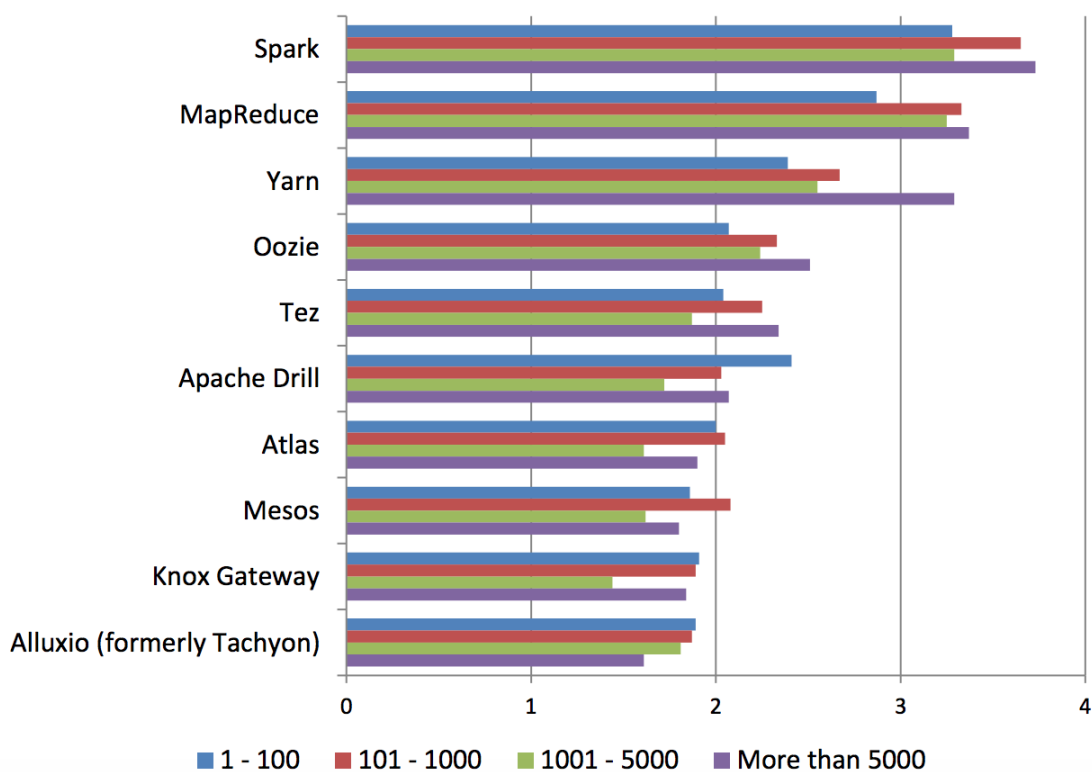


Рис. 5 – Инфраструктуры Больших данных в разрезе размера предприятий [18]

Большинство используемых платформ доступно по лицензии Apache 2.0 и расположены на сайте фонда программного обеспечения Apache.

6.1. Системы управления потоками данных

Flume

<https://flume.apache.org/>

Разработана в 2017 году.

Система управления потоками данных.

Apache Kafka

<https://kafka.apache.org/>

Разработан в LinkedIn в 2011 году.

Масштабируемый отказоустойчивый журнал коммитов.

Niagara Files (NiFi)

<https://nifi.apache.org/>

Разработан в NSA в 2014.

Система управления потоками данных.

6.2. Системы хранения Больших данных

HDFS (Hadoop Distributed File System)

https://hadoop.apache.org/docs/r1.2.1/hdfs_design.html

Файловая система, входящая в проект Hadoop.

OpenStack Swift

<https://docs.openstack.org/swift/latest/>

Платформа хранения, входящая в проект OpenStack.

Cassandra

<http://cassandra.apache.org/>

Табличная СУБД, написана на языке Java.

HBase

<https://hbase.apache.org/>

Табличная СУБД, написана на языке Java.

Apache Drill

<https://drill.apache.org/>

SQL-интерфейс к NoSQL базам данным (HBase, MongoDB, MapR-DB, HDFS, MapR-FS, Amazon S3, Azure Blob Storage, Google Cloud Storage, Swift, NAS and local files).

6.3. Платформы Больших данных

Hadoop

<http://hadoop.apache.org/>

Предоставляет интерфейс к Java (а через коннекторы и к другим языкам), свободно распространяется под лицензиями Apache License 2.0 и GNU GPL пакет программного обеспечения, состоящий из управляющего модуля Hadoop Common, распределенной файловой системы HDFS, планировщика заданий YARN и вычислительной платформы Hadoop MapReduce. Развивается с 2005 года.

Spark

<https://spark.apache.org/>

Предоставляет интерфейсы к Scala, Java, Python и R, распространяется под лицензией Apache License 2.0. Вычислительная платформа, развивающаяся с 2014 года.

Elasticsearch

<https://www.elastic.co/products/elasticsearch>

Совместно с системой сбора Logstash и платформой аналитики Kibana составляют интегрированную систему сбора, хранения, поиска и аналитики данных.

Solr

<http://lucene.apache.org/solr/>

Еще одна система поиска и анализа в базах Больших данных.

Hortonworks Data Platform (HDP)

<https://hortonworks.com/products/data-platforms/hdp/>

Платформа управления данными, включающая HDFS, Hadoop, HBase, HCatalog, Pig, Hive, Oozie, Zookeeper, Ambari, WebHDFS, TalentOS, Sqoop, Flume, и Mahout.

Windows Azure HDInsight

<https://azure.microsoft.com/en-ca/services/hdinsight/>

Система от Microsoft для развёртывания hadoop на Azure.

6.4. Обработка данных в реальном времени

Apache Storm

<https://storm.apache.org/>

По предварительно созданной топологии вычислений управляющий узел создаёт в кластере спауты (spout), генерирующие кортежи (tuple) ключ-значение, и болты (bolt), выполняющие обработку. Любые языки (JVM, Ruby, Python, Perl).

Apache Spark

<https://spark.apache.org/streaming/>

Потоки разбиваются на пакеты DStream (дискретизированный поток) состоящие из нескольких RRD (resilient distributed dataset, отказоустойчивый распределенный набор данных). Обработка при помощи технологии sliding window (скользящих окон). Поддерживает Scala, Java и Python.

Apache Samza

<http://samza.apache.org/>

Распределение сообщений на разделы, каждый из которых независимо обрабатывается по мере их получения. Поддерживает JVM: Scala и Java.

6.5. Системы управления Большими данными

Ambari

<https://ambari.apache.org/>

webUI провизионинга, управления и мониторинга кластера Hadoop.

Atlas

<https://atlas.apache.org/>

Система обмена метаданными для Hadoop-стека.

Cloudbreak

<https://hortonworks.com/open-source/cloudbreak/>

Система развёртывания платформы Hortonworks в коммерческом облаке.

Knox

<https://knox.apache.org/>

Система аутентификации и авторизации для Hadoop-кластера.

Ranger

<https://ranger.apache.org/>

Система обеспечения безопасности данных на платформе Hadoop.

ZooKeeper

<https://zookeeper.apache.org/>

Централизованный сервис для управления конфигурационной информацией, именованим, распределенной синхронизацией и групповыми сервисами.

6.6. Аналитические платформы

RapidMiner

<https://rapidminer.com/>

Система прогнозной аналитики, поддерживает глубинный анализ, проверку, оптимизацию и визуализацию, имеет графический интерфейс программирования.

IBM SPSS Modeler

<https://www.ibm.com/products/spss-modeler>

Коммерческая аналитическая система автоматизированного моделирования, геопространственной аналитики, анализа текстовой информации. Плохо подходит для больших объёмов информации.

KNIME

<https://www.knime.com/>

Бесплатная система анализа данных, имеющая глубинный анализ, веб-анализ, обработку изображений, анализ социальных сетей, обработку текстов.

Qlik Analytics Platform

<https://www.qlik.com/us/products/qlik-analytics-platform>

Система визуальной аналитики, предоставляет доступ к ассоциативной машине индексации данных QIX Engine.

STATISTICA Data Miner

http://statsoft.ru/products/STATISTICA_Data_Miner/data-mining-tools.php

Система от российского производителя

IBM Watson Analytics

<https://www.ibm.com/watson-analytics>

Мощная облачная система от IBM (применяемая в том числе twitter'ом)

Dell EMC Analytic Insights Module

<https://www.dell EMC.com/en-us/big-data/index.htm>

Многокомпонентная система от Dell EMC

SAP Predictive Analytics

<https://www.sap.com/products/predictive-analytics.html>

Система от мирового лидера ERP, интегрируется с SAP HANA

Oracle Big Data Preparation

<https://cloud.oracle.com/bigdatapreparation>

Облачное решение от мирового лидера баз данных

Вопросы для проверки

1. Какие языки программирования используются для работы с фреймворками данных?
2. Позволяет ли лицензия Apache 2.0, под которой выпущены некоторые фреймворки, вносить собственные исправления в код программного обеспечения?
3. Перечислите несколько фреймворков, обеспечивающих обработку данных в реальном времени.
4. Перечислите несколько фреймворков, обеспечивающих аналитическую обработку данных.
5. Перечислите несколько фреймворков, обеспечивающих хранение данных.
6. Перечислите несколько фреймворков, обеспечивающих управление потоками данных.

7. Оборудование для обработки Больших данных

Комплект оборудования для обработки Больших данных монтируется в ЦОД. Основными компонентами системы являются система управления, вычислительные ресурсы, система хранения данных, локальная сеть. Электропитание, мониторинг, доступ к интернету и другие внешние ресурсы предоставляют центры обработки данных (ЦОД).

Система управления предназначена для общего управления системой, внешнего доступа, обеспечения аутентификации, авторизации и аккаунтинга и представления результатов пользователям. Выполняется на базе обычной серверной платформы, специфических требований не имеет.

На рис. 6 представлен кластер Hadoop от Yahoo 10 летней давности. [16]



Рис. 6 – Кластер Hadoop от Yahoo 10 летней давности

Вычислительные ресурсы кластера состоят из узлов (nodes), основными параметрами которых является объем оперативной памяти с контролем четности (ECC) и максимальное количество ядер CPU. Расчётным параметрами является размер оперативной памяти на ядро и скорость работы процессора. Высокая отказоустойчивость узлов желательна, но в целом не требуется, некоторое количество отказов является нормальным и компенсируется при помощи программного обеспечения – отказавший узел автоматически выводится из эксплуатации, и его работа перераспределяется на другие узлы.

В некоторых случаях для обработки Больших данных, особенно при использовании нейронных сетей, используют вычислители на базе GPU, аналогичные используемым для HPC.

Распределённая система хранения данных состоит из дисковых полок, обеспечивающих максимально быстрый доступ к данным. Резервирование выполняется при помощи программного обеспечения систем хранения и в общем

случае не требуется. Зачастую также используются компьютеры, в которых подключено большое количество локальных дисков.



Рис. 7 – Центр хранения данных производства Titan Power [21]

Сетевая инфраструктура связывает вычислительные ресурсы, систему хранения и систему управления в единое целое. Основное требование к локальной сети – низкие задержки. При большом количестве узлов используются сетевые коммутаторы, начинающие передачу пакета данных сразу после обработки заголовка пакета данных. При малом количестве узлов распространено прямое соединение компьютеров по схеме гиперкуб, где размерность куба соответствуют числу портов на интерфейсных платах. Ранее массово использовались сети на базе различных вариантов интерфейса Infiniband, сейчас, в основном, используется 100 Gigabit Ethernet. Сравнительно недавно появился 200 и 400 Gigabit Ethernet¹³.

¹³ ConnectX®-6 EN Dual-Port Adapter Supporting 200Gb/s Ethernet.
http://www.mellanox.com/page/products_dyn?product_family=266&mtag=connectx_6_en_card

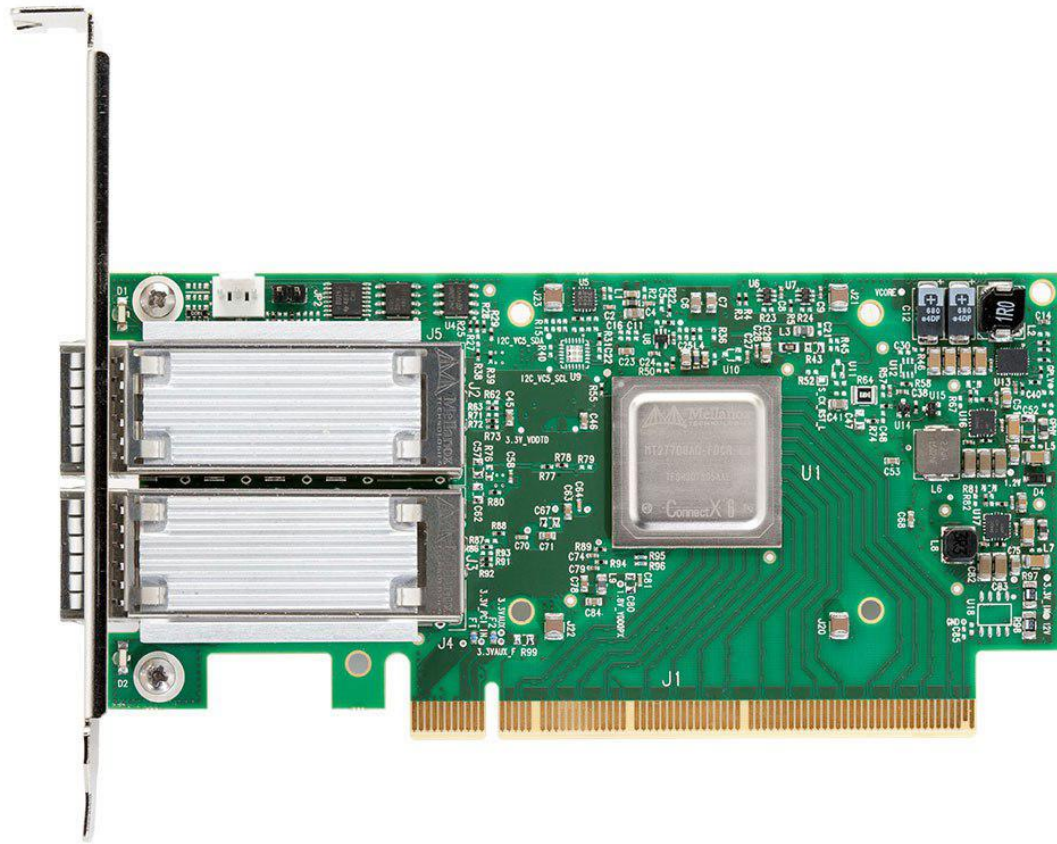


Рис. 8 – ConnectX®-6 EN двухпортовой сетевой адаптер 200Gb/s Ethernet [22]

Вопросы для проверки

1. Где монтируется оборудование для обработки Больших данных?
2. Из каких компонентов состоит оборудование для обработки Больших данных?
3. Какие параметры существенны для вычислительных узлов кластера?
4. Какие параметры существенны для системы хранения данных?
5. Какие параметры существенны для сетевой инфраструктуры?
6. Сколько максимально узлов может иметь кластер, использующий архитектуру подключения узлов гиперкуб, при наличии четырех быстродействующих сетевых портов в каждом узле?

8. Центры обработки Больших данных

Большие данные обрабатывают в центрах обработки данных (ЦОД). В 2005 году ассоциация телекоммуникационной индустрии (TIA) и инженерный комитет по телекоммуникационным кабельным системам (TR-42) выпустили стандарт ANSI/TIA-942 на телекоммуникационную инфраструктуру центров обработки данных (Telecommunications Infrastructure Standards for Data Centres), который регламентирует требования к инфраструктуре ЦОД.

Текущая версия стандарта TIA-942-A устанавливает требования к сетевой инфраструктуре, организации электроснабжения, файловому хранению, сохранению резервных копий и архивированию, отказоустойчивости систем, контролю доступа к сети и сетевой безопасности, управлению базами данных, веб-хостингу, хостингу приложений, распределению контента, управлению климатом, защите от внешних физических разрушений таких как пожару, наводнению, погодным явлениям, управлению энергопитанием.

При построении датацентров также применяются стандарты ANSI/TIA/EIA-568-B.1, ANSI/TIA/EIA-568-B.2, ANSI/TIA/EIA-568-B.3, ANSI/TIA-569-B, ANSI/TIA/EIA-606-A, ANSI/TIA/EIA-J-STD-607, ANSI/TIA-758-A, национальные правила по безопасному устройству электроустановок NESC IEEE C2, национальный электрический код NEC NFPA 70 (в РФ их роль играют правила устройства электроустановок 6 и 7 редакции, ПУЭ-6 и ПУЭ-7), защита ИТ-оборудования, стандарт NFPA 75, инженерные требования к универсальной телекоммуникационной стойке ANSI T1.336, рекомендованные правила запитки и заземления электронного оборудования IEEE 1100, рекомендованные правила для систем аварийного и резервного энергоснабжения промышленного и коммерческого применения IEEE 446, технические требования Telcordia GR-63-CORE (NEBS) и GR-139-CORE и другие отраслевые стандарты.

Проектирование, строительство, монтаж и ввод в эксплуатацию ЦОД осуществляется высококвалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профильное образование и снабженными специализированным поверенным контрольно-измерительным оборудованием.

Стандарт регламентирует четыре уровня ЦОД, от первого уровня, практически не обеспечивающего надежность, до четвертого.

Уровень 1 — базовый

- Коэффициент постоянной готовности 99,671%.
- Подвержен нарушениям хода работы от плановых или внеплановых действий.
- Имеет один канал распределения электропитания и охлаждения без резервирования.
- Может иметь или не иметь фальшпол, ИБП или генератор.
- Развертывается за 3 месяца.
- Годовое время простоя – 28,8 часов.

- Полностью останавливается для выполнения работ по планово-предупредительному обслуживанию и профилактическому ремонту.

Уровень 2 — с резервированием

- Коэффициент постоянной готовности 99,741%.
- Менее подвержен нарушениям работы от плановых и от внеплановых действий.
- Имеет один канал распределения электропитания и охлаждения, но с резервированными компонентами (N+1).
- Имеет фальшпол, ИБП и генератор.
- Время развертывания – от 3 до 6 месяцев.
- Годовое время простоя – 22,0 часов.
- Техническое обслуживание и ремонт канала электропитания и других частей инфраструктуры объекта требует остановки процесса обработки данных.

Уровень 3 — с возможностью параллельного проведения ремонтных работ

- Коэффициент постоянной готовности 99,982%.
- Плановые действия не нарушают работы, инцидент может привести к нарушению.
- Имеет несколько каналов распределения электропитания и охлаждения, но лишь один из них активен; имеет резервированные компоненты (N+1).
- Время развертывания – от 15 до 20 месяцев.
- Годовое время простоя – 1,6 часов.
- Имеет достаточно мощности и распределительных возможностей для того, чтобы при загрузенности одного канала можно было обслуживать или тестировать другой.

Уровень 4 — отказоустойчивый дата-центр: коэффициент постоянной готовности 99,995%

- Плановые действия не нарушают работы, толерантен к одному инциденту наихудшего свойства без последствий для критически важной нагрузки.
- Имеет несколько активных каналов распределения нагрузки и охлаждения с резервными компонентами (2 (N+1), т.е. 2 ИБП с избыточностью N+1 каждый).
- Время развертывания – от 15 до 20 месяцев.
- Годовое время простоя – 0,4 часа.



Рис. 9 – Инженер обслуживает оборудование в центре обработки данных [23]

Вопросы для проверки

1. Какое оборудование требуется для обработки Больших данных?
2. Центр обработки данных какого уровня обеспечивает максимальную надежность?
3. Центр обработки данных какого уровня обеспечивает резервирование?
4. Центр обработки данных какого уровня позволяет проводить обслуживание оборудования одновременно с обработкой данных?
5. Как много времени необходимо для создания центра обработки данных "под ключ"?

Заключение

В данном учебном пособии были рассмотрены основные понятия и технологии, связанные с Большими данными. Обработка Больших данных является сложным технологическим процессом, требующим глубоких программно-инженерных знаний для разработки модели данных, выбора соответствующих программно-аппаратных средств и оценки совокупной стоимости управления данными. Во многих случаях обработка данных может быть проведена достаточно скромными средствами, при помощи аренды систем хранения и обработки в облачной среде, в других случаях требуется аренда или даже строительство собственного ЦОД и установка собственного оборудования, в третьих случаях – стоимость работы с данными может превысить доход от их обработки и обработка данных своими силами нецелесообразна, однако может быть выполнена при помощи подрядчика.

Библиографический список

1. Дивакар Майсор, Шрикант Кхупат, и Швета Джайн
Архитектура и шаблоны больших данных. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/bd-archpatterns1/index.html>
2. Davy Cielen, Arno D. B. Meysman, and Mohamed Ali. Introducing Data Science. Big data, machine learning, and more, using Python tools
<https://www.manning.com/books/introducing-data-science>
3. Hilbert, M. (2016). Big Data for Development: A Review of Promises and Challenges. Development Policy Review, 34(1), 135–174.
<http://doi.org/10.1111/dpr.12142>
4. Environmental Protection Agency. Subpart A—General Provisions.
<https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/CFR-2011-title40-vol1/pdf/CFR-2011-title40-vol1-part3-subpartA.pdf>
5. Seth Gilbert and Nancy Lynch. Brewer’s Conjecture and the Feasibility of Consistent, Available, Partition-Tolerant Web Services.
<https://doi.org/10.1145/564585.564601>
6. Steven J. Plimpton and Karen D. Devine (2011), MapReduce in MPI for Large-scale Graph Algorithms, <https://doi.org/10.1016/j.parco.2011.02.004>
7. Инфосфера общественных наук России : монография / А. Б. Антопольский, Д. В. Ефременко ; под ред. В. А. Цветковой. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 676 с.
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2010 г., 6 апреля, 21 июля 2011 г., 28 июля 2012 г., 5 апреля, 7 июня, 2 июля, 28 декабря 2013 г., 5 мая, 21 июля 2014 г.
[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/12148555/>
9. Hari Shreedharan, 2014, Using Flume: Flexible, Scalable, and Reliable Data Streaming
ISBN-13: 978-1449368302
10. Neha Narkhede, Gwen Shapira, Todd Palino, 2017
Kafka: The Definitive Guide: Real-Time Data and Stream Processing at Scale
ISBN-13: 978-1491936160
11. Д.И. Муромцев. Онтологический инжиниринг знаний в системе Protégé. – СПб: СПб ГУ ИТМО, 2007. – 62 с
12. Data is the new oil in the digital economy.
<https://www.wired.com/insights/2014/07/data-new-oil-digital-economy/>
13. Data. Cambridge dictionary.
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/data>

14. M. Rouse. Data Life Cycle. <https://whatis.techtarget.com/definition/data-life-cycle>
15. L. George. Getting Started With Big Data Architecture. <http://blog.cloudera.com/blog/2014/09/getting-started-with-big-data-architecture/>
16. Noll M.G. Running Hadoop on Ubuntu Linux (Multi-Node Cluster). <http://www.michael-noll.com/tutorials/running-hadoop-on-ubuntu-linux-multi-node-cluster/>
17. 7 phases for Data Life Cycle. <https://www.bloomberg.com/professional/blog/7-phases-of-a-data-life-cycle/>
18. Dresner Advisory Services, LLC. Big Data Analytics Market Study 2016. https://www.microstrategy.com/getmedia/cd052225-be60-49fd-ab1c-4984ebc3cde9/Dresner-Report-Big_Data_Analytic_Market_Study-WisdomofCrowdsSeries-2017
19. Приказ 11 февраля 2013 г. N 17 “При выводе из эксплуатации машинных носителей информации, на которых осуществлялись хранение и обработка информации, осуществляется физическое уничтожение этих машинных носителей информации”: <https://fstec.ru/normativnye-pravovye-akty-tzi/110-deyatelnost/tekushchaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/normativnye-pravovye-akty/prikazy/703-prikaz-fstek-rossii-ot-11-fevralya-2013-g-n-17>
20. Metadata Life Cycle. http://metadata.teldap.tw/design/lifecycle_eng.htm
21. Increasing Rate of Data Production Prompts Google to Rethink Data Center Storage. <http://www.titanpower.com/blog/increasing-rate-of-data-production-prompts-google-to-rethink-data-center-storage/>
22. Mellanox Scale-Out SN3000 Ethernet Switch Series. http://www.mellanox.com/page/products_dyn?product_family=280&mtag=sn3000_label
23. Take a 360-degree video tour of Google's Oregon data center. <https://www.engadget.com/2016/03/24/google-360-video-tour-data-center/>

Список информационных источников для самостоятельной работы

1. Blackwell M., Sen M. Large Datasets and You: <http://www.mattblackwell.org/files/papers/bigdata.pdf>
2. Ross N. FasteR! HigheR! StrongeR! – A Guide to Speeding Up R Code for Busy People: <http://www.noamross.net/blog/2013/4/25/faster-talk.html>
3. Ryan R. Rosario. Taking R to the Limit, Part II: Working with Large Datasets: http://www.bytemining.com/wp-content/uploads/2010/08/r_hpc_II.pdf
4. Big Data Specialization. <https://www.coursera.org/specializations/big-data>
5. Mining Massive Datasets. Online course. <https://online.stanford.edu/course/mining-massive-datasets-self-paced>

6. G. Press. 12 Big Data Definitions. What's yours?
<https://www.forbes.com/sites/gilpress/2014/09/03/12-big-data-definitions-whats-yours/>
7. Big Data awesome list. <https://github.com/onurakpolat/awesome-bigdata>
8. Keuper F., Schmidt D., Schomann M. Smart Big Data Management. ISBN-10: 3832537686. 2014. <https://www.amazon.com/Smart-Data-Management-Frank-Keuper/dp/3832537686>
9. Mayer-Schönberger V. Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think. 2013. ISBN-10: 1848547927
<https://www.amazon.com/Big-Data-Revolution-Transform-Think/dp/1848547927/>
10. Smith M.D., Telang R. Streaming, Sharing, Stealing: Big Data and the Future of Entertainment (MIT Press). 2016. <https://www.amazon.com/Streaming-Sharing-Stealing-Future-Entertainment/dp/0262034794/>
11. Karimi H.A. Big Data: Techniques and Technologies in Geoinformatics. 2014. ISBN-10: 1138073199 <https://www.amazon.com/Big-Data-Techniques-Technologies-Geoinformatics-ebook/dp/B00HZNQKMM/>
12. Marz N., Warren J. Big Data: Principles and best practices of scalable realtime data systems. 2015. ISBN-10: 1617290343 <https://www.amazon.com/Big-Data-Principles-practices-scalable/dp/1617290343/>
13. Separation of storage and compute in BigQuery.
<https://cloud.google.com/blog/big-data/2017/11/separation-of-storage-and-compute-in-bigquery>
14. Mayer-Schönberger V., Ramge T. Reinventing Capitalism in the Age of Big Data. 2018. ISBN-10: 046509368X
15. <https://www.amazon.com/Reinventing-Capitalism-Age-Big-Data/dp/046509368X/>
16. Bahga A., Madiseti V. Big Data Science & Analytics: A Hands-On Approach. 2016. ISBN-10: 0996025537. <https://www.amazon.com/Big-Data-Science-Analytics-Hands/dp/0996025537/>
17. Marr B. Big Data: Using SMART Big Data, Analytics and Metrics To Make Better Decisions and Improve Performance. 2015. ISBN-10: 1118965833.
<https://www.amazon.com/Big-Data-Analytics-Decisions-Performance/dp/1118965833/>
18. Marr B. Data Strategy: How to Profit from a World of Big Data, Analytics and the Internet of Things. 2017. ISBN-10: 074947985X. <https://www.amazon.com/Data-Strategy-Profit-Analytics-Internet/dp/074947985X/>
19. Jones H. Data Analytics: An Essential Beginner's Guide To Data Mining, Data Collection, Big Data Analytics For Business, And Business Intelligence Concepts. 2018. ISBN-10: 1985097974.

20. <https://www.amazon.com/Data-Analytics-Essential-Collection-Intelligence/dp/1985097974/>
21. Sawchik T. Big Data Baseball: Math, Miracles, and the End of a 20-Year Losing Streak. 2015. ISBN-10: 1250063507. <https://www.amazon.com/Big-Data-Baseball-Miracles-20-Year/dp/1250063507/>
22. Ferguson A.G. The Rise of Big Data Policing: Surveillance, Race, and the Future of Law Enforcement. 2017. ISBN-10: 1479892823. <https://www.amazon.com/Rise-Big-Data-Policing-Surveillance/dp/1479892823/>
23. O'Neil C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy. 2016. ISBN-10: 0553418815. <https://www.amazon.com/Weapons-Math-Destruction-Increases-Inequality/dp/0553418815/>
24. Tenner E. The Efficiency Paradox: What Big Data Can't Do. 2018. ISBN-10: 1400041392. <https://www.amazon.com/Efficiency-Paradox-What-Data-Cant/dp/1400041392/>
25. Lei Zeng M., Qin J. Metadata. 2016. ISBN-10: 1555709656 <https://www.amazon.com/Metadata-Second-Marcia-Lei-Zeng/dp/1555709656/>
26. Gartner R. Metadata: Shaping Knowledge from Antiquity to the Semantic Web. 2016. ISBN-10: 3319408917
27. <https://www.amazon.com/Metadata-Shaping-Knowledge-Antiquity-Semantic/dp/3319408917/>
28. Baca M. Introduction to Metadata. 2016. ISBN-10: 1606064797 <https://www.amazon.com/Introduction-Metadata-Third-Murtha-Baca/dp/1606064797/>

Сведения об истории кафедры



Миссия университета – генерация передовых знаний, внедрение инновационных разработок и подготовка элитных кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося мира и обеспечивать опережающее развитие науки, технологий и других областей для содействия решению актуальных задач.

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

В 1976 году из кафедры Вычислительной техники выделяется кафедра Прикладной математики, на которую возлагается задача по подготовке специалистов в области программирования и методов вычислений. Кафедру возглавляет д.т.н., профессор Немолочнов О.Ф., работающий в области создания систем автоинтеграции проектирования ЭВМ.

На кафедре работают д.т.н., проф. Цейтлин Я.М., специализирующийся в области цифровой фильтрации, и д.т.н., профессор Крыжановский И.И., специализирующийся в области машинного эксперимента.

Сотрудники кафедры проводят большую работу по организации учебного процесса – разрабатываются новые учебные программы и циклы лабораторных работ, ориентированные на привитие студентам всех специальностей навыков практической работы на ЭВМ. Параллельно с этим кафедра организует подготовку преподавателей и сотрудников института в области программирования и применения средств ВТ в учебном процессе. В институте создается студенческий вычислительный зал и методическое руководство этим залом возлагается на кафедру ИПМ. Большой вклад в эту работу внесли доценты кафедры Голованевский Г.Л., Кармазиненко В.В., Троицкая М.П., Шипилов П.А.

После смерти профессора Я.М.Цейтлина и перехода профессора И.И.Крыжановского на заведование кафедрой в академию ГВФ, а доцента Г.А.Петухова на заведование кафедрой МАП, основным научным направлением кафедры стало создание систем автоматизированного контроля цифровой аппаратуры. Разрабатываются методы автоматического построения контролируемых тестов (доц. Усвятский А.Е., доц. Звягин В.Ф.), создаются

системы цехового контроля схем ЭВМ (доц. Блохин В.Н., доц. Голованевский Г.Л.), исследуются методы моделирования неисправностей в цифровых схемах и методы оценки качества спроектированных тестов (доц. Кукушкин Б.А., доц. Голыничев В.Н.), проводятся работы по моделированию больших схем (доц. Зыков А.Г.). В это время кафедра активно сотрудничает с многими организациями, такими как НИЦЭВТ в Москве, НПО Электроавтоматика в Ленинграде, КБЭ в Харькове, завод САМ в Минске. Благодаря работам, которые кафедра проводит совместно с кафедрами МАП проф. Петухов Г.А.) и ТОП (проф. Родионов С.А.), удается организовать Вычислительный центр, оснащенный современной техникой и обслуживающий все подразделения института.

Кафедра принимает активное участие в повышении квалификации преподавателей и некоторые курсы, созданные сотрудниками кафедры, тиражируются на всю страну. Сотрудники кафедры разрабатывают новые учебные программы и циклы лабораторных работ, ориентированные на привитие студентам всех специальностей навыков практической работы на ЭВМ. Параллельно с этим кафедра организует подготовку преподавателей и сотрудников института в области программирования и применения средств ВТ в учебном процессе.

В последнее десятилетие на кафедре продолжают работы по исследованию методов построения контролирующих и диагностических тестов (доц. Т.А. Павловская, доц. Э.В. Денисова), по автоматизации проектно-конструкторских работ в оптике (проф. А.В. Демин), по информационному обеспечению САПР (доц. В.Н. Блохин), по проблемам микропроцессоров.

На кафедре ведутся работы по внедрению методов дистанционного обучения, создаются учебники (доц. А.В. Лаздин, доц. Т.А. Павловская) и комплекты тестов по отдельным дисциплинам и разделам дисциплин.

Кафедра Прикладной математики в 1994 году была переименована в кафедру Информатики и прикладной математики.

Радченко Ирина Алексеевна, Николаев Игорь Николаевич

Технологии и инфраструктура Big Data

Учебное пособие

В авторской редакции

Редакционно-издательский отдел Университета ИТМО

Зав. РИО

Н.Ф. Гусарова

Подписано к печати

Заказ №

Тираж

Отпечатано на ризографе

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/348716985>

Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России

Book · January 2021

CITATIONS

0

READS

376

3 authors, including:



Sergey N Bobylev

Lomonosov Moscow State University

65 PUBLICATIONS 412 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Olga Vladimirovna Kudryavtseva

Lomonosov Moscow State University

38 PUBLICATIONS 100 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



№ 20-010-00981 Formation of a circular economy and resolution of environmental conflicts, Russian Foundation of Basic Research [View project](#)



TEEB-Russia. Ecosystem Services Evaluation in Russia: First Steps [View project](#)

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. Ломоносова
Экономический факультет



ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РОССИИ

Коллективная монография

под редакцией
С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой

Посвящается 40-летию
образования кафедры экономики природопользования
экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова
академиком Т. С. Хачатуровым

Москва
2019

УДК 339.97
ББК 65.04
348

Рецензент:

Шевчук А. В. Зам. председателя СОПС ВАВТ Минэкономразвития России,
руководитель Отделения проблем природопользования и экологии,
д.э.н., профессор РАНХиГС, академик РЭА

Авторский коллектив:

Глава 1: 1.1., 1.2. — Бобылёв С. Н.; 1.3., 1.4. — Михайлова С. М., Кирюшин П. А.; 1.5., 1.6. — Бобылёв С. Н.; 1.7. — Кирюшин П. А.; 1.8. — Кирюшин П. А., Яковлева Е. Ю., Астапкович М., Солодова М. А.

Глава 2: 2.1.–2.4. — Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В.; 2.5. — Бобылёв С. Н., Ревич Б. А.; 2.6. — Соловьёва С. В.; 2.7., 2.8. — Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю.

Глава 3: 3.1. — Соловьёва С. В.; 3.2. — Бобылёв С. Н., 3.3. — Гречухина И. А.; 3.4. — Кудрявцева О. В., Головин М. С., Маликова О. И., Митенкова Е. Н.; 3.5. — Кудрявцева О. В., Гречухина И. А.; 3.6. — Маликова О. И.; 3.7. — Гречухина И. А.; 3.8. — Кудрявцева О. В., Митенкова Е. Н.; 3.9. — Кудрявцева О. В., Маликова О. И.; 3.10. — Бобылёв С. Н., Немова В. И., Стеценко А. В.

Глава 4: 4.1. — Вершинин Н. А., Кортелёв Е. И., Кочуров М. В., Чемис А. Ю., Черничин А. К., Чунослова Е. Ю., Кудрявцева О. В.; 4.2. — Кирюшин П. А.

Глава 5: Бобылёв С. Н.

Авторы благодарят Барабошкину А. В. за помощь в подготовке макета монографии.

348 **Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России:** коллективная монография / под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. — 284 с.

ISBN 978-5-906932-32-7

Формирование зелёной экономики и переход к устойчивому развитию являются приоритетными задачами как на мировом уровне, так и для России. Концепция устойчивого развития стала основной для будущего человечества, что получило отражение в фундаментальных документах ООН. Экономической основой устойчивого развития является формирование зелёной экономики. Для преодоления сложившихся неустойчивых тенденций в 2015 г. ООН были определены 17 Целей устойчивого развития на период до 2030 г. В монографии предложены подходы к развитию зелёной экономики и адаптации этих целей для России. Монография подготовлена сотрудниками, аспирантами и выпускниками кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906932-32-7

© Экономический факультет
МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Приоритеты устойчивого развития и зелёной экономики в мире и России	7
1.1. Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике.....	7
1.2. Концепция зелёной экономики на современном этапе.....	13
1.3. Возможности и ограничения зелёной экономики.....	20
1.4. Эколого-экономические концепции новых моделей экономики.....	24
1.5. Трансформация целей устойчивого развития и концепция зелёной экономики в России.....	28
1.6. Направления перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России.....	36
1.7. Факторы перехода к экологически устойчивому развитию и формированию зелёной экономики в России.....	41
1.8. Биоэкономика: опыт Евросоюза и возможности для России.....	54
2. Цели устойчивого развития и индикаторы зелёной экономики	78
2.1. Цели устойчивого развития: взгляд в будущее.....	78
2.2. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития.....	95
2.3. Инновации и технологии в Целях устойчивого развития.....	110
2.4. Цели устойчивого развития и индикаторы цифровой экономики.....	127
2.5. Фактор здоровья и Цели устойчивого развития.....	142
2.6. Индикаторы ресурсоемкости развития России.....	146
2.7. Эффект декаплинга и экологическая кривая Кузнецца в контексте эколого-экономического развития регионов России....	152
2.8. Индикатор динамической эколого-экономической «успешности» регионов России.....	157
3. Цели устойчивого развития: энергетика, климат и леса	165
3.1. Задачи энергетического развития в ЦУР ООН.....	165

3.2. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы	171
3.3 Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития.....	176
3.4. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики.....	179
3.5. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России.....	194
3.6. Особенности учета показателей энергоэффективности на региональном уровне и формирование модели зелёной экономики.....	201
3.7. Экономическая эффективность возобновляемой энергетики в изолированных энергосистемах.....	209
3.8. Перспективы государственно-частного партнерства в возобновляемой энергетике	214
3.9. Новые вызовы для энергетики и перспективы сотрудничества в рамках ЕврАзЭС	217
3.10. Леса и Цели устойчивого развития.....	221
4. Аспекты зелёной экономики и устойчивого развития.....	246
4.1. Влияние образования на проэкологичное поведение	246
4.2. Реализация потенциала вуза в сфере устойчивого развития: проектный подход в образовательной деятельности	262
5. Академик Т. С. Хачатуров: идеи для будущего (к 40-летию образования кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова)	272
Сведения об авторах.....	280
Основные публикации авторов по теме «Зелёная экономика и Цели устойчивого развития»	282

ВВЕДЕНИЕ

Неустойчивость сложившихся в мире тенденций развития, турбулентность мировой экономики, усиливающаяся несбалансированность экономических, социальных и экологических трендов делают необходимым формирование новых моделей экономики. Такое формирование должно происходить в рамках парадигмы устойчивого развития, которая стала главной для человечества в XXI в.

В России и мире зачастую наблюдается расхождение во взглядах на термин «устойчивое развитие» (sustainable development). В стране многие политики и ученые трактуют устойчивость в контексте экономического роста на основе увеличения ВВП. Для мирового сообщества устойчивость – это прежде всего гармоничное и сбалансированное развитие трех процессов: экономического, социального и экологического. Без учета социальных и экологических факторов невозможно добиться устойчивого развития экономики на длительную перспективу.

В контексте устойчивости в мире большое распространение как в теории, так и на практике получили новые модели экономики, связанные с учетом экологических факторов: зелёная экономика (green economy), экономика на основе зелёного роста (green growth), низкоуглеродная экономика (low-carbon economy), биоэкономика (bioeconomy), синяя экономика (blue economy) и др. Появляются и новые «гибридные» виды, например, циркулярная биоэкономика (circular bioeconomy). Новые модели экономики получили свое отражение не только в научных трудах, но и в приоритетах практической деятельности и стратегий развития многих государств и частного бизнеса.

Сложившаяся в России экспортно-сырьевая модель является неустойчивой и тупиковой, что признается и политиками, и учеными. Развитие, базирующееся на основе исчерпания природных ресурсов, не может быть устойчивым в долгосрочной перспективе. В стране наблюдаются поиски новой модели, однако пока без должных результатов. Контекст устойчивости должен стать важным для идентификации новой модели экономики.

Цели устойчивого развития ООН (Sustainable Development Goals) (ЦУР), принятые мировым сообществом в качестве целей для человечества и всех стран на 2016–2030 гг., стали своеобразным преемником Целей развития тысячелетия ООН (Millennium Development Goals) (2000–2015), расширяя и углубляя их. ЦУР реализуют принципы устойчивости, зало-

женные Конференцией ООН в Рио-де-Жанейро (2012), соответствуют международному праву, учитывают национальные особенности, возможности и приоритеты, включают цели, которые мировое сообщество выработало. Цели устойчивости должны также способствовать переходу к новой модели экономики — зелёной экономике. Система ЦУР достаточно сбалансирована, и в ней достигнут определенный баланс между экономическими, социальными и экологическими целями. Каждая страна будет иметь свою комбинацию факторов устойчивости в рамках ЦУР.

В монографии предложены подходы к развитию зелёной экономики и ее видов, идентификации и адаптации Целей устойчивого развития для России.

Наша книга посвящается 40-летию образования кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова академиком Т. С. Хачатуровым.

1. ПРИОРИТЕТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В МИРЕ И РОССИИ

1.1. Актуальность перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике

Разнообразные кризисы последнего времени показывают неустойчивость сложившейся модели экономического развития как в мире, так и в России. Важный недостаток этой модели — абсолютизация экономического роста в ущерб решению социальных и экологических проблем. Человечество пытается найти новые пути развития экономики. Еще в середине 1980-х — начале 1990-х гг. в рамках структур ООН сформировались новые концептуальные подходы к развитию общества и экономики, в частности, две новые теории, оказавшие огромное влияние на обсуждение новых моделей: устойчивое развитие (sustainable development) и развитие человеческого потенциала (human development). Несмотря на различие теоретических подходов, в центре данных концепций стоит человек. К сожалению, хотя эти концепции и стали общепринятыми, но прогресс по их практической реализации в мире незначителен.

Одной из причин сохранения традиционного типа экономического развития с его слабой чувствительностью к социальным и экологическим проблемам стало недостаточное внимание экономической теории к этим проблемам. Экономический мейнстрим находится в рамках традиционной парадигмы экономического роста, которая хорошо прослеживается в программах развития подавляющего большинства стран мира, в том числе и России. Не случайно перед Конференцией ООН по устойчивому развитию «Рио+20» в Докладе Группы высокого уровня Генерального секретаря ООН по глобальной устойчивости «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем» отмечается необходимость разработки новой «политической экономики устойчивого развития», что позволит перенести парадигму устойчивого развития с периферии глобальных экономических дебатов в их центр¹. На наш взгляд, эта идея может быть реализована в рамках концепции зелёной экономики.

¹ Группа высокого уровня Генерального секретаря по глобальной устойчивости (2012 г.). «Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем. Обзор». Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2012.

Основы формирования концепции зелёной экономики были заложены в рамках концепции устойчивого развития еще в конце 80-х гг. прошлого века. Существует множество определений устойчивого развития, однако наиболее распространенным и общепринятым является определение, предложенное в 1987 г. комиссией ООН под руководством Г. Х. Брундландт: «Устойчивое развитие — это развитие, которое обеспечивает нужды современного поколения, не подвергая угрозе жизненные потребности будущих поколений»². В 1992 г. во время конференции ООН в Рио-де-Жанейро международным сообществом на высшем уровне была принята «Повестка на XXI век», определяющая глобальное партнерство в интересах обеспечения устойчивого развития. Устойчивое развитие включает три измерения — экономическое, социальное и экологическое. Только при соблюдении требований устойчивости в отношении каждого из этих измерений может быть достигнуто устойчивое развитие в целом (см. рис. 1).



Рис. 1. Компоненты устойчивого развития

Сегодня становится всё более очевидно, что главной концепцией будущего в XXI в. является именно устойчивое развитие. Это положение на-

² Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию: пер. с англ. / под ред. и с посл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета. М.: Прогресс, 1989.

шло свое отражение в стратегических документах ООН, принятых за последнее время. Здесь можно выделить три документа:

- «Будущее, которого мы хотим» (2012) определяет перспективы человечества в XXI в. на основе концепции устойчивого развития, базой которого должна стать зелёная экономика³;
- «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015)⁴ включает Цели устойчивого развития ООН на период 2015–2030 гг.;
- Парижское климатическое соглашение⁵ (2015), определяющее приоритеты борьбы с климатической угрозой в мире и всех странах до 2030–2050 гг., что важно для перехода к устойчивому развитию.

В данных документах ООН удачно сочетаются как концептуальные приоритеты, так и конкретные цели, стоящие перед странами и народами. Документы снабжены количественными индикаторами и наборами мероприятий, позволяющими соответствующим правительствам планировать свои действия, направленные на выполнение выработанных решений. Таким образом, в целом можно говорить о достигнутом в мире консенсусе на развитие в XXI в., которое связано с переходом к устойчивому развитию.

Необходимость перехода к устойчивому развитию в мире во многом связана с осознанием критического обострения диспропорции между экономическим развитием и экологической деградацией. За прошедшие 30 лет наблюдался значительный рост мирового ВВП — более чем в четыре раза, что повысило уровень жизни сотен миллионов человек. Однако такой рост во многом был достигнут благодаря глобальному истощению природного капитала и деградации экосистем. В 2000-е гг. в мире быстро нарастали экологические проблемы: растущий дефицит пресной воды и продовольствия, изменение климата, сокращение биоразнообразия и лесов, опустынивание и многие другие. Вот только некоторые из этих проблем⁶:

- В мире 40% земли деградирует из-за снижения плодородия почвы, ее эрозии и истощения. Продуктивность земли уменьшается, что при пессимистических сценариях может привести к потере 50% потенциального урожая.

³ Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию. Рио-де-Жанейро, Бразилия. 20–22 июня 2012 г. ООН, 2012.

⁴ Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. ООН, Нью-Йорк, сентябрь 2015.

⁵ Принятие Парижского соглашения. Конференция Сторон. Двадцать первая сессия. Париж, 30 ноября — 11 декабря 2015 г. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата. ООН, 2015.

⁶ Human Development Report. UNDP, 2011.

- Почти 1 млрд человек испытывают нехватку чистой питьевой воды; 2,6 млрд людей не имеют доступа к адекватным санитарным услугам; 1,4 млн детей младше пяти лет ежегодно умирают из-за нехватки чистой воды и отсутствия доступа к необходимым санитарным услугам. В будущем нехватка воды будет лишь усиливаться, и через 20 лет ее запасы будут удовлетворять лишь 60% мировых потребностей.
- До 20% мировых производителей зерна используют воду неустойчиво, подрывая будущий рост сельского хозяйства и увеличивая водный дефицит.
- Продолжается исчезновение лесов на планете. В 2000–2010 гг. площадь лесов ежегодно уменьшалась на 5,2 млн га.
- Засушливым землям, на которых проживает треть населения мира, угрожает опустынивание.
- В результате изменения климата могут пострадать около 2 млрд людей, живущих на прибрежных территориях, и т.д.

Если сложившиеся «антиустойчивые» тенденции сохранятся, то объемы использования природных ресурсов и загрязнений в ближайшие полвека увеличатся еще в несколько раз. Сохранение негативных экологических трендов может привести к крайне опасным последствиям как для всего человечества, так и отдельных стран. Население мира увеличится к 2040 г. с 7 млрд до 9 млрд человек, а численность потребителей среднего класса возрастет за последующие 20 лет на 3 млрд человек, спрос на ресурсы будет повышаться в геометрической прогрессии. К 2030 г. потребность населения мира в продовольствии увеличится не менее чем на 50%, в энергии — на 45%, а в водных ресурсах — на 30%, и все это будет происходить в тот момент, когда пороговые показатели состояния окружающей среды налагают новые ограничения на экстенсивный экономический рост. Также можно ожидать в предстоящие десятилетия роста мировых цен на продовольствие на 30–50% в реальном исчислении, что увеличит нестабильность цен и ухудшит положение сотен миллионов людей.

В России формирование экспортно-сырьевой модели также привело к развитию «антиустойчивых» тенденций⁷:

- истощение природного капитала;
- увеличение воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- структурные сдвиги в экономике, повышающие удельный вес природоэксплуатирующих и загрязняющих отраслей;

⁷ Бобылёв С.Н., Захаров В.М. Модернизация и устойчивое развитие. М.: Экономика, 2011.

- значительное уменьшение величин макроэкономических показателей, в которых учитывается экологический фактор;
- высокий уровень показателей природоёмкости и интенсивности загрязнений;
- экологически не сбалансированная инвестиционная политика, ведущая к росту диспропорций между природоэксплуатирующими и перерабатывающими, обрабатывающими и инфраструктурными отраслями экономики;
- высокий физический износ оборудования;
- недоучет экономической ценности природных ресурсов и услуг;
- природно-ресурсный характер экспорта и др.

Для России понятия «устойчивое развитие» (sustainable development) и «зелёная экономика» (green economy) в контексте официальных международных документов являются довольно новыми, и они фактически не используются в официальных документах⁸.

Несмотря на минимальное использование «экологической» терминологии в стратегических документах, намеченные страной цели на ближайшие 10–20 лет во многом корреспондируют с целями перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике. Это отражается в формулировках общей политики использования ресурсов и охраны окружающей среды на перспективу, имеющихся правовых и налоговых инструментах. Одна из ключевых целей российской экономики, отраженная в основных документах развития страны на среднесрочную и долгосрочную перспективу, — уход от сырьевой модели экономики. Эта цель является центральной и в концепции устойчивого развития и его основы — зелёной экономики.

Пытаясь решить нарастающие экологические проблемы, начиная с 1990-х гг. Россия довольно активно формировала экологическое законодательство и стратегические документы, способствующие устойчивому развитию. Здесь следует, в частности, отметить Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденные Президентом РФ (2012). Например, в последнем документе стратегической целью государственной политики в области экологического развития до 2030 г. провозглашается «решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики»⁹. Из долгосрочных эколого-экономических документов следует отметить две государственные программы до 2020 г.: «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (2012) и «Охрана

⁸ Среди немногих исключений: Указ Президента России «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», 1996.

⁹ Сайт Президента России: <http://news.kremlin.ru/acts/15177>

окружающей среды» (2012). Социальные и экологические цели новой экономики в определенной степени включены в основные концептуальные документы на перспективу — Долгосрочную концепцию социально-экономического развития страны до 2020 г. (2008) и Стратегию социально-экономического развития до 2020 г. (2012). Важнейшая задача зелёной экономики и перехода к устойчивому развитию — повышение энергоэффективности — является приоритетной и для России. Она присутствует в Энергетической стратегии России до 2030 г. (2010), Указе Президента РФ «О повышении энергетической и экологической эффективности» (2008), Законе об энергоэффективности (2009).

Новые эколого-экономические приоритеты для страны были сформулированы Президентом РФ в Перечне поручений Правительству РФ, ведомствам, субъектам РФ (24 января 2017 г.) на основе итогов заседания Государственного Совета РФ под председательством Президента РФ на тему «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (27 декабря 2016 г.)¹⁰. В Перечне можно отметить следующее принципиальное положение: «Предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к модели экологически устойчивого развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека»¹¹.

Также в поручениях по итогам заседания Госсовета для реализации Правительством предусмотрены следующие направления: разработка индикаторов устойчивого развития, стимулирование деятельности по переработке отходов, повышение энергоэффективности и развитие возобновляемых источников энергии; развитие экологического образования, внедрение системы платежей за экосистемные услуги, снижение выбросов в атмосферный воздух, использование экологически чистого транспорта, применение «зелёных» финансовых инструментов и другие направления¹².

Нужно отметить, что цели устойчивого развития и зелёной экономики для России коррелируют с задачами, которые определены в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Наблюдается прямое или косвенное совпадение целей таких проектов и приоритетов устойчивого развития. В качестве очевидных совпадений выделим проекты «Экология», «Жилье и городская среда» и др.

¹⁰ Сайт Президента России: <http://kremlin.ru/events/president/news/53602>

¹¹ Сайт Президента России: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>

¹² Сайт Президента России: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>

Таким образом, хотя законодательно термин «зелёная экономика» в стране не закреплён, те задачи и направления, которые обозначены в документах социо-эколого-экономического развития страны, в целом соответствуют направлениям формирования зелёной экономики.

1.2. Концепция зелёной экономики на современном этапе

Развитие, базирующееся на основе деградации окружающей среды и истощения природных ресурсов, не может быть устойчивым в долгосрочной перспективе. В связи с этим в мире наблюдаются усиленные поиски новой модели. В контексте устойчивости большое распространение как в теории, так и на практике получили новые модели экономики, связанные с учетом экологических факторов: зелёная экономика (green economy), экономика на основе зелёного роста (green growth), низкоуглеродная экономика (low-carbon economy), биоэкономика (bioeconomy), синяя экономика (blue economy) и др. Появляются и новые «гибридные» виды, например, циркулярная биоэкономика (circular bioeconomy). В определенной степени перечисленные новые экономические модели можно считать различными видами зелёной экономики.

Новые модели экономики получили свое отражение не только в научных трудах, но и в приоритетах практической деятельности многих государств и частного бизнеса. Так, Европейское сообщество приняло программы развития зелёной экономики, циркулярной экономики, биоэкономики на 2030–2050 гг. Парижское соглашение по климату направлено на переход к низкоуглеродной экономике всех государств. В нефинансовой, социальной и экологической отчетности компаний все более важное место стало занимать отражение целей устойчивого развития.

Особенно четко новое видение экономики прослеживается в концептуальных документах международных организаций, связанных с будущим. ООН в экономическое основание своей концепции на XXI в. положила зелёную экономику как основу устойчивого развития (более подробно этот вопрос будет рассмотрен ниже).

ОЭСР, объединяющая развитые страны мира, в своих документах широко использует термин зелёный рост. Этот термин в существенной степени перекликается с зелёной экономикой ООН, но при этом он более детально прописывает экономические аспекты зелёного роста, включая поддержку инвестиций, инноваций и конкуренции.

Термин «низкоуглеродная экономика» широко используется в мире, особенно в контексте борьбы с глобальным изменением климата и сокращением выбросов парниковых газов. В частности, он стал одним из основных на климатической конференции ООН в Париже (2015) для характеристики новой экономики и ее будущих моделей. В развитых странах

идут колоссальные структурно-технологические сдвиги, направленные на сокращение потребления традиционных углеводородов, резко увеличивается удельный вес возобновляемых источников энергии, что поддерживается разнообразными экономическими инструментами — налогами, кредитами, субсидиями и т.д. Для российского контекста мировой низкоуглеродный тренд важен четко декларируемыми приоритетами сокращения потребления традиционных углеводородов со стороны основных потребителей энергетических ресурсов страны: стран Европейского сообщества и Китая. Уже сейчас доля возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии в нашем ведущем импортере углеводородов — Германии достигла почти 40%. В России низкоуглеродные тренды должны проявляться, на взгляд автора, прежде всего в резком снижении показателя энергоёмкости, затрат энергии в расчете на единицу конечного результата. Несмотря на все попытки, в стране этот индикатор продолжает оставаться одним из самых высоких в мире, превышая в 2–3 раза рациональные уровни.

Важность форсированного развития циркулярной экономики (или экономики замкнутого цикла) в мире и России давно осознана. Главный лозунг такой экономики: «нет отходов, а есть ресурсы». Затопившие мир и нашу страну отходы требуют немедленных решений. Сложившаяся традиционная линейная экономика очевидно исчерпала себя с экологических и социальных позиций. Принятые за последние два-три года в России решения способствуют созданию отрасли утилизации отходов, однако это лишь первый шаг к циркулярной экономике. Много вопросов вызывают перспективы строительства мусоросжигательных заводов.

Биоэкономика связана с бурным развитием в мире нового технологического уклада, в котором важное место занимают биотехнологии. Здесь имеются огромные рынки в фармацевтике, сельском и лесном хозяйстве и т.д. Во времена СССР страна имела хорошие позиции и заделы в области биотехнологий, которые затем были во многом утрачены. Имеется специальная «Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года» (2012). Однако экономический спад, санкции не дали возможности ее реализации в предполагаемых масштабах.

В настоящее время в мире со стороны государств и бизнеса растет интерес к развитию и такой новой модели, как синяя экономика (прибрежные территории, моря и океаны). В данную модель экономики входят как уже сформировавшиеся сектора и виды деятельности (вылов и переработка рыбы, судоходство, портовое хозяйство, строительство и ремонт судов, морской туризм, шельфовая добыча нефти и газа и др.), так и новые — во многом инновационные и высокотехнологичные — формирующиеся сектора и виды деятельности (аквакультура, морские биотехнологии, объекты ветровой энергии в акваториях, энергия морских и океани-

ческих приливов и отливов и т.д.). Для России с ее самой большой в мире береговой линией сбалансированное развитие многих «водных» секторов и видов деятельности абсолютно необходимо. Достаточно привести примеры Дальневосточного и Арктического регионов с их колоссальным экономическим потенциалом.

Согласно определению Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), зелёная экономика «повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации»¹³. Как было подчеркнуто в концептуальном документе ООН «Будущее, которого мы хотим», концепция зелёной экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития, однако сейчас все более широко признается тот факт, что достижение устойчивости во многом зависит от формирования «правильной» экономики. В этом смысле зелёная экономика является основой устойчивого развития, и сама она основана на его принципах. Согласно документам ООН, важными чертами такой экономической модели являются¹⁴:

- эффективное использование природных ресурсов;
- сохранение и увеличение природного капитала;
- уменьшение загрязнения;
- низкие углеродные выбросы;
- предотвращение утраты экосистемных услуг и биоразнообразия;
- рост доходов и занятости.

В то же время международные исследования этого вопроса, если их обобщить, предлагают следующий набор принципов для зелёной экономики¹⁵:

1. Зелёная экономика является средством достижения устойчивого развития¹⁶;
2. Зелёная экономика должна способствовать созданию «зелёных» рабочих мест и достойного труда;
3. Зелёная экономика — это ресурс- и энергоэффективная экономика;
4. Зелёная экономика не нарушает экологических ограничений;

¹³ Навстречу «зелёной экономике»: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011.

¹⁴ Там же.

¹⁵ См., например: *Towards a Green Economy in Europe: EU Environmental Policy Targets and Objectives 2010–2050 / European Environment Agency Report No 8/2013*. Copenhagen, 2013. URL: <https://www.eea.europa.eu/publications/towards-a-green-economy-in-europe> (accessed: 12.10.2017).

¹⁶ Бобылёв С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // *Мировая экономика и международные отношения*. 2017. Т. 61. № 3. С. 107–113.

5. Зелёная экономика применяет интегрированный подход при принятии решений;
6. Зелёная экономика оценивает прогресс не только через ВВП, но и при помощи индикаторов и оценок, учитывающих устойчивость развития¹⁷;
7. Зелёная экономика — это равенство, справедливость между странами и между поколениями;
8. Зелёная экономика защищает биоразнообразие и экосистемы;
9. Зелёная экономика сокращает бедность, обеспечивает благосостояние населения, социальную защиту и доступ к основным услугам;
10. Зелёная экономика улучшает управление и стремится к главенству закона. Она демократична, имеет принципы равенства принятия решений, ответственна за результат, прозрачна и стабильна;
11. Зелёная экономика интернализирует экстерналии (внешние эффекты).

Важно еще раз отметить, что принципы зелёной экономики не заменяют собой концепцию устойчивого развития¹⁸.

В дополнение к выделенным выше чертам зелёной экономики, акцентированным международными организациями, добавим другие принципиальные аспекты, которые, на наш взгляд, должны быть присущи новой модели:

- максимальный структурный и территориальный охват,
- социальная ориентированность,
- повышение ценности природных благ,
- опора на знания,
- снижение рисков развития, в том числе экологических,
- инновационность,
- энергоэффективность/низкоуглеродность,
- новый подход к измерению прогресса.

Рассмотрим каждый из этих аспектов по отдельности.

Дискуссионным является вопрос о **структурно-технологическом и территориальном охвате** зелёной экономики. Часто под этой экономикой подразумевается только зелёный бизнес, который охватывает производство различного рода очистного оборудования, утилизацию вторичных ресурсов и отходов, оказывает экологические услуги и пр. В этом случае зелё-

¹⁷ World Development Indicators 2016 / The World Bank. Washington DC: World Bank, 2016. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/23969> (accessed: 12.10.2017).

¹⁸ Будущее, которого мы хотим / РИО+20: Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию. Рио-де-Жанейро, Бразилия. 20–22 июня 2012 г. URL: http://www.iblfrussia.org/a-conf.216-1-1_russian.pdf.pdf (дата обращения: 12.10.2017).

ная экономика является частью «большой» экономики. Однако очевидно, что вряд ли возможно «мирное» сосуществование такой зелёной экономики и природоёмкой «коричневой» экономики. Например, для России сохранение трендов на экстенсивное развитие энергетики и металлургии при самом быстром развитии зелёного бизнеса приведет к сохранению в целом экспортно-сырьевой и неустойчивой модели экономики. Тем самым «зелёные» трансформации должны охватывать всю экономику, и процессы экологизации могут быть в конечном счете эффективными только на макроуровне.

Аналогичный макроэкономический и секторальный подходы к формированию зелёной экономики используются в документах ООН, Европейского сообщества (ЕС)¹⁹. Например, в концептуальных документах развития Европы зелёная экономика отождествляется с системой, объединяющей экосистемы (природный капитал), экономику (физический капитал) и общество (человеческий капитал), выделяются соответствующие цели (см. рис. 2)²⁰.



Рис. 2. Структура зелёной экономики

Исходя из такой «макроэкономической» трактовки зелёной экономики, можно сопоставить ее с определением экологически устойчивой экономики. При строгом научном подходе это разные понятия. На наш взгляд,

¹⁹ См., например: Towards a green economy in Europe. EU environmental policy targets and objectives 2010–2050. European Environment Agency, Copenhagen, 2013; Навстречу «зелёной экономике»: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011; Environmental indicator report 2012 — Ecosystem resilience and resource efficiency in a green economy in Europe. European Environment Agency, Copenhagen, 2012.

²⁰ Рисунок сделан на основе: Towards a green economy in Europe. EU environmental policy targets and objectives 2010–2050. European Environment Agency, Copenhagen, 2013. P. 5.

зелёная экономика в структурном контексте и по целям шире экологически устойчивой экономики. Исходя из представленного выше «широкого» подхода к зелёной экономике ЕС, экологически устойчивая экономика также охватывает природный капитал, но в меньшей мере включает в себя физический и человеческий капиталы и соответственно в меньшей мере социальные и технологические аспекты. Тем не менее в мире часто эти термины используются как эквивалентные. Мы также в ряде случаев будем использовать эти два термина как подобные.

В концепции зелёной экономики много внимания уделяется проблеме **социальной справедливости**. Суть этой проблемы четко обозначена в названии глобального Доклада ПРООН о человеческом развитии за 2011 г.: «Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех»²¹. У проблемы социальной справедливости много аспектов: равенство между и внутри поколениями, между богатыми и бедными странами, в распределении доходов внутри отдельных стран и т.д. В частности, сложной проблемой является преодоление растущего неравенства между богатыми и бедными странами. В начале XXI в. на 20% самого богатого населения Земли приходилось 86% расходов на потребление, а на 20% самого бедного — 1,3% расходов²². Сейчас на одного жителя развитых стран приходится почти в 30 раз больше выбросов парниковых газов, чем на жителя бедных стран²³. Проблема неравенства в потреблении является очень острой и внутри отдельных стран, в число которых входит и Россия, где растёт разрыв в доходах между богатым и бедным населением.

Проблема компенсаторности природных ресурсов и преодоления их ограниченности и истощимости на основе процесса накопления **знаний** является принципиальной чертой будущей экономики и ее устойчивости²⁴. Все чаще в научном обороте и выступлениях политиков используется термин «экономика знаний». Человечеству предстоит отойти от развития, базирующегося на использовании природных ресурсов, к развитию, базирующемуся на применении самого мощного воспроизводимого ресурса человечества — знаний. Как отмечал Т. Сакайя, «единственным экономическим благом, которым человечество будет располагать в изобилии

²¹ Доклад о человеческом развитии. 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех. ПРООН, 2011.

²² Decoupling natural resource use and environmental impacts from economic growth. UNEP, 2011.

²³ Доклад о человеческом развитии. 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех. ПРООН, 2011.

²⁴ Тема экономики знаний была центральной в Докладе о развитии человеческого потенциала в РФ / под ред. С.Н.Бобылёва. М.: ПРООН, 2003.

и которое оно не будет стремиться экономить, являются человеческие способности и знания»²⁵.

С процессом накопления знаний тесно связано **снижение рисков** в новой экономике. Эти риски могут быть самыми разнообразными — от финансовых рисков, приведших к экономическим потрясениям мировой экономики после 2008 г., до социальных рисков, связанных с ростом разрыва в доходах, «пробуксовыванием» социальных лифтов и т.д. Принципиальной чертой новой зелёной экономики является существенное снижение рисков для окружающей среды и ее деградации. В настоящее время знание человека о законах природы и экологических рисках еще явно недостаточно, что и привело к тяжелому экологическому кризису на планете.

Крайне осторожно нужно относиться и к новым природоэксплуатирующим мегапроектам, экологические последствия которых неясны. Гигантская нефтяная катастрофа в Мексиканском заливе (США) в 2010 г. показала экологическую опасность шельфовых проектов, что актуально для России с перспективами добычи энергоресурсов на Сахалине, в Баренцевом и Карском морях. Глобальное изменение климата может негативно сказаться на проектируемых объектах новой добычи энергоресурсов в регионах вечной мерзлоты в Сибири и на Дальнем Востоке.

Важным качеством новой экономики должно стать адекватное включение экономической оценки природы в процесс принятия экономических решений. Очевидна необходимость **повышения ценности природных благ** (ресурсов и услуг) как в экономической теории, так и на практике²⁶. В мире все больше осознается ограниченность интерпретации природного капитала только как природных ресурсов. Для успешного экономического роста необходим учет и других его функций. Это привело к попытке учесть в теории и на практике экономическую значимость всех его составляющих, их способность приносить доходы и выгоды, как это и положено любому капиталу. В самом общем виде можно выделить четыре функции природного капитала: 1) ресурсная (обеспечение природными ресурсами производства товаров и услуг); 2) регулирующие экологические услуги (ассимиляция загрязнений и отходов, регулирование климата и водного режима и т.д.); 3) услуги природы, связанные с эстетическими, этическими, моральными, культурными, историческими аспектами («духовные» экологические услуги); 4) обеспечение здоровья человека и окружающей среды (эта функция является еще новой для экономической науки, в определенной степени она является производной

²⁵ Сакай Т. Стоимость, создаваемая знанием, или История будущего // Новая пост-индустриальная волна на Западе. Антология. М.: Academia, 1999.

²⁶ Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Модернизация и устойчивое развитие. М.: Экономика, 2011.

от первых трех функций природного капитала, однако она может быть выделена и отдельно в силу принципиальности приоритета здоровья для процесса развития).

1.3. Возможности и ограничения зелёной экономики

В научной литературе термин «зелёная экономика» впервые появился в работе английских ученых Д. Пирса, А. Маркандии и Э. Барбиера «План для зелёной экономики» («Blueprint for a Green Economy») 1989 г.²⁷, где обосновывалась необходимость экономической поддержки экологической политики. Изложенные идеи получили развитие в работах 1991 и 1994 гг., где уже затрагивались такие вопросы, как климатические изменения, истощение озонового слоя, массивная вырубка тропических лесов и истощение ресурсов в развивающихся странах²⁸. Тем не менее до середины 2000-х гг. данная концепция практически не разрабатывалась.

В последнее время мировое сообщество сталкивается с рядом новых вызовов: мировым финансовым кризисом, рецессией, ухудшившейся экологической обстановкой, а также нарастающими климатическими изменениями. Исследователями предпринимаются попытки анализа современных вызовов через призмы экономических моделей, существовавших ранее. Так, некоторые авторы анализируют потенциал кейнсианства и фордизма в решении имеющихся проблем²⁹. В то же время демонстрируется недостаточность основных инструментов экономической политики, предлагаемых данными школами³⁰.

В целом зелёную экономику часто рассматривают как новую экономическую модель, приходящую на смену неолиберальной и способствующую борьбе с актуальными глобальными проблемами, обретшими форму нового кризиса. Особенностью недавнего кризиса является широта спектра затронутых им сфер жизнедеятельности. Помимо «провалов» финансовых рынков, возникают значительные экологические проблемы в пищевой, энергетической и других отраслях, и растёт сила воздействия климатических изменений. Таким образом, возможность

²⁷ Pearce D. W. Markandya A. and Barbier E. R. *Blueprint for a Green Economy*. London. Earthscan Publications Ltd., 1989.

²⁸ UNDESA. *A guidebook to the Green Economy*, 2012.

²⁹ Lipietz A. *Fears and hopes: The crisis of the liberal-productivist model and its green alternative* // *Capital & Class*. 2013. Vol. 37(1). P. 127–141; *Custers P.* *The Tasks of Keynesianism Today: Green New Deals As Transition Towards a Zero Growth Economy?* // *New Political Science*. 2010. Vol. 32 (2).

³⁰ Krugman P. *Building a Green Economy* // *The New York Times*. 2010.

использования традиционных экономических инструментов и практик становится ограниченной³¹.

Концепция зелёной экономики в той или иной форме уже принята многими развитыми странами, а меры по её достижению рассматриваются в качестве средства борьбы с глобальной рецессией³². Однако критический анализ, основанный на исследованиях, демонстрирует, что концепция зелёной экономики обладает как преимуществами, так и недостатками. Так, сильными сторонами концепции можно считать, во-первых, возможный положительный эффект в виде: роста доходов населения и создания дополнительных рабочих мест, защиты окружающей среды и обеспечения высокого уровня устойчивости мировой экономики³³.

Во-вторых, согласно имеющимся подсчетам, необходимый для осуществления перехода к зелёной экономике в глобальном масштабе объем инвестиций составляет порядка 2% мирового ВВП в год³⁴. Такой объем является величиной более чем реальной. Так что при эффективной государственной политике обозначенные средства на развитие зелёной экономики могут быть выделены на национальных и мировом уровнях³⁵. Важно отметить, что одна только ликвидация субсидий в сферах, способствующих перепотреблению природного капитала (энергетика, водоснабжение, рыболовство и сельское хозяйство), способна высвободить 1–2% мирового ВВП в год.

При этом в долгосрочной перспективе вложение 2% мирового ВВП в «зелёный» сценарий развития способно компенсировать экономические потери высокой отдачей³⁶. Введение дополнительных экологических стандартов также способно в долгосрочной перспективе дать бизнесу конкурентные преимущества, которые на первоначальном этапе будут

³¹ Lipietz A. Fears and hopes: The crisis of the liberal-productivist model and its green alternative // *Capital & Class*. 2013. Vol. 37(1). P. 127–141; Башорина О. В., Тёмкина И. М. Переход к «зелёной» экономике как фактор устойчивого развития и преодоления бедности: международный и региональный аспекты // *Вестник УрФУ. Серия экономика и управление*. 2012. № 6. С. 49–60; Jessop B. Economic and Ecological Crises: Green new deals and no-growth economies / *Development*. 2012. Vol. 55(1). P.17–24.

³² UNDESA. A guidebook to the Green Economy. 2012.

³³ Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // *Energy Economics*. 2012. S2–S6. Vol. 34; Порфирьев Б. Н. «Зелёная» экономика: реалии, перспективы и пределы роста. М.: Московский центр Карнеги, 2013; Кожевникова Т. М., Тер-Акопов С. Г. «Зелёная экономика» как одно из направлений устойчивого развития // *Социально-экономические явления и процессы*. 2013. № 3 (049)

³⁴ Терешина М. В. «Зелёный рост» и структурные сдвиги в региональной экономике: попытка теоретико-методологического анализа / М. В. Терешина, И. Н. Дегтярева // *Теория и практика общественного развития*. 2012. № 5. С. 246–248.

³⁵ Krugman P. Building a Green Economy // *The New York Times*. 2010.

³⁶ UNEP. Green Economy Report: A Preview, 2010.

ложиться на фирмы дополнительными расходами³⁷. В-третьих, уже сейчас отмечается устойчивая положительная динамика роста «зелёного» сектора в Европе, сопровождаемая появлением позитивных эколого-экономических и социальных внешних эффектов. К примеру, инвестиции в транспортный сектор дали высокую отдачу по всем трем направлениям в Австрии, Швейцарии, Чехии, Германии и др.³⁸

Несмотря на наличие значительных преимуществ, зелёная экономика обладает и рядом недостатков. К основным «провалам» концепции можно отнести, во-первых, ограниченность практической применимости предпосылки, рассматривающей мир как единый регион. Многие выводы и рекомендации по внедрению принципов зелёной экономики носят универсальный, глобальный характер, что не учитывает многообразия государств, их интересов, целей и задач. Во-вторых, хотя некоторые расчеты говорят о возможности мирового инвестирования в «зелёную» трансформацию глобальной экономики, часть исследователей ставят под сомнение часто озвучиваемую цифру в размере 2% мирового ВВП, которая сама по себе является довольно значительной суммой. Величина издержек может быть занижена, а выгоды — переоценены³⁹.

В целом в долгосрочной перспективе инвестиции в зелёную экономику способны дать значительные финансовые выгоды⁴⁰, хотя также не исключается вероятность замедления роста в некоторых регионах мира в связи с недостаточной проработанностью соответствующих механизмов⁴¹.

В-третьих, остаются сложности с получением экономических выгод от следования экологическому регулированию, поскольку в том или ином виде всегда существует выбор между экономическим и экологическим выигрышами. Сюда же можно отнести и такую проблему бизнеса, как несоответствие запросов потребителей и их реальных действий. Так, потребители проявляют интерес к экологически ответственной продукции и заявляют о готовности ее приобретать, но на практике это происходит не всегда, что ставит компании в затруднительное поло-

³⁷ Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // *Engineering Economics*. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.

³⁸ ЕЭК ООН. От переходного периода к трансформации: устойчивое и всеобъемлющее развитие в Европе и Центральной Азии (доклад ООН) [Journal]. – Нью-Йорк (США), Женева (Швейцария), Москва (Россия). 2012. Vol. 12.

³⁹ Editorial. Degrowth // *Journal of Cleaner Production*. 2010. Vol. 18. P. 519–522.

⁴⁰ Башорина О. В., Тёмкина И. М. Переход к «зелёной» экономике как фактор устойчивого развития и преодоления бедности: международный и региональный аспекты // *Вестник УрФУ. Серия экономика и управление*. 2012. № 6. С. 49–60.

⁴¹ Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // *Energy Economics*. 2012. S2–S6. Vol. 34.

жение⁴². Помимо этого, некоторые исследователи не согласны с инструментами, предлагаемыми для проведения изменений. В частности, критике подвергается субсидирование электрогенерации на предприятиях возобновляемых источников энергии: отдельные результаты указывают на перераспределение доходов (трансфер в пользу потребителя) от такого рода поддержки, ухудшая при этом положение большинства фирм в отрасли⁴³.

Таблица 2

Основные аргументы за и против концепции зелёной экономики

«За»	«Против»
1. Рост доходов населения, создание дополнительных рабочих мест, защита окружающей среды, обеспечение устойчивости мировой экономики, развитие новых технологий.	1. Нереальность предпосылки, рассматривающей мир как единый регион, и универсальности реализации принципов зелёной экономики.
2. 2% ВВП — вполне реальные ресурсы для инвестирования, в долгосрочной перспективе способные компенсировать экономические потери высокой отдачи.	2. Сомнения относительно того, что 2% мирового ВВП достаточно для создания зелёной экономики в мировом масштабе.
3. В настоящее время уже наблюдается положительная динамика роста «зелёных» секторов, сопровождаемая появлением дополнительных выгод в Европе.	3. Проблема выбора между экономическим и экологическим выигрышем в результате следования экорегулированию и непроработанности инструментария.

Одним из важных направлений для зелёной экономики является разработка новых индикаторов развития. Вместо традиционного показателя ВВП предлагаются такие альтернативы, как: «зелёный» ВВП, учитывающий экосистемные параметры; индекс экосистемных услуг (ESI), рассчитываемый только на основании вклада природного капитала и экосистемных услуг в общественное благосостояние⁴⁴; индекс скорректированных чистых накоплений⁴⁵; индекс экологической эффективности — EPI,

⁴² Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // Engineering Economics. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.

⁴³ Lesser J. Renewable Energy and the Fallacy of ‘Green’ Jobs // The Electricity Journal. 2010. Vol. 23. Issue 7.

⁴⁴ Brand U. Green Economy — the Next Oxymoron? No Lessons Learned from Failures of Implementing Sustainable Development // GAIA. 2012. P. 21/1. P. 28–32.

⁴⁵ Бобылёв С. Н., Захаров В. М. «Зелёная» экономика и модернизация. Экологоэкономические основы устойчивого развития // Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. 2012. № 60.

оценивающий состояние экологии и управление природными ресурсами на национальном уровне⁴⁶, и др.



Рис. 3. Факторы, ставящие под сомнение возможность перехода к зелёной экономике на данном этапе

Источник: адаптировано автором из [9].

1.4. Эколого-экономические концепции новых моделей экономики

Существуют и другие, близкие зелёной экономике концепции, например, концепция **«зелёного» роста (green growth)**. По определению Всемирного банка, «зелёный» рост — это «рост, который является эффективным с точки зрения использования природных ресурсов; чистым с точки зрения минимизации загрязнения и воздействия на окружающую среду; и устойчивым с точки зрения учета стихийных бедствий»⁴⁷. В дефиниции «зелёного» роста ОЭСР подчеркивается, что он поддерживает экономический рост и развитие, одновременно обеспечивая качество и количество природного капитала, которое может сохранять экосистемные услуги, на которых базируется благосостояние. Принципиально важной для «зелёного» роста является поддержка инвестиций, конкуренции и инноваций, которые будут способствовать устойчивому росту и давать перспективы новым экономическим возможностям.

⁴⁶ Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // Engineering Economics. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.

⁴⁷ The World Bank. Inclusive Green Growth: The Pathway to Sustainable Development, 2012.

Иногда зелёную экономику отождествляют с «зелёным» ростом, однако, по мнению ряда исследователей, существуют значительные различия между данными концепциями. Например, с точки зрения экспертов Международной торговой палаты, «зелёный» рост реализуется в рамках подхода «снизу вверх» (bottom-up), т.е. позволяет на операционном уровне «озеленить» технологии, процессы, продукты и услуги, увеличить инвестиции в «зелёные» исследования и инновации. В то же время зелёная экономика — это подход «сверху вниз», включающий в себя стратегическое планирование на макроуровне, решающее систематические вызовы экономики⁴⁸.

В то же время некоторые авторы считают, что «зелёный» рост также характеризуется появлением новых экономических возможностей, широким полем для инвестиций и разработки инновационных решений, в конечном счете позволяющих осуществить структурные сдвиги в экономике⁴⁹. Тем не менее, по некоторым оценкам, зелёная экономика в более явном виде учитывает экологические ограничения планеты и приоритет человеческого благосостояния, чем «зелёный» рост. В настоящее время практика использования термина «зелёная экономика», поддерживается ЮНЕП и многочисленными некоммерческими и негосударственными организациями, а «зелёного» роста — ОЭСР, компанией «МакКинзи» и Всемирным экономическим форумом⁵⁰.

Другой близкой зелёной экономике и широко распространенной концепцией является **низкоуглеродная экономика/развитие** (low-carbon economy/development). В то же время низкоуглеродная экономика может рассматриваться как часть зелёной экономики и «зелёного» роста. Целью низкоуглеродного развития является сокращение эмиссии парниковых газов в атмосферу. Это обосновано теорией эмиссии парниковых газов как основного фактора изменения климата. Согласно многим зарубежным ученым, сокращение выбросов этих газов должно привести к стабилизации климатической системы⁵¹. Одним из средств достижения этой цели может стать повышение эффективности использования энергоресурсов. Основ-

⁴⁸ ICC. Ten conditions for a transition toward a “Green Economy”, 2011.

⁴⁹ Терешина М. В. «Зелёный рост» и структурные сдвиги в региональной экономике: попытка теоретико-методологического анализа / М. В. Терешина, И. Н. Дегтярева // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 246–248.

⁵⁰ AtKisson A. OECD Global Forum on Measuring Well-Being for Development and Policy Making” // Life Beyond Growth. The history and possible future of alternatives to GDP-measured Growth-as-Usual, 2012.

⁵¹ Intergovernmental Panel on Climate Change. Solomon, S.; Qin, D.; Manning, M.; Chen, Z.; Marquis, M.; Averyt, K.B.; Tignor, M.; and Miller, H. L., ed., Climate Change 2007: The Physical Science Basis, Contribution of Working Group I to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, Cambridge University Press, 2007.

ным источником эмиссии является использование ископаемого топлива: угля, нефти, газа⁵². Уже сейчас во многих странах и международных корпорациях происходит минимизация использования угля как существенного источника эмиссии парниковых газов. В мире набирают темпы процессы **дивестиций**, связанные с перетоком сотен миллиардов долларов из высокоуглеродных в низкоуглеродные отрасли и виды деятельности. Таким образом, низкоуглеродное развитие связано в первую очередь с мерами по повышению эффективности использования энергоресурсов, минимизацией использования традиционных углеводородов, прежде всего угля, широким использованием возобновляемых источников энергии как на количественном, так и на качественном уровне.

Концепция **биоэкономики (bioeconomy)** тесно связана с зелёной экономикой — с повышением энергоэффективности, устойчивым сельским хозяйством, производством продуктов питания, эффективным использованием отходов, возобновляемой энергетикой. Биоэкономика — это экономика, основанная на применении биотехнологий, использующих возобновляемое биологическое сырьё для производства энергии и материалов. Развитие биоэкономики предполагает переход к новому технологическому укладу, в основе которого лежат биотехнологические материалы, технологии и услуги, способные обеспечить устойчивый рост. Современные биотехнологии имеют широкую область применения, от производства новых пищевых продуктов, вывода новых пород животных и видов растений до очистки воды и почвы от промышленного загрязнения. Развитие биотехнологий в областях здравоохранения (медицинские биотехнологии, фармацевтика), промышленности (химическая промышленность, энергетика, переработка пищевых отходов и др.) и первичном производстве товаров (сельское хозяйство, морехозяйственная деятельность, животноводство и т.д.) способно обеспечить достойные условия существования для возрастающего населения планеты, а также приносить экономические выгоды.

Анализируя вопрос поиска модели для реализации принципов устойчивости, необходимо также рассмотреть взаимосвязь понятий роста и развития. Несмотря на то что эти понятия в экономическом анализе зачастую рассматриваются как тождественные, между ними существуют определенные различия. Еще в 1972 г. в Докладе Римскому клубу, работе Д. Медоуза «Пределы роста»⁵³, были продемонстрированы угрожающие последствия экономического роста как для окружающей среды, так и для человека.

⁵² Flavin C. Worldwatch Report 178, Low-Carbon Energy: A Roadmap. Washington D. C., 2008.

⁵³ Meadows D., Randers J. and Meadows D. Limits to Growth: The 30-Year Update. Toronto, 2005.

В этой связи целесообразно определить, во всех ли случаях рост является подходящей категорией, соответствующей требованиям устойчивости.

Необходимо отметить, что рост любой системы, как биологической, социальной, так и экономической, останавливается на определенном этапе, однако это не означает, что прекращается ее развитие. По всей видимости, на определенном этапе развития экономической системы рост должен происходить, но для полноценного развития в перспективе он также должен носить устойчивый характер. При таком подходе устойчивый рост может рассматриваться как этап устойчивого развития. Сейчас также существуют теории антироста (**degrowth**), согласно которым в обозримом будущем темпы роста мировой экономики и экономик отдельных стран должны быть значительно снижены⁵⁴. Концепция «антироста» появилась как альтернатива главенствующей парадигме экономического роста, измеряемого динамикой показателя ВВП.

Сторонники концепции антироста видят необходимой работу по пяти основным направлениям, позволяющим снизить темпы экономической экспансии⁵⁵:

1. Антирост ВВП (GDP Degrowth) — снижение уровня ВВП (во всех смыслах). Бесконечное наращивание уровня ВВП негативно сказывается на экологической составляющей роста, поэтому необходимо снижать темпы роста данного экономического показателя.
2. Антирост потребления (consumption degrowth) — снижение уровня потребления ресурсов, как следствие — уменьшение уровня загрязнения окружающей среды.
3. Антирост рабочего времени (work-time degrowth), или изменение структуры рабочего времени в сторону уменьшения, в связи с ростом продуктивности и производительности высокообразованных и технически вооруженных сотрудников.
4. Радикальный антирост (radical degrowth) — радикальные изменения в обществе, примером которых могут быть ценности, этические соображения, предпочтения, финансовая система, рынки, роль денег в экономике и др.
5. Физический антирост (physical degrowth) — уменьшение емкости экономики в терминах потребления ресурсов и эмиссии загрязняющих окружающую среду веществ.

Некоторыми исследователями концепция снижения темпа экономического роста рассматривается как необходимость⁵⁶. Главными способами

⁵⁴ Editorial. Degrowth // Journal of Cleaner Production. 2010. Vol. 18. P. 519–522.

⁵⁵ Van den Bergh J. C. J. M. Environment versus growth — A criticism of “degrowth” and a plea for “a-growth” // Ecological Economics. 2011. Vol. 70. P. 881–890.

⁵⁶ Kallis G. In defence of degrowth // Ecological Economics. 2011. Vol. 70. P. 873–880.

достижения баланса на микроуровне видятся перемещение производственных центров, уменьшение числа посредников всех видов, уменьшение потребления домохозяйствами, введение более простых технологий и др.; на макроуровне — это введение неторгуемых квот на добычу природных ресурсов, изменение структуры рабочего времени и т.д.⁵⁷

1.5. Трансформация целей устойчивого развития и концепция зелёной экономики в России

К сожалению, в России в условиях нестабильности социально-экономических трендов и поиска краткосрочных решений по преодолению кризисных явлений обсуждение процессов формирования новых социо-эколого-экономических реалий в мире, связанных с долгосрочными тенденциями, ведется недостаточно. Такая ситуация создает добавочные риски для будущего страны. Содержание понятия «устойчивое развитие» в России и мире существенно отличается. В нашей стране устойчивость соотносится прежде всего с развитием экономики, экономическим ростом (это подчеркивается в стратегиях и программах развития страны, правительственных документах, выступлениях ведущих политиков). В мире трактовка устойчивого развития (sustainable development) гораздо шире (это следует из концептуальных документов, подготовленных в последние 20 лет ООН, Всемирным банком, ОЭСР, Европейским сообществом и др.) — устойчивость трактуется как единая система социальных, экономических и экологических процессов. В противном случае перейти на траекторию устойчивого развития невозможно. Становится все очевиднее, что экономическую устойчивость нельзя обеспечить, не решив социальные и экологические проблемы.

Долгосрочные цели экологически устойчивого развития

Для перехода к экологически устойчивому развитию России необходимо изменить сложившийся тип развития, переломить «антиустойчивые» тенденции в экономике. Ключевую роль в этом процессе должен сыграть переход от экстенсивной экспортно-сырьевой модели экономического развития к модели устойчивого развития, масштабной экологизации экономики. Данное положение нашло свое отражение в Поручениях Президента РФ (январь 2017 г.): «Предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к модели экологически устойчивого

⁵⁷ Sekulova F. et al. Degrowth: from theory to practice // Journal of Cleaner Production. 2013. Vol. 38. P. 1–6.

развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека»⁵⁸.

Стране необходимо принять собственную Стратегию устойчивого развития, которые имеются во всех развитых странах. С точки зрения экологической устойчивости будущая экономика должна обладать следующими важными чертами:

- в концептуальном плане в экономические стратегии/программы/планы включаются направления, сформулированные в документах ООН и ОЭСР, посвященных устойчивому развитию, зелёной экономике и росту, низкоуглеродной экономике;
- существенное значение приобретают экологические условия жизни населения и их обеспечение;
- радикально повышается эффективность использования природного капитала и его экономия, что отражается в резком снижении затрат природных ресурсов и объемов загрязнений на единицу конечного результата (снижение индикаторов природоемкости и интенсивности загрязнений);
- приоритет в развитии получают наукоемкие, высокотехнологичные, обрабатывающие и инфраструктурные отрасли с минимальным воздействием на окружающую среду;
- уменьшается удельный вес сырьевого сектора в экономике;
- снижается загрязнение окружающей среды;
- внедряются экономические и правовые инструменты, способствующие экологизации экономики.

Все более важное значение в мире приобретает учет фактора человеческого здоровья в условиях негативного экологического воздействия (см. раздел 2). По имеющимся оценкам, ежегодный экономический ущерб по этой причине может достигать до 6% ВВП, а с учётом последствий для здоровья людей — и до 15%⁵⁹. В наиболее загрязнённых регионах страны этот показатель составляет 8–10% валового регионального продукта.

В современных условиях кризиса и дефицита средств сложно ожидать значительного роста затрат на экологизацию экономики. В связи

⁵⁸ Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. (24 января 2017 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/d/53775>

⁵⁹ Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53602>

с этим необходима поддержка модернизации экономики на пути реализации политики так называемого двойного выигрыша (win-win policy), связанной с обеспечением как экономической эффективности, так и достижением экологических эффектов — сокращение вредных выбросов, обеспечение неистощительного использования природных ресурсов, развитие малоотходного производства. Реализация экологических приоритетов должна сочетаться с экономическими задачами страны: экономические мероприятия должны давать как экономические, так и экологические выгоды.

При этом должно происходить своеобразное «слияние» макроэкономической и экологической политик. На национальном уровне примерами такого «слияния» могут быть: программа повышения энергоэффективности; корректирование налоговой политики (налоговый сдвиг на дополнительное обложение ресурсопотребления и загрязнения); реформирование и сокращение предоставления субсидий для видов деятельности, проектов и пр., приводящих к деградации природных ресурсов и окружающей среды; введение новых рыночных инструментов; переход к «зелёным» государственным закупкам; совершенствование экологических норм и обеспечение их применения. Все это должно повысить конкурентоспособность экологичных товаров и услуг.

В нашей стране имеются огромные резервы получения экологических эффектов — в виде ликвидируемых потерь и сэкономленных природных ресурсов, снижения загрязнений — за счет стандартных и сравнительно недорогих экономических мероприятий (в том числе внедрение многих энергоэффективных и экологически чистых технологий). Таких экологических резервов лишены развитые страны, так как эти резервы уже использованы и получение новых экологических эффектов очень дорого (например, борьба с климатическими изменениями). Не увеличивая объемы использования природных ресурсов, Россия может существенно повысить уровень материального благосостояния населения. В мире такие процессы связывают с эффектом деаплинга (decoupling), основанным на рассогласовании трендов роста экономических результатов (в частности, ВВП), с одной стороны, и роста потребления природных ресурсов и объема загрязнений — с другой⁶⁰.

В России направления перехода к новой экономике и к экологически устойчивому развитию в ближайшие десятилетия во многом совпадают. Достаточно привести только пример необходимости радикального повышения энергоэффективности, что даст огромный экологический эффект. Таким образом, в ближайшие десятилетия важным принципом со-

⁶⁰ Decoupling natural resource use and environmental impacts from economic growth. UNEP, 2011.

циально-экономической политики и основой экологической политики должна стать политика «двойного выигрыша».

Роль экосистемных услуг в XXI в. в мире и России

В мире ситуация недооценки многочисленных природных функций, в подавляющей своей части находящихся вне рынка, преодолевается на основе подходов, базирующихся на оценке экосистемных услуг (ecosystem services), что позволяет комплексно учесть роль этих услуг для благосостояния человека. На практике все шире используются платежи за экослужбы (payments for ecosystem services), позволяющие сохранить окружающую среду. Определение экосистемных услуг, обычно приводимое в исследованиях и докладах международных организаций, является достаточно экономичным: экослужбы — это выгоды, которые люди получают от экосистем⁶¹. По классификации международного Доклада «Оценка экосистемных услуг на пороге тысячелетия» (Millennium Ecosystem Assessment), услуги, предоставляемые экосистемами, могут относиться к одной из четырёх категорий: 1) обеспечивающие (ресурсы и продукты, получаемые от экосистем); 2) регулирующие (выгоды, получаемые от регулирования экосистемных процессов); 3) культурные услуги (нематериальные выгоды, которые люди получают от экосистем посредством духовного обогащения, развития познавательной деятельности, рекреации, эстетического опыта, рефлексии); 4) поддерживающие услуги, необходимые для сохранения всех других услуг⁶². Состояние экосистем и их услуг оказывает огромное влияние на благосостояние людей.

Само появление и «экономизация и монетизация» концепции экосистемных услуг связаны, на наш взгляд, со следующими обстоятельствами:

- нарастающие темпы глобальной деградации экосистем,
- для предотвращения дальнейшей деградации необходимо включение экосистемных услуг в экономический контекст, в монетарную оболочку для повышения их экономической конкурентоспособности,
- доказательство экономической ценности «нересурсных» экосистемных услуг,
- введение механизма платежей за экосистемные услуги.

Сейчас из-за латентного (скрытого) характера многих выгод от экосистемных услуг, их диффузии и «рассеянности» между потребителями/бенефициарами они в значительной степени выступают как обществен-

⁶¹ Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being. UNEP, Island Press, Washington DC, 2005.

⁶² Ibid.

ные блага, признаются бесплатными, и их важность значительно недооценивается, что приводит к их деградации. За последние полвека около 60% мировых экосистемных услуг подорваны в результате антропогенного воздействия⁶³. Огромен экономический ущерб от потерь экосистем и их услуг. Только от обезлесения мир теряет эколоуслуг на сумму 2–5 трлн долл. в год⁶⁴. Оценка глобальных экологических ущербов оценивается в 7 трлн долл. в год, что составляет 11% глобальной экономики. Около 35% этого ущерба дают 3000 крупнейших мировых компаний, среди которых много энергетических.

Об огромных выгодах сохранения экосистемных услуг и биоразнообразия для сельского хозяйства, медицины, рынка лекарств и косметики дают представление данные табл. 2.

Таблица 2

Биоразнообразие и экосистемные услуги, их стоимость

Биоразнообразие	Экосистемные товары и услуги	Стоимость экосистемных товаров и услуг (примеры)
Биологические виды (разнообразиие и изобилие)	<ul style="list-style-type: none"> • Пища, волокна, топливо • Лекарственные растения • Опыление • Косметическое сырье 	Вклад насекомых-опылителей в продукцию сельского хозяйства: 190 млрд долл. в год; экологически чистые продукты в сельском хозяйстве США: 100 млрд долл.
Гены (разнообразиие и популяции)	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские открытия • Парфюмерия и косметика • Устойчивость к болезням • Способность к адаптации 	25–50% фармацевтического рынка США, оцениваемого в 640 млрд долл., имеет отношение к генетическим ресурсам

Экономические выгоды от экосистем зачастую расплываются на огромные территории, включая всю планету, однако огромная часть таких выгод проявляется и присваивается далеко от породившего их объекта. Например, сохранение такой малоценной с точки зрения собственника локальной экосистемы, как болота, оказывается чрезвычайно выгодным для огромных территорий из-за предотвращения пожаров, наводнений, очистки воды. Россия в полной мере это почувствовала в последние годы, когда пожары нанесли огромный экономический ущерб. А для мирового сообщества чрезвычайно важны экономические выгоды от функций кли-

⁶³ Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-Being: Synthesis. Washington, DC: Island Press, 2005.

⁶⁴ Guide to Corporate Ecosystem Valuation, the World Business Council for Sustainable Development, 2011.

матического регулирования болот, связывания ими парниковых газов. Другой пример. Если экономически оценить все экосистемные функции леса (водорегулирование, депонирование углерода, очистка воздуха, предотвращение наводнений и т.д.), то оценка дерева в лесу в 2–4 раза превышает цену его древесины.

Проблематика экосистемных услуг до самого последнего времени не рассматривалась в официальных документах России. Фактически эта проблематика исследовалась только в немногочисленных российских научных работах, в том числе и авторов⁶⁵. В связи с этим представляется чрезвычайно важным признание значимости этой проблемы на международном и национальном уровнях, в Поручениях Президента РФ для Правительства РФ: «...разработать план действий, направленных на усиление позиций России при формировании международной природоохранной повестки, а также при обсуждении вопросов, касающихся формирования системы компенсаций (платежей) за экосистемные услуги, исходя из понимания роли России как экологического донора...»⁶⁶

В России экосистемы также деградировали на огромных площадях, прежде всего за счет освоения и увеличения добычи полезных ископаемых в новых регионах, экспансии лесного сектора, населенных пунктов и т.д.

Экосистемные услуги страны, её «живой» природный капитал играют важную роль, как для нее, так и для всего мира. Россия обеспечивает почти 10% глобальной биосферной устойчивости, превосходя другие страны по этому показателю. В связи с этим идентификация экосистемных услуг, их экономическая оценка из области теоретических научных исследований должны перейти в практическую плоскость и стать выгодными для России, так как страна, очевидно, является глобальным экологическим донором и вполне может претендовать на экономическую компенсацию поддержки своих экоуслуг.

В России для большинства экологически ценных территорий верно правило: «Богатая природа — бедное население». Очевидно, что для сохранения природы регионы должны идти на определенные экономические жертвы, ограничивая свою экономическую активность в области природоэксплуатирующих и загрязняющих производств, которые составляют подавляющую часть российской экономики. Другие регионы, не имеющие подобных экологических ограничений (или просто их не учитывая),

⁶⁵ Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Экосистемные услуги и экономика. М.: Институт устойчивого развития/ЦЭПР, 2009.

⁶⁶ Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. (24 января 2017 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/d/53775>

могут беспрепятственно развивать свою экономику, соответственно увеличивая материальный уровень своего населения. В мире решению таких проблем способствует быстро развивающийся механизм платежей/компенсаций за экосистемные услуги (payment for ecosystem services) (США, Европейское сообщество, Коста-Рика и т.д.). Стране нужен аналогичный федеральный компенсационный эколого-экономический механизм, который бы при существующей поддержке регионов из федерального бюджета учитывал ценность региональных экосистем и их услуг для страны и всего человечества.

Традиционные индикаторы и устойчивое развитие

Для мониторинга процесса перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в мире и России необходимо разработать свою систему целей и индикаторов (более подробно эти проблемы будут рассмотрены во втором разделе). Требуется оценить «правильность» направления развития. Сложившаяся кризисная ситуация привела к широкому осознанию в мире необходимости новых подходов к измерению прогресса и развития. Традиционные в этой области индикаторы не смогли адекватно ответить на возникновение новых проблем, в частности на проблему устойчивости развития. Парадигма ВВП, служившая человечеству более 60 лет, требует существенной коррекции. Этот факт признается все большим количеством ученых и политиков. Здесь можно отметить подписанный лидерами всех стран заключительный документ конференции ООН в 2012 г. в Рио-де-Жанейро, в котором подчеркивается несоответствие ВВП современным реалиям.

Некорректность современных подходов к оценке прогресса и благосостояния ярко показана в книге двух лауреатов Нобелевской премии по экономике Дж. Стиглица и А. Сена «Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла?»⁶⁷. Авторы сделали ряд принципиальных выводов:

- современная система измерений социально-экономических процессов несовершенна, и участники рынка и правительства не ориентируются на анализ наиболее адекватных показателей;
- растет понимание и признание того факта, что ВВП не является идеальным показателем для измерения благосостояния, так как он не охватывает различные социальные процессы, изменения в окружающей среде, некоторые явления, которые принято называть «устойчивостью» развития;
- один из главных выводов доклада состоит в необходимости перенести акцент в системе показателей с измерения производства

⁶⁷ Stiglitz J., Sen A. and Fitoussi J.-P. Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up. New York: The New York Press, 2010.

на измерение благосостояния. При этом измерение благосостояния должно рассматриваться в контексте обеспечения устойчивости развития.

В целом кризис показал, что ориентация на ВВП проблематична для стран с большим природным капиталом и сложными социальными проблемами. Рост ВВП может маскировать деградацию человеческого и природного капиталов. Можно высказать следующую гипотезу: 1) ВВП в качестве основного показателя вполне адекватен для целей краткосрочного развития; 2) он требует спутниковых, сопряженных индикаторов, дополнительно отражающих важные аспекты устойчивости (социальные и экологические) на среднесрочный период; 3) проблематично использовать его в качестве основного долгосрочного показателя устойчивости. Иными словами, необходима адекватная система соответствующих индикаторов устойчивости.

Россия начала 2000-х гг. стала классическим примером иллюзий, связанных с ростом ВВП. Рост базировался на увеличении добычи энергоресурсов, выплавке металлов, вырубке леса и пр., а главное — на росте цен на нефть и газ. Очевидно, что такой рост базировался на истощении природного капитала страны, закреплял формирование экспортно-сырьевой модели, способствовал усилению антиустойчивых тенденций развития страны. Сейчас все долгосрочные стратегии и программы развития страны (до 2020 и до 2030 гг.) базируются на парадигме ВВП. Сложившаяся в экономике кризисная ситуация требует значительного пересмотра устоявшихся концепций развития. В этих условиях необходимо по-новому оценить роль ВВП. Насколько этот индикатор соответствует долгосрочным целям страны? Можно ли считать его главным критерием выхода из кризиса?

России нужен рост благосостояния населения, включающий экономические, социальные и экологические компоненты качества жизни. А это уже другая логика развития и измерения социально-экономического прогресса. В связи с этим не надо гнаться за традиционными количественными показателями, будь то стоимостные индикаторы (ВВП и пр.) или физические объемы производства (энергоресурсы и т.д.). Новая экономика должна делать акцент на качественном, а не количественном развитии.

Необходимость разработки и использования Правительством РФ системы индикаторов устойчивого развития, определения механизмов достижения целей и поэтапного решения задач экологически устойчивого развития территорий регионов на период до 2030 г. и на перспективу до 2050 г. подчеркивается в Поручениях Президента РФ⁶⁸.

⁶⁸ Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих по-

В качестве интегральных индикаторов устойчивости в мире наиболее широко используются два: индекс скорректированных чистых накоплений (adjusted net savings) (разработан Всемирным банком)⁶⁹ и индекс человеческого развития (human development index) (разработан структурами ООН)⁷⁰.

Среди систем индикаторов следует выделить Цели развития тысячелетия ООН (Millennium Development Goals) (2000–2015) и пришедшие им на смену Цели устойчивого развития ООН (Sustainable Development Goals) (ЦУР), принятые ООН в сентябре 2015 г. для всех стран мира на период 2016–2030 гг.⁷¹ Нашей стране с учетом национальных приоритетов и особенностей нужно адаптировать ЦУР. Первой попыткой в этом отношении явился «Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия»⁷², изданный Аналитическим центром при Правительстве РФ в декабре 2016 г. при участии авторов.

1.6. Направления перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике в России

Для перехода к зелёной экономике России понадобится долгий период трансформации и модернизации экономики, структурно-технологических изменений, формирования новой экономической модели. В связи с этим важной задачей является снижение издержек такого перехода и радикальное повышение эффективности использования природных ресурсов. Здесь можно выделить два направления.

Во-первых, необходимо усилить действенность государственного регулирования природопользования в сфере добычи и использования ресурсов. С помощью экономических и правовых инструментов (налоги, платы, тарифная политика, штрафы, соблюдение нормативов и стандартов и др.) необходимо заставить государственные и частные монопольные компании повышать эффективность использования ресурсов, предотвращать их потери, адекватно компенсировать внешние (экстернальные) издержки и экологические ущербы, наносимые обществу и природе. Принцип «загрязнитель платит» должен заработать на прак-

колений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. (24 января 2017 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/d/53775>

⁶⁹ World Development Indicators. Washington DC, World Bank, 2015.

⁷⁰ Human Development Report 2015. New-York, UNDP, 2015.

⁷¹ Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: United Nations, 2015; Бобылёв С. Н., Соловьева С. В. Новые цели для новой экономики // Мир новой экономики. 2016. № 1.

⁷² Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2016.

тике — в отличие от чисто формального действия этого принципа на современном этапе.

Во-вторых, важную положительную роль в переходный период могут сыграть создание конкурентной среды, обострение конкуренции между производителями, уход от преобладающего сегодня монополизма в энергетике и всей экономике. Эти факторы могут повлиять на снижение затрат, стимулировать предприятия к инновациям, диверсификации производства, глубокой переработке сырья, что приведет к повышению энергоэффективности и снижению природоемкости продукции за счет внедрения новых технологий. Тот парадоксальный факт, что бензин в стране в отдельные периоды времени стоит больше, чем в США, стране — импортере нефти, свидетельствует о монополизации рынка. В целом созданию конкурентной среды способствует вступление России в ВТО.

Важной задачей макроэкономической политики должна стать экономическая поддержка экологизации экономики, ее «зелёного» роста, включая налоги, кредиты, субсидии, тарифы, пошлины, страхование. Сохранению сырьевой модели способствует важная бюджетобразующая и налоговая роль природоэксплуатирующих секторов, прежде всего энергетике. Препятствует структурным изменениям в экономике и положение, когда современная налоговая нагрузка в обрабатывающих отраслях с небольшим экологическим воздействием выше, чем в сырьевых и «коричневых» обрабатывающих отраслях, что не способствует экологизации экономики. Очевидно, что вся налоговая система должна быть трансформирована с учетом целей устойчивого развития, диверсификации и модернизации экономики: максимальные налоги должны налагаться на природоэксплуатирующие и загрязняющие виды деятельности при минимизации налоговой нагрузки на обрабатывающие, перерабатывающие, высокотехнологичные и инфраструктурные сектора.

Наряду с экономическими регуляторами для перехода к зелёной экономике государство должно шире использовать правовые и институциональные механизмы в сфере природопользования и охраны окружающей среды:

- добиваться исполнения и реализации на практике достаточно обширного экологического законодательства (в частности, должны быть усилены наказания за нарушение законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды);
- модернизация в российском законодательстве процедур оценки воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС) и государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), отражение в них соответствующих международным стандартам и требованиям экологических конвенций и международных финансовых институтов (особенно в сфере реализации проектов с существенным экологи-

ческим воздействием: энергетика, химическая промышленность и т.д.);

- экологизация политики государственных и муниципальных закупок, внедрение требований по экологической безопасности товаров и услуг, закупаемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для социальной сферы (образование и здравоохранение), армии и всей оборонной сферы, инфраструктуры (в частности энергетической и транспортной). Такие закупки представляют собой огромный рынок, достигая 10–20% ВВП. Для закупаемых товаров правительства могут устанавливать определенные правила, в частности, показатели энергоэффективности, возможности утилизации товаров и их упаковки и т.д.;
- ввод маркировки с информацией об экологических свойствах товара (экомаркировку) для повышения спроса на экологически дружественную продукцию;
- радикальное повышение результативности текущего экологического контроля, для которого целесообразно сконцентрировать внимание на наиболее экологически опасных объектах и проблемных предприятиях с целью предотвращения и ликвидации последствий возможных аварий и грубых нарушений. Необходимо увеличить численность инспекторского состава на местах, в том числе путем введения института внештатных экологических инспекторов. Одновременно можно ослабить давление на предприятия, не относящиеся к опасным экологическим объектам.

В связи с перспективами усиления экологического протекционизма в мире российскому бизнесу необходимо предпринимать шаги в сторону большей экологической прозрачности своей деятельности. В частности, здесь может помочь активизация экологического менеджмента и усиление экологической ответственности бизнеса на основе сертификации по стандартам экологического менеджмента ISO 14001. Наряду с экологической сертификацией в стране необходимо и дальше распространять механизмы социальной и экологической ответственности компаний, широко используемые в мире. Это должно проявляться, в частности, в отчетах в области экологии и устойчивого развития. В связи с этим государству нужно оказать содействие развитию добровольных рыночно ориентированных механизмов экологической и социальной ответственности бизнеса — как государственных, так и частных компаний — путем добровольных экологических обязательств и сертификации компаний, экологических аудитов и страхования, включения в законодательство о техническом регулировании требований по энергоэффективности, экологической ответственности и безопасности производственных процессов и технологий. Существенным шагом явилось бы введение для корпораций и компаний обязатель-

ного порядка регулярной публикации аудируемых независимой «третьей» стороной нефинансовых отчетов об устойчивом развитии.

Особое значение для экологизации экономики в стране может иметь радикальная технологическая модернизация, заложенная в Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который был принят в 2014 г. Государственной Думой и утвержден Президентом России. Несмотря на такое общее название, закон может стать основой модернизации, структурно-технологических сдвигов и экологизации экономики. Суть нового закона — введение концепции «наилучших доступных технологий» (НДТ) (best available technology). Это очень важный вектор для преодоления низких темпов обновления физического капитала и технологического отставания.

С 2019 г. в экономике страны началась своеобразная технологическая революция под флагом НДТ, основные принципы которой чрезвычайно слабо обсуждаются в литературе и научных дискуссиях. С этого года начался процесс выдачи комплексных экологических разрешений; 300 предприятий I категории целого ряда отраслей экономики, вклад которых в суммарные выбросы, сбросы загрязняющих веществ в Российской Федерации составляет не менее 60%, должны будут получить такие разрешения до конца 2022 г. (Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 18 апреля 2018 г. № 154 «Об утверждении перечня объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, относящихся к I категории, вклад которых в суммарные выбросы, сбросы загрязняющих веществ в Российской Федерации составляет не менее чем 60 процентов»). Остальные 8000 предприятий должны будут получить комплексные экологические разрешения до конца 2024 г.

В Российской Федерации разработан 51 информационно-технический справочник. Эти принципиально новые документы национальной системы стандартизации охватывают все области применения НДТ в стране, а также включают ряд межотраслевых справочников (по энергоэффективности и производственному экологическому контролю, очистке отходящих газов и сточных вод и др.), адресованных предприятиям различных отраслей. Работа над справочниками заняла три года, с 1 января 2018 г. они утверждены, официально выпущены и размещены в открытом доступе.

По сути дела, в России принята концепция НДТ Европейского союза, где она разрабатывалась и апробировалась с 1970-х гг. Эта концепция была включена в Директиву ЕС «О комплексном предотвращении и сокращении загрязнения окружающей среды» и кодифицирована (2008). В настоящее время имеются десятки европейских справочников по НДТ, которые регулярно обновляются. Для реализации российского закона о НДТ важной задачей является адаптация европейских или разработка нацио-

нальных информационно-технических справочников по НДТ для секторов и отраслей экономики и придание им соответствующего правового статуса.

В контексте необходимости технологической модернизации для российской экономики можно сформулировать следующий принцип: не надо использовать и производить больше природных ресурсов, так как они ограничены и их дополнительная эксплуатация приводит к дополнительной нагрузке на экосистемы, истощению природного капитала и загрязнению окружающей среды. В России технологическая рационализация экономики и ее структуры может позволить высвободить 30–50% всего объема используемых сейчас неэффективно и теряемых природных ресурсов при увеличении конечных результатов, существенном снижении уровня загрязнения. Можно стабилизировать добычу и площади разработок энергетических ресурсов, полезных ископаемых, территории обрабатываемых сельскохозяйственных угодий, вырубку леса и т.д. и за счет более эффективного использования и качественной переработки природных и сырьевых ресурсов значительно повысить уровень благосостояния населения. Такая эколого-экономическая модернизация позволит увеличить конечные результаты и ВВП в 2–3 раза при современном уровне изъятия сырья и эксплуатации природного капитала, сократить уровень загрязнения окружающей среды. Другими словами, при уже достигнутом в стране уровне добычи и использования природных ресурсов за счет модернизационных структурно-технологических сдвигов, позволяющих вовлечь в экономику и экспортировать сэкономленные гигантские объемы сырья, можно значительно повысить благосостояние, социальное и экологическое качество жизни населения.

Надо вкладывать инвестиции в улучшение использования уже эксплуатируемых природных ресурсов и охрану окружающей среды на основе модернизации экономики, поддержки инноваций, замены природоемких технологий на ресурсосберегающие и энергоэффективные (наилучшие доступные технологии), углубления и диверсификации переработки сырья и т.д. Это позволит повысить благосостояние населения, увеличить ВВП в 2–3 раза при современном уровне изъятия сырья и эксплуатации природного капитала, сократить уровень загрязнения окружающей среды.

Такой подход хорошо прослеживается на примере энергетического сектора, в котором проблема огромных резервов и потерь энергии была подчеркнута в Энергетической стратегии России до 2030 г., исследованиях международных организаций. Экономическая логика подходов, содержащихся в этих документах, достаточно ясна, она активно обсуждалась ещё советскими экономистами в 1980-е гг. и даже раньше. В стране с помощью достаточно простых технологий можно сберечь почти половину

потребляемых энергоресурсов. Это потребует в три раза меньше инвестиций по сравнению с валовым наращиванием добычи энергоресурсов.

Важной задачей макроэкономической политики должна стать экономическая поддержка наилучших доступных технологий, повышения эффективности использования природного капитала, включая налоги, кредиты, субсидии, тарифы, пошлины, страхование.

1.7. Факторы перехода к экологически устойчивому развитию и формированию зелёной экономики в России⁷³

Переход к экологически устойчивому развитию (ЭУР) и формирование зелёной экономики (ЗЭ) являются актуальными задачами для России. Необходимость перехода к ЭУР обсуждалась на заседании Государственного совета РФ в декабре 2016 г. По итогам заседания был принят ряд Поручений Президента, в частности следующее: «Предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к *модели экологически устойчивого развития*, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека»⁷⁴.

Другие направления, обозначенные в Поручениях, формируют комплексную повестку ЭУР и включают: экологически устойчивое развитие территорий, повышение энергоэффективности и использование возобновляемых источников энергии, развитие переработки отходов, применение «зелёных» финансовых инструментов, развитие экообразования и эковольтёрства, использование нефинансовой отчётности и т.д.⁷⁵

Важность перехода к зелёной экономике в России анализируется в работах ряда авторов⁷⁶. Зелёная экономика, согласно определению ООН,

⁷³ Ранее опубликовано в журнале «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика». № 1. 2019.

⁷⁴ Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. // Президент России: официальный сайт. 24.01.2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 15.08.2018).

⁷⁵ Там же.

⁷⁶ Бобылёв С. Н. Зелёная экономика: перспективы для России // Экологическое право. 2011. № 6. С. 39–42; Порфирьев Б. Н. «Зелёная» экономика: реалии, перспективы и пределы роста. Московский центр Карнеги, 20; Пахомова Н. В., Рихтер К. К., Малышков Г. Б. Стратегия устойчивого развития и переход к зелёной экономике: обновление приоритетов и механизмов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2013. № 4. С. 35–5.

способствует повышению благосостояния населения, обеспечивает социальную справедливость и снижает риски для окружающей среды⁷⁷. Ключевые её направления связаны с решением социально-экономических задач через достижение экологической устойчивости. К примеру, рост занятости населения и доходов обеспечивается повышением эффективности использования энергии и ресурсов, предотвращением утраты биоразнообразия и экосистемных услуг. Среди направлений или секторов зелёной экономики выделяют повышение энергоэффективности, инвестиции в экологические проекты, экологичный транспорт, переработку отходов, лесовосстановление и другие⁷⁸. При этом зелёная экономика рассматривается ООН как экономическая концепция для достижения ЭУР⁷⁹.

Хотя законодательно термин «зелёная экономика» у нас не закреплён, те задачи и направления, которые обозначены в документах экологического развития, в том числе в Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г. и Поручениях Президента по итогам Госсовета в 2016 г., в целом соответствуют характеристикам зелёной экономики⁸⁰. Таким образом, целесообразно говорить о переходе к ЭУР и ЗЭ как о близких, взаимосвязанных и взаимодополняемых направлениях, актуальных для нашей страны.

Методология исследования

В данном исследовании сделана попытка определить и описать некоторые факторы, которые могут способствовать ЭУР и ЗЭ в России. Сразу отметим, что представленные факторы являются гипотезой, они описаны на качественном уровне и могут требовать более детального анализа, в том числе детальных количественных оценок. Первоочередной задачей работы на данном этапе было структурирование исследуемого поля и рассмотрение факторов как возможностей.

С целью выявления факторов процессы ЭУР и ЗЭ были рассмотрены в рамках взаимодействия государства, бизнеса и общества. Представленный подход может быть проиллюстрирован следующим образом. Госу-

⁷⁷ Навстречу «зелёной» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности.

⁷⁸ Там же.

⁷⁹ Резолюция ООН «Будущее, которого мы хотим», принятая Генеральной Ассамблеей 27.07.20.

⁸⁰ Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г. (утверждены Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.); Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. // Президент России: официальный сайт. 24.01.2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 15.08.2018).

дарство создаёт определённые рамки и правила ЭУР и ЗЭ — определяет «правила игры» для общества и для бизнеса. Общество, в свою очередь, формирует «запрос на экологию», включая готовность или неготовность поддерживать действия государства, голосовать за экологическую повестку или нет. С точки зрения бизнеса общество может обеспечивать спрос на более экологически безопасные товары и услуги, а также, например, поддерживать или не поддерживать действия бизнеса. Бизнес же, в свою очередь, предлагает какие-то решения, товары и услуги, отвечающие или не отвечающие экологическим требованиям общества. Также он взаимодействует с государством и посылает сигналы о готовности или неготовности к ЭУР и ЗЭ.

Всего в исследовании было выделено двенадцать факторов, которые сгруппированы в четыре категории. Факторы из трёх первых групп относятся соответственно в большей степени либо к обществу, либо к государству (т.е. государственной власти), либо к бизнесу. А в четвёртой группе — фоновые факторы, которые, как мы считаем, релевантны и для общества, и для государства, и для бизнеса (см. табл. 3).

Таблица 3

Факторы экологически устойчивого развития и зелёной экономики в России

ОБЩЕСТВО	ГОСУДАРСТВО	БИЗНЕС
Формирование культуры экологичного образа жизни	Необходимость модернизации экономики	Развитие экологического регулирования бизнеса
Развитие экоактивизма	Участие в международном сотрудничестве в сфере устойчивого развития	Появление «зелёных» возможностей для бизнеса
	Осуществление государственных проектов международной значимости	
Популяризация экovolон-тёрства	Достижение экологической устойчивости в развитии городов	Распространение «устойчивых» норм и стандартов ведения бизнеса
ФОНОВЫЕ ФАКТОРЫ		
Использование новых технологий, способствующих ЭУР и ЗЭ		
Актуализация экологических проблем		

Источник: составлено автором.

В отношении факторов нужно отметить следующее. Во-первых, факторы не являются первопричинами, а отражают важные для ЭУР и ЗЭ тенденции. Например, сложно однозначно определить, что является основной причиной развития экоактивизма — мировоззренческие особен-

ности нового поколения, технологические возможности или усиление экологических проблем? Во-вторых, между многими факторами, которые выделены, есть тесная взаимосвязь. В частности, формирование зелёных ниш для бизнеса может быть тесно связано, например, и с трендом экологически устойчивого городского развития, но также и с развитием культуры экологичного образа жизни.

В-третьих, нельзя рассматривать факторы исключительно как драйверы, т.е. как однозначно сильно и положительно влияющие на процесс достижения ЭУР и ЗЭ. Какие-то из факторов могут сильнее влиять, а какие-то слабее. Также какие-то факторы более ярко выражены на данном этапе, а какие-то могут сыграть свою роль в будущем. Тем не менее важно системно взглянуть и предварительно описать совокупность этих факторов. В-четвёртых, задачей было охарактеризовать факторы в среднесрочной перспективе, поэтому сами факторы рассматриваются в разрезе прошедших и будущих 10–15 лет. И, наконец, что немаловажно — сами факторы задают вектор и характеризуют образ ЭУР и ЗЭ в России. Перейдём к анализу факторов.

Анализ факторов экологически устойчивого развития и зелёной экономики

1. Формирование культуры экологичного образа жизни

В данном контексте представители экологичного образа жизни (ЭОЖ) рассматриваются как носители ценностей, соответствующих достижению ЭУР и ЗЭ, реализующие их в повседневном поведении. Согласно исследованиям, 73% россиян «требуют экологической ответственности от бизнеса»⁸¹, 62% соотечественников «точно изменили бы свои предпочтения в покупке продуктов, чтобы уменьшить негативное воздействие на окружающую среду»⁸², а больше половины наших сограждан готовы раздельно собирать отходы при наличии возможностей⁸³. Таким образом, можно предположить, что в России идёт процесс формирования культуры ЭОЖ или как минимум есть предпосылки к этому.

⁸¹ Глобальные тренды и российский потребитель 2017. GfK Consumer Life // GfK. URL: https://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dyna_content/RU/Documents/Press_Releases/2017/GfK-Global-Russian-Trends-Sep_2017_Report.pdf (дата обращения: 03.09.2018).

⁸² Экологичность как критерий выбора. Тренды и рынки // Nielsen. 15.03.2018. URL: <https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/news/2018/ekologichnost-kak-kriteriy-vybora.html> (дата обращения: 03.09.2018).

⁸³ Опрос Левада-Центра: около 60% россиян готовы разделять мусор дома // Гринпис. 10.03.2016. URL: http://www.greenpeace.org/russia/ru/news/2016/10-03-opros_levada/ (дата обращения: 20.08.2018).

Значимость фактора экологичного образа жизни для ЭУР и ЗЭ может определяться следующими причинами. Во-первых, запрос в обществе на экологизацию бизнеса может являться стимулом для его изменения как на уровне отдельных товаров и услуг, так и на уровне стратегии развития. Во-вторых, представители ЭОЖ могут стимулировать государство к реализации решений для ЭУР и ЗЭ на разных уровнях, в частности, городском. В-третьих, являясь носителями соответствующих ценностей, представители ЭОЖ могут способствовать изменениям в организациях, где они работают или учатся, или изменениям в социальных группах, в которых они взаимодействуют. Таким образом, сторонники ЭОЖ могут выступать своего рода «социальной базой» для ЭУР и ЗЭ.

2. Развитие экоактивизма

Если представители ЭОЖ могут выступать «социальной базой», необходимым фундаментом ЭУР и ЗЭ, то экоактивисты могут являться драйверами соответствующих изменений. Здесь экоактивисты рассматриваются как те, кто способствует реализации экологических изменений, создавая новые проекты и активно взаимодействуя с государством, бизнесом и обществом. В последние годы были заметны экологические протесты вокруг вырубке Химкинского леса⁸⁴, против добычи никеля в Воронежской области⁸⁵, захоронения отходов и строительства мусоросжигательных заводов в Московской области⁸⁶. В то же время идёт популяризация не только и, вероятно, не столько протестного экоактивизма, сколько создания проектов, направленных на системное взаимодействие с обществом и государством. В первую очередь это касается темы отходов — например, появляются группы, организующие проекты по раздельному сбору отходов, внедрению его во дворах или проводящие «глобальные уборки»⁸⁷.

Нужно отметить, что в значительной степени благодаря деятельности экоактивистов со второй половины 1980-х гг. сначала в СССР, а потом и в России были созданы государственные экологические органы и сфор-

⁸⁴ Соколов А. В. Протестная кампания против строительства скоростной федеральной трассы «Москва — Санкт-Петербург» через Химкинский лес // Конфликтология. 2012. № 1. С. 140–153.

⁸⁵ Честина Т. Хопер против никеля // Экология и право. 2015. № 2. С. 10–16.

⁸⁶ По Подмоскovie прокатилась волна экологических протестов // Ведомости. 11.03.2018. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2018/03/11/753149-volna-ekologicheskikh-protestov> (дата обращения: 20.08.2018).

⁸⁷ В качестве примера можно привести проект «Мусора больше нет» (<http://musora.bolshe.net>), проект «Люди вместе — мусор раздельно» (<http://мусорраздельно.рф>), движение «Раздельный сбор» (<https://www.rsbor.ru>). Эти и многие другие проекты были созданы в последние десять лет.

мирована государственная экологическая политика⁸⁸. Поэтому есть основания предполагать, что современные эоактивисты также вносят вклад в ЭУР и ЗЭ нашей страны.

3. Популяризация эковолонтерства

Хотя эковолонтерство и связано с эоактивизмом, но в контексте данного исследования оно не обязательно направлено на долгосрочные системные изменения, а скорее характеризует готовность общества участвовать в экологических инициативах на безвозмездной основе. С одной стороны, по данным ВЦИОМ, к участию в волонтерских программах готово 68% населения, а у 72% населения «уже есть опыт добровольческой деятельности в сфере благоустройства территории (посадка деревьев, уборка мусора в лесу, субботник во дворе и пр.)»⁸⁹. С другой стороны, согласно данным другого опроса, 34% россиян назвали экологические мероприятия для населения «наиболее эффективными мерами по защите окружающей среды»⁹⁰. Можно отметить, что волонтерство в целом популярно, и, вероятно, может быть популярно и экологическое волонтерство.

В настоящее время к эковолонтерству также есть интерес и со стороны власти, политических структур и бизнеса. Например, существуют проекты по уборке территорий под эгидой Общероссийского народного фронта⁹¹. Бизнес может быть заинтересован в финансировании эковолонтерских проектов для решения имиджевых задач и в развитии корпоративного экологического волонтерства с участием сотрудников⁹².

4. Необходимость модернизации экономики

Как считают некоторые авторы, ЭУР и ЗЭ соответствуют стратегическим задачам развития российской экономики⁹³. Во-первых, ЭУР и ЗЭ предполагают снижение сырьевой зависимости, переход к новым ресурсоэф-

⁸⁸ Халий И. А. Экологическое общественное движение и власть: формы взаимодействия // Полис. Политические исследования. 2008. № 4. С. 130–139.

⁸⁹ Волонтерство в России: сегодня и завтра. Пресс-выпуск № 3623 // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 03.04.2018. URL: <http://old2.wciom.ru/index.php?id=459&uid=116776> (дата обращения: 01.09.2018).

⁹⁰ О результатах всероссийского опроса ВЦИОМ, проведенного в рамках исполнения поручения главы Минприроды России Сергея Донского // Росприроднадзор. 16.01.2017. URL: <http://rpn.gov.ru/node/29323> (дата обращения: 20.08.2018).

⁹¹ Проект ОНФ «Генеральная уборка» (https://onf.ru/generalnaya_uborka/).

⁹² Верещак Ю. В. Мир экологического волонтерства. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер», 2018.

⁹³ Бобылёв, 2017; Порфирьев, 2013; Пахомова и др., 2013.

фективными технологиям, уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, обновление технологических фондов. Во-вторых, новые технологии и направления ЭУР и ЗЭ — возобновляемая энергетика, переработка отходов, экологически чистый транспорт, электромашины, «зелёное» строительство и другие — очевидно, могут являться частью новой экономики. В-третьих, без развития этих технологий и направлений у нашей страны есть риск серьёзной задержки в развитии по сравнению с другими странами. Так, например, Китай уже является лидером в области возобновляемой энергетике⁹⁴ и претендует на лидерство в сфере «зелёных финансов»⁹⁵. Помимо этого реализация ЭУР и ЗЭ может быть важна не только для экономики, но и для общественного развития, развития человеческого капитала.

Нужно отметить, что в последнее время наблюдаются определённые подвижки в реализации направлений ЭУР и ЗЭ в нашей стране. Это касается, в частности, возобновляемой энергетике, переработки отходов, использования наилучших доступных технологий. Однако эти изменения происходят не столь быстрыми темпами, которые могли бы быть⁹⁶.

5. Участие в международном сотрудничестве в сфере устойчивого развития

С одной стороны, повестка ЭУР и ЗЭ традиционно формируется на международном уровне. С другой стороны, активное участие нашего государства в международном сотрудничестве предполагает взаимодействие по различным темам, в том числе и в сфере ЭУР и ЗЭ. Хотя участие нашей страны может на первый взгляд не иметь очевидных долгосрочных результатов, но факт участия уже создает определённый прецедент. Например, в 2015 г. президент В. В. Путин на заседании 70-й Ассамблеи ООН заявил, что наша страна готова выступить одним из инициаторов международного форума, на котором нужно комплексно рассмотреть вопросы, «связанные с исчерпанием природных ресурсов, разрушением среды обитания, изменением климата», и что необходимы «природопо-

⁹⁴ Yang X. J., Hu H., Tan T., Li J. China's renewable energy goals by 2050 // Environmental Development. 2016. Vol. 20. P. 83–90.

⁹⁵ Hong Kong as a Regional Green Finance Hub // Hong Kong Financial Services Development Council. 05.2016. URL: <http://www.fsdc.org.hk/sites/default/files/Green%20Finance%20Report-English.pdf> (accessed: 14.08.2018).

⁹⁶ Шварц Е. А., Бабенко М. В., Боев П., Мартынов А. С., Книжников А. Ю., Аметистова Л. Е., Пахалов А. П. Российская национальная модель «зелёной» экономики и добровольные механизмы экологической ответственности // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Экологические приоритеты для России (под ред. С. Н. Бобылёва, Л. М. Григорьева). М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2017.

добные» технологии⁹⁷. Одним из результатов международного сотрудничества, к примеру, является то, что сейчас в Росстате идёт разработка методологии для измерения достижения Целей устойчивого развития ООН, в том числе по экологическим направлениям⁹⁸.

Международное участие также создаёт возможности реализации экологического потенциала нашего государства. Например, в Поручениях Президента после Госсовета 2016 г. есть задача «разработать план действий, направленный на усиление позиций России при формировании международной природоохранной повестки, а также при обсуждении вопросов, касающихся формирования системы компенсаций (платежей) за экосистемные услуги, исходя из понимания роли России как экологического донора»⁹⁹.

6. Осуществление государственных проектов международной значимости

Некоторые российские проекты международного масштаба должны соответствовать и международным экологическим требованиям. К таким проектам можно отнести, к примеру, состоявшуюся Олимпиаду в 2014 г. в Сочи или финал Чемпионата мира по футболу FIFA-2018. Согласно официальным документам, они потребовали выполнения соответствующих международных требований в области «зелёного» строительства и устойчивого планирования, использования энергоэффективных технологий, организации обращения с отходами, проведения экоммероприятий, минимизации воздействия на окружающую среду¹⁰⁰. Другой проект международной значимости с заявленным экологическим эффектом — реализация требований «зелёного» строительства на территории инновационного центра «Сколково», которое должно задать «моду на зелёное строительство»¹⁰¹.

⁹⁷ Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейной, 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке // Президент России: официальный сайт. 28.09.2015. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50385> (дата обращения: 20.08.2018).

⁹⁸ Егоренко С. Мониторинг показателей целей устойчивого развития на глобальном и национальном уровнях // Госкомстат: официальный сайт. 30.11.2017. URL: <http://www.gks.ru/publish/cur/s1/egorenko.pdf> (дата обращения: 25.08.2018).

⁹⁹ Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. // Президент России: официальный сайт. 24.01.2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 15.08.2018).

¹⁰⁰ Отчет о внедрении «зелёных» стандартов строительства. Организационный комитет XXII Олимпийских зимних игр и Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи, 2010.

¹⁰¹ «Сколково» задает моду на «зелёное» строительство в России // Комплекс градостроительной политики и строительства города Москвы. 23.06.2015. URL: https://stroim.mos.ru/builder_science/skolovo-zadaet-modu-na-zelenoe-stroitelstvo-v-rossii

Реализация проектов международного масштаба действительно обладает определённым потенциалом с точки зрения достижения ЭУР и ЗЭ, так как может способствовать апробации и внедрению лучших международных практик по различным «зелёным» направлениям. В то же время на данном этапе эффективность реализации, например, Олимпиады в Сочи с точки зрения достижения ЭУР и ЗЭ оставляет вопросы.

7. Достижение экологической устойчивости в развитии городов

Современный город — он не только «умный», но и экологичный — комфортная городская среда предполагает чистый воздух и воду, зелёные территории, стремление к минимизации вредного воздействия¹⁰². Соответственно, политика развития современных городов активно интегрирует вопросы экологической устойчивости.

Нужно отметить, что во многих российских городах после распада СССР в результате деградации промышленности происходило «естественное» снижение негативного воздействия на окружающую среду¹⁰³. Однако достижение экологической устойчивости помимо традиционных актуальных направлений (снижения вредных выбросов, сбросов и образования отходов) предполагает, что городская среда может создавать возможности для реализации инициатив для ЭУР и ЗЭ¹⁰⁴. Среди таких направлений может быть поддержка «зелёного» бизнеса, создание передовых инфраструктурных решений в области «зелёного» строительства, развитие экологического образования, внедрение природных решений в развитие города, использование «зелёных» закупок и т.п.

Прогрессивная экологическая политика заявлена, например, в Москве¹⁰⁵. Однако возникает вопрос: насколько эффективно она реализуется на практике, особенно по сравнению с зарубежными мегаполисами?

8. Развитие экологического регулирования бизнеса

За последние годы государством было начато несколько значимых инициатив в сфере экологического регулирования деятельности компаний. Одна из них — использование наилучших доступных технологий

¹⁰² Технологии для умных городов. Доклад. СПб.: Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», 2017.

¹⁰³ Ларин В., Мнацаканян Р., Честин И., Шварц Е. Охрана природы России: от Горбачева до Путина. М: КМК, 2003.

¹⁰⁴ Глейзер Э. Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее.

¹⁰⁵ Мегаполис будущего. Новое пространство для жизни // Материалы Московского урбанистического форума 2018 года, 17–22 июля. URL: http://mosurbanforum.ru/media/library/urban_agenda_2018_special.pdf (дата обращения: 20.08.2018).

(НДТ)¹⁰⁶. НДТ предполагают принципиально новый подход к регулированию воздействия предприятий на окружающую среду: вместо устранения вредного воздействия «на конце трубы», на предприятии заранее должны устанавливаться наиболее экологически эффективные технологии. Другая инициатива — реализация расширенной ответственности производителя, предполагающая, что производитель или импортёр товаров должен обеспечивать утилизацию отходов от товаров либо самостоятельно, либо с помощью других организаций или же платить так называемый утилизационный сбор¹⁰⁷. В обозримой перспективе возможно введение и новых инициатив, способствующих экологически устойчивому развитию бизнеса — практики нефинансовой отчётности для государственных предприятий, климатического регулирования — в сфере снижения выбросов газов и др.

В качестве примера эффективности экорегулирования можно привести инициативы государства в сфере попутного нефтяного газа, которые позволили значительно снизить уровень его сжигания нефтедобывающими компаниями и способствовали развитию его переработки, обеспечивая тем самым экологический эффект и повышая ресурсоэффективность¹⁰⁸.

9. Появление «зелёных» возможностей для бизнеса

Здесь под новыми «зелёными» возможностями для бизнеса подразумеваются именно те, которые открывают доступ к новому доходу в текущем периоде. Источники этих возможностей могут быть разнообразны — это и развитие потребительского спроса на экотовары и услуги, и новые технологии, и новое государственное регулирование, и международное сотрудничество, и внутренние инициативы в компаниях.

Реализовываться эти новые «зелёные» возможности могут, во-первых, на уровне бизнеса в целом, например, в форме создания компаний, работающих в следующих сферах: переработки вторсырья или его сбора для дальнейшей переработки (батареек, макулатуры, использованной одежды), краткосрочной аренды автомобилей, производства солнечных

¹⁰⁶ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 219-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

¹⁰⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 458-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об отходах производства и потребления», отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации».

¹⁰⁸ Кирюшин П. А., Книжников А. Ю., Кочи К. В., Пузанова Т. А., Уваров. С. А. Попутный нефтяной газ в России. Сжигать нельзя, перерабатывать! Аналитический доклад об экономических и экологических издержках сжигания попутного нефтяного газа в России. М: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.

панелей, консалтинга в сфере «зелёного» строительства и др. Во-вторых, могут открываться «зелёные» возможности для новых направлений в рамках существующего бизнеса, например, для производства новых экологических товаров или оказания услуг. Также можно выделить уровень стратегий. К примеру, в своей работе Ренато Орсато описывает пять «конкурентных экологических стратегий», которые, на наш взгляд, могут быть применимы и у нас в стране: экоэффективность, лидерство за пределами экологических стандартов, экобрендинг, лидерство по экологическим издержкам и устойчивая инновация¹⁰⁹.

В настоящее время сложно говорить о том, идёт ли в России процесс «озеленения» бизнеса. Хотя определённые предпосылки к этому действительно есть¹¹⁰. Тем не менее появление и реализация «зелёных» возможностей являются неотъемлемой частью становления ЭУР и ЗЭ.

10. Распространение «устойчивых» норм и стандартов ведения бизнеса

Тренды в сфере устойчивого развития, и ЭУР в частности, влияют на мировую бизнес-культуру и правила взаимодействия бизнеса. Для крупных международных компаний быть устойчивыми, экологичными, ответственными становится новой нормой ведения деловой активности¹¹¹. И это не обязательно связано с текущим государственным регулированием или возможностями получения прибыли в краткосрочном периоде, но может быть связано с долгосрочной стратегией, инвестиционной привлекательностью и нивелированием рисков несоответствия «зелёным» требованиям различных стейкхолдеров¹¹². К примеру, согласно международным исследованиям, корпоративная экологическая ответственность может являться конкурентным преимуществом для привлечения кадров и повышения лояльности сотрудников¹¹³.

В России транснациональные компании, соответствуя своим международным стандартам, являются одними из лидеров реализации принципов

¹⁰⁹ Кирюшин П. «Зелёная экономика»: возможности и ограничения для российского бизнеса // *Russie.Nei.Visions. Institut Franais des Relations Internationales (IFRI), Russia/NIS Center Paris*. 2014. Vol. 79. P. 1–24.

¹¹⁰ Orsato R. *Sustainability Strategies. When Does it Pay to be Green?* Palgrave Macmillan, 2009.

¹¹¹ Ответственное потребление: пространство новых возможностей для бизнеса и опыт российских компаний. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы «Сколково». Центр устойчивого развития бизнеса (IEMS), 2017.

¹¹² Там же.

¹¹³ Dogl C., Holtbrugge D. *Corporate environmental responsibility, employer reputation and employee commitment: an empirical study in developed and emerging economies* // *International Journal of Human Resource Management*. 2014. № 25 (12). P. 1739–1762.

устойчивого развития¹¹⁴. Однако новые бизнес-правила в сфере устойчивого развития могут быть актуальны и для отечественных компаний, работающих как в России, так на международном уровне. Таким образом, новые правила ведения бизнеса, соответствующие ЭУР, могут способствовать экологизации бизнеса в России.

11. Использование новых технологий, способствующих экологически устойчивому развитию и зелёной экономике

В целом можно предположить, что сегодня в мире создается все больше технологий и инноваций, направленных на решение экологических задач¹¹⁵. С одной стороны, прорывные решения в области возобновляемой энергетики, ресурсоэффективных технологий, биоразлагаемых и экологических материалов делают их дешевле и доступнее. С другой стороны, благодаря интернету, смартфонам, социальным сетям и в целом развитию коммуникационных технологий появляется возможность создавать виртуальные сообщества, быстро реагировать и решать экологические задачи. В то же время появляются и популяризируются новые решения для ЭУР и ЗЭ, которые связаны не только с высокими технологиями. К ним относятся и интерактивные форматы социальной активности, такие как «плоггинг» или новые экологичные бизнес-модели, например, как у проекта «Бокси»¹¹⁶. Реализация таких социальных и бизнес-технологий может быть связана с новыми тенденциями в обществе и бизнесе.

Вероятно, что и в нашей стране создаются наукоёмкие разработки, способствующие ЭУР и ЗЭ. И нужно отметить, что в сфере применения экологичных решений в России может наблюдаться определённый прогресс, так как, например, планируется внедрение новых наилучших доступных технологий¹¹⁷.

12. Актуализация экологических проблем

В прошлом уже были известные примеры, когда экологические проблемы становились катализаторами экологического развития. Напри-

¹¹⁴ Kuo T.-C., Smith S. A systematic review of technologies involving eco-innovation for enterprises moving.

¹¹⁵ Федеральный закон от 21.07.2014 № 219-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

¹¹⁶ Плоггинг — совмещение здорового образа жизни и заботы об экологии, сбор мусора во время пробежки (<https://rg.ru/2018/05/23/pochemu-plogging-stanovitsia-populiarnym-iavleniem.html>). «Бокси» — сервис по сбору батареек «по подписке», основанный на готовности организаций платить за вывоз батареек на переработку (<http://getboxy.ru>).

¹¹⁷ Федеральный закон от 21.07.2014 № 219-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

мер, «Великой лондонский смог» 1952 г., вызванный использованием угля в безветренную погоду, не только повлёк ущерб для здоровья сотен тысяч жителей, но и способствовал становлению государственного экологического регулирования в Великобритании¹¹⁸. Другой пример: исследование американского учёного и активиста Рейчел Карсон, описанное в книге «Молчащая весна», способствовало запрету использования вредных пестицидов, развитию экологического движения и созданию независимого экологического ведомства в США¹¹⁹. Взрыв на Чернобыльской АЭС в 1986 г. помимо трагических последствий привёл к развитию экологического движения в СССР¹²⁰.

Из недавних и более актуальных для нашей страны примеров — «мусорный кризис» в Московском регионе, связанный с переполнением мусорных полигонов¹²¹. Можно предположить, что обострение мусорной проблемы создало определённый импульс для общества, государства и бизнеса. В целом подобные экологические проблемы существуют на различном уровне, и вопрос именно в возможности реализации конструктивного потенциала этих проблем для становления ЭУР и ЗЭ.

Заключение

В представленном исследовании была сделана попытка структурировать и комплексно посмотреть на то, что может способствовать экологически устойчивому развитию и зелёной экономике в России. На наш взгляд, целесообразно говорить именно об экологически устойчивом развитии как о возможной парадигме экологического развития на данном этапе и зелёной экономике как о соответствующей ей экономической концепции. При этом на современном этапе ЭУР и ЗЭ связаны не столько с вопросом реализации национальных или международных политик, сколько с трендами, интегрированными в сферу развития общества и бизнеса. Поэтому мы считаем, что факторы ЭУР и ЗЭ нужно анализировать в контексте взаимодействия общества, государства, бизнеса.

Предложенный подход, по нашему мнению, может быть адаптирован для исследований процессов ЭУР и ЗЭ, например, на уровне городов, регионов или для других стран. В целом в работе представлен взгляд

¹¹⁸ Mosley S. Environmental History of Air Pollution and Protection // The Basic Environmental History. Ed. Mauro Agnoletti and Simone Neri Seneri, 2014.

¹¹⁹ Souder W. On a Farther Shore: The Life and Legacy of Rachel Carson. Springer International Publishing, 20.

¹²⁰ Халий И. А. Экологическое общественное движение и власть: формы взаимодействия // Полис. Политические исследования. 2008. № 4. С. 130–139.

¹²¹ Грязь большого города. Спецпроект // Коммерсантъ. 2018. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3449313> (дата обращения: 01.09.2018).

в первом приближении, и в дальнейшем требуется детальная проработка каждого фактора с использованием количественных и качественных методов. С практической точки зрения обозначенные факторы могут внести вклад в понимание того, как нужно выстраивать государственную политику для достижения ЭУР и ЗЭ, в том числе для выполнения Поручений Президента по итогам заседания Госсовета по теме экологического развития, а также реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 г.

1.8. Биоэкономика: опыт Евросоюза и возможности для России¹²²

Введение

Термин «биоэкономика» (bioeconomy и bio-based economy) в последние годы стал всё чаще использоваться за рубежом — в научной среде, в сфере государственного управления и деятельности бизнеса, особенно в странах Евросоюза. При этом тема биоэкономики звучит в различных контекстах — в связи с устойчивым развитием, снижением антропогенной нагрузки на окружающую среду и переходом от старой (традиционной, высокоуглеродной, «коричневой») модели экономики к так называемой зелёной, низкоуглеродной.

Ключевым элементом биоэкономики сегодня считается использование биотехнологий — «биологических систем, живых организмов или их производных, применяемых в целях изготовления или изменения продуктов и процессов для практического использования»¹²³. Биотехнологии имеют широкий спектр применения: например, с их помощью получают энергию из органических отходов, производят новые материалы из растительного сырья — для пищевой, медицинской, текстильной промышленности и других отраслей; биотехнологии используются для производства лекарств, при очистке природных систем от загрязнений, а также для увеличения нефтеотдачи при добыче нефти из скважин. Уже сейчас с помощью биотехнологий начинают создаваться органы и ткани для трансплантации и «выращиваться» мясо, которое можно употреблять в пищу. Согласно теории технологических укладов, человечество в настоящее время стоит на пороге шестого технологического уклада, в котором биотехнологии играют одну из ключевых ролей наряду, например, с информационными и когнитивными технологиями.

¹²² Ранее опубликовано в журнале «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» № 4, 2019.

¹²³ Agricultural Biotechnology for Developing Countries: Results of an Electronic Forum // FAO: official website. URL: <http://www.fao.org/3/Y2729E/Y2729E00.htm> (assessed: 10.05.2019).

К началу 2018 г. более чем в 50 странах уже существовали государственные концепции, связанные с формированием биоэкономики, — по развитию биотехнологий и использованию биомассы; а конкретно биоэкономические стратегии (с соответствующим названием и целями) приняты, например, ОЭСР и ЕС, а также США, Германией, Финляндией и рядом других стран. Такой восходящий тренд продолжается в последние несколько лет¹²⁴. Нужно отметить, что ещё в 2010 г. в мире не было ни одной конкретно биоэкономической стратегии¹²⁵, а сегодня все больше и больше стран стремятся к тому, чтобы принять комплексные стратегии в области биоэкономики¹²⁶.

Экономические показатели биоэкономики в мире сильно зависят от методики измерений, но в целом также выглядят впечатляющими. Так, в США в сфере биоэкономики работает около 300 тыс. человек, а её объём составляет более 48 млрд долл. в год¹²⁷. В Китае прогнозируется, что рынок биоиндустрии достигнет 1,2–1,5 трлн долл. к 2020 г.¹²⁸ По официально утверждённым данным, на долю биоэкономики в странах ЕС в 2015 г. уже приходилось 4,2% годового ВВП, более 18 млн рабочих мест (8,2% от общего числа) и 2 трлн евро оборота в год¹²⁹.

В нашей стране ещё в 2012 г. была принята Комплексная программа по развитию биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г. (далее — БИО2020), в которой «создание глобально конкурентоспособного сектора биоэкономики» является одной из ключевых задач¹³⁰. В БИО2020 поставлена цель довести долю биотехнологической продукции до 1% ВВП к 2020 г. и выйти на уровень 3% к 2030 г.¹³¹

Необходимо отметить, что в настоящее время в России проводится не так много исследований, посвященных биоэкономике, и публикуется относительно небольшое число научных работ по сравнению с зарубеж-

¹²⁴ Bioeconomy Policy (Part III) Updated report of National Strategies around the World. В.: German Bioeconomy Council, 2018.

¹²⁵ Aguilar A., Wohlgemuth R., Twardowski T. Preface to the special issue bioeconomy // New Biotechnology. 2018. Vol. 40. P. 1–4.

¹²⁶ Bioeconomy Policy (Part III).

¹²⁷ Federal activities report on the bioeconomy // The Biomass Research and Development (BR&D) Board: official website. URL: https://www.biomassboard.gov/pdfs/farb_2_18_16.pdf (assessed: 10.05.2019).

¹²⁸ Wang R., Cao Q., Zhao Q., Li Y. Bioindustry.

¹²⁹ Ronzon T., M'Barek R. Socioeconomic Indicators to Monitor the EU's Bioeconomy in Transition // Sustainability. 2018. Vol. 10. № 6. P. 1–22.

¹³⁰ Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Председателем Правительства РФ 24.04.2012, действующая редакция).

¹³¹ Там же.

ными странами. Например, в поисковой системе научных публикаций Google Scholar результаты поиска по ключевому слову «биоэкономика» выдают менее 2 тыс. работ, тогда как аналогичные запросы с использованием слова «bioeconomy» показывают около 900 тыс. релевантных источников.

В целом в нашей стране преобладают специализированные статьи по отдельным направлениям биотехнологий. При этом практически нет научных и образовательных центров по вопросам биоэкономики и не так много комплексных научных исследований по этой тематике. Среди немногих примеров — Центр биоэкономики и экоинноваций экономического факультета МГУ, на базе которого в 2014 г. была создана первая в МГУ межфакультетская магистерская программа «Менеджмент биотехнологий», а в 2016 г. была выпущена одна из первых научных монографий по биоэкономике — «Биоэкономика в России: перспективы развития» под редакцией С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина и О. В. Кудрявцевой¹³².

В данном исследовании мы сопоставим различные взгляды на концепцию биоэкономики, проанализируем развитие биоэкономики в Евросоюзе и рассмотрим перспективы в России.

Взгляды на биоэкономику

Для понимания сущности биоэкономики прежде всего необходимо рассмотреть становление данной концепции. Вивиен с соавторами¹³³ выделяют следующую периодизацию взглядов на биоэкономику. Понятие биоэкономики было введено в конце 1970-х гг. румынским математиком Н. Джорджеску-Регеном. Он интерпретировал биоэкономику как «экономику, совместимую с возможностями биосферы, т.е. обеспечивающую коэволюцию экономики и биосферы». Данный взгляд был тесно связан с идеями доклада «Пределы роста» 1972 г., подготовленного для Римского клуба группой сотрудников МПТ. Это доклад получил широкий резонанс, так как в нём впервые были спрогнозированы перспективы природно-ресурсных кризисов в обозримом будущем¹³⁴.

В 1990–2000-х гг., ознаменовавшихся биотехнологической революцией, биоэкономика все чаще стала рассматриваться как экономика знаний, развивающаяся преимущественно за счет биотехнологий, подразумевающих все — от ферментирования до манипуляций с геномом. Данный период

¹³² Биоэкономика в России: перспективы развития / под ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина и О. В. Кудрявцевой. М.: Проспект, 2016.

¹³³ Vivien F.-D., Niedduab M., Befortc N., Debrefaf R., Giampietrode M. The Hijacking of the Bioeconomy // *Ecological Economics*. 2019. Vol. 159. P. 189–197.

¹³⁴ Meadows D. H., Meadows D. L., Randers J., Behrens III, W. W. *The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind*. NY.: Universe Books, 1972.

характеризуется изменениями в фармацевтической, медицинской, сельскохозяйственной, химической промышленности, связанными с активным использованием биотехнологий. В этот период знания коммерциализируются и появляются частные компании, делающие научно-технические прорывы и получающие как частный венчурный капитал, так и государственное финансирование. Создаются биотехнологические фирмы, организующие альянсы с существующими фармацевтическими фирмами и университетами. Ярким примером служит Celera Corporation, созданная для расшифровки генома человека американским биологом Крейгом Вентером в 1998 г.¹³⁵

Третий подход к биоэкономике, популярный прежде всего в Европе с 2010 г. по настоящее время, связан с построением экономики, основанной на рациональном и эффективном использовании биомассы в качестве основного ресурса. Переработка биомассы становится значимым процессом в сельском хозяйстве, лесной промышленности, рыбном хозяйстве, химической промышленности и энергетике. Это необходимо для достижения экологически устойчивого развития, в том числе путем замещения ископаемых ресурсов биомассой. Данный подход можно проиллюстрировать на примере форсайт-проектов и дорожных карт в Северной Америке и Европе (проекты «BIOPOL» и «BIOREFINERY Euroview»), охватывающих главным образом агробизнес и деревообрабатывающую и бумажную промышленность¹³⁶.

В нашем исследовании мы предлагаем выделить два понимания биоэкономики — в узком и широком смысле. В узком смысле биоэкономику можно отождествлять с производственными процессами — устойчивой переработкой биомассы в продукцию. Этот взгляд на биоэкономику хорошо передаёт классификация биотехнологических секторов по цветам¹³⁷. В исследовании с участием одного из авторов данной статьи «цветная» классификация была переработана в подробную типологию, основанную на идее межотраслевых взаимодействий¹³⁸, которая была развита в дальнейшей работе¹³⁹. Также этот взгляд на процессы можно представить в нижеследующей схеме, через призму её функционирования (рис. 4).

¹³⁵ Venter J. C. A life decoded: my genome, my life. NY.: Penguin Books, 2007.

¹³⁶ Vivien et al., 2019.

¹³⁷ Kafarski P. Rainbow code of biotechnology // *Chemik*. 2012. Vol. 66. № 8. P. 811–816.

¹³⁸ Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Биотехнологические отрасли в России и в мире: типология и развитие // *Современные технологии управления*. 2014. Т. 7. № 43.

¹³⁹ Matyushenko I., Sviatukha I., Grigороva-Berenda L. Modern Approaches to Classification of Biotechnology as a Part of NBIC-Technologies for Bioeconomy // *Journal of Economics, Management and Trade*. 2016. P. 1–14.



Рис. 4. Схема биоэкономики в узком смысле — как производственного процесса¹⁴⁰

С одной стороны, как в отечественной программе БИО2020, так и в стратегических документах ряда других стран биоэкономика рассматривается как отдельный сектор экономики. С другой стороны, в классическом понимании — с точки зрения отраслевых показателей и статистики — биоэкономику сложно рассматривать как самостоятельный сектор экономики. Сложившаяся система сбора статистических данных, например в России, не позволяет пока вычлнить, в каких секторах и в каком объеме производится биотехнологическая продукция. Однако в каждом из видов экономической деятельности можно развивать биоэкономическую составляющую. Например, для развития биоэкономики сектор «добыча полезных ископаемых» следует реструктурировать, чтобы добыча углеводородов сводилась к минимуму. В контексте сектора «производство и потребление электроэнергии, газа и воды» необходимо развивать биоэнергетику, в секторе ЖКХ — экологические биотехнологии (включающие обращение с отходами, ресурсосберегающие технологии, применяемые в быту, и т.д.), в контексте обрабатывающего производства следует внедрять пищевые, лесные, промышленные и другие биотехнологии и т.д. (более подробно классификация биотехнологий представлена в табл. 4).

¹⁴⁰ Lamers P., Searcy E., Hess J.R., Stichnothe H. Developing the global bioeconomy: technical, market, and environmental lessons from bioenergy. Academic Press, 2016.

Таким образом, увеличение доли применяемых биотехнологий в каждом из секторов является по смыслу развитием биоэкономики¹⁴¹. Однако для того, чтобы биоэкономике было возможно выделить в отдельный сектор экономики, необходимо внедрять новые индикаторы использования биоресурсов и методы учета производимой биотехнологической продукции. Это позволит сделать процесс развития биоэкономики более прозрачным и измеримым.

Таблица 4

Классификация отраслей биотехнологий согласно программе БИО2020

Отрасль	Некоторые ключевые направления
Биофармацевтика	Разработка лекарственных препаратов, вакцин нового поколения, антибиотиков
Биомедицина	Диагностика <i>in vitro</i> , персонализированная медицина, клеточные биомедицинские технологии, разработка биосовместимых материалов, биоинформатика, развитие банков биологических образцов
Промышленная биотехнология	Производство ферментов, аминокислот и полисахаридов, производство субстанций антибиотиков, производство биодеградируемых полимеров, создание биологических комплексов по глубокой переработке биомассы и т.д.
Биоэнергетика	Производство электроэнергии и тепла с использованием биомассы, утилизация парниковых газов и предотвращение и ликвидация последствий вредного антропогенного воздействия на окружающую среду энергетической отраслью методами био конверсии
Сельскохозяйственная биотехнология	Биотехнологии для растениеводства (биологическая защита растений, создание сортов растений биотехнологическими методами, производство биоудобрений), биотехнологии для животноводства (молекулярная селекция животных и птицы, производство кормового белка, биологических компонентов кормов и премиксов), переработка сельскохозяйственных отходов
Пищевая биотехнология	Производство пищевого белка, ферментных препаратов, пребиотиков, пробиотиков, синбиотиков, функциональных пищевых продуктов (лечебных, профилактических и детских), глубокая переработка пищевого сырья
Лесная биотехнология	Управление лесонасаждениями, сохранение и воспроизводство лесных генетических ресурсов, создание биотехнологических форм деревьев с заданными признаками и биологические средства защиты леса

¹⁴¹ Asada R., Stern T. Competitive bioeconomy? Comparing bio-based and non-bio-based primary sectors of the world // Ecological Economics. 2018. Vol. 149. P. 120–128.

Окончание табл. 4

Отрасль	Некоторые ключевые направления
Природоохранная (экологическая) биотехнология	Биоремедиация, экологически чистое жильё, создание биологических коллекций и биоресурсных центров
Морская биотехнология	Создание аквабиоцентров, глубокая переработка гидробионтов и продукции аквакультур, производство специализированного корма для аквакультур

Источник: составлено авторами на основе программы БИО2020¹⁴².

В широком смысле биоэкономику сегодня можно рассматривать как мегатренд. Такое понимание предполагает не только производство товаров или предоставление услуг на основе биотехнологий и использование возобновляемого биологического сырья. Биоэкономика в этом смысле может выступать и как инструмент достижения целей устойчивого развития, и как государственно-политическая концепция, способствующая решению задач межгосударственной интеграции. Это и новое принципиальное видение экономики, в основе которой лежат биотехнологии будущего, например, такие как биофабрикация и биопринтинг. Биопринтинг — это, по сути, «печать» на основе клеточных технологий различных продуктов: органов и тканей для пересадки, или мяса для пищевого использования, или, например, натуральной кожи для производства товаров. Предполагается, что подобные технологии могут произвести революцию в здравоохранении, пищевой отрасли и других отраслях. В широком смысле биоэкономика также требует новых ценностных ориентиров, связанных с пониманием значимости природных ресурсов и важности использования биотехнологий у населения и лиц принимающих решения. Также биоэкономику можно рассматривать через призму науки, например, как определённую междисциплинарную область исследования на стыке гуманитарных и естественно-научных дисциплин¹⁴³.

При широком понимании биоэкономики важно, что это не просто концепция замещения нефтехимии возобновляемыми биологическими ресурсами и не просто постнефтяная, постуглеродная или «постископаемая» экономика. В рамках этого взгляда на биоэкономику важно использовать потенциал биологических ресурсов, а не рассматривать их как замену ископаемому сырью. Например, оценивать лес не только как лесную биомассу, но и как источник экосистемных услуг, дающих существенный

¹⁴² Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена Председателем Правительства РФ 24.04.2012, действующая редакция).

¹⁴³ Aguilar A., Wohlgemuth R., Twardowski T. Preface to the special issue bioeconomy // *New Biotechnology*. 2018. Vol. 40. P. 1–4.

вклад в поддержание природного баланса, биоразнообразия, климатической системы¹⁴⁴.

Рассмотрение экономики через призму биоэкономики открывает широкие возможности для использования биологических знаний, знаний наук о жизни и окружающей среде, причем не только в технологическом утилитарном плане. При таком подходе важно учитывать и биологические риски, которые могут нанести существенный ущерб экономике и обществу. Известным примером является проблема «food vs. fuel», связанная с производством биотоплива первого поколения, когда ценные посевные площади используются для выращивания растений как энергетического сырья вместо выращивания продовольственного сырья. Другим широко обсуждаемым сейчас вопросом является производство генетически модифицированной продукции¹⁴⁵.

Понимая биоэкономику в широком смысле, мы проанализируем её развитие в ЕС. Такой подход, во-первых, позволит более полно раскрыть сущность феномена биоэкономики, а во-вторых, посмотреть, как биоэкономика позволяет решать разные стратегические задачи и достигать практических результатов в Европе. Затем в нашей статье мы рассмотрим биоэкономику в России.

Анализ развития биоэкономики в Евросоюзе

ЕС является лидером развития биоэкономики в мире. Сама реализация этой концепции во многом происходила благодаря странам Евросоюза, когда они в середине 2000-х гг. как на общеевропейском, так и на национальном уровне начали готовить соответствующие программы¹⁴⁶. Первая общеевропейская стратегия «Инновации для устойчивого роста: биоэкономика для Европы» (Innovating for Sustainable Growth: A Bioeconomy for Europe) была принята в 2012 г., а в 2018 г. вышла её обновлённая версия.

Рассматривая биоэкономику в Евросоюзе, можно выделить следующие её ключевые характеристики.

Во-первых, биоэкономика — это важная часть образа экономики будущего ЕС. Одним из приоритетов текущей европейской стратегии является усиление секторов биоэкономики, в том числе привлечение дополнительных инвестиций и создание рынков. Также эта стратегия предполагает развёртывание технологических и экономических решений, основанных на биотехнологиях и природоподобных технологиях. Для создания

¹⁴⁴ Биоэкономика в России..., 2016.

¹⁴⁵ Aguilar et al., 2018.

¹⁴⁶ Бобылёв и др., 2014.

экономики нового типа Евросоюз оказывает значительную финансовую поддержку проектам в этой области. Например, в рамках программ «Horizon 2020» (2014–2020) и «Horizon Europe» (2021–2027) планируется соответственно выделить 3,85 млрд евро и 10 млрд евро проектам, связанным с биоэкономикой. Также планируется создание инвестиционной платформы в размере 100 млн евро для поддержки биопереработки, что сделает такие проекты финансово более устойчивыми. Инвестиционная платформа должна сыграть важную роль на первых этапах производства или в ситуациях, когда рыночные механизмы не обеспечивают достаточных стимулов для перехода на биотехнологии. Ожидается, что в Европейском союзе благодаря биоэкономике появится до миллиона новых рабочих мест к 2020 г.¹⁴⁷

Во-вторых, биоэкономика рассматривается в ЕС как эффективный инструмент решения экологических проблем, так как она даёт возможность снижения негативного воздействия на окружающую среду и более эффективного использования имеющихся ресурсов. Важно, что реализация политики биоэкономики ведёт к значительным синергетическим эффектам с другими экологическими политиками. Например, биоэкономика соответствует парадигме низкоуглеродного развития, предполагающей минимизацию воздействия на климат в соответствии с целями Парижского климатического соглашения. Также развитие биоэкономики имеет синергетический эффект с усилиями по достижению Целей устойчивого развития ООН. Так, например, биоэкономика предлагает решение проблемы загрязнения воды, развитие ответственного потребления, обеспечение устойчивости городов. В качестве примеров технологий биоэкономики можно привести использование биозаменителей пластика или утилизацию пищевых отходов для производства биогаза. Последняя мера должна обеспечить снижение размещения пищевых отходов на европейских свалках на 50% к 2030 г. по сравнению с 2018 г., а также создание 75 млрд евро в год добавочной стоимости ежегодно в 50 крупнейших городах Европы при снижении выбросов парниковых газов на 30 млн тонн эквивалента углекислого газа¹⁴⁸.

Рассматривая экологические аспекты биоэкономики, нужно также отметить, что обновленная в 2018 г. стратегия ЕС в этой области называется «Устойчивая биоэкономика для Европы: усиливая связи между экономикой, обществом и окружающей средой» («A sustainable Bioeconomy

¹⁴⁷ A sustainable bioeconomy for Europe: strengthening the connection between economy, society and the environment. Updated Bioeconomy Strategy. L.: Publications Office of the European Union, 2018.

¹⁴⁸ Bioeconomy: the European way to use our natural resources. Action plan. L.: Publications Office of the European Union, 2018.

for Europe: Strengthening the connection between economy, society and the environment»). При этом стратегия тесно интегрирует задачи циклической экономики, а официальный лозунг биоэкономики в Европе звучит как «Биоэкономика: европейский путь использования наших природных ресурсов» («Bioeconomy: the European way to use our natural resources») ¹⁴⁹.

В-третьих, биоэкономика для ЕС является важным элементом вклада в обеспечение энергобезопасности и самообеспечение ресурсами, в том числе сельскохозяйственными. Например, в статье Кальта и др. ¹⁵⁰ показано, что Австрия может полностью обеспечить собственную экономику чистой энергией за счет повышения сбора биомассы и её утилизации, а также снижения энергопотребления на 40%. По оценкам, использование биотехнологий также является ключевым компонентом системы возобновляемой энергетики. При этом на долю возобновляемой энергетики по плану в 2020 г. должно приходиться 20% генерации всей европейской энергии, а в 2030 г. 32% ¹⁵¹.

В-четвёртых, биоэкономика в ЕС выступает инструментом евроинтеграции и выполнения общеевропейских задач каждой страной-членом. Одним из основных механизмов развития биоэкономики является нормотворчество на общеевропейском уровне. Органы Европейского союза активно работают над формированием законодательства и разработкой рекомендаций в области биоэкономики. Эти рекомендации в дальнейшем реализуются на национальном уровне. В свою очередь, многие страны ЕС формируют свои концепции и подходы, связанные с биоэкономикой и биологизацией экономики. Примерами могут послужить Финляндия, где реализуется «forest-based bioeconomy», или Германия, где в официальных документах используются термины «биологизация экономики» и «биологическая трансформация промышленности». Также на уровне региональных стратегий появилось понятие «биорегиона» (Lodz Decalration of Bioregions). Наконец, в ЕС была принята стратегия, направленная на развитие биосообществ (biocommunities), включая биодеревни, биогорода и биорегионы ¹⁵².

Нужно отметить, что процесс развития биоэкономики в ЕС сталкивается со своими сложностями. Прежде всего, сам процесс становления

¹⁴⁹ Bioeconomy: the European way to use our natural resources. Action plan. L.: Publications Office of the European Union, 2018.

¹⁵⁰ Kalt G., Baumann M., Lauk C. et al. Transformation scenarios towards a low-carbon bioeconomy in Austria // Energy Strategy Reviews. 2016. Vol. 13–14. P. 125–133.

¹⁵¹ A sustainable bioeconomy for Europe: strengthening the connection between economy, society and the environment. Updated Bioeconomy Strategy. L.: Publications Office of the European Union, 2018.

¹⁵² Bioeconomy Policy..., 2018.

биоэкономики в ЕС происходил не сразу — для начала реализации первых программ, направленных на внедрение европейской стратегии по биотехнологиям, потребовалось 10 лет. Более того, между запуском первых программ по биотехнологиям и адаптацией стратегии в области биоэкономики прошло 30 лет. Такие продолжительные лаги были связаны с инертностью управленческих практик и несовершенством секторальных политик, действовавших в разработке программных документов¹⁵³. Помимо этого, успешность реализации европейского законодательства отдельными странами неравномерна. Она зависит, в частности, от качества государственного управления и готовности правительств к внедрению элементов биоэкономики. Такие страны, как Финляндия и Германия, лучше справляются с адаптацией принципов биоэкономики, чем, например, Венгрия или Литва. Можно предположить, что именно институциональная эффективность государства предопределяет успешность развития биоэкономики.

В целом ожидается, что роль биоэкономики в ЕС будет возрастать. Биоэкономика будет способствовать достижению социальных, экологических и экономических целей посредством создания новых продуктов и технологий с высокой добавленной стоимостью. Также она должна способствовать повышению конкуренции на рынке генерации энергии и добычи сырья (за счет появления средних и малых предприятий, перерабатывающих биомассу), а также росту разнообразия видов экономической активности. Развитие биоэкономики неразрывно связано с применением новых технологий и передовых управленческих практик, что должно привести к повышению конкурентоспособности как отдельных компаний, так и целых отраслей европейской экономики.

Обратимся теперь к российскому опыту развития биоэкономики.

Анализ развития биоэкономики в России

1. Этапы становления биоэкономики в России

«Биоэкономика» в СССР: развитие биотехнологической промышленности в Советском Союзе в середине 1980-х — начале 1990-х гг.

Можно сказать, что СССР в конце 1980-х гг. был одним из лидеров мировой биоэкономики. Будучи вторым после США по развитию микробиологии, СССР являлся также самодостаточным производителем и потребителем продукции промышленной биотехнологии, такой как промышленные ферменты, витамины и незаменимые аминокислоты, антибиотиков, пищевые протеины. Главное управление микробиологической промышленности обеспечивало инфраструктуру для согласованной ра-

¹⁵³ Patermann C., Aguilar A. The origins of the bioeconomy in the European Union // *New biotechnology*. 2018. Vol. 40. P. 20–24.

боты широкого ряда исследовательских институтов и заводов. К 1990 г. на долю Советского Союза приходилось более 3% от мирового выпуска биотехнологической продукции¹⁵⁴.

Однако распад СССР и последовавшие за ним рыночные реформы привели к кризису в том числе в области биотехнологий: Россия из экспортера биотехнологической продукции превратилась в ее импортера. По сей день сохраняется зависимость от зарубежных производителей промышленных ферментов, пищевых добавок и бактериальных культур. Перелом в сложившейся ситуации наметился только в конце 2000-х гг. в связи с активным курсом на развитие биотехнологий, взятом на государственном уровне.

Начало российской биоэкономической политики: государство и развитие биотехнологий в 2010–2014 гг.

С конца 2000-х гг. в России предпринимались государственные меры для развития биотехнологий, в частности, была начата подготовка упомянутой выше программы БИО2020, в которой впервые была поставлена задача формирования биоэкономики. К 2020 г. программой запланирован кратный рост объема внутреннего производства и потребления биотехнологической продукции (в 33 и 8,3 раза соответственно), двукратное сокращение доли импорта в потреблении и выход российской биотехнологической продукции на мировой рынок. В 2012 г. была создана межведомственная рабочая группа по развитию биотехнологий под председательством в то время вице-премьера А. В. Дворковича¹⁵⁵. В рамках работы группы была разработана дорожная карта «Развитие биотехнологий и геной инженерии», определяющая целевые показатели развития биотехнологий до 2018 г. и план мероприятий по их достижению¹⁵⁶.

Для достижения целей программы БИО2020 создавались нормативы, регулирующие отношения в области биотехнологий. Вместе с этим приоритетные направления развития биоэкономики из программы БИО2020 интегрировались в прочие государственные программы. Так, в соответствии со Стратегией инновационного развития-2020 появились инновационные региональные кластеры — например, Кластер фармацевтики, биотехнологий и биомедицины Калужской области, кластер «Пушино».

¹⁵⁴ Osmakova A., Kirpichnikov M., Popov V. Recent biotechnology developments and trends in the Russian Federation // *New Biotechnology*. 2018. № 40. P. 76–81.

¹⁵⁵ Правительство Российской Федерации сформировало рабочую группу по развитию биотехнологий в Российской Федерации // Министерство экономического развития РФ: официальный сайт. URL: http://economy.gov.ru/minec/press/news/doc20121204_02 (дата обращения: 01.05.2019).

¹⁵⁶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № 1247-р об утверждении Плана мероприятий «Развитие биотехнологий и геной инженерии» (действующая редакция).

Эти кластеры носят биотехнологическую направленность¹⁵⁷. Также были созданы технологические платформы, связанные с биотехнологиями: «Медицина будущего», «БиоТех2030», «Биоэнергетика».

В этот же период активизировалось научно-инновационное сотрудничество с зарубежными партнёрами, в том числе из ЕС. В 2007 г. был создан Российский национальный контактный центр «Биотехнологии», координирующий деятельность российских организаций в рамочных программах ЕС, набирало обороты сотрудничество с Германией в области биотехнологий¹⁵⁸.

По итогам данного периода в 2013 г., по оценкам компании Abercade, объем российского рынка пищевых биотехнологий увеличился по отношению к 2009 г. на 25%, рынок сельскохозяйственных биотехнологий — на 70%, биомедицинских технологий — на 22%¹⁵⁹. Таким образом, начиная с 2010 г. были заложены основы институтов и инфраструктуры для нового этапа развития биотехнологий в России.

Современный этап развития биоэкономики: поиск новой парадигмы (с 2014 г. по н. в.)

Тем не менее уже в 2014 г. тренд начал меняться. Темпы роста рынка биомедицины в России в 2013–2017 гг. замерли на уровне 2009–2013 гг., а темпы роста рынка сельскохозяйственных биотехнологий даже снизились (+47% за 2013–2017 гг. против +70% за 2009–2013 гг.). Ключевым растущим рынком по сравнению с 2013 г. стали пищевые биотехнологии (+54% в 2017 г.)¹⁶⁰. Вероятно, сыграло роль обострение отношений с США и Европой и последующее введение санкций, которые породили рост спроса на продукцию внутреннего производства и, как следствие, интерес к производству ферментов и функциональных добавок.

Для поддержания темпов роста биотехнологий в этот период происходит изменение механизмов стимулирования со стороны государства по ряду направлений.

¹⁵⁷ Пилотные инновационные кластеры в Российской Федерации. Направления реализации программ развития // НИУ Высшая школа экономики: официальный сайт. URL: <https://issek.hse.ru/data/2015/07/31/1084283363/Пилотные%20инновационные%20территориальные%20к..в%20Российской%20Федерации%20Выпуск%202.pdf> (дата обращения: 01.05.2019).

¹⁵⁸ НКТ «Биотехнологии» // Российский национальный контактный центр «Биотехнологии, сельское, лесное, рыбное хозяйство, пищевая безопасность и биоэкономика»: официальный сайт. URL: http://bio-economy.ru/nkt-biotechnologii/nkt_v_rossii/index.php?ELEMENT_ID=758 (дата обращения: 01.05.2019).

¹⁵⁹ Орлова Н. Обзор рынка биотехнологий в России и в мире. Зимняя школа «Биотехнологии будущего». СПб., 2018.

¹⁶⁰ Там же.

а. Инновационная кластерная политика и попытка выявить «национальных чемпионов». В 2016 г. ряд пилотных кластеров были включены в приоритетный проект «Развитие инновационных кластеров — лидеров инвестиционной привлекательности мирового уровня». В задачи проекта входит сотрудничество с ведущими зарубежными кластерами и крупными транснациональными корпорациями — лидерами биоиндустрии. С российской стороны в проект включены биотехнологический кластер «Пушино» в составе Консорциума инновационных кластеров Московской области (биотехнологии для фармакологии, промышленные биотехнологии), а также кластеры в Калужской, Новосибирской, Томской областях (биомедицина и биофармакология)¹⁶¹. Ряд биотехнологических компаний включены в проект «Национальные чемпионы»: например, ЗАО «Завод премиксов № 1» (производство L-Лизина на основе продуктов глубокой переработки зерна пшеницы), ООО «АГРОПЛАЗМА» (селекция и семеноводство)¹⁶².

б. Актуализация дорожной карты развития биотехнологий и генной инженерии на период 2018–2020 гг. В карте запланировано достижение объема рынка промышленных биотехнологий в размере 14,8 млрд рублей в 2020 г., создание двух центров разработки и двух центров производства биомедицинских клеточных продуктов. Дорожная карта также включает в себя создание единого классификатора биотехнологий, а также ряд адресных мер по упрощению лицензирования, производства и обращения отдельных видов биотехнологической продукции.

в. Точечные меры поддержки отдельных направлений биотехнологии. Например, были созданы механизмы регулирования производства и обращения этилового спирта для создания биотоплива, принят закон о биомедицинских клеточных продуктах. Органы исполнительной власти начинают оказывать точечную поддержку биотехнологическим проектам в виде грантов на исследования и разработки, а также в виде субсидий для предоставления скидок конечным покупателям.

2. Текущее состояние рынков биотехнологий и биоэкономики в России

Несмотря на принятые меры, признаков ускоренного развития биотехнологий и активного формирования биоэкономики в России к настоящему времени не появилось. На сегодняшний день Россия находится далеко от достижения прорывных целей, поставленных в БИО2020. Сум-

¹⁶¹ Cluster Policy in Russia: From Local Advantages to Global Competitiveness // National Research University Higher School of Economics: official website. URL: https://cluster.hse.ru/data/2018/07/24/1152343486/Brochure_Cluster%20Policy%20in%20Russia_From%20L..tages%20to%20Global%20Competitiveness.pdf (assessed: 01.05.2019).

¹⁶² Участники проекта «Национальные чемпионы» // Проект «Национальные чемпионы»: официальный сайт. URL: <http://national-champions.ru> (дата обращения: 02.05.2019).

марный объем рынка биотехнологий в 2017 г. составил порядка 6,5 млрд долл. США, из которых 90% приходится на биомедицину, сельскохозяйственные и пищевые биотехнологии. Таким образом, доля биотехнологической продукции в валовом продукте на конец 2017 г. составляла менее 0,5%.

Значительным барьером для развития биотехнологий также являются трудности привлечения капитала. Доля инвестиций в биотех в общем объеме венчурного финансирования, как и количество транзакций, стабильно сокращалась начиная с 2015 г., уменьшившись с 15% в 2017 г. до 4% в 2018 г.¹⁶³ Основные внутренние инвесторы — государство и фонды с государственным участием. Доля же частных инвестиций в общем объеме финансирования биоэкономики даже для крупнейших компаний наиболее приоритетных направлений не превышает 10%¹⁶⁴.

Дискуссия и выводы

(биоэкономика: опыт ЕС и возможности для России)

Итак, как мы видим, концепция биоэкономики в ЕС способствует решению задач различного плана. С одной стороны, биоэкономика в Евросоюзе — это новый тип экономики, предполагающий производство новых товаров и услуг на основе биотехнологий и устойчивого использования биомассы. С другой — биоэкономика в ЕС является инструментом достижения целей устойчивого и низкоуглеродного развития, а также вносит вклад в реализацию других направлений — социальной, интеграционной и региональной политики. Таким образом, создаётся общая повестка для всего пространства Евросоюза, которая в то же время даёт возможности индивидуального развития для стран-членов и субрегионов Европы. Что не менее важно, в условиях существенно ограниченной природно-ресурсной, энергетической и сельскохозяйственной базы ЕС политика в области биоэкономики способствует обеспечению энергетической и продовольственной безопасности. Насколько весь этот опыт применим для нашей страны и создаются ли какие-то возможности для России за счёт развития биоэкономики в Европе?

Россия обладает колоссальной природно-ресурсной базой, в том числе биомассой — лесной, сельскохозяйственной, пищевой. Эта биомасса используется на текущий момент далеко не так эффективно, и здесь есть значительный потенциал. В сельском хозяйстве биоэкономика может создать колоссальные возможности для глубокой переработки, а не только

¹⁶³ Обзор рынка прямых и венчурных инвестиций за 2018 год // Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ): официальный сайт. URL: <http://www.rvca.ru/rus/resource/library/rvca-yearbook/> (дата обращения: 01.05.2019).

¹⁶⁴ Cluster policy in Russia..., 2018.

экспорта или поверхностной переработки. В лесном секторе — это также глубокая переработка древесины с получением ценных компонентов, волокон для текстильной промышленности, пластиков, а не просто экспорт «кругляка». В отдельных регионах на основе отходов лесопромышленного комплекса можно производить пеллеты и использовать их как источники возобновляемой энергии. Таким образом, биоэкономика для нашей страны может быть возможностью и регионального развития, и развития отдельных отраслей — сельского хозяйства, лесопромышленного комплекса, возобновляемой энергетики, а также выполнения экологических задач. В то же время наша страна имеет советский опыт биотехнологического производства, ещё существующие научные школы для подготовки специалистов. Тот импульс, который был дан для строительства у нас биоэкономики в этом десятилетии, также имеет большое значение, в том числе принятие программы БИО2020 и формирование повестки биотехнологий на государственном уровне, создание техплатформ, стимулирование разработки и внедрения новых биотехнологий, поощрение развития биотехнологических стартапов.

С другой стороны, текущие барьеры, в том числе дешёвые природные ресурсы, институциональная неэффективность, серьёзно ограничивают возможности для формирования биоэкономики в России, так как развитие биотехнологий, например по сравнению с ИТ, предполагает более долгосрочные циклы — инвестиционные, инновационные, инфраструктурные. В рамках построенной нами периодизации такая проблема проявилась достаточно отчётливо — «взлёт» темы биотехнологий после 2010 г. пошёл на спад во второй половине этого десятилетия. Как мы видим, развитие биотехнологических решений может быть сильно зависимо от международной конъюнктуры, взаимодействия нашей страны с другими странами и возможностей долгосрочного стратегического планирования.

В последние годы в России тема биотехнологий в различных сферах уже звучит не так, как в начале 2010-х гг., а концепция биоэкономики, хотя и была озвучена в программе БИО2020, так и не стала частью мейнстрима государственного развития. При этом все больше и больше внимания уделяется, в частности, концепции цифровой экономики, хотя очевидно, что стратегические интересы нашей страны требуют развития не только цифровых технологий, но и биотехнологий, а учитывая наш природно-ресурсный потенциал и возможные экологические кризисы, развитие биоэкономики в России может быть более чем целесообразно. Более того, создание и развитие макрорегиональной модели биоэкономики могут выступать фактором интеграции на евразийском пространстве и выполнять, по сути, те же задачи, что и биоэкономика в Евросоюзе.

Публикация подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 19-010-00782 А «Влияние новых технологий на глобальную конкуренцию на рынках сырьевых материалов».

Библиография

1. «Сколково» задает моду на «зелёное» строительство в России // Комплекс градостроительной политики и строительства города Москвы. 23.06.2015. URL: https://stroim.mos.ru/builder_science/skolково-zadaet-modu-na-zelenoe-stroitelstvo-v-rossii
2. Башорина О. В., Тёмкина И. М. Переход к «зелёной» экономике как фактор устойчивого развития и преодоления бедности: международный и региональный аспекты // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2012. № 6. С. 49–60.
3. Биоэкономика в России: перспективы развития / под ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина и О. В. Кудрявцевой. М.: Проспект, 2016.
4. Бобылёв С. Н. Зелёная экономика: перспективы для России // Экологическое право. 2011. № 6. С. 39–42.
5. Бобылёв С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // Мировая экономика и международные отношения. 2017. № 3. С. 107–113.
6. Бобылёв С. Н., Михайлова С. Ю., Кирюшин П. А. Биоэкономика: проблемы становления // Экономика. Налоги. Право. 2014. № 6.
7. Бобылёв С. Н., Захаров В. М. «Зелёная» экономика и модернизация. Эколого-экономические основы устойчивого развития // Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. 2012. № 60.
8. Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Экосистемные услуги и экономика. М.: Институт устойчивого развития/ЦЭПР, 2009.
9. Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Модернизация и устойчивое развитие. М.: Экономика, 2011.
10. Бобылёв С. Н., Соловьева С. В. Новые цели для новой экономики // Мир новой экономики. 2016. № 1.
11. Верещак Ю. В. Мир экологического волонтерства. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтёр», 2018.
12. Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейной, 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке // Президент России: официальный сайт. 28.09.2015. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50385> (дата обращения: 20.08.2018).
13. Волонтерство в России: сегодня и завтра. Пресс-выпуск № 3623 // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 03.04.2018. URL: <http://old2.wciom.ru/index.php?id=459&uid=116776> (дата обращения 1.09.2018).
14. Глейзер Э. Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее / пер. с англ. И. Кушнаревой. М: Изд-во Института Гайдара, 2014.

15. Глобальные тренды и российский потребитель 2017. GfK Consumer Life // GfK. URL: https://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dyna_content/RU/Documents/Press_Releases/2017/Gfk-Global-Russian-Trends-Sep_2017_Report.pdf (дата обращения: 03.09.2018).
16. Грязь большого города. Спецпроект // Коммерсантъ. 2018. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3449313> (дата обращения: 01.09.2018).
17. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
18. Егоренко С. Мониторинг показателей целей устойчивого развития на глобальном и национальном уровнях // Госкомстат: официальный сайт. 30.11.2017. URL: <http://www.gks.ru/publish/cur/sl/egorenko.pdf> (дата обращения: 25.08.2018).
19. ЕЭК ООН. От переходного периода к трансформации: устойчивое и всеобъемлющее развитие в Европе и Центральной Азии (доклад ООН) [Journal]. Нью-Йорк (США), Женева (Швейцария), Москва (Россия). 2012. Vol. 12.
20. Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53602>
21. Кирюшин П. «Зелёная экономика»: возможности и ограничения для российского бизнеса // *Russie.Nei.Visions. Institut Franais des Relations Internationales (IFRI), Russia/NIS Center Paris*. 2014. Vol. 79. P. 1–24.
22. Кирюшин П. А., Книжников А. Ю., Кочи К. В., Пузанова Т. А., Уваров С. А. Попутный нефтяной газ в России: Сжигать нельзя, перерабатывать! Аналитический доклад об экономических и экологических издержках сжигания попутного нефтяного газа в России. М: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.
23. Кожевникова Т. М., Тер-Акопов С. Г. «Зелёная экономика» как одно из направлений устойчивого развития // *Социально-экономические явления и процессы*. 2013. № 3 (049).
24. Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Председателем Правительства РФ 24.04.2012, действующая редакция).
25. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Биотехнологические отрасли в России и в мире: типология и развитие // *Современные технологии управления*. 2014. Т. 7. № 43.
26. Ларин В., Мнацаканян Р., Честин И., Шварц Е. Охрана природы России: от Горбачева до Путина. М.: КМК, 2003.
27. Макаров И. А., Степанов И. А. Углеродное регулирование: варианты и вызовы для России // *Вестник Московского Университета. Серия 6. Экономика*. 2017. № 6. С. 3–22.
28. Мегалополис будущего. Новое пространство для жизни // *Материалы Московского урбанистического форума 2018 года, 17–22 июля*. — URL: http://mosurbanforum.ru/media/library/urban_agenda_2018_special.pdf (дата обращения: 20.08.2018).

29. Навстречу «зелёной» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности — обобщающий доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011.
30. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию: пер. с англ. / под ред. и с посл. Евтеева С. А. и Перелета Р. А. М.: Прогресс. 1989.
31. НКТ «Биотехнологии» // Российский национальный контактный центр «Биотехнологии, сельское, лесное, рыбное хозяйство, пищевая безопасность и биоэкономика»: официальный сайт. URL: http://bio-economy.ru/nkt-biotehnologii/nkt_v_rossii/index.php?ELEMENT_ID=758 (дата обращения: 01.05.2019).
32. О результатах всероссийского опроса ВЦИОМ, проведенного в рамках исполнения поручения главы Минприроды России Сергея Донского // Росприроднадзор. 16.01.2017. URL: <http://rpn.gov.ru/node/29323> (дата обращения: 20.08.2018).
33. Обзор рынка прямых и венчурных инвестиций за 2018 год // Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ): официальный сайт. URL: <http://www.rvca.ru/rus/resource/library/rvca-yearbook/> (дата обращения: 01.05.2019).
34. Опрос Левада-Центра: около 60% россиян готовы разделять мусор дома // Гринпис. 10.03.2016. URL: http://www.greenpeace.org/russia/ru/news/2016/10-03-opros_levada/ (дата обращения: 20.08.2018).
35. Орлова Н. Обзор рынка биотехнологий в России и в мире. Зимняя школа «Биотехнологии будущего». СПб., 2018.
36. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).
37. Ответственное потребление: пространство новых возможностей для бизнеса и опыт российских компаний. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы «Сколково». Центр устойчивого развития бизнеса (IEMS), 2017.
38. Отчет о внедрении «зелёных» стандартов строительства. Организационный комитет XXII Олимпийских зимних игр и Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи, 2010.
39. Пахомова Н. В., Рихтер К. К., Малышков Г. Б. Стратегия устойчивого развития и переход к зелёной экономике: обновление приоритетов и механизмов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2013. № 4. С. 35–54.
40. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», (состоявшегося 27 декабря 2016 г.) // Президент России: официальный сайт. 24.01.2017 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 15.08.2018).
41. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. (24 января 2017 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/d/53775>

42. Пилотные инновационные кластеры в Российской Федерации. Направления реализации программ развития // НИУ Высшая школа экономики: официальный сайт. URL: <https://issek.hse.ru/data/2015/07/31/1084283363/Пилотные%20инновационные%20территориальные%20к...в%20Российской%20Федерации%20Выпуск%202.pdf> (дата обращения: 01.05.2019).
43. По Подмосквовью прокатилась волна экологических протестов // Ведомости. 11.03.2018. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2018/03/11/753149-volna-ekologicheskikh-protestov> (дата обращения: 20.08.2018).
44. Порфирьев Б. Н. «Зелёная» экономика: реалии, перспективы и пределы роста. Московский центр Карнеги, 2013.
45. Правительство Российской Федерации сформировало рабочую группу по развитию биотехнологий в Российской Федерации // Министерство экономического развития РФ: официальный сайт. URL: http://economy.gov.ru/mines/press/news/doc20121204_02 (дата обращения: 01.05.2019).
46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № 1247-р об утверждении Плана мероприятий «Развитие биотехнологий и геномной инженерии» (действующая редакция).
47. Резолюция ООН «Будущее, которого мы хотим», принятая Генеральной Ассамблеей 27.07.2012.
48. Соколов А. В. Протестная кампания против строительства скоростной федеральной трассы «Москва — Санкт-Петербург» через Химкинский лес // Конфликтология. 2012. № 1. С. 140–153.
49. Стратегия Чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в России в области устойчивого развития. Международная федерация футбольных ассоциаций (FIFA) и Организационный комитет «Россия-2018» по подготовке и проведению Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России, 2015.
50. Терешина М. В. «Зелёный рост» и структурные сдвиги в региональной экономике: попытка теоретико-методологического анализа / М. В. Терешина, И. Н. Дегтярева // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 246–248.
51. Технологии для умных городов. Доклад. СПб.: Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», 2017.
52. Устойчивое развитие в России: руководство для транснациональных корпораций. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы «Сколково». Лаборатория устойчивого развития бизнеса (IEMS), 2016.
53. Участники проекта «Национальные чемпионы» // Проект «Национальные чемпионы»: официальный сайт. URL: <http://national-champions.ru> (дата обращения: 02.05.2019).
54. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 219-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
55. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 458-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации».

56. Халий И. А. Экологическое общественное движение и власть: формы взаимодействия // Полис. Политические исследования. 2008. № 4. С. 130–139.
57. Честина Т. Хопер против никеля // Экология и право. 2015. № 2. С. 10–16.
58. Шварц Е. А., Бабенко М. В., Боев П., Мартынов А. С., Книжников А. Ю., Аметистова Л. Е., Пахалов А. П. Российская национальная модель «зелёной» экономики и добровольные механизмы экологической ответственности // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Экологические приоритеты для России (под редакцией С. Н. Бобылёва, Л. М. Григорьева). М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2017.
59. Экологичность как критерий выбора. Тренды и рынки // Nielsen. 15.03.2018. URL: <https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/news/2018/ekologichnost-kak-kriteriy-vybora.html> (дата обращения 3.09.2018).
60. A sustainable bioeconomy for Europe: strengthening the connection between economy, society and the environment. Updated Bioeconomy Strategy. L.: Publications Office of the European Union, 2018.
61. Agricultural Biotechnology for Developing Countries: Results of an Electronic Forum // FAO: official website. URL: <http://www.fao.org/3/Y2729E/Y2729E00.htm> (assessed: 10.05.2019).
62. Aguilar A., Wohlgemuth R., Twardowski T. Preface to the special issue bioeconomy // New Biotechnology. 2018. Vol. 40. P. 1–4.
63. Asada R., Stern T. Competitive bioeconomy? Comparing bio-based and non-bio-based primary sectors of the world // Ecological Economics. 2018. Vol. 149. P. 120–128.
64. AtKisson A. OECD Global Forum on Measuring Well-Being for Development and Policy Making” // Life Beyond Growth. The history and possible future of alternatives to GDP-measured Growth-as-Usual, 2012.
65. Bioeconomy Policy (Part III) Updated report of National Strategies around the World. B.: German Bioeconomy Council, 2018.
66. Bioeconomy: the European way to use our natural resources. Action plan. L.: Publications Office of the European Union, 2018.
67. Boyd J. Nonmarket benefits of nature: What should be counted in green GDP? // Ecological Economics. 2007. Vol. 61. P. 716–723.
68. Brand U. Green Economy — the Next Oxymoron? No Lessons Learned from Failures of Implementing Sustainable Development // GAIA. 2012. P. 21/1. P. 28–32.
69. Cluster Policy in Russia: From Local Advantages to Global Competitiveness // National Research University Higher School of Economics: official website. URL: https://cluster.hse.ru/data/2018/07/24/1152343486/Brochure_Cluster%20Policy%20in%20Russia_From%20L...tages%20to%20Global%20Competitiveness.pdf (assessed: 01.05.2019).
70. Custers P. The Tasks of Keynesianism Today: Green New Deals As Transition Towards a Zero Growth Economy? // New Political Science. 2010. Vol. 32 (2).
71. Decoupling natural resource use and environmental impacts from economic growth. UNEP, 2011.
72. Dogl C., Holtbrugge D. Corporate environmental responsibility, employer reputation and employee commitment: an empirical study in developed and emerging

- economies // *International Journal of Human Resource Management*. 2014. № 25 (12). P. 1739–1762.
73. Editorial. Degrowth // *Journal of Cleaner Production*. 2010. Vol. 18. P. 519–522.
74. Federal activities report on the bioeconomy // The Biomass Research and Development (BR&D) Board: official website. URL: https://www.biomassboard.gov/pdfs/farb_2_18_16.pdf (assessed: 10.05.2019).
75. Flavin C. *Worldwatch Report 178, Low-Carbon Energy: A Roadmap*. Washington D. C., 2008.
76. *Guide to Corporate Ecosystem Valuation*, the World Business Council for Sustainable Development, 2011.
77. Hong Kong as a Regional Green Finance Hub // Hong Kong Financial Services Development Council. — 05.2016. URL: <http://www.fsd.org.hk/sites/default/files/Green%20Finance%20Report-English.pdf> (accessed 14.08.2018).
78. *Human Development Report 2015*. New-York, UNDP, 2015.
79. ICC. Ten conditions for a transition toward a “Green Economy”. 2011.
80. Intergovernmental Panel on Climate Change. Solomon, S.; Qin, D.; Manning, M.; Chen, Z.; Marquis, M.; Averyt, K.B.; Tignor, M.; and Miller, H. L., ed., *Climate Change 2007: The Physical Science Basis, Contribution of Working Group I to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, Cambridge University Press, 2007.
81. Jessop B. Economic and Ecological Crises: Green new deals and no-growth economies / *Development*. 2012. Vol. 55(1). P.17–24.
82. Kafarski P. Rainbow code of biotechnology // *Chemik*. 2012. Vol. 66. № 8. P. 811–816.
83. Kallis G. In defence of degrowth // *Ecological Economics*. 2011. Vol. 70. P. 873–880.
84. Kalt G., Baumann M., Lauk C. et al. Transformation scenarios towards a low-carbon bioeconomy in Austria // *Energy Strategy Reviews*. 2016. Vol. 13–14. P. 125–133.
85. Krugman P. *Building a Green Economy* // *The New York Times*, 2010.
86. Kuo T.-C., Smith S. A systematic review of technologies involving eco-innovation for enterprises moving towards sustainability // *Journal of Cleaner Production*. 2018. Vol. 192. P. 207–220.
87. Lamers P., Searcy E., Hess J. R., Stichnothe H. *Developing the global bioeconomy: technical, market, and environmental lessons from bioenergy*. Academic Press, 2016.
88. Lesser J. Renewable Energy and the Fallacy of ‘Green’ Jobs // *The Electricity Journal*. 2010. Vol. 23. Issue 7.
89. Lipietz A. Fears and hopes: The crisis of the liberal-productivist model and its green alternative // *Capital & Class*. 2013. Vol. 37(1). P. 127–141.
90. Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // *Engineering Economics*. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.
91. Matyushenko I., Sviatukha I., Grigorova-Berenda L. Modern Approaches to Classification of Biotechnology as a Part of NBIC-Technologies for Bioeconomy // *Journal of Economics, Management and Trade*. 2016. P. 1–14.
92. Meadows D., Randers J. and Meadows D. *Limits to Growth: The 30-Year Update*. Toronto, 2005.

93. Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., Behrens III, W. W. *The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind*. NY.: Universe Books, 1972.
94. *Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-Being: Synthesis*. Washington, DC: Island Press, 2005.
95. Mosley S. *Environmental History of Air Pollution and Protection // The Basic Environmental History*. Ed. Mauro Agnoletti and Simone Neri Seneri, 2014.
96. Orsato R. *Sustainability Strategies. When Does it Pay to be Green?* Palgrave Macmillan, 2009.
97. Osmakova A., Kirpichnikov M., Popov V. Recent biotechnology developments and trends in the Russian Federation // *New Biotechnology*. 2018. № 40. P. 76–81.
98. Patermann C., Aguilar A. The origins of the bioeconomy in the European Union // *New biotechnology*. 2018. Vol. 40. P. 20–24.
99. Pearce D. W. Markandya A. and Barbier E. R. *Blueprint for a Green Economy*. London. Earthscan Publications Ltd., 1989.
100. Ronzon T., M'Barek R. Socioeconomic Indicators to Monitor the EU's Bioeconomy in Transition // *Sustainability*. 2018. Vol. 10. № 6. P. 1–22.
101. Schmalensee R. From "Green Growth" to sound policies: An overview // *Energy Economics*. 2012. S2–S6. Vol. 34.
102. Sekulova F. et al. Degrowth: from theory to practice // *Journal of Cleaner Production*. 2013. Vol. 38. P. 1–6.
103. Souder W. *On a Farther Shore: The Life and Legacy of Rachel Carson*. Springer International Publishing, 2014.
104. Stiglitz J., Sen A. and Fitoussi J.-P. *Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up*. New York: The New York Press, 2010.
105. The adoption of the Paris Agreement. Conference of the Parties. Twenty-first session. Paris, November 30 — December 11, 2015. *The Framework Convention of the United Nations Framework Convention on Climate Change*. United Nations, 2015.
106. *The future we want. The outcome document of the UN Conference on Sustainable Development*. United Nations, 2012.
107. *The World Bank. Inclusive Green Growth: The Pathway to Sustainable Development*. 2012.
108. *Towards a green economy in Europe. EU environmental policy targets and objectives 2010–2050*. European Environment Agency, Copenhagen, 2013.
109. *Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations, 2015.
110. UNDESA. *A guidebook to the Green Economy*. 2012.
111. UNEP. *Green Economy Report: A Preview*. 2010.
112. Van den Bergh J.C.J. M. Environment versus growth — A criticism of "degrowth" and a plea for "a-growth" // *Ecological Economics*. 2011. Vol. 70. P. 881–890.
113. Venter J. C. *A life decoded: my genome, my life*. NY.: Penguin Books, 2007.
114. Vivien F.-D., Niedduab M., Befortc N., Debrefaf R., Giampietrode M. *The Hijacking of the Bioeconomy // Ecological Economics*. 2019. Vol. 159. P. 189–197.

-
115. Wang R., Cao Q., Zhao Q., Li Y. Bioindustry World Development Indicators. Washington DC, World Bank, 2015.
 116. Yang X.J., Hu H., Tan T., Li J. China's renewable energy goals by 2050 // Environmental Development. 2016. Vol. 20. P. 83–90.

2. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИКАТОРЫ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ

2.1. Цели устойчивого развития: взгляд в будущее

Цели устойчивого развития — преемственность, устремленная в будущее

По важности среди концептуальных документов ООН последнего времени выделяются Цели устойчивого развития ООН (ЦУР) на период 2016–2030 гг., которые сформулированы в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (далее — «Повестка 2030») ¹⁶⁵. Они не только отражают идеологию устойчивого развития и сбалансированно сочетают социальные, экономические и экологические приоритеты, но и выделяются в плане инструментальности. После сложной работы ООН приняла 17 целей и 169 задач для их реализации. С учетом российских реалий и интересов важно выделить в каждой цели приоритетные социо-эколого-экономические аспекты (табл. 5). Цели и задачи в области устойчивого развития носят комплексный характер, являются глобальными по своему характеру и универсально применимыми. При этом они позволяют обеспечить учет различий в национальных реалиях, возможностях и уровнях развития и уважение национальных стратегий и приоритетов. Задачи сформулированы в форме рекомендаций глобального характера, при этом каждое правительство устанавливает свои собственные национальные задачи, руководствуясь глобальными пожеланиями, но принимая во внимание национальные условия. Каждое правительство, или более точно — политическая элита и общество каждой страны, решает как обеспечить учет этих глобальных задач в форме рекомендаций в процессах национального планирования, мерах и стратегиях. В процессе разработки ЦУР важно не только признавать наличие связи между устойчивым развитием и соответствующими процессами, протекающими в экономической, социальной и экологической областях, но и формировать комплексную повестку дня, которая получила бы долгосрочную поддержку.

В данном разделе сделана попытка идентифицировать долгосрочные цели устойчивого развития страны, сформулировать и «оцифровать» воз-

¹⁶⁵ Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. ООН, Нью-Йорк, сентябрь 2015.

можные цели и задачи для России на 2030 г., базируясь на идеологии устойчивого развития и опираясь на методологию ООН, одобренную российским правительством.

Таблица 5

**Цели в области устойчивого развития ООН (2016–2030)
и их приоритеты устойчивости**

	Цели устойчивого развития	Социал.	Эконом.	Экол.
Цель 1	Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах	**	*	
Цель 2	Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности, и улучшение питания и содействие устойчивому сельскому хозяйству	**		*
Цель 3	Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте	**		
Цель 4	Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех	**		
Цель 5	Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек	**		
Цель 6	Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех	*		**
Цель 7	Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех		**	*
Цель 8	Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех	*		**
Цель 9	Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций		**	
Цель 10	Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними	**		
Цель 11	Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов	**	*	

Окончание табл. 5

	Цели устойчивого развития	Социал.	Эконом.	Экол.
Цель 12	Обеспечение рациональных моделей потребления и производства	**	**	*
Цель 13	Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями		*	**
Цель 14	Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития		*	**
Цель 15	Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия			**
Цель 16	Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях	**		
Цель 17	Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития.	**	*	

** Основной приоритет для цели.

* Сопряженный приоритет для цели.

Источник: составлено авторами на основе «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». ООН, Нью-Йорк, сентябрь 2015.

По принципам формулирования и разработки ЦУР ООН 2015 г. являются преемниками Целей развития на пороге тысячелетия (Millennium Development Goals) (ЦРТ), принятых ООН в 2000 г. на период до 2015 г. ЦРТ были направлены на решение социо-эколого-экономических проблем и развитие человеческого потенциала в мире и отдельных странах. Система ЦРТ имела трехуровневую конфигурацию, основанную на методическом подходе «цель-задачи-индикаторы». В ней были выделены восемь важнейших целей развития, для каждой из которых указаны более конкретные задачи. Затем для каждой из этих задач разрабатывался набор статистических индикаторов для оценки прогресса и мониторинга их реализации. Подробно российские аспекты разработки, адаптации и использования ЦРТ на национальном и региональном уровнях были проанализированы

в Докладах о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации Программы развития ООН за 2005, 2007 и 2010 гг. под редакцией одного из авторов (С. Н. Бобылёва)¹⁶⁶. В табл. 6 представлены результаты этих разработок в области ЦРТ для России. Было сохранено прежнее количество целей — восемь. При этом ряд из них — при сохранении концептуального подхода ООН — были переформулированы с учетом российских реалий и специфики. Например, вместо Цели 2 ЦРТ ООН «Достижение всеобщего начального образования» была поставлена Цель «Обеспечение доступности образования». В Цели 6 вместо болезни малярия было включено такое актуальное для России заболевание, как туберкулез. Существенную трансформацию претерпели задачи и индикаторы, большинство из них было переформулировано и представлено с учетом возможностей российской официальной статистики. Увеличилось число задач для России — с 18 задач ООН до 24 для страны.

Таблица 6

Цели развития на пороге тысячелетия, адаптированные для России (2000–2015)

Цель 1. СОКРАЩЕНИЕ БЕДНОСТИ И ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА
Цель 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
Цель 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И УЛУЧШЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН
Цели 4 и 5. СНИЖЕНИЕ МАТЕРИНСКОЙ СМЕРТНОСТИ И СМЕРТНОСТИ ДЕТЕЙ ДО 5 ЛЕТ
Цель 6. БОРЬБА С ВИЧ/СПИДОМ, ТУБЕРКУЛЕЗОМ И ДРУГИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
Цель 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
Цель 8. УЧАСТИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ, ОТВЕЧАЮЩЕЕ РОССИЙСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ

Человечество добилось существенных успехов в реализации ЦРТ; прогресс наблюдался по всем целям и задачам¹⁶⁷. В мире повысилось материальное благосостояние и смягчилась проблема голода. В России благодаря значительному росту экономики и благосостоянию в начале 2000-х гг. удалось добиться значительных успехов в реализации основных целей ЦРТ, что уже отмечалось в предыдущем Докладе о человеческом развитии в России за 2015 г.¹⁶⁸ В частности, среднедушевые денежные доходы за 2000–

¹⁶⁶ Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2010/ под ред. С.Н.Бобылёва. М.: ПРООН, 2010.

¹⁶⁷ Millennium Development Goals Report 2015. UN, NY, 2015.

¹⁶⁸ Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2015 год / под ред. Л. М. Григорьева и С. Н. Бобылёва. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2015.

2015 гг. увеличились в 13,3 раза¹⁶⁹. Для человеческого развития огромное значение имеет рост долголетия за этот период: ожидаемая продолжительность жизни увеличилась на 6 лет, в том числе для женщин — на 4,4 года, для мужчин — на 6,9 лет. Однако кризис сложившегося в России экспортно-сырьевого развития показал всю неустойчивость сформировавшейся модели. Обостряются многие проблемы развития человеческого потенциала. Необходим поиск новых путей развития, где приоритет устойчивости, развитие человеческого потенциала должны стоять во главе угла.

Масштабы и амбиции новой «Повестки 2030» мирового сообщества резко расширились: ЦУР содержит более чем в 2 раза больше целей, чем ЦРТ, почти в 10 раз больше задач и в 5 раз индикаторов (табл. 7). Временной интервал остался прежним — 15 лет, что делает возможным мониторинг, анализ хода реализации программы и оценку результатов в пределах политической карьеры политиков, принимавших программу и определенные задачи. Более короткие сроки не дали достаточно времени для достижения результатов и слишком зависели бы от деловых и электоральных циклов в ведущих странах мира. Слишком длительные сроки не дали бы необходимой концентрации усилий и могли бы привести к тому, что новые поколения политиков могли поставить новые задачи, посчитав ситуацию в мире значительно изменившейся.

Таблица 7

Сопоставление ЦРТ (2000–2015) и ЦУР (2015–2030)

	ЦРТ	ЦУР
Цели	8	17
Задачи	18	169
Индикаторы	48	232

Большинство целей взаимосвязаны, так что совокупное решение задач способствует достижению ряда целей. Так, ЦУР 1 (снижение нищеты) не может быть решена без решения следующих задач: продовольственной безопасности (ЦУР 2), макроэкономической политики для достижения полной и производительной занятости и достойной работы для всех (ЦУР 8), снижения неравенства (ЦУР 10) и борьбы с изменением климата и его последствиями (ЦУР 13). Достижение этих целей также способствует обеспечению здорового образа жизни и благополучию для всех в любом возрасте — ЦУР 3. В то же время имеются негативные взаимосвязи: расширение сельскохозяйственных площадей для ликвидации голода (ЦУР 2) может привести к потере экосистем (ЦУР 15), загрязнению

¹⁶⁹ Россия в цифрах. 2016. М.: Росстат, 2016.

водных ресурсов (ЦУР 6), что, в свою очередь, угрожает продовольственной безопасностью.

Россия и ЦУР

Адаптация ЦУР ООН в российском контексте целесообразна на нормативно-правовом и программном уровнях. Важно научное, методическое, информационное, финансовое обеспечение адаптации ЦУР.

Сейчас в качестве нормативно-правовой базы для разработки долгосрочных документов выступает Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который определяет достижение стратегических целей и решение приоритетных задач государственной политики в сфере социально-экономического развития и национальной безопасности. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне, включают Стратегию социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации. Представляется, что данный перечень может быть дополнен Стратегией устойчивого развития России с Целями устойчивого развития России до 2030 г. Данная Стратегия может быть разработана и встроена в систему стратегического планирования в Российской Федерации, что соответствует как необходимости сбалансированного социо-эколого-экономического развития, так и международным обязательствам страны. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне, также целесообразно дополнить ЦУР, взаимовязанными на отраслевом и территориальном уровнях. Это будет способствовать реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации и Стратегии социально-экономического развития макрорегионов, предусмотренных Законом о стратегическом планировании.

ЦУР могут быть полезны и для имплементации в государственные программы Российской Федерации. Эти программы разрабатываются федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социального, экономического и экологического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Перечень государственных программ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 1950-р. Этим перечнем предусмотрены 45 госпрограмм¹⁷⁰. Утверждены и реализуются 41 государственная программа (40 госпрограмм утверждены Правительством,

¹⁷⁰ <http://government.ru/programs>

одна госпрограмма — Президентом России). В стадии разработки находятся четыре госпрограммы.

Все госпрограммы сгруппированы в пять программных блоков:

- программный блок «Новое качество жизни»,
- программный блок «Инновационное развитие и модернизация экономики»,
- программный блок «Обеспечение национальной безопасности»,
- программный блок «Сбалансированное региональное развитие»,
- программный блок «Эффективное государство».

Подавляющее число программ создавалось в 2011–2012 гг., когда кризисные явления не были столь заметны, и срок их реализации рассчитан до 2020 г. Таким образом, в условиях новой кризисной реальности и исчерпания сформировавшейся модели роста в ближайшие годы предстоит разрабатывать новые государственные программы, в которых концепция устойчивого развития и ЦУР могут служить важными элементами идеологии разработки, среднесрочного и долгосрочного планирования.

Ниже будут рассмотрены перспективные для нашей страны конструктивные механизмы национальной адаптации ЦУР, разработки индикаторов устойчивого развития, имеющийся в этих областях международный опыт. Очевидно, что для России, обладающей достаточно развитой экономикой, большими человеческим и природными капиталами, интересен прежде всего опыт развитых стран.

Национальная адаптация ЦУР

«Повестка 2030» имеет глобальный характер и предполагает встраивание в национальный контекст. Предстоит процесс адаптации, «национализации» и локализации ЦУР, внесение изменений в политику, институты, в состав и масштабы данных, в прогнозы на длительную перспективу. «Повестка 2030» универсальна, предназначена как для развивающихся стран, так и для развитых. Однако «один размер не подходит всем», и важна ее адаптация к действующим национальным стратегиям и планам, а также адаптация национальных стратегий и планов к «Повестке 2030». Этот двусторонний процесс имеет различные формы. Опыт реализации ЦРТ показал возможности стран разрабатывать спектр национальных целей и задач в рамках общей глобальной программы. Основным вопросом является соблюдение баланса между универсальной природой «Повестки 2030», амбициозными глобальными целями и национальным контекстом. Более конкретной задачей является адаптация глобальных индикаторов на национальном уровне.

Ключевым условием успешной реализации ЦУР признается встраивание их в национальную политику, стратегии и планы. Концепция встра-

ивания глобальной политики в национальную стратегию не нова, опробована на ЦРТ и их включении в национальный контекст. Это показал и российский опыт в рамках адаптации ЦРТ, о которой упоминалось выше. В «Повестке 2030» отмечено, что каждая страна исходит из национальных реалий и обстоятельств. В Руководстве ООН по встраиванию «Повестки 2030» в национальный контекст предлагается три варианта действий¹⁷¹:

- (а) ревизия действующих стратегий и планов на национальном, региональном и локальном уровнях и сопоставление с глобальными ЦУР и задачами для выявления несоответствия и возможностей изменения;
- (б) определение собственных национальных целей, руководствуясь глобальными целями, но с учетом национальных условий, и определение достижимых задач;
- (с) разработка стратегии и планов, исходя из ЦУР. Адаптация международной нормативной базы и создание инструментов для поддержки деятельности на национальном уровне.

В Руководстве выделены четыре этапа адаптации ЦУР в национальный контекст:

- обзор существующих стратегий и планов на национальном, региональном и локальном уровнях и определение областей для изменения;
- рекомендации правительству страны по устранению пробелов в действующих стратегиях и планах для встраивания ЦУР;
- выработка национальных задач для ЦУР, которые соответствуют национальным приоритетам, реальны и достижимы;
- формулирование стратегии и планов, включающих национальные ЦУР, и согласование обязательств с ресурсами и возможностями страны.

Большое значение имеет анализ существующих целей и задач, содержащихся в действующих планах, и их сопоставление с глобальными целями и задачами для оценки совместимости или выявления конфликтов, пробелов в содержании документов. Сопоставление целей целесообразно провести на национальном, региональном и локальном уровнях. Наиболее важен сравнительный анализ задач для определения политики реализации ЦУР. Учитывая большое количество задач (169), целесообразно создание рабочих групп экспертов для проведения сравнительного анализа.

¹⁷¹ Mainstreaming the 2030 Agenda for Sustainable Development. Reference Guide to UN Country Teams. United Nations Development Group. February 2016. URL: https://undg.org/main/undg_document/mainstreaming-the-2030-agenda-for-sustainable-development-interim-reference-guide-to-uncts/

Наш Доклад является шагом к развитию национальной дискуссии, разработке стратегий и таких инструментальных мер, которые были бы реализованы вместе и в ходе национальной стратегии развития.

Разработан метод анализа целей и задач, который применялся для ряда развитых стран мира¹⁷². Основной вопрос, насколько предложенные цели и задачи поддерживают принцип универсальности. Для этого предлагается каждую задачу проанализировать по трем критериям: применимость, осуществимость, потенциал преобразования. Задачи оцениваются в основном исходя из внутренних перспектив, а не глобальных трендов. Такой подход соответствует социо-эколого-экономическим российским реалиям, которые ближе к развитым, а не развивающимся странам.

«Повестка 2030» призывает к комплексным решениям, что предполагает преодоление традиционных барьеров по секторам и проведение интегрированной политики по горизонтальным связям на всех уровнях — национальном, региональном, локальном. Для обеспечения интегрированной политики по горизонтальным связям выделяются следующие направления:

1. Комплексный анализ политики: в какой мере стратегии, программы и целевые показатели поддерживают национальные ЦУР;
2. Скоординированные институциональные механизмы: для создания официально организованных взаимосвязей между отраслевыми министерствами и ведомствами;
3. Комплексное моделирование: выстраивание взаимосвязанной системы целей и задач, а также анализ ключевых стратегий, программ и проектов с позиции их влияния на национальные ЦУР.

Комплексный анализ политики представляет собой метод оценки политики и программных предложений на предмет их влияния на ЦУР. Так, Швейцария имеет долгую историю применения интегрированных методов анализа политики в форме оценки устойчивости. Федеральное агентство по территориальному развитию (The Federal Office for Spatial Development) совместно с представителями 30 швейцарских кантонов и местных муниципальных образований подготовило руководство для «Оценки устойчивости проекта на кантональном и муниципальном уровне»¹⁷³.

Формализованные институциональные механизмы в виде межведомственных координационных органов являются ключевым подходом

¹⁷² Universal Sustainable Development Goals. Understanding the Transformational Challenge for Developed Countries. Report of a Study by Stakeholder Forum, 2015.

¹⁷³ Assessing sustainability within the federal government. The Swiss Federal Office for Spatial Development (ARE) 2015. URL: <http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00270/03005/index.html?lang=en>

на пути к обеспечению согласованной интегрированной политики партнерства на горизонтальном уровне.

Создание четких институциональных связей между стратегиями устойчивого развития и иными программами на федеральном и региональном уровнях содействует вертикальной согласованности и интеграции действий правительств. Консультативные органы, объединяющие все заинтересованные стороны, могут быть использованы правительствами для продвижения вертикальной политики на разных уровнях управления. Целесообразно использование «Повестки дня 21», принятой ООН в 1992 г., как концепции стратегий устойчивого развития на локальном уровне, в рамках которой были достигнуты заметные результаты за два прошедших десятилетия. Благодаря активизации «Повестки Дня 21» на локальном уровне национальные правительства могут реализовать механизм для создания вертикально согласованной политики.

Процессы мониторинга и оценки являются важным механизмом для организации внутри страны согласованной политики выполнения ЦУР, интеграции по вертикальным связям на всех уровнях власти. В рамках мониторинга существуют огромные возможности для локализации «Повестки 2030» путем интеграции систем индикаторов локального, регионального, национального уровней.

Ключевые аспекты мониторинга, оценки, отчетности включают четыре направления:

1. Разработка индикаторов и сбор данных: разработка национальных индикаторов на основе глобальных индикаторов ЦУР и создание базы данных;
2. Деагрегирование данных: принципы ЦУР «никого не оставить позади» и борьбы с неравенством и дискриминацией требуют охвата всех групп населения. Необходимо разукрупнение данных по полу, возрасту и другим важным социально-экономическим характеристикам, в том числе по доходу, местоположению, классам, этнической принадлежности, возрасту, статусу инвалидности и другим характеристикам;
3. Система мониторинга и отчетности: создание системы отчетности, онлайн-систем для обмена информацией, в том числе отчетности по ключевым индикаторам, и предоставление возможностей для горизонтальной и вертикальной координации;
4. Процедуры и механизмы оценки: оценка прогресса выполнения ЦУР на национальном и региональном уровнях.

Опыт адаптации ЦУР в мире

Опрос, проведенный Европейской экономической комиссией ООН, представляет практический обзор первых шагов на пути к достижению

ЦУР рядом стран и обмен опытом¹⁷⁴. Получены данные по трем важнейшим темам:

- планы и подходы правительств к интеграции ЦУР и задач в национальные стратегии и их осуществлению в отдельных странах;
- планы правительств по организации и проведению мониторинга и обзоров ЦУР и задач на национальном уровне;
- ожидания правительств от региональной системы ООН в связи с осуществлением и последующей деятельностью по вопросам ЦУР.

Опрос показал следующие направления работы ряда стран на пути к достижению ЦУР. Прежде всего, это согласование общей стратегии развития страны и Целей устойчивого развития. Многие страны адаптируют имеющиеся стратегии, встраивая в них ЦУР. Отдельные страны разрабатывают новые стратегии и включают в них ЦУР. Это целесообразно в случае совпадения во времени необходимости разработки новой стратегии и принятия ЦУР, что позволяет встраивать ЦУР как по отдельным секторам экономики, так и в целом в политику и экономику страны, а также принимать долгосрочные решения. Наш доклад призван обрисовать возможные цели устойчивого развития в структуре ЦУР ООН 2015 г. и помочь участникам процесса целеполагания быстрее стартовать и более комплексно подойти к национальной стратегии в этой области.

Важна координация и организация выполнения ЦУР. Комплексный межсекторальный характер целей требует сложного механизма их реализации, в частности создания межведомственных структур для координации действий. Для таких стран, как Россия, важна не только координация на горизонтальном уровне, но и вертикальные связи, координация национального, регионального и локального уровней управления.

Большое значение имеет выстраивание приоритетов. Учитывая комплексный интегральный характер ЦУР, определение приоритетов является сложной задачей, требует выбора критериев и методов ранжирования целей и задач, стоящих перед страной.

Финансовый механизм обеспечения ЦУР зависит от бюджета страны. В настоящее время большинство стран не проводят изменений бюджетного процесса для реализации ЦУР. Однако признается целесообразность среднесрочного бюджетного планирования и программного финансирования. Для России как страны, выходящей из рецессии, это особенно важно, поскольку жесткие бюджетные ограничения предполагают обращение большего внимания на эффективность использования средств для роста и устойчивого развития.

Мониторинг реализации ЦУР зависит от развития статистической базы, массива больших данных, индикаторов и агрегированных индек-

¹⁷⁴ Summary of the replies to the Regional SDG Survey (2016). URL: <http://www.unece.org/index.php?id=42256>

сов. Правильный выбор индикаторов, отражающих глобальный характер ЦУР и национальную специфику задач, важен для оценки прогресса.

В настоящее время более двух десятков стран представили обзоры интегрирования «Повестки 2030» на национальном уровне, в том числе Германия, Франция, Норвегия, Швейцария, Китай, Республика Корея, Эстония, Финляндия и др.¹⁷⁵

В Германии федеральный канцлер возглавляет процесс пересмотра и адаптации текущей национальной стратегии устойчивого развития с учетом «Повестки 2030». Ответственность возложена на администрацию федерального канцлера, а не на министерства, так как устойчивое развитие является одним из основополагающих принципов политики правительства Германии. Существующая Национальная стратегия устойчивого развития будет комплексно структурирована по 17 ЦУР, включая как политику на национальном уровне, так и меры, направленные на прогресс на международном уровне¹⁷⁶.

Правительство Швейцарии опубликовало Стратегию устойчивого развития на 2016–2019 гг. В Стратегии заявлено, что «Повестка 2030» не является юридически обязательной для Швейцарии, но становится важной основой справочного характера. Федеральный совет принимает меры для осуществления «Повестки 2030» как на национальном, так и на международном уровнях. В Стратегии устойчивого развития содержатся конкретные задачи, которые способствуют достижению ЦУР на национальном уровне. В перспективе предполагается полностью согласовать Стратегию с «Повесткой 2030» для обеспечения вклада Швейцарии в достижение ЦУР к 2030 г.¹⁷⁷

В Великобритании Парламентом страны подготовлен отчет «О реализации Целей устойчивого развития в Великобритании»¹⁷⁸. Комиссия парламента по международному развитию считает, что для успеха осуществления ЦУР во внутренней политике страны критически важно участие государственных ведомств. Одновременно успехи ЦУР внутри страны сами по себе оказывают влияние на достижение прогресса по целям во всем мире. Комиссия парламента выражает обеспокоенность тем, что ЦУР не включены в планы государственных ведомств на 2015–2020 гг., как это

¹⁷⁵ <https://sustainabledevelopment.un.org/hlpf/inputs>

¹⁷⁶ UNECE and Germany, Planning, implementation, follow up and review of the Sustainable Development Goals: Regional Survey (2016). URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/sustainable-development/Germany_Regional_SDG_Survey.pdf

¹⁷⁷ Swiss Federal Council, Sustainable Development Strategy 2016–2019 (2016).

¹⁷⁸ UK implementation of the Sustainable Development Goals. Published on 8 June 2016 by authority of the House of Commons. The International Development Committee, 2016. 88 p. URL: <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm201617/cmselect/cmintdev/103/103.pdf>

было ранее предложено кабинетом министров. Всем министерствам и ведомствам должны быть определены конкретные обязанности для достижения прогресса по ЦУР. Эти обязанности со ссылками на соответствующие ЦУР должны быть четко изложены в планах всех государственных ведомств, которые следует пересмотреть в срочном порядке. Правительство должно обеспечить, чтобы все государственные институты и правительственные чиновники были вовлечены в реализацию ЦУР и имели четко очерченные обязанности и ответственность.

Норвегия заметно продвинулась в направлении адаптации ЦУР в национальный контекст. Из 17 ЦУР выделены девять стратегических направлений, отражающих вызовы действующей политике и сложившемуся статусу страны¹⁷⁹. Это следующие направления:

- бедность и неравенство,
- здоровье,
- образование,
- равенство и антидискриминация,
- справедливость для всех,
- экономика, промышленность и рабочие места,
- городское развитие,
- климат и окружающая среда,
- вклад в глобальное устойчивое развитие.

По каждому из этих девяти направлений выделены основные задачи, проблемы и возможности их решения.

Индикаторы для ЦУР

Заключительным этапом адаптации ЦУР является разработка индикаторов, предназначенных для измерения и верификации поставленных целей и задач. Индикаторы структурированы в три группы (экономические, экологические, социальные) с тем, чтобы отражать прогресс каждой страны и мира в целом в достижении ЦУР. Имеется целый ряд требований, которым должны удовлетворять индикаторы, в том числе показывать динамику ЦУР как в ретроспективе, так и в перспективе, оценивать степень достижения ЦУР в разных странах и сравнивать усилия и скорость продвижения к целям, оценивать варианты политики по достижению целей. Эти показатели имеют как общие принципы построения, так и специфические для отдельных ЦУР. Индикаторы ЦУР выполняют роль инструмента управления, помогая странам реализовывать стратегии достижения ЦУР и контролировать результаты. Как правило, показатели количественно измеримы. Следует отметить, что индикаторы зелёной эко-

¹⁷⁹ The Global Goals for Sustainable Development. Challenges and possible implications for Norway. Norway. Fafo, 2015. 36 p.

номики являются своеобразным подмножеством общей системы индикаторов устойчивого развития. В эту систему входят индикаторы, напрямую не связанные с зелёной экономикой, такие как показатели ЦУР 5 (гендерное равенство) или часть институциональных показателей в ЦУР 16 (мир, правосудие и эффективные институты).

Правильно выбранные индикаторы имели большое значение для достижения предшественников ЦУР — ЦРТ¹⁸⁰. Вместе с тем они не полностью выполнили свою роль, поскольку возникал значительный лаг во времени по сбору и обработке данных. Сбор информации в течение трех и более лет не обеспечивал управление ЦРТ в реальном времени. Данные, предоставляемые национальными статистическими системами и опросами домохозяйств, часто имели низкое качество. Взаимодействие между международными организациями и национальными статистическими службами было недостаточным в процессе реализации ЦРТ. Для решения амбициозных задач ЦУР важны инвестиции в национальные статистические системы, опросы домохозяйств, системы больших данных с тем, чтобы обеспечить количественные и качественные требования к данным.

Выработка в национальном контексте задач, соответствующих глобальным задачам, с условием реальных сроков их достижения требует определения конкретных индикаторов и их дезагрегирования. При постановке задач большое значение имеют следующие типы показателей:

- контрольные индикаторы — сравнение с наилучшими достигнутыми значениями показателей;
- пороговые индикаторы — значение показателя, при котором происходят фундаментальные и необратимые изменения в поведении системы;
- стандарты — национальные и/или принятые на международном уровне значения индикаторов (например, стандарты качества воды);
- целевые индикаторы — показатели, включенные в документы политического или технического процесса.

В условиях значительного количества индикаторов, необходимых для мониторинга ЦУР, эксперты часто выделяют ключевые индикаторы и индикаторы следующего этапа, отражающие особенности отдельных стран и групп стран, представляющие варианты для выбора странами.

Ключевые индикаторы должны отвечать следующим критериям:

- соответствие Целям развития тысячелетия. Ключевые индикаторы соответствуют индикаторам ЦРТ, таким образом обеспечивая преемственность сбора и анализа данных;

¹⁸⁰ В России в рамках ПРООН была проведена большая работа по согласованию и движению новых индикаторов устойчивого развития. См. Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации ПРООН за 2005, 2007 и 2010.

- универсальность. Ключевые индикаторы должны быть применимы и в развитых, и в развивающихся странах;
- надежность. Для сопоставления по странам и во времени данные для ключевых индикаторов должны быть надежны, доступны по времени сбора и обработки (годовой период);
- согласованность. Достижение консенсуса по возможности измерения ключевых индикаторов;
- дезагрегирование. Данные должны быть дезагрегированы по возрасту, полу, территории, доходу и другим признакам для обеспечения наблюдений в динамике. Предпочтение следует отдавать тем показателям, которые предоставляют возможность дезагрегирования.

Глобальные показатели, которые предлагается использовать для проведения обзора осуществления «Повестки 2030» на период до 2030 г., разработаны по итогам длительных консультаций с участием многочисленных заинтересованных сторон, которые руководствовались в своей работе рекомендациями, сформулированными государствами-членами на Генеральной Ассамблее ООН. В настоящее время в основной перечень включен в общей сложности 231 индикатор. Показатели, отнесенные к дополнительной «серой категории», включены в справочный документ, представляемый Статистической комиссией ООН¹⁸¹.

ЦУР и бизнес

Реализация ЦУР в значительной мере зависит от участия бизнеса. ОЭСР выделяет следующие направления вовлечения бизнеса в деятельность по достижению ЦУР¹⁸²:

- прямые иностранные инвестиции;
- комбинированное финансирование;
- концепция официальной поддержки в интересах устойчивого развития;
- инвестиции социальной направленности;
- ответственное ведение бизнеса.

Инвестиционные потребности ЦУР в развивающихся странах оценены от 3,3 до 4,5 трлн долл. США в год. Годовой финансовый дефицит развивающихся стран для достижения ЦУР оценивается примерно в 2,5 трлн долл. (рис. 2). В мировой экономике имеется достаточно финансов, чтобы покрыть разрыв между реальным финансированием и потенциальными

¹⁸¹ Доклад Межучрежденческой группы экспертов по показателям достижения целей в области устойчивого развития. ООН, Статистическая комиссия. Сорок седьмая сессия. 8–11 марта 2016 г. 77 с. URL: <http://unstats.un.org>

¹⁸² OECD (2016), Development Co-operation Report 2016: The Sustainable Development Goals as Business Opportunities, OECD Publishing, Paris. 320 p.

потребностями. В настоящее время небольшая доля мировых инвестиционных активов банков, пенсионных фондов, страховых компаний, фондов пожертвований, транснациональных корпораций ориентирована на секторы и регионы, которые способствуют устойчивому развитию. Переориентация этих активов в инвестиции, значимые для ЦУР, имеет основополагающее значение.

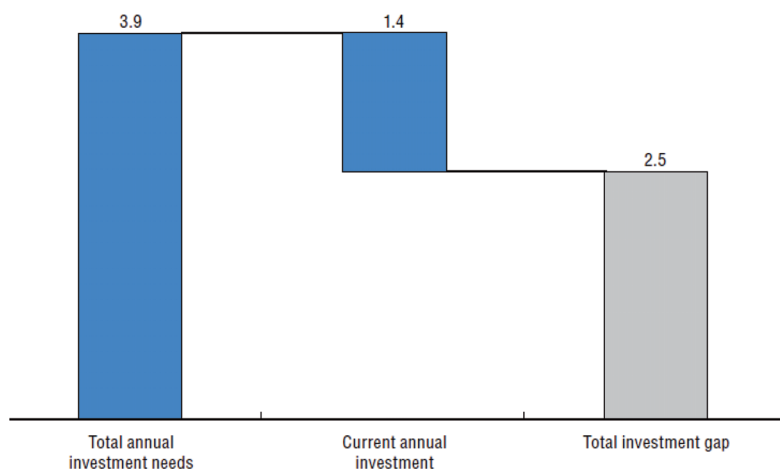


Рис. 5. Потребность в инвестициях в ключевые сектора, период 2015–2030 гг., трлн долл., в среднем в год

Источник: UNCTAD (2014), World Investment Report 2014: Investing in the SDGs: An Action Plan, United Nations Conference on Trade and Investment, Geneva.
URL: http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2014_en.pdf

Прямые иностранные инвестиции являются основным источником международных потоков капитала в странах с переходной экономикой и развивающихся странах. Они создают новые рабочие места, увеличивают производственные мощности, открывают доступ на новые международные рынки, передают технологии, обеспечивая положительные долгосрочные последствия. Вместе с тем прямые иностранные инвестиции имеют циклическую, нестабильную природу, что оказывает серьезное негативное воздействие на развивающиеся и международные инвестиционные рынки. Для поддержки прямых иностранных инвестиций и компенсации их нестабильности предлагается объединение государственных стратегий развития и частных инвестиций. Различные инструменты, улучшающие инвестиционную привлекательность и стабильность, также позволяют сократить дефицит финансирования ЦУР.

Предлагается распространить принципы и стандарты ответственного ведения бизнеса с тем, чтобы предприятия получали прибыль и одно-

временно делали вклад в позитивные процессы для людей и планеты. Частный сектор должен быть приведен к общим для всех международным стандартам прозрачности и отчетности. Внедрение кодекса деятельности компаний может способствовать повышению уровня жизни посредством создания справедливых и равноправных рабочих мест, развития навыков и технологий, а также более справедливого распределения богатства.

Результаты опросов, приведенные в Докладе об ответственном бизнесе (2016), показали высокую заинтересованность корпораций во включении ЦУР в свою деятельность¹⁸³. Наивысший рейтинг среди респондентов получили три цели:

- климатическая (ЦУР 13) — 63% респондентов;
- устойчивый рост и полная занятость (ЦУР 8) — 52% респондентов;
- ответственное потребление и производство (ЦУР 12) — 51% респондентов.

Подобный результат достаточно необычен на первый взгляд, однако предсказуем с точки зрения перспектив многих бизнес-структур, вне зависимости от сектора экономики. Многие страны, прежде всего развитые, предпринимают значительные усилия по борьбе с изменением климата. Поддерживается переход всех секторов к зелёной и низкоуглеродной экономике, существенно усиливается государственное регулирование в виде прогрессивных углеродных налогов, происходят значительные структурно-технологические изменения в экономике благодаря перетоку огромных инвестиций из традиционных высокоуглеродных отраслей в низкоуглеродные (дивестиции), меняется структура баланса потребления энергетических ресурсов в пользу возобновляемых источников энергии и т.д. Второе место в опросе достаточно предсказуемо занимает Цель 8, связанная с устойчивым экономическим ростом и полной занятостью. Третье место ответственного потребления и производства (ЦУР 12) определяется совокупностью важных социо-эколого-экономических аспектов устойчивого развития, в частности связанных с повышением ресурсоэффективности и минимизацией отходов.

* * *

На конференции ООН (сентябрь 2015 г.) были приняты Цели устойчивого развития на период 2016–2030 гг. для человечества и всех стран. Устойчивое развитие и его цели предусматривают сбалансированную динамику социальной, экономической и экологической компонент. Первые решения ООН и многих стран наметили основные направления реали-

¹⁸³ <http://ethicalcorp.com/sdgs-3-most-popular-goals-business#.V5sftcYKHio.linkedin>

зации этих целей и показали неотложность важных реформ, как в мире, так и в отдельных странах.

В принятой ООН «Повестке дня до 2030 г.» рекомендуется всем государствам-членам подготовить национальные программы с целями, задачами и индикаторами, охватывающими все аспекты перехода к устойчивому развитию. В России осознается необходимость радикального изменения экспортно-сырьевой модели развития, в связи с чем целесообразно включение идеологии концепции устойчивого развития в разрабатываемые долгосрочные документы развития страны. Сейчас при трактовке устойчивости преобладает узкий экономический подход, что противоречит долгосрочным целям развития страны. В связи с этим целесообразно иметь в той или иной форме два стратегических документа — Стратегию устойчивого развития России и Цели устойчивого развития России до 2030 г., которые могут разрабатываться как отдельные документы или включаться в долгосрочные стратегии и программы развития страны.

2.2. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития

В данной главе будут проанализированы прежде всего экологические ЦУР и российские аспекты их возможной адаптации для разработки документов на перспективу. Эти цели и задачи для них определены, для многих задач намечены количественные индикаторы, позволяющие проводить мониторинг и оценку прогресса в достижении ЦУР. Фактически эти индикаторы являются и индикаторами зелёной экономики, и они важны для мониторинга перехода к ней.

Адаптация экологических ЦУР поможет разработке долгосрочных целей для устойчивого развития России, сформулировать и «оцифровать» возможные экологические цели и задачи для страны на 2030 г., базируясь на идеологии устойчивого развития и опираясь на методологию ООН. В табл. 8 с учетом российских реалий и интересов выделены семь целей, имеющих наибольшую — по мнению авторов — экологическую направленность: ЦУР 6 «Чистая вода и санитария», ЦУР 7 «Доступная и чистая энергия», ЦУР 11 «Устойчивые города», ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство», ЦУР 13 «Изменение климата», ЦУР 14 «Сохранение океанов», ЦУР 15 «Сохранение биоразнообразия». Конечно, этим перечень целей, где имеется экологическая компонента, не исчерпывается. Все ЦУР в той или иной степени содержат экологические задачи. Очевидно, что реализовать Цель 2, связанную с продовольственной безопасностью, невозможно без экологической устойчивости сельскохозяйственных земель. Цель 17 предусматривает активизацию работы механизмов Глобального партнерства в интересах устойчивого развития, что свя-

зано, в частности, с усилением финансовой поддержки экологических программ бедных стран со стороны международных организаций и развитых стран. Подобные примеры можно привести и для других ЦУР с преимущественно социальной и экономической направленностью. В следующих главах Доклада важнейшие экологические аспекты ЦУР, их задачи и индикаторы будут рассмотрены более подробно.

Таблица 8

Адаптированные для России задачи и индикаторы ЦУР экологической направленности

	Цели устойчивого развития. Классификация задач	Индикаторы согласованные*	Индикаторы адаптированные
6	Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех		
6.1	К 2030 г. обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех	Процентная доля населения, пользующегося услугами водоснабжения, организованного с соблюдением требований безопасности	Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного водопроводом (город, село)
6.2	К 2030 г. обеспечить всеобщий и равноправный доступ к надлежащим санитарно-гигиеническим средствам	Процентная доля населения, использующего услуги санитарии	Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного канализацией (город, село)
6.4	К 2030 г. существенно повысить эффективность водопользования во всех секторах	Доля используемых водных ресурсов в процентах от общего доступного объема	Забор свежей воды в % к возобновл. водным ресурсам — индекс эксплуатации водных ресурсов
7	Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех		
7.2	К 2030 г. значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в энергетическом балансе	Доля возобновляемых источников энергии в общем объеме конечного энергопотребления	Доля возобновляемых источников энергии в балансе энергоресурсов
7.3	К 2030 г. удвоить глобальный показатель повышения энергоэффективности	Энергоемкость, рассчитываемая как отношение расхода первичной энергии к валовому внутреннему продукту (ВВП)	Энергоемкость ВВП (Туг / руб.)
11	Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов		

Продолжение табл. 8

	Цели устойчивого развития. Классификация задач	Индикаторы согласованные*	Индикаторы адаптированные
11.1	К 2030 г. обеспечить всеобщий доступ к достаточному, безопасному и недорогому жилью и основным услугам	Доля городского населения, проживающего в трущобах, неформальных поселениях или в неудовлетворительных жилищных условиях	Доля ветхого и аварийного жилищного фонда
11.6	К 2030 г. уменьшить негативное экологическое воздействие городов в пересчете на душу населения, в том числе посредством уделения особого внимания качеству воздуха и удалению городских и других отходов	Доля твердых бытовых отходов, которые регулярно собираются и надлежащим образом удаляются, в общей массе городских твердых отходов	Вывоз отходов с территории городских поселений
		Среднегодовой уровень содержания мелких твердых частиц (например, класса PM2.5 и PM10) в атмосфере городов (в пересчете на численность населения)	Среднегодовая концентрация взвешенных веществ (включая PM2.5 и PM10) на территориях городских поселений, мг/м ³
			Численность населения, проживающего в особо загрязненных городах, %
12	Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства		
12.4.	К 2020 г. добиться экологически рационального использования химических веществ и всех отходов на протяжении всего их жизненного цикла в соответствии с согласованными международными принципами и существенно сократить их попадание в воздух, воду и почву, чтобы свести к минимуму их негативное воздействие на здоровье людей и окружающую среду	Образование опасных отходов на душу населения и доля обрабатываемых опасных отходов в разбивке по видам обработки	Образование отходов производства и потребления, в том числе опасных
		Национальный уровень переработки отходов, масса утилизированных материалов в тоннах	Использование и обезвреживание опасных отходов производства и потребления
			Использование и обезвреживание отходов производства и потребления
13	Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями		

Продолжение табл. 8

	Цели устойчивого развития. Классификация задач	Индикаторы согласованные*	Индикаторы адаптированные
13.1	Повысить сопротивляемость и способность адаптироваться к опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям	Национальный уровень переработки отходов, масса утилизированных материалов в тоннах	Введение программы экологической безопасности, предотвращения катастроф и стихийных бедствий
13.2	Включить меры реагирования на изменение климата в политику, стратегии и планирование на национальном уровне	Введение в действие комплексной политики/стратегии/плана, повышающих способность адаптироваться к неблагоприятным последствиям изменения климата и содействующих развитию потенциала противодействия климатическим изменениям и снижению выбросов парниковых газов	Введение стратегии/плана адаптации к неблагоприятным последствиям изменения климата и развития потенциала противодействия климатическим изменениям и снижения выбросов парниковых газов
			Выбросы парниковых газов
14	Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов		
14.4	К 2020 г. обеспечить эффективное регулирование добычи и положить конец перелову, незаконному и нерегулируемому рыбному промыслу и губительной рыбопромысловой практике	Доля рыбных запасов, находящихся в биологически устойчивых пределах	Освоение квот вылова, %*
14.5	К 2020 г. охватить природоохранными мерами по крайней мере 10% прибрежных и морских районов в соответствии с национальным законодательством и международным правом и на основе наилучшей имеющейся научной информации	Доля охраняемых морских районов	Морские и прибрежные ООПТ, млн га
15	Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия		

Окончание табл. 8

	Цели устойчивого развития. Классификация задач	Индикаторы согласованные*	Индикаторы адаптированные
15.1	К 2020 г. обеспечить сохранение, восстановление и рациональное использование наземных и внутренних пресноводных экосистем и их услуг, в том числе лесов, водно-болотных угодий, гор и засушливых земель, в соответствии с обязательствами, вытекающими из международных соглашений	Доля важных объектов биологического разнообразия районов суши и пресноводных районов, охваченных охраняемыми районами, в разбивке по видам экосистем	Особо охраняемые природные территории, млн га
15.3	К 2030 г. вести борьбу с опустыниванием, восстановить деградировавшие земли и почвы, включая земли, затронутые опустыниванием, засухами и наводнениями	Доля деградировавших земель по отношению к общей площади суши	Площадь земель, подвергшихся опустыниванию Площадь нарушенных земель, тыс. га Площадь отработанных земель, тыс. га Площадь рекультивированных земель, тыс. га

* Индикаторы, по которым достигнута согласованность.

Источник: Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators (E/CN.3/2017/2). URL: <http://unstats.un.org>

Адаптация ЦУР ООН в российском контексте целесообразна на нормативно-правовом и программном уровнях. Важно научное, методическое, информационное, финансовое обеспечение адаптации ЦУР. Сейчас в качестве нормативно-правовой базы для разработки долгосрочных документов выступает Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который определяет достижение стратегических целей и решение приоритетных задач государственной политики в сфере социально-экономического развития и национальной безопасности. Однако даже новейшие документы (Стратегии экологической и экономической безопасности), принятые в 2017 г., представляются «узкими», иногда противоречивыми, не учитывающими системности и комплексности концепции устойчивости. Например, в Стратегии экономической безопасности к вызовам и угрозам относится развитие «зелёных технологий»¹⁸⁴. В связи с этим перечень

¹⁸⁴ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921>

стратегий может быть дополнен Стратегией устойчивого развития России с Целями устойчивого развития России до 2030 г. Данная стратегия может быть разработана и встроена в систему стратегического планирования в Российской Федерации, что соответствует как необходимости сбалансированного социо-эколого-экономического развития, так и международным обязательствам страны. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне, также целесообразно дополнить ЦУР, взаимовязанными на отраслевом и территориальном уровнях. Это будет способствовать реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации и Стратегии социально-экономического развития макрорегионов, предусмотренных Законом о стратегическом планировании.

Реализация ЦУР в мире

В настоящее время международные организации и многие страны проводят активную деятельность по реализации ЦУР. Направлением реализации «Повестки 2030» был посвящен Политический форум ООН 2017 (The high-level Political Forum on sustainable development). Принятая форумом Декларация министров подтвердила приверженность эффективному осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. в интересах всех людей во всем мире и обязательство продолжать всестороннее и эффективное осуществление Повестки¹⁸⁵.

Конструктивный материал для реализации ЦУР подготовлен Европейской экономической комиссией для Политического форума 2017¹⁸⁶. Выделены три главных направления деятельности по «Повестке 2030»:

- адаптация целей в области устойчивого развития к национальным и местным условиям;
- субрегиональное сотрудничество в интересах достижения ЦУР;
- сбор данных и осуществление контроля.

В настоящее время большинству стран Европейского региона удалось добиться существенного прогресса в интеграции ЦУР в нормативно-правовую базу и в основные направления политики на национальном уровне. Вместе с тем необходимо упрощать процессы адаптации с тем, чтобы избежать появления слишком большого количества программных документов. Целевые показатели адаптируются к национальным условиям и включа-

¹⁸⁵ Ministerial declaration of the 2017 high-level political forum on sustainable development, convened under the auspices of the Economic and Social Council, on the theme Eradicating poverty and promoting prosperity in a changing world. E/2017/L.29-E/HLPF/2017/L.2. ООН. 2017.

¹⁸⁶ Input from the Economic Commission for Europe to the high-level political forum on sustainable development. E/HLPF/2017/1/Add.2. UN. 2017.

ются в существующие системы отчетности, в некоторых случаях возможно включение и альтернативных показателей, отражающих внутрисекторные задачи и политические приоритеты. Осуществление институциональных изменений вызывает особенно серьезные трудности. Требуется создание механизмов координации, имеющих межсекторальный характер. К механизмам координации относятся национальные советы по вопросам устойчивого развития, в рамках которых проходят обсуждения высокого уровня, и рабочие группы и подгруппы, в которых основное внимание уделяется конкретным проблемам.

Для успешной адаптации и достижения ЦУР необходимо обеспечить участие органов власти всех уровней, но особенно важен местный уровень. Решающее значение для достижения целей имеют партнерства, многие из которых целесообразно формировать на местном и региональном уровнях. Большое значение имеет горизонтальная и вертикальная координация, охватывающая различные области политики и уровни государственного управления, однако к достижению целей и контролю за этим процессом необходимо также привлекать различные заинтересованные стороны. В частности, особую роль играет частный сектор.

Для успешного достижения целей в области устойчивого развития необходимо мобилизовать достаточные государственные и частные ресурсы. В большинстве стран цели и соответствующие задачи увязаны с планами действий, в которых четко прописана связь с бюджетными процессами и распределением ресурсов.

Всеобъемлющий и масштабный характер «Повестки 2030» подчеркивает важность качественных, доступных, актуальных и надежных дезагрегированных данных для оценки достигнутого прогресса и обеспечения того, чтобы отдельные актуальные проблемы не выпали из круга рассмотрения. Статистическое сообщество принимает меры по достижению целей в области устойчивого развития на национальном, региональном и глобальном уровнях. В центре обсуждения стоят такие вопросы, как функции и ограничения официальной статистики, сотрудничество между директивными и статистическими органами, укрепление статистического потенциала, а также координация и сотрудничество между различными субъектами. В январе 2017 г. состоялся первый Всемирный форум ООН по использованию данных, в котором приняли участие производители и пользователи статистической информации. В ходе форума было объявлено о начале реализации глобального плана действий по подготовке данных в области устойчивого развития. В марте 2017 г. Статистическая комиссия ООН утвердила перечень глобальных показателей достижения ЦУР, а также приняла проект резолюции о механизме обмена данными на национальном и глобальном уровнях.

Во многих странах работа по достижению ЦУР началась с принятия или корректировки национальных стратегий устойчивого развития. Были учреждены национальные советы по вопросам устойчивого развития с участием многих заинтересованных сторон. Национальные статистические службы разрабатывают национальные показатели с тем, чтобы отслеживать ход реализации стратегий устойчивого развития, и составляют национальные планы действий по подготовке данных. В настоящее время Росстат также проводит работу по адаптации ЦУР к российским условиям и подготовке соответствующих индикаторов.

Национальные статистические органы должны играть ключевую роль в координации сбора, распространения и регулирования данных, касающихся достижения ЦУР. Однако в настоящее время страны способны предоставлять информацию по примерно трети показателей ЦУР. Даже развитые страны с мощными статистическими службами, такие как Германия, могут получать данные максимум по половине индикаторов. Задача укрепления статистического потенциала стоит перед всеми странами. В рамках системы ООН целесообразно разработать совместные программы по наращиванию статистического потенциала, поскольку большинство индикаторов достижения ЦУР отслеживаются под контролем учреждений ООН.

Некоторые данные по целям в области устойчивого развития придется получать из альтернативных источников помимо системы официальной статистики. Необходимо использовать большие данные, а также геопространственные, спутниковые и административные данные. Вместе с тем использование альтернативных источников сопряжено с определенными проблемами, поскольку данные могут быть недостаточно качественными, а источник информации может иметь непостоянный характер.

Странами был создан ряд механизмов в целях облегчения координации, включая межотраслевые правительственные рабочие группы, комитеты с участием многих заинтересованных сторон и координаторов высокого уровня.

Норвегия — одна из наиболее продвинутых стран в области устойчивого развития, и одновременно она имеет во многом углеродную экономику, что роднит ее с российской экономикой. Эта страна представила обзор, в котором описана деятельность по реализации «Повестки 2030»¹⁸⁷. В экологической области для Норвегии определены четыре основные задачи:

- улучшение качества воздуха в городах;
- снижение выбросов парниковых газов;

¹⁸⁷ Norway. Initial steps towards the implementation of the 2030 agenda. Voluntary national review presented at high-level political forum on sustainable development (HLPF). UN, New-York, July 2016.

- сокращение вдвое пищевых отходов и сокращение образования отходов;
- снижение воздействия инвазивных чужеродных видов.

Большое значение имеет понимание взаимосвязей между ЦУР. Специально проведенный анализ продемонстрировал, что между целями отсутствует фундаментальная несовместимость, однако возможны потенциальные ограничения и противоречия. Это требует скоординированной политики по защите наиболее уязвимых стран и групп населения, обеспечению доступа к услугам и возможностям для развития, по управлению конкурентным спросом на природные ресурсы для экономического и социального развития в рамках экологических ограничений.

Крайне важно рассматривать такие меры, которые могут быть потенциально более результативными в плане достижения сразу нескольких целей. При ограниченных бюджетных ресурсах важно сосредоточить усилия в первую очередь на задачах, которые более эффективны, дают положительные сопряженные результаты. Проведены работы по изучению взаимосвязей между ЦУР¹⁸⁸.

Для достижения ЦУР необходимо определить приоритеты программ, мероприятий, инвестиций, используя положительные взаимосвязи между целями и задачами и учитывая отрицательное воздействие. Большинство целей имеют положительные взаимосвязи и взаимодополняемы, так что решение одних задач приводит к достижению ряда целей. Так, сильное положительное взаимодействие имеется между ростом экономики и улучшением здоровья населения. Доступ к современным источникам энергии тесно взаимосвязан с улучшением здоровья в результате снижения уровня загрязнения окружающей среды и предотвращением изменения климата. Многолетние обсуждения взаимосвязей продовольствия, водных и энергетических ресурсов свидетельствуют о наличии и положительных, и отрицательных связей. Так, исключительный приоритет ЦУР 2 «Продовольствие для всех» в одних странах может вызвать деградацию экосистем, вырубку лесов в соседних странах. Производство гидроэнергии (ЦУР 7.2) может вызвать затопление лесных земель (ЦУР 15.2) и сокращение сельскохозяйственного производства (ЦУР 2). Возможны конфликты между производством биотоплива (ЦУР 7.2) и задачами сохранения экосистем и лесов (ЦУР 15.1, 15.2, 15.5, 2.4). Вырубка лесов и строительство дамб могут противоречить действиям по сохранению климата (ЦУР 13).

На основе ЦУР делаются попытки построения агрегированного индекса. Так, система глобальных индикаторов положена в основу определения интегрального индекса ЦУР (SDG Index), разработанного под руко-

¹⁸⁸ A guide to SDG interactions: From science to implementation. ICSU 2017.; Seeing the Whole — Implementing the SDGs in an Integrated and Coherent Way. Stakeholderforum 2017.

водством известных экономистов Дж. Сакса (J. D. Sachs), Г. Шмит-Трауба (G. Schmidt-Traub) и др.¹⁸⁹. Индекс был официально представлен Генеральному секретарю ООН 20 июля 2016 г. на Политическом форуме ООН.

Адаптация экологических ЦУР для России

Рассмотрим возможный подход к разработке долгосрочных целей и задач экологической направленности на основе ЦУР и индикаторов, адаптированных для России. Выше были выделены соответствующие семь ЦУР. Авторы не ставили своей целью модифицировать и адаптировать все предлагаемые ООН индикаторы для экологической компоненты ЦУР — как отмечалось выше, всего их свыше двух сотен и доля экологических значительна. Предполагается, что Росстат проведет такую масштабную работу по адаптации ЦУР к российским реалиям и представит результаты в следующем году. Сейчас в мире в области разработки различного рода показателей наряду с разработкой полного набора индикаторов используется подход ключевых/базовых индикаторов (key/core indicators), число которых ограничено. В соответствии с этим подходом выделяются приоритетные показатели для конкретной цели, задачи или проблемы, что облегчает мониторинг и контроль со стороны исполнительной и законодательной власти, общественности, бизнеса. В главе используется такой подход для сужения круга задач и индикаторов для экологических ЦУР на основе ключевых — по мнению авторов — показателей, актуальных для России и имеющихся в российской статистике (табл. 8).

Цель 6 направлена на обеспечение населения безопасной и недорогой питьевой водой и санитарией, рациональное использование пресноводных экосистем, что необходимо для здоровья человека, экологической устойчивости и экономического процветания. Доступ к чистой питьевой воде входил еще в систему Целей развития тысячелетия — Цель 7 ЦРТ ООН (задача 2). Соответствующий ей показатель оценивает долю населения, имеющего постоянный доступ к источнику качественной питьевой воды в городе и сельской местности. Адаптированным для России с учетом имеющихся статистических данных является показатель «доля жилого фонда, обеспеченного водопроводом (город, село)». Представляется целесообразным сохранить эту задачу и показатель в списке ключевых задач и индикаторов ЦУР для России с тем, чтобы обеспечить преемственность ЦРТ и ЦУР и контролировать данный показатель на длительном промежутке времени. По оценкам ООН, в 2015 г. 6,6 млрд человек (более 90% населения мира) были обеспечены безопасной питьевой водой,

¹⁸⁹ Sachs J., Schmidt-Traub G., Kroll C., Durand-Delacre D. and Teksoz K.: SDG Index and Dashboards — Global Report. New York: Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (SDSN), 2016.

в России — 97% населения¹⁹⁰. В России в 2015 г. 81% жилищного фонда был обеспечен водопроводом, в том числе 91% городского жилищного фонда и 57% сельского жилищного фонда¹⁹¹.

Аналогично задача ЦУР 6.2 по обеспечению всеобщего и равноправного доступа к санитарии входила в систему Целей развития тысячелетия (Цель 7 ЦРТ ООН, задача 3). Показатель доли населения, имеющего постоянный доступ к средствам санитарии, был адаптирован для России в форме «доля жилищного фонда, обеспеченного канализацией (город, село)». В 2015 г. 77% жилищного фонда были обеспечены канализацией, в том числе 89% городского жилищного фонда и 45% сельского жилищного фонда¹⁹². В мире 2,4 млрд человек не имеют доступа к адекватным санитарно-гигиеническим услугам.

В России в целом обеспеченность водными ресурсами высокая, однако проблема водообеспеченности носит региональный характер. Задача 6.4 «К 2030 г. существенно повысить эффективность водопользования во всех секторах» следует отнести к ключевым для России. Адаптированным показателем может выступать индекс эксплуатации водных ресурсов, который рассчитывается как забор свежей воды в % к возобновляемым водным ресурсам. Индекс эксплуатации водных ресурсов (ИЭВР) составил 1,52% в 2014 г.¹⁹³

В целом представляется целесообразным выделить три задачи и соответствующие три индикатора в качестве ключевых по Цели 6 (6.2, 6.3 и 6.4), актуальных для экологически устойчивого развития страны, обеспечивающих преемственность системы глобальных целей, имеющих регулярную статистическую базу (табл. 8).

ЦУР 7, направленная на обеспечение недорогой, надежной, устойчивой и современной энергетикой, имеет равную экономическую и экологическую значимость. Именно с этой целью во многом связана трансформация глобальной и национальной экономик по направлению к «зелёной» и низкоуглеродной модели.

Задача 7.3 «К 2030 г. удвоить глобальный показатель повышения энергоэффективности» является первостепенной для России. Следует отметить, что одной из основных проблем российской экономики остается низкая эффективность использования невозобновимых ресурсов, в особенности энергетических. Таким образом, особенно актуальными для России являются показатели энергоёмкости ВВП на страновом уровне и энергоёмкости ВРП на региональном. Энергоёмкость представляет синтетический инди-

¹⁹⁰ Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General. E/2017/66. ECOSOC UN. 2017.

¹⁹¹ Российский статистический ежегодник. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

¹⁹² Там же.

¹⁹³ Основные показатели охраны окружающей среды: стат. бюлл. М.: Росстат, 2015.

катор, который в концентрированном виде отражает все аспекты и тренды развития страны, все секторы экономики, просчитывается по всем уровням управления от локального до глобального, включен во многие нормативно-правовые документы. Энергоемкость ВРП существенно колеблется по регионам России, что, в свою очередь, показывает необходимость повышения энергоэффективности экономики многих регионов. Во многих странах наблюдается рост энергоэффективности, главным образом в промышленности и на транспорте. Однако этого недостаточно для достижения глобальной цели удвоения мировых темпов повышения энергоэффективности.

Доля возобновляемых источников энергии в конечном потреблении энергии в мире неуклонно увеличивается — до 18,3% в 2014 г. Большая часть этого увеличения была связана с возобновляемой электроэнергией на базе гидроэнергетики, солнечной и ветровой энергии. Солнечная и ветровая энергия по-прежнему составляет относительно небольшую долю потребления энергии, несмотря на быстрый рост в последние годы. Проблема заключается в увеличении использования возобновляемых источников энергии на транспорте и в теплоэнергетике, на долю которых приходится 80% мирового потребления энергии. Задача 7.2 «К 2030 г. значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в энергетическом балансе» имеет большое значение для многих российских регионов, не имеющих доступа к электросетям, адаптации к изменению климата, решения важных социальных проблем.

В целом представляется целесообразным выделить две задачи и два индикатора в качестве ключевых по Цели 7 — 7.2 и 7.3, важные для устойчивого развития страны, обеспечивающие преемственность системы глобальных целей, интегральные и имеющие глубину дезагрегирования, обеспеченные статистической базой для мониторинга индикаторов (табл. 8).

Цель 11 по обеспечению открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов крайне своевременна для России в условиях быстрой урбанизации, которая сопровождается обострением экологических проблем. Задача 11.1 «К 2030 г. обеспечить всеобщий доступ к достаточному, безопасному и недорогому жилью и основным услугам» входила в систему Целей развития тысячелетия (Цель 7 ЦРТ ООН, задача 3). Адаптированным для России — с учетом имеющихся статистических данных — является показатель «Доля ветхого и аварийного жилищного фонда». Этот показатель в стране составил 88 млн м² в 2015 г. Его динамика неблагоприятна — общая площадь такого жилья увеличилась с 1990 г. почти в 3 раза, а удельный вес — с 1,3 до 2,5% от всего жилищного фонда¹⁹⁴.

¹⁹⁴ Российский статистический ежегодник. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

Задача 11.6 «К 2030 г. уменьшить негативное экологическое воздействие городов» включает два основных аспекта: отходы и загрязнение городского воздуха. Безопасное удаление и обращение твердых отходов представляют собой одну из наиболее важных городских экологических задач. Неконтролируемое накопление бытовых отходов блокирует стоки, вызывает загрязнение поверхностных водоемов, подземных горизонтов и может привести к распространению болезней. По данным из 101 страны мира, 65% городского населения обслуживалось муниципальными службами по сбору бытовых отходов в период с 2009 по 2013 г. С учетом имеющихся статистических данных адаптированным для России может быть показатель «Вывоз отходов с территорий городских поселений». Вывоз твердых бытовых отходов с территорий городских поселений составил 270 млн м³ в 2015 г. и жидких отходов — 42 млн м³.¹⁹⁵

Загрязнение воздуха представляет основной источник риска для здоровья городского населения и состояния окружающей среды. По данным ООН, в 2014 г. 9 из 10 человек, проживающих в городах, дышали воздухом, который не соответствовал стандарту качества, установленному ВОЗ. В качестве адаптированных для России можно предложить два индикатора: «Среднегодовая концентрация взвешенных веществ (включая РМ_{2.5}) на территориях городских поселений» и «Численность населения, проживающего в особо загрязненных городах». В 2015 г. 50,7 млн человек проживало в городах, где средние за год концентрации какого-либо вещества превышают 1 ПДК¹⁹⁶. В целом представляется целесообразным выделить две задачи и четыре индикатора в качестве ключевых по Цели 11 — 11.1 и 11.6, базовые для устойчивого городского развития страны, обеспечивающие преемственность системы глобальных целей, имеющие статистическую базу для мониторинга индикаторов (табл. 1).

Достижение ЦУР 12 требует встраивания принципов устойчивого потребления и производства в национальную политику, хозяйственную практику, поведение потребителей, а также выполнение международных норм по обращению с опасными отходами. Здесь основополагающее значение для устойчивого развития имеет декарплинг (рассогласование) экономического роста, с одной стороны, и использования природных ресурсов и образования загрязнений — с другой. В мире наблюдаются негативные тенденции быстрого роста потоков материальных ресурсов. Их общее потребление увеличилось почти вдвое с 2000 г. Наблюдаемые отрицательные экологические тенденции связаны, в частности, с ростом использования природных ресурсов, прежде всего в Восточной Азии и в мире в целом.

¹⁹⁵ Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

¹⁹⁶ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2016.

В ЦУР 12 особое внимание — как и в урбанистической ЦУР 11 — уделяется проблеме отходов, прежде всего утилизации токсичных отходов, которые регулируются многосторонними природоохранными соглашениями. Практически все государства — члены ООН, в том числе Россия, являются участниками хотя бы одной из этих конвенций. Задача 12.4 «К 2020 г. добиться экологически рационального использования химических веществ и всех отходов на протяжении всего их жизненного цикла в соответствии с согласованными международными принципами» актуальна для России. Три показателя, отражающие образование, использование и обезвреживание отходов производства и потребления, в том числе опасных отходов, обеспечены регулярной статистикой и могут быть включены в перечень ключевых индикаторов ЦУР 12 (табл. 1). Образование отходов производства и потребления составило 5 млрд. т в 2015 г., из них опасных — 110 млн т. Использование и обезвреживание отходов производства и потребления составило 2,7 млрд т в 2015 г.¹⁹⁷

Среди ЦУР есть специальная климатическая цель 13 (табл. 8). Проблема ЦУР и климат будут более подробно рассмотрены в параграфе 2.5.

ЦУР 14 связана с сохранением и рациональным использованием океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития. Глобальные тенденции указывают на продолжающееся ухудшение состояния прибрежных вод в результате загрязнения и эвтрофикации. Из 63 крупных морских экосистем 16% экосистем находятся в «высоких» или «самых высоких» категориях риска эвтрофикации. Перелов рыбы уменьшает производство продуктов питания, ухудшает функционирование экосистем и снижает биоразнообразие. Доля мировых запасов морских рыб в биологически устойчивых пределах снизилась с 90% в 1974 г. до 68,6% в 2013 г. Задача ЦУР 14.4 направлена на эффективное регулирование добычи и запрет перелова, незаконного и нерегулируемого рыбного промысла. В качестве адаптированного показателя можно предложить индикатор, связанный с устойчивыми и научно обоснованными квотами вылова, — «освоение квот вылова», которое регулируется Федеральным агентством по рыболовству¹⁹⁸. Охраняемые территории являются важным механизмом защиты океанов, морей и морских ресурсов. В 2017 г. охраняемые районы покрывают 13,2% морской среды в пределах национальной юрисдикции (до 200 морских миль от берега), 0,25% морской среды за пределами национальной юрисдикции и 5,3% общей площади мирового океана. Для выполнения задачи ЦУР 14.5 «К 2020 г. охватить природоохранными мерами по крайней мере 10% прибрежных и морских районов» предлагается индикатор «Морские и прибрежные ООПТ, млн га». Таким образом, це-

¹⁹⁷ Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

¹⁹⁸ <http://fish.gov.ru/otraslevaya-deyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika>

лесообразно выделить две задачи и два индикатора в качестве ключевых по Цели 14 — 14.4 и 14.5 (табл. 1).

Цель 15 направлена на защиту экосистем суши, рациональное лесопользование, борьбу с опустыниванием, прекращение деградации земель и утраты биоразнообразия. В настоящее время 15% земель в мире имеют режим охраняемых районов, но они не охватывают все области, важные для биоразнообразия. Защита ключевых районов биоразнообразия необходима для обеспечения природными ресурсами и сохранения живой природы. Потери биоразнообразия продолжают с угрожающей скоростью. ЦУР 15 отражает приверженность международного сообщества сохранению биоразнообразия. Для решения задачи 15.1 «К 2020 г. обеспечить сохранение, восстановление и рациональное использование наземных и внутренних пресноводных экосистем и их услуг» имеется показатель «Особо охраняемые природные территории, млн га». В России площадь ООПТ составила 208,6 млн га в 2015 г.¹⁹⁹

Снижение производительности и деградация земли наблюдаются на площади около одной пятой поверхности Земли, покрытой растительностью. Процессы ухудшения качества почвы в наибольшей степени затронули Южную Америку и Африку. В засушливых районах в некоторых случаях деградация земель ведет к опустыниванию. Деградация земель и почв, особенно пастбищ, подрывает продовольственную безопасность и нашей страны. Прекращение деградации земель и опустынивания имеет решающее значение для улучшения жизни и жизнеобеспечения более 1 млрд человек в мире. В России опустыниванием в той или иной мере охвачено 27 субъектов РФ на площади более 100 млн га, из них 6,3 млн га занимают незакрепленные пески²⁰⁰. Огромны темпы опустынивания Черных земель и Кизлярских пастбищ. На территории Калмыкии образовалась первая в Европе антропогенная пустыня, ее площадь постоянно расширяется.

Для мониторинга задачи 15.3 «К 2030 г. вести борьбу с опустыниванием, восстановить деградировавшие земли и почвы» предлагаются четыре индикатора: площадь земель, подвергшихся опустыниванию; площадь нарушенных земель; площадь обработанных земель; площадь рекультивированных земель. В России в 2015 г. площадь нарушенных земель составила 136 тыс. га, из них обработано — 97,6 тыс. га. За 2015 г. рекультивировано 86,5 тыс. га²⁰¹. Таким образом, целесообразно выделить две задачи и пять индикаторов в качестве ключевых для Цели 15 по задачам 15.1 и 15.3 (табл. 1).

¹⁹⁹ Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

²⁰⁰ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2016.

²⁰¹ Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

* * *

Экологические индикаторы для ЦУР являются наименее проработанными показателями как в мире, так и в России. В связи с этим на первых стадиях адаптации экологических ЦУР наряду с разработкой полного набора индикаторов возможно использовать подход ключевых/базовых индикаторов, число которых ограничено. В соответствии с этим подходом можно выделить приоритетные показатели для конкретной цели, задачи или проблемы, что облегчает мониторинг и контроль со стороны исполнительной и законодательной власти, общественности, бизнеса. В связи с этим первостепенную важность приобретает идентификация адекватных количественных индикаторов, которые актуальны для России и имеются в российской статистике.

2.3. Инновации и технологии в Целях устойчивого развития

Наука, техника и инновации являются фундаментальным инструментом для реализации Целей устойчивого развития ООН (ЦУР) (2016–2030) в рамках «Повестки дня 2030»²⁰², который позволяет повысить экономическую, социальную и экологическую эффективность деятельности, разрабатывать новые и более устойчивые способы удовлетворения человеческих потребностей и расширять возможности людей по развитию человеческого потенциала и организации своего будущего.

Международный контекст

В рамках «Повестки дня 2030» создан Механизм содействия развитию технологий (Technology Facilitation Mechanism (TFM) для поддержки политики в отношении ЦУР, выявления основных инноваций в области устойчивого развития, взаимодействия всех заинтересованных сторон. Механизм должен поддерживать тесные связи с национальными инновационными системами и заинтересованными сторонами, проведение конференций по вопросам науки, техники и инноваций.

Механизм содействия развитию технологий реализуется в следующих структурах:

- целевая группа ООН по науке, технике и инновациям в интересах достижения целей в области устойчивого развития;
- многосторонний форум по науке, технике и инновациям в интересах достижения целей в области устойчивого развития;
- онлайн-платформа содействия развитию технологий и распространения информации.

²⁰² Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. ООН, 2015.

Целевая группа ООН оказывает поддержку разработке политики, технологических возможностей и инновационных систем. Сопоставление ЦУР и потенциала технологических возможностей позволило структурировать все 17 ЦУР. Имеются значительные различия в целях с точки зрения этапов их разработки и обеспеченности соответствующими технологиями, а также возможностей и опыта международного сообщества по их применению и оценке воздействия. Чтобы учесть эти различия, предлагается дифференцировать ЦУР по четырем типам: секторальные, межотраслевые, глобальные и всеобщие сквозные (табл. 9)²⁰³.

Таблица 9

Классификация ЦУР по инновационному потенциалу

Типы ЦУР	ЦУР	Комментарии
Секторальные	Цели № 2, 3, 4, 6, 7: сельское хозяйство и продовольственная безопасность; здоровье; образование; водоснабжение и санитария; энергия	Базируются на Целях развития тысячелетия, реализуются специализированными институтами. Результаты зависят от конкретных технологий
Межотраслевые	Цели № 8, 9, 11, 12: Инклюзивный экономический рост и рабочие места; инфраструктура, индустриализация и инновации; безопасные и устойчивые города; устойчивое потребление и производство	Новые цели в основном не имеют целевых институтов для осуществления; результаты связаны не столько с конкретными технологиями, сколько с политикой в области инновационных систем
Глобальные	Цели № 13, 14, 15: изменение климата; океаны; леса, экосистемы, биоразнообразие	Поддержание глобальной устойчивости относится к развитым и развивающимся странам. Ключевые результаты зависят от международной и национальной политики, а также от конкретных технологий
Всеобщие сквозные	Цели № 1, 5, 10, 16, 17: бедность; гендерное неравенство; неравенство внутри и между странами; инклюзивные учреждения; средства реализации и глобальное партнерство	Вклад технологий в достижение этих целей важен, но возможен через длинные цепочки циклов, включая специальные меры по упрощению технологий. Проблемы институциональной разобщенности

²⁰³ An Overview of the UN Technology Initiatives. Background Paper No. 2015/1. United Nations Inter-agency Working Group on a Technology Facilitation Mechanism. P. 7.

Анализ технологических и инновационных возможностей внутри системы ООН позволил сделать следующие выводы:

- для «секторальных» целей имеются значительные технологические возможности на уровне действующих и формирующихся рынков и в меньшей степени — на уровне исследований и разработок. В этой области сосредоточены большие ресурсы. В большинстве стран имеются технологические и регулирующие возможности экономии энергии, сокращения выбросов, роста интенсивности сельского хозяйства и др.;
- для «межсекторальных» целей технологические возможности и ресурсы недостаточны. Проводится оценка потребностей в технологиях, определяются национальные приоритеты, в то же время результаты менее понятны;
- для целей «Глобального достояния» имеются технологии на уровне исследований и разработок, тогда как общие ресурсы ограничены.

В соответствие с ЦУР выделены приоритетные технологические направления²⁰⁴ (табл. 10).

Таблица 10

ЦУР и Приоритетные технологические области

Охват	Приоритетные технологические области
Здоровье безопасность	Здоровье населения
	Промышленная безопасность
	Снижение риска стихийных бедствий
Энергия	Чистая и/или возобновляемая энергия
	Доступность современных экологически чистых энергетических услуг
	Энергоэффективность и сохранение энергии
Инфраструктура	Устойчивая инфраструктура и транспорт
	Вода
	Управление отходами
	Зелёные здания
	Информационно-коммуникативные технологии
Ресурсы	Технологии для океанов и морей
	Сельское хозяйство и продовольственная безопасность
	Леса

²⁰⁴ <https://sustainabledevelopment.un.org/tfm#background>

Окончание табл. 10

Охват	Приоритетные технологические области
Окружающая среда	Устойчивые закупки
	Экологически безопасные технологии и производства
	Низкоуглеродные технологии
	Загрязнение воздуха
	Мониторинг и оценка окружающей среды
	Зелёная экономика
Общее	Технологии, финансируемые государственными фондами
	Технологии на уровне университет-промышленность-правительство
	Технологии с участием общественности

Для формирования инновационной политики России представляют интерес основные решения и рекомендации Многосторонних форумов по науке, технике и инновациям в интересах достижения ЦУР (МФНТИ). Второй МФНТИ (май 2017 г.) был посвящен обсуждению технологических решений по шести целям, которые рассмотрены на Политическом форуме высокого уровня в 2017 г.: ЦУР 1, 2, 3, 5, 9 и 14²⁰⁵. Третий МФНТИ (июнь 2018 г.) был посвящен обсуждению технологических решений по пяти целям, которые включены в программу Политического форума высокого уровня в июле 2018 г.: ЦУР 6, 12, 15, 7, 11²⁰⁶.

По итогам форумов выделено несколько общих областей, требующих повышенного внимания со стороны государств — членов ООН и международного научного сообщества:

1. Учет взаимосвязи между целями ЦУР способствует поиску возможностей для достижения кумулятивного эффекта в интересах достижения нескольких целей одновременно. Максимизация взаимодополняющих эффектов и минимизация отрицательных эффектов между взаимозависимыми ЦУР.
2. Увеличение научно-технического потенциала в каждой стране, включая укрепление человеческого потенциала, научного потенциала, политики в области НТП. Новейшие технологии, например нанотехнологии, автоматизация, робототехника, искусственный

²⁰⁵ Co-Chairs' summary of the multi-stakeholder forum on science, technology and innovation for the Sustainable Development Goals. United Nations. 31 May 2017. E/HLPF/2017/4. 18 p. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/TFM/STIForum2017>

²⁰⁶ Multi-stakeholder Forum on Science, Technology and Innovation for the SDGs (STI Forum), 2018. Draft. Background information and notes for all sessions. 30 p. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/TFM/STIForum2018>

интеллект, редактирование генома, большие данные и трехмерная печать оказывают на общество влияние, которое коренным образом меняет его уклад жизни, причем это может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Важно понимать, какие последствия повлекут за собой решения, принимаемые в настоящее время.

3. Разработка планов действия и дорожных карт, которые включают НТП в национальные программы, направленные на реализацию ЦУР. Включение конкретных действий с участием всех заинтересованных сторон в совместном проектировании, совместной разработке и совместном производстве с учетом национальных приоритетов в области науки, техники и инноваций и особенностей страны.
4. Расширение государственно-частного партнерства для вовлечения бизнеса в процесс реализации ЦУР. Правительствам следует обеспечить государственные стратегии и стратегические цели. Принятие стратегий задает приоритеты и помогает частному и государственному секторам совместными усилиями объединять инновации и знания из всех секторов в интересах достижения ЦУР. Правительствам следует также создать нормативно-правовые условия, благоприятствующие инновациям и предпринимательству. Необходимо представить обоснование для инвестирования средств частным сектором в инновации в интересах достижения ЦУР. Особое значение имеют инвестиции в инфраструктуру и связь для преодоления различий между сельскими и городскими районами и географических различий. Обеспечение инфраструктуры в области информационно-коммуникационных технологий первостепенно для деятельности, связанной с наукой, техникой, инновациями и развитием.
5. Комплексный подход к разработке дорожной карты для каждой ЦУР на глобальном, региональном, национальном, локальном и институциональном уровнях, ранжирование мероприятий по важности и налаживание межсекторального сотрудничества.
6. Использование недорогих технологий для удовлетворения основных потребностей. Важное значение имеют низкотехнологичные решения и социальные инновации. Таковы «удешевляющие инновации», под которыми подразумеваются менее сложные и менее дорогостоящие технологии в интересах достижения ЦУР.

На Форуме-2017 подчеркнуто, что проведение научных исследований, ведущих к новым открытиям и новым решениям, является лишь первым шагом в процессе использования науки, техники и инноваций в интересах достижения целей в области устойчивого развития. Второй необходимый

шаг состоит в том, чтобы начать использовать решения в таких масштабах, чтобы к 2030 г. ими были охвачены десятки — если не сотни — миллионов человек. Задача состоит в том, чтобы распространить знания в масштабах, соизмеримых с потребностями. Решение этой задачи не является исключительно научной проблемой. Напротив, программы внедрения зависят от их адаптации и признания их обществом; наличия нормативных и стратегических рамок, способствующих этому процессу; наличия необходимых финансовых инструментов; жизнеспособных бизнес-моделей; наличия у предпринимателей доступа к необходимым ресурсам и наличия таких механизмов, как цифровые платформы, выставки и презентационные мероприятия.

В качестве примеров «удешевляющих инноваций» можно привести 12 инновационных проектов, представленных на Форуме-2017 как лучшие. Так, компания Ignitia рассылает мелким фермерам в Западной Африке недорогие текстовые сообщения с весьма точными прогнозами погоды. Virtual Farmers Market — это мобильное приложение, которое позволяет фермерам в Замбии размещать объявления об избытках урожая, а покупателям — о желании приобрести соответствующие культуры, а также позволяет осуществлять сделки купли-продажи. doctHERs — это цифровая платформа, позволяющая женщинам-врачам в Пакистане (работающим на дому) проводить с помощью медсестер видеоконсультации для пациентов, нуждающихся в качественном медицинском обслуживании и не имеющих к нему надлежащего доступа. Mobilized Construction — это технологическая компания, меняющая порядок прокладки грунтовых дорог, контроля за их состоянием и их обслуживания в Кении путем использования программного обеспечения, облегчающего процесс строительства дорог.

На форумах подчеркиваются высокие темпы изменения технологий в последние годы, что оказывает большое влияние на экономику, общество и окружающую среду. Как ожидается, большой эффект в обществе в целом будут иметь информационно-коммуникативные технологии, энергетические технологии, биотехнология, нанотехнология и нейротехнология, включая большие данные, искусственный интеллект, автоматизацию, робототехнику и 3D-печать. Форумы отметили, что изменение технологий не является нейтральным и что в краткосрочной перспективе оно может создать победителей и проигравших, а некоторые технологии носят разрушительный характер. Некоторые из этих технологий имеют важное значение для достижения ЦУР, но велик риск того, что выгоды могут быть непропорционально распределены между странами и слоями населения и усугубить неравенство. Так, технологии искусственного интеллекта (ИИ) справляются с когнитивными задачами, ранее выполнявшимися людьми. Масштабы ИИ быстро расширяются, что обещает огромный прирост производительности, но также вызывает озабоченность по поводу огромного

неравенства, которое, как ожидается, будет являться следствием широкого применения ИИ. Биотехнология — это еще одна область, которая быстро развивается и имеет много новых приложений. Для того чтобы использовать преимущества и снизить риски, странам необходимо разработать целый ряд научных направлений, инструментов. Для создания стратегического потенциала в этом отношении необходимо понимание контуров будущего ландшафта биотехнологических продуктов. Должны быть хорошо поняты риски, связанные с продуктами биотехнологии²⁰⁷.

Форумы ООН подчеркивают необходимость продолжать широкую дискуссию с участием всех заинтересованных сторон в отношении воздействия новых технологий на развивающиеся и развитые страны и на их перспективы достижения ЦУР. Необходимо провести оценку воздействий новых технологий с использованием моделей, сценариев по прогнозированию, чтобы определить наиболее важные области политики при рассмотрении последствий этих технологий.

Дискуссии о роли новых технологий, проведенные в рамках Всемирной торговой организации, показали, что технологии могут повысить производительность и обеспечить огромные ресурсы для сокращения нищеты, более устойчивые модели роста и уменьшить или даже обратить вспять многолетнюю деградацию окружающей среды. Однако только усилия правительств в сотрудничестве с общественными организациями, бизнесом и научными кругами могут направить технологические изменения и инновации на обеспечение всесторонних и устойчивых результатов²⁰⁸.

Быстро идущие в мире технологические изменения могут иметь и негативные последствия. Так, за последние 30 лет неравенство возросло во многих странах, в значительной мере вследствие технологических изменений. Исследования МВФ в этой области показывают, что за период 1980—2012 гг. в странах с развитой экономикой доходы верхнего 1% населения возрастали в годовом исчислении в три раза быстрее по сравнению с остальной частью населения: в среднем доходы возросли на 55,5%, а доходы 1% населения возросли на 182,2%²⁰⁹. Поскольку растущее неравенство создает риски для стабильного экономического роста, необходима государственная политика в сфере распределения доходов. Правитель-

²⁰⁷ Co-chair's summaries of the STI Forum 2016. UN document E/HLPF/2016/6. URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/HLPF/2016/6&Lang=E

²⁰⁸ Technology and Innovation Report 2018: Harnessing Frontier Technologies for Sustainable Development. UNCTAD 2018. URL: http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/tir2018_en.pdf

²⁰⁹ Годовой отчет МВФ 2017. Содействие всеобъемлющему росту. Международный валютный фонд. 2017 с. 11 (примечание: в выборку включены Австралия, Германия, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Канада, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Португалия, Сингапур, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Швейцария, Швеция, Южная Корея и Япония).

ства многих стран направляют усилия и ресурсы на обеспечение более инклюзивного роста, на анализ конкретных путей всеобъемлющего роста с акцентом на справедливость налогообложения и бюджетных расходов.

Проблемы адаптации Целей устойчивого развития для России

В настоящее время стоит задача адаптации ЦУР ООН в российском контексте, встраивания в систему стратегического планирования, в действующие и новые стратегии и государственные программы. Адаптация ЦУР ООН целесообразна на нормативно-правовом и программном уровнях при одновременной научной, методической, информационной, финансовой поддержке. Важна адаптация ЦУР к действующим национальным стратегиям и планам, а также адаптация национальных стратегий и планов к «Повестке 2030». Более конкретной задачей является адаптация глобальных индикаторов на национальном уровне. Это семнадцать Целей, принятых ООН, дополненных 169 задачами для их реализации, и 232 глобальных согласованных индикатора для контроля и мониторинга реализации целей и задач²¹⁰.

В настоящее время Росстатом проводится большая координационная межведомственная работа по адаптации ЦУР к российской статистике. Ведомством создана специальная платформа для ЦУР²¹¹. Значительная часть глобальных индикаторов получила свою интерпретацию.

Ключевым условием успешной реализации ЦУР признается встраивание их в национальную политику, стратегии и планы. При продвижении «Повестки 2030» в национальный контекст возможны три направления действий:

- (а) ревизия действующих стратегий и планов на национальном, региональном и локальном уровнях и сопоставление с глобальными ЦУР и задачами для выявления несоответствия и возможностей изменения;
- (б) определение своих собственных национальных целей, руководствуясь глобальными целями, но с учетом национальных условий, и определение достижимых задач;
- (с) разработка стратегий и планов, исходя из ЦУР. Адаптация международной нормативной базы и создание инструментов для поддержки деятельности на национальном уровне.

²¹⁰ Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators (E/CN.3/2017/2). Revised list of global Sustainable Development Goal indicators. 2017. 26 p. URL: <http://unstats.un.org>

²¹¹ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/goalOfDevelopment/

Предлагается пилотный вариант разработки Целей устойчивого развития, задач и индикаторов с позиций инновационных и технологических аспектов для российской экономики. Стоит задача использования науки, техники и инноваций для реализации целей «Повестки 2030».

Развитие сферы науки, технологий и инноваций в нашей стране определяется рядом стратегических документов, ключевым из которых является Указ Президента Российской Федерации № 642 от 1 декабря 2016 г. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». Основным программным документом, регламентирующим развитие науки в России, является государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 гг.²¹² В настоящее время идет разработка новой Государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», рассчитанной на период до 2030 г. (далее — Проект ГП НТР)²¹³. Проект ГП НТР продолжает реализацию действующей программы, а также других государственных программ Российской Федерации, содержащих научно-техническую компоненту.

В идеале каждая из 17 ЦУР должна быть сбалансирована по экономической, социальной и экологической компонентам устойчивости. Однако каждая цель имеет свою преобладающую направленность. Рассмотрим возможности отражения инноваций для социальных, экономических и экологических ЦУР, проанализируем адекватные индикаторы для России. В силу ограниченности рамок главы приведем примеры только по одной цели для каждой компоненты устойчивого развития.

Отражение инноваций в социальных задачах ЦУР

Так называемые секторальные цели имеют в основном социальную и социально-экономическую направленность. Это Цели № 2 «Улучшение питания», № 3 «Обеспечение здоровья», № 4 «Обеспечение образования», № 6 «Чистая вода и санитария», № 7 «Доступная и чистая энергия». Эти цели могут быть встроены в действующие институты с соответствующим программным, информационным, финансовым обеспечением. Здесь возможно согласование российских стратегий, проектов, программ и Целей устойчивого развития.

Цель 4 направлена на обеспечение образования для всех. Качественное образование и возможность обучения на протяжении всей жизни становятся необходимым условием развития науки и инноваций. В контексте

²¹² Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 — 2020 годы».

²¹³ Проект государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

информационного общества в России ЦУР 4 весьма актуальна, так как сдерживающими факторами становятся дефицит кадров, недостаточный уровень подготовки специалистов. Чрезвычайно важна задача 4.4, предусматривающая увеличение числа молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками (табл. 11).

Разработка ЦУР 4 с позиций инновационных и технологических аспектов целесообразна, по нашему мнению, с привлечением нормативно-правовых документов в области цифровой экономики. Это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»²¹⁴. Инновационную направленность ЦУР 4 также отражает Проект ГП НТР подпрограмма 1 «Развитие национального интеллектуального капитала» ОМ 1.2 «Выявление талантов, грантовая поддержка их развития» и 1.9 «Реализация программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)».

Ключевой индикатор 4.4.1 «Доля молодежи/взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий» имеет положительную динамику; в 2017 г. он составил 96% в городах и 88,5% в сельской местности²¹⁵.

В качестве ключевых показателей для задач образования можно также предложить еще два:

- численность выпускников государственных высших образовательных организаций по направлению «Информатика и вычислительная техника»,
- удельный вес студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в общей численности населения.

Показатель «Численность выпускников по направлению «Информатика и вычислительная техника» является ключевым индикатором Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и имеет целевое значение 120 тыс. человек в год. За период с 2010 по 2016 г. численность таких выпускников увеличилась более чем в 3 раза и приближается к целевому значению. В то же время показатель подготовки квалифицированных рабочих и служащих отражает негативный тренд почти двукратного сокращения до 0,4% в 2016 г.²¹⁶

²¹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

²¹⁵ <https://fedstat.ru/indicator/58460>

²¹⁶ Росстат онлайн — база данных.

Таблица 11

**Цель 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого
качественного образования и поощрение возможности обучения
на протяжении всей жизни для всех»**

Цели устойчивого развития Цель 4. Задачи	Индикаторы адаптированные	Нормативно-правовые документы в сфере инноваций
4.4. К 2030 г. существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятия предпринимательской деятельностью	<p>4.4.1.1. Доля молодежи/взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>4.4.1.2. Численность выпускников государственных высших образовательных организаций по направлению «Информатика и вычислительная техника»</p> <p>4.4.1.3. Удельный вес студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в общей численности населения</p>	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» Проект ГП НТР подпрограмма I «Развитие национального интеллектуального капитала»

Отражение инноваций в экономических задачах ЦУР

Межсекторальные цели имеют, на наш взгляд, в основном экономическую и социально-экономическую направленность. Это Цели № 8 «Экономика», № 9 «Инфраструктура и инновации», № 11 «Неравенство», № 12 «Модели потребления». Эти новые цели, включенные в «Повестку 2030», не имеют истории реализации — в отличие от Целей развития тысячелетия ООН (ЦРТ) (2000–2015), которые в основном были направлены на развитие человеческого потенциала в социальной и экологической сферах. Вопросы адаптации в России ЦРТ уже рассматривались в рамках российских Докладов о человеческом развитии ПРООН²¹⁷. В силу межотраслевого характера отсутствует институциональная основа для их осуществления. Здесь важно определение национальных приоритетов, политика в области инноваций и технологий.

ЦУР 9 «Инфраструктура и инновации» направлена на внедрение инноваций, развитие и расширение масштабов промышленности и инфраструк-

²¹⁷ Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. Цели развития тысячелетия в России: взгляд в будущее. 2010 / под ред. С. Н. Бобылёва. М.: ПРООН, 2010.

туры, что имеет исключительно важное значение для России. Она, в частности, включает задачи 9.4, 9.5, 9с, предполагающие инновационную модернизацию промышленности и инфраструктуры, научные исследования, доступность информационно-коммуникационных технологий (табл. 12).

Инновационную направленность ЦУР 9 отражает в Проекте ГП НТР подпрограмма 3 «Научное, технологическое и инновационное развитие по широкому спектру направлений». В ней содержатся следующие основные мероприятия: 3.2 «Комплексная программа поддержки развития высокотехнологичных компаний и технологического экспорта», 3.3 «Реализация Национальной технологической инициативы», 3.4 «Развитие территорий с высокой концентрацией научно-технологического потенциала, которая должна интегрировать ресурсы на развитие наукоградов, кластеров, технологических долин». Также в Проекте ГП НТР в подпрограмме 4 имеется задача: переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Важным документом в этой области является Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика» (подпрограмма 5 «Стимулирование инноваций») направлена на повышение инновационной активности бизнеса и ускорение появления новых инновационных компаний²¹⁸. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)» должна способствовать созданию на всей территории России современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры²¹⁹.

Следуя духу «Повестки 2030», важно содействие всеохватной индустриализации и инновациям. Это предполагает доступность инфраструктуры, связи, интернета. В частности, для доступности инфраструктуры необходимо сбалансировать объемы инвестиций в городскую и сельскую инфраструктуру, обеспечить минимально возможные тарифы на связь.

В контексте ЦУР в качестве адаптированных индикаторов, имеющих действующую российскую статистическую отчетность, можно выделить следующие шесть показателей:

²¹⁸ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».

²¹⁹ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».

Таблица 12

Цель 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям»

Цели устойчивого развития. Цель 9. Задачи	Индикаторы адаптированные	Нормативно-правовые документы в сфере инноваций
<p>9.4. К 2030 г. модернизировать инфраструктуру и переоборудовать промышленные предприятия, сделав их устойчивыми за счет повышения эффективности использования ресурсов и более широкого применения чистых и экологически безопасных технологий и промышленных процессов, с участием всех стран в соответствии с их индивидуальными возможностями</p>	<p>9.2.1. Доля добавленной стоимости отрасли «Обрабатывающее производство» в ВВП РФ 9.4.1. Выбросы CO₂ на единицу ВВП РФ</p>	<p>Проект ГП НТР, подпрограмма 3 «Научное, технологическое и инновационное развитие по широкому спектру направлений» Проект ГП НТР подпрограмма 4, задача «Обеспечение развития и связанности территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем, освоения и использования космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики»</p>
<p>9.5. Активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов во всех странах, особенно развивающихся, в том числе путем стимулирования к 2030 г. инновационной деятельности и значительного увеличения числа работников в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в расчете на 1 млн человек, а также государственных и частных расходов на НИОКР</p>	<p>9.5.1. Расходы на НИОКР в процентном отношении к ВВП РФ 9.5.2. Количество исследователей (в эквиваленте полной занятости) на миллион жителей 9.6.1. Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП РФ</p>	<p>Проект ГП НТР, подпрограмма 1 «Развитие национального интеллектуального капитала» ГП «Экономическое развитие и инновационная экономика» подпрограмма 5 «Стимулирование инноваций»</p>
<p>9.с. Существенно расширить доступ к информационно-коммуникационным технологиям и стремиться к обеспечению всеобщего и недорогого доступа к интернету в наименее развитых странах к 2020 г.</p>	<p>9.с.1. Число подключенных к сетям абонентских станций</p>	<p>ГП «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» подпрограмма 1 «Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на ее основе»</p>

- доля добавленной стоимости отрасли «Обрабатывающее производство» в валовом внутреннем продукте Российской Федерации (9.2.1). За период 2010–2016 гг. значение индикатора стабильное, колеблется в диапазоне 13–14,9%;
- объем выбросов парниковых газов (тонн CO₂-экв.) на единицу валового внутреннего продукта (в текущих ценах, млн руб.) (9.4.1). Индикатор отражает эффективность использования ресурсов и применение чистых технологий и промышленных процессов в контексте борьбы с изменением климата и выбросами парниковых газов;
- расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в процентном отношении к валовому внутреннему продукту Российской Федерации (9.5.1). За период 2010–2016 гг. значение индикатора стабильное, он колеблется в диапазоне 1,03–1,13%. В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации предполагается достижение доли внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП на уровне 2% к 2035 г. (1,7% к 2030 г.). По мировым меркам это не самые высокие показатели;
- количество исследователей (в эквиваленте полной занятости) на миллион жителей (9.5.2). За период 2010–2016 гг. значение индикатора стабильное, около 3 тыс. исследователей на миллион жителей страны;
- доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте (9.b.1). За период 2010–2016 гг. индикатор не имел четко выраженной динамики, изменяясь в диапазоне 19,7–22,8%;
- число подключенных к сетям абонентских станций (абонентских устройств) (9.c.1). Значение индикатора в 2017 г. составило 294 142 407.

Отражение инноваций в экологических задачах ЦУР

Глобальные ЦУР, реализация которых во многом связана с международным сотрудничеством, имеют очевидную экологическую направленность. Это Цели № 13 «Изменение климата», 14 «Морские экосистемы», № 15 «Экосистемы суши». Поддержание глобальной устойчивости зависит от всех стран мира, но имеет и существенный российский контекст, что определяется ролью России как глобального экологического донора. Результаты реализации экологических ЦУР зависят от международной, а также от национальной политики, в том числе в области инноваций.

Инновационная составляющая Цели 13 в значительной мере соответствует Цели 7, связанной с энергетикой. Борьба с изменением климата во многом зависит от инновационных решений в секторе энергетики,

от внедрения низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий производства, транспортировки, хранения и использования энергетических ресурсов.

Высокоэффективные технологии могут обеспечить решение целого ряда вопросов, связанных с океанами (Цель 14), в том числе совершенствование методов ведения рыболовного промысла, ликвидация экологического ущерба, океанические наблюдения, связывание двуокиси углерода, прогнозирование и масштабное моделирование. ЦУР 14 имеет сильные взаимосвязи с другими целями: № 1 «Бедность», № 2 «Продовольствие», № 8 «Занятость и экономический рост», № 11 «Прибрежные городские территории», № 12 «Устойчивое потребление и производство», № 13 «Изменение климата». Междисциплинарные технологии важны для сохранения океанов во взаимосвязи с другими ЦУР, включающими сокращение масштабов загрязнения и последствий изменения климата, повышение занятости и улучшение здравоохранения.

Реализация Цели 15 «Экосистемы суши» зависит от таких мер, как планирование, мониторинг, регулирование, применение рыночных инструментов, взаимодействие с местным населением, потребителями экосистемных услуг. Цель 15 имеет сильное взаимодействие (и положительное, и отрицательное) с другими ЦУР: если расширение сельскохозяйственного производства или обеспечение энергией для достижения Целей 2 и 7 происходит за счет разрушения среды обитания, то это противоречит Цели 15. Поэтому роль науки, технологий и инноваций состоит не столько в непосредственном сохранении биоразнообразия, сколько в достижении других ЦУР при условии ограничения воздействия на экосистемы. В то же время важно совершенствование и расширение таких технологий, как дистанционное зондирование/ГИС для планирования землепользования; методы сохранения почв; общественный мониторинг.

Инновационные изменения предполагают задачи 15.6, 15.9, 15.a: использование генетических ресурсов, учет ценности экосистем, финансовые ресурсы для сохранения биоразнообразия (табл. 13). В определенной мере инновационную направленность Цели 15 отражает ГП «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 гг. и ГП «Развитие лесного хозяйства» на 2013–2020 гг.²²⁰

²²⁰ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 318 (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2013–2020 годы».

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы».

Глобальным согласованным индикатором для этих задач является «Число стран, принявших комплексы законодательных, административных и директивных мер, обеспечивающих справедливое и недискриминационное распределение благ (15.6.1)». Индикатор включен в глобальную базу данных ООН по устойчивому развитию.

Россия имеет значительное число нормативно-правовых документов, поддерживающих реализацию этой цели.

Таблица 13

Цель 5 «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия»

Цели устойчивого развития Цель 15. Задачи	Индикаторы согласованные	Нормативно-правовые документы в сфере инноваций
15.6. Содействовать справедливому распределению благ от использования генетических ресурсов и способствовать обеспечению надлежащего доступа к таким ресурсам на согласованных на международном уровне условиях	<i>Глобальная база данных ООН</i> 15.6.1. Число стран, принявших комплексы законодательных, административных и директивных мер, обеспечивающих справедливое и недискриминационное распределение благ	ГП «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 гг. ГП «Развитие лесного хозяйства» на 2013–2020 гг.
15.9. К 2020 г. обеспечить учет ценности экосистем и биологического разнообразия в ходе общенационального и местного планирования и процессов развития, а также при разработке стратегий и планов сокращения масштабов бедности		
15.а. Мобилизовать и значительно увеличить финансовые ресурсы из всех источников в целях сохранения и рационального использования биологического разнообразия и экосистем		

Заключение

17 Целей устойчивого развития для реализации «Повестки 2030» (2016–2030) выработаны в итоге длительного международного процесса, при-

знаны равнозначными и равноценными. Сейчас в мире наблюдается определенная приоритизация этих целей.

Для адаптации ЦУР в российском контексте важно исходить из национальных приоритетов. При ограниченных бюджетных ресурсах предлагается сосредоточить усилия в первую очередь на наиболее значимых для страны задачах. Как показал проведенный выше анализ, по большинству ЦУР возможно их согласование с общей стратегией развития страны, проектами и программами. Также имеется большой набор адекватных российских индикаторов для ЦУР. Большую работу в этом направлении выполняет Росстат.

В соответствии с национальными целями определены национальные приоритетные проекты, которые отражены в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Наблюдается прямое или косвенное совпадение целей таких проектов и приоритетов ЦУР. В качестве очевидных совпадений выделим:

- ЦУР 3 «Здоровье и благополучие» соответствует национальным проектам в области демографии и здравоохранения;
- ЦУР 4 «Качественное образование» — проект в образовании;
- ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты» — проект в сфере жилья и городской среды;
- ЦУР 14 «Сохранение морских экосистем» и ЦУР 15 «Сохранение экосистем суши» — проект «Экология»;
- ЦУР 9 «Индустриализация, инновации и инфраструктура» и ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост» — проекты: безопасные и качественные автомобильные дороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы и т.д.

Также следует подчеркнуть, что разработка государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» совпадает во времени с процессом адаптации ЦУР, поэтому появляется возможность взаимоувязки отдельных технологических направлений, мероприятий с целями и задачами «Повестки 2030».

Вместе с тем в некоторых имеющихся и разрабатываемых программных документах возможности применения системной идеологии ЦУР не использованы. Так, разработка «Энергетической стратегии России на период до 2035 года» совпадает во времени с процессом адаптации ЦУР. Представленный проект Энергетической стратегии слабо увязывает проблемы климатических изменений и инновационное развитие ТЭКа в целом. Отсутствует увязка инновационной деятельности в энергетике с устойчивым развитием городов и населенных пунктов, экономическим ростом

страны, повышением производительности в экономике, эффективностью использования ресурсов, инновационной модернизацией промышленности. Также в программных документах слабо представлена Цель 11 «Города», поскольку городское развитие осуществляется на локальном уровне, децентрализованно и не имеет общей научной инновационной и институциональной базы. В этом плане представляется целесообразным создание общей концепции устойчивого развития городов и населенных пунктов с единой научной и инновационной составляющей, встраивая в нее ЦУР 11.

В рамках общей концепции ЦУР появляется возможность в рамках перехода к устойчивому социо-эколого-экономическому развитию страны выстраивания вертикальных связей, координацией национального, регионального и локального уровней управления.

2.4. Цели устойчивого развития и индикаторы цифровой экономики²²¹

В настоящее время в число важнейших задач России входит формирование цифровой экономики. В 2017 г. принята специальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой подчеркивается необходимость создания условий для развития цифровой экономики, что способствует повышению конкурентоспособности страны, качества жизни населения, экономическому росту.

Российской адаптации ЦУР должен способствовать ряд документов стратегического планирования, принятых в России и направленных на создание цифровой экономики и цифрового общества. Помимо программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.), это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»), Программа «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации («О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642).

В данной главе сделана попытка проанализировать возможности включения индикаторов цифровой экономики в Цели устойчивого развития, адаптированные для России. Авторы базируются на широко использу-

²²¹ Ранее опубликовано в журнале «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» № 4, 2019.

мом в мире подходе выделения ключевых (базовых) индикаторов (key/core indicators) для данных целей. Насколько это нам известно, такая попытка предпринимается в России впервые.

В качестве предварительного замечания следует отметить, что важность цифровизации экономики безусловна, однако не стоит ее преувеличивать в контексте перехода к устойчивому развитию. До сих пор в мире идет поиск адекватных индикаторов такого развития. Все более признается тот факт, что многие традиционные показатели, в частности ВВП, не являются устойчивыми с позиций долгосрочных социо-эколого-экономических процессов. Например, даже комплексное «оцифрование» ВВП, включающее адекватный учет таких сложных явлений, как теневая экономика, нелегальная занятость и т.д., и точнейший учет динамики этого показателя не даст точного ответа об устойчивости развития. Нужны новые теоретические подходы и новые индикаторы, прообразы которых уже предлагаются международными организациями и учеными²²², в частности Индекс скорректированных чистых накоплений (Adjusted Net Savings) Всемирного банка²²³ и Индекс человеческого развития (Human Development Index) ООН²²⁴. Делались такие попытки для нашей страны и авторами²²⁵.

Социально-экономические индикаторы цифровой экономики в Целях устойчивого развития

Действующая российская статистика изучает процессы в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) по совокупности социально-экономических индикаторов. Общее количество социальных и экономических показателей, охваченных действующим статистическим учетом, значительно, только ежегодный мониторинг развития информационного общества осуществляется Росстатом по 123 показателям.

Для анализа информационного общества в России статистические показатели представляют следующие аспекты:

- образование и профессиональная подготовка населения,
- ресурсная база инновационной деятельности и инновационный потенциал,
- инфраструктура ИКТ, средства связи и передачи данных,
- ценовая доступность услуг ИКТ,

²²² Stiglitz J., Sen A. and Fitoussi J.-P. Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up. New York: The New York Press, 2010.

²²³ World Development Indicators, 2018.

²²⁴ Human Development Indices and Indicators. 2018 Statistical Update. New York: UNDP, 2018.

²²⁵ Бобылёв С. Н., Зубаревич Н. В., Соловьева С. В. Вызовы кризиса: как измерять устойчивость развития? // Вопросы экономики. 2015. № 1. С. 147–160.

- информационная индустрия и безопасность,
- использование ИКТ для развития экономики и общества.

Проанализируем возможности встраивания статистических показателей из раздела «Цифровая экономика» во вновь создающийся раздел ЦУР ООН по отдельным целям, наиболее — на наш взгляд — корреспондирующим с цифровой экономикой и обеспеченным российской статистикой: ЦУР 4 «Образование», ЦУР 8 «Экономика», ЦУР 9 «Инфраструктура», ЦУР 10 «Неравенство», ЦУР 12 «Модели потребления и производства». С учетом того, что индикаторы для этих целей могут насчитываться десятками, ограничим число таких показателей, базируясь на широко используемом в мире подходе выделения ключевых (базовых) индикаторов (key/core indicators).

ЦУР 4 состоит в обеспечении качественного всеобщего образования и обучения в течение всей жизни. ЦУР 4 приобретает особую важность для страны в настоящее время, поскольку уровень и качество образования, обеспеченность специалистами, научные исследования становятся главным фактором развития информационного общества.

Наиболее важным представляется показатель выпускников высшего и среднего образования по специальностям «информатика и вычислительная техника», «информационная безопасность», «электроника», «радиотехника и связь». За период 2005–2016 гг. численность выпускников по этим специальностям заметно возросла, прежде всего за счет высшего образования, что свидетельствует об усложнении и повышении качества образования в этих областях. Суммарная подготовка приближается к целевому параметру 120 тыс. человек в год, определенному в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» (табл. 14). Наряду с этим важна и общая профессиональная подготовка населения: ряд показателей численности студентов высшего образования в процентном отношении к общей численности населения имеет тенденцию к снижению.

Таблица 14

**Ключевые индикаторы ЦУР 4 «Всеобщее образование»,
2005–2016 гг. (тыс. человек)**

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2005	2010	2015	2017
ЦУР 4 «Обеспечение качественного всеобщего образования и обучения»				
Выпущено бакалавров, магистров, специалистов по специальностям				
Информатика и вычислительная техника	20,6	26,7	36,7	36,7
Информационная безопасность	1,3	3,6	5,1	3,9
Электроника, радиотехника, связь	17,7	18,2	16,6	13,5

Окончание табл. 14

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2005	2010	2015	2017
Выпущено специалистов среднего звена				
Информатика и вычислительная техника	24,3	28,0	27,8	26,3
Информационная безопасность	-	0,4	1,1	1,6
Электроника, радиотехника, связь	12,2	9,0	6,3	6,2

Составлено авторами по: Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: Стат. сб. / Росстат. М., 2017; Социальное положение и уровень жизни населения России. 2014: Стат. сб. / Росстат. М., 2014; Социальное положение и уровень жизни населения России. 2010: Стат. сб. / Росстат. М., 2010.

ЦУР 8 состоит в содействии устойчивому росту экономики, полной занятости и достойной работе для каждого члена общества. Имея в основном экономическую направленность, ЦУР 8 является главным условием социальной и экологической составляющих развития общества.

Наиболее важным представляется показатель «валовая добавленная стоимость» сектора информационно-коммуникационных технологий. За период 2005–2017 гг. валовая добавленная стоимость сектора ИКТ увеличилась почти в четыре раза, что значительно выше инфляции. Тем не менее стоит обратить внимание на некоторое торможение роста отрасли в последние годы и снижение удельного веса в общем ВВП страны (табл. 15). Кроме того, важным показателем является занятость в сфере информационно-коммуникативных технологий. За период с 2010 г. по настоящее время численность занятых в секторе ИКТ в процентном отношении к общей численности занятых в экономике имела тенденцию к снижению, с 2,1% в 2010 г. до 1,7% в 2017 г. Обеспеченность занятых компьютерами, использование интернета являются факторами производительности труда, качества рабочего места. Так, число персональных компьютеров возросло с 22,3 до 50 на 100 занятых за период 2005–2017 гг. Число организаций, использующих интернет, в процентном отношении к общему числу организаций, возросло с 53,3% в 2005 г. до 85,7% в 2016 г.

Таблица 15

Ключевой индикатор ЦУР 8 «Устойчивая экономика», 2005–2017 гг.

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2005	2010	2015	2017
ЦУР 8 «Содействие устойчивому росту экономики, полной занятости и достойной работе»				
Валовая добавленная стоимость сектора ИКТ:				
Млрд руб.	660	1354	2262	2211,1
В процентах от ВВП	3,6	3,4	3,0	2,7

Составлено авторами по: Индикаторы цифровой экономики. 2018: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишнеvский, Г. Л. Волкова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая

школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 268 с.; Индикаторы цифровой экономики. 2017: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, М. А. Кевеш и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2017. 320 с.

ЦУР 9 «Инфраструктура, инновации» состоит в создании прочной инфраструктуры, индустриализации и инновациях. Сектор ИКТ становится основой инноваций. Применительно к цифровому обществу важна инфраструктура ИКТ, развитие телефонной связи, фиксированной и сотовой, радиовещания и телевидения кабельного, эфирного, цифрового, сети Интернет с фиксированным и мобильным доступом. В качестве базового представляется показатель цифровизации телефонной сети, который имеет дезагрегацию по городской и сельской местности. Рост и сближение уровня цифровизации телефонной сети по городской и сельской местности наблюдается с 2000 г., что отвечает принципам «Повестки дня 2030» (табл. 16). Показатели обеспеченности населения радиовещанием, эфирным и цифровым телевидением также демонстрируют положительную динамику сближения охвата городского и сельского населения.

Таблица 16

Ключевой индикатор ЦУР 9 «Инфраструктура, инновации», 2005–2017 г.

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2000	2005	2010	2015	2017
ЦУР 9 «Обеспечение надежной инфраструктуры, индустриализации и инноваций»					
Цифровизация местной телефонной сети, %					
городская местность	35,3	64,2	83,0	91,0	93,5
сельская местность	7,9	35,8	63,9	77,8	83,1

ЦУР 10 «Снижение неравенства» состоит в преодолении поляризации внутри страны и между странами. Развитие цифровых технологий, средств связи, мобильной связи, передачи информации создает условия для уменьшения неравенства, вовлечения населения в производство, охвата населения услугами здравоохранения, образования, культуры, сближения регионов, городской и сельской местности. В качестве базового индикатора можно предложить распространение подвижной радиотелефонной связи. Число абонентских устройств подвижной радиотелефонной связи возросло более чем в два раза с 2005 г. и составило 200 единиц на 100 человек населения в 2017 г. (табл. 17). С этим индикатором связаны показатели числа пользователей интернета, фиксированного и мобильного доступа, которые также показывают удвоение и достигли 21 человека на 100 человек населения и 79 человек на 100 человек населения соответственно в 2017 г.

Близкую динамику демонстрирует показатель распространения дистанционных программ в учреждениях среднего образования, с 11 до 27% общего числа учреждений за период 2010–2017 гг. В системе высшего образования распространение дистанционных программ достигло 78% от общего числа учреждений высшего образования в 2015 г. и сократилось до 39% в 2017 г. Показатели электронного здравоохранения имеют стабильную динамику роста. Показатели электронной культуры демонстрируют диверсификацию и рост. Резко возрастает объем и состав информационных ресурсов в услугах учреждений культуры. Музейные предметы, внесенные в электронный каталог, составили 48% общего музейного фонда страны в 2017 г. Электронный каталог библиотек, доступный в интернете, составил 172 млн записей в 2017 г.

Таблица 17

**Ключевой индикатор ЦУР 10 «Снижение неравенства»,
2005–2017 гг.**

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2005	2010	2015	2017
ЦУР 10 «Уменьшение неравенства внутри страны и между странами»				
Абонентские устройства подвижной радиотелефонной связи в расчете на 100 чел. населения, шт.	86,3	166,4	193,8	200,3

Составлено авторами по: Индикаторы информационного общества. 2016: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, М. А. Кевеш и др.; Нац. Исслед ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2016; база данных Росстата.

ЦУР 12 «Модели потребления и производства» состоит в создании рационального устойчивого типа потребления и производства. Внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь населения стимулирует сдвиги как в потреблении, так и в производстве. В качестве базового индикатора можно предложить удельный вес домашних хозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, в общем числе домашних хозяйств. Индикатор имеет высокую степень дезагрегации в региональном разрезе и по типам местности, включен в качестве ключевого в программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Удельный вес домашних хозяйств, подключенных к интернету, увеличился вдвое с 2009 г. Наиболее заметный рост наблюдается по охвату домохозяйств в сельской местности, почти в 4 раза, что привело к сближению городской и сельской местности по доступности интернета (табл. 18). Данный индикатор является комплексным, отражает развитие инфраструктуры связи, обеспеченность населения персональными компьютерами и мобильными телефонами, использование сети Интернет для приобретения товаров и услуг, для получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, информационную компьютерную грамотность населения. Можно говорить

об использовании информационных и коммуникационных технологий для развития возможности применения ИКТ органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования, культуры, бизнеса и торговли. Весь спектр показателей по становлению электронного правительства, электронного здравоохранения, образования, культуры, бизнеса и торговли демонстрирует положительные тенденции роста.

Таблица 18

**Ключевой индикатор ЦУР 12 «Модели потребления и производства»,
2009–2017 гг.**

Базовый индикатор Целей устойчивого развития	2009	2015	2017
ЦУР 12 «Создание рациональных моделей потребления и производства»			
Домашние хозяйства, имеющие доступ к сети Интернет, в общем числе домашних хозяйств, %	35,5	72,1	76,3
городская местность	42,3	76,2	79,5
сельская местность	17,0	59,2	66,5

Составлено авторами по: Российский статистический ежегодник. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010. 813 с.; Информационное общество в Российской Федерации. 2018: стат. сб. / М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, О. Ю. Дудорова и др.; Росстат; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018.

**Экологические индикаторы цифровой экономики
в Целях устойчивого развития**

В настоящее время экологическая статистика по ЦУР имеет наибольшее число пробелов по сравнению с социальной и экономической статистикой. Такая ситуация сложилась фактически во всем мире. Это объясняется вполне понятными проблемами, связанными с колоссальной сложностью природных взаимосвязей, трудностью полной оценки последствий антропогенного воздействия на окружающую среду, слабостью современной науки в «оцифровании» и адекватном количественном отражении природных закономерностей, высокими издержками на получение подавляющей части экологических показателей. В связи с этим большие возможности дает научно-технический прогресс, радикальные технологические изменения в области контроля и мониторинга состояния окружающей среды, разработка сложнейших моделей, отражающих природные трансформации.

Необходимо шире использовать большие данные, а также геопространственные, спутниковые, ГИС-данные. Фактически речь идет о предоставлении массивов индикаторов и данных для цифровой экономики в ши-

роком смысле этого понятия, так как экономическое развитие не может быть устойчивым без экономической интерпретации экологических данных, связанных, в частности, с такими фундаментальными и сложнейшими природными процессами, как климатические изменения, утрата и деградация экосистем и их услуг и т.д. В данном случае речь идет главным образом о третьем уровне цифровой экономики²²⁶. Вместе с тем следует иметь в виду, что привлечение новых источников информации ставит вопрос обеспечения их качества и регулярности поступления.

Специализированное гидрометеорологическое обеспечение является одним из важнейших направлений деятельности по эффективному использованию информационных ресурсов для формирования цифровой экономики, различных секторов и устойчивого функционирования экономических объектов. Потенциал и перспективы цифровой экономики можно проиллюстрировать на примере деятельности такой структуры, как Росгидромет, который обеспечивает значительную часть экологической информации для российской экономики на основе контроля и мониторинга окружающей среды. В настоящее время Россия несет значительные экономические убытки от опасных природных явлений. «В 2017 г. на территории Российской Федерации зарегистрировано 907 опасных природных (гидрометеорологических) явлений, из которых 378 с ущербом»²²⁷. Сложилась четкая тенденция быстрого увеличения количества опасных явлений, наносящих существенный социально-экономический ущерб, — рост составил в среднем 7–8% за год. В целом ежегодный ущерб от опасных явлений оценивается огромной суммой в 0,5–1% ВВП страны. Глобальные изменения климата и устаревшая хозяйственная инфраструктура усугубляют риски негативного воздействия опасных гидрометеорологических явлений.

В связи с этим своевременно и в должном объеме представленная гидрометеорологическая информация позволяет получить значительные выгоды для самых различных секторов экономики и видов деятельности. По оценкам Управления гидрометеорологической службы, «за 2015 г. экономический эффект от использования такой информации составил 32,8 млрд руб. При этом 70% общего экономического эффекта приходится на два вида экономической деятельности: «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» и «Транспорт и связь»²²⁸. Современная мониторинговая сеть позволяет получать большие массивы данных по трем

²²⁶ Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

²²⁷ О деятельности Росгидромета в 2017 г. и задачах на 2018 г. Проект. (Итоговый доклад). М.: МПР, Росгидромет, 2018.

²²⁸ Государственный доклад, 2016. С. 34.

природным средам: воздуху, водным ресурсам суши и шельфам морей. Особое значение приобретает космический мониторинг и взаимодействие с зарубежными партнерами.

В качестве примера важных экологических показателей для цифровой экономики рассмотрим возможные индикаторы для некоторых ЦУР и их экологических задач, базируясь на имеющейся официальной российской статистике и исследованиях, главным образом на данных Росгидромета. В табл. 19 выделено четыре такие цели (ЦУР 11, 13, 14, 15), связанные с формированием устойчивых городов, борьбой с изменением климата, сохранением океанических и морских ресурсов, а также экосистем суши. Как и в случае социально-экономических индикаторов цифровой экономики, будем использовать подход выделения ключевых (базовых) индикаторов (key/core indicators).

Таблица 19

Индикаторы цифровой экономики в экологических Целях устойчивого развития

Цель устойчивого развития	Задачи	Индикаторы	Количественное значение*
Цель 11. Устойчивый город	11.6. Сократить неблагоприятные экологические воздействия городов на душу населения	11.6.2. Среднегодовые концентрации твердых взвешенных веществ (например, PM2.5 и PM10) в городах (Москва)	39 мкг/м ³
Цель 13. Сохранение климата	13.1. Укреплять устойчивость и адаптивную способность к связанным с климатом опасностям и стихийным бедствиям во всех странах	13.1.1. Число погибших, пропавших без вести и непосредственно пострадавших лиц в результате стихийных бедствий (на 100 тыс. чел. населения)	96,7 чел. (2010)
	13.2. Интегрировать меры по борьбе с климатическими изменениями в национальные политики, стратегии и планирование	13.2.(+). Выбросы парниковых газов	2643,8 млн т CO ₂ -экв.

Окончание табл. 19

Цель устойчивого развития	Задачи	Индикаторы	Количественное значение*
Цель 14. Сохранение океанов	14.1. К 2025 г. предотвращать и значительно уменьшить все виды морских загрязнений, в частности от наземной деятельности, включая морской мусор и загрязнение питательными веществами	14.1.1. Основные вещества, загрязняющие морские экосистемы (<i>предлагается авторами для России в связи наличием данных Росгидромета по загрязнению морей</i>)	-нефтяные углеводороды - пестициды -биогенные вещества - тяжелые металлы
Цель 15. Сохранение экосистемы суши	15.1. К 2020 г. обеспечить сохранение, восстановление и устойчивое использование наземных и внутренних пресноводных ресурсов экосистем и их услуги, в частности лесов, водно-болотных угодий, гор и засушливых земель, в соответствии с обязательствами по международным соглашениям	15.1.1. Удельный вес территории, покрытой лесами, в общей площади	46,4%

* Составлено авторами по: Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» 2016, 2018; «Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2016 год», 2017.

В ЦУР 11 по формированию устойчивых городов важное место занимает задача по снижению экологического воздействия на городских жителей. По оценкам медиков, твердые взвешенные частицы диаметром меньше 10 и 2,5 микрона (PM10 и PM2,5) представляют одну из главных угроз для здоровья населения в результате загрязнения окружающей среды. В настоящее время в России корректные оценки по этому показателю имеются только по Москве — 39 мкг/м³, что является для городов мира относительно средним показателем. Для сравнения, «максимальные концентрации PM10 в мировых мегаполисах отмечены в Пекине — 116 мкг/м³,

Стамбуле — 51, Мехико — 44 и Гонконге — 44,5 мкг/м³. Минимальные индикаторы по PM10 зафиксированы в следующих европейских столицах: Стокгольме, Париже и Лондоне — соответственно 19, 21 и 22 мкг/м³²²⁹.

В России проблема глобального изменения климата все более осознается. Это во многом связано с увеличением числа природных катастроф, опасных природных явлений и т.д. Климатические изменения происходят гораздо быстрее, чем в большинстве стран мира: с учетом данных за 2016 г. рост среднегодовой температуры в два с половиной раза превышает глобальный²³⁰.

Цель 13 состоит в сохранении климата и адаптации к последствиям климатических изменений. Здесь ключевым индикатором является число пострадавших в результате стихийных бедствий. К сожалению, в России не ведется комплексная статистика количества таких пострадавших. Тем не менее число их, несомненно, велико. Об этом говорят исследования медиков, определивших дополнительную смертность в стране в результате аномальных волн жары летом 2010 г. Длительная волна жары 2010 г. привела к 54 тыс. дополнительных смертей среди 60 млн жителей Европейского региона России²³¹. Как индикатор для ЦУР 13 в расчете на 100 тыс. населения это составит 96,7 чел. (табл. 19).

Среди индикаторов климатической ЦУР 13 нет выбросов парниковых газов. По мнению авторов, этот показатель является важным для оценки процессов климатических изменений. Поэтому он включен в число ключевых показателей для задачи 13.2. В 2016 г. выбросы парниковых газов в России составили 2643,8 млн т CO₂-экв. (табл. 19)²³².

Сложной для количественной идентификации индикаторов является ЦУР 14 по сохранению океанов и морей в интересах устойчивого развития. Тем не менее потенциал для обеспечения цифровой экономики необходимой информацией имеется. Действующая в России Единая система об обстановке в Мировом океане (ЕСИМО) поддерживает информационное гидрометеорологические обеспечение океанической и морской деятельности. Как индикаторы для ЦУР 14, данные по которым предоставляет российская статистика, можно выделить четыре: нефтяные углеводороды, пестициды, биогенные вещества, тяжелые металлы (табл. 19). В целом со-

²²⁹ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2016.

²³⁰ Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2016 год. М.: Росгидромет, 2017.

²³¹ Ревич Б. А. Волны жары, качество атмосферного воздуха и смертность населения европейской части России летом 2010 года: результаты предварительной оценки // Экология человека. 2011. № 7. С. 3–9.

²³² Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2018.

стояние прибрежных морских вод оценивается в диапазоне от «чистой» до «умеренно загрязненной». Самой грязной морской водой в шельфах России остается открытое море на севере Каспия.

ЦУР 15 связана с сохранением экосистем суши. В рамках этой цели для задачи 15.1 естественным индикатором является удельный вес территории, покрытой лесами, в общей площади (индикатор 15.1.1 в табл. 19). Достаточно простой показатель связан тем не менее с необходимостью реализации качественного мониторинга, спутниковых наблюдений, масштабной сети контроля. В частности, это обусловлено значительными колебаниями в некоторых районах площади лесов в результате пожаров, поражения вредителями, массовых вырубок, в том числе незаконных, и т.д. Иногда, например, обширные площади лесных пожаров могут различаться в несколько раз по данным наземных и спутниковых наблюдений. Сейчас удельный вес лесов в территории страны составляет 46,4% (эти данные отличаются от некоторых баз международных данных, в частности ФАО и Всемирного банка)²³³. Больше этот индикатор только в Бразилии — 58%. В целом на десять стран с самым большим лесным потенциалом приходится около 67% площади всех лесов мира. Доля России является ведущей на планете — 20% общей площади лесов; доля Бразилии составляет 12%, Канады — 9, США — 8, Китая — 5%.

Интегральный индекс цифровой экономики

В потоке научной литературы в области цифровой экономики большое внимание уделяется проблеме измерения. Разрабатываются и апробируются интегральные индексы, измеряющие динамику цифровой экономики в целом, и различные системы индикаторов, измеряющих динамику ее составляющих. Измерение цифровой трансформации, ее влияние на экономику и общество, возникновение новых возможностей и новых вызовов является основой мониторинга, анализа, принятия политических решений²³⁴.

Для международных сравнений разработан Индекс цифровой экономики и общества I-DESI, опубликованный Европейской комиссией

²³³ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2018.

²³⁴ Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future, OECD Publishing, 2019, Paris. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264311992-en> (дата обращения: 01.08.2018); Digital Government 2020: Prospects for Russia. World Bank, 2016. URL: <http://documents.worldbank.org/curated/en/562371467117654718/Digital-government-2020-prospects-for-Russia> (дата обращения: 01.08.2018); OECD Digital Economy Outlook 2017, OECD Publishing, 2017, Paris. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276284-en> (дата обращения: 01.08.2018).

в 2016 г.²³⁵ Индекс позволяет сравнивать развитие цифровой экономики в России и в странах Европейского союза, а также в Исландии, Японии, США и других странах. Индекс I-DESI рассчитан для 28 стран — членов ЕЭС и для 15 стран, не входящих в ЕЭС, по 18 ключевым индикаторам, значимым и статистически обеспеченным в большинстве стран мира. Ключевые индикаторы объединены по пяти компонентам:

- обеспечение доступности связи;
- человеческий капитал;
- использование сети Интернет;
- внедрение цифровых технологий в бизнесе;
- цифровые услуги общего пользования для населения.

Доступность связи и возможности подключения зависят от развертывания широкополосной инфраструктуры и ее качества. Обеспеченность услугами быстрого широкополосного доступа является необходимым условием конкурентоспособности.

Человеческий капитал отражает навыки, необходимые для использования возможностей, предлагаемых цифровым обществом. Учитываются основные навыки пользователей, которые позволяют людям взаимодействовать в интернете и потреблять цифровые товары и услуги, а также специальные знания для использования информационно-коммуникационных технологий.

Использование интернета населением учитывает различные виды деятельности. Такая деятельность варьируется от потребления онлайн-контента (видео, музыки, игр и др.) до современных коммуникаций, интернет-магазинов и банковских услуг.

Применение цифровых технологий в бизнесе показывает встраивание бизнеса в цифровую экономику. Используя цифровые технологии, бизнес может повысить эффективность, сократить расходы и привлечь клиентов, деловых партнеров. Интернет предлагает доступ к более широким рынкам и потенциал для роста.

Использование цифровых технологий для предоставления общественных услуг измеряет развитие электронного правительства. Модернизация и оцифровка государственных услуг направлены на повышение эффективности государственного управления, предоставление более качественных услуг гражданам и бизнесу.

Индекс I-DESI складывается из подындексов по каждой из пяти компонент, что позволяет оценить позицию страны по отдельным компонентам по балльной шкале от 0 до 1. 1 балл означает наиболее высокий

²³⁵ International Digital Economy and Society Index. European Commission. European Union, 2016. URL: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/2016-i-desi-report> (дата обращения: 01.08.2018).

уровень прогресса в достижении цифровой экономики, а 0 — наихудший результат. Для вычислений используется метод нормирования и агрегирования индикаторов. Нормирование показателей проведено по методу линейного масштабирования, который позволяет отслеживать динамику реального роста/снижения каждого показателя относительно стабильных референтных точек (максимальных и минимальных значений показателя). Рассчитываются нормированные показатели, т.е. мера отклонения величины показателя в конкретный год от максимального и минимального значения показателя. Агрегирование показателей производится внутри каждого компонента с учетом веса отдельных показателей и далее по пяти компонентам в целом.

Наивысшее значение индекса I-DESI имеет Исландия (0,66), индекс России составил 0,47 балла (рис. 6). За Исландией следуют три страны — члена ЕЭС, имеющие самый высокий рейтинг внутри ЕЭС (Дания, Великобритания, Швеция). Корея дополняет первую тройку, имея рейтинг 0,64. Рейтинг Японии, США и Швейцарии — 0,62 превышает средний по ЕС рейтинг — 0,54, но уступает Норвегии и Новой Зеландии — 0,63. Рейтинг Австралии и Канады также выше среднего по ЕС, тогда как рейтинг России — 0,47 — несколько отстает от ЕС. Россия опережает Китай и страны — члены ЕЭС, имеющие низкий рейтинг внутри ЕЭС (Румыния, Болгария и Польша). Турция, Бразилия и Мексика отстают от всех стран ЕС. В частности, Бразилия (0,38) и Мексика (0,34) занимают последние места в общем рейтинге.

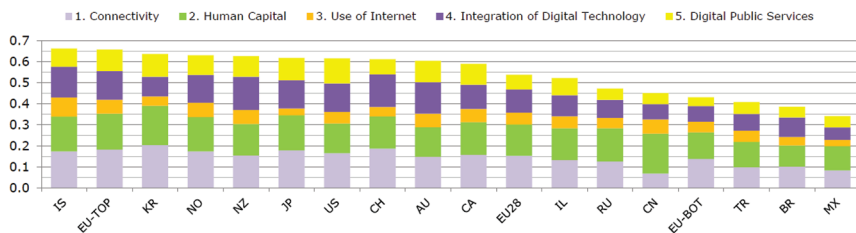


Рис. 6. Ранжирование стран по индексу I-DESI 2015, в баллах от 0 до 1

Компонента «Доступность связи и возможности подключения» в России оценена в 0,50 балла, что ниже среднего по ЕС уровня (0,61). Наибольшую доступность связи имеют Корея (0,81) и Швейцария (0,75), наименьшую — Китай (0,27) и Мексика (0,33).

По компоненте «Человеческий капитал» Россия имеет 0,63 балла, превышая средний по ЕС уровень — 0,59. Китай (0,76) и Корея (0,75) лидируют в отношении человеческого капитала, затем следуют три страны — члена ЕЭС, имеющие самый высокий рейтинг внутри ЕЭС (Швеция,

Финляндия и Великобритания). Япония занимает 4-е место, США (0,56) находится ниже среднего по ЕС уровня.

По использованию интернета Россия (0,32) находится ниже среднего по ЕС уровня (0,38), тогда как Исландия (0,61) занимает 1-е место. Бразилия, Япония и Мексика занимают последние три места.

Применение цифровых технологий в бизнесе распространено в России меньше (0,43), чем в среднем по странам ЕЭС (0,55). В наибольшей степени цифровые технологии распространены в Новой Зеландии (0,79), в Швейцарии (0,78) и в Австралии (0,75), в наименьшей степени — в Мексике (0,30).

По использованию цифровых технологий для предоставления общественных услуг Россия (0,36) находится ниже среднего по ЕС уровня (0,47), 1-е место занимают США (0,79). Три европейские страны — Мальта, Хорватия и Болгария имеют наименьший балл (0,26) по цифровым услугам общего пользования для населения.

Выводы

В настоящее время имеются конструктивные возможности включения индикаторов цифровой экономики в Цели устойчивого развития ООН, адаптированные для России. Этому способствует ряд документов стратегического планирования, принятых в России и направленных на создание цифровой экономики и цифрового общества. На основе широко используемого в мире подхода выделения ключевых (базовых) индикаторов можно предложить российские показатели цифровой экономики для следующих социально-экономических ЦУР, наиболее корреспондирующих с цифровой экономикой и обеспеченных отечественной статистикой: ЦУР 4 «Образование», ЦУР 8 «Экономика», ЦУР 9 «Инфраструктура», ЦУР 10 «Неравенство», ЦУР 12 «Модели потребления и производства».

Особые сложности в России и мире вызывает идентификация адекватных индикаторов цифровой экономики и их количественная интерпретация для экологических ЦУР, что вызывается недостаточной статистической базой (ЦУР 13, 14 и 15). Это объясняется трудностью оценки антропогенного воздействия на окружающую среду, слабостью современной науки в «оцифровании» и адекватном количественном отражении природных закономерностей, высокими издержками на получение подавляющей части экологических показателей. Прогресс в этой области связан с более широким использованием «больших данных», геопространственной, спутниковой и ГИС-информацией.

Интегральный Индекс цифровой экономики и общества I-DESI, разработанный Европейской комиссией, показывает достаточно высокий уровень России по компоненте человеческого капитала и отставание по по-

казателям использования интернета, применения цифровых технологий в бизнесе и предоставления общественных услуг.

В России целесообразно разработать и принять в том или ином виде собственную долгосрочную Стратегию устойчивого развития, учитывающую ЦУР, а развитие цифровой экономики будет важным драйвером ее реализации.

2.5. Фактор здоровья и Цели устойчивого развития

В мире и в последние годы в России все более четко прослеживается тенденция на усиление приоритета сохранения здоровья человека при решении проблем загрязнения окружающей среды. Если еще 10–20 лет назад в центре внимания экологической политики стояли преимущественно проблемы охраны собственно окружающей среды, ее компонент, поддержки биоразнообразия и т.д., то теперь акцент все больше переносится на человека. Эта тенденция во многом связана с осознанием значительности социально-экономического вреда и ущерба от экологической деградации для качества жизни и развития человеческого потенциала. Направление на включение фактора здоровья в разработку экологической политики, экологизация экономики, переход к устойчивому развитию становятся все более важными в процессах принятия конкретных решений и разработки национальных стратегий, программ и проектов. В России такой подход четко проявился в Поручениях Президента Правительству РФ (январь 2017 г.) и в майских Указах Президента РФ (май 2018 г.).

На наш взгляд, сама проблема нивелирования воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения должна быть увязана с более широким контекстом, связанным с устойчивым развитием, сбалансированно включающим в себя социальную, экономическую и экологическую составляющие. В мире такой подход широко распространен. В России, как отмечалось выше, переход к модели экологически устойчивого развития также увязан с устранением экологических угроз для здоровья. В связи с этим представляется целесообразным разработать специальную систему индикаторов, позволяющих связать фактор здоровья с долгосрочным устойчивым социо-эколого-экономическим развитием. Направление на включение этого фактора в индикаторы устойчивости все более явно прослеживается в разработках международных организаций и развитых стран. Здесь можно воспользоваться многолетним и успешным опытом ООН в этой области. В Целях развития тысячелетия ООН (ЦРТ) (Millennium Development Goals) на период 2000–2015 гг. имелась Цель 7 «Обеспечение экологической устойчивости». Из трех задач, входящих в данную цель, две были связаны со здоровьем населения: обеспечение населения чистой питьевой водой и улучшение качества жилья. Среди

индикаторов экологической устойчивости четыре показателя из восьми были связаны со здоровьем: это численность населения, проживающего в загрязненных городах, а также обеспеченность водопроводом, канализацией и качественным жильем. Цели развития тысячелетия были адаптированы для России, в этой работе принимали участие авторы²³⁶.

Еще более масштабное включение фактора здоровья в долгосрочные приоритеты наблюдается в Целях устойчивого развития ООН. В России проблематика ЦУР обсуждается явно недостаточно. Чаще всего трактовка устойчивости продолжает оставаться узкой и связывается с экономическим ростом, отражающимся прежде всего на увеличении ВВП. В этом случае экологические проблемы и вопросы здоровья часто остаются за рамками стратегических документов. Фактически первой комплексной попыткой российской адаптации ЦУР стал Доклад о развитии человеческого потенциала в РФ «Цели устойчивого развития ООН и Россия» (2016), изданный под эгидой Аналитического центра при Правительстве России. Авторы принимали участие в этой работе.

На наш взгляд, по крайней мере шесть ЦУР прямо или косвенно связаны с решением проблемы минимизации экологических угроз для здоровья человека:

- Цель 3. Обеспечить здоровый образ жизни и содействовать благополучию для всех в любом возрасте.
- Цель 6. Обеспечить наличие и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех.
- Цель 11. Сделать города и населенные пункты открытыми, безопасными, жизнестойкими и устойчивыми.
- Цель 12. Обеспечить устойчивые модели потребления и производства.
- Цель 13. Принять срочные меры по борьбе с изменением климата и его последствиями.
- Цель 15. Сохранять и восстанавливать экосистемы суши и содействовать их рациональному использованию, рационально распоряжаться лесами, бороться с опустыниванием, остановить и обратить вспять процесс деградации земель и остановить процесс утраты биоразнообразия.

В России имеются концептуальные документы и законы, отражающие важность учета фактора здоровья для перехода к устойчивому развитию. Содержащиеся в них цели и индикаторы могут быть включены в адаптированную систему ЦУР для России. Важным на этом направ-

²³⁶ Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2010 / под ред. С. Н. Бобылёва. М.: ПРООН, 2010, 156 с.; Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2005 / под ред. С. Н. Бобылёва. М.: ПРООН, 2005.

лении стало заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (27 декабря 2016 г.). Фактически впервые на государственном уровне были представлены огромные масштабы экономических потерь от воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения России. Этот факт подчеркнул Президент РФ на заседании Госсовета: «По ряду направлений нагрузка на природу достигла критических значений. В итоге ежегодный экономический ущерб доходит до 6% ВВП, а с учётом последствий для здоровья людей — и до 15%»²³⁷. Если учесть, что современные темпы экономического развития страны и ее регионов составляют примерно 1–2% валового внутреннего продукта (ВВП)/валового регионального продукта (ВРП), то очевидна необходимость радикального изменения самой социо-эколого-экономической модели развития, принятия новых приоритетов.

Такое изменение должно базироваться на новых подходах к развитию, приданию ему большей устойчивости. В Поручениях по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (январь 2017 г.) Правительству РФ, министерствам и ведомствам Президент РФ подчеркнул необходимость «предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий Правительства Российской Федерации на 2017–2025 годы в качестве одной из основных целей переход России к модели экологически устойчивого развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека»²³⁸. В этой формулировке фактор здоровья достаточно наглядно выделен. В качестве отдельного поручения для Правительства Российской Федерации записана подготовка совместно с заинтересованными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации предложений по разработке нормативов качества окружающей среды с учётом оценки рисков причинения вреда здоровью человека на основе санитарных норм и правил, а также с учётом качества отдельных компонентов природной среды (Пр-140ГС, п.2 а)²³⁹.

В майских Указах Президента РФ 2018 г. на период до 2024 г. необходимость минимизации негативного воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье также четко прописана²⁴⁰. Среди приоритетных наци-

²³⁷ <http://kremlin.ru/events/president/news/53602>

²³⁸ <http://kremlin.ru/d/53775>

²³⁹ Там же.

²⁴⁰ <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>

ональных проектов (программ) выделена «Экология». Для этого проекта среди специальных целей и целевых показателей выделены индикаторы, связанные со здоровьем:

- уменьшение не менее чем на 20% совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязненных городах;
- повышение качества питьевой воды для населения;
- реализация комплексных планов мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в крупных промышленных центрах;
- ликвидация всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов;
- сокращение в три раза доли загрязненных сточных вод, отводимых в реку Волгу и др.

Экологический фактор, связанный со здоровьем, присутствует и в других приоритетных национальных проектах, в частности, в направлении «Жилье и городская среда», реализация которого в том числе ставит цель кардинального повышения комфортности городской среды, повышения индекса качества городской среды на 30%, сокращения в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза²⁴¹.

В России основным документом, декларирующим необходимость создания безопасной среды обитания для человека, является Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ в редакции от 1 июля 2017 г. В этом законе содержится статья о необходимости выявления изменений и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, установления и устранения вредного воздействия на человека факторов среды обитания. В этих целях Роспотребнадзор создана система социально-гигиенического мониторинга, основанная на сборе и анализе статистических информационных материалов различных ведомств. Однако в рамках этой системы не предусмотрено проведение эпидемиологических работ, позволяющих на основе современных технологий определять количественные связи между воздействием того или иного фактора окружающей среды и изменениями здоровья человека. Такие работы в зарубежных странах проводятся по наиболее загрязненным территориям или в рамках национальных программ по отдельным загрязняющим веществам, например, свинцу, ртути, фталатам, стойким органическим загрязнителям (СОЗ) и др. Так, регулярно проводимая в США национальная программа по свинцу позволила еще 30 лет назад оценить

²⁴¹ <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>

эффективность запрета использования этилированного бензина и краски, содержащей свинец, на основе определения этого металла в крови детей. Динамическое наблюдение этого показателя дало возможность определить наиболее проблемные территории и провести соответствующие мероприятия.

Российская программа «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326, декларирует «создание экологической безопасной и комфортной обстановки в местах проживания населения, его работы и отдыха, снижение заболеваемости населения, вызванной неблагоприятными экологическими условиями, рост продолжительности жизни городского населения». Этой программой предусматривается снижение объема выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников на единицу ВВП в 1,3 раза, но не прогнозируется снижение выбросов от автотранспорта, которые постоянно растут. Планируемое сокращение числа городов с высоким и очень высоким уровнем загрязнения требует разработки реальных планов и их осуществления в условиях постоянно растущей транспортной нагрузки.

В целом в стране не хватает комплексных программ по оценке воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения, использующих современные методы доказательной медицины. Имеющиеся разработки немногочисленны, их результаты не обобщены на федеральном и региональном уровнях, и крайне мало информации об их использовании в управленческих целях.

2.6. Индикаторы ресурсоемкости развития России

Традиционные показатели развития не отражают природный капитал и деградацию окружающей среды в стоимостной форме. Классические макроэкономические показатели, такие как ВВП, доход на душу населения, игнорируют экологическую деградацию. Рост этих показателей основан на техногенном природоёмком развитии, что может привести к резкому ухудшению экономических показателей в перспективе в условиях исчерпания запасов природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.

Мониторинг перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике связан с разработкой системы индикаторов. В международной научной литературе разрабатываются критерии и показатели устойчивого развития. Принципиальным моментом представленных подходов является учет ущерба от загрязнения среды и истощения природных ресурсов на макроэкономическом уровне, корректировка основных экономических показателей развития с учетом экологического фактора. Это особенно важно для стран с большим природным капиталом.

Индикаторы устойчивого развития разрабатываются по двум направлениям:

- 1) построение интегрального, агрегированного индикатора, который позволяет оценить степень устойчивости социально-экономического развития. При агрегировании, как правило, включают три группы показателей: эколого-экономические, эколого-социально-экономические и, собственно, экологические;
- 2) построение системы индикаторов, в которой каждый индикатор отражает отдельные аспекты устойчивого развития. Общая система складывается из подсистем показателей: экономические, экологические, социальные, институциональные.

Для оценки эколого-экономической эффективности макроэкономической политики ключевым индикатором выступает природоемкость. Уменьшение природоемкости экономики является одним из основных критериев устойчивого развития.

Природоемкость экономики выступает в качестве одного из основных критериев устойчивого развития, инноваций, технологической модернизации. Возможности российской статистики в области природоемкости в настоящее время весьма скромные, хотя происходят позитивные сдвиги.

В научной литературе выделяются два типа показателей природоемкости:

- удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата. Величина природоемкости зависит от эффективности использования природных ресурсов по всей цепи, соединяющей первичные природные ресурсы, продукцию, получаемую на их основе, и непосредственно конечные стадии технологических процессов, связанных с преобразованием природного вещества;
- удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата или интенсивность загрязнения. В качестве загрязнений могут быть взяты различные загрязняющие вещества, газы, отходы. Величина этого индикатора во многом зависит от уровня «безотходности» технологии, эффективности очистных сооружений и пр.

Показатели природоемкости незаменимы для анализа происходящих процессов в динамике, а также для межстрановых сопоставлений, сравнений экономических структур, технологий. Особенно важно измерение природоемкости в динамике. Уменьшение природоемкости экономики выступает в качестве одного из основных критериев технологической модернизации, оценки ее эколого-экономической эффективности.

Индикаторы природоемкости могут быть рассчитаны на базе основных показателей развития экономики. «Валовой внутренний продукт» и «валовая добавленная стоимость» используются на макроэкономическом уровне Российской Федерации в целом, «валовой региональный

продукт» — на региональном уровне, а также «валовая добавленная стоимость», «объем произведенной продукции» и «индексы физического объема продукции» — на уровне отдельных отраслей.

В настоящее время экономики развивающихся стран и стран с переходной экономикой высоко природоемки, имеют значительно больший удельный расход природных ресурсов и объемы загрязнений на производство единицы продукции по сравнению с экономиками других стран и наилучшими технологиями.

Одной из ключевых проблем российской экономики является высокая емкость использования невозобновимых ресурсов, прежде всего энергетических. Наиболее актуальными для российской экономики являются индикаторы энергоёмкости ВВП на страновом уровне и энергоёмкости ВРП на региональном. Этот индикатор является приоритетным для оценки экологической устойчивости, оценки перехода к зелёной экономике, оценки технологической модернизации экономики страны.

Энергоёмкость единицы произведенной продукции в России составила в 2014 г. 0,42 toe/тыс. долл.2010, тогда как в Германия — 0,08, в Норвегии — 0,06, в Великобритании — 0,07, в США — 0,14, т.е. превышает эти показатели в 4–5 раз²⁴². Вместе с тем следует выделить положительную тенденцию снижения энергоёмкости произведенной продукции в России за последние 15 лет: в 2000-м — 0,65 toe/тыс. долл., в 2005-м — 0,51, в 2010-м — 0,45, в 2014-м — 0,42²⁴³.

В настоящее время энергоэффективность включена в систему показателей Росстата. Энергоёмкость ВВП в годовом измерении определяется как отношение объема потребления топливно-энергетических ресурсов (из Топливо-энергетического баланса) к объему валового внутреннего продукта. Этот макроэкономический расчетный показатель введен в действие с 2012 г., длина временного ряда составляет шесть лет, 2012–2017 гг. Ограничения для статистического анализа состоят в том, что энергоёмкость ВВП рассчитывается в годовом измерении на макроэкономическом уровне и не рассчитывается по субъектам РФ и по видам экономической деятельности. В настоящее время динамика энергоёмкости благоприятная. На рис. 7 представлены тренды энергоёмкости ВВП за последние 15 лет по данным Росстата в сравнении с данными Международного энергетического агентства (МЭА) и British Petroleum (BP). Общая понижающаяся динамика совпадает по трем источникам данных²⁴⁴.

²⁴² Key World Energy Statistics 2016. OECD/ International Energy Agency (IEA), 2016. URL: <http://www.iea.org/statistics>

²⁴³ Всемирный банк — World bank, World Development Indicators Online Database.

²⁴⁴ Статистический сборник ТЭК России. 2017. Выпуск — июнь 2018. АЦ при Правительстве РФ.

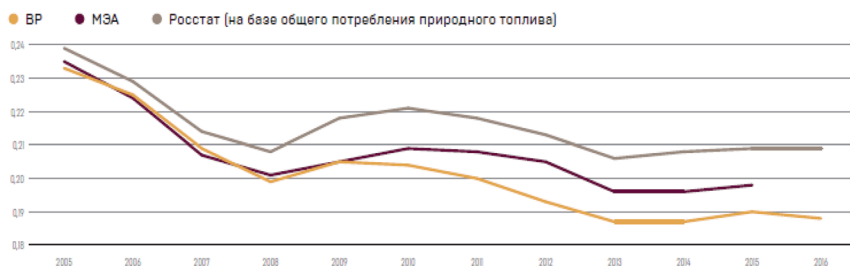


Рис. 7. Энергоемкость ВВП России, 2005–2016 гг., т.н.э. / тыс. долл. 2011 г. по ППС

Энергоемкость ВРП определяется как отношение суммы объемов потребления топливно-энергетических ресурсов субъектами Российской Федерации к сумме объемов их валового регионального продукта. В расчете ВРП не учтена добавленная стоимость, создаваемая в результате деятельности в области обороны страны, части услуг государственного управления и других услуг, оказываемых обществу в целом за счет средств федерального бюджета, а также финансовых посредников. Энергоемкость ВРП рассчитывается в годовом измерении по субъектам РФ и не рассчитывается по видам экономической деятельности.

Весьма полезными представляются частные показатели, связанные с энергоемкостью. В систему показателей Росстата включены следующие частные показатели:

- электровооруженность труда работников промышленных организаций;
- доля потребления электроэнергии на технологические нужды в общем объеме потребления электроэнергии промышленных организаций;
- доля потребления электроэнергии на двигательную силу в общем объеме потребления электроэнергии промышленных организаций;
- доля потребления электроэнергии на освещение производственных помещений, собственные нужды электростанций и потери в заводских электросетях в общем объеме потребления электроэнергии промышленных организаций;
- потребление топливно-энергетических ресурсов на одного занятого в экономике страны;
- фактический расход электроэнергии, теплоэнергии и топлива на единицу отдельных видов произведенной продукции и услуг (по видам продукции, работ, услуг);
- уровень использования попутного нефтяного газа;

- введено в эксплуатацию приборов учета энергетических ресурсов (электроэнергии, теплоэнергии, горячей воды, холодной воды, газа);
- доля энергетических ресурсов, производимых с использованием возобновляемых источников энергии, в общем объеме производства энергоресурсов;
- доля производства электрической энергии генерирующими объектами, функционирующими на основе использования возобновляемых источников энергии, в совокупном объеме производства электрической энергии (без учета гидроэлектростанций установленной мощностью свыше 25 МВт);
- мощность генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии (без учета гидроэлектростанций установленной мощностью свыше 25 МВт).

Большинство частных показателей энергоемкости дезагрегировано, что позволяет осуществить более детальный анализ эколого-экономической эффективности новых технологий по регионам, секторам, отраслям и даже по видам производимой продукции. Так, показатель «Потребление топливно-энергетических ресурсов на одного занятого» рассчитывается по видам экономической деятельности ежегодно на основе данных Топливо-энергетического баланса и баланса труда. Показатель «Электровооруженность труда работников промышленных организаций» дезагрегирован по видам экономической деятельности и по субъектам РФ. Наиболее детальную информацию предоставляет показатель «Фактический расход электроэнергии, теплоэнергии и топлива на единицу отдельных видов произведенной продукции и услуг», который дезагрегирован по видам продукции, работ, услуг в соответствии с общероссийским классификатором видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) (ОКВЭД-2).

Индикаторы природоемкости для загрязняющих веществ определяются по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу, забору пресной воды из природных водных источников, сбросу загрязненных сточных вод.

Индикаторы природоемкости для ряда загрязняющих веществ имеют положительную динамику. За период 1980–2015 гг. наблюдается сокращение выбросов в атмосферу, неравномерное, вызванное различными факторами и процессами. В течение тридцати пяти лет выбросы твердых загрязняющих веществ сократились более чем в пять раз, газообразных и жидких веществ — в два раза. Наблюдалась тенденция к сокращению показателя забора пресной воды из природных водных источников и показателя сброса загрязненных сточных вод. Водоемкость имела снижающийся тренд как в текущих ценах, так и в постоянных ценах на макроэкономическом уровне страны за период 2010–2017 гг. (рис. 8).

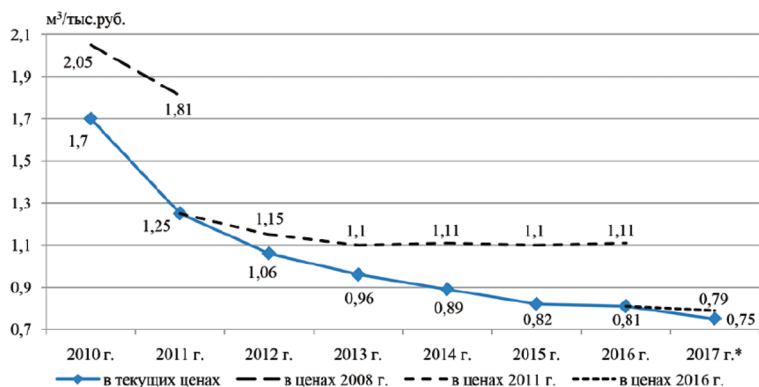


Рис. 8. Водоемкость ВВП России, м³ / тыс. руб в текущих и пост. ценах, 2010–2017²⁴⁵

Положительную динамику водоемкости подтверждает ярко выраженный растущий тренд эффективности водопользования в России. Эффективность водопользования рассчитана как отношение ВВП страны в постоянных долларах 2010 г. на куб. м забора свежей воды. За период с 1997 по 2016 г. показатель эффективности водопользования в России увеличился почти в три раза, что особенно заметно на фоне неустойчивой динамики глобального показателя (рис. 9). Таким образом, можно говорить

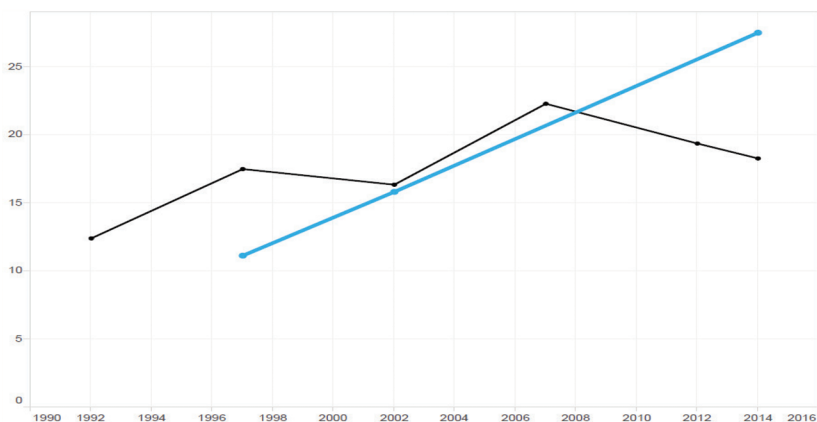


Рис. 9. Эффективность водопользования, Россия (голубой) и мир, ВВП пост. долл. 2010 / м³ забора свежей воды, 1990–2016 гг.²⁴⁶

²⁴⁵ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа, 2018.

²⁴⁶ World Development Indicators, 2017. Online Database.

о частичном эффекте декарбонизации, рассогласования трендов экономического роста и природопользования.

Индикаторы устойчивого развития позволяют более результативно анализировать программы социально-экономического развития всех уровней, прогнозировать долгосрочные эффекты, а также корректировать текущие средне- и долгосрочные цели регионального развития.

2.7. Эффект декарбонизации и экологическая кривая Кузнецца в контексте эколого-экономического развития регионов России

К настоящему времени существуют различные показатели, индексы и средства оценки эколого-экономических взаимодействий. Декарбонизация является одним из них и имеет хорошие перспективы для использования на регулярной основе. Этот показатель определяется как рассогласование связи между «нарушением» окружающей среды и экономическим ростом, которое может выражаться в увеличении производительности ресурсов или росте экологической эффективности. В случае, когда темп экономического роста опережает темпы роста потребления ресурсов или загрязнения окружающей среды, наблюдается эффект декарбонизации.

Авторами проведено сравнение темпов роста реального ВВП в России и реального ВРП в федеральных округах (ФО) с темпом роста использования воды, сброса сточных вод, загрязнения атмосферного воздуха от передвижных и стационарных источников в целом, а также оксидом углерода, диоксидом серы, диоксидами азота, углеводородами, ЛОС, твердыми частицами в отдельности на соответствующей территории.

Выявлено, что по всем указанным ресурсам и загрязнениям в России наблюдается эффект декарбонизации. По использованию воды, сбросу сточных вод, загрязнению воздуха диоксидом серы и твердыми частицами имеет место абсолютный декарбонизация по России в целом и в большинстве федеральных округов, а именно с ростом экономики объем данных экологических показателей ежегодно не растет, а даже снижается (см. рис. 10).

В области загрязнения воздуха от передвижных источников эффект декарбонизации наблюдается лишь с 2010 г. по России и всем ФО, кроме Уральского ФО. Темпы роста выбросов углеводородов и ЛОС стабильно превышают темпы роста ВРП в Центральном, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Сильнее всего тенденция выражена в ДВФО.

По загрязнению воздуха от стационарных источников в целом, а также по выбросам оксида углерода и оксидов азота наблюдается лишь относительный декарбонизация, выбросы данных веществ от стационарных источников растут, но их темп роста не опережает темпа роста экономик федеральных округов и России в целом (см. рис. 11).

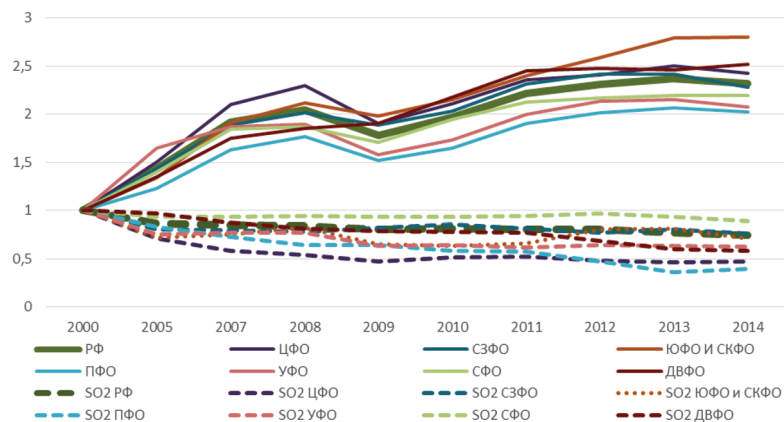


Рис. 10. Эффект декаплинга в области загрязнения атмосферного воздуха диоксидом серы от стационарных источников

По вертикальной оси отложены базисные индексы к 2000 г., сплошными линиями обозначены индексы ВВП (для РФ) и ВРП (для ФО) (которые приведены к сопоставимым ценам, базисный год — 2007), пунктирными линиями — индексы объемов выбросов диоксида серы от стационарных источников.

Источник: составлен авторами на основе статистики Росстата.

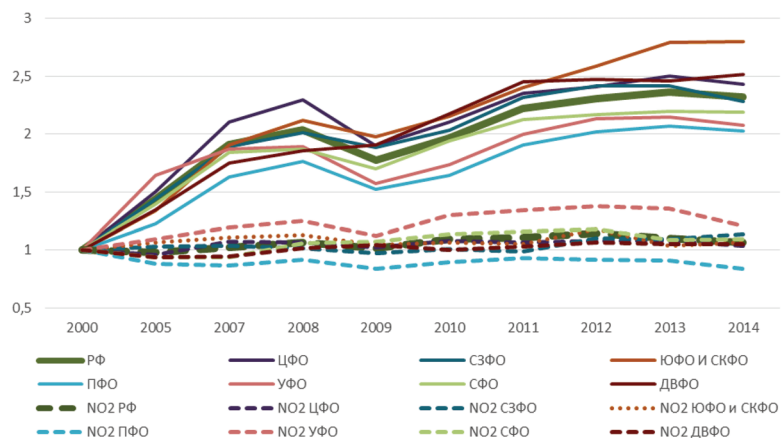


Рис. 11. Эффект декаплинга в области загрязнения атмосферного воздуха оксидами азота от стационарных источников

По вертикальной оси отложены базисные индексы к 2000 г., сплошными линиями обозначены индексы ВВП (для РФ) и ВРП (для ФО) (которые приведены к сопоставимым ценам, базисный год — 2007), пунктирными линиями — индексы объемов выбросов оксидов азота от стационарных источников.

Источник: составлен авторами на основе статистики Росстата.

Чтобы понять, за счет каких механизмов в экономике возник эффект декаплинга по использованию воды, сбросу сточных вод и выбросу основных загрязнителей воздуха, авторы использовали спецификацию модели межотраслевого баланса, направленную на оценку межотраслевых потоков природных ресурсов и загрязнений, возникающих в отраслях экономики. В соответствии с данным подходом изменение объема потребления ресурса или выброса какого-либо загрязнения в экономике может происходить по трем причинам: за счет изменений в матрице коэффициентов прямых затрат (изменение структуры производства, или производственная составляющая); за счет изменения объема и структуры конечного спроса (потребительская составляющая); за счет изменения удельного выброса загрязнения (или удельного потребления ресурса) по секторам (экологическая составляющая).

Анализ на основе данного подхода был проведен для отраслей экономики России. Потоки ресурсов и загрязнений, наблюдаемые в 2010 г., сравнивались с аналогичными показателями 2007 г. для отражения тенденций, вызванных кризисом, далее значения за 2013 г. сравнивались со значениями в 2010 г., чтобы уловить другие закономерности — характерные для посткризисного периода — и выявить качественные социо-эколого-экономические изменения.

Установлено, что на двух данных интервалах времени действовали различные факторы, влияющие на изменение потоков. В кризисный период наблюдалось ухудшение производственной компоненты (повышение некоторых коэффициентов в матрице прямых затрат A), что привело к использованию большего объема промежуточной продукции и способствовало увеличению потоков загрязнений (и ресурсов), одновременно с этим снижение конечного спроса и снижение удельных выбросов (и удельной водоемкости) почти во всех секторах экономики уменьшали общие потоки. В посткризисный период повышение производственной эффективности и продолжающееся снижение удельных выбросов и удельной водоемкости действовали на общие потоки ресурсов и загрязнений в сторону их снижения, а рост конечного спроса, вызванный экономическим подъемом, повышал их.

Таким образом, можно заключить, что даже кризисные явления в экономике не смогли полностью ликвидировать наблюдаемый эффект декаплинга, а снижение выбросов загрязнений атмосферного воздуха, сброса сточных вод, а также использования воды в расчете на единицу выпуска наблюдалось как в докризисный период, так и в годы кризиса и продолжилось в посткризисный период.

Выявление причин изменения потоков природных ресурсов, затраченных в экономике, а также потоков выбрасываемых загрязнений, и понимание того, какие факторы действуют на них в каждой отрасли, позволит

сделать меры по снижению использования воды или выброса загрязнений в окружающую среду более «прицельными», более тщательно продуманными, а значит, более эффективными и менее затратными.

Как было показано выше, экономический рост и развитие нельзя однозначно связывать с усилением антропогенной нагрузки на окружающую среду. С одной стороны, рост производства при прочих равных приводит к росту расходов ресурсов и увеличению сбрасываемых загрязнений, но с другой стороны, рост благосостояния повышает спрос на качество жизни и качество окружающей среды. При достаточном уровне социально-экономического развития общество уже может себе позволить ресурсосберегающие технологии, а развитие сферы услуг взамен ресурсоемкого промышленного производства снижает загрязнение окружающей среды. Однако, чтобы перейти на данную стадию развития, неизбежно нужно преодолеть период, когда драйвером развития экономики является природа в широком смысле — природные ресурсы и ассимиляционный потенциал окружающей среды. Эта идея отражена в концепции экологической кривой Кузнецца: страны с низким и высоким уровнем социально-экономического развития оказывают незначительное влияние на окружающую среду, но путь из одного состояния в другое связан с сильным нарастанием антропогенной нагрузки на окружающую среду и постепенным ее снижением после точки перегиба, а именно только по достижении определенного уровня развития²⁴⁷.

Идея кривой Кузнецца подтверждается для России. В данном исследовании регионы России разделены на группы в соответствии с их уровнем развития и структурой экономики и отложены на горизонтальной оси от менее развитых к более развитым. В качестве оценки антропогенной нагрузки на окружающую среду использована величина, обратная к уровню эколого-экономической «успешности»²⁴⁸. Данный показатель построен на основе концепции эффективной границы путем сопоставления объема ВРП регионов с объемами сброшенных загрязнений и объемами израсходованной на производство воды (подробнее о концепции эффективной границы см. следующий параграф).

В результате исследования было выявлено, что на нисходящей ветви кривой Кузнецца располагается только семь регионов России. Это Московская обл., г. Москва, г. Санкт-Петербург, Республика Коми, Тюменская обл., Республика Саха (Якутия) и Сахалинская обл. Несмотря на сырье-

²⁴⁷ Grossman G. M., Krueger A. B. (1991). Environmental impacts of a North American Free Trade Agreement. National Bureau of Economic Research Working Paper 3914, NBER. Cambridge MA.

²⁴⁸ Яковлева Е. Ю. Экономическая оценка межотраслевых потоков природных ресурсов и загрязнений: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2017. 169 с.

вую ориентированность ряда регионов, объемы загрязнений окружающей среды и использования воды в их экономиках малы по сравнению с остальными семью десятками регионов, расположенных на восходящей ветви кривой.

Это означает, во-первых, что подавляющее большинство регионов (многие из которых — драйверы роста отечественного ВВП) еще не преодолели точку перегиба кривой Кузнецца и не достигли достаточного уровня эколого-экономического развития, когда состояние окружающей среды становится ценностью. К сожалению, ситуация смягчается лишь тем, что многие регионы, главным образом регионы Северо-Кавказского ФО, незначительно влияют на природную среду из-за низкого уровня социально-экономического развития.

Во-вторых, на пути к устойчивому развитию большинство регионов неизбежно будут двигаться по указанной кривой, а именно достигнут улучшения эколого-экономической ситуации лишь после ее временного ухудшения. Задача региональных властей, экономистов и бизнеса сделать данный переходный период как можно более кратким. Обратим внимание на соотношение кривых Кузнецца за разные годы. Вопреки расхожему заблуждению, что в периоды экономического спада окружающая среда восстанавливается, расчеты показывают, что в период кризиса эффективность экономики настолько снизилась, что это мгновенно привело к более расточительному использованию ресурсов (как минимум воды) и росту выброса загрязнений.

Важно заметить, что переход через точку перегиба по своей сути сопряжен с эффектом декаплинга. Согласно исследованиям²⁴⁹, с начала 2000-х гг. эффект декаплинга наблюдается в экономике России и большинства ее регионов по выбросу загрязнений в атмосферный воздух и по использованию воды, но не по производству отходов. Более полную картину удастся сформировать после изучения эффективности использования и эффекта декаплинга по таким важным ресурсам, как энергетические, лесные и т.д. В настоящее время практически нет исследований, учитывающих не только объемы загрязнений, но и использование ресурсов для оценки эколого-экономической эффективности²⁵⁰.

²⁴⁹ Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Декаплинг как показатель эколого-экономической устойчивости развития России // Международный экономический симпозиум — 2017: Материалы международных научных конференций 20–21 апреля 2017 г.: IV международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие: общество и экономика». СПб.: Скифия Принт, 2017. С. 564–565.

²⁵⁰ Шкиперова Г. Т. Экологическая кривая Кузнецца как инструмент исследования регионального развития // Методы анализа. 2013. № 19 (322). С. 8–16; Михалищев С. Экологическая кривая Кузнецца: случай России. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Избранные доклады I студенческой научно-практической конференции Санкт-

Открытым для дальнейшего исследования остается вопрос, наблюдается ли эффект декаплинга в области использования ресурсов в регионах, расположенных на нисходящем участке кривой Кузнецца, а также есть ли подобный эффект для регионов на восходящем участке, и является ли он менее выраженным для данных регионов, чем для регионов с нисходящего участка кривой Кузнецца.

2.8. Индикатор динамической эколого-экономической «успешности» регионов России

Контроль над антропогенной нагрузкой на окружающую среду является необходимым и даже неизбежным шагом по переходу к устойчивому развитию и построению зелёной экономики в России. Недавние исследования показывают, что в России по многим экологическим показателям, таким как загрязнение воздуха, использование воды, сброс сточных вод и др., наблюдается декаплинг²⁵¹. Однако Россия — страна с обширной территорией, состоящей из большого количества регионов, отличающихся друг от друга не только климатом, географическим положением, но и уровнем развития и структурой экономики. В связи с этим важно оценить и сравнить влияние хозяйственной деятельности на природу, оказываемое отдельными регионами России.

Авторами был предложен динамический индикатор эколого-экономической успешности регионов России, построенный на основе расчета эффективной границы путем применения метода анализа среды функционирования. Для 80 регионов Российской Федерации за 2007, 2009, 2011 и 2013 гг. оценена эффективность выпуска валового регионального продукта в зависимости от четырех экологических факторов: загрязнения атмосферного воздуха от стационарных и передвижных источников, использования свежей воды и сброса сточных вод. Для правомерности сравнения все показатели нормированы на население региона, денежные показатели скорректированы на инфляцию.

Сформулируем модель. Пусть есть n объектов, они потребляют m ресурсов (input, объясняющие переменные) и характеризуются на выходе

Петербургской школы экономики и менеджмента НИУ ВШЭ / отв. ред. Ю. А. Тарасова; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2016.

²⁵¹ Бобылёв С. Н., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Green economy regional priorities // Экономика региона. 2015. № 2. Р. 148–159; Кудрявцева О. В. Индикаторы зелёного роста России: индекс декаплинга // Сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне». Изд-во Академии Пастухова, 2013. С. 184–187.

s результирующими показателями (output, объясняемые переменные). Будем пользоваться исходными обозначениями, принятыми в первоисточнике. Пусть j -й объект потребляет количество x_{ij} i -го ресурса и производит количество y_{rj} r -го результирующего показателя. Предполагается, что $x_{ij} \geq 0$ и $y_{rj} \geq 0$ и каждый объект имеет как минимум один положительный ресурс и один положительный результирующий показатель.

Отношение результирующих показателей к ресурсам будет отражать относительную эффективность j -го объекта, и данный показатель будет рассчитан для всех объектов $j = 1 \dots n$. Так как ресурсов и результирующих показателей в общем случае больше одного, то указанное отношение формализуется через «виртуальный» ресурс и «виртуальный» результирующий показатель. Отношение последнего к первому является мерой эффективности и представляет собой функцию (1) от коэффициентов u_r и v_i , которая максимизируется для каждого объекта. Тот объект, для которого рассчитывается модель, будем обозначать индексом o .

$$\max h_o(v, u) = \frac{\sum_r u_r y_{ro}}{\sum_i v_i x_{io}}, \quad (1)$$

при условии

$$\frac{\sum_r u_r y_{ro}}{\sum_i v_i x_{io}} \leq 1 \quad j = 1 \dots n \quad (2)$$

$$u_r, v_i \geq 0 \quad \text{для } \forall r \text{ и } i. \quad (3)$$

Уровень эколого-экономической «успешности» меняется от 0 до 1, чем больше значение, тем более успешным с эколого-экономической точки зрения является регион. Регионы со значением 1 самые «успешные», остальные регионы осуществляют выпуск недостаточно эффективно (с экологической точки зрения) по сравнению с похожими на них регионами²⁵².

Для учета фактора экономической структуры региона и более однородного сопоставления регионов между собой они сравнивались вначале внутри групп схожих регионов («синтетическая классификация» Л. М. Григо-

²⁵² Яковлева Е. Ю. Оценка экологической эффективности региона России на основе метода Data Envelopment Analysis (DEA) // Сборник тезисов выступлений Международной научной конференции «Ломоносовские чтения-2016» (к 75-летию экономического факультета). Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, М., 2016. С. 447–448.

рьева, Ю. В. Урожаевой, Д.С. Иванова²⁵³, построенная авторами в 2010 г. и учитывающая специфику развития регионов России с учетом ВРП на душу населения, характеристики отраслевой структуры экономики, ситуации на рынке труда, инфраструктурных показателей и т.д. В соответствии с используемой классификацией регионы разделены на **высокоразвитые** (в данной группе выделяются две подгруппы: финансово-экономические центры (3 региона) и сырьевые экспортно ориентированные регионы (4 региона), **развитые регионы** (в данной группе выделяются три подгруппы: с диверсифицированной экономикой (6 регионов), с опорой на обрабатывающую промышленность (8 регионов) и с опорой на добывающую промышленность (7 регионов), **среднеразвитые** (разделенные, в свою очередь, на промышленно-аграрные (15 регионов) и аграрно-промышленные (23 региона), а также **менее развитые** (14 регионов).

В результате исследования рассчитан уровень эколого-экономической успешности для 80 регионов России за четыре указанных года, который позволяет оценить, какую экологическую нагрузку оказывает регион на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности по сравнению с другими регионами и в динамике. Полученный результат согласуется с экономическим смыслом: выяснено, что наименее развитые и аграрные регионы, а также наиболее развитые (финансовые центры) оказывают наименьшую нагрузку на окружающую среду. Конечно, это происходит по разным причинам: у первых (например, в Чукотском АО, Амурской обл., регионах СКФО) экологические показатели самые низкие, у вторых — наоборот, высокие в абсолютном выражении, но они относительно невелики по сравнению с огромным уровнем ВРП данных регионов (к которым относится в настоящий момент Москва, Московская область и Санкт-Петербург). Интересна динамика показателя «успешности» во времени. Несмотря на то что к 2013 г. Москва вышла на максимальный уровень эколого-экономической «успешности», лимитирующим остается фактор загрязнения воздуха передвижными источниками, т.е. при прочих равных, улучшая лишь данный показатель (а именно, снижая уровень загрязнения от передвижных источников), регион будет становиться все более «успешным». Санкт-Петербург достиг максимальной «успешности» в 2011 г., но в 2013 г. снова ее утратил в связи с относительным (да и абсолютным) повышением загрязнения атмосферного воздуха и использования воды. Московская область имеет низкий уровень эколого-экономической «успешности», который к тому же претер-

²⁵³ Григорьев Л. М., Урожаева Ю. В., Иванов Д. С. Синтетическая классификация регионов: основа региональной политики // Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева. М.: ТЕИС. 2011. С. 34–56.

пел резкое падение в посткризисный период (аналогичная картина прослеживается и в пул-модели), у этого есть как минимум две причины: во-первых, с 2011 г. к лимитирующему фактору — сброс сточных вод — присоединяется еще и проблема с растущим загрязнением атмосферного воздуха; падение показателя «успешности» свидетельствует также если не о сильном ухудшении ситуации, то как минимум об относительном, т.е. другие регионы (участвующие в сравнении) улучшали свою эколого-экономическую ситуацию быстрее.

Л. М. Григорьев, Ю. В. Урожаева, Д. С. Иванов охарактеризовали развитые регионы с **диверсифицированной экономикой** как центры макрорегионального масштаба, «играющие ключевую роль в диффузии мировых инноваций по территории страны и скрепляющих ткань российского социально-экономического пространства»²⁵⁴. Кроме того, регионы имеют признаки постиндустриального развития, характеризуются высоким уровнем рыночных услуг и довольно развитой промышленностью. Анализ эколого-экономической «успешности» данных регионов показывает спад «успешности» в трех из шести регионов в 2009 г. и дальнейшую стабильную повышательную динамику с 2009 г., четыре из шести регионов достигли максимального уровня «успешности» (равного единице), однако почти в каждом регионе и в каждом году все четыре экологических фактора представляются лимитирующими.

Регионы с развитой промышленностью (например, Иркутская, Ростовская, Свердловская области и др.) оказывают самую большую нагрузку на окружающую среду (характеризуются наименьшим уровнем эколого-экономической «успешности»).

Метод анализа среды функционирования — метод построения оптимальной границы, который позволяет сравнить экологическую нагрузку различных регионов России, возникающую в результате хозяйственной деятельности, а также проследить ее динамику за ряд лет и выявить основные причины экологической «успешности» или «не полной успешности» каждого из регионов. Таким образом, показатель эколого-экономической успешности можно расценивать как интегральный показатель, отражающий уровень нагрузки на окружающую среду региона в результате хозяйственной деятельности человека. Кроме того, индикатор, рассчитанный на основе метода анализа среды функционирования, не является «черным ящиком»; благодаря тому, что подход основан на задаче линейного программирования, он позволяет ответить на вопрос о причинах получен-

²⁵⁴ Григорьев Л. М., Урожаева Ю. В., Иванов Д. С. Синтетическая классификация регионов: основа региональной политики // Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева. М.: ТЕИС. 2011. С. 45.

ного результата. Возможность выявления относительно более или менее «успешных» регионов с пониманием причин наблюдаемых закономерностей позволит более прицельно контролировать и регулировать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду, что необходимо для становления зелёной экономики в России.

Библиография

1. Бобылёв С. Н., Соловьева С. В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования. 2017. № 3. С. 26–34.
2. Бобылёв С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // МЭиМО. 2017. Т. 61. № 3. С. 107–113.
3. Бобылёв С. Н., Зубаревич Н. В., Соловьева С. В. Вызовы кризиса: как изменить устойчивость развития? // Вопросы экономики. 2015. № 1.
4. Бобылёв С. Н., Кудрявцева О. В., Соловьева С. В., Ситкина К. С. Индикаторы экологически устойчивого развития для регионов России. М.: Инфра-М, 2015.
5. Бобылёв С. Н., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Green economy regional priorities // Экономика региона. 2015. № 2. Р. 148–159.
6. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 году». М.: Минприроды России; НИИ-Природа. 2015.
7. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». М.: Минприроды России; НИИ-Природа, 2016.
8. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». М.: Минприроды России; НИИ-Природа, 2018.
9. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. Цели развития тысячелетия в России: взгляд в будущее. 2010 / под ред. С. Н. Бобылёва. М.: ПРООН, 2010.
10. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под. ред. С. Н. Бобылёва, Л. М. Григорьева. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2016.
11. Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2016 год. М.: Росгидромет, 2017.
12. Индикаторы информационного общества. 2016: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, М. А. Кевеш и др.; Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2016.
13. Индикаторы цифровой экономики. 2017: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, М. А. Кевеш и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2017.
14. Индикаторы цифровой экономики. 2018: стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Г. Л. Волкова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018.
15. Информационное общество в Российской Федерации. 2018: стат. сб. / М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, О. Ю. Дудо-

- рова и др.; Росстат; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018.
16. Кудрявцева О. В. Индикаторы зелёного роста России: индекс декарбонизации // Сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне». Изд-во Академии Пастухова, 2013. С. 184–187.
 17. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Декарбонизация как показатель эколого-экономической устойчивости развития России // Международный экономический симпозиум-2017: Материалы международных научных конференций 20–21 апреля 2017 г.: IV международной научно-практической конференции Устойчивое развитие: общество и экономика. СПб.: Скифия Принт, 2017. С. 564–565.
 18. Михалищев С. Экологическая кривая Кузнецова: случай России. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Избранные доклады I студенческой научно-практической конференции Санкт-Петербургской школы экономики и менеджмента НИУ ВШЭ / отв. ред. Ю. А. Тарасова; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2016.
 19. О деятельности Росгидромета в 2017 году и задачах на 2018 год. Проект. (Итоговый доклад). М.: МПР, Росгидромет, 2018.
 20. Основные показатели охраны окружающей среды: стат. бюлл. М.: Росстат, 2015.
 21. Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.
 22. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (24 января 2017 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>
 23. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
 24. Ревич Б. А. Волны жары, качество атмосферного воздуха и смертность населения европейской части России летом 2010 года: результаты предварительной оценки // Экология человека. 2011. № 7. С. 3–9.
 25. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева. М.: ТЕИС, 2011. 357 с.
 26. Российский статистический ежегодник. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010.
 27. Российский статистический ежегодник. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.
 28. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2010: стат. сб. / Росстат. М., 2010.
 29. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2014: стат. сб. / Росстат. М., 2014.
 30. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: стат. сб. / Росстат. М., 2017.

31. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879>
32. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921>
33. Цели устойчивого развития ООН и Россия. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2016.
34. Шкиперова Г. Т. Экологическая кривая Кузнеця как инструмент исследования регионального развития // Методы анализа. 2013. № 19 (322). С. 8–16.
35. Яковлева Е. Ю. Оценка экологической эффективности региона России на основе метода Data Envelopment Analysis (DEA) // Сборник тезисов выступлений Международной научной конференции «Ломоносовские чтения-2016» (к 75-летию экономического факультета). Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова. М., 2016. С. 447–448.
36. Яковлева Е. Ю. Экономическая оценка межотраслевых потоков природных ресурсов и загрязнений: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2017. 169 с.
37. A guide to SDG interactions: From science to implementation. ICSU 2017.; Seeing the Whole — Implementing the SDGs in an Integrated and Coherent Way. Stakeholderforum 2017.
38. Digital Government 2020: Prospects for Russia. World Bank, 2016. URL: <http://documents.worldbank.org/curated/en/562371467117654718/Digital-government-2020-prospects-for-Russia> (дата обращения: 01.08.2018).
39. Grossman G. M., Krueger A. B. (1991). “Environmental impacts of a North American Free Trade Agreement”. National Bureau of Economic Research Working Paper 3914, NBER. Cambridge MA.
40. Human Development Indices and Indicators. 2018 Statistical Update. New York: UNDP, 2018.
41. Input from the Economic Commission for Europe to the high-level political forum on sustainable development. E/HLPF/2017/1/Add.2. UN. 2017.
42. International Digital Economy and Society Index. European Commission. European Union, 2016. URL: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/2016-i-desi-report> (дата обращения: 01.08.2018).
43. Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future, OECD Publishing, 2019, Paris. URL: <https://doi.org/10.1787/9789264311992-en> (дата обращения: 01.08.2018).
44. Ministerial declaration of the 2017 high-level political forum on sustainable development, convened under the auspices of the Economic and Social Council, on the theme Eradicating poverty and promoting prosperity in a changing world. E/2017/L.29-E/HLPF/2017/L.2. ООН. 2017.
45. Norway. Initial steps towards the implementation of the 2030 agenda. Voluntary national review presented at high-level political forum on sustainable development (HLPF). UN, New-York, July 2016.
46. OECD Digital Economy Outlook 2017, OECD Publishing, 2017, Paris. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276284-en> (дата обращения: 01.08.2018).
47. Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General. E/2017/66. ECOSOC UN. 2017. 19 p.
48. Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators (E/CN.3/2017/2). Revised list of global Sustainable Development Goal indicators. 2017. 26 p. URL: <http://unstats.un.org>

49. Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Durand-Delacre, D. and Teksoz, K.: *SDG Index and Dashboards — Global Report*. New York: Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (SDSN), 2016.
50. Stiglitz J., Sen A. and Fitoussi J.-P. *Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up*. New York: The New York Press, 2010.
51. *Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations, 2015.

3. ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЭНЕРГЕТИКА, КЛИМАТ И ЛЕСА

3.1. Задачи энергетического развития в ЦУР ООН

Рассмотрим более подробно задачи и проблемы энергетического развития в рамках системы ЦУР. «Энергетическая» Цель 7 (устойчивые и современные источники энергии) очевидно связана со многими ЦУР:

- Цель 8. Содействие устойчивому экономическому росту, занятости и достойной работе для всех;
- Цель 9. Создание прочной инфраструктуры, содействие индустриализации и внедрению инноваций;
- Цель 11. Обеспечение устойчивости городов;
- Цель 12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства;
- Цель 13. Борьба с изменением климата и его последствиями.

Потенциал адаптации ЦУР 7 и связанных с ней целей для России достаточно высок. Эта цель направлена на обеспечение недорогой, надежной, современной энергией и включает три задачи: обеспеченность энергоснабжением (7.1), увеличение доли возобновляемой энергии в энергетическом балансе (7.2), повышение энергоэффективности (7.3). ЦУР 7 имеет равную экономическую, социальную и экологическую значимость для мирового развития и развития России.

Доля возобновляемых источников энергии в конечном потреблении энергии в мире увеличивается довольно медленно. Большая часть этого увеличения была связана с возобновляемой электроэнергией на базе гидроэнергетики, солнечной и ветровой энергии. Солнечная и ветровая энергия по-прежнему составляет относительно небольшую долю потребления энергии, несмотря на быстрый рост в последние годы. Задача заключается в увеличении использования возобновляемых источников энергии на транспорте и в теплоэнергетике, на долю которых приходится 80% мирового потребления энергии. Задача 7.2 «К 2030 г. значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в энергетическом балансе» имеет большое значение для развития российской энергетики, адаптации к изменению климата, решения важных социальных проблем.

Задача 7.3 «К 2030 г. удвоить глобальный показатель повышения энергоэффективности» является первостепенной для России. Следует отметить,

что одной из основных проблем российской экономики остается низкая эффективность использования невозобновимых ресурсов, в особенности энергетических. Таким образом, особенно актуальными для России являются показатели энергоёмкости ВВП на страновом уровне и энергоёмкости ВРП на региональном. Энергоёмкость представляет синтетический индикатор, который в концентрированном виде отражает все аспекты и тренды развития страны, все секторы экономики, просчитывается по всем уровням управления от локального до глобального, включен во многие нормативно-правовые документы. Энергоёмкость ВРП существенно колеблется по регионам России, что, в свою очередь, показывает необходимость повышения энергоэффективности экономики многих регионов. Во многих странах наблюдается рост энергоэффективности, главным образом в промышленности и на транспорте. Однако этого недостаточно для достижения глобальной цели удвоения мировых темпов повышения энергоэффективности.

Развитие энергетики в нашей стране определяется рядом стратегических документов, в том числе Энергетической стратегией Российской Федерации на период до 2030 г.²⁵⁵ Целью энергетической политики России является максимально эффективное использование природных энергетических ресурсов и потенциала энергетического сектора для устойчивого роста экономики, повышения качества жизни населения страны и содействия укреплению ее внешнеэкономических позиций.

Стратегия формирует новые ориентиры развития энергетического сектора в рамках перехода российской экономики на инновационный путь развития, предусмотренный Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

В Проекте «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года» представлены магистральные направления развития национальной инновационной системы в сфере ТЭКа²⁵⁶.

Для мониторинга выполнения ЦУР 7 можно выделить следующие индикаторы:

- «Доля населения, имеющего доступ к электроэнергии». Индикатор находится в процессе разработки, предварительные данные показывают, что значение составляет 100%.
- «Доля возобновляемых источников энергии в общем объеме конечного энергопотребления». Среднероссийская доля производства электроэнергии с использованием возобновляемых источни-

²⁵⁵ Распоряжение Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. № 1715-р. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2030 г.

²⁵⁶ Проект «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года». URL: <https://minenergo.gov.ru/node/1920>

ков энергии (без учета гидрогенерирующих объектов мощностью свыше 25 МВт) составляет 0,2% в 2017 г.

- «Энергоемкость, рассчитываемая как отношение расхода первичной энергии к ВВП». Индикатор находится в процессе разработки, предварительные данные показывают положительную динамику, со 132 кгут / 10 тыс. руб. в 2012 г. до 105 кгут / 10 тыс. руб. в 2016 г.²⁵⁷

Таблица 20

Цель 7. Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех

Цели устойчивого развития Цель 7. Задачи	Индикаторы адаптированные
7.1. К 2030 г. обеспечить всеобщий доступ к недорогому, надежному и современному энергоснабжению	Доля населения, имеющего доступ к электроэнергии
7.2. К 2030 г. значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в мировом энергетическом балансе	Доля возобновляемых источников энергии в общем объеме конечного энергопотребления
7.3. К 2030 г. удвоить глобальный показатель повышения энергоэффективности	Энергоемкость ВВП, тут / руб.

Парижское соглашение ООН по климату, которое вступило в силу 4 ноября 2016 г., предполагает принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями. Ожидается, что стороны Парижского соглашения будут разрабатывать и поддерживать национальные стратегии и планы. В заданных рамках ЦУР 13 «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями» направлена на повышение сопротивляемости и адаптацию к изменениям климата и его последствиям.

Технологическая и инновационная составляющие Цели 13 в значительной мере соответствуют Цели 7. Существенное увеличение возобновляемых источников энергии и энергоэффективности необходимо для ограничения глобального изменения климата. Борьба с изменением климата зависит от инновационных решений в секторе энергетики, от внедрения низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий производства, транспортировки, хранения и использования энергетических ресурсов.

Документами стратегического планирования являются Климатическая доктрина Российской Федерации, Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г., Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации

²⁵⁷ Росстат — онлайн база данных.

на период до 2030 г., Экологическая доктрина Российской Федерации, Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию.

Климатическая доктрина Российской Федерации направлена на обеспечение безопасного и устойчивого развития страны, включая институциональный, экономический, экологический, социальный, демографический аспекты развития в условиях изменяющегося климата и возникновения соответствующих угроз²⁵⁸.

Большинство целей «Повестки 2030 ООН» имеют положительные взаимосвязи и взаимодополняемы, так что решение некоторых задач приводит к достижению сразу нескольких целей. Это относится и к энергетике, которая лежит в основе всех областей жизни общества. Так, сильное положительное взаимодействие имеется между развитием энергетики и ростом экономики.

ЦУР 8 «Экономика» направлена на содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Она включает задачи 8.2, 8.3, 8.4, полностью взаимодействующие с развитием энергетики: задача 8.2 «Добиться повышения производительности в экономике посредством диверсификации, технической модернизации и инновационной деятельности, в том числе путем уделения особого внимания секторам с высокой добавленной стоимостью и трудоемким секторам», задача 8.3 «Содействовать проведению ориентированной на развитие политики, которая способствует производительной деятельности, созданию достойных рабочих мест, предпринимательству, творчеству и инновационной деятельности», задача 8.4 «На протяжении всего срока до конца 2030 года постепенно повышать глобальную эффективность использования ресурсов в системах потребления и производства и стремиться к тому, чтобы экономический рост не сопровождался ухудшением состояния окружающей среды».

Повышение производительности в экономике, рост эффективности использования ресурсов способствуют относительному уменьшению потребности в энергетических ресурсах, т.е. реализации ЦУР 7.

Вместе с тем отмечается, что меры по повышению энергоэффективности могут потенциально ограничить экономический рост стран. Однако экономический рост с учетом декарбонизации от экологической деградации и прирост рабочих мест при вовлечении возобновляемых источников энергии и технологий энергоэффективности должны компенсировать затраты, связанные с этими изменениями.

Моделирование долгосрочных сценариев на макроуровне показывает, что экономический рост стран при одновременной декарбонизации

²⁵⁸ Распоряжение Президента Российской Федерации от 17.12.2009 № 861-рп. Климатическая доктрина Российской Федерации.

их энергетических систем возможен. В Пятом оценочном докладе Межправительственной группы экспертов по изменению климата проведено моделирование взаимосвязей ЦУР 7, 13 и 8 на глобальном уровне. По самому жесткому сценарию изменения климата, когда меры по внедрению возобновляемых источников и энергоэффективности соответствуют ЦУР 7, глобальные потери потребления составляют 1–4% в 2030 г. и 2–6% в 2050 г. по сравнению с инерционным сценарием²⁵⁹.

Для мониторинга выполнения ЦУР 8 можно выделить следующие индикаторы:

- интегрированный индикатор — рост производительности труда 8.2.1. Годовые темпы роста реального ВВП на одного наемного работника дают ежегодное изменение реального валового внутреннего продукта на одного занятого. Показатель роста производительности труда информирует об эффективности и качестве человеческого капитала в производственном процессе. Индекс производительности труда находился на уровне 5–8% в 2000-е гг., в последующие годы заметно снижался, до нулевого значения в 2016 г.;
- индикатор «Доля неформальной занятости в несельскохозяйственном секторе» 8.3.1. Имеет негативную динамику, увеличившись с 12% в 2010 г. до 16,7% в 2017 г.

Важной характеристикой материалоемкости экономики является индикатор «Совокупное внутреннее материальное потребление и внутреннее материальное потребление на душу населения и в процентном отношении к ВВП», отражая задачу 8.4. Показатель не разрабатывается Росстатом в настоящее время, входит в глобальную базу данных ООН по устойчивому развитию.

Таблица 21

**Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному
и устойчивому экономическому росту, полной
и производительной занятости и достойной работе для всех**

Цели устойчивого развития Цель 8 задачи	Индикаторы адаптированные
8.2. Добиться повышения производительности в экономике посредством диверсификации, технической модернизации и инновационной деятельности, в том числе путем уделения особого внимания секторам с высокой добавленной стоимостью и трудоемким секторам	8.2.1. Индекс производительности труда

²⁵⁹ Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group iii to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press.

Окончание табл. 21

Цели устойчивого развития Цель 8 задачи	Индикаторы адаптированные
8.3. Содействовать проведению ориентированной на развитие политики, которая способствует производительной деятельности, созданию достойных рабочих мест, предпринимательству, творчеству и инновационной деятельности, и поощрять официальное признание и развитие микро-, малых и средних предприятий, в том числе посредством предоставления им доступа к финансовым услугам	8.3.1. Доля неформальной занятости в несельскохозяйственном секторе
8.4. На протяжении всего срока до конца 2030 г. постепенно повышать глобальную эффективность использования ресурсов в системах потребления и производства и стремиться к тому, чтобы экономический рост не сопровождался ухудшением состояния окружающей среды, как это предусматривается Десятилетней стратегией действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства, причем первыми этим должны заняться развитые страны	<i>Глобальная база данных ООН</i> 8.4.2. Совокупное внутреннее материальное потребление и внутреннее материальное потребление на душу населения и в процентном отношении к ВВП

ЦУР 9 «Инфраструктура и инновации» направлена на расширение промышленности и инфраструктуры, что имеет исключительно важное значение для России. Создание устойчивой инфраструктуры, содействие всеобъемлющей и устойчивой индустриализации и инновациям — это необходимое условие достижения ЦУР 7, обеспечения энергетическими услугами, возобновляемыми источниками энергии и повышения энергоэффективности. Модернизация инфраструктуры, финансовая и техническая поддержка переоборудования промышленных предприятий, поощрение инноваций и финансирование научных исследований имеют решающее значение для энергетики страны.

Наиболее важны задачи 9.4, 9.5, предполагающие инновационную модернизацию промышленности и инфраструктуры, научные исследования, доступность информационно-коммуникационных технологий. В табл. 22 сведены задачи и адаптированные индикаторы ЦУР 9, решающие с позиции энергетического развития.

Таблица 22

Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

Цели устойчивого развития Цель 9 задачи	Индикаторы адаптированные
9.4. К 2030 г. модернизировать инфраструктуру и переоборудовать промышленные предприятия, сделав их устойчивыми за счет повышения эффективности использования ресурсов и более широкого применения чистых и экологически безопасных технологий и промышленных процессов, с участием всех стран в соответствии с их индивидуальными возможностями	Доля добавленной стоимости отрасли «Обрабатывающее производство» в ВВП РФ Выбросы CO ₂ на единицу ВВП РФ
9.5. Активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов во всех странах, особенно развивающихся, в том числе путем стимулирования к 2030 г. инновационной деятельности и значительного увеличения числа работников в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в расчете на 1 млн человек, а также государственных и частных расходов на НИОКР	Расходы на НИОКР в процентном отношении к ВВП РФ Количество исследователей (в эквиваленте полной занятости) на миллион жителей Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП РФ

Сильное положительное взаимодействие имеется между ростом энергетического сектора и улучшением здоровья населения. Доступ к современным источникам энергии тесно взаимосвязан с улучшением здоровья в результате снижения загрязнения окружающей среды и предотвращением изменения климата.

Многолетние обсуждения взаимосвязей энергетики, продовольствия, водных ресурсов свидетельствуют о наличии и положительных, и отрицательных связей. Так, производство гидроэнергии (ЦУР 7.2) может вызвать затопление лесных земель (ЦУР 15.2) и сокращение сельскохозяйственного производства (ЦУР 2). Возможны конфликты между производством биотоплива (ЦУР 7.2) и задачами сохранения экосистем и лесов (ЦУР 15.1, 15.2, 15.5, 2.4). Вырубка лесов и строительство дамб могут противоречить действиям по сохранению климата (ЦУР 13). Исключительный приоритет ЦУР 2 «Продовольствие для всех» в одних странах может вызвать деградацию экосистем, вырубку лесов в соседних странах.

3.2. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы

Парижское соглашение ООН по климату, которое вступило в силу 4 ноября 2016 г., предполагает принятие срочных мер по борьбе с измене-

нием климата и его последствиями. Ожидается, что стороны Парижского соглашения будут разрабатывать и поддерживать национальные стратегии и планы. Несмотря на реализацию стратегий по уменьшению опасности стихийных бедствий, число погибающих при них в мире продолжает расти. За период 1990–2015 гг. в мире погибли более 1,6 млн человек в результате стихийных бедствий.

На международном уровне в области борьбы с климатическими изменениями выделяется задача, взятая на себя развитыми странами, являющимися участниками Рамочной конвенции ООН, — достичь цели ежегодной мобилизации к 2020 г. общими усилиями 100 млрд долл. США из всех источников для удовлетворения потребностей развивающихся стран в контексте принятия конструктивных мер по смягчению остроты последствий изменения климата и обеспечения прозрачности их осуществления, а также обеспечить полномасштабное функционирование Зелёного климатического фонда.

Рассмотрим более подробно аспекты реализации ЦУР, связанные с борьбой с изменением климата и его последствиями. Пятый доклад Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC) (2014) подчеркивает негативную роль антропогенных влияний: с вероятностью более 95% воздействие человека было доминирующей причиной климатических деформаций с середины XX в.

Для борьбы с изменением климата в системе ЦУР есть специальная Цель 13. В этой климатической цели можно выделить три важные задачи для национальных политик устойчивого развития и одну задачу международного масштаба:

- 13.1. Повысить сопротивляемость и способность адаптироваться к опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям во всех странах;
- 13.2. Включить меры реагирования на изменение климата в политику, стратегии и планирование на национальном уровне;
- 13.3. Улучшить просвещение, распространение информации по смягчению остроты и ослаблению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению.

В задаче 13.1 имеется показатель, отражающий введение программ экологической безопасности, его следует отнести к приоритетным и для России. Задача 13.2 реализуется во многих странах мира. Введение в действие проектов и программ адаптации к изменению климата предлагается в качестве индикатора для задачи 13.2.

Важным показателем при оценке устойчивости развития являются выбросы парниковых газов, отражающие воздействие страны на изменение климата. В России совокупные выбросы парниковых газов состав-

вили 2,6 млрд. т²⁶⁰. В стране большая часть выбросов (около 80%) обусловлена деятельностью энергетической отрасли²⁶¹. Представляется целесообразным выделить две задачи и три индикатора в качестве ключевых по Цели 13 — 13.1 и 13.2.

Борьба с изменением климата тесно связана с реализацией других ЦУР. Здесь можно выделить несколько целей. Цель 7 связана с доступом к устойчивому энергоснабжению. Энергетический сектор является крупнейшим в мире производителем парниковых газов, разрушающих климатическую систему. Поэтому новая устойчивая энергетика должна минимизировать выбросы парниковых газов.

В рамках Цели 8 предусматривается неуклонный и устойчивый экономический рост. Такая цель предусматривает сочетание по крайней мере трех трендов: рост экономики, увеличение благосостояния и при этом сокращение выбросов парниковых газов. Для достижения подобной сбалансированности необходим эффект деаплинга (decoupling), при котором происходит рассогласование трендов роста экономики и благосостояния при уменьшении выбросов. Для характеристики такого типа развития в мире используется термин «зелёная и низкоуглеродная экономика» (low-carbon economy), который стал одним из основных в климатическом документе ООН в 2015 г. В качестве индикатора новой экологически устойчивой экономики может выступать углеродоемкость, отражающая количество выбрасываемого углерода на единицу конечного результата. Очевидна необходимость значительного уменьшения этого показателя для всех стран.

Достаточно очевидна связь между Целью 11, предусматривающей формирование безопасных и устойчивых городов, и воздействием на климат. По имеющимся оценкам, современные города производят от двух третей до трех четвертых выбросов парниковых газов на планете. Соответственно без радикального изменения характера городского развития климатическую проблему нельзя решить.

Цель 12 «Обеспечить устойчивые модели потребления и производства» призвана рационализировать использование природных ресурсов и снизить загрязнение окружающей среды (прежде всего отходами), уменьшить экологически опасные субсидии для ископаемого топлива, что в целом способствует уменьшению нагрузки на климатическую систему.

Среди чисто экологических целей важное значение для решения климатических проблем имеет реализация Цели 15, связанной с сохранением и восстановлением экосистем. В рамках этой цели первостепенное

²⁶⁰ Охрана окружающей среды в России. 2016: стат. сб. / Росстат. М.: Росстат, 2016.

²⁶¹ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа. 2015.

значение имеет сокращение темпов обезлесения, восстановление лесов и связанных с ними территорий. Леса играют важную роль в связывании углерода, и увеличение их площади, безусловно, смягчит климатические вызовы.

Можно выделить еще ряд связей климатической цели с другими. Например, среди социальных целей это проблема воздействия изменений климата на здоровье (Цель 3), существенное влияние такое изменение может оказать на водные ресурсы (Цель 6) и т.д. В целом очевидна взаимосвязь и взаимозависимость борьбы с климатическими деформациями с большинством ЦУР.

Для России климатическая проблематика становится все актуальнее по мере осознания значительных негативных последствий. Страна существенно затронута текущими глобальными процессами. По данным Второго оценочного доклада Росгидромета об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации (2014 г.), начиная с середины 1970-х гг. минувшего столетия средняя температура приземного воздуха на территории страны повышается со средней скоростью 0,43 °C за десятилетие, что более чем в 2,5 раза превышает скорость глобального потепления²⁶². Уже нанесли огромные социальные, экономические и экологические ущербы масштабные погодно-климатические аномалии — такие, как волна жары летом 2010 г. на европейской части страны и наводнение на р. Амур в 2013 г. В будущем в результате потепления резко возрастут риски, связанные с экономическими и социальными объектами, расположенными в зоне вечной мерзлоты, которая распространена на двух третях российской территории. По оценкам экспертов Всемирного банка, Россия может стать самой уязвимой в Восточной Европе и Центральной Азии страной в процессе глобального изменения климата²⁶³. Через несколько десятилетий общий ущерб от климатических изменений для экономики РФ может достичь 10 млрд долл., что будет связано с ростом числа стихийных явлений и катастроф на ее территории. Эта территория расположена в различных климатических зонах, поэтому перечень гидрометеорологических явлений, вызывающих в ее регионах стихийные бедствия, очень велик. В защите от опасных природных явлений нуждается в той или иной степени большая часть страны. Таяние вечной мерзлоты может привести к катастрофам в энергетическом секторе, инфраструктуре, поселениях. В стране в зоне потенциальных климатических деформаций

²⁶² Второй оценочный доклад Росгидромета об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. Общее резюме. Москва, Росгидромет, 2014.

²⁶³ Adapting to Climate Change in Europe and Central Asia. Washington DC, The World Bank, 2009.

находятся основные объекты энергетического сектора и продуктивные сельскохозяйственные регионы.

Растущие климатические угрозы требуют адекватных действий со стороны мирового сообщества и отдельных государств. В рамках международных усилий по адаптации к глобальному изменению климата расширяется спектр «углеродных» экономических инструментов. Например, налог на углерод (carbon taxes) находит все большее применение в различных странах мира, доходя до 80 долл. на 1 т CO_2 ²⁶⁴. Среди стран БРИКС Китай уже использует, а Бразилия и ЮАР приняли решения об использовании углеродных инструментов для стимулирования перехода на новые технологии. Вводит углеродные механизмы Казахстан. Во многих странах сформировались — национальные или как часть международных — биржи по торговле углеродными квотами. Введение цены углерода становится все более приоритетным при рассмотрении национальных планов и бизнес-планов отдельных проектов, как частных, так и государственных. Например, Всемирный банк считает учет цены углерода обязательным параметром своих будущих проектов.

Россия также резко активизировала за последние годы свою климатическую активность и на международной арене, и внутри страны. В 2009 г. в России принята Климатическая доктрина. Президент РФ на саммите ООН по устойчивому развитию (сентябрь 2015 г.) заявил, что в рамках своего национального вклада к 2030 г. планируется ограничить выбросы парниковых газов до 70–75% от уровня 1990 г. Россия поддержала инициативу Всемирного банка по «цене углерода» и вошла в число 77 стран, подписи которых стояли под соответствующим документом на Климатическом саммите ООН 23 сентября 2014 г. Внутри страны важное значение для борьбы и адаптации к глобальному изменению климата имеет утвержденная в 2015 г. председателем Правительства РФ «Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в РФ». Это может позволить в ближайшем будущем регулировать выбросы парниковых газов на основе углеродного налога или торговли квотами на выбросы этих газов экономическими инструментами, уже доказавшими свою эффективность в мире.

Переход к устойчивому развитию и борьба с изменением климата могут привести к существенному изменению структуры энергетического баланса мира. Сам переход к низкоуглеродной энергетике предполагает стимулирование развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Такое развитие может дать экологический, социальный и экономический эффекты. В мире развитие ВИЭ во многом связано с уменьшением выбросов парниковых газов, уменьшением экологического воздействия традиционной энергетики.

²⁶⁴ State and Trends of Carbon Pricing 2014. Washington DC, The World Bank, 2014.

Значительно должен увеличиться удельный вес ВИЭ, которые стремительно распространяются по планете и являются самым быстро развивающимся сектором мировой энергетики.

В настоящее время на искажение конкурентоспособности различных видов энергии влияет недооценка отрицательных экстерналий (внешних эффектов), которые приводят к значительному социальному и экологическому ущербу. Если взять, например, уголь, то, кроме повышенного — по сравнению с другими источниками энергии — загрязнения окружающей среды, есть еще фактор ущерба для здоровья населения твердыми взвешенными частицами (PM10 и PM2,5), который недооценивается в области энергетики. Тем самым интернализация экстерналий, включение экологических издержек в цену продукции могут существенно повысить конкурентоспособность более экологически чистых источников энергии, в частности ВИЭ.

В последние годы появляется все больше свидетельств быстро растущей рентабельности ВИЭ. Здесь пионером является Германия. Немецкий опыт ВИЭ позволяет сделать по крайней мере два важных вывода для России. Во-первых, он показывает возможность достижения выдающихся экологических результатов при условии консенсуса в обществе относительно целей эколого-энергетической политики и формирования государством эффективных экономических и правовых инструментов поддержки. Во-вторых, возможность широкого распространения опыта Германии в Европе — в условиях резкого роста политических и экономических рисков для России — должна учитываться в современных условиях наличия острой необходимости существенной корректировки экономической и энергетической политик России.

Россия — углеродная страна, и ждать резкого увеличения удельного веса ВИЭ в энергетическом балансе нереалистично. Однако до 70% ее территории не имеют энергетической инфраструктуры, что делает дорогим подключение к сетям и крайне важной энергетическую поддержку живущего здесь населения. В связи с этим трудно переоценить возможности ВИЭ для обеспечения качества жизни в отдаленных регионах. На этих территориях развитие ВИЭ может дать значительный социально-экологический эффект. В 2013 г. Правительство РФ приняло постановление, стимулирующее развитие солнечной, ветровой и малой гидроэнергетики.

3.3. Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития

Концепция «энергетической трилеммы» была разработана Мировым энергетическим советом (МИРЭС) и стала ответом на современную тройную энергетическую задачу, заключающуюся в поддержке безопасной, до-

ступной и экологичной энергии. В основе концепции лежит предположение, что нет бесполезных ресурсов или «неудачных» технологий, но есть недостаточный или непродуманный выбор и неумение использовать технологии на практике. В ходе поиска оптимального решения энергетической трилеммы происходит формирование предсказуемой и стабильной политики, снижение рисков и изыскание средств, необходимых для реализации проектов устойчивой энергетики²⁶⁵.

Поиск оптимального решения энергетической трилеммы — это поиск баланса между тремя категориями: энергетической безопасности (англ. — Energy security), энергетического равенства, или равного доступа к энергообеспечению (англ. — energy equity), и экологической устойчивости (англ. — environmental sustainability).

Энергетическая безопасность — эффективное управление энергообеспечением как из внешних, так и из внутренних источников, надежность и самодостаточность энергетической инфраструктуры, а также способность поставщиков энергоресурсов удовлетворять текущие и будущие потребности с учетом баланса между спросом и предложением энергоресурсов.

Энергетическое равенство — всеобщий и равный доступ к энергообеспечению²⁶⁶.

Экологическая устойчивость — достижение целей устойчивого развития через повышение энергоэффективности и распространение низкоуглеродных энергетических технологий (в том числе ВИЭ, а также технологий улавливания и хранения углерода)²⁶⁷.

Начиная с 2010 г. Мировой энергетический совет (МИРЭС) в партнерстве с Oliver Wymан ежегодно выпускает Мировой обзор индекса энергетической трилеммы. Обзор включает в себя сравнительную оценку энергетических систем 125 стран по трем вышеуказанным критериям: энергетической безопасности, энергетического равенства и экологической устойчивости. Способность стран находить баланс между этими тремя аспектами является важнейшим фактором их устойчивого развития, залогом экономического благосостояния²⁶⁸.

²⁶⁵ Equity and the energy trilemma Delivering sustainable energy access in low-income communities. International Institute for Environment and Development (UK) URL: <http://pubs.iied.org/pdfs/16046IIED.pdf>

²⁶⁶ Energy for all. International Energy Agency URL: http://www.worldenergyoutlook.org/media/weowebiste/energydevelopment/weo2011_energy_for_all.pdf

²⁶⁷ Environmental Sustainability: A Definition for Environmental Professionals. Journal of Environmental Sustainability URL: <http://scholarworks.rit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=jes>

²⁶⁸ World Energy Trilemma 2016. World Energy Council. URL: https://www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2016/05/World-Energy-Trilemma_full-report_2016_web.pdf

Существует пять направлений развития энергетики для нахождения баланса в рамках парадигмы энергетической трилеммы²⁶⁹.

Модернизация системы энергоснабжения. Разработчики стратегий и лица, принимающие решения, должны сформулировать четкие цели по дальнейшему развитию энергетики и стремиться к обеспечению баланса между спросом и предложением энергии, т.е. направить свои усилия на сокращение разрыва между производством энергии и спросом на нее на мировом рынке. Этот процесс должен включать приход новых игроков на рынок и их скорейшую интеграцию в мировое энергетическое сообщество, а также запуск пилотных проектов и регулярную оценку эффективности политики.

Расширение доступа к энергообеспечению. Первоочередные усилия развивающихся стран должны быть направлены на развитие энергетической инфраструктуры через привлечение в отрасль частного сектора. Для этого, в свою очередь, необходимо создать соответствующую институциональную среду для снижения затрат и повышения конкурентоспособности частного бизнеса на национальном рынке энергетики. Одновременно необходимо развивать распределенную несетевую генерацию там, где система централизованного энергоснабжения оказывается нерентабельной (в отдаленных регионах, сельских местностях с малым населением). Здесь центральная роль отводится технологиям возобновляемой энергии.

Адресное субсидирование. Страны с невысоким ВВП и низким рейтингом справедливого распределения энергетических ресурсов должны стремиться к обеспечению доступа к энергоресурсам через субсидирование или создание привлекательных условий для инвестиций в развитие энергетической инфраструктуры. В краткосрочном периоде субсидирование необходимо для нормальной жизнедеятельности потребителей с низким уровнем дохода, а также для поддержки социально значимых программ. В долгосрочной же перспективе энергетические субсидии создают негативный экономический эффект, поскольку, с одной стороны, создают дополнительное бремя для бюджета, а с другой — снижают прибыльность энергосетевых компаний, что препятствует развитию энергетической инфраструктуры (за счет неправильных ценовых сигналов) и в конечном итоге ведет к неэффективному энергопотреблению.

Повышение энергоэффективности и управление спросом на энергию. Повышение энергоэффективности является сферой с наиболее высоким потенциалом для развития. Для формирования энергоэффективного поведения экономических субъектов необходимо обеспечить баланс интересов энергосетевых компаний, потребителей и органов государственной

²⁶⁹ World Energy Trilemma 2016. World Energy Council. URL: https://www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2016/05/World-Energy-Trilemma_full-report_2016_web.pdf

власти. Кроме того, необходимо осуществить комплекс мер по внедрению стандартов энергоэффективности, присвоению рейтинга энергоэффективности, введению экологической маркировки. Такие меры будут способствовать повышению информированности экономических субъектов о преимуществах энергоэффективного поведения.

Декарбонизация энергетического сектора. Успех 21-й Конференции по изменению климата (СОР-21) в Париже в сфере энергосбережения создал дополнительный импульс для глобального перехода к «зелёной» энергетике. Достижению целей СОР-21 будет способствовать установление справедливых цен на выбросы CO₂ (углеродные квоты), а также структурные изменения в энергетике и других секторах экономики.

Что касается России, то в 2016 г. она заняла 45-е место в рейтинге индекса энергетической трилеммы, улучшив свой показатель на три пункта по сравнению с предыдущим годом²⁷⁰. Наилучшей результат Россия демонстрирует в сфере энергетической безопасности, заняв 6-е место в мире по данному показателю, а также в сфере энергетического равенства, несмотря на то что 70% территории России находится в зоне децентрализованного энергоснабжения и примерно 10–12 млн человек не имеют доступа к электрическим сетям и обслуживаются автономными системами, работающими на дизельном топливе или бензине²⁷¹. По показателю экологической устойчивости Россия демонстрирует значительное отставание от ведущих стран, получает оценку D, что в результате приводит к суммарной оценке ABD.

3.4. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики

Ограниченность запасов основных видов топливных ресурсов, высокая трудоемкость и затратноёмкость их добычи, необходимость обеспечения растущих потребностей страны в тепло- и электроэнергии и экологической безопасности обуславливают актуальность проблем рационального и эффективного использования энергоресурсов в России.

Одним из основных направлений решения данных проблем является переход к устойчивому развитию, подразумевающему развитие низкоуглеродной модели экономики и широкое внедрение альтернативной энергетики, в том числе использование возобновляемых источников энергии

²⁷⁰ World Energy Trilemma 2016. World Energy Council. URL: https://www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2016/05/World-Energy-Trilemma_full-report_2016_web.pdf

²⁷¹ Егоров И. Современное состояние и потенциал развития биогазовой энергетики в России. Выпуск 2 «Возобновляемые источники энергии». Русско-немецкое бюро экологической информации (Русско-немецкий обмен) Берлин. 2013. С. 7–15.

(далее — ВИЭ) и биотоплива. Необходимость такого перехода подтверждается активной деятельностью международных организаций в достижении устойчивого развития. Не учитывая новые реалии формирования в странах-лидерах модели низкоуглеродной экономики, крайне сложно обеспечить прочные конкурентные позиции на мировом рынке и сформировать современную энергосистему внутри страны.

Доля ВИЭ в 2017 г. в приросте генерирующих мощностей в мире составила 70%, что является абсолютным рекордом. Инвестиции в них за последние 14 лет возросли в 8 раз: в 2004 г. они составляли 40 млрд долл., а в 2018 г. уже 332 млрд долл.²⁷² Во многих странах доля ВИЭ в общей выработке электроэнергии становится значительной. Так, в Германии она составляет почти 40%²⁷³. Себестоимость энергии, вырабатываемой на основе возобновимых источников, постоянно снижается, тем не менее государственная поддержка все еще необходима для успешного развития этого сектора.

В рамках статьи раскрываются основные этапы формирования институциональной среды, регулирующей процесс создания зелёной, низкоуглеродной экономики, анализируются роль и особенности альтернативной энергетики как одного из ключевых факторов формирования модели низкоуглеродной экономики.

Формирование институциональной среды, регулирующей процессы перехода к зелёному росту, низкоуглеродной экономике и развитию альтернативной энергетики

В последние годы достаточно много внимания уделяется проблеме взаимосвязи между развитием электрогенерации из возобновляемых источников и формированием модели зелёной экономики. Во многих исследованиях отмечается, что зелёная электрогенерация является одной из необходимых составляющих для быстрого и успешного перехода к низкоуглеродному развитию и зелёной экономике²⁷⁴. Отмеча-

²⁷² Renewables 2014 Global Status Report, Key Findings.

²⁷³ Reuters: официальный сайт. URL: <https://www.reuters.com/article/us-germany-power-renewables/renewables-overtake-coal-as-germanys-main-energy-source-idUSKCN1OX0U2?fbclid=IwAR3J7xOQC8F5U2Ju7iilspf8IKrK-ph1U6bVcpQTNjEsDH39JgF-X0TeCtM> (дата обращения: 03.05.2019).

²⁷⁴ Capros P., Tasios N., Marinakis A. Very high penetration of renewable energy sources to the European electricity system in the context of model-based analysis of an energy roadmap towards a low carbon EU economy by 2050 // 9th International Conference on the European Energy Market European Energy Market (EEM). 2012. P. 1–8; Zhan M., Yang Y. On Analysis of Suggestions on the Development of China's Renewable Energy Industry Based on «Low-Carbon Economy» // 2010 International Conference on Management and Service Science Management and Service Science (MASS). 2010. P. 1–4.

ется, что практически всегда успешность перехода к зелёной электрогенерации связана с наличием эффективной системы государственной поддержки, и несвоевременный отказ от нее способен привести к возникновению трудностей в развитии молодой отрасли²⁷⁵. Ее развитие является исключительно важным направлением сглаживания экологических конфликтов²⁷⁶. Одновременно развитие электрогенерации на базе использования ВИЭ способно не только стимулировать переход к низкоуглеродной экономике, но и заметно повлиять на особенности регионального развития²⁷⁷.

Несмотря на большую актуальность данной проблемы, в России на настоящий момент недостаточно исследований, посвященных изучению становления и характеристик объектов ВИЭ на рынке электроэнергии, их роли в переходе к низкоуглеродному развитию. Здесь можно отметить работу А. Е. Копылова, в которой были раскрыты структура и затраты объектов ВИЭ с учетом технологий генерации, изложены подходы к построению системы их поддержки²⁷⁸. Финансирование отрасли ВИЭ рассматривается Т. А. Ланьиной и А. В. Кулаковым²⁷⁹. Эффективность развития рынка ВИЭ в России была проанализирована в работе И. А. Гречухиной, О. В. Кудрявцевой и Е. Ю. Яковлевой, где был оценен широкий спектр выгод от реализации таких проектов²⁸⁰.

Помимо отечественных ученых, изучением проблемы развития альтернативной энергетики в России занимаются и зарубежные исследователи. В частности, на основе критического дискурс-анализа русскоязычных статей, опубликованных на официальных сайтах различных государственных органов, были выявлены факторы, которые сдерживают развитие российского рынка ВИЭ или, наоборот, способствуют его развитию²⁸¹.

²⁷⁵ Bernardo G., D'Alessandro S. Systems-dynamic analysis of employment and inequality impacts of low-carbon investments // *Environmental Innovation and Societal Transitions*. 2016. Vol. 21. P. 123–144.

²⁷⁶ Weber G., Cabras I. The transition of Germany's energy production, green economy, low-carbon economy, socio-environmental conflicts, and equitable society // *Journal of Cleaner Production*. 2017. Vol. 167. P. 1222–1231.

²⁷⁷ Allan G., McGregor P., Swales K. Greening regional development: employment in low-carbon and renewable energy activities // *Regional Studies*. 2017. Vol. 51. Issue 8. P. 1270–1280.

²⁷⁸ Копылов А. Е. Экономика ВИЭ. М.: Грифон, 2015. 365 с.

²⁷⁹ Ланьинова Т. А., Кулаков А. В. Развитие возобновляемой энергетики в Китае: изучение опыта и выработка рекомендаций для России // *Теплоэнергетика*. 2017. № 7. С. 73–82.

²⁸⁰ Гречухина И. А., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // *Экономика региона*. 2016. Т. 12. № 4. С. 1167–1178.

²⁸¹ Smeets N. The Green Menace: Unraveling Russia's elite discourse on enabling and constraining factors of renewable energy policies // *Energy Research & Social Science*. 2018. Vol. 40. P. 244–256.

Как известно, ухудшающееся состояние окружающей среды вынудило государства объединить усилия для предотвращения изменения климата. На конференциях ООН были приняты концептуальные документы, отражающие энергетические приоритеты, и важная роль в них отводится необходимости развития низкоуглеродной экономики и альтернативной энергетики.

Для России как крупного экспортера углеводородов на мировой рынок особенно важными являются результаты Парижского соглашения по климату²⁸². В рамках этого соглашения ставилась задача борьбы с глобальным потеплением в мире и недопущение превышения его роста на 1,5 градуса в течение нашего столетия. Для достижения этой цели требовалось снизить выбросы CO₂ к 2030 г. примерно на 45%, а это, в свою очередь, предполагало в неявной форме сокращение потребления ископаемого углеводородного топлива и перестройку энергетических систем стран мира. В середине столетия благодаря принимаемым мерам должен был произойти переход к нейтральной с точки зрения углерода экономике. Климатические документы, принятые по итогам Парижского соглашения, определяли механизмы достижения поставленных целей.

Важно отметить, что процесс доработки и совершенствования документов происходит практически постоянно. В декабре 2018 г. в г. Катовице (Польша) проходила очередная конференция Рамочного секретариата по изменению климата, на которой более развернутое толкование получили некоторые направления реализации Парижского соглашения.

В свою очередь, в России также принимаются законы и стратегии развития страны, в которых выделяются положения, способствующие достижению ее устойчивого развития.

Российская статистика в области использования ВИЭ

В отличие от зарубежных стран Россия не достигла высоких показателей в области использования ВИЭ, что в определенной степени обусловлено как наличием на территории страны значительных запасов природного газа, нефти, угля, так и единой энергетической системы, одной из самых крупных в мире²⁸³.

²⁸² Paris agreement adopted on Conference of the Parties Framework convention on climate change, 12 December 2015 // UN: official site. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G15/283/07/pdf/G1528307.pdf?OpenElement> (дата обращения: 18.02.2019).

²⁸³ Фортов В. Е., Попель О. С. Возобновляемые источники энергии в мире и в России // Материалы Первого международного форума «Возобновляемая энергетика. Пути повышения энергетической и экономической эффективности REENFOR-2013». 22–23 октября 2013 г. / под ред. д.т.н. О. С. Попеля. М.: ОИВТ РАН, 2013. С. 12–23.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, доля электроэнергии, произведенной генерирующими объектами ВИЭ (не считая гидроэлектростанции установленной мощности свыше 25 МВт), составляла 0,23% в 2017 г.²⁸⁴ Однако если при расчете данного показателя использовать данные Министерства энергетики РФ (общий объем выработки электроэнергии²⁸⁵) и НП «Совет рынка» (объем выработки электроэнергии на квалифицированных объектах ВИЭ²⁸⁶), то его значение составит 0,03% в 2017 г.

Динамика объемов выработки электроэнергии на квалифицированных объектах ВИЭ на подтвержденных сертификатами оптовом и розничном рынках за период 2014–2018 гг. представлена на рис. 12.

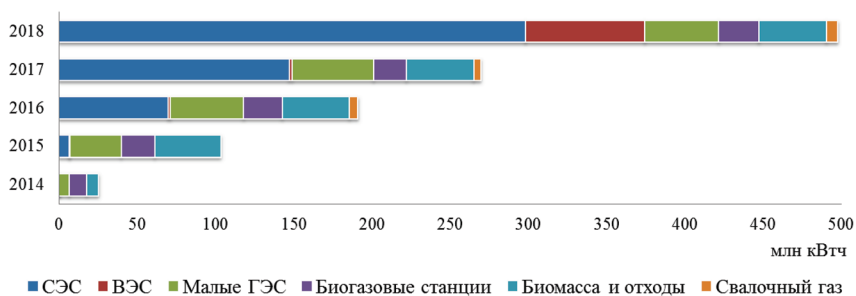


Рис. 12. Динамика объемов выработки электроэнергии на квалифицированных объектах ВИЭ в РФ
 Источник: построено авторами по данным²⁸⁷.

В частности, нереализованным остается значительный потенциал производства и использования биотоплива. Пилотные и демонстрационные проекты, реализованные в отдельных регионах России в предыдущие десятилетия, не получили масштабного развития вследствие отсутствия системной государственной поддержки. Особенную актуальность данное направление ВИЭ приобретает в условиях перепроизводства растениеводческой сельскохозяйственной продукции, наблюдаемого в РФ в последние годы. Оно способно снизить уровень переходящих запасов зер-

²⁸⁴ Технологическое развитие отраслей экономики // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/technol/5-3.xls (дата обращения: 18.02.2019).

²⁸⁵ Статистика Министерства энергетики РФ // Министерство энергетики РФ: официальный сайт. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/12223> (дата обращения: 18.02.2019).

²⁸⁶ Рынок электроэнергии и мощности, возобновляемые источники энергии // Ассоциация «НП «Совет рынка»: официальный сайт. URL: <https://www.np-sr.ru/ru/market/vie/index.htm> (дата обращения: 18.02.2019).

²⁸⁷ Там же.

новых культур, реализация которых ограничена объемами потребления на внутреннем рынке и сильной конкуренцией на внешних рынках. Объемы переходящих запасов зерновых культур за последние 5 лет варьировались от 6,8 до 14,2 млн тонн, сказываясь на снижении цен и доходности сельхозпроизводителей²⁸⁸.

Государственная поддержка возобновляемой энергетики

Опыт зарубежных стран показал, что для обеспечения дальнейшего развития возобновляемой энергетики и повышения уровня ее конкурентоспособности по сравнению с традиционными источниками необходима государственная поддержка.

В 2007 г. был принят ряд поправок в ФЗ № 35 «Об электроэнергетике», в которых была определена система государственной поддержки возобновляемой энергетики. Предполагалось внедрить мировой опыт по использованию системы надбавок к рыночной цене электроэнергии на оптовом рынке для генерирующих объектов, квалифицированных как генерирующие объекты, функционирующие на основе использования ВИЭ²⁸⁹.

Однако в 2011 г. был внесен очередной ряд поправок в ФЗ № 35 «Об электроэнергетике», изменивших систему государственной политики в отношении ВИЭ: введена поддержка через продажу мощности генерирующего объекта, функционирующего на основе использования ВИЭ, посредством заключения договоров поставки мощности²⁹⁰. Одной из причин для смены системы государственной поддержки являлась проблема в разработке методики для определения размера надбавки, как было отмечено в пояснительной записке Министерства энергетики.

В 2013 г. в Постановлении от 28 мая 2013 г. № 449 (ред. от 27.09.2018) «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности» (далее Постановление № 449) была предусмотрена поддержка ВИЭ через конкурсные отборы на рынке²⁹¹. Были выделены три типа генерирующих объектов, являющихся объектами государственной поддержки: генери-

²⁸⁸ USDA FAS // Russian Federation Grain and Feed Annual 2017, 4/14/2017. P. 32–33; USDA FAS // Russian Federation Grain and Feed Update, 7/20/2018. P. 14–16.

²⁸⁹ Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 448-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».

²⁹⁰ Там же.

²⁹¹ Постановление Правительства РФ от 23 января 2015 г. № 47 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам стимулирования использования возобновляемых источников энергии на розничных рынках электрической энергии».

рующие объекты солнечной (далее — СЭС) и ветровой (далее — ВЭС) генерации и гидрогенерации менее 25 МВт (далее — ГЭС), действующие в ценовых зонах оптового рынка. В 2017 г. в дополнение к перечисленным выше типам генерирующих объектов был добавлен генерирующий объект, функционирующий на основе использования отходов производства и потребления (далее — ТБО).

Основные меры поддержки генерации на базе ВИЭ на розничном рынке электроэнергии были определены в Постановлении от 23 января 2015 г. № 47 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам стимулирования использования возобновляемых источников энергии на розничных рынках электрической энергии»²⁹². Однако отсутствовало поручение о разработке методики использования ВИЭ на изолированных территориях.

В 2016 г. было принято Постановление от 23 сентября 2016 г. № 961 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии», в котором установлены правила предоставления субсидий из федерального бюджета²⁹³. На начало 2019 г. только двум компаниям были выделены субсидии на компенсацию стоимости технологического присоединения²⁹⁴.

Таким образом, первая утвержденная мера государственной поддержки ВИЭ не была реализована на практике, так как отсутствовала методика расчета размера надбавки к рыночной цене. Система государственной поддержки ВИЭ была кардинально изменена посредством перехода к модели «плата за мощность». Впервые эта модель была применена в 2013 г. для проектов электрогенерации на оптовом рынке. Позднее были разработаны меры государственной поддержки и для розничного рынка, однако на начало 2019 г. нет доступных данных об их применении для анализа.

²⁹² Постановление Правительства РФ от 23 января 2015 г. № 47 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам стимулирования использования возобновляемых источников энергии на розничных рынках электрической энергии».

²⁹³ Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2016 г. № 961 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии».

²⁹⁴ Решения о предоставлении субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии // Министерство энергетики РФ: официальный сайт. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/12223> (дата обращения: 18.02.2019).

Достаточно серьезные проблемы сохраняются и в сфере регулирования отдельных сегментов энергетического рынка, связанных с развитием возобновляемой энергетики и производством альтернативных видов топлива. Например, в области разработки и реализации государственной политики по развитию производства и потребления транспортного биотоплива следует отметить принятый 28 ноября 2018 г. ФЗ № 448 «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции». Положения данного закона ввели в правовое поле понятие «биоэтанол» и закрепили отдельные нормы, связанные с регулированием его производства и оборота.

Принятие данного документа без разработки и имплементации дополнительных мер государственной поддержки неспособно простимулировать развитие отрасли транспортного биотоплива. В частности, Технический регламент Таможенного союза «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту» (ТР ТС 013/2011) допускает²⁹⁵, но не обязывает производителей бензина использовать в качестве топливной добавки этанол²⁹⁶. В то же время в странах ЕС производители топливных смесей обязаны использовать биоэтанол либо иные виды кислородосодержащих биотопливных добавок, снижающие показатели эмиссии парниковых газов транспортными средствами²⁹⁷. В странах — лидерах по развитию отрасли транспортного биотоплива применяются инструменты поддержки конечного производства, факторов производства, дистрибуции и потребления. В частности, в США (мировой лидер по производству биоэтанола) государственная поддержка осуществляется на всех стадиях жизненного цикла отрасли: от финансирования НИОКР и пилотных проектов, создания производственных мощностей и компенсации затрат поставщикам

²⁹⁵ Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 448-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».

²⁹⁶ Решение Комиссии Таможенного союза от 18 октября 2011 г. № 826 (ред. от 30.06.2017) «О принятии технического регламента Таможенного союза «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту».

²⁹⁷ Directive 2009/30/EC of the European Parliament and of the Council of 23 April 2009 amending Directive 98/70/EC as regards the specification of petrol, diesel and gas-oil and introducing a mechanism to monitor and reduce greenhouse gas emissions and amending Council Directive 1999/32/EC as regards the specification of fuel used by inland waterway vessels and repealing Directive 93/12/EEC. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2009:140:0088:0113:EN:PDF> (дата обращения: 18.02.2019).

сырья до субсидирования спроса на транспортные средства, способные использовать топливные смеси с высоким содержанием биотоплива, компенсации затрат на модернизацию автозаправочных станций и применения тарифных инструментов защиты внутреннего рынка от импорта. В 2015 г. средний мировой показатель субсидий в сфере транспортного биотоплива составлял 0,28 долл. США на 1 литр биоэтанола и 0,30 долл. США на 1 литр биодизеля, а совокупные государственные расходы на развитие отрасли превысили 26 млрд долл. США²⁹⁸. Транспортное биотопливо является более дорогой альтернативой по сравнению с традиционными видами моторного топлива, поэтому стратегическое развитие данной отрасли в РФ напрямую зависит от применения в отечественной практике передового зарубежного опыта государственного управления отраслью. Однако развитие рынка биотоплива и генерации энергии из биологических источников энергии, в частности отходов, является необходимым звеном в цепочке овладения всем арсеналом современных технологий, позволяющим успешно развивать альтернативную энергетику.

Далее дадим количественную характеристику рынку возобновляемых источников энергии, сложившемуся в России на данный момент. В анализе мы не учитывали биотопливо, поскольку характеристика рынка пеллет (наиболее развитого сейчас в России биотоплива) была уже дана нами ранее²⁹⁹, а удовлетворительный анализ рынка производства топлива из отходов на сегодняшний момент пока еще невозможен. Как было ранее отмечено, впервые государственная поддержка проектов возобновляемой энергетики была применена в 2013 г., поэтому на настоящее время для анализа доступны результаты шесть отборов, проведенных в 2013–2018 гг.

За период 2013–2018 гг. в конкурсных отборах приняло участие 20 компаний. Для анализа информации о компаниях была использована информационная система «СПАРК». Во-первых, была проведена проверка на предмет изменения организационно-правовой формы или названия компании в течение 2013–2018 гг. Данная проверка проводилась с целью исключения повторов. Во-вторых, на конец 2018 г. три компании были недействующими и по факту не реализовали проекты, заявленные на конкурсных отборах. В дальнейшем эти компании исключаются из анализа.

Анализ результатов конкурсных отборов был построен на расчете показателей, характеризующих концентрацию в отрасли, и оценке ее уровня (в данной работе периметр отрасли возобновляемой энергетики в России ограничен компаниями, выигравшими конкурсные отборы по каждому из видов ВИЭ), а также выявлении доли государственной или зарубежной

²⁹⁸ IEA / World Energy Outlook 2016. OECD/IEA, Paris, 2016. P. 488.

²⁹⁹ Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю., Головин М. С. Особенности и перспективы отечественного рынка древесного биотоплива на фоне мировых тенденций // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2016. № 6. С. 22–38.

собственности в структуре собственников компаний, выигравших наибольшие объемы установленной мощности в конкурсных отборах.

Были поставлены следующие гипотезы для исследования:

- уровень концентрации в отрасли достаточно высокий: не все компании удовлетворяют требованиям для участия в конкурсных отборах и способны конкурировать с крупными компаниями по величине капитальных затрат на 1 кВт установленной мощности объекта ВИЭ;
- компании, в которых есть зарубежные собственники, занимающиеся возобновляемой энергетикой, обладают конкурентным преимуществом перед компаниями, у которых нет зарубежных собственников (может использоваться наработанный опыт зарубежного партнера);
- компании, в которых среди собственников есть государство, более успешны в конкурсных отборах.

Анализ уровня концентрации в отрасли возобновляемой энергетики

Уровень концентрации можно оценить с помощью кривой Лоренца (см. рис. 13).

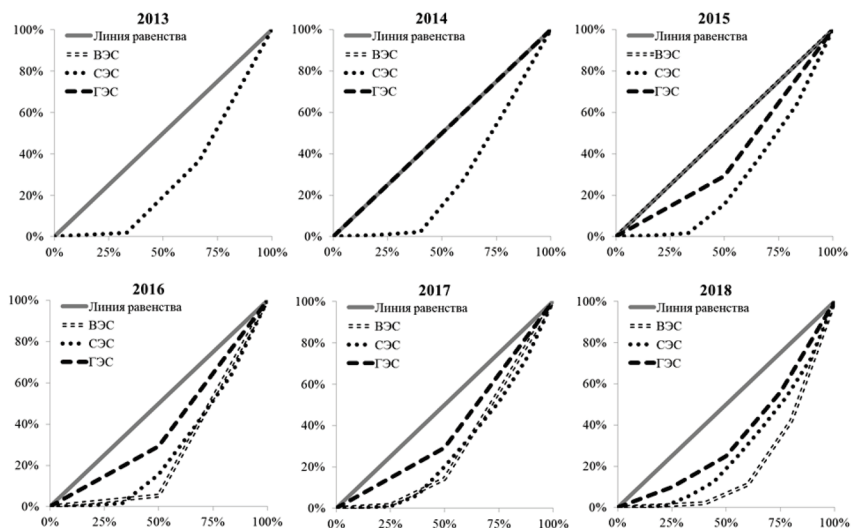


Рис. 13. Кривые Лоренца
Источник: построено авторами по данным³⁰⁰.

³⁰⁰ Результаты отборов проектов // ОАО «АТС»: официальный сайт. URL: <http://www.atsenergo.ru/vic/proresults> (дата обращения: 18.02.2019).

Построенные кривые Лоренца по накопленным результатам конкурсных отборов, проведенных в период с 2013 по 2018 г., позволяют оценить уровень концентрации в отрасли в динамике. Наиболее неравномерное распределение рыночных долей между компаниями, участвовавшими в конкурсных отборах 2013–2018 гг., наблюдается в ветровой энергетике, поскольку на самую крупную компанию приходится примерно 58% отобранного планового объема установленной мощности. Однако кривые Лоренца некорректно отображают ситуацию, когда в конкурсном отборе выигрывает только одна компания, поэтому необходимо рассмотреть абсолютные показатели концентрации.

Для анализа уровня концентрации используются такие показатели, как:

- индекс концентрации CR_n, представляющий собой сумму долей *n* крупнейших компаний в отрасли. Однако в некоторых конкурсных отборах количество выигравших компаний было равно 1, поэтому авторами рассчитывался индекс концентрации CR1, показывающий долю крупнейшей компании в отрасли;

- индекс Герфендала—Хиршмана, представляющий собой сумму квадратов долей всех компаний в отрасли. Данный показатель может быть разложен на две компоненты: $\frac{1}{N}$ и $N * \sigma^2$, где *N* — количество компаний в отрасли, σ^2 — дисперсия распределения рыночных долей компаний;

- индекс Холла—Тайдмана, рассчитывающийся по формуле

$$HTI = \frac{1}{2 * \left(\sum_{i=1}^N R_i * s_i - 1 \right)}, \text{ где } N \text{ — количество компаний в отрасли,}$$

s_i — ранг компании по убыванию доли компании в отрасли, — доля компании в отрасли³⁰¹.

Эти индексы были рассчитаны авторами для каждого года конкурсного отбора в разрезе каждого типа ВИЭ.

Анализ результатов расчетов показал, что:

- для некоторых годов проведения конкурсных отборов невозможно оценить уровень концентрации ввиду исключения компаний или отсутствия заявок;
- для некоторых годов проведения конкурсных отборов уровень концентрации равен единице, поскольку только одна компания выиграла в конкурсном отборе рассматриваемого года.

Для анализа динамики изменения уровня были рассчитаны эти же показатели на основе накопленных данных по итогам конкурсных отборов

³⁰¹ Вурос А. Д., Розанова Н. М. Экономика отраслевых рынков. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002. С. 253.

за периоды с 2013 по 2018 г., поскольку компании, выигравшие предыдущие конкурсные отборы, не уходят с рынка, занимаются реализацией проектов возобновляемой энергетики и могут продолжать участвовать в следующих конкурсных отборах. Результаты расчетов показателей представлены в табл. 23.

Таблица 23

Показатели концентрации

Вид ВИЭ	2013 г.	2013– 2014 гг.	2013– 2015 гг.	2013– 2016 гг.	2013– 2017 гг.	2013– 2018 гг.
ВЭС						
Индекс концентрации CR1	-	-	1,000	0,946	0,436	0,579
Индекс Герфендаля—Хиршмана	-	-	1,000	0,897	0,384	0,439
Индекс Холла—Тайдмана	-	-	1,000	0,902	0,409	0,470
СЭС						
Индекс концентрации CR1	0,633	0,371	0,362	0,362	0,282	0,280
Индекс Герфендаля—Хиршмана	0,523	0,327	0,267	0,267	0,192	0,176
Индекс Холла—Тайдмана	0,565	0,348	0,293	0,293	0,211	0,193
ГЭС						
Индекс концентрации CR1	-	1,000	0,707	0,707	0,586	0,440
Индекс Герфендаля—Хиршмана	-	1,000	0,586	0,586	0,515	0,323
Индекс Холла—Тайдмана	-	1,000	0,631	0,631	0,547	0,355

Источник: рассчитано авторами по данным³⁰².

Анализ результатов расчетов, представленных в табл. 23, показал, что:

- для отрасли каждого вида ВИЭ характерен высокий уровень концентрации (по всем показателям), что объясняется незначительным количеством компаний, выигравших конкурсные отборы в течение 2013–2018 гг.;

³⁰² Результаты отборов проектов // ОАО «АТЭС»: официальный сайт. URL: <http://www.atsenergo.ru/vic/proresults> (дата обращения: 18.02.2019).

- в рамках конкурсных отборов по каждому виду ВИЭ наблюдается позитивная динамика по уменьшению уровня концентрации: все больше компаний участвует и выигрывает в конкурсных отборах;
- на конец 2018 г. только в отрасли ветровой энергетики была компания, которой выиграла более 50% планового объема установленной мощности, предлагавшегося на конкурсных отборах проектов ВЭС (оценка по индексу концентрации CR1);
- покомпонентный анализ индекса Герфендаля—Хиршмана показал, что наибольшую долю в этот показатель вносит компонента, отражающая количество компаний в отрасли, поскольку число компаний в отрасли каждого вида ВИЭ незначительно. В конкурсных отборах, проведенных за период 2013–2018 гг., по проектам ВЭС выиграло 5 компаний, СЭС — 9 компаний; ГЭС — 4 компании;
- значения индекса Холла—Тайдмана согласуются со значениями рассмотренных выше показателей: в отрасли возобновляемой энергетики есть несколько крупных компаний при незначительном количестве компаний в отрасли в целом;
- наиболее благоприятная ситуация с точки зрения оценки уровня концентрации наблюдается в отрасли солнечной энергетики, поскольку конкурсные отборы по этому виду ВИЭ в наибольшей степени заинтересовали инвесторов.

Анализ структуры собственности компаний отрасли возобновляемой энергетики и их бизнес-процессов

Распределение компаний по наличию того или иного типа собственности представлено в табл. 24. Государственный тип собственности определялся как наличие среди собственников компаний с государственным участием, например ГК «Росатом», или наличие государства как одной из связанных сторон для компании, например Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Таблица 24

Типы собственности в структуре владения компаний

Компания	Государственная	Частная (российские собственники)	Частная (зарубежные собственники)
АО «ВетроОГК»	+		
АО «ВетроОГК-2»	+	+	
АО «Красноярская ГЭС»	+	+	
ООО «Авелар Солар Технолоджи»	+	+	

Окончание табл. 24

Компания	Государственная	Частная (российские собственники)	Частная (зарубежные собственники)
ООО «Ветропарки ФРВ»	+	+	+
ООО «Грин Энерджи Рус»	+	+	
ООО «Солар кремниевые технологии»		+	
ООО «МРЦ Энергохолдинг»		+	
ООО «МЭК-Инжиниринг»		+	
ООО «НГБП»		+	
ООО «Солар Системс»		+	+
ООО «ЭнергоМИН»		+	
ООО «Южэнергострой»		+	
ПАО «РусГидро»	+	+	
ПАО «Т Плюс»		+	
ПАО «Фортум»		+	+
ПАО «Энел Россия»		+	+

Источник: составлено авторами по данным³⁰³.

Анализ данных табл. 24 показывает, что почти для всех компаний отрасли, кроме АО «ВетроОГК», характерно наличие частной собственности в структуре владения. Лишь незначительное количество компаний имеют среди собственников иностранные компании. Однако 3 из 4 компаний с иностранным участием осуществляют свою деятельность в области ветровой энергетики. В конкурсных отборах проектов именно компании с государственным участием были более успешны и выиграли больший объем установленной мощности. Например, компания ООО «Ветропарки ФРВ», являющаяся примером государственно-частного партнерства государственной компании АО «Роснано» и частной компании с зарубежными собственниками ПАО «Фортум», выиграла более 55% от общего объема установленной мощности, предлагавшегося в рамках конкурсных отборов проектов ветровой энергетики.

Выводы и обсуждение

Проведенный анализ позволяет сделать некоторые самые предварительные выводы относительно перспектив формирования в России низ-

³⁰³ Информационная система «СПАРК» // «СПАРК»: официальный сайт. URL: <http://www.spark-interfax.ru/> (дата обращения: 18.02.2019).

коуглеродной экономики и в том числе развития возобновляемой энергетики.

Во-первых, для России характерен чрезвычайно низкий в сравнении с развитыми странами уровень развития ВИЭ. Доля их в общем объеме электрогенерации (если в сферу анализа не включать крупные ГЭС) остается чрезвычайно низкой и составляет менее 1%. Тот потенциал, которым обладала страна в советский период развития, оказался давно утрачен. В рыночных условиях при наличии значительных сравнительных конкурентных преимуществ в сфере традиционных углеводородов у компаний и у государства не формируются достаточные стимулы для развития ВИЭ. В этих условиях государству необходимо создавать дополнительные стимулы для развития альтернативной энергетики, тем более что ранее по такому пути успешно шли другие государства. Вместе с тем анализ институциональной среды, регулирующей процессы перехода к низкоуглеродной экономике и развитию в России возобновляемой энергетики, показывает, что государственное регулирование данной сферы нередко оказывается противоречивым, а поддержка производителей ВИЭ недостаточной. Пока даже в масштабах локальных энергорынков в России не удается сформировать модель эффективного низкоуглеродного развития.

Во-вторых, проведенный нами анализ выявил высокий уровень концентрации производителей в сфере ВИЭ. Особенно это характерно для ветрогенерации. Более того, для ветрогенерации типична не только высокая концентрация рынка, но и большая доля государственного участия на данном рынке. Более конкурентной является рыночная среда в отрасли солнечной энергетики. Однако и здесь заметно наличие большого числа проблем. В российском сегменте развития возобновляемой электроэнергетики практически не развит мелкий бизнес, нет автономной электрогенерации, осуществляемой домашними хозяйствами. Это проявляется как в отсутствии статистического учета данных процессов, так и в отсутствии мер государственной поддержки. Все это позволяет сделать вывод о риске нарастания отставания России в сфере развития возобновляемой электроэнергетики как минимум в одном сегменте рынка — автономной электрогенерации. Именно это направление сегодня является одним из наиболее перспективных в развитых странах, в частности в ЕС.

Наконец, вопрос технологической готовности России к развитию возобновляемой энергетики продолжает быть дискуссионным и требует дальнейших исследований и обсуждений. По мнению авторов, ключевой проблемой в развитии ВИЭ является не только и не столько институциональная среда, сколько отсутствие в России широкого использования собственных технологий и оборудования, обеспечивающих развитие данной отрасли. В сфере производства оборудования для ВИЭ многие проблемы решаются за счет закупок технологического оборудования за рубежом,

или, как показал проведенный анализ, за счет создания совместной собственности, партнерства с зарубежными компаниями в производственной сфере. Такая ситуация характерна для солнечной и ветровой энергетики. Однако отсутствие собственных технологических решений, длительного опыта полного цикла производства оборудования для ВИЭ в дальнейшем приводит к возникновению еще одной проблемы — высокой стоимости эксплуатации и текущего обслуживания для солнечных и ветровых установок, неразвитости сервисных служб. Следствием становится усиление ценовой неконкурентоспособности ВИЭ в России. Сложно обеспечить текущую эффективную эксплуатацию систем, не владея полным циклом производства продукции.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта 18-010-00974 А «Разработка модели управления ресурсным потенциалом территорий».

3.5. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России

С начала XXI в. развитые страны мира вступили в новую фазу своего промышленного развития, переходу к зелёной экономике³⁰⁴, формируя новую технологическую платформу развития глобальной энергетики. Трансформация глобальной энергетики обусловлена необходимостью отвечать на новые экономические, демографические, климатические и технологические вызовы. Рост населения, урбанизация, общее повышение качества жизни существенно увеличивают спрос на услуги энергоснабжения. В концептуальных документах ООН, принятых на конференциях этой организации, были отражены основные направления изменения энергетических приоритетов: в 2012 г. (переход к устойчивому развитию и зелёной экономике), в сентябре 2015 г. (принятие Целей устойчивого развития для человечества и всех стран до 2030 г.), в декабре 2015 г. (пути сокращения выбросов парниковых газов (ПГ) в связи с проблемой глобального изменения климата)³⁰⁵. Эти документы были приняты всеми странами мира, в том числе и Россией.

³⁰⁴ Bobylev S. N., Kudryatseva O. V., Yakovleva E. Yu. Green economy regional priorities // Экономика региона. 2015. № 2. P. 148–159.

³⁰⁵ Принятие Парижского соглашения. Конференция сторон Рамочной конвенции об изменении климата. Двадцать первая сессия. 12.12.15. URL: <http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/rus/109r.pdf> (дата обращения: 18.02.2016); Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015; Содействие расширению использования новых и возобновляемых источников энергии. Доклад Генерального секретаря ООН. URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/69/323&referer=/english/&Lang=R

Под воздействием перечисленных выше факторов появляются новые тенденции развития глобальной энергетики. Происходит изменение структуры балансов производства и потребления электроэнергии за счет увеличения доли безуглеродных технологий (атомная и возобновляемая энергетика (ВИЭ)). Одновременно повышается себестоимость добычи традиционного ископаемого топлива при сокращении экономически оправданных запасов углеводородного сырья. А прогнозные индикаторы прироста потребления и производства электроэнергии, прежде всего в развивающихся странах, делают очевидной невозможность прироста добычи углеводородов в таком же объеме. Изменяется структура потребления электроэнергии: рост потребления домохозяйствами почти в два раза превосходит рост в бизнесе, что обуславливает большие колебания спроса и необходимость изменения технологий управления нагрузкой. Растет доля распределенной генерации, увеличивается количество точек генерации, расширяется география поставки электроэнергии. В ответ на эти изменения происходит развитие интеллектуальных сетей (smart grid) и автоматизированных систем управления.

В свете этих тенденций энергообеспечение на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) является одним из адекватных ответов на вызовы современного мира. За последние 10 лет эта отрасль стала самой быстроразвивающейся отраслью мировой энергетики и источником нового этапа развития экономик многих стран. В 2014 г. возобновляемая энергетика обеспечила 59% прироста мировых генерирующих мощностей³⁰⁶. Благодаря радикальному сокращению стоимости технологий и повышению их эффективности во многих регионах возобновляемые источники достигли стоимостной конкурентоспособности без каких-либо мер поддержки со стороны государства.

Политика по поддержке развития ВИЭ реализуется в 164 странах³⁰⁷. Во многих регионах развитие ВИЭ идет ускоренными темпами, многие страны ЕС, движимые стремлением ограничить негативное воздействие на климат и сократить свою зависимость от импорта энергоресурсов, уже сейчас перевыполнили национальные планы по расширению доли ВИЭ до 2020 г.

Развитие возобновляемой энергетики несет с собой целый ряд положительных экономических, экологических и социальных эффектов. В 2014 г. Международное агентство возобновляемой энергетики выпустило фундаментальное исследование Rethinking Energy, в котором была

³⁰⁶ Renewables 2015 Global Status Report, REN21 (Renewable Energy Policy Network for the 21st Century) 2015, Key Findings. URL: <http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report/>

³⁰⁷ Rethinking Energy: Towards a new power system, IRENA, Abu Dhabi, 2014. URL: <http://www.irena.org/rethinking/>

представлена количественная и качественная оценка глобальных макроэкономических эффектов от развития ВИЭ. Рассмотрим более подробно некоторые из них³⁰⁸.

Сокращение средних цен на оптовом рынке электроэнергии за счет замещения станциями ВИЭ высокомаржинальных генераторов традиционной энергетики. Переменные издержки многих технологий ВИЭ практически равны нулю, поскольку солнечная и ветровая энергия — это бесплатные ресурсы. Во многих странах электроэнергия, произведенная на основе ВИЭ, имеет привилегированный статус: она попадает в сеть, приобретает и потребляется в первую очередь. Таким образом, с выходом на рынок ВИЭ-технологий кривая предложения смещается вправо и цена падает до уровня P₂, несмотря на то что спрос остается на высоком уровне (рис. 14).

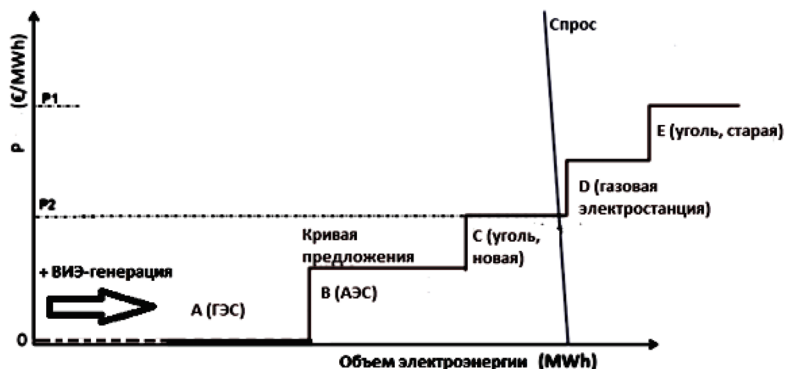


Рис. 14. Влияние ВИЭ на процесс ценообразования

Источник: составлено авторами по материалам Haller M. EEG-Umlage und die Kosten der Stromversorgung für 2014 Eine Analyse von Trends, Ursachen und Wechselwirkungen. Öko-Institut e.V. Berlin, 2013.

Эта теория подтверждается практикой. На рынках стран, где доля ВИЭ значительна, наблюдается снижение средних биржевых цен на электроэнергию. В 2015 г. средние цены на рынке на сутки вперед в Германии (крупнейшем европейском рынке электроэнергии) снизились до 31,68 евро (2533 руб., 34,62 долл.) за 1 МВтч. Основным фактором снижения названо увеличение производства энергии на ветровых и солнечных электростанциях³⁰⁹.

³⁰⁸ Rethinking Energy: Towards a new power system, IRENA, Abu Dhabi, 2014. URL: <http://www.irena.org/rethinking/>

³⁰⁹ Coal Glut, Renewables Make EU Power Cheapest in Decade, Bloomberg News, 01.01.2016. URL: <http://www.renewableenergyworld.com/articles/2016/01/coal-glut-renewables-make-eu-power-cheapest-in-decade.html>

Улучшение торгового баланса. Солнечная, ветровая, гидро-, геотермальная энергия и энергия океана являются внутренними ресурсами страны, поэтому развитие ВИЭ может положительно отразиться на торговом балансе, если сокращение импорта энергоресурсов окажется больше, чем импорт технологий ВИЭ. В 2010 г. в Испании внутреннее производство электроэнергии на основе ВИЭ позволило сократить импорт ископаемых топливных ресурсов на 2,8 млрд долл.³¹⁰, в то время как в Германии в 2012 г. на импорте топлива удалось сэкономить 13,5 млрд долл.³¹¹

Создание добавленной стоимости и рабочих мест. Во многих странах, в том числе и в России, политика поддержки ВИЭ предусматривает определенную степень локализации реализации проекта, что способствует развитию внутреннего производства, созданию дополнительной добавленной стоимости и рабочих мест внутри страны. Кроме того, строительство новых мощностей ВИЭ является относительно более трудоинтенсивным (на МВт новой установленной мощности), по сравнению с другими традиционными генерирующими технологиями. Сектор ВИЭ уже является крупнейшим работодателем: в 2014 г. в нем было занято 7,7 млн человек без учета крупной гидроэнергетики³¹².

Сокращение выбросов парниковых газов и CO₂. Если рассматривать весь жизненный цикл энергогенерации, воздействие от ВИЭ на окружающую среду намного меньше, чем от традиционной энергетики. Большинство технологий ВИЭ не потребляют топлива во время эксплуатации и не используют исчерпаемые природные ресурсы. Для них характерен минимальный риск техногенных катастроф. В процессе своего жизненного цикла технологии ВИЭ эмитируют в 10–120 раз меньше, чем газовые электростанции (самые чистые из традиционных технологий), и до 250 раз меньше, чем угольные (рис. 15)³¹³.

Расширение доступа к энергообеспечению технологически изолированных регионов. Автономные энергетические системы на основе ВИЭ являются альтернативами централизованному энергоснабжению в развивающихся регионах, где доступ к электроэнергии затруднителен или невозможен. Модульная, децентрализованная природа технологий ВИЭ позволяет при-

³¹⁰ Macroeconomic Impact of Renewable Energies in Spain, Deloitte and APPA (Spanish Renewable Energy Association). 2011. P. 15. URL: www.appa.es/descargas/APPA2011web.pdf

³¹¹ News release, 05.07.2013, BMU 2013. URL: www.bmu.de/bmu/presse-reden/pressemitteilungen/pm/artikel/altmaier-und-roesler-buergerdividende-soll-netzausbau-beschleunigen-undbreitereakzeptanz-fuer-die-energie-wende-schaffen/

³¹² Renewables 2015 Global Status Report, REN21 (Renewable Energy Policy Network for the 21st Century) 2015, Key Findings. URL: <http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report/>

³¹³ IPCC Special Report on Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation, IPCC 2011.

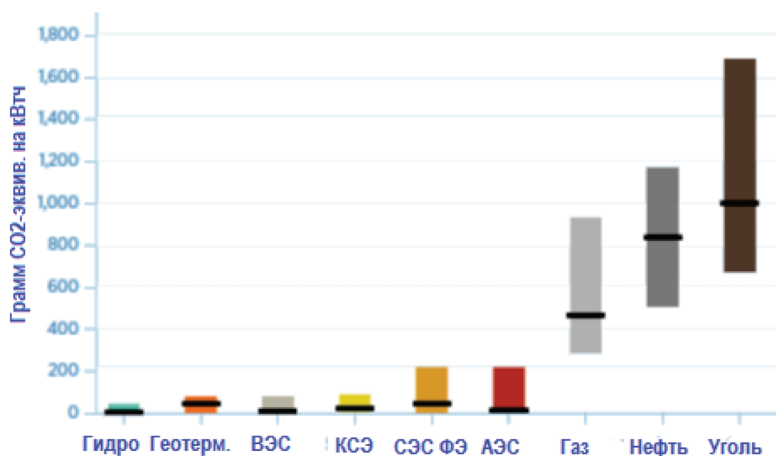


Рис. 15. Эмиссии жизненного цикла различных технологий
 Источник: IPCC Special Report on Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation, IPCC 2011.

способливаться к локальным условиям и представлять широкий спектр услуг энергоснабжения в зависимости от потребностей и покупательной способности конечного потребителя.

Факторы развития ВИЭ в России. Здесь отрасль ВИЭ практически не существует как обособленная подотрасль энергетики: в 2014 г. на долю ВИЭ приходилось 0,014% электрогенерации³¹⁴. Несмотря на такие скромные масштабы, тема развития ВИЭ в России является предметом горячих споров и дискуссий. После того как в 2013 г. был запущен новый механизм поддержки возобновляемой энергетики в стране, тема стала еще более актуальной. Несмотря на то что в России запасов углеводородов хватит на десятилетия вперед и в обществе господствует мнение о неоправданности и чрезмерной затратности экзотической возобновляемой энергетики, приведем систематизированное обоснование того, почему развивать ВИЭ в России выгодно.

Экономическая эффективность автономных энергосистем ВИЭ в регионах децентрализованного энергоснабжения. 70% территории России находится в зоне децентрализованного энергоснабжения. Примерно 10–12 млн человек не имеют доступа к электрическим сетям и обслуживаются автономными энергосистемами, работающими на дизельном топливе или бензине. Ежегодно в эти районы вертолетами и танкерами завозится

³¹⁴ За исключением крупной гидрогенерации.

около 7 млн т нефтепродуктов и свыше 23 млн т угля³¹⁵. При больших расстояниях между регионами затраты на транспортировку значительно увеличивают общую цену топлива, и себестоимость электроэнергии в некоторых точках децентрализованного энергоснабжения достигает 150 руб./кВтч³¹⁶. Большая часть стоимости электроэнергии, отпускаемой потребителям, датируется из бюджетов различного уровня. По данным РЭА, ежегодные субсидии на энергоснабжение в технологически изолированных регионах составляют более 20 млрд руб.³¹⁷ Кроме того, существуют серьезные инфраструктурные ограничения дальнейшей эксплуатации дизельной генерации: степень износа оборудования составляет более 60%, что отчасти обуславливает низкий уровень КПД — 20–30%³¹⁸.

Разрозненность мелких потребителей делает нецелесообразным строительство распределительных сетей, однако вполне подходит для децентрализованной генерации ВИЭ. Северные и дальневосточные регионы страны обладают огромным потенциалом развития ВИЭ. По показателям суточной инсоляции и скорости ветра Дальневосточный федеральный округ является одним из наиболее привлекательных регионов России для развития ветровой и солнечной энергетики. При средней себестоимости дизельной генерации в 35–45 руб./кВтч, в Якутии солнечная энергетика уже в 2013 г. достигла сетевого паритета и оказалась дешевле дизельной³¹⁹.

На сегодняшний день установленная мощность объектов ВИЭ в Дальневосточном федеральном округе составляет порядка 4 МВт. Это позволяет экономить приблизительно 1,6 тыс. т дизельного топлива ежегодно. В 2016 г. при средней цене тонны дизеля 45 тыс. руб. эта экономия составила порядка 71,8 млн руб.

В рамках комплексной программы по внедрению технологий ВИЭ на Дальнем Востоке планируется строительство свыше 170 объектов ВИЭ сум-

³¹⁵ Кожуховский И. С. Концепция развития электроэнергетической и теплоснабжающей инфраструктуры в Российской Федерации на основе когенерации и распределенной энергетики. Международный форум Smart grid & Metering. Интеллектуальные сети и системы измерений. Генеральный директор ЗАО «АПБЭ». Презентация. 15 ноября 2012 г.

³¹⁶ Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³¹⁷ Егоров И. Ю. Предложения ФГБУ «РЭА» Минэнерго России по развитию ВИЭ на Дальнем Востоке. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³¹⁸ Там же.

³¹⁹ Материалы III Международной конференции «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

марной мощностью 145 МВт. На данном этапе ставится задача заместить выработку дизельной генерации на 20–40% по отдельным точкам³²⁰.

Энергодефицит в регионах централизованного энергоснабжения. Несмотря на то что Россия является экспортером углеводородного сырья, большая часть российских регионов производит меньше энергоресурсов, чем им необходимо. Таким образом, в зонах централизованного энергоснабжения, в первую очередь в энергодефицитных районах, возникает проблема обеспечения гарантированного минимума энергоснабжения населения и производства. Ситуация усугубляется проблемой доступа к сетям со стороны строящихся предприятий. В Московской, Ленинградской областях, Красноярском крае и ряде других энергодефицитных регионов предприятия вынуждены платить высокую цену за технологическое подключение. В среднем 30% заявок на технологическое присоединение не удовлетворяется³²¹.

Рост цен на рынке электроэнергии. Повышение цен на розничном рынке электроэнергии станет одним из основных катализаторов развития возобновляемой энергетики в России. За последние десять лет электроэнергия в России подорожала в три раза. Стоимость 1 кВтч для промышленных потребителей превысила 0,08–0,1 евро³²². Согласно прогнозам, в ближайшие годы темпы роста тарифов сохранятся. В такой ситуации потребителям малой и средней мощности все выгоднее становится частичный или полный отказ от централизованного энергоснабжения в пользу собственных генерирующих установок. В России начинает стихийно возрастать спрос на несетевую генерацию. По некоторым оценкам, электроэнергия собственной выработки обходится в 1,5–2,5 раза дешевле покупной, так как не приходится платить за транспортировку, гарантированный резерв мощности для каждого потребителя, оплачивать потери в сетях³²³.

Экологический и климатический фактор развития ВИЭ. Мировое сообщество ждет от Российской Федерации как от одного из крупнейших мировых эмитентов парниковых газов активных митигационных мер, в том числе направленных на развитие отрасли ВИЭ. Кроме того, экологическая ситуация многих российских городов и регионов весьма неудовлетворительна. Электроэнергетика, будучи крупнейшим эмитентом парниковых

³²⁰ Материалы III Международной конференции «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³²¹ Егоров И. Современное состояние и потенциал развития биогазовой энергетики в России. Выпуск 2 «Возобновляемые источники энергии». Русско-немецкое бюро экологической информации (Русско-немецкий обмен). Берлин, 2013. С. 7–15.

³²² Там же.

³²³ Обзор возможностей для внедрения возобновляемой энергетики в Российской Федерации. Доклад. «Экозащита!». URL: <https://below2c.files.wordpress.com/2014/02/reer160220141.pdf>

газов, вносит свой весомый вклад в общую экологическую деградацию. Декарбонизация энергетического сектора посредством развития ВИЭ является одним из перспективных путей улучшения экологической ситуации проблемных городов и регионов, с одной стороны, и улучшения имиджа России в контексте международного климатического диалога — с другой.

Вывод мощностей генерации, отработавших свой ресурс. Согласно данным Росстата, износ основных фондов в электроэнергетике России на конец 2014 г. составляет 47,6%³²⁴. при этом износ сетей в целом — 48,5%³²⁵. По данным Минэнерго России, суммарный вывод мощностей в период с 2010 по 2030 г. ожидается на уровне 67,7 тыс. МВт³²⁶. При благоприятных условиях развития электроэнергетики рекомендуемый масштаб вывода мощностей составит 101,8 тыс. МВт³²⁷. На фоне формирования новой технологической платформы развития энергетики представляется уникальная возможность обновления основных фондов с использованием низкоуглеродных технологий, в том числе и технологий ВИЭ.

3.6. Особенности учета показателей энергоэффективности на региональном уровне и формирование модели зелёной экономики

Одним из ключевых факторов формирования модели зелёной экономики является повышение энергоэффективности и рост доли возобновляемых источников топлива в топливно-энергетическом балансе регионов. Повышение энергоэффективности и развитие возобновляемой энергетики оказываются наиболее эффективным направлением для обеспечения экономии энергетических ресурсов и снижения негативного воздействия на окружающую среду, без чего невозможен переход к зелёной экономике. Развитие возобновляемой энергетики и повышение энергоэффективности также вполне логично вписываются в концепцию формирования низкоуглеродной экономики.

³²⁴ Основные фонды. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/fund/

Принятие Парижского соглашения. Конференция сторон Рамочной конвенции об изменении климата. Двадцать первая сессия. 12.12.15. URL: <http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/rus/109r.pdf> (дата обращения: 18.02.2016).

³²⁵ Глобальная энергетика. Энергоэффективная автономная энергоустановка нового поколения. URL: http://ekoteh.narod.ru/rbe_new/power_plant/page01.html; URL: <http://mineergo.gov.ru/upload/iblock/c01/c0189eca745117f406a803c05c2c85a8.pdf>

³²⁶ Основные фонды. Федеральная служба государственной статистики.

³²⁷ Кожуховский И. С. Генеральная схема размещения объектов энергетики до 2030 г. Презентация, 23 ноября 2010 г.

Впервые задача формирования низкоуглеродной экономики была выдвинута в 2003 г. в Великобритании в Белой книге «Будущее наших энергоресурсов: создание экономики с низкими углеродными выбросами». Основная идея формирования модели низкоуглеродной экономики заключалась в трансформации существующей модели развития, отличающейся большими энергозатратами, в модель экономического роста с низким уровнем выбросов углерода.

Позднее, в 2008 г. под эгидой ООН была выдвинута идея формирования зелёной экономики. Создание модели зелёной экономики должно было упростить процесс выхода из финансово-экономического кризиса 2008—2009 гг., а также было ответом на вызовы, связанные с глобальными климатическими изменениями. Энергетическая стратегия с низкой углеродной составляющей предполагала:

- замену употребления ископаемого топлива возобновляемыми энергетическими ресурсами (солнечная, ветровая и биологическая энергия);
- значительное повышение эффективности применения ископаемого топлива;
- увеличение площадей озеленения путем лесонасаждения (поглощение загрязнения).

Стратегия формирования низкоуглеродной экономики нашла поддержку не только среди европейских стран, но и в Юго-Восточной Азии. В Китае в 2007 г. на одном из пленумов ЦК Коммунистической партии Китая низкоуглеродная экономика была объявлена главной стратегической задачей страны для получения преимуществ в экономике будущего.

Стремление европейских стран, США, КНР к формированию низкоуглеродной экономики носило закономерный характер. Выдвижение идеи формирования низкоуглеродной, а позднее зелёной экономики было продиктовано как заботой о сохранении окружающей среды, так и реакцией на длительный цикл повышения цен на ключевые энергоносители и ориентацией государств на снижение издержек производства национальной обрабатывающей промышленности за счет корректировки энергетической стратегии и сокращения потребления ископаемых источников топлива. Повышение энергоэффективности и развитие возобновляемой энергетики получали массовую поддержку в странах ЕС и привели к заметным изменениям на европейском и мировом энергетическом рынках.

С середины прошлого десятилетия ряд стран Евросоюза, а также США и Япония прошли пик потребления энергоносителей. В топливно-энергетическом балансе этих государств заметно снижалась не только доля потребления угля, но и нефти, единственным заметно растущим сегментом потребления энергоносителей оставались возобновляемые источники

энергии³²⁸. Практически во всех странах увеличивалось использование солнечной и ветровой энергии. Одновременно в странах ЕС в текущем десятилетии было заметно снижение интереса к биотопливу — предел роста данного сегмента рынка при существующем уровне развития технологий оказался в значительной степени достигнут. Кроме того, в силу наметившейся с конца прошлого десятилетия тенденции к снижению цен на традиционные энергоносители интерес к инвестированию в развитие возобновляемой энергетики, в первую очередь в производство биотоплива, несколько ослаб³²⁹.

В результате реализации мер по повышению энергоэффективности, изменения технологий в промышленном и коммунальном секторах страны Европейского союза уже в середине прошлого десятилетия прошли пик потребления энергоносителей (рис. 16).

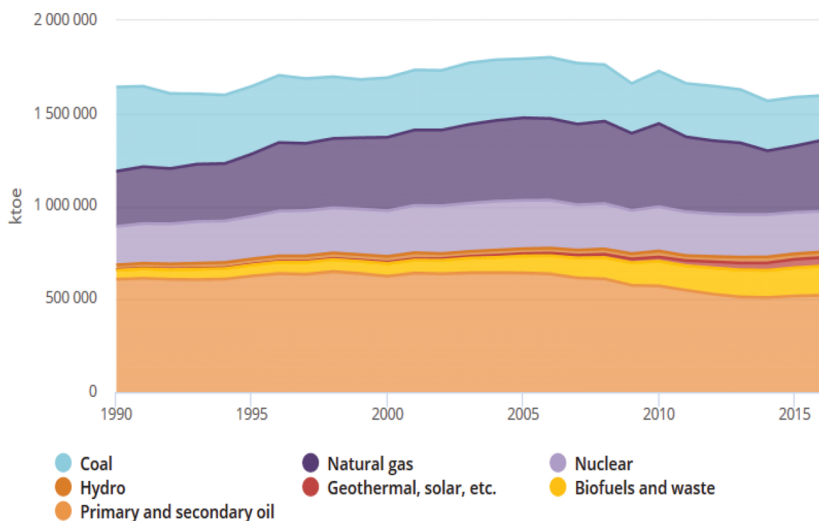


Рис. 16. Динамика первичного потребления энергоносителей

стран Европейского союза (EU-28) в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства.

URL: <https://www.iea.org/statistics/?country=EU28&year=2016&category=Key%20indicators&indicator=TPESbySource&mode=chart&categoryBrowse=true&dataTable=BALANCES&showDataTable=false>

Аналогичная картина, связанная с достижением пика потребления энергоносителей, наблюдалась в США, а в более ранний период, в на-

³²⁸ Global Energy & CO2 Status Report, 2018. URL: <https://www.iea.org/geco/>

³²⁹ Advancing the Global Renewable Energy Transition, IRENA, 2018.

чале прошлого десятилетия, пик потребления энергоносителей был достигнут в Японии. По прогнозам Института энергетических исследований РАН, пик потребления углеводородов в ближайшие годы будет достигнут многими группами государств (рис. 17).

Снижение потребления ископаемых источников топлива, прежде всего угля и нефти, свидетельствует о движении стран, развивающихся в рамках постиндустриальной модели, к низкоуглеродной, зелёной экономике. Сокращение потребления энергии происходит на фоне достижения высокого уровня жизни и экономического роста.

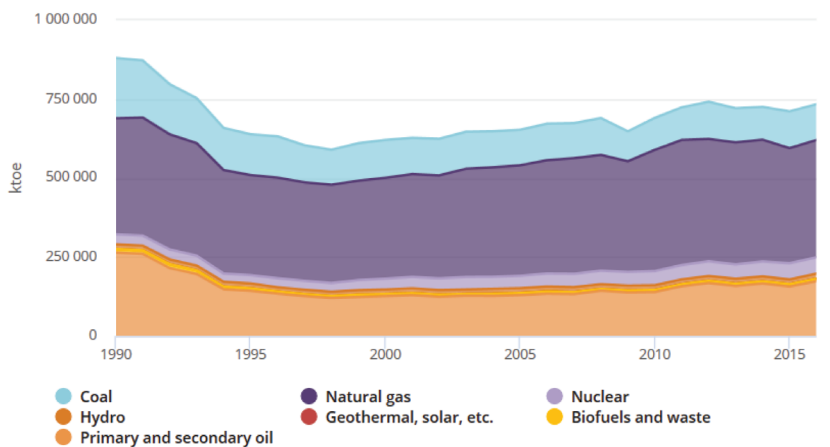
	Пик потребления угля	Пик потребления нефти	Пик энергопотребления	Пик электропотребления
Северная Америка				
США				
Южная и Центральная Америка				
Европа				
Великобритания				
Германия				
Франция				
Италия				
СНГ				
Развитые страны Азии				
Австралия				
Япония				
Развивающиеся страны Азии				
Китай				
Индия				
Ближний Восток				
Африка				

Рис. 17. Пики энергопотребления в вероятном сценарии (ИНЭИ РАН)

Источник: данные Института энергетических исследований РАН.

В России складывается другая ситуация. Первичное потребление энергоносителей увеличивается с 1999 г. Наиболее заметный рост первичного потребления энергоносителей был отмечен в период с 2009 г. по 2012 г. и в 2016 г.

Доля возобновляемых источников энергии в отечественном энергобалансе в последние годы по-прежнему остается невысокой — всего около 1%. Такие тенденции в определенной степени представляются закономерными. Период конца 90-х гг. (1999 г.) и начало прошлого десятилетия характеризовались высокими темпами экономического роста. Происходил восстановительный рост экономики, одновременно со второй половины 90-х гг. стала стремительно увеличиваться нефтедобыча. Первая половина и середина прошлого десятилетия характеризовались ростом



IEA World Energy Balances 2018

Рис. 18. Динамика первичного потребления энергоносителей

Российской Федерации в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/?country=RUSSIA&year=2016&category=Key%20indicators&indicator=TPESbySource&mode=chart&categoryBrowse=true&dataTable=BALANCES&showDataTable=false>

потребления товаров в домашних хозяйствах. Все эти факторы в совокупности приводили к увеличению первичного потребления энергоносителей. Вместе с тем весьма невысокая доля возобновляемой энергетики в структуре российского энергетического баланса объяснялась как ориентацией национальной экономики на использование углеводородов, которыми богата страна, так и незначительными по сравнению с европейскими странами мерами государственной поддержки в области развития возобновляемой энергетики.

Анализируя более детально тенденции изменения энергопотребления в России в период с 1990 по 2016 гг. и сравнивая российские показатели с аналогичными показателями для стран Евросоюза, можно отметить, что в отличие от стран ЕС с конца 90-х гг. и по начало текущего десятилетия в нашей стране наблюдался устойчивый рост потребления энергоносителей на душу населения (рис. 20). Это могло объясняться упомянутым выше экономическим ростом и увеличением объемов потребления домашних хозяйств. Одновременно потребление энергии на единицу ВВП (по паритету покупательной способности) в период первой половины 90-х гг. устойчиво росло, что объяснялось резким падением объемов производства, пренебрежением экологическими вопросами, отсутствием возможностей для технологического обновления. С конца 90-х гг. тренд изменился. Стало заметно стремительное снижение энергопотребления

на единицу ВВП (рис. 22). Эта тенденция, очевидно, была связана с быстрым экономическим ростом, технологическим обновлением производств, увеличением доли в структуре ВВП сферы услуг.

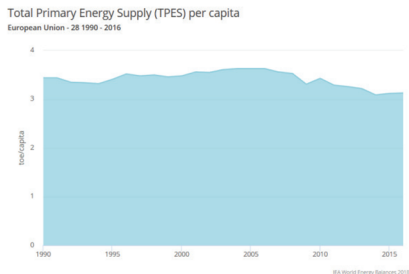


Рис. 19. Первичное потребление энергоносителей на душу населения в странах ЕС (EU-28) в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/>

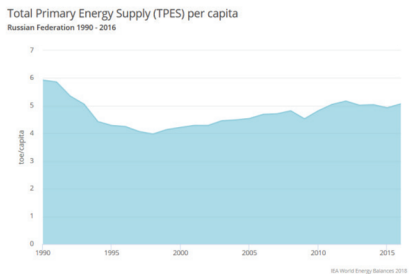


Рис. 20. Первичное потребление энергоносителей на душу населения в России в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/>

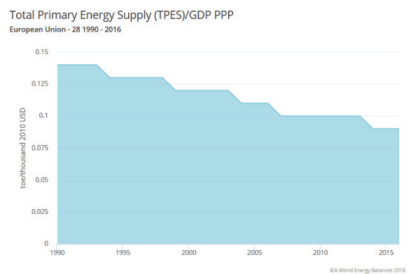


Рис. 21. Первичное потребление энергоносителей на единицу ВВП по паритету покупательной способности в странах ЕС (EU-28) в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/>

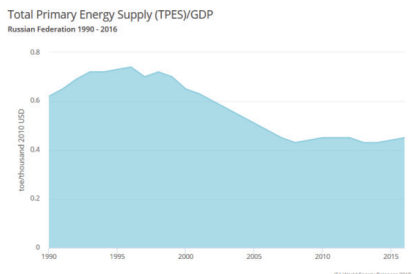


Рис. 22. Первичное потребление энергоносителей на единицу ВВП по паритету покупательной способности в России в 1990–2016 гг., млн т. н.е.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/>

Одновременно если оценивать первичное потребление энергоносителей в России на единицу ВВП (по паритету покупательной способности) и потребление энергоносителей на душу населения (рис. 23, 24), можно заметить несколько важных особенностей. Россия довольно заметно обгоняет страны ЕС по удельной энергоёмкости производства ВВП. Вместе с тем, если мы говорим о душевом потреблении энергоносителей, разница становится не столь очевидной. На душу населения мы потребляем энер-

гии заметно больше, чем Франция, Германия или Испания, но находимся примерно на одном уровне с Норвегией и Швецией и потребляем меньше энергии, чем жители Финляндии или Исландии. Отмеченные различия могут объясняться характером национальной экономики. Во-первых, значительным удельным весом в структуре промышленного производства энергоемких видов деятельности. Во-вторых, технологическим отставанием российской обрабатывающей промышленности, не позволяющим широкомасштабно использовать энергоэффективное оборудование. В-третьих, достаточно суровыми климатическими условиями, предопределяющими значительные затраты на отопление жилых и производственных помещений. Что касается бытового потребления электроэнергии домашними хозяйствами, то по сравнению с европейскими государствами оно оказывается не столь высоким, а в ряде случаев и существенно более низким. Низкий уровень энергопотребления в домашних хозяйствах связан с невысоким уровнем доходов, заставляющим людей экономить в том числе и на потреблении электроэнергии. Примерно 1/5 часть населения страны (22%) в 2018 г. находилась в зоне бедности, т.е. эти граждане не могли себе позволить «приобретать более чем необходимый набор базовых продуктов питания»³³⁰.

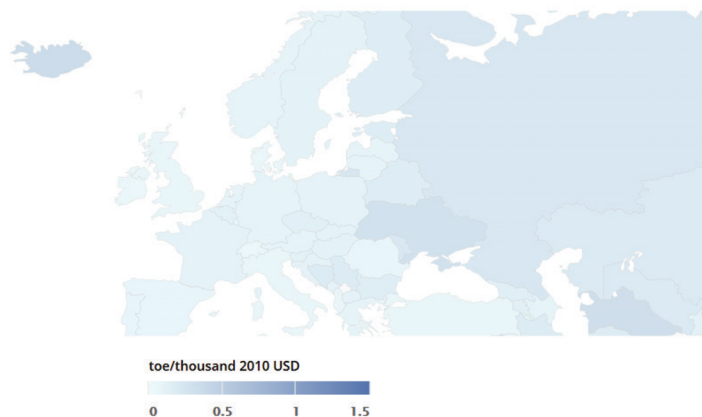


Рис. 23. Первичное потребление энергоносителей на единицу ВВП по паритету покупательной способности в странах Европы и в России, млн т. н.е./тыс. долл США в ценах 2010 г.

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/?country=CANADA&year=2016&category=Key%20indicators&indicator=TPESbyGDPPP&mode=map&categoryBrowse=false&dataTable=INDICATORS&showDataTable=false>

³³⁰ Ежемесячный мониторинг социально-экономического положения и самочувствия населения 2015 г. — октябрь 2018 г. М.: РАНХиГС, 2018. С. 33–34.

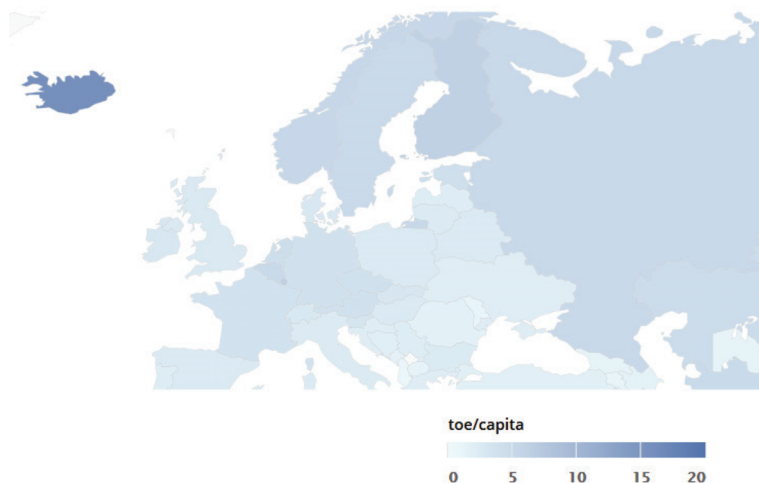


Рис. 24. Первичное потребление энергоносителей на единицу ВВП

по паритету покупательной способности в странах Европы и в России на душу населения

Источник: данные Международного энергетического агентства. URL: <https://www.iea.org/statistics/?country=CANADA&year=2016&category=Key%20indicators&indicator=TPESbyPop&mode=map&categoryBrowse=false&dataTable=INDICATORS&showDataTable=false>

Можно говорить о том, что энергоэффективность российской экономики повышается, однако существующие тенденции развития пока не позволяют говорить о формировании модели зелёной экономики. Более того, повышение уровня энергопотребления в российских регионах в домашних хозяйствах видится в значительной степени закономерной и желательной тенденцией — низкий уровень энергопотребления объясняется не высокой энергоэффективностью оборудования, используемого в быту, а невысоким уровнем доходов, не позволяющим использовать большие объёмы энергии, а также недостаточным уровнем газификации в сельской местности.

Одновременно для того, чтобы более полно оценить тенденции в сфере изменения энергоэффективности в России, необходимо детально проанализировать ситуацию, складывающуюся в сфере энергопотребления в российских регионах.

В рамках исследования был проведен анализ тенденций, складывавшихся в сфере энергопотребления в ряде областей Российской Федерации (Ленинградской, Ивановской, Смоленской, Тверской, Ростовской, Липецкой областях, Чувашской Республике, Краснодарском крае, Ставропольском крае, Ханты-Мансийском автономном округе). Исследование проводилось на основе обобщения данных Росстата, официальных сайтов областных администраций, а также материалов сети Интернет.

Исследование показало, что в большинстве регионов наблюдался рост показателей энергоэффективности. В ряде случаев снижалось не только удельное потребление энергии на единицу ВРП, но абсолютное потребление электроэнергии. Данное обстоятельство, правда, объяснялось не изменениями в структуре промышленного производства, а в значительной степени климатическим фактором. Так, например, «по оперативным данным филиала ОАО «СО ЕЭС» Объединенное диспетчерское управление энергосистемами Центра, потребление электроэнергии в Ивановской области снижалось в течение нескольких последних лет. Основным фактором снижения потребления электроэнергии является более высокая среднемесячная температура января 2014, 2015, 2016 годов, которая на 4,4 °С была больше температуры января прошлых периодов»³³¹. В ряде рассматривавшихся аналитических материалов отмечалась недостаточная энерговооруженность региональных экономик³³².

Вместе с тем обобщение данных о процессах энергопотребления на региональном уровне позволяет говорить об отсутствии достаточно полных данных, отражающих процессы энергопотребления на региональном уровне. На основе существующей статистической базы сложно получить объективную картину изменения структуры потребления электроэнергии и энергоносителей в разрезе отдельных видов деятельности, а также в секторе домашних хозяйств. В этой связи можно говорить о целесообразности упрощения доступа к региональной экономической статистике. Более точные данные в региональном разрезе позволят получить более объективную картину экономических изменений на региональном уровне и создать основу для эффективной макроэкономической политики.

3.7. Экономическая эффективность возобновляемой энергетики в изолированных энергосистемах

Анализируя тему экономического эффекта от развития отрасли ВИЭ, нельзя не коснуться такого важного аспекта, как энергообеспечение в технологически изолированных системах, ведь именно здесь внедрение технологий ВИЭ является в наибольшей степени экономически оправданным.

В России более 20 млн человек проживают в регионах с изолированными энергосистемами, где основным источником электроэнергии яв-

³³¹ <https://chastnik.ru/news/obshchestvo/v-ivanovskoy-oblasti-potreblenie-elektroenergii-snizilos-gorazdo-znachitelnee-chem-v-drugikh-regiona-14-05-2015/>

³³² См., например: Энергоснабжение в зеркале промышленной политики. М.: АЦ при Правительстве РФ, 2013. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/3017.pdf>

ляется дизельная генерация³³³. По оценке Российского энергетического агентства, 900 дизельных электрогенераторов (ДЭС) установленной мощностью 665 МВт обеспечивают электроэнергией изолированные зоны, вырабатывая при этом около 2,54 млрд кВтч в год³³⁴.

Дизельная генерация является чрезвычайно затратной: ежегодно 5,0–6,0 млн т топлива приходится доставлять вертолетами или танкерами, так что стоимость дизеля достигает 40 тыс. руб. за тонну и при этом постоянно растет со средним темпом 8% в год. Таким образом, себестоимость электроэнергии на ДЭС в некоторых районах достигает 150 руб./кВтч³³⁵.

Вследствие этого большая часть стоимости электроэнергии, отпускаемой потребителям, особенно бытовым, дотируется из бюджетов различного уровня, в результате возникает перекрестное субсидирование, существенно затрудняющее осуществление эффективной тарифной политики и реальную окупаемость проектов энергоснабжения. По данным РЭА, ежегодные субсидии на энергоснабжение в технологически изолированных регионах составляют более 20 млрд руб.³³⁶

Помимо экономических предпосылок отказа от ДЭС, существуют и серьезные инфраструктурные ограничения их дальнейшей эксплуатации. Многие ДЭС, работающие в изолированных зонах, находятся в крайне неудовлетворительном состоянии, большинство давно уже выработали свой моторесурс, в результате имеют очень высокий расход топлива. Степень износа оборудования составляет более 60%, КПД — 20–30%³³⁷.

Разрозненность мелких потребителей делает нецелесообразным строительство распределительных сетей, однако вполне подходит для децентрализованной генерации на основе возобновляемой энергии. К тому же технологически изолированные северные и дальневосточные территории России обладают высоким ветроэнергетическим потенциалом со средними скоростями ветра более 5 м/с на высоте 10 м и удельной плотностью бо-

³³³ Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³³⁴ Егоров И. Ю. Предложения ФГБУ «РЭА» Минэнерго России по развитию ВИЭ на Дальнем Востоке. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³³⁵ Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций.

³³⁶ Егоров И. Ю. Предложения ФГБУ «РЭА» Минэнерго России по развитию ВИЭ на Дальнем Востоке.

³³⁷ Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций.

лее 400 Вт/м², а во многих местах еще выше³³⁸. Да и солнечная энергетика, как показывает практика, даже в самых холодных населенных пунктах нашей страны оказывается вполне жизнеспособной и оправданной (примером тому служит успешный запуск **23 июня 2015 г. крупнейшей солнечной электростанции за полярным кругом в поселке Батагай Верхоянского улуса в Якутии**³³⁹). Согласно оценке Минэнерго, потенциал развития возобновляемых источников энергии до 2020 г. в изолированных энергосистемах составляет до 1 ГВт³⁴⁰. В основном этот потенциал сосредоточен в Дальневосточном федеральном округе, который является анклавом автономного энергоснабжения.

Развитие ВИЭ в Дальневосточном федеральном округе. Большая часть территории гигантского региона ДФО разбита на отдельные микроэнергосистемы, снабжающие электричеством один-два поселка. В объединенную энергосистему (ОЭС) Востока включены лишь мощности юга ДФО (Приморье, Хабаровский край, Амурская область, Еврейская АО и юг Якутии). Энергосистемы Камчатки, Сахалина, Магаданской области, Чукотки, Якутии в силу своей удаленности от обжитых территорий вынуждены функционировать абсолютно автономно и использовать дорогостоящую дизельную генерацию³⁴¹.

Именно здесь развитие ВИЭ в наибольшей степени экономически оправданно. Во-первых, в силу того, что ДФО обладает огромным потенциалом ресурсов ВИЭ. Например, по объему суточной инсоляции, а также на основании индекса привлекательности региона для развития солнечной энергетики Якутия является одним из самых предпочтительных регионов России для строительства СЭС³⁴².

Вторым важнейшим драйвером развития возобновляемой энергетики в ДФО является то, что в регионах Сибири и Дальнего Востока генерация ВИЭ гораздо дешевле дизельной. На рис. 25 представлено сравнение стоимости кВтч дизельной и солнечной генерации при удельной инсоляции 4,1–4,9 кВтч/м²/день, характерной для Якутии. Как показывает рисунок, при средней себестоимости дизельной генерации в 35–45 руб./кВтч

³³⁸ Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций.

³³⁹ Официальный сайт правительства Якутии. URL: <http://www.sakha.gov.ru/node/247077>

³⁴⁰ Каплун А. А. Развитие проектов ВИЭ в ДФО. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³⁴¹ Энергетика Дальнего Востока. Приложение №167 от 07.09.2012. С. 13. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2015833>

³⁴² Каланов А. Перспективы развития ВИЭ и сегмента солнечной генерации в изолированных энергосистемах Дальнего Востока на примере вертикальной интеграции российского производителя поликремния. Презентация Роснано. 27.06.2013.

(а в некоторых регионах этот показатель достигает 150 руб./кВтч.), солнечная энергетика уже в 2013 г. достигла сетевого паритета и оказалась дешевле дизельной. В дальнейшем этот разрыв будет только увеличиваться.

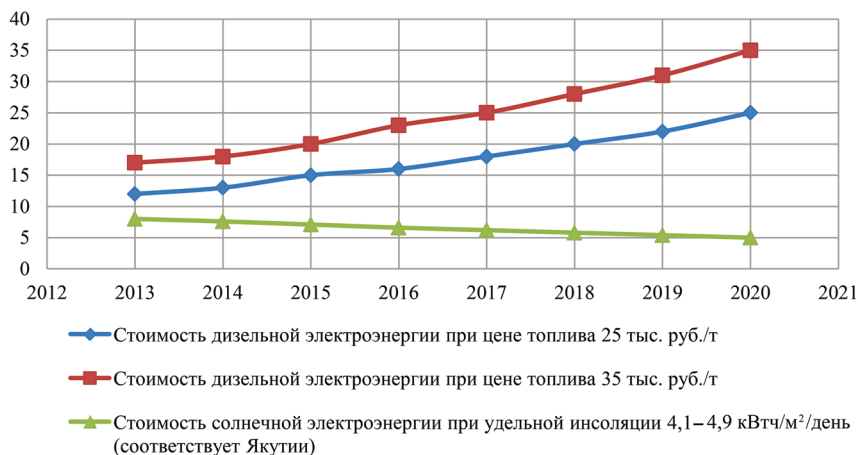


Рис. 25. Сравнение стоимости кВтч солнечной и дизельной электроэнергии
Источник: составлено автором по материалам III Международной конференции
 «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России».
 Якутск. 25–27.06.2015.

Достигнутые результаты по развитию ВИЭ в ДФО. Ввиду вышеназванных факторов география проектов ВИЭ на Дальнем Востоке расширяется быстрыми темпами.

В Республике Саха (Якутия) активно развивается солнечная энергетика. В изолированных населенных пунктах региона введены в эксплуатацию 12 солнечных электростанций (табл. 25). В 2015 г. РАО ЭС Востока завершило строительство первой очереди солнечной электростанции (СЭС) мощностью 1 МВт в поселке Батагай Верхоянского улуса Республики Саха (Якутия). Эта станция является самой крупной СЭС за полярным кругом.

Строительство СЭС на территории Якутии проводится «кустовым» способом с учетом транспортной доступности населенных пунктов. В 2015 г. таким способом был реализован проект «Батагай—Столбы—Бетенкес» общей мощностью 1050 кВт, позволяющий экономить порядка 320 т дизельного топлива в год. Реализация проекта в п. Батагай позволила снизить затраты на строительство небольших по мощности СЭС в п. Бетенкес и п. Столбы за счет снижения затрат на оборудование и логистику. Совместная реализация проектов сократила общее время строительства объектов за счет эффективного использования техники и трудовых ресур-

сов. Функционирование СЭС в рамках одного куста позволяет снизить затраты на обслуживание и запасы основного оборудования³⁴³.

В 2015 г. в ДФО произведен запуск двух крупных объектов ветровой энергетики: на Сахалине и Камчатке. В селе Новиково реализован первый на Сахалине проект ВЭС: установлено две ветроустановки на 450 кВт. Ветрогенерация в Новикове будет синхронизирована с действующей дизельной электростанцией, которая до последнего времени была единственным источником электроэнергии для села, где проживает более 500 человек.

В поселке Усть-Камчатский в 2015 г. был введен в эксплуатацию ветродизельный комплекс, состоящий из трех ВЭУ, суммарная мощность которых — 1000 кВт. Прогнозируется, что после сдачи в коммерческую эксплуатацию объект возобновляемой энергетики будет ежегодно вырабатывать более 2 млн кВтч, частично заместив выработку дизельной электростанции поселка, что позволит экономить более 550 т топлива. Это первая очередь ветропарка: в дальнейшем планируется строительство еще семи ветроустановок, в результате чего мощность комплекса достигнет 3 МВт. Ветроэнергетический комплекс в Усть-Камчатском включает автоматизированную систему управления технологическим процессом и комплекс программно-аппаратных средств стабилизации параметров сети и утилизации излишков электроэнергии³⁴⁴.

Таблица 25

Результаты работы по внедрению ВИЭ в ДФО

Место расположения (населенный пункт, улус)	Установлен- ная мощность (кВт)	Год ввода в эксплуата- цию	Экономия топлива за 2016 г., т	Экономия в денежном эквиваленте за 2016 г., тыс. руб.
СЭС п. Батамай Кобяйский улус	60	2011-2014	17,3	780,2
СЭС п. Ючюгей Оймяконский улус	20	2012	5,9	267,7
СЭС п. Дулгалах Верхооянский улус	20	2013	9,0	404,7
СЭС п. Куду-Кюель Олекминский улус**	20	2013	6,6	296,3

³⁴³ Каплун А. А. Развитие проектов ВИЭ в ДФО. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.

³⁴⁴ Официальный сайт ПАО «РАО ЕЭС Востока» URL: <http://www.rao-esv.ru/press-center/RAOESVostokanachalomontazhpervogovetroenergeticheskogokompleksanaSakhaline/>
Официальный сайт правительства Якутии. URL: <http://www.sakha.gov.ru/node/247077>

Окончание табл. 25

Место расположения (населенный пункт, улус)	Установлен- ная мощность (кВт)	Год ввода в эксплуата- цию	Экономия топлива за 2016 г., тонн	Экономия в денежном эквиваленте за 2016 г., тыс. руб.
СЭС п. Эйик, Оленекский улус	40	3-й кв. 2014	12,0	540,8
СЭС п. Кубергана, Абыйский улус	20	4-й кв. 2014	6,1	272,6
СЭС п. Джаргалах, Эвено-Бытантайский улус	15	4-й кв. 2014	4,6	206,7
СЭС с. Юнкюр, Верхоянский улус*	40	2015	13,8	623,2
СЭС с. Бетенкес Верхоянский улус*	40	2015	15,0	676,3
СЭС с. Столбы, Верхоянский улус*	10	2015	3,9	175,5
СЭС с. Улуу, Алданский улус*	20	2015	8,7	392,9
СЭС Багатай	1000	2015	300,0	13 500,0
ВЭУ п. Тикси	250	2007	75,0	3 375,0
2 ВЭУ с. Новиково	450	2015	227,0	10 215,0
3 ВЭУ п. Усть- Камчатский (Камчатский край)	1000	2015	590,0	26 550,0
ВДК с. Никольское (Камчатский край)	1050	2013	300,0	13 500,0
Итого	4055		1 594,9	71 776,9

Источник: составлено автором.

Общие результаты развития ВИЭ в ДФО представлены в табл. 25. Если считать установленную мощность объектов ВИЭ в ДФО порядка 4 МВт, это позволяет экономить приблизительно 1,6 тыс. т дизельного топлива ежегодно, а в 2016 г. при средней цене тонны дизеля 45 тыс. руб. эта экономия составила порядка 71,8 млн. руб. (см. таблицу).

3.8. Перспективы государственно-частного партнерства в возобновляемой энергетике

В настоящее время возобновляемые источники энергии (ВИЭ) являются одним из основных факторов, оказывающих влияние не только

на выбор многими странами энергетической стратегии, но и на разработку долгосрочной экономической политики.

В научном сообществе существует множество работ, изучающих взаимосвязь развития возобновляемой энергетики и экономического роста. Так, например, японские исследователи выявили положительное влияние ВИЭ на экономический рост в долгосрочном периоде³⁴⁵. В то же время другая группа исследователей не обнаружила значимого влияния роста доли ВИЭ на экономический рост для развивающихся стран³⁴⁶.

Тем не менее возобновляемая энергетика является важной составляющей на пути к устойчивому развитию. По данным отчета REN21, на конец 2016 г. более 170 стран установили целевые показатели по развитию возобновляемой энергетики³⁴⁷. Также, согласно отчету Bloomberg, развитие производства электроэнергии на основе возобновляемых источников энергии продолжает оставаться трендом энергетического рынка, несмотря на снижение общего объема инвестиций в 2016 г. по сравнению с 2015 г.³⁴⁸

В международной практике реализации проектов возобновляемой энергетики существуют различные способы их финансирования. Одним из механизмов финансирования является государственно-частное партнерство (далее — ГЧП). Всемирный банк определяет ГЧП как долгосрочные контрактные отношения между государством и частной стороной, направленные на производство или улучшение инфраструктурных услуг, исключая государственные закупки, с целью привлечения дополнительного финансирования и роста эффективности использования бюджетного финансирования³⁴⁹.

Представляет интерес анализ мирового опыта использования ГЧП при строительстве станций на основе ВИЭ с целью анализа выгод для каждой из сторон и распределения рисков между сторонами ГЧП. Были рассмотрены следующие проекты:

- солнечная электростанция Boshoff Solar Park на 60 МВт, ЮАР;
- солнечная электростанция на 50 МВт, Датун, Китай;

³⁴⁵ Katsuya Ito. CO2 emissions, renewable and non-renewable energy consumption, and economic growth: Evidence from panel data for developing countries // *International Economics*. 2017. Volume 151. P. 1–6.

³⁴⁶ Destek M. A., Aslan A. Renewable and non-renewable energy consumption and economic growth in emerging economies: Evidence from bootstrap panel causality // *Renewable Energy*. 2017. Volume 111. P. 757–763.

³⁴⁷ REN 21 (2017), *Global Status Report*.

³⁴⁸ *Global trends in renewable energy investment 2016 (2016)*. Frankfurt School of Finance & Management, UNEP, Bloomberg New Energy Finance.

³⁴⁹ Delmon J. *Private Sector Investment in Infrastructure: Project Finance, PPP Projects and Risk*. The World Bank and Kluwer Law International, 2009.

- ветровая электростанция Cerro de Hula на 102МВт, Гондурас;
- солнечная электростанция на 12,1 МВт, Mount Diablo Unified School District, США.

Анализ проектов ГЧП показал, что среди их участников есть как государственные федеральные и региональные институты, финансовые институты, так и производители электроэнергии, инжиниринговые и страховые компании. Также по критерию структуры участников можно выделить два типа ГЧП: традиционный тип и институциональный тип, при котором создается новый институт, занимающийся реализацией проекта.

Анализ структуры финансирования ГЧП выявил несколько вариантов привлечения денежных средств: кредитование со стороны банков, выпуск «зелёных» облигаций (например, в США), финансирование со стороны пенсионных фондов (ЮАР) и непосредственная поставка оборудования (Гондурас). При этом в каждом из проектов финансирование осуществлялось несколькими способами одновременно.

Частные инвесторы, принимая решение об инвестировании, обращают внимание на механизм оплаты, распределение проектных рисков и длительность контракта. Поскольку в большинстве случаев частные инвесторы занимаются проектированием, строительством, эксплуатацией и техническим обслуживанием станций, то риски, связанные с этими стадиями проекта, принимает на себя частная сторона ГЧП. Государство же через государственные энергетические компании занимается распределением выработанной электроэнергии на основе долгосрочных соглашений о покупке электроэнергии. Данные соглашения определяют механизм оплаты и длительность контракта (как правило, 20–30 лет). Эти условия являются прямыми стимулами для инвесторов и государства для участия в проекте, так как для частного инвестора заранее определяется уровень доходности, а для государства сохраняется возможность контролировать цену электроэнергии для конечного потребителя.

В настоящее время в сфере возобновляемой энергетики в России не наблюдается распространённого использования ГЧП. Однако ситуация может измениться при условии создания механизмов, гарантирующих возврат инвестиций, и необходимого тарифного регулирования. В нашей стране успешным примером ГЧП в сфере возобновляемой энергетики является предприятие по производству солнечных модулей и солнечных электростанций «Хевел». Кроме того, на удалённых территориях России успешно применяются автономные гибридные энергоустановки, призванные заменить собой дизельную генерацию³⁵⁰. По многим причинам очень перспективно и желательно использование механиз-

³⁵⁰ Гречухина И. А., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. С. 1167–1178.

мов ГЧП в сфере обеспечения требований локализации оборудования, а именно развития энергетического машиностроения.

В настоящее время возобновляемая энергетика является одним из основных трендов развития энергетических рынков, а проведенное исследование опыта использования ГЧП в возобновляемой энергетике позволило выявить основные способы финансирования и распределения рисков проектов в условиях ГЧП.

3.9. Новые вызовы для энергетики и перспективы сотрудничества в рамках ЕврАзЭС

В настоящее время в мире можно наблюдать, с одной стороны, растущую глобализацию, а с другой — усиление конкуренции за природные ресурсы, которая во многом приобрела характер конкуренции технологий и способов их переработки. Страны ЕврАзЭС существуют в одном экономическом и геополитическом пространстве, имеют во многом общие судьбы, что обуславливает необходимость кооперации и сотрудничества, в частности по вопросу энергетической безопасности. Договор о создании Евразийского экономического союза вступил в силу 1 января 2015 г., что должно способствовать успешному развитию восточноевропейской цивилизации.

Сегодня мы наблюдаем стремительные изменения на многих товарных рынках. В условиях обострения конкуренции на рынках готовой продукции, снижения цен на сырьевые товары растет популярность экологичной продукции или продукции, произведенной на основе природосберегающих технологий. В региональном разрезе подобные изменения наиболее заметны на европейском рынке, а одним из наиболее быстро развивающихся сегментов рынка экологичной продукции становится альтернативная, «зелёная» энергетика. Развитие производства «зелёной» электроэнергии абсолютно логично вписывается в задачи построения зелёной и низкоуглеродной экономики, предполагающие сокращение объемов потребления ископаемых источников топлива и минимизацию выбросов в окружающую среду парниковых газов.

Зелёная и низкоуглеродная экономика в настоящее время не просто тренд, а во многом вопрос энергетической и технологической безопасности³⁵¹. В свете западных санкций, Евразийской энергетической доктрины при участии стран-«магнитов» — России и Казахстана возможно создание нового регионального объединения³⁵².

³⁵¹ Кудрявцева О. В., Бобылёв С. Н., Яковлева Е. Ю. Regional priorities of Green economy // Экономика региона. 2015. № 2. С. 148–159.

³⁵² Громов А. И. О Евразийской энергетической доктрине // Международная жизнь. 2012. № 7 (июль). С. 94–101.

Возобновляемые источники энергии могут активно использоваться там, где использование традиционных источников по тем или иным причинам недостаточно эффективно. Нет сомнений в том, что мировая потребность в энергии будет в будущем возрастать. На энергетических рынках происходит трансформация, характеризующаяся в том числе возрастанием спроса развивающихся стран и обострением межтопливной конкуренции.

Россия в настоящее время является четвертым по величине производителем энергетических ресурсов в мире (впереди нее страны ОПЕК, Китай, США), на ее долю приходится 10% их производства. Россия занимает первое место по экспорту газа, второе — по экспорту нефти и третье — по экспорту угля. По потреблению энергетических ресурсов Россия находится на шестом месте в мире, уступая Китаю, США, ЕС, странам ОПЕК и Индии (5% мирового потребления). На территории РФ находится четверть мировых запасов газа, 30% угля и 6% нефти, а использование возобновляемых источников энергии в общем ее производстве невелико — всего около 1%.

До недавнего времени в России практически полностью отсутствовала законодательная база, регламентирующая использование возобновляемых источников энергии. Везде в мире развитие энергетики из возобновляемых источников достигалось при помощи государственной поддержки.

В России могут использоваться следующие механизмы: надбавка к рыночной цене и плата за мощность на оптовом рынке, регулирование тарифов на розничном рынке. Принятый в 2007 г. ФЗ «Об электроэнергетике» ввел надбавку к рыночной цене, однако методика расчета размера надбавки не была разработана. Регулирование тарифов на розничном рынке целесообразно в неценовых и изолированных регионах, где доказана экономическая целесообразность размещения ВИЭ.

В мае 2013 г. было принято Постановление № 449 «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности». Несмотря на требования достаточно высоких степеней локализации оборудования, была заметна высокая заинтересованность инвесторов в проектах ВИЭ, особенно солнечной энергетики. Использование биогазовых установок также могло бы дать существенный экономический и экологический эффект. Россия имеет хорошие перспективы и в производстве пеллет (однако при обилии сырья мощности все еще недогружены, продукция отправляется на экспорт, внутренний спрос недостаточен)³⁵³.

³⁵³ Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Перспективы развития биоэнергетики в России (межотраслевой аспект) // Сб. 13-й Международной научно-практической конференции «Теория и практика экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды». М.: СОПС, Российское общество экологической экономики. С. 184–195;

Можно заключить, что некоторые источники возобновляемой энергии имеют очень хорошие экономические перспективы в России, но имеется ряд особенностей, которые необходимо учитывать при дальнейшем развитии возобновляемых источников энергии³⁵⁴.

Развитые страны обладают технологиями в области возобновляемых источников и опытом их коммерциализации, в настоящее время происходит стремительный трансфер их из США в Китай. России и Казахстану необходимо, с одной стороны, внедрять у себя передовые технологии, а с другой — экспортировать их и соответствующие услуги. Перспективными являются совместные высокотехнологичные предприятия³⁵⁵. Созданная на их базе продукция могла бы помочь решить проблему локализации и себестоимости оборудования для ВИЭ. Россия и Казахстан (а также Беларусь) географически расположены между источником технологий (Европейским союзом) и их реципиентом — Китаем, и это преимущество необходимо использовать. Эти страны должны стать транспортным и энергетическим мостом между Востоком и Западом. Также нельзя забывать о регионализации энергетики и региональной энергетической безопасности.

Развитие альтернативной энергетики может быть далеко не единственным направлением сотрудничества центральноазиатских государств. Россия и Казахстан обладают богатейшими запасами углеводородов. Вместе с тем конкурентоспособность государств в сфере использования и экспорта нефти и в особенности газа во все большей степени определяют новые технологии³⁵⁶. Обладание новыми технологиями позволяет повысить эффективность использования ресурсов действующих месторождений, повысить нефтеотдачу, эффективно использовать ранее экономически непривлекательные месторождения. За счет развития нефте- и газохимии можно не только создать условия для экспорта продукции, обладающей более высокой добавленной стоимостью, но и создать базу для развития национальной обрабатывающей промышленности³⁵⁷. Российская Фе-

Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю., Головин М. С. Особенности и перспективы отечественного рынка древесного биотоплива на фоне мировых тенденций // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2016. № 6. С. 22–38.

³⁵⁴ Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю., Гречухина И. А. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. С. 1167–1177.

³⁵⁵ Кулбатыров Н. Н., Тулепбекова А. А. Энергетический аспект евразийской экономической интеграции // Евразийская экономическая интеграция. 2014. № 1 (22).

³⁵⁶ Маликова О. И. Влияние технологических изменений на энергетическом рынке на условия конкуренции и цены на энергоносители // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2015. № 1. С. 41–59.

³⁵⁷ Маликова О. И. Промышленный ренессанс в США и цены на энергоносители // Экономист. 2016. № 12. С. 26–34.

дерация обладает рядом прорывных технологий. Термогазовые методы, позволяющие повысить нефтеотдачу на месторождениях высоковязкой нефти, успешно применяются рядом российских компаний, в частности ПАО «Татнефть». В текущем десятилетии быстро развивается российская нефтесервисная отрасль. Предприятия отрасли не только наращивают объемы оборота, но и поставляют полные комплекты бурового оборудования под ключ (примером реализации такой стратегии может служить деятельность ОАО «Волгограднефтемаш»), а также оказывают весь спектр услуг по техническому сопровождению нефтегазовых проектов. Особо стоит отметить быстрое развитие в Российской Федерации геологических изысканий, связанных с применением современных методов геологоразведки, в том числе 3D-сеймики.

В сложившихся условиях, на наш взгляд, представляется целесообразным создание единого банка данных о современных прорывных технологиях, которыми обладают страны ЕврАзЭС, развитие каналов для обмена передовым опытом, трансферта технологий в рамках единого экономического пространства и организация совместных предприятий по производству и техническому обслуживанию перспективной техники.

Еще одним возможным направлением сотрудничества является развитие газохимических производств и нефтепереработки. В последнее десятилетие российским компаниям удалось серьезно модернизировать нефтеперерабатывающие мощности и заметно улучшить качество моторных топлив³⁵⁸. Именно улучшение качества автомобильного бензина, достигнутое благодаря процессам модернизации нефтеперерабатывающих заводов, позволило улучшить экологическую ситуацию в российских мегаполисах. Стремительный рост автопарка и расширение площади городской застройки в определенной степени компенсировались улучшением качества бензина. Вместе с тем, и это особенно актуально для регионов Восточной Сибири, целесообразно дальнейшее расширение экономического сотрудничества между Россией и Казахстаном в направлении разработки и внедрения технологий, позволяющих повысить качество моторных топлив.

В условиях формирования на мировом рынке избытка предложения газа одним из перспективных направлений является развитие газохимических производств. В Российской Федерации строительство новых предприятий по переработке газа начинается в Восточной Сибири в связи с освоением запасов Ковыткинского газоконденсатного месторождения. Особого внимания заслуживают такие быстроразвивающиеся направления использования газа, как GTL-технологии и применение газа в каче-

³⁵⁸ Ховавко И. Ю., Маликова О. И. Развитие рынка моторных топлив в Российской Федерации // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 13. С. 177–182.

стве моторного топлива для большегрузных автомобилей и общественного пассажирского транспорта³⁵⁹.

Для Казахстана и России исключительно важно развивать экспорт готовой продукции с высокой долей добавленной стоимости. На фоне высокого уровня насыщенности товарных рынков Российской Федерации можно выделить ряд сегментов, благоприятных для появления новых поставщиков продукции. Опыт последних лет показал положительную восприимчивость российского потребительского рынка в крупных городах в отношении поставок экологически чистой сельскохозяйственной продукции и экологически чистых продуктов питания. Уже более двадцати лет производителям из Беларуси удается удерживать значительную долю в поставках на российский рынок продовольственных товаров. Значительной является также доля Беларуси в поставках бытовой техники и продукции швейной промышленности. Двустороннее сотрудничество России и Казахстана могло бы также расширяться в направлении роста объемов поставок готовой продукции из Казахстана в Россию.

Можно сделать заключение, что целесообразным и перспективным является взаимодействие стран Евразийского экономического союза по вопросам энергетического машиностроения, их научно-технического сотрудничества, обмена технологиями и т.д., в частности, между Россией, Республикой Казахстан, Беларусью.

3.10. Леса и Цели устойчивого развития

Лесные ресурсы имеют огромное значение для устойчивого развития, решения социальных, экономических и экологических задач человечества в XXI в. Это положение нашло отражение в двух концептуальных документах ООН, принятых всеми странами в 2015 г.: в «Повестке дня 2030», в рамках которой были приняты Цели устойчивого развития (Sustainable Development Goals) (ЦУР) для человечества и всех стран на период 2016–2030 гг.³⁶⁰, и в Парижском климатическом соглашении³⁶¹. В частности, анализируя ЦУР, можно сделать вывод, что леса могут сыграть большую роль в реализации Цели 15 «Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия». Многофункциональность леса делает важным его вклад

³⁵⁹ International Energy Outlook 2016 (IEO2016). EIA, 2016.

³⁶⁰ Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015.

³⁶¹ Парижское соглашение согласно Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. ООН, Париж, сентябрь 2015.

и в решение многих других ЦУР. Например, существенна роль лесных ресурсов в содействии устойчивому развитию сельского хозяйства и обеспечению продовольственной безопасности (ЦУР 2), охране и восстановлению связанных с водой экосистем (ЦУР 6), доступу к устойчивым источникам энергии (ЦУР 7), устойчивому развитию городов (ЦУР 11). Особое значение сохранение и расширение лесных экосистем имеет для решения климатической ЦУР 13, о чем более подробно будет сказано ниже. Взаимосвязанность всех этих социо-эколого-экономических аспектов указывает на важную роль комплексного подхода при формировании политики, планировании и управлении лесными ресурсами.

Исходя из экологических приоритетов, главное внимание в этой главе будет уделено экологическим (экосистемным) функциям лесов, не связанным непосредственно с их вырубкой и заготовкой древесины. К сожалению, человечество до сих пор рассматривает леса в первую очередь как источник уникального и незаменимого сырьевого ресурса в виде древесины. Этот ресурс продается на рынке и имеет рыночную оценку. Все остальные многочисленные факторы, связанные с существованием лесов, оцениваются минимально или вообще не отражаются в рыночных оценках лесных ресурсов. Иными словами, огромное количество экологических функций леса с точки зрения экономической ценности оказываются минимальными или даже нулевыми. Ситуация в данной сфере является классическим случаем недооценки природных ресурсов, что является важной причиной деградации лесов во всем мире, так как рыночно оцениваемые выгоды от лесозаготовки на практике существенно превосходят выгоды от сохранения лесов. Сложившаяся ситуация увеличивает риски климатических изменений, способствует ухудшению качества водных ресурсов, утрате биоразнообразия, потерям рекреационных функций природы и в целом отрицательно влияет на жизнедеятельность человека и его благосостояние, а в конечном итоге приводит к ущербу для всего общества в настоящее время и в будущем.

Лесные ресурсы в мире и России

Леса и лесные ресурсы, которыми обладает сейчас человечество, сильно изменились за последнее время. Согласно некоторым оценкам, за истекшие 5 тыс. лет общая площадь лесов в мире сократилась примерно на 1,8 млрд га, что соответствует половине нынешней площади лесов³⁶².

В 1990 г. в мире было 4128 млн га леса, а к 2015 г. эта площадь сократилась до 3999 млн га (табл. 26). Чистая потеря площади лесов с 1990 по 2015 г. равнозначна по площади территории Южно-Африканской Ре-

³⁶² ФАО. 2016. Состояние лесов мира-2016. Леса и сельское хозяйство: проблемы и возможности землепользования. Рим. С. 11.

спублики. Несмотря на то что в Южной Америке и Африке произошли самые крупные потери лесов, темпы сокращения в этих регионах существенно замедлились за последнюю декаду.

Таблица 26

Динамика совокупной площади лесов (1990–2015 гг.)

Год	Площадь леса (тыс. га)	Годовая динамика (тыс. га)
1990	4 128 269	
2000	4 055 602	- 7 267
2005	4 032 743	-4 572
2010	4 015 673	-3 414
2015	3 999 134	-3 308

Источник: Global Forest Resources Assessment 2015. How are the world's forests changing? Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome, 2015.

В глобальном масштабе расширение и потери площади лесов происходят постоянно, но в целом за последние годы изменение лесной площади во многом стабилизировалось за счет сокращения потери площади лесов в одних странах и расширения площади в других (рис. 26). Наибольшие лесные потери несут Бразилия и Индонезия. Среди стран, достигших значительного прогресса в увеличении лесных территорий, следует выделить Китай.

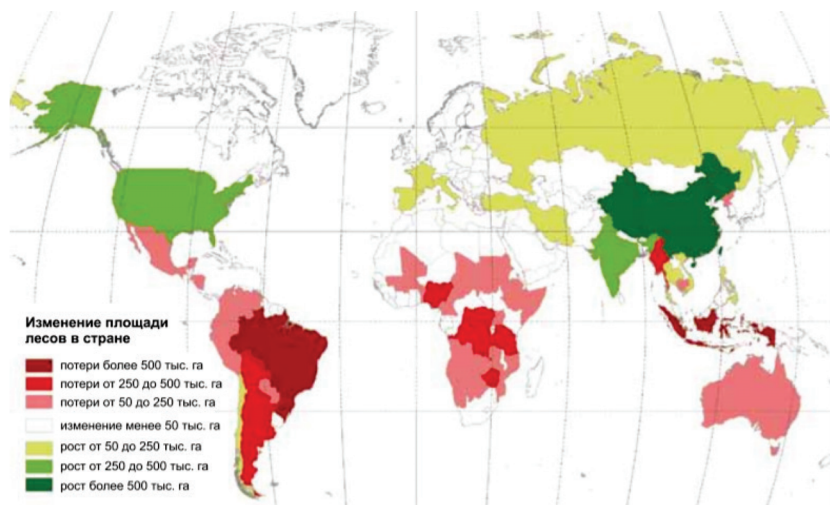


Рис. 26. Среднее ежегодное изменение площади лесов за 1990–2015 гг.

Источник: Замолодчиков Д. Г., Кобяков К. Н., Кокорин А. О., Алейников А. А., Шматов Н. М. Лес и климат. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015.

Однако такой прогресс был достигнут на основе исправления допущенных собственных экологических ошибок (вставка 1).

Наибольшая доля лесов в мире сосредоточена в странах с высоким уровнем доходов, затем следуют страны с уровнем доходов выше среднего, ниже среднего и с низким уровнем доходов (рис. 27). Среди негативных тенденций следует отметить значительное сокращение площади леса на душу населения, что вызвано значительным ростом народонаселения планеты: этот показатель сократился с 1990 по 2015 г. с 0,8 до 0,6 га.

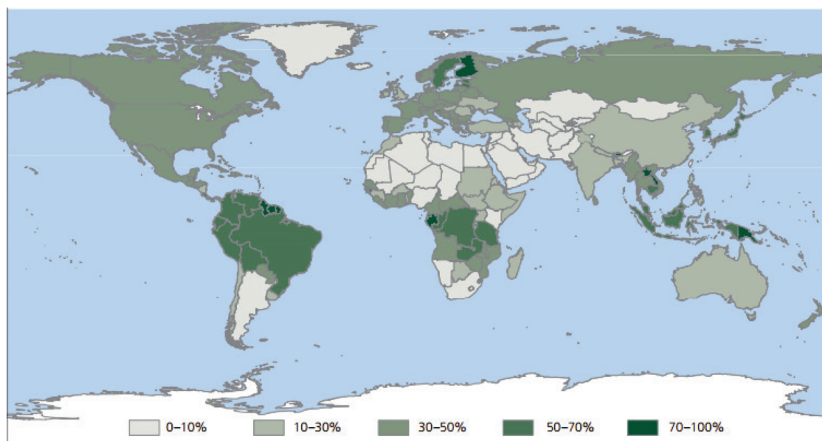


Рис. 27. Доля площади лесов в общей площади в 2015 году, %

Источник: Global Forest Resources Assessment 2015. How are the world's forests changing? Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome, 2015.

По оценкам ФАО, десять стран с крупнейшей площадью лесов обладают 67% площади всех лесов мира (табл. 27). Данную десятку возглавляет Россия с 20% совокупной площади лесов мира. Бразилия и Канада занимают вторую и третью позиции — соответственно 12 и 9% мировой площади лесов. Такое место Российской Федерации поддерживает ее роль как глобального экологического донора, вносящего огромный вклад в устойчивость мировой биосферы.

Таблица 27

Десять стран с крупнейшей площадью лесов в 2015 г.

Страна	Площадь лесов, тыс. га	Доля в площади территории страны, %	Доля в совокупной площади лесов, %
1. Российская Федерация	814 931	48	20
2. Бразилия	493 538	58	12

Окончание табл. 27

Страна	Площадь лесов, тыс. га	Доля в площади территории страны, %	Доля в совокупной площади лесов, %
3. Канада	347 069	35	9
4. Соединенные Штаты Америки	310 095	32	8
5. Китай	208 321	22	5
6. Демократическая Республика Конго	152 578	65	4
7. Австралия	124 751	16	3
8. Индонезия	91 010	50	2
9. Перу	73 973	58	2
10. Индия	70 682	22	2
ИТОГО	2 686 948		67

Источник: Global Forest Resources Assessment 2015. How are the world's forests changing? Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome, 2015.

Естественные леса способствуют сохранению разнообразия генотипов, поддержанию естественного видового состава деревьев, сохранению динамики экологической структуры и обычно являются поставщиками критически важной лесной продукции. Они по-прежнему представляют основную долю лесных ресурсов в мире, или 3,7 млрд га (93% мировой площади лесов). Доля лесопосадок не превышает 100–150 млн га и сосредоточена в странах с высоким уровнем доходов и с уровнем доходов выше среднего. При этом площадь лесопосадок увеличилась более чем на 110 млн га с 1990 г. и составляет 7% мировой площади лесов. Сохранение биоразнообразия представляет собой основную цель управления 13% мировых лесов, и с 1990 г. эта категория была расширена за счет добавления еще 150 млн га леса.

Анализ ФАО показал, что в мире сложились следующие важные тенденции в использовании и состоянии лесов, многие из которых связаны с укреплением «недревесных» функций лесных ресурсов:

- роль лесов как наземных хранилищ и источников диоксида углерода привлекает все больше внимания с момента принятия в 1997 г. Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. По имеющимся оценкам, мировые леса хранят 296 Гт углерода как в надземной, так и в подземной биомассе, а самые высокие плотности углерода обнаруживаются в лесах Западной и Центральной Африки и Южной Америки, где хранится 120 тонн углерода на гектар только в живой биомассе. Однако за последние 25 лет запасы углерода в лесной биомассе сократились на 11,1 Гт, что экви-

валентно сокращению в 442 млн тонн в год. Это сокращение было в основном обусловлено переводом лесов в другие виды землепользования, которое составило около 129 млн. га, и деградацией лесов;

- площадь лесов, предназначенная для сохранения биоразнообразия, составляет 13% мирового лесного фонда, или 524 млн га, также выросла за последнее время площадь лесов на охраняемых территориях — на 200 млн га;
- растет понимание важности всех экосистемных услуг лесов. В целом в мире около одной трети площади лесов предназначено для сохранения почвенных и водных ресурсов и около 40% — для предоставления других экосистемных и социокультурных услуг, хотя отмечаются различия по климатическим поясам. Так, в субтропическом и тропическом поясе площадь лесов для экосистемных и социокультурных услуг была почти в два раза ниже, чем в бореальном и умеренном поясах, за 1990–2015 гг. Похожая тенденция и для площади лесов, предназначенных для охраны почвенных и водных ресурсов, где в субтропиках самые минимальные значения (менее 50 млн га) за 1990–2015 гг.;
- леса обеспечивают жителей планеты как древесной продукцией, так и недревесными продуктами леса. Древесина является составной частью повседневной жизни практически каждого человека. Основной объем древесины в мире поступает из продуктивных лесов и лесов многофункционального назначения. В странах с высоким уровнем доходов доля древесного топлива составляет около 17%, а в странах с низким и средним уровнем — 86 и 94% соответственно.

Экосистемные услуги леса

Деградация лесов делает необходимым введение в хозяйственный оборот экономических оценок всех функций лесных ресурсов. Примером катастрофических социально-экономических последствий их недооценки стала ситуация в Китае 1998 г., о которой упоминается во вставке 1. Десятки миллиардов долларов составил ущерб из-за наводнений на китайских реках. Важнейшей причиной такой ситуации стала вырубка лесов в водоохранных зонах. Проведенные международные исследования показали, что экономическая оценка экологических (экосистемных) функций лесов оказалась гораздо выше, чем стоимость полученных лесоматериалов.

Вставка 1.

В конце 1990-х гг. Китай постигла экологическая катастрофа. Для удовлетворения потребности в строительной древесине и других нужд за период с 1949 по 1981 г. в Китае было вырублено около 75 млн га лесов, из которых 92% были естественными. Большое количе-

ство леса было вырублено в водоохранных зонах. Такая быстрая рубка привела к разрушению эксплуатационных свойств экосистем, главным образом защиты водоразделов и почвы. В 1998 г. произошло катастрофическое наводнение в бассейне Янцзы и других крупных рек, которое привело к гибели 4150 человек, оставило миллионы человек без крова и нанесло экономической ущерб в 248 млрд юаней (около 30 млрд долл. США). Китайское правительство установило, что причиной этих трагических событий стала рубка леса и земледелие на крутых склонах. В 1998 г. правительство запретило промышленные лесозаготовки в рамках Национальной программы охраны лесов. Запрет на лесозаготовки привел к росту импорта древесины Китаем из других стран, т.е. экологический ущерб от потребления древесины и утраты экосистемных услуг переместился (по крайней мере — частично) на леса других стран, прежде всего России.

Эксплуатационные свойства экосистем, утраченные в результате рубки леса в Китае за весь период с 1950 по 1998 г., были оценены в сумме до 12 млрд долл. США в год, в целом составив сотни миллиардов долларов. В эту оценку включены следующие компоненты экосистемных услуг лесной экосистемы: регуляция климата, добыча строительной древесины и топлива, продуктивность сельского хозяйства, регуляция круговорота воды, регулирование водостока, переработка питательных веществ, сохранение почв (борьба с опустыниванием) и предотвращение наводнений (рис. 28). Около 64% этого ущерба может быть отнесено к заготовке древесины для строительной и перерабатывающей отрасли. «Внешняя», нерыночная цена экосистемных услуг леса значительно превосходит рыночную цену лесоматериалов (рис. 26).

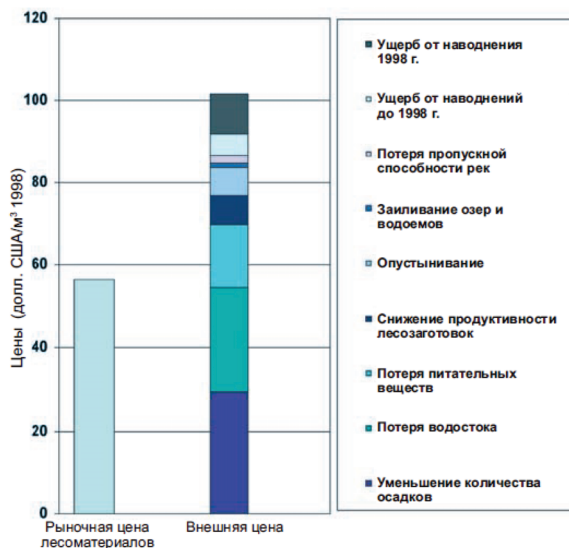


Рис. 28. Экономическая оценка экосистемных услуг лесной экосистемы

Источник: TEEB. The Economics of Ecosystems and Biodiversity — Report for Business. 2010.

Как уже отмечалось выше, в мире ситуация недооценки экологических функций лесов преодолевается на основе подходов, базирующихся на оценке экосистемных услуг (ecosystem services) лесов и позволяющих комплексно учесть роль этих услуг для благосостояния человека. На практике все шире используются платежи за экослужбы (payments for ecosystem services), позволяющие сохранить природные ресурсы. Сейчас задача создания подобных механизмов стоит перед Россией на международном, национальном и региональном уровнях. В перечне поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» предусмотрено разработать план действий, направленных на усиление позиций России при формировании международной природоохранной повестки, а также при обсуждении вопросов, касающихся формирования системы компенсаций (платежей) за экосистемные услуги, исходя из понимания роли России как экологического донора (январь 2017 г.)³⁶³.

Определение экосистемных услуг, обычно приводимое в исследованиях и докладах международных организаций, является достаточно экономичным: экослужбы — это выгоды, которые люди получают от экосистем³⁶⁴. Характеристика основных «нересурсных» экосистемных услуг леса (регулирующие и культурные (социокультурные) услуги), возможные выгоды от их учета в хозяйственной деятельности и получатели выгод на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях отражены в табл. 28, где хорошо видны диффузия (распыление) выгод леса и «нелесные» бенефициары, получатели выгод. Подавляющая часть приведенных в ней выгод присваивается мировым сообществом, другими странами (связывание углерода, сохранение биоразнообразия), сельским хозяйством (уменьшение эрозии и водорегулирование), населением (здоровье) и т.д. и не возвращается в виде прибыли собственнику или арендатору леса. Очевидна необходимость формирования экономических механизмов по учету выгод от леса и платежей за лесные экосистемные услуги³⁶⁵.

³⁶³ Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (24 января 2017 г.).

³⁶⁴ Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being. UNEP, Island Press, Washington DC, 2005.

³⁶⁵ Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Экосистемные услуги и экономика. М.: ЦЭПР/Институт устойчивого развития, 2009.

Таблица 28

Экосистемные услуги леса и получатели выгод

Услуги леса	Выгоды	Получатели выгод
Поглощение CO ₂	Предотвращение изменения климата	Мировое сообщество, другие страны
Предотвращение эрозии земель сельскохозяйственного назначения	Увеличение урожая	Сельское хозяйство
Водорегулирование в водоохраных зонах	Предотвращение наводнений	Расположенные вниз по течению локальные сообщества, экономические объекты
Очищение воздуха от загрязнений	Здоровье населения	Локальные сообщества
Сохранение биоразнообразия	Медицина, эстетика	Мировое сообщество, сообщества различных уровней. Медицинский сектор товаров и услуг
Продуцирование побочных продуктов леса	Сбор грибов, ягод, лекарственных растений	В основном локальные сообщества
Эстетическая ценность	Удовольствие от красоты лесного ландшафта	В основном локальные сообщества

Даже такие, казалось бы, трудноуловимые и «экзотические» экосистемные услуги лесов, как их эстетическая ценность и очищение воздуха, имеют вполне определенную рыночную цену, которую люди готовы платить. Так, цена недвижимости или дачных участков в Подмоскowie, находящихся в лесу или рядом с лесом, обычно на 20–30% выше, чем на нелесных территориях.

Одним из масштабных примеров значимости экономического подхода на основе учета разнообразных экосистемных услуг леса было исследование Всемирного банка ценности лесных ресурсов в различных странах региона Средиземного моря³⁶⁶. На основе расчета отдельных компонент был получен ежегодный поток выгод от различных услуг и функций леса. Собственно древесина и древесное топливо в среднем составляют менее трети от общей ценности. То есть сохранение лесов обеспечивает две трети общей выгоды за счет «недревесных» услуг и функций. Измерение выгод от рекреации и охоты несовершенно, но в европейских странах эти выгоды сопоставимы с ценностью древесины, а иногда и превосходят её. Защита

³⁶⁶ Pagiola S., von Ritter K., Bishop J.. Assessing the Economic Value of Ecosystem Conservation. World Bank, Washington DC, 2004.

района водосбора — важная выгода, например, в Италии. Значение ценности культурных услуг, связанных с пассивным использованием (удовольствие, эстетическое наслаждение от природы), огромно для Хорватии, где туризм является важной статьёй дохода страны. В среднем ценность экосистемных услуг, которую обеспечивают леса, достигает около 1% ВВП.

В целом с учетом всех экосистемных услуг леса стоимость дерева «в лесу» может в 2–4 раза превышать цену получаемой из него древесины. Однако латентность и диффузия подавляющего большинства экосистемных услуг леса, отсутствие соответствующих рынков приводят к огромной экономической недооценке лесных ресурсов и соответственно проигрышу проектов по сохранению лесов проектам, связанным с развитием сельского хозяйства, энергетики, строительства и т.д. Между тем сбор и заготовка пищевых лесных ресурсов, лекарственных растений, ведение сельского и охотничьего хозяйства, рекреационная деятельность во многих случаях могут быть более доходными, чем заготовка древесины.

Тем не менее в России начинают понемногу, но увеличиваться площади лесных земель, обеспечивающие «недревесные» экосистемные услуги (табл. 29). Здесь можно отметить такие услуги, как научно-исследовательская и образовательная деятельность, заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений, охота и т.д.

Таблица 29

**Некоторые виды и объемы использования земель лесного фонда
в 2014–2015 гг.**

Вид использования лесов	Объем использования		Отношение 2015 к 2014 г., %
	2014 г.	2015 г.	
Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов, тыс. га	437,26	449,17	102,7
Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений, тыс. га	1 896,97	1 966,47	103,7
Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства, тыс. га	44 182,60	49 853,79	112,8
Ведение сельского хозяйства, тыс. га	16 392,45	16 309,46	99,5
Осуществление научно-исследовательской, образовательной деятельности, тыс. га	774,06	840,85	108,6
Осуществление рекреационной деятельности, тыс. га	35,0	33,9	97,0
Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений, тыс. га	7,2	7,2	100
Осуществление религиозной деятельности, тыс. га	9,27	9,81	105,8

Расчитано авторами по: Доклад о состоянии и использовании лесов Российской Федерации за 2015 г. М.: Министерство природных ресурсов и экологии, 2016.

Существенно могут возрасти и современные доходы от «недревесного» использования леса, своеобразные квазиplateжи за экосистемные услуги. В этом плане можно отметить plateжи за осуществление рекреационной деятельности, объем которых составляет около 7% plateжей за использование лесов и 6% суммарного дохода от использования лесов (вставка 2).

Вставка 2

По итогам 2015 г., средний размер ставок платы за обезличенный кубометр древесины в целом по Российской Федерации составил 52,64 руб., в том числе по договорам аренды лесного участка – 52,02 руб. Кроме plateжей за заготовку древесины, значительными были plateжи за следующие виды использования лесов, предусмотренные частью 1 статьи 25 Лесного кодекса Российской Федерации:

- выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых – 4,99 млрд руб. (20,6% plateжей за использование лесов, или 18,9% суммарного дохода от использования лесов);
- строительство, реконструкция, эксплуатация линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов – 2,22 млрд руб. (соответственно 9,2 и 8,4%);
- осуществление рекреационной деятельности – 1,66 млрд руб. (соответственно 6,8 и 6,3%).

Для России и многих ее регионов важным направлением возможного получения огромных выгод могут быть недревесные лесные продукты (НДЛП). Леса Российской Федерации обладают значительным сырьевым потенциалом для развития их заготовки и переработки. Например, продукционные виды растений Дальнего Востока России насчитывают 1500 видов, включая съедобные, медоносные, соковые, лекарственные виды, многим из которых присущи одновременно несколько полезных свойств. Это не включая грибов, 210 видов которых съедобны, а также растений с парфюмерными, поделочными, кормовыми (для животных) свойствами. На азиатской территории России промышленный урожай основных ягод (клюква, брусника, голубика) составляет более 4 млн т, кедрового ореха — около 1 млн т, грибов — около 2,1 млн т. Стоимость только семи видов недревесных продуктов дальневосточных кедровников, а их гораздо больше, превышает стоимость всей срубленной в регионе древесины в 4–5 раз.

Для сохранения экосистемных услуг очень важно заинтересовать и экономическим стимулировать местное население в охране природы. Хорошим примером заинтересованности в поддержке сохранения лесных экосистем со стороны местного населения за счет получения выгод от недревесных продуктов леса может служить Томская область³⁶⁷. За пре-

³⁶⁷ Лаптев Н. И. Дикоросы: социально-экономическое значение для Томской области // На пути к устойчивому развитию России. 2009. № 47. С. 42–43.

дела области вывозится грибов, ягод, кедровых орехов, лекарственных растений и продуктов их переработки на сумму около 1 млрд руб. Доля недревесных ресурсов леса составляет около 1% стоимости природного капитала Томской области и в 20 раз превышает экономическую ценность собственно древесных ресурсов. Это стало возможным благодаря быстрому развитию заготовительно-перерабатывающих предприятий в области, значительному притоку инвестиций в эту сферу. В результате получения заметных выгод от недревесной продукции население заинтересовано в устойчивом использовании дикоросов и соответственно сохранении лесов и их услуг.

Таким образом, для хозяйственной деятельности важнейшей задачей становится экономическая идентификация и «монетаризация» выгод от экослуж.

Леса и климат

Ярким примером попытки включить экосистемные услуги леса в экономический оборот, сформировать рынки на эти услуги, платежи за них является лесная регулирующая функция по депонированию углерода и поглощению парниковых газов³⁶⁸. Эта попытка связана с Киотским протоколом (2004), срок действия которого был с 2008 по 2012 г. Парижское климатическое соглашение (2015) приходит ему на смену. Фактически в мире происходит широкое внедрение «углеродной цены» и «углеродного следа» во всех секторах экономики, экономических механизмах и инструментах (прежде всего налоги и торговля углеродными квотами), для многих видов товаров и услуг. В основе такого подхода должна лежать точная оценка поглощения и выбросов углерода, в том числе экосистемами³⁶⁹. Такая задача поставлена Президентом РФ перед Правительством РФ в поручениях по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений»: «Разработать и утвердить национальную методику оценки способности всех типов лесов, водно-болотных угодий и степей, находящихся на территории Российской Федерации, к поглощению диоксида углерода, про-

³⁶⁸ Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Экосистемные услуги и экономика. М.: ЦЭПР/Институт устойчивого развития, 2009; Бобылёв С. Н., Стеценко А. В. Лесные проекты: климатические изменения и экосистемные услуги // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства. 2016. № 3.

³⁶⁹ Оценка макроэкономических последствий изменения климата на территории Российской Федерации до 2030 г. и дальнейшую перспективу / под ред. В. М. Катцова и Б. Н. Порфирьева. М.: Росгидромет, 2011; Замолодчиков Д. Г., Кобяков К. Н., Кокорин А. О., Алейников А. А., Шматков Н. М. Лес и климат. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015.

вести расчёты способности экосистем регионов к его поглощению» (январь 2017)³⁷⁰.

Реализация Киотского протокола дала очень большой и интересный опыт человечеству, заключающийся в том, что можно управлять выбросами и при этом не снижать экономических показателей роста. Рыночные механизмы — торговля квотами выбросов на основе «принципа пузыря», разработанная в США в 1960–1970 гг. для снижения уровня кислотных дождей, — легли в основу Киотского протокола. Еще тогда было отмечено, что за счет новых технологий можно сокращать уровень выбросов и объемы привлекаемых инвестиций при росте. Россия вошла в тройку основных продавцов на международном углеродном рынке, сформировавшемся в рамках Киотского протокола. Полученные инвестиции были целевым образом истрачены в основном на сокращение выбросов парниковых газов на предприятиях. По оценкам Сбербанка России, они составили около 2 млрд долл.

В России в рамках Киотского протокола было осуществлено два лесных проекта. Ими являются проекты «Поглощение углерода путем лесоразведения в отдаленных районах Сибирского региона Российской Федерации», заявленный АНО «Центр экологических инноваций», и «Бикинский углеродный проект в ареале обитания тигра: долгосрочное сохранение лесов в долине реки Бикин, подверженных рубке при отсутствии проекта. Приморский край, Российская Федерация», заявленный Общиной коренных малочисленных народов «Тигр» совместно с WWF-Россия. Проекты были утверждены приказом № 277 Министерства экономического развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. «Об утверждении перечня проектов, осуществляемых в соответствии со статьей 6 Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата». Они прошли все необходимые проверки, и информация об их верификации и детерминации отражена в вышеуказанных источниках.

На Климатическом саммите в Париже Россия, объявив своей целью достижение уровня 75% к 2020 г. от уровня выбросов парниковых газов в 1990 г. и 70% — к 2030 г., во многом обезопасила себя от невыполнения международных соглашений, поскольку сегодня эти выбросы составляют немногим больше 50% от уровня 1990 г.

Существенной помощью в реализации целевых российских показателей может быть включение поглощающей способности лесов в климатические договоры. Фактическое осуществление двух российских лесных проектов дало хорошие аргументы российской делегации на переговорах

³⁷⁰ Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (24 января 2017 г.).

о глобальном климатическом соглашении в пользу поддержки лесных проектов. В итоге российская делегация настояла на включении 5-й статьи в Парижское соглашение, посвященной лесу³⁷¹. Особенно хочется отметить, что в новом климатическом соглашении нет деления лесов на тропические и бореальные.

Ниже приведен текст статьи 5 Парижского соглашения:

«1. Сторонам следует предпринимать действия по охране и повышению качества, в соответствующих случаях, поглотителей и накопителей парниковых газов, как это упомянуто в статье 4, пункт 1 d), Конвенции, включая леса.

2. К Сторонам обращается призыв предпринимать действия по осуществлению и поддержке, в том числе при помощи основанных на результатах выплат, существующих рамок, как они изложены в соответствующих руководящих указаниях и решениях, уже принятых согласно Конвенции, для: политических подходов и позитивных стимулов для деятельности, связанной с сокращением выбросов в результате обезлесения и деградации лесов и с ролью сохранения лесов, устойчивого управления лесами и увеличения накоплений углерода в лесах в развивающихся странах; и альтернативных политических подходов, таких как подходы, сочетающие предотвращение изменения климата и адаптацию, в целях комплексного и устойчивого управления лесами, при подтверждении важности стимулирования надлежащим образом неуглеродных выгод, связанных с такими подходами».

Важно еще раз подчеркнуть, что соглашение требует от всех стран принимать меры для сохранения лесов и других экосистем, поглощающих или хранящих CO₂, таких как болота и сельхозземли, стимулирование неуглеродных выгод от лесов.

Статья 5 дает возможность разработать внутренние правила по лесам, удобные для нашей страны, с тем, чтобы защищать эти механизмы на следующих конференциях сторон по климату (в частности, в Марракеше), где будут детализироваться механизмы реализации Парижского соглашения. Можно сказать, что есть хороший задел и возможности лесного сектора экономики для привлечения дополнительных инвестиций на охрану и посадку лесов. Прежде всего, представляется, что это будут инвестиции от российского бизнеса, который будет заинтересован в снижении своих выбросов в лесном секторе. К таким бизнес-структурам может относиться прежде всего транспорт: авиа- и морские перевозки. Именно за эти два вида источников выбросов парниковых газов может заставить платить Европейский союз (ЕС) — как за пересечение воздушного бас-

³⁷¹ Парижское соглашение согласно Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. ООН, Париж, сентябрь 2015.

сейна ЕС, так и за морские перевозки товаров. Соответственно возникает вопрос, а какими квотами на выбросы смогут отчитаться авиакомпании и судовладельцы за морские перевозки? Конечно, этим компаниям будет предложен вариант покупки квот на выбросы в ЕС. И в этом случае средства российских компаний пойдут на развитие и поддержание зарубежных экономик.

К потенциально заинтересованному бизнесу могут быть отнесены ряд экспортно ориентированных отраслей экономики, таких как металлургия, химическая и угольная промышленность, которые могут сократить свои выбросы полностью или частично и предложить на мировом рынке свой товар как климатически нейтральный или климатически дружелюбный (с частичным погашением «углеродного следа»). В этом случае отечественный товар на мировом рынке должен получить дополнительные экологические преимущества и стать более конкурентоспособным, поскольку в нем либо отсутствует, либо частично погашен «углеродный след» за счет поглощения российскими лесами.

Дополнительным преимуществом от углеродной нейтральности может стать приток инвестиций в акции таких компаний, т.е. повышение их капитализации. Последнее время наметилась тенденция перевода капитала из акций компаний загрязняющих секторов экономики в «чистые» в экологическом плане компании — так называемые дивестиции, когда крупные инвесторы, например такие как зарубежные пенсионные фонды, переводят средства в акции устойчивых и климатически нейтральных компаний.

Для России выгодно создать экономический механизм передачи поглощенных тонн из российского лесного сектора в другие сектора отечественной экономики — средства останутся внутри страны, и затраты предприятий будут значительно меньше. И эти инвестиции от российского бизнеса еще послужат делу охраны лесов от пожаров и болезней леса, восстановлению лесного покрова.

Соответственно нужна методика, которая бы позволила осуществить такую передачу тонн внутри страны от лесного сектора российскому бизнесу. Фактически вся необходимая нормативно-правовая база для этого уже существует. Рассмотрим возможный алгоритм процесса помощи российского бизнеса лесному сектору в сохранении и увеличении поглотительной способности наших лесов. Все механизмы были заложены и апробированы еще в рамках Киотского протокола и вышеупомянутых двух лесных проектов. Сначала земли с лесом берутся в аренду. В зависимости от методик, от того, какие именно леса берутся в аренду, делается соответствующий расчет поглощений. Далее он проверяется у независимых экспертов, и объем поглощенного лесом CO_2 передается или продается предприятию, нуждающемуся в компенсации своего объема. На данный момент не хватает лишь утвержденной методики, которая бы описывала методы расчета поглощения углерода и регламентировала, какие именно

поглощения можно брать в зачет. В настоящее время методики расчетов существуют на уровне страны, региона и непосредственного проекта. Детальность и точность таких расчетов, конечно, отличаются. Не существует утвержденного экономического механизма передачи этих квот и соответствующей правовой базы, хотя понимание как в области экономического механизма, так и в области внесения поправок в существующую правовую базу есть в научно-экспертной среде.

Для юристов нужно внести поправки в законодательные акты, чтобы в правовом поле возникло понятие «углерод депонирующих насаждений». К таким законодательным актам можно отнести Лесной кодекс РФ³⁷², в статье 25 которого описаны виды использования лесов. К ним относятся: 1) заготовка древесины; 2) заготовка живицы; 3) заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов; 4) заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений; 5) осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства и др. — всего 16 видов деятельности. Причем в 16-м виде деятельности говорится, что разрешено брать леса и под иные виды использования. Но такого понятия, как «углерод депонирующие насаждения»³⁷³, еще не существует, и для включения нового экономического механизма охраны и посадки лесов такое новое понятие следовало бы прописать в Лесном кодексе. Подобные поправки нужно прописать и в других законодательных актах, чтобы такая возможность появилась для земель сельскохозяйственного назначения, рекультивируемых земель и других видов земель, на которых возможно выращивание лесов и иной растительности с целью увеличения поглотительной способности территорий. В случае взятия этих земель у государства в аренду образуется хозяйствующий субъект, который несет ответственность за увеличение или сохранность уже существующих запасов углерода. Фактически появляется новый вид деятельности по посадке лесов и сохранению углерода в лесах и почвах. Остается уточнить позицию бизнеса и выйти на уровень лиц, принимающих решения, с инициативой создания и последующего утверждения такой методики.

Реализация этого подхода принесет значительные положительные эффекты для лесного сектора. Появляется новый экономический механизм финансирования лесовосстановления, лесоразведения, лесопосадок, рекультивации и т.д. Постепенно будут браться лесные участки под «углерод депонирующие насаждения». Может оказаться, что сохранять углерод в уже существующих лесах выгоднее, чем высаживать новые. И постепенно

³⁷² Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

³⁷³ Стеценко А. В. Концептуальные подходы для разработки системы мониторинга и механизма учета поглощения углерода лесными проектами в Российской Федерации // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. 2016. С. 71–86.

будут разобраны все существующие леса, которые имеет смысл охранять (а не рубить). Лесоохрана — затратное мероприятие, и, несмотря на то что государство выделяет средства в эту область, этих средств не хватает. Так, лесные пожары возникают по всей территории страны. Начало работы углеродного экономического механизма позволяет сделать эту работу более планомерной. По истечении времени, после того как наиболее продуктивные земли с лесами будут разобраны в аренду, деньги начнут выделять на лесопосадку. Но, возможно, необходимо описать какие-либо стимулы по осуществлению лесопосадки еще на этапах аренды. Например, арендатор участка с «углерод депонирующими насаждениями» обязан будет высадить определенный процент площадей, руководствуясь методикой или другими законодательными актами. Эти нюансы необходимо обсуждать с экспертным сообществом на этапе подготовки предлагаемой методики.

В результате функционирования предлагаемого экономического механизма государство получит дополнительный сбор в виде арендной платы, которая не должна быть большой, чтобы стимулировать деловой сектор вкладывать средства в лесоохрану. Целесообразно также продумать, как поступить с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ), которые также выполняют экосистемные услуги и лесоохранные функции и явно имеют недостаток в финансировании.

Для сельского хозяйства возникнут стимулы высаживать лесополосы, которые начнут приносить «углеродный» доход для хозяйствующих субъектов. Рентабельность их будет ниже сельскохозяйственных угодий, но и затраты на их поддержание значительно ниже, чем затраты на выращивание урожая, не говоря о дополнительных преимуществах, которые они несут сельскому хозяйству: предотвращение водной и ветровой эрозии почв, повышение урожайности на 20–40% в зависимости от выращиваемых культур и т.д. Таким образом, лесополосы поддерживают продовольственную безопасность.

Следует также отметить достаточно высокую эколого-экономическую эффективность лесных проектов и проектов по снижению темпов обезлесения в области борьбы с изменением климата. В опубликованном исследовании по потенциалу расширения до 2030 г. успешных низкоуглеродных проектов в мире (Green to Scale. Low-carbon success stories to inspire the world) подсчитано, что благодаря снижению темпов обезлесения в мире можно снизить выбросы до 2,782 Мт CO₂ экв. к 2030 г. и еще на 882 Мт CO₂ экв. за счет облесения и лесовосстановления³⁷⁴. В табл. 30 приведены примеры успешных решений по снижению выбросов парниковых газов в отдельных странах, которые могут быть реализованы на глобальном уровне.

³⁷⁴ Green to Scale. Low-carbon success stories to inspire the world / Ed. O. Tynkkynen. Erweko, Helsinki: Sitra, 2015.

Таблица 30

Топ-5 успешных решений по снижению выбросов

Решения	Снижение выбросов к 2030 г. (Мгт Со ² экв.) на глобальном уровне	На основе успешных решений в странах	Максимальный уровень затрат в 2030 г.	Удельные затраты (млрд.долл./Мгт)
1. Сеть солнечных электростанций	3 197	Германия	120 млрд долл.	0,038
2. Снижение темпов обезлесения	2 782	Бразилия	53 млрд долл.	0,019
3. Ветровая энергия	1 018	Дания и Бразилия	41 млрд долл.	0,040
4. Усовершенствованные кухонные плиты	985	Китай	12 млрд долл.	0,012
5. Облесение и лесовосстановление	882	Коста-Рика	18 млрд долл.	0,020

Источник: Green to Scale. Low-carbon success stories to inspire the world / Ed. O. Tynkkynen. Erweko, Helsinki: Sitra, 2015.

Анализ данной таблицы показывает, что удельные затраты на снижение выбросов CO₂, или, точнее сказать, поглощение в лесном секторе, оказываются менее затратным вариантом по сравнению с установкой солнечной и ветровой генерации энергии. Соответственно этот вариант снижения концентрации CO₂ в атмосфере с экономической точки зрения является более привлекательным и продуктивным, и соответственно лесные проекты имеют инвестиционные приоритеты по сравнению с другими недорогими мерами борьбы с глобальным изменением климата, в частности введением мощностей возобновляемых источников энергии.

* * *

На фоне идущей деградации лесов и сокращения их площади человечество уделяет все больше внимания борьбе с обезлесением. Эта позиция нашла свое отражение в Целях устойчивого развития ООН на период до 2030 г. Человечество до сих пор рассматривает леса в первую очередь как источник уникального и незаменимого сырьевого ресурса в виде древесины. Все остальные многочисленные факторы, связанные с существованием лесов, оцениваются минимально или вообще не отражаются

в рыночных оценках лесных ресурсов. Сложившаяся ситуация увеличивает риски климатических изменений, способствует ухудшению качества водных ресурсов, потерям в сельском хозяйстве, утрате биоразнообразия, деградации рекреационных функций природы и в целом отрицательно влияет на благосостояние человека.

В мире ситуация недооценки лесных ресурсов преодолевается на основе подхода, базирующегося на оценке экосистемных услуг лесов и позволяющего комплексно учесть роль этих услуг для благосостояния человека, включая регулирующие и социокультурные экослужбы. Важную роль в увеличении ценности лесов может сыграть «углеродная» цена экосистемных услуг, связанная с борьбой с изменением климата и поглощением парниковых газов.

На международной арене Россия активно поддерживает позицию адекватного «углеродного» учета лесов в климатических соглашениях. В стране целесообразно создать методику учета лесов с экономическим механизмом передачи поглощенных тонн из российского лесного сектора в другие сектора отечественной экономики. Для этого необходима проработка правовых аспектов данного вопроса. В этом случае «углеродные» средства останутся внутри страны и затраты предприятий будут значительно меньше, чем при покупке квот на выбросы за рубежом. Для ряда российских корпораций такие инвестиции позволили бы стать не только климатически дружелюбными, но и климатически нейтральными, что повысило бы их конкурентоспособность.

Библиография

1. Бобылёв С. Н., Захаров В. М.. Экосистемные услуги и экономика. М.: ЦЭПР/Институт устойчивого развития, 2009.
2. Бобылёв С. Н., Стеценко А. В. Лесные проекты: климатические изменения и экосистемные услуги // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства. 2016. № 3.
3. Веллерт Т. Дорожная карта на пути к конкурентной низкоуглеродной экономике в 2050 г. URL: http://journal.esco.agency/industry/2015_3_4/log/art12.pdf
4. Второй оценочный доклад Росгиромета об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. Общее резюме. М.: Росгидромет, 2014.
5. Вурос А. Д., Розанова Н. М. Экономика отраслевых рынков. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002. С. 253.
6. Глобальная энергетика. Энергоэффективная автономная энергоустановка нового поколения. URL: http://ekoteh.narod.ru/rbe_new/power_plant/page01.html URL: <http://minenergo.gov.ru/upload/iblock/c01/c0189eca745117f406a803c05c2c85a8.pdf>
7. Гречухина И. А., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. С. 1167–1178.

8. Громов А. И. О Евразийской энергетической доктрине // *Международная жизнь*. 2012. № 7 (июль).
9. Доклад о состоянии и использовании лесов Российской Федерации за 2015 год. М.: Рослесхоз, 2016.
10. Егоров И. Современное состояние и потенциал развития биогазовой энергетики в России. Вып. 2 «Возобновляемые источники энергии». Русско-немецкое бюро экологической информации (Русско-немецкий обмен). Берлин. 2013. С. 7–15.
11. Егоров И. Ю. Предложения ФГБУ «РЭА» Минэнерго России по развитию ВИЭ на Дальнем Востоке. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.
12. Ежемесячный мониторинг социально-экономического положения и самочувствия населения 2015 г. — октябрь 2018 г. М.: РАНХиГС, 2018. 36 с.
13. Елистратов В. В. Проблемы и опыт разработки проектов электроснабжения северных поселений на основе ветродизельных электростанций. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.
14. Замолодчиков Д. Г., Кобяков К. Н., Кокорин А. О., Алейников А. А., Шматков Н. М. Лес и климат. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015.
15. Информационная система «СПАРК» // «СПАРК»: официальный сайт. URL: <http://www.spark-interfax.ru/> (дата обращения: 18.02.2019).
16. Каланов А. Перспективы развития ВИЭ и сегмента солнечной генерации в изолированных энергосистемах Дальнего Востока на примере вертикальной интеграции российского производителя поликремния. Презентация Роснано. 27.06.2013.
17. Каплун А. А. Развитие проектов ВИЭ в ДФО. Презентация. III Международная конференция «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.
18. Кожуховский И. С. Генеральная схема размещения объектов энергетики до 2030 г. Презентация. 23 ноября 2010.
19. Кожуховский И. С. Концепция развития электроэнергетической и тепло-снабжающей инфраструктуры в Российской Федерации на основе когенерации и распределенной энергетики. Международный форум Smart grid & Metering. Интеллектуальные сети и системы измерений. Генеральный директор ЗАО «АПБЭ» Презентация. 15 ноября 2012.
20. Копылов А. Е. Экономика ВИЭ. М.: Грифон, 2015. 365 с.
21. Кудрявцева О. В., Тетерина Н. В., Яковлева Е. Ю., Ситкина К. С. Экономический анализ движения природных ресурсов в России. Коллективная монография под ред. О. В. Кудрявцевой. М.: Проспект, 2015. 144 с.
22. Кудрявцева О. В., Бобылёв С. Н., Яковлева Е. Ю. Regional priorities of Green economy // *Экономика региона*. 2015. № 2. С. 148–159.
23. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю., Головин М. С. Особенности и перспективы отечественного рынка древесного биотоплива на фоне мировых тенденций // *Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика*. 2016. № 6. С. 22–38.
24. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Перспективы развития биоэнергетики в России (межотраслевой аспект) // Сб. 13-й Международной научно-прак-

- тической конференции «Теория и практика экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды». М.: СОПС, Российское общество экологической экономики. С. 184–195.
25. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю., Гречухина И. А. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. С. 1167–1177.
 26. Кулбатыров Н. Н., Тулепбекова А. А. Энергетический аспект евразийской экономической интеграции // Евразийская экономическая интеграция №.
 27. Ланьшина Т. А., Кулаков А. В. Развитие возобновляемой энергетики в Китае: изучение опыта и выработка рекомендаций для России // Теплоэнергетика. 2017. № 7. С. 73–82.
 28. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
 29. Маликова О. И. Влияние технологических изменений на энергетическом рынке на условия конкуренции и цены на энергоносители // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2015. № 1. С. 41–59.
 30. Маликова О. И. Промышленный ренессанс в США и цены на энергоносители // Экономист. 2016. № 12. С. 26–34.
 31. Материалы III Международной конференции «Развитие возобновляемой энергетики на Дальнем Востоке России». Якутск. 25–27.06.2015.
 32. Материалы сайта Федеральной службы статистики, URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/technol/5-2.xls (дата обращения: 18.02.2016).
 33. Навстречу «зелёной» экономике. Пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. Программа ООН по окружающей среде, 2011.
 34. Обзор возможностей для внедрения возобновляемой энергетики в Российской Федерации. Доклад. «Экозащита!» URL: <https://below2c.files.wordpress.com/2014/02/reer160220141.pdf>
 35. Основные фонды. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/fund/
 36. Официальный сайт ПАО «РАО ЕЭС Востока». URL: <http://www.rao-esv.ru/press-center/RAOESVostokanachalomontazhpervogovetroenergeticheskogokompleksanaSakhaline/>
 37. Официальный сайт правительства Якутии. URL: <http://www.sakha.gov.ru/node/247077>
 38. Оценка макроэкономических последствий изменения климата на территории Российской Федерации до 2030 г. и дальнейшую перспективу / под ред. В. М. Катцова и Б. Н. Порфирьева. М.: Росгидромет, 2011.
 39. Парижское соглашение согласно Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. ООН, Париж, сентябрь 2015.
 40. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (24 января 2017 г.).
 41. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 321 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики».
 42. Постановление Правительства РФ от 23.01.2015 № 47 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам стимулирования

- использования возобновляемых источников энергии на розничных рынках электрической энергии».
43. Постановление Правительства РФ от 23.09.2016 № 961 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии».
 44. Постановление Правительства РФ от 28.05.2013 (ред. от 27.09.2018) № 449 «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности» (вместе с «Правилами определения цены на мощность генерирующих объектов, функционирующих на основе возобновляемых источников энергии»).
 45. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 г. URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R
 46. Принятие Парижского соглашения. Конференция Сторон Рамочной конвенции об изменении климата. Двадцать первая сессия. 12.12.2015. URL: <http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/rus/109r.pdf> (дата обращения: 18.02.2016).
 47. Принятие Парижского соглашения. Конференция Сторон. Двадцать первая сессия. Париж, 30 ноября — 11 декабря 2015 года. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата. ООН, 2015.
 48. Регионы России. Социально-экономические показатели. М.: Росстат, 2017.
 49. Результаты отборов проектов // ОАО «АТЭС»: официальный сайт. URL: <http://www.atsenergo.ru/vie/proresults> (дата обращения: 18.02.2019).
 50. Решение Комиссии Таможенного союза от 18.10.2011 № 826 (ред. от 30.06.2017) «О принятии технического регламента Таможенного союза «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту».
 51. Решения о предоставлении субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии // Министерство энергетики РФ: официальный сайт. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/12223> (дата обращения: 18.02.2019).
 52. Рынок электроэнергии и мощности, возобновляемые источники энергии // Ассоциация «НП «Совет рынка»: официальный сайт. URL: <https://www.npsr.ru/ru/market/vie/index.htm> (дата обращения: 18.02.2019).
 53. Содействие расширению использования новых и возобновляемых источников энергии. Доклад Генерального секретаря ООН. URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/69/323&referer=/english/&Lang=R
 54. Состояние лесов мира 2016. Леса и сельское хозяйство: проблемы и возможности землепользования. Рим: ФАО, 2016. 136 с.
 55. Статистика Министерства энергетики РФ // Министерство энергетики РФ: официальный сайт. URL: <https://minenergo.gov.ru/node/12223> (дата обращения: 18.02.2019).
 56. Стеценко А. В. Концептуальные подходы для разработки системы мониторинга и механизма учета поглощения углерода лесными проектами в Рос-

- сийской Федерации // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. 2016. С. 71–86.
57. Технологическое развитие отраслей экономики // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/technol/5-3.xls (дата обращения: 18.02.2019).
 58. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ (ред. от 01.01.2019) «Об электроэнергетике».
 59. Федеральный закон от 28.11.2018 № 448-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».
 60. Фортов В. Е., Попель О. С. Возобновляемые источники энергии в мире и в России // Материалы Первого международного форума «Возобновляемая энергетика. Пути повышения энергетической и экономической эффективности REENFOR-2013». 22–23 октября 2013 г. / под ред. д.т.н. О. С. Пополя. М.: ОИВТ РАН, 2013. С. 12–23.
 61. Ховавко И. Ю., Маликова О. И. Развитие рынка моторных топлив в Российской Федерации // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 13. С. 177–182.
 62. Энергетика Дальнего Востока. Приложение № 167 от 07.09.2012. С. 13. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2015833>
 63. Энергоснабжение в зеркале промышленной политики. М.: АЦ при Правительстве РФ, 2013. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/3017.pdf>
 64. Adapting to Climate Change in Europe and Central Asia. Washington DC, The World Bank, 2009.
 65. Advancing the Global Renewable Energy Transition, IRENA, 2018.
 66. Allan G., McGregor P., Swales K. Greening regional development: employment in low-carbon and renewable energy activities // *Regional Studies*. 2017. Vol. 51. Issue 8. P. 1270–1280.
 67. Bernardo G., D'Alessandro S. Systems-dynamic analysis of employment and inequality impacts of low-carbon investments // *Environmental Innovation and Societal Transitions*. 2016. Vol. 21. P. 123–144.
 68. Bobylev S. N., Kudryavtseva O. V., Yakovleva E. Yu. Green economy regional priorities // *Экономика региона*. 2015. № 2. P. 148–159.
 69. Capros P., Tasios N., Marinakis A. Very high penetration of renewable energy sources to the European electricity system in the context of model-based analysis of an energy roadmap towards a low carbon EU economy by 2050 // 9th International Conference on the European Energy Market European Energy Market (EEM). 2012. P. 1–8.
 70. Coal Glut, Renewables Make EU Power Cheapest in Decade, Bloomberg News, 01.01.2016. URL: <http://www.renewableenergyworld.com/articles/2016/01/coal-glut-renewables-make-eu-power-cheapest-in-decade.html>
 71. Delmon J. Private Sector Investment in Infrastructure: Project Finance, PPP Projects and Risk. The World Bank and Kluwer Law International. 2009.
 72. Destek M. A., Aslan A. Renewable and non-renewable energy consumption and economic growth in emerging economies: Evidence from bootstrap panel causality. *Renewable Energy*. 2017. Vol. 111. P. 757–763.

73. Directive 2009/30/EC of the European Parliament and of the Council of 23 April 2009 amending Directive 98/70/EC as regards the specification of petrol, diesel and gas-oil and introducing a mechanism to monitor and reduce greenhouse gas emissions and amending Council Directive 1999/32/EC as regards the specification of fuel used by inland waterway vessels and repealing Directive 93/12/EEC. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2009:140:0088:0113:EN:PDF> (дата обращения: 18.02.2019).
74. Energy for all. International Energy Agency. URL: http://www.worldenergyoutlook.org/media/weowebiste/energydevelopment/weo2011_energy_for_all.pdf
75. Energy Outlook 2016 (IEO2016). EIA, 2016.
76. Environmental Sustainability: A Definition for Environmental Professionals. Journal of Environmental Sustainability. URL: <http://scholarworks.rit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=jes>
77. Equity and the energy trilemma Delivering sustainable energy access in low-income communities. International Institute for Environment and Development (UK). URL: <http://pubs.iied.org/pdfs/16046IIED.pdf>
78. FAO. State of the World's Forests. Enhancing the socioeconomic benefits from forests. FAO, Rome, 2014.
79. Global Energy & CO2 Status Report, 2018. URL: <https://www.iea.org/geco/>
80. Global Forest Resources Assessment 2015. How are the world's forests changing? / Food and Agriculture Organization of the United Nations / Rome, 2015.
81. Global trends in renewable energy investment 2016 (2016). Frankfurt School of Finance & Management, UNEP, Bloomberg New Energy Finance.
82. Green to Scale. Low-carbon success stories to inspire the world / Ed. O. Tynkkynen. Erweco, Helsinki: Sitra, 2015.
83. Haller M. EEG-Umlage und die Kosten der Stromversorgung für 2014 Eine Analyse von Trends, Ursachen und Wechselwirkungen. Öko-Institut e.V. Berlin, 2013. <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>
84. IEA / World Energy Outlook 2016. OECD/IEA, Paris, 2016. P. 488.
85. IPCC Special Report on Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation, IPCC, 2011.
86. IPCC. Fifth Assessment Report, vol. 2. Climate Change 2014, Impacts, Adaptation and Vulnerability, 2014. URL: www.ipcc.ch
87. IRENA and related meetings during World Future Energy Summit (WFES) 2016 // IRENA: official site. URL: http://remember.irena.org/sites/Documents/Shared%20Documents/6th%20Assembly/Schedules%20and%20dinner%20invite/WFES_complete.pdf. (дата обращения: 18.02.2019).
88. Katsuya Ito. CO₂ emissions, renewable and non-renewable energy consumption, and economic growth: Evidence from panel data for developing countries. International Economics. 2017. Vol. 151. P. 1–6.
89. Macroeconomic Impact of Renewable Energies in Spain, Deloitte and APPA (Spanish Renewable Energy Association) 2011. P. 15. URL: www.appa.es/descargas/APPA2011web.pdf
90. Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being. UNEP, Island Press, Washington DC, 2005.
91. News release, 05.07.2013, BMU 2013. URL: www.bmu.de/bmu/presse-reden/pressemitteilungen/pm/artikel/altmaier-und-roesler-buergerdividende-soll-

- netzausbau-beschleunigen-undbreitereakzeptanz-fuer-die-energiewende-schaffen/
92. Pagiola S., von Ritter K., Bishop J.. Assessing the Economic Value of Ecosystem Conservation. World Bank, Washington DC, 2004.
 93. Paris agreement adopted on Conference of the Parties Framework convention on climate change, 12 December 2015 // UN: official site. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G15/283/07/pdf/G1528307.pdf?OpenElement> (дата обращения: 18.02.2019).
 94. REN 21 (2017), Global Status Report.
 95. Renewables 2014 Global Status Report, Key Findings.
 96. Renewables 2015 Global Status Report, REN21 (Renewable Energy Policy Network for the 21st Century) 2015, Key Findings. URL: <http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report/>
 97. Renewables 2018 Global Status Report, REN21, 2018. URL: http://www.ren21.net/wp-content/uploads/2018/06/17-8652_GSR2018_FullReport_web_final_.pdf
 98. RETHinking Energy: Towards a new power system, IRENA, Abu Dhabi, 2014. URL: <http://www.irena.org/rethinking/>
 99. Smeets N. The Green Menace: Unraveling Russia's elite discourse on enabling and constraining factors of renewable energy policies // Energy Research & Social Science. 2018. Vol. 40. P. 244–256.
 100. State and Trends of Carbon Pricing 2014. Washington DC, The World Bank, 2014.
 101. State of Europe's Forest 2015 Report. Forest Europe. URL: <http://foresteurope.org/state-europes-forests-2015-report/#1476293396492-81c05097-0e949acd-b805>
 102. TEEB. The Economics of Ecosystems and Biodiversity — Report for Business. 2010.
 103. The IEA Model of Short-term Energy Security (MOSES). URL: https://www.iaea.org/publications/freepublications/publication/moses_paper.pdf
 104. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015.
 105. USDA FAS // Russian Federation Grain and Feed Annual 2017, 4/14/2017. P. 32–33.
 106. USDA FAS // Russian Federation Grain and Feed Update, 7/20/2018. P. 14–16.
 107. Weber G., Cabras I. The transition of Germany's energy production, green economy, low-carbon economy, socio-environmental conflicts, and equitable society // Journal of Cleaner Production. 2017. Vol. 167. P. 1222–1231.
 108. World Energy Trilemma 2016. World Energy Council. URL: https://www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2016/05/World-Energy-Trilemma_full-report_2016_web.pdf
 109. Zhan M., Yang Y. On Analysis of Suggestions on the Development of China's Renewable Energy Industry Based on "Low-Carbon Economy" // 2010 International Conference on Management and Service Science Management and Service Science (MASS). 2010. P. 1–4.

4. АСПЕКТЫ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

4.1. Влияние образования на проэкологичное поведение

Вступление

Сегодня проблемы экологической этики становятся все более актуальными как для отдельных людей, так и для компаний, которые стараются уменьшить свой негативный экологический след. Постепенно человечество начинает осознавать последствия бурного промышленного роста и активной эксплуатации природных ресурсов, запасы которых истощаются быстрыми темпами.

Тем не менее желанный переход на траекторию устойчивого роста далеко не так прост, несмотря на меры, которые общество пытается предпринимать в отношении окружающей среды. Проблема состоит в том, что во многом восстановление природного баланса требует коренных изменений в экологическом поведении людей, формирования у них стремления защищать окружающую среду не время от времени, а на регулярной основе.

К сожалению, на поведение индивида влияет огромное количество факторов, многие из которых являются трудно определяемыми. Несмотря на то что исследователи достаточно давно стали интересоваться данной тематикой, исчерпывающего ответа на вопрос, какие детерминанты оказывают влияние на «зелёное» поведение, все еще не получено.

В данной работе мы поставили себе задачу выяснить, может ли такая важная социально-экономическая характеристика, как образование, склонять человека в пользу проэкологических действий, и если да, то какова объясняющая доля этого фактора по сравнению со всеми остальными.

В случае, если наша гипотеза о положительном влиянии образования на «зелёное» поведение подтвердится, это может дать более ясное представление о том, какая государственная политика необходима, если мы хотим, чтобы и будущие поколения продолжали жить там, где живем сейчас мы.

Обзор литературы

Какие факторы все-таки определяют выбор в пользу «зелёного» поведения? В исследованиях, посвященных роли индивидуального поведенческого аспекта в устойчивом развитии, выделяются несколько первичных

детерминант, которые могут влиять на выбор индивида в пользу проэкологических действий. Так, в статье Moon, Nabib и Attiq (2015) говорится о том, что комбинация социальных и личных моральных норм оказывает положительное влияние на эффективное использование электричества, воды и других ресурсов, экологический консьюмеризм и желание перерабатывать материалы. Взгляды и убеждения человека, отражающие его осведомленность о проблемах и желание изменить ситуацию, также стимулируют «зелёное» поведение, хотя и менее значимо. В статье Rambalak Yadav, Govind S. Pathak (2017) отмечалось, что помимо этих факторов существует еще несколько: так называемый поведенческий контроль, который, по сути, означает легкость, с которой индивид может привести свои намерения в действие (наличие финансовых средств, времени, возможность); внутренняя полезность экологического блага и готовность платить за его предложение. Последние два параметра влияют прежде всего на желание приобретать экологичные товары вместо обычных.

1. Роль образования в «зелёном» поведении: первые оценки

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что образование обладает значительными возможностями для того, чтобы помочь индивидам пересмотреть свое отношение к окружающей среде и отказаться от экологически «вредного» образа жизни и поведения за счет улучшения знаний, прививания ценностей и трансформации взглядов и убеждений.

Безусловно, само по себе наличие высшего образования не обязательно транслируется в более социально ответственное поведение, однако так или иначе оно формирует представление о том, насколько важно поддержание экологической среды в устойчивом состоянии не только для нашего, но и для будущих поколений.

Данные World Value Survey по 47 странам еще в 2005–2008 гг. показали, что чем выше уровень образования, тем больше человек склонен проявлять озабоченность проблемами окружающей среды. Более того, опросы 2010–2012 гг. на ту же тему говорят, что большинство респондентов со средним образованием готовы пожертвовать ускоренным ростом экономики в пользу большей защиты окружающей среды, в то время как среди людей с начальным образованием или вообще без него такая тенденция не наблюдалась. Данные International Social Survey Programme по 29 странам с наибольшими доходами на душу населения аналогично показали, что доля людей, которые не согласны с тем, что мы слишком много уделяем внимания окружающей среде, выросла с 25 до 46% с увеличением образования от среднего до высшего и профессионального³⁷⁵.

³⁷⁵ <https://gemreportunesco.wordpress.com/2015/12/08/education-increases-awareness-and-concern-for-the-environment/>

Многие исследователи также пришли к сходным выводам. Так, Andrew Meyer (2015) на примере европейских стран пытался ответить на вопрос, действительно ли образование стимулирует проэкологичное поведение. Автор отмечает, что несмотря на то, что свидетельства о положительном влиянии уровня образования на экологичное поведение индивидов есть, однозначные выводы невозможны из-за неоднозначной причинно-следственной связи: возможно, что существуют пропущенные факторы, которые заставляют индивида как получать большее образование, так и заботиться об окружающей среде. Автор преодолевает эту проблему, воспользовавшись изменением в законодательстве об обязательном обучении в Европе в XX в. и устраняет эндогенность посещаемости школ. Две волны опросников «Евробарометр» и данные по нескольким странам позволяют абстрагироваться от конкретных реформ каждого отдельного региона и агрегировать информацию по разным типам экологического поведения (выбор более «зелёного» способа передвижения, сокращение использования полиэтиленовых пакетов и других неэкологичных материалов, сокращение потребления воды и энергии, покупка товаров, помеченных как *eco-friendly*). В качестве эмпирической стратегии была выбрана разрывная регрессия по критерию, попала ли когорта под действие этого закона или нет. Автор пришел к выводу, что образование во всех спецификациях значимо положительно влияет на экологичное поведение.

Примечательно, что в этой же статье упоминается интересный механизм такого воздействия. Как известно, чем выше образование, тем больше индивид ценит будущее (ниже коэффициент дисконтирования из-за более высокой альтернативной стоимости будущих доходов), что дает ему стимулы к заботе о будущих поколениях, в частности развивает социальную и экологическую ответственность.

Thanayaporn Chankrajang, Raya Muttarak (2016) развивают эту тему и задают тот же вопрос, однако теперь применительно к выборке на примере Таиланда. В качестве инструмента здесь используется предложение начального образования (количество учителей на 1000 детей, которое менялось со временем и по регионам). Авторы строят регрессию 2МНК, где зависимой переменной первого шага является образование, второго — дамми-переменная, выражающая либо заботу о глобальном потеплении, либо действия, которые сам индивид принимает по отношению к окружающей среде, либо желание поддерживать общественные экологические действия. В качестве контрольных переменных упоминаются пол респондента, доход, регион проживания, когорта респондента. В итоге автор приходит к выводам, что большее количество лет обучения приводит к экологически позитивным действиям, однако только в том случае, если они не требуют каких-либо затрат, а только знаний. Примечательно, что образова-

ние никак не влияет на то, насколько индивид беспокоится о глобальном потеплении, а также на его готовность платить экологические налоги.

Как уже упоминалось выше, образование может оказывать влияние на три категории проэкологичного поведения: стремление перерабатывать отходы и сокращать их, сберегать природные ресурсы, а также приобретать более экологически чистые товары. Рассмотрим подробнее, какие факторы помимо образования влияют на эти категории поведения.

2. Факторы, влияющие на сбережение водных и энергетических ресурсов

В статье He, Cao, Feng-Min (2007) рассматривалось, насколько охотно китайские фермеры, работающие в засушливых местах, переходят на новую, природоохранную, технологию, предполагающую орошение при помощи дождевой воды и дополнительную ирригацию, которая восстанавливает плодородие почвы и снижает эрозию. Оценка происходила на основании опроса при помощи бинарной регрессии, в которой зависимой переменной выступала бинарная переменная, показывающая, использует ли фермер на своем участке эту технологию или нет. В качестве контрольных переменных были взяты различные параметры: возраст главы домохозяйства, количество человек в нем, доход семьи, расстояние до ближайшего источника воды для полива, склонность к риску, расстояние от деревни до ближайшего города и в том числе количество лет образования главы домохозяйства. Результаты показали, что, как и предполагали авторы, повышение уровня образования увеличивает вероятность принятия данной технологии приблизительно на 23%.

Помимо образования на энергосбережение влияют и другие аспекты.

Так, Zhihua Ding, Guangqiang Wang, Zhenhua Liu, Ruyin Long (2017) рассматривали факторы, влияющие на поведение потребителей по отношению к энергосбережению в китайской провинции. Авторы разделяли это поведение на два направления: потребительский выбор при покупке и ежедневное использование.

В качестве факторов, влияющих на поведение потребителей, было выделено три группы переменных:

- 1) индивидуальные особенности людей: знания в области энергосбережения; знание об экологических проблемах; чувство ответственности за экологическую ситуацию; готовность пожертвовать собственным комфортом для сбережения энергии; подверженность влиянию группы; привычки;
- 2) ситуативные факторы: пропаганда энергосбережения, образование и информирование населения; цены на энергию; доступность энергосберегающих технологий;

- 3) социально-демографические факторы: пол; возраст; семейное положение; образование; тип семьи; доход и др.

Была выдвинута следующая гипотеза: жители городов и деревень по-разному ведут себя в области энергосбережения. В итоге авторы пришли к следующему выводу: жители городов более экономны в плане потребления энергии, чем жители сельской местности. Это вызвано тем, что они более ответственно относятся к окружающей среде, их знания об энергосбережении выше, потребительские привычки лучше. Отмечается, что на жителей деревень пропаганда энергосбережения и вовсе оказывает отрицательный эффект. Авторы объясняли это нежеланием людей терпеть поучения окружающих.

Shuling Chen Lillemo (2014) интересовало, как прокрастинация влияет на поведение домохозяйств в области энергосбережения. Предполагалось, что прокрастинация ведет к менее экономному поведению домохозяйств. В качестве зависимых переменных рассматривались снижение внутренней температуры помещения во время отсутствия, отопление не всех частей дома, установка окон и дверей с теплоизоляцией, покупка энергосберегающего оборудования. Автор пришел к выводу, что осведомленность о проблемах экологии повышает экономию энергии, но оказывает эффект только на действия, не требующие дополнительных затрат (снижение температуры в доме на время отсутствия).

Johan Martinsson, Lennart J. Lundqvist, Aksel Sundstrom (2011) провели комплексный анализ факторов влияния на энергосбережение и выдвинули следующие гипотезы:

- 1) семьи с низким доходом имеют больше стимулов экономить;
- 2) люди, живущие в частных домах, экономят больше, чем жители многоквартирных домов;
- 3) для людей с более высоким доходом или для тех, кто живет в многоквартирных домах, отношение к природе оказывает более сильное влияние на их экономию.

В качестве зависимой переменной выступала экономия домашних хозяйств, которая выражалась двумя способами: отопление и использование горячей воды. Переменная интереса — отношение к окружающей среде, который был выражен индексом, учитывающим беспокойство за качество окружающей среды и воспринимаемую экологическую угрозу. Социально-демографические и структурные регрессоры: возраст, семейное положение, наличие детей, пол, наличие высшего образования, место жительства (город или сельская местность), тип жилья (отдельный дом или многоквартирный), доход домохозяйства. Оценка производилась с помощью модели упорядоченного выбора (ordered logistic regression).

В итоге авторы пришли к выводам, что возраст людей, тип дома и доход — три наиболее значимых фактора, при этом решающий фактор —

тип жилья. Люди, живущие в частных домах, экономят с большей вероятностью, чем жители многоквартирных домов. При этом самыми экономными являются самые бедные. Тип дома влияет на экономию больше, чем уровень дохода. Экономия самых богатых жителей частного сектора относительно выше, чем самых бедных жителей многоквартирных домов. На экономию на отоплении социально-экономические факторы влияют сильнее, чем отношение к окружающей среде.

3. Факторы, влияющие на переработку материалов

В исследовании Callan, Thomas (2006) производилась оценка того, как разные факторы влияют на долю перерабатываемых отходов через спрос и предложение на переработку и обычные полигоны. Использовались следующие переменные: среднее число вывезенных отходов за год на человека, среднее число переработанных отходов в год на человека, среднее число людей в домохозяйстве в городе, доход на душу населения, процент людей, которые получили степень бакалавра в городе, медиана возраста жителей, плотность застройки, цена за галлон отходов, регулярность забора отходов на переработку и на полигон в месяц.

Образование должно отрицательно влиять на спрос на захоронение на полигонах и положительно — на спрос на переработку. Более грамотные люди больше задумываются об окружающей среде, создают меньше отходов и ориентируются на их переработку.

Авторы используют ЗМНК из-за эндогенности цен на вывоз отходов, а также спроса на переработку и на полигоны. Дополнительно авторы переходят к эластичностям.

В итоге в уравнении спроса на полигоны образование влияло положительно, но незначимо. Авторы объясняют подобный результат возможными скрытыми социально-демографическими показателями, которые не включены в модель.

В уравнении спроса на переработку уровень образования оказался с положительным знаком. Помимо этого утверждалось, что есть небольшое ослабление «приверженности» к переработке при росте образованности.

Stead, Miller (1988) провели опрос студентов на первом курсе и после окончания обучения о том, какие экологические проблемы они считают важными. Студенты выбирали между рядом проблем, экологические аспекты были представлены двумя: загрязнение и использование полезных ископаемых. За время обучения средняя оценка менялась в обеих ситуациях, но значимо лишь для загрязнения. Для проблемы с ресурсами также наблюдался рост, однако он был незначим.

Стоит отметить, что далеко не все исследователи изначально считали, что осведомленность о проблемах окружающей среды и способах их ни-

велирования и уровень образования, а также отношение к окружающей среде влияют на реальные действия по сохранению окружающей среды. Так, в статье Акро David Mbu (2015) автор рассматривает устранение твердых отходов в Боки (Нигерия) и выдвигает несколько гипотез:

1. Экологическая осведомленность не оказывает значимого влияния на утилизацию твердых отходов.
2. Отношение к экологическим проблемам не оказывает влияния на практику утилизации твердых отходов.
3. Способы утилизации отходов не меняются с изменением количества лет обучения.

При помощи анализа коэффициентов корреляции Пирсона, коэффициентов вариации автор тем не менее опровергает выдвинутые гипотезы, таким образом апеллируя к тому, что индивидуальные социально-экономические характеристики и мировоззрение человека играют существенную положительную роль в преобразении к лучшему окружающей среды.

4. Факторы, влияющие на «зелёный консьюмеризм»

Стоит отметить, что по данному вектору экологического поведения исследований достаточно мало, что, вероятно, связано с недостаточностью данных. Zerényi, Ágnes and Széchy (2011) изучали привычки студентов в разрезе окружающей среды. Авторы выделяли следующие гипотезы:

- 1) заявленное «зелёное» поведение не всегда совпадает с реальным;
- 2) внутри групп возможны отличия, но разница по самим группам будет значима;
- 3) «зелёная» сознательность не бывает «чёрной» или «белой»: люди могут по-разному относиться к различным вопросам окружающей среды.

В итоге выяснилось, что студенты склонны переоценивать свою сознательность по отношению к окружающей среде. Большинство не может изменить свой образ жизни в сторону экологичности по финансовым причинам, а также по причине убеждения, что существующая инфраструктура и социальные порядки не склоняют к экологичному поведению. При этом было выявлено шесть групп людей в зависимости от их отношения к окружающей среде:

- 1) «зелёные» активисты. Участники демонстраций и организаций. Более сознательны в потреблении энергии, водных ресурсов;
- 2) мудрые потребители. Предпочитают местные и экологически безопасные товары, покупку энергоэффективного оборудования;
- 3) потребители спортивных и электронных товаров. Участников отличают привычки сортировать мусор, экономить воду и электричество и другие экологические характеристики;

- 4) гедонисты. Покупают в принципе много вещей. Их поведение чуть лучше среднего по экологическим показателям, но они тратят много воды и электричества;
- 5) селективные мусорщики. Наиболее качественно сортируют отходы, но не обращают внимания на остальные направления;
- 6) индифферентные. Почти все характеристики на среднем уровне.

Данные

Данные были взяты из разных источников:

1. База данных Worldbank³⁷⁶
2. База данных UN³⁷⁷
3. База данных OECD³⁷⁸

Из первого источника было взято около 15 переменных, отражающих проэкологичную активность бизнеса/домохозяйств в стране, например, доля возобновляемых источников энергии, а также их потребление, количество собранных отходов в городах, потребление воды в домохозяйствах, число партнерств частного и государственного сектора в энергетических проектах.

К сожалению, по некоторым переменным (генерированные муниципальные отходы, утилизация отработанной воды) данных оказалось очень мало, и было принято решение исключить их из выборки.

Помимо этого, из базы Worldbank были взяты и контрольные переменные — общая информация об экономической ситуации и биологических запасах, лесистость страны, уровень урбанизации, демографические показатели населения, например, доля женщин в стране (согласно некоторым исследованиям, женщины более склонны к проэкологичному поведению), развитость агрокомплекса, доступ к источникам электроэнергии, выбросы CO₂.

Из второго источника были взяты переменные интереса — различные характеристики образования (количество обязательных лет обучения, доля вовлеченности в образование отдельно по начальной, средней школе и высшему образованию, доля молодежи обоих полов, набравших максимальные баллы по профессиональным математическим тестам и тестам на грамотность и т.д.).

Из третьего источника были взяты дополнительные зависимые переменные, в основном по потреблению отопления в домохозяйствах, и две по энергетике.

³⁷⁶ <https://data.worldbank.org/>

³⁷⁷ <http://data.un.org>

³⁷⁸ https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=AIR_EMISSIONS

Панельные данные охватывают данные по всем странам мира за период приблизительно с 1970 по 2015 г. Всего в выборке около 1700 наблюдений.

Полный список переменных можно посмотреть в приложении 2.

Эмпирическая стратегия

Факторный анализ предполагает под собой техники многомерного статистического анализа, которые позволяют упростить данные и визуализировать их за счет нахождения набора переменных, которые ответственны за большую долю различий между наблюдениями в выборке. Как метод главных компонент, так и факторный анализ — это хорошие инструменты для того, чтобы уловить сходства по выборке и исключить факторы, которые не оказывают существенного влияния на различия в данных или коррелируют друг с другом, что приводит к проблемам многофакторности и мультиколлинеарности.

Данный подход уже использовался в некоторых экологических исследованиях (Idris (2008); Liu et al. (2009); Zhiyuan et al. (2011); Krčmar, Tenodi et. al. (2018)). В нашей работе мы также решили прибегнуть к этому методу в связи с большим количеством переменных и тем, что данный метод позволяет устранить все потенциальные временные и пространственные вариации в вариантах проэкологичного поведения, а также выделить потенциальные факторы влияния, которые объясняют различное поведение для выбранных образовательных характеристик.

На основе наших данных мы отобрали переменные образования, которые могут оказывать потенциально значимое влияние на экологичное поведение. В целях борьбы с пропущенными значениями, которые являются преградой в процедуре факторного анализа, мы перебрали группы переменных, которые в своем пересечении после удаления пропусков могут оставить нам существенное число наблюдений, необходимых для построения моделей с панельными данными. С одной стороны, может показаться, что, убирая пропуски, мы избавляемся от, например, южноафриканских стран, ведущих плохую статистику. Однако взгляд на данные это не подтверждает.

Наша эмпирическая стратегия заключалась в построении моделей с фиксированными эффектами (для стран это наилучший вариант, поскольку специфические различия между ними лишь с малой вероятностью могут носить случайный характер).

Помимо регрессий на основе основной выборки по всем странам мы решили сделать регрессии отдельно по развитым и развивающимся странам на основании фильтрации по уровню ВВП на душу населения. Вероятно, данные группы стран отличаются уровнем влияния степени образования на экологичное поведение. Согласно нашему предположению, в разви-

вающихся странах эффект от дополнительного года образования должен давать больший прирост в проэкологичном поведении, так как уровень образования в данных странах, как правило, ниже, чем в развитых; таким образом, отдача от образования должна быть больше.

Первая модель с фиксированными эффектами должна отражать влияние уровня образования на уровень отходов домохозяйств (waste). Мы также намеревались создать индекс, включающий помимо выбросов также и консьюмеризм, однако нахождение таких данных довольно проблематично, и мы оставили это для последующих исследований.

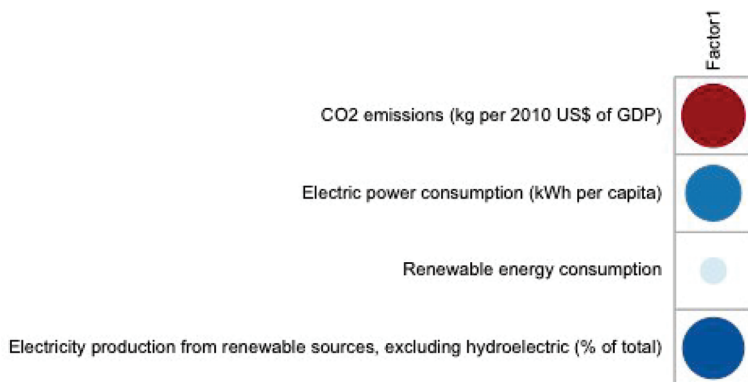


Рис. 29. Факторный анализ

Вторая модель с фиксированными эффектами должна оценивать влияние образования на группу факторов. Она включала уровень выбросов CO_2 , потребление энергии, потребление возобновляемой энергии, производство энергии с помощью альтернативных источников. Все эти переменные отражают эффективность потребления домохозяйствами и производства фирмами электроэнергии, а также их стремление использовать более «зелёные» технологии. В ходе процедуры был выбран один фактор, который неплохо описывает и коррелирует со всеми этими переменными.

Как можно видеть на схеме, наш итоговый фактор очень тесно связан с выбросами CO_2 , значительно — с производством электроэнергии, но и существенно коррелирует с потреблением электроэнергии домохозяйствами. Без внимания остается только потребление возобновляемой энергии.

Переменные образования было решено не объединять в индекс или не создавать с их помощью факторы или главные компоненты с той целью, чтобы данная работа носила прикладной характер, а результаты могли бы быть легко интерпретированы. Так, в качестве переменных интереса были выбраны количество лет обязательного обучения, уровень вовлеченности начального и среднего образования на основании гендерного

паритета, а также скорректированный показатель вовлеченности по начальному образованию.

Контрольные переменные выбирались на основе предыдущих исследований и отражали различия в экономическом развитии стран, уровне жизни, урбанизации, социально-демографическом составе.

Результаты

Таким образом, были оценены два типа регрессии с фиксированными эффектами.

В первой регрессии оценивалось влияние образования на уровень отходов, выбрасываемых домохозяйствами (табл. 1). В отличие от следующей спецификации, влияние образования здесь более существенно. Коэффициент детерминации (LSDV) показывает умеренные значения, свойственные макроэкономическим исследованиям. Количество наблюдений велико, а уравнение в целом значимо даже на уровне 1%. Стоит отметить, что доля женщин в стране отрицательно влияет на потребление энергии и выбросы углекислого газа. Это согласуется с предыдущими исследованиями на экологическую тематику, где утверждается, что женщины склонны к большей заботе о природе, более социально ответственны, чем мужчины.

Вторая регрессия подтвердила результаты первой (табл. 2). Регрессия на сводный индекс показала ожидаемый результат, что большая доля вовлечения населения в начальный и средний уровни образования значимо уменьшает выбросы углекислого газа в атмосферу, а также способствует более эффективному потреблению электроэнергии. Вовлеченность отдельно лишь в начальное образование не создает такого эффекта, так как в данном возрасте дети не осознают важности экологических проблем и, более того, имеют меньше возможностей для изменения своего поведения, так как на данном этапе оно формируется по образцу родителей.

Неожиданный результат показала переменная длительности обязательного обучения в школе — знак положительный, что говорит о том, что при прочих равных условиях чем больше человеку приходится тратить лет на школу, тем менее проэкологичны его действия. Возможно, это можно объяснить тем, что дополнительно навязанные года в школе препятствуют желанному переходу ко взрослой и самостоятельной жизни. В ответ на это индивид не заботится о том, чтобы потреблять меньше электроэнергии. Хотя это никак не объясняет увеличение количества выбросов в атмосферу, а также отсутствие стремления страны в целом производить альтернативную энергию. Более того, в большинстве стран разница в обязательном образовании составляет не больше двух лет, что не должно оказывать такое сильное психологическое воздействие. Однако всем известно, насколько

подростки склонны принимать необдуманные, импульсивные решения и спонтанно менять свое поведение.

С другой стороны, положительный знак между длительностью образования может объясняться через связь с экономическим развитием страны. Например, в развивающихся странах в среднем длительность обучения может быть больше, что ведёт к смещению выборки. В итоге результаты показывают, что длительность обучения оказывает негативное влияние на экологическое поведение.

Значим уровень урбанизации — чем она выше, тем менее проэкологично поведение домохозяйств. В целом это логично, так как урбанизация сама по себе означает отход от природы, стремительное развитие промышленности и ускорение темпов жизни, что увеличивает вероятность негативного воздействия людей на окружающую среду.

Отметим, что наличие богатых лесных ресурсов также ухудшает намерение людей к сохранению природы. Страны, богатые лесами, часто склонны эксплуатировать свои природные возможности и вырубать лесные массивы для экспорта.

Что касается выборок по развитым и развивающимся странам (табл. 3–5), то, к удивлению, большая часть переменных интереса по обеим выборкам оказалась незначимой. Исключение составляет лишь переменная, отвечающая за уровень вовлеченности в школьное образование в развитых странах, которая имеет отрицательный знак, то есть образование оказывает положительное влияние, как и предполагалось. Остальные контрольные переменные либо незначимы, либо оказывают такое же по направлению влияние, как и в регрессии по всем странам.

В целом слабая значимость переменных в регрессии по отдельным выборкам достаточно удивительна и говорит о неустойчивости полученных результатов в различных выборках. Возможно, учитывая и другие факторы, значимые конкретно для группы развитых и развивающихся стран, мы бы получили более предсказуемые и значимые результаты.

Так или иначе, это говорит о том, что существует поле для дальнейших исследований. На наш взгляд, на данную проблему стоит обратить внимание, причем не только зарубежным коллегам, но и российским. Насколько нам известно, на данный момент в нашей стране практически нет исследований, соединяющих эти два понятия, однако, безусловно, они бы нашли свое практическое применение.

Заключение

По результатам работы мы получили близкие к классическим выводы: более высокий уровень вовлеченности в образование уменьшает потребление электричества и выбросы CO_2 в атмосферу. Здесь возможны два ка-

нала взаимодействия, о которых упоминалось в обзоре — люди более сознательно потребляют или же изначально приобретают более экологичные товары.

Вовлеченность также уменьшает количество отходов: как обычных, так и сортируемых. Если в первом случае эффект соответствует интуиции, то во втором нет. Возможное объяснение — разложение на эффект замещения (меньше отходов в принципе) и эффект дохода (лучше сортируют) и преобладание одного из них. Длительность образовательного процесса неожиданно негативно влияет на экологические показатели. Вероятно, мы имеем смещение базиса (если для развивающихся стран характерен более длительный учебный процесс) или наблюдаем поведенческие аномалии, и этот вопрос — одно из возможных направлений для продолжения исследования.

Таким образом, ещё одна положительная экстерналия образования — улучшение окружающей экологической ситуации. Учитывая дороговизну переработки современных отходов, инвестиции в образование — превентивная мера для улучшения состояния окружающей среды. В ближайшей перспективе эффект вряд ли возможен, но для проблемных регионов России повышение образованности населения в долгосрочном периоде может значительно повлиять на местную экологическую обстановку.

Публикация подготовлена при поддержке гранта РФФИ «Разработка методологии и инструментария оценки динамики перехода Российской Федерации к «зелёной» экономике» № 16-02-00299-ОГН.

Приложение

Приложение 1

Таблица 1: Панельная регрессия с фиксированными эффектами на уровень отходов (все страны)

	Зависимая переменная:	
	Уровень отходов	
Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes (%)	0.068 (0.045)	
Duration of compulsory education (years)	0.102 (0.220)	
School enrollment, primary and secondary (gross), gender parity index (GPI)	-16.400*** (4.734)	
Agricultural land (% of land area)	-0.150* (0.086)	
Forest area (% of land area)	0.022 (0.446)	
Access to electricity (% of population)	-0.185** (0.082)	
Urbanization level	-0.135 (0.103)	
Female fraction	-0.566*	

Agriculture, value added (% of GDP)	-0.008 (0.063)
Observations	1,763
R ²	0.180
F Statistic	39.152***
Note:	* p<0.1; ** p<0.05; *** p<0.01

Таблица 2: Панельная регрессия с фиксированными эффектами на сводный индекс (все страны)

	<i>Зависимая переменная:</i>
	Индекс
Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes (%)	0.001 (0.004)
Duration of compulsory education (years)	0.033** (0.013)
School enrollment, primary and secondary (gross), gender parity index (GPI)	-1.435** (0.591)
Agricultural land (% of land area)	-0.019** (0.009)
Forest area (% of land area)	0.072*** (0.024)
Access to electricity (% of population)	0.009 (0.006)
Urbanization level	0.031*** (0.008)
Female fraction	-0.040*** (0.015)
Agriculture, value added (% of GDP)	-0.005 (0.006)
Observations	1,694
R ²	0.222
F Statistic	48.802***
Note:	* p<0.1; ** p<0.05; *** p<0.01

Таблица 3: Панельная регрессия с фиксированными эффектами на сводный индекс (развитые страны)

	<i>Зависимая переменная:</i>
	Сводный индекс
Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes	-0.003 (0.003)
Duration of compulsory education (years)	0.011 (0.019)
School enrollment, primary and secondary (gross), gender parity index (GPI)	-0.090 (0.536)
Agricultural land	0.002 (0.006)
Forest area	0.014 (0.017)
Access to electricity	0.006 (0.004)
Urbanization level	0.017*** (0.005)

Female fraction	0.148 (0.104)
Agriculture, value added	-0.009 (0.007)
Observations	1,009
R ²	0.227
Adjusted R ²	0.132
F Statistic	29.297***
Note:	* p<0.1; ** p<0.05; *** p<0.01

Таблица 4: Панельная регрессия с фиксированными эффектами на уровень легковоспламеняемых и прочих отходов (развитые страны)

	Зависимая переменная:	
	Уровень отходов	
Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes	0.088 (0.093)	
Duration of compulsory education (years)	0.371 (0.243)	
School enrollment, primary and secondary (gross), gender parity index (GPI)	-17.287** (7.257)	
Agricultural land	0.060 (0.071)	
Forest area	1.557*** (0.382)	
Access to electricity	-0.182* (0.094)	
Urbanization level	0.157* (0.085)	
Female fraction	-0.262* (0.153)	
Agriculture, value added	-0.334 (0.230)	
Observations	706	
R ²	0.329	
Adjusted R ²	0.250	
F Statistic	34.351***	
Note:	* p<0.1; ** p<0.05; *** p<0.01	

Таблица 5: Панельная регрессия с фиксированными эффектами на сводный индекс (развивающиеся страны)

	Зависимая переменная:	
	Сводный индекс	
	-0.003 (0.003)	
Adjusted net enrolment rate, primary, both sexes	0.011 (0.019)	
Duration of compulsory education (years)	-0.090 (0.536)	
School enrollment, primary and secondary (gross), gender parity index (GPI)	0.002 (0.006)	
Agricultural land	0.014 (0.017)	
Forest area	0.006 (0.004)	
Access to electricity	0.017*** (0.005)	
Urbanization level		

Female fraction	0.148 (0.104)
Agriculture, value added	-0.009 (0.007)
Observations	1,009
R ²	0.227
Adjusted R ²	0.132
F Statistic	29.297***
Note:	*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

Приложение 2

Техническое название переменной	Описание	Категория
AG.LND.AGRI.ZS	Сельскохозяйственные земли (% от площади суши)	Контрольные
AG.LND.FRST.ZS	Площадь лесов (% от площади суши)	Контрольные
AG.LND.IRIG.AG.ZS	Сельскохозяйственные орошаемые земли (% от общей площади сельскохозяйственных земель)	Контрольные
EG.ELC.ACCS.ZS	Доступ к электроэнергии (% населения)	Контрольные
SP.URB.TOTL.IN.ZS	Уровень урбанизации	Контрольные
SP.POP.TOTL.FE.ZS	Доля женщин в стране	Контрольные
ER.MRN.PTMR.ZS	Морские охраняемые территории (% территориальных вод)	Контрольные
EN.ATM.CO2E.KD.GD	Выбросы CO ₂ (кг на 2010 г. в долл. США)	Контрольные
NV.AGR.TOTL.ZS	Сельское хозяйство, добавленная стоимость (в % от ВВП)	Контрольные
SP.URB.TOTL.IN.ZS	Городское население (% от общего числа)	Контрольные
SE.ENR.PRSC.FM.ZS	Зачисление в школу, первичный и вторичный (брутто) индекс гендерного паритета (GPI)	Образование
SE.PRM.CMPT.ZS	Первичный коэффициент завершения, общий (% от соответствующей возрастной группы)	Образование
HN.DHS.SCR	DHS: средняя скорость завершения	Образование
SL.TLF.ADVN.ZS	Рабочая сила с передовым образованием (% от общей численности трудоспособного населения с высшим образованием)	Образование
SE.TER.ENRR	Общий коэффициент охвата образованием, третичный, оба пола (%)	Образование
SE.TER.CMPL.ZS	Валовой коэффициент окончания обучения по программам первой степени (МСКО 6 и 7) в высшем образовании, оба пола (%)	Образование

Окончание прил. 2

Техническое название переменной	Описание	Категория
HH.DHS.YRS.15UP.GIN	DHS: коэффициент Джини средних лет обучения. Возраст 15+	Образование
UIS.NERA.2	Скорректированный чистый коэффициент охвата, нижний вторичный, оба пола (%)	Образование
SE.PRM.TENR	Скорректированный чистый коэффициент охвата, первичный, оба пола (%)	Образование
UIS.NERA.3	Скорректированный чистый коэффициент охвата, верхний вторичный, оба пола (%)	Образование
UIS.NIRA.1	Скорректированный коэффициент чистого завершения начального образования, оба пола (%)	Образование
SE.COM.DURS	Продолжительность обязательного образования (лет)	Образование
LO.PIAAC.NUM.YOU	PIAAC: Молодые, умеющие считать (%)	Образование
LO.PIAAC.LIT.YOU	PIAAC: Молодые, грамотные (%)	Образование
	Общее количество собранных муниципальных отходов	Зависимые
	Потребление природного газа	Зависимые
	Потребление электричества	Зависимые
	Возобновляемые отходы	Зависимые
	Затраты на отопительные нужды	Зависимые

4.2. Реализация потенциала вуза в сфере устойчивого развития: проектный подход в образовательной деятельности

Кирюшин П.А.

Устойчивое развитие в мире и России

Переход к устойчивому развитию является одной из важных задач на международном уровне. Согласно определению ООН, устойчивое развитие — это такое развитие, «которое обеспечивает нужды современного поколения, не подвергая угрозе жизненные потребности будущих поколений».³⁷⁹ В 2015 г. были представлены Цели устойчивого развития

³⁷⁹ Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию: пер. с англ. / под ред. С. А. Евтева и Р. А. Перелета. М.: Прогресс, 1989.

ООН на период до 2030 г., которые актуальны для многих стран, в том числе и для России³⁸⁰. В нашей стране в конце 2016 г. состоялось заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений». По итогам заседания Президент РФ В. В. Путин утвердил перечень поручений, которые в целом описывают направления перехода к устойчивому развитию. Среди них можно выделить следующие³⁸¹:

- использование индикаторов устойчивого развития;
- развитие переработки отходов производства и потребления;
- повышение энергоэффективности;
- развитие возобновляемой энергетики;
- снижение выбросов вредных веществ;
- поддержка экологического волонтерства;
- развитие образования в сфере устойчивого развития;
- применение «зелёных» финансовых инструментов;
- развитие экологически чистого транспорта;
- и др.

Важно отметить, что концепция устойчивого развития предполагает решение не только экологических, но и социальных, и экономических задач. Например, Цели устойчивого развития ООН включают и такие направления, как искоренение бедности, ликвидацию голода, достижение гендерного равенства и др. Тем не менее зачастую и в научной литературе, и в общепринятой практике при рассмотрении вопросов устойчивого развития имеются в виду вопросы, связанные именно с экологически устойчивым развитием.

Другой важный аспект связан с эволюцией концепции устойчивого развития. Изначально данная концепция формировалась на межгосударственном уровне в связи с необходимостью решения глобальных экологических проблем, таких как уменьшение загрязнения окружающей среды, предотвращение изменения климата, сохранение биоразнообразия. Однако сегодня устойчивое развитие, или «устойчивость» (sustainability), — это в значительной степени тренд, актуальный не только для государственных структур, но и для общества, и для бизнеса, и для создания инноваций.

Во многих странах население все чаще выбирает «здоровый и устойчивый образ жизни» (lifestyles of healthy and sustainability). Он предпола-

³⁸⁰ Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 г. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С. Н. Бобылёва и Л. М. Григорьева. Аналитический центр при Правительстве РФ. М., 2016.

³⁸¹ Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 г. 24.01.2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>

гает, в частности, потребление экологичных товаров, которые должны быть более полезными и наносящими меньше вреда окружающей среде по сравнению с «обычными» товарами. По разным оценкам, численность выбирающих данный образ жизни в ряде стран может достигать до 10–20% населения³⁸². Это, в свою очередь, стимулирует бизнес создавать товары, соответствующие запросам «устойчивой» части населения. В российской практике данный тренд может быть заметен в крупных городах, где растёт количество продуктовых магазинов и товаров, позиционирующих себя как «экологичные» или магазины здорового питания. Например, сеть магазинов здорового питания «ВкусВилл» занимает третье место в списке самых быстрорастущих компаний по версии РБК³⁸³.

«Устойчивый» образ жизни предполагает также и экологическую ответственность. Для него может быть характерна практика раздельного сбора отходов для их дальнейшей переработки или отказ от владения личным автотранспортом в пользу общественного транспорта, каршеринга или велосипедов, что тоже создаёт определённые запросы и для бизнеса, и для государства.

С другой стороны, «устойчивость» интегрируется в бизнес-среду не только со стороны потребительского спроса. Международные правила диктуют требования реализации принципов корпоративной социальной ответственности, использования низкоуглеродных технологий. Сотрудники фирм могут быть заинтересованы в «зелёных офисах» — комфортных, экологичных и энергоэффективных пространствах для работы. А такие «зелёные» ниши для бизнеса, как переработка отходов, возобновляемые источники энергии, «зелёные» финансы, создаются в том числе благодаря развитию государственного регулирования и росту требований к бизнесу.

Значимость «устойчивости» в сфере инноваций может проявляться на примере экологичного транспорта — того же электрокара Tesla, одним из факторов спроса на который может являться отсутствие вредных выбросов при эксплуатации. Другой быстрорастущий инновационный сегмент — это возобновляемая энергетика, которая уже приводит к смене энергетической парадигмы. Драйверами этой энергетике являются в том числе задачи снижения выбросов парниковых газов³⁸⁴. Из технологий бу-

³⁸² Ответственное потребление: пространство новых возможностей для бизнеса и опыт российских компаний. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы SKOLKOVO (IEMS). Центр устойчивого развития бизнеса, 2017. URL: https://iems.skolkovo.ru/downloads/documents/SKOLKOVO_IEMS/Research_Reports/SKOLKOVO_IEMS_Research_2017-06-08_ru.pdf

³⁸³ Рейтинг РБК: 50 самых быстрорастущих компаний России // РБК журнал. 2017. № 12. URL: <https://www.rbc.ru/magazine/2017/12/5a0b22159a7947451dd73394>

³⁸⁴ Гречухина И. А., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. 12(4).

душего: «устойчивость» может выступать одним из драйверов развития биофабрикации, включая производство «мяса из пробирки» или «выращивание кожи».

Таким образом, устойчивое развитие сегодня — это не только международная концепция, продвигаемая «сверху», но и «позитивный» тренд для общества, бизнеса, инновационного развития и других сфер. Такой подход является важным и для реализации потенциала вузов в этой области.

Университеты как драйверы перехода к устойчивому развитию

Ведущие вузы мира — университеты Оксфорда, Стэнфорда, Гонконга и др. — интегрируют принципы устойчивого развития в свою деятельность. В мире существуют международные ассоциации, объединяющие такие университеты, например, International Sustainable Campus Network (ISCN). В этом году ISCN представила доклад на Давосском экономическом форуме о лучших практиках устойчивого развития в вузах³⁸⁵. В России вопрос реализации потенциала вузов в сфере устойчивого развития проявляется зачастую в том, что: а) существуют отдельные курсы, связанные с темой устойчивого развития; и б) на базе вузов создаются студенческие экологические организации, такие как «MGIMO goes Green», «Зелёная Вышка», «EcoMiphi», «Green MARH» и др. Они проводят экологические мероприятия, акции по раздельному сбору отходов, лекции, кинопоказы. На наш взгляд, такой подход не в полной мере раскрывает возможности вузов.

Мы предлагаем рассматривать возможности реализации потенциала вуза для устойчивого развития («устойчивого» или «зелёного» университета) через интеграцию во все его функции и направления деятельности. Пример представлен в табл. 31.

Таблица 31

Возможности реализации принципов устойчивого развития в различных сферах функционирования вуза

Сферы функционирования и направления деятельности вуза	Примеры реализации
Инфраструктура	Раздельный сбор отходов, энергоэффективные технологии, комфортные «зелёные» пространства для учёбы и работы, здания, построенные по стандартам «зелёного строительства».

³⁸⁵ ISCN, 2017.

Окончание табл. 31

Сферы функционирования и направления деятельности вуза	Примеры реализации
Администрирование	Стратегии устойчивого развития, «зелёные» офисы, менеджеры по устойчивому развитию, «зелёные» закупки и т. п.
Образование	Семинары, курсы и программы — направленные в том числе на подготовку экопрофессионалов.
Исследования	Стимулирование фундаментальных и прикладных исследований для устойчивого развития и зелёной экономики в различных сферах.
Инновации	Бизнес-инкубаторы и «живые лаборатории» (living labs), где создаются эcobизнесы и развивается экопредпринимательство.
Студенческая активность	«Зелёные» студенческие группы, экомероприятия, экофестивали.
Трудоустройство	Содействие трудоустройству и карьере студентов в экологически ответственных компаниях и компаниях, работающих в «зелёных» отраслях.

Как мы видим, образование и студенческая активность являются лишь частью более широких возможностей вуза в сфере устойчивого развития. Нужно отметить, что представленный нами подход соответствует международной практике³⁸⁶.

Следующей задачей является демонстрация потенциала вуза в сфере устойчивого развития на примере образовательной деятельности. Отметим, что сегодня даже эта возможность используется далеко не в полной мере.

Опыт проектной деятельности в сфере устойчивого развития в рамках образовательного курса

Для демонстрации потенциала вуза в сфере устойчивого развития рассмотрим опыт проектной деятельности в рамках курса «Экономика природопользования». Курс читался для студентов 4-го года обучения бакалавриата экономического факультета МГУ в осеннем семестре 2017 г. Традиционно при обучении на данном курсе возникал запрос от студентов на решение прикладных задач, связанных с тематикой курса. Для этого осенью 2017 г. было решено попробовать использовать реальные проекты

³⁸⁶ Greening universities toolkit v2.0. Transforming universities into green and sustainable campuses: a toolkit for implementers. United Nations Environment Programme, 2014. URL: <http://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/11964/Greening%20University%20Toolkit%20V2.0.pdf>

от практиков. Рассмотрим методологию проектной деятельности и её результаты более подробно.

1. Методология проектной деятельности

- а. На первом этапе была достигнута договорённость с консультантами-практиками и сформулированы проектные задания. В таблице ниже представлены некоторые темы проектов и организации, где консультанты ведут свою профессиональную деятельность.

Таблица 32

Темы проектов и организации консультантов-практиков

Темы проектов	Организации консультантов-практиков
Оценка глобальных тенденций развития «зелёных облигаций»	Министерство финансов России
Соотнесение ставок вреда (ущерба), причиняемого почвам, и ставок платы за размещение отходов производства и потребления	Компания «ЕвроХим»
Эколого-экономический анализ зарубежного опыта и перспектив внедрения мер по борьбе с загрязнением окружающей среды пластиковыми пакетами в России	ГК «EcoStandard group»
Ресурсный потенциал порубочных древесных остатков в качестве возобновляемого источника энергии в городской среде (на примере кампуса МГУ)	Ботанический сад МГУ
Бюджетная эффективность создания региональных экологических фондов	Аппарат комитета ГД по экологии и охране окружающей среды
Сбор макулатуры по подписке	Руководитель проекта «МК-Сервис»
Сравнительный анализ экономической эффективности системы раздельного сбора отходов: двухпоточная и многопоточная модель сбора	ГК «ЭкоТехнологии»
Анализ эколого-экономической эффективности системы раздельного сбора отходов на экономическом факультете МГУ и возможностей её развития	Центр биоэкономики и экоинноваций ЭФ МГУ

- б. В дальнейшем студенты трёх групп объединялись в проектные пары — в каждой из трёх семинарских групп было соответственно 10, 11 и 11 пар — и выбирали проекты. Далее они в течение трёх недель проводили исследования, постоянно контактируя с консультантами. Каждый консультант курировал по 2–3 проектные пары. По итогам работы каждой парой должен был быть подготовлен не-большой аналитический отчёт.

- v. По истечении трёх недель поведились итоги — консультанты и семинарист выставляли оценки парам. Пары с наилучшими результатами были приглашены в финал для выступления с презентациями и получали дополнительные баллы.
- г. После окончания работы и завершения курса проводился опрос консультантов о том, какие пары они хотели бы поощрить грамотой, рекомендацией или предложением прохождения стажировки. Соответственно, некоторым парам были присланы предложения с опциями, выбранными консультантами. Также некоторым студентам была предложена возможность подготовить и подать тезисы для участия в конференции «Ломоносов-2018» на соответствующей подсекции.

2. Результаты проектной деятельности

По итогам проектной деятельности из 32 пар задание сделали 26 пар и 18 из них были приглашены в финал для презентации работ. После обработки отзывов консультантов было выявлено, что:

- работы 10 пар имеют практическую ценность;
- 6 пар консультанты готовы взять на стажировку;
- 14 пар они включили бы в список претендентов на стажировку;
- 10 парам консультанты готовы дать грамоту или рекомендацию;
- ещё 7 пар они хотели бы поощрить, но нет возможности.

При этом результаты некоторых работ оказались однозначно востребованными практиками, например, эколого-экономическое обоснование создания котельной для использования порубочных остатков в Ботаническом саду МГУ. Нужно отметить, что изначально заинтересованность консультантов в проектной работе была связана как с общим интересом к сотрудничеству и желанием внести свой вклад в образовательную деятельность, так и с необходимостью реального решения собственных задач, поиском кадров для своих организаций.

Со стороны студентов было отмечено повышение мотивации в результате возможности решения актуальных прикладных задач и работы с консультантами-практиками. Среди полученных результатов — 5 пар выразили интерес к дальнейшему сотрудничеству в реализации проектов с консультантами и профильной кафедрой; также 5 пар подали свои исследования в виде тезисов на соответствующую секцию конференции «Ломоносов-2018». Одна пара подготовила статью для публикации, и ещё одна планировала подготовить. Известно, что к настоящему времени стажировку прошла как минимум одна пара. При этом благодаря заинтересованности этой пары было начато активное взаимодействие по теме «зелёных» финансов — проведено мероприятие на экономическом факультете

совместно с Научно-исследовательским финансовым институтом Министерства финансов и участием ведущих банковских структур.

Таким образом, проектная деятельность не только способствовала большей вовлечённости студентов в сферу устойчивого развития, но и дала возможности трёхсторонней интеграции — взаимодействию студентов, преподавателей и практиков и обеспечению роли вуза как центра такого взаимодействия.

Заключение

В заключение отметим, что вузы имеют значительный нереализованный потенциал в сфере устойчивого развития, что особенно актуально для нашей страны. При этом, во-первых, важно соответствующее понимание концепции устойчивого развития не только как государственной задачи международного масштаба по борьбе с экологическими вызовами, но и как современного социально-культурного тренда, актуального для общества, бизнеса, инновационной деятельности. Во-вторых, необходим комплексный взгляд на возможности вузов для достижения устойчивого развития — не ограниченный только образовательной деятельностью и студенческим эоактивизмом. В-третьих, важно правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности и ресурсы для достижения задач устойчивого развития вузом. Представленный проектный опыт показал скрытый потенциал, существующий в образовательной деятельности.

Библиография

1. Гречухина И. А., Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2016. 12(4).
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 г. Цели устойчивого развития ООН и Россия / под ред. С. Н. Бобылёва и Л. М. Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016.
3. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию: пер. с англ. / под ред. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета. М.: Прогресс, 1989.
4. Ответственное потребление: пространство новых возможностей для бизнеса и опыт российских компаний. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы SKOLKOVO (IEMS). Центр устойчивого развития бизнеса, 2017. URL: https://iems.skolkovo.ru/downloads/documents/SKOLKOVO_IEMS/Research_Reports/SKOLKOVO_IEMS_Research_2017-06-08_ru.pdf
5. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016. 24.01.2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>

6. Рейтинг РБК: 50 самых быстрорастущих компаний России // РБК журнал. 2017. № 12. URL: <https://www.rbc.ru/magazine/2017/12/5a0b22159a7947451dd73394>
7. Chankrajang, Thanyaporn, and Raya Muttarak. Green Returns to Education: Does Schooling Contribute to Pro-Environmental Behaviours? Evidence from Thailand. *SSRN Electronic Journal*, 2015.
8. Ding, Zhihua, et al. Research on Differences in the Factors Influencing the Energy-Saving Behavior of Urban and Rural Residents in China: A Case Study of Jiangsu Province // *Energy Policy*. 2017. Vol. 100. P. 252–259.
9. Feng, Jinglan, et al. Source Apportionment and Risk Assessment of Polycyclic Aromatic Hydrocarbons (PAHs) in Surface Sediments from Upper Reach of Huaihe River, China // *Polycyclic Aromatic Compounds*. 2015. Vol. 35. No. 5. P. 416–427.
10. Greeninguniversitiestoolkitv2.0.Transforminguniversitiesintogreenandsustainable campuses: a toolkit for implementers. United Nations Environment Programme, 2014. URL: <http://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/11964/Greening%20University%20Toolkit%20V2.0.pdf>
11. He, Xue-Feng, et al. Econometric Analysis of the Determinants of Adoption of Rainwater Harvesting and Supplementary Irrigation Technology (RHSIT) in the Semiarid Loess Plateau of China // *Agricultural Water Management*. 2007. Vol. 89. No. 3. P. 243–250.
12. Idris, Abubakr M. Combining Multivariate Analysis and Geochemical Approaches for Assessing Heavy Metal Level in Sediments from Sudanese Harbors along the Red Sea Coast // *Microchemical Journal*. 2008. Vol. 90. No. 2. P. 159–163.
13. International Sustainable Campus Network (ISCN). URL: <https://www.international-sustainable-campus-network.org/resources/iscn-sustainable-campus-best-practices/533-2018-wef-gulf-iscn-report-educating-with-purpose>
14. KrÄmar, Dejan, et al. Preremedial Assessment of the Municipal Landfill Pollution Impact on Soil and Shallow Groundwater in Subotica, Serbia // *Science of The Total Environment*. 2018. Vol. 615. P. 1341–1354.
15. Lillemo, Shuling Chen. Measuring the Effect of Procrastination and Environmental Awareness on Households' Energy-Saving Behaviours: An Empirical Approach // *Energy Policy*. 2014. Vol. 66. P. 249–256.
16. Martinsson, Johan, et al. Energy Saving in Swedish Households. The (Relative) Importance of Environmental Attitudes // *Energy Policy*. 2011. Vol. 39. No. 9. P. 5182–5191.
17. Mbu, Akpo David. The Influence of Environmental Awareness on Human Attitude to Solid Waste Management in Boki Local Government Area of Cross River State // *Journal of Pollution Effects & Control*. 2015. Vol. 03. No. 03.
18. Meyer, Andrew. Does Education Increase pro-Environmental Behavior? Evidence from Europe // *Ecological Economics*. 2015. Vol. 116. P. 108–121.
19. Moon M. A., Habib M. D., Attiq S. Analyzing the Sustainable Behavioral Intentions: Role of Norms, Beliefs and Values on Behavioral Intentions // *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences*. 2016. Vol. 9 (2). P. 524–539.
20. Scott J. and Janet M. Analyzing Demand for Disposal and Recycling Services: a Systems Approach // *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences*. 2016. Vol. 9 (2). P. 524–539.

21. Stead, Bette Ann, and Janice J. Miller. Can Social Awareness Be Increased through Business School Curricula? // *Journal of Business Ethics*. 1988. Vol. 7. No. 7. P. 553–560.
22. Szerényi, Zsuzsanna Marjain, et al. Consumer Behaviour and Lifestyle Patterns of Hungarian Students with Regard to Environmental Awareness // *Society and Economy*. 2011. Vol. 33. No. 1. Jan. 2011. P. 89–109.
23. Yadav, Rambalak, and Govind S. Pathak. Determinants of Consumers' Green Purchase Behavior in a Developing Nation: Applying and Extending the Theory of Planned Behavior // *Ecological Economics*. 2017. Vol. 134. P. 114–122.

5. АКАДЕМИК Т. С. ХАЧАТУРОВ: ИДЕИ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Бобылёв С. Н.

(К 40-летию образования кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова)

Исполнилось 40 лет со дня основания кафедры экономики природопользования на экономическом факультете МГУ академиком Т. С. Хачатуровым. Все эти годы кафедра оставалась лидером экологического образования в стране в экономической сфере, выпустила много студентов, кандидатов и докторов наук.

Важнейшая миссия кафедры — развитие идей Т. С. Хачатурова в быстро меняющемся и усложняющемся мире. Академик Т. С. Хачатуров, работая в советское время, оставил много своих идей для будущего, которые остаются и сейчас сверхактуальными для мировой и российской науки и ждут воплощения. Многие из этих идей он опубликовал или инициировал их обсуждение в журнале «Вопросы экономики», где он был главным редактором на протяжении 22 лет с 1966 г. Он сам прочитывал и редактировал каждый (!) номер журнала. Его заслугой является тот факт, что при нем журнал собирал и публиковал все лучшее и передовое в советской экономической науке. Вместе с тем Тигран Сергеевич прекрасно сочетал знание экономической науки двух миров, знал несколько языков, активно участвовал в международной координации экономических исследований, будучи сначала членом Исполнительного комитета и Совета Международной экономической ассоциации (МЭА), а с 1980 г. — почетным президентом МЭА. Это позволяло ему быть инициатором многих новаторских разработок, на основе которых делались публикации в журнале, и в то же время, находясь в информационном эпицентре экономической мысли, прекрасно ориентироваться в самых последних достижениях мировой экономической теории.

Тигран Сергеевич опубликовал около 1000 работ, и для их исследования и развития нужен целый институт. Среди многих основополагающих направлений его исследований я бы выделил прежде всего следующие, ко-

торые приобретают все большую актуальность в мире и в нашей стране: вопросы развития и экономического роста, их измерения, структурно-технологических трансформаций экономики, эффективности инвестиций, разработки в области рационального использования природных ресурсов и экономики охраны окружающей среды.

Т. С. Хачатуров считал, что в основе развития и экономического роста должна быть сбалансированность трех компонент: экономической, социальной и экологической. Еще в 1979 г. он писал о необходимости «устойчивого социально-эколого-экономического развития страны»³⁸⁷, что было еще до фундаментальных работ в этой области в мире и основополагающих решений ООН. Только в последнее время такой системный подход стал основным для человечества. Фактически парадигма развития человечества в XXI в. базируется на концепции устойчивого развития (sustainable development), сочетающей интересы общества, экономики и природы, что было продекларировано на конференциях ООН, в частности в 2012 и 2015 гг. В фундаментальном документе конференции ООН «Будущее, которое мы хотим» (2012)³⁸⁸ было подчеркнуто, что экономическая основа перехода к устойчивости — экологизация экономики, зелёная экономика. В 2015 г. были приняты Цели устойчивого развития ООН (Sustainable Development Goals) для всего мира на период 2016—2030 гг.³⁸⁹ Сумеет ли человечество справиться с возникшими и быстро усугубляющимися глобальными экологическими проблемами, такими как, например, изменение климата? Как экономика должна сосуществовать с природой, какие экономические механизмы должны способствовать формированию сбалансированного социально-эколого-экономического развития? Все вышперечисленные и многие другие вопросы были в центре исследований академика Т. С. Хачатурова в последние годы жизни.

В настоящее время собственные стратегии и концепции устойчивого развития, которые постоянно обновляются, имеют практически все развитые страны. К сожалению, эта мировая тенденция обошла нашу страну. В подавляющем большинстве правительственных документов, научных исследований устойчивое развитие трактуется только в контексте экономического роста, что фактически минимизирует роль социального и экологического факторов. Такая трактовка тем более проблематична, когда в стране идет поиск новой модели развития, ухода от экспортно-сырьевой экономики. В этих условиях было бы естественно учитывать при разра-

³⁸⁷ Хачатуров Т. С. Эффективность капитальных вложений. М.: Экономика, 1979.

³⁸⁸ United Nations (2012). The Future We Want, Our Common Vision. Outcome Document of the 8 Rio+20 Conference. N.Y.

³⁸⁹ Итоговый документ саммита Организации Объединенных Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 г.: Преобразование нашего мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.

ботке новых моделей идеи устойчивого развития в их мировом контексте и представлении Т. С. Хачатурова.

С проблемами развития и роста тесно связаны многие работы Т. С. Хачатурова, посвященные измерению этих явлений. Только экономические показатели здесь недостаточны, необходимо включать в процессы количественных оценок социальные и экологические факторы, что является сложнейшей экономической проблемой и тогда, и в наши дни. В этом отношении характерна дискуссия, организованная академиком на страницах журнала «Вопросы экономики». Она была посвящена экономической оценке природных ресурсов, которые при социализме считались бесплатными. И здесь следует отметить научную смелость и научное предвидение Тиграна Сергеевича. Уже его первые работы в этой области: «Об экономической оценке природных ресурсов» и «Природные ресурсы и планирование народного хозяйства» в журнале «Вопросы экономики» (1969 и 1973 гг.) показали всю важность учета экологического фактора в экономике.

Основные вопросы этой дискуссии во многом созвучны и предвосхищали современные исследования в этой области в мире. До сих пор оценка экологического фактора не включена в экономический оборот на макроуровне в мире, что искажает оценку национального богатства стран, препятствует корректному анализу направлений и механизмов экономического развития как глобальной экономики, так и экономик отдельных стран. В мировой научной литературе подобные оценки появились в 1990-е гг. XX в. Это работы Д. Пирса, Д. Аткинсона, А. Кунта, К. Гамильтона, Дж. Диксона, в которых были разработаны расширенная концепция национального богатства, включая природный и человеческий капиталы, методология стоимостной оценки национального богатства, проведена укрупненная оценка природного капитала для мира и отдельных стран³⁹⁰. Сейчас в мире применение оценок природных ресурсов и услуг быстро расширяется. Всемирный банк ежегодно публикует свою мировую статистику с учетом эколого-экономических показателей³⁹¹. Необходимость отражения природного фактора в национальных счетах признается в последние годы на международном уровне. Статистической комиссией ООН разработаны новые подходы к экологизации Системы национальных счетов (СНС)³⁹². Предложено значительно расширить сферу эко-

³⁹⁰ Pearce D., Atkinson G. (1993). Capital Theory and the Measurement of Sustainable Development: An Indicator of "Weak" Sustainability // *Ecological Economics*. Vol. 8. No 2. P. 103–108; World Bank (2006). *Where is the Wealth of Nations? Measuring Capital for the 21st Century*. Washington DC.

³⁹¹ World Bank (2013). *World Development Indicators*. Washington DC.

³⁹² The System of Environmental-Economic Accounting 2012 // Central Framework. The United Nations, the European Commission, the Food and Agriculture Organization of the

гического учета, в том числе охватывающую важнейшие аспекты ресурсоэффективности. Многие страны предполагают распространить существующие системы национальных счетов на потоки природных ресурсов.

Все шире в мире распространяется понимание того, что чисто экономического измерения прогресса, в частности на основе ВВП, недостаточно и оно часто неправильно. Это положение нашло свое отражение в концептуальных документах ООН, Всемирного банка, ОЭСР, многих научных исследованиях. Наиболее ярко, на мой взгляд, проблематичность ВВП исследована в работе двух нобелевских лауреатов — Д. Стиглица и А. Сена «Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла?» (2010)³⁹³.

Научные труды Т. С. Хачатурова выделяло прекрасное понимание закономерностей функционирования экономики как единого целого. Много внимания уделялось академиком структурно-технологической неэффективности отечественной экономики, что приводило к гигантским потерям и нерациональному использованию ресурсов. Именно эти проблемы стали острейшими в наши дни не только для России, но и для всего мира. Проблема радикального повышения ресурсоотдачи является одной из важнейших задач устойчивого развития для всех стран. В этой области достаточно упомянуть широко известные в мире исследования Э. Вайцзеккера с коллегами «Фактор 4» и «Фактор 5» в рамках Докладов Римскому клубу³⁹⁴. В них показывается, как в современном мире можно увеличить производительность ресурсов в 4–5 раз.

Доминантой работ академика 1970-х и 1980-х гг. стало положение о необходимости радикальных структурно-технологических изменений в экономике, ее интенсификации, переходе к ресурсосберегающему типу развития. Задолго до современного экономического кризиса он предупреждал об исчерпаемости экстенсивных факторов развития. Уже десятилетия назад стало ясно близкое истощение легкодоступных и богатых природных ресурсов, старение основных фондов, неэффективность многих отраслей, гигантская расточительность и потери советской экономики. И в советские времена, и сейчас закономерен вопрос: нужно ли столько использовать природных ресурсов, включая энергоресурсы, землю, лес, металлы и т.д., если до половины продукции этих ресурсов теряется или неэффективно используется из-за неразвитости природно-продуктовых цепочек, соединяющих сырье с конечными товарами? Минимален удельный

United Nations, the Organisation for Economic Co-operation and Development, the International Monetary Fund, the World Bank Group, 2014.

³⁹³ Stiglitz J., Sen A., Fitoussi J.-P. Mis-measuring Our Lives. Why GDP Doesn't Add Up. New York, 2010.

³⁹⁴ Вайцзеккер Э., Харгроуз К., Смит М. Фактор пять. Формула устойчивого роста: Доклад Римскому клубу. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

вес в экономике отраслей, обеспечивающих глубокую переработку сырья и дающих товары с высокой добавленной стоимостью. В исследованиях Т. С. Хачатурова подчеркивалась необходимость форсированного развития научно-технического прогресса, высокотехнологичных отраслей, ресурсосберегающих и малоотходных технологий, инфраструктуры, комплексного использования сырья, снижения ресурсоемкости и природоемкости экономики.

Основные принципы новой модели развития были изложены в монографии академика «Интенсификация и эффективность в условиях развитого социализма» (1978). Недостаточное осознание и отсутствие стимулов в стране для реализации этой модели явились важными причинами кризиса экономики 1980-х гг. и распада СССР. К сожалению, тенденции ресурсоемкого типа экономического развития в России сохраняются, происходит «утяжеление» структуры за счет природоэксплуатирующего сектора экономики, что делает крайне проблематичным переход к устойчивому развитию.

Важным направлением научной деятельности Т. С. Хачатурова было развитие теории эффективности капитальных вложений, оценки эффектов, выгод, затрат. Под его руководством была разработана и принята Типовая методика определения экономической эффективности капитальных вложений (1960), оказавшая большое влияние на теорию экономической эффективности и принятие экономических решений. Сейчас в мире на инвестиционном направлении науки и практики активно работают специалисты Всемирного банка и Европейского банка реконструкции и развития. И распространяющийся в России аппарат проектного анализа, определение эффективности проектов на основе других показателей (чистой приведенной стоимости (*net present value*) и др.) находится в русле все тех же фундаментальных положений, разработанных Т. С. Хачатуровым.

Теория эффективности является одним из краеугольных камней экономической науки и практики. Особенно это актуально для России, где исторически сложилась ситуация игнорирования эффективности как относительной величины и соотношения эффекта/выгод и затрат. И это, к сожалению, стало свойством российского менталитета при принятии решений. Можно вспомнить Петра Первого с его реформами, когда главным являлась цель (эффект), а с затратами (денежными, людскими и т.д.) не считались. В результате общая численность населения России за годы правления Петра, по оценкам историков, уменьшилась на 20–30%.

Подобные примеры можно найти и в наши дни. До сих пор на всех уровнях принятия решений часто путается эффект и эффективность. Широко распространенная фраза «Наш проект дает огромный эффект (прибыль, выгоду), поэтому давайте его реализовывать» является прекрасным примером того, почему российская экономика столь малоэффективна.

Особенно это характерно для энергетических проектов. Когда энергетические генералы говорят о том, что энергоресурсов в стране еще очень много в регионах Арктики и вечной мерзлоты, они фактически игнорируют проблему эффективности, понимания того, что затраты и издержки на добычу такого труднодоступного сырья в несколько раз превышают среднемировые и среднероссийские, что делает такие энергоресурсы неконкурентными.

Поэтому начатая Т. С. Хачатуровым более тридцати лет назад работа по теории и практике определения эффективности капитальных вложений стала важным импульсом по приданию экономическим решениям здравого смысла, для выработки умения распределять ограниченные средства и ресурсы наилучшим образом. На основе его разработок в стране были созданы многочисленные методики по определению эффективности капитальных вложений для различных сфер экономики. Быстро стали развиваться теоретические исследования. Тема эффективности капитальных вложений вошла в основные экономические учебники.

Важной чертой научного мировоззрения Т. С. Хачатурова было чувство времени в экономике, понимание необходимости учета долгосрочных экономических последствий. И здесь можно выделить по крайней мере два ключевых момента в его исследованиях: важность учета отдаленных социально-эколого-экономических последствий принимаемых решений и учет фактора времени в определении эффективности капитальных вложений. Фактически Тигран Сергеевич предвосхитил сейчас общепризнанную в мире необходимость изменения традиционных экономических подходов в направлении учета долгосрочных последствий, интересов будущих поколений, формирования в мире нового устойчивого типа развития. Актуальность этих проблем все более осознается мировым сообществом, особенно в связи с всеобщим признанием концепции устойчивого развития.

Остановимся только на проблеме дисконтирования и определения величины нормы/ставки дисконта при учете фактора времени при определении эффективности проектов и программ. Может показаться, что это довольно специфический и инструментальный вопрос. Однако величина дисконта часто оказывает решающее воздействие на выбор варианта проектных инвестиций, т.е. фактически на выбор направления экономического развития. Применение высоких ставок дисконта способствует стремлению к сверхэксплуатации природных ресурсов, недооценке социальных последствий для получения быстрой отдачи. И соответственно минимизируются будущие выгоды и возможные ущербы, что свойственно экологическим проектам/программам с их отдаленными эффектами и выгодами. Например, с позиций традиционного подхода затраты-выгоды такое экологическое мероприятие, как посадка леса, оказывается малоконкурентным, так как срок реализации лесных проектов составляет 50—

70 лет, а ждать, пока деревья вырастут до полной спелости, надо десятилетия. В свою очередь, проекты/программы, которые могут в отдаленной перспективе принести огромные потери и вред обществу и природе, могут при традиционных подходах оказаться эффективными в силу значительного занижения будущих затрат и ущербов.

Современные ставки дисконта, используемые международными организациями, многими банками, достаточно велики и составляют 8—12%, хотя они в 1,5–2 раза меньше российских. В мировой литературе часто говорят о «тирании и дискриминации будущего» при использовании стандартных методов дисконтирования. Такой подход не адекватен концепции устойчивого развития с ее приоритетами учета долгосрочных последствий, интересов следующих поколений.

Можно по-разному решать проблему дисконтирования в охране окружающей среды. В нашей стране в официально принятых в 1970—1980-х гг. методиках определения эффективности капитальных вложений для различных отраслей экономики, разработанных под руководством Т. С. Хачатурова, устанавливались разные коэффициенты дисконтирования, что делало конкурентными социально и экологически важные проекты. Например, для лесных проектов этот коэффициент устанавливался равным 0,03, что делало его окупаемым для периода в 33 года. В среднем по экономике требования к эффективности мероприятий были гораздо жестче — показатель дисконтирования был в 4 раза выше (0,12) при максимальном сроке окупаемости капитальных вложений, равном 8 годам.

В настоящее время в мире используется ряд возможных методов и подходов к преодолению «дискриминации дисконтирования» по отношению к социальным и экологическим проектам. Важное значение имеет получение как можно более полной экономической оценки выгод и эффектов, что существенно влияет на показатели затрат и выгод. Большую роль может играть тщательный учет будущих социальных и экологических рисков и неопределенности, что снижает привлекательность проекта с неясными экологическими последствиями. Сейчас многие страны фактически пошли по советскому пути, и государство задает более низкие — по сравнению с частным сектором и среднемировыми — ставки дисконта. Например, в Великобритании и США для экологических и социальных проектов нормы дисконта задаются от 1 до 6%. Занижение дисконта применяется и для долгосрочных проектов. В самом известном в мире экономическом исследовании долгосрочных экономических потерь в результате изменения климата в XXI в., выполненном под руководством Н. Стерна³⁹⁵, данный показатель брали минимальным — часто 0 или 1%.

³⁹⁵ The Economics of Climate Change — The Stern Review. Cambridge University Press, 2006.

Важной чертой Т. С. Хачатурова, присущей всем выдающимся ученым, было стремление реализовать собственные теоретические концепции в экономической реальности. «Он никогда не был замкнутым кабинетным ученым, а всегда сочетал научные исследования с организаторской, педагогической и общественной деятельностью». Он был «...одним из ведущих экспертов в правительстве, возглавляемом А. Н. Косыгиным, при подготовке и проведении экономических реформ», писал о нем академик Л. И. Абалкин³⁹⁶.

Многие идеи Т. С. Хачатурова еще ждут своего воплощения, и от того, как мы это сделаем, во многом зависит успешность российской экономики.

³⁹⁶ Хачатуров Т. С. Избранные труды: В 2 т. М.: Вольное экон. о-во России: ООО «Дедал Арт», 1996.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БОБЫЛЁВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ — заслуженный деятель науки РФ, профессор, заведующий кафедрой экономики природопользования экономического факультета МГУ, руководитель Центра биоэкономики и экоинноваций экономического факультета МГУ.

КИРЮШИН ПЁТР АЛЕКСЕЕВИЧ — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ, директор по развитию Центра биоэкономики и экоинноваций экономического факультета МГУ.

КУДРЯВЦЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА — доктор экономических наук, профессор кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

АСТАПКОВИЧ МАТВЕЙ — аспирант кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ, консультант компании «Делойт».

ВЕРШИНИН НИКОЛАЙ, КОРТЕЛЁВ ЕГОР, КОЧУРОВ МАКСИМ, ЧЕМИС АНАСТАСИЯ, ЧЕРНИЧИН АРТЁМ, ЧУНОСОВА ЕКАТЕРИНА — выпускники экономического факультета МГУ.

ГОЛОВИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ — аспирант кафедры агроэкономики экономического факультета МГУ.

ГРЕЧУХИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА — главный специалист департамента международной деятельности Российского энергетического агентства Министерства энергетики Российской Федерации.

МАЛИКОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА — доктор экономических наук, профессор кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

МИТЕНКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА — аспирант кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

МИХАЙЛОВА СТЕЛЛА ЮРЬЕВНА — аналитик рисков в энергетическом трейдинге компании «Тоталь». Магистр в области устойчивого развития по программе MSc Sustainability and Management, University of Bath, Великобритания; выпускница экономического факультета МГУ.

НЕМОВА ВЛАДИСЛАВА ИГОРЕВНА — кандидат экономических наук, специалист по управлению природными ресурсами, Московский офис Всемирного банка.

РЕВИЧ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ — доктор медицинских наук, профессор, руководитель Лаборатории анализа и прогнозирования общественного здоровья Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.

СОЛОВЬЁВА СОФЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА — кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

СОЛОДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА — аспирант кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

СТЕЦЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ — кандидат экономических наук, сотрудник кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА — старший научный сотрудник кафедры экономики природопользования экономического факультета МГУ.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ ПО ТЕМЕ

«ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

1. Анализ потенциала инновационного экологически устойчивого развития экономики региона (на примере Калининградской области): коллективная монография / под ред. П. А. Кирюшина и О. В. Кудрявцевой / О. В. Кудрявцева, П. А. Кирюшин, С. Н. Бобылёв и др. М.: ТЕИС, 2013. 256 с.
2. Бобылёв С. Н. Новая зелёная экономика для мира и России // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. Устойчивое развитие и вызовы Рио / под ред. С. Н. Бобылёва. Программа развития ООН, ООН РА ИЛЬФ Москва, 2013. С. 81–94.
3. Бобылёв С. Н. Устойчивое развитие в интересах будущих поколений: экономические приоритеты // Мир новой экономики. 2017. № 3. С. 90–96.
4. Бобылёв С. Н. Устойчивое развитие: новые цели и климатические вызовы // Экологическая политика. Материалы I и II круглых столов «Экологическая политика: новые подходы и технологии решения экологических проблем» и XXI Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы экологического, земельного права и законодательства» / под ред. А. А. Воронцовой, Н. М. Заславской. М.: Издательство Московского университета, 2016. С. 23–31.
5. Бобылёв С. Н. Экологические вызовы и зелёная экономика // Вестник МИТХТ. 2014. Т. 1. С. 5–14.
6. Бобылёв С. Н., Горячева А. А., Немова В. И. Зелёная экономика: проектный подход // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). 2017. № 64. С. 34–44.
7. Бобылёв С. Н., Григорьев Л. М. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С. Н. Бобылёва и Л. М. Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2016. 298 с.
8. Бобылёв С. Н., Захаров В. М. Зелёная экономика и модернизация. Эколого-экономические основы устойчивого развития // На пути к устойчивому развитию России. № 60. М., 2012. 90 с.
9. Бобылёв С. Н., Немова В. И., Стеценко А. В. Глава 11. Роль лесов в переходе к устойчивому развитию // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Экологические приоритеты для России. Т. 20. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации Москва, 2017. С. 249–267.
10. Бобылёв С. Н., Ревич Б. А. Экологизация экономики и здоровье населения // Экологическое право. 2018. № 5. С. 46–51.

11. Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В. Глава 2. Экологические приоритеты в Целях устойчивого развития: российский контекст // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Экологические приоритеты для России. Т. 20. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации Москва, 2017. С. 26–41.
12. Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В. Инновации и технологии в зеркале Целей устойчивого развития // Человек и инновации. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2018 год / под ред. С. Н. Бобылёва и Л. М. Григорьева. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации Москва Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. С. 5–16.
13. Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В., Палт М. В., Ховавко И. Ю. Индикаторы цифровой экономики в Целях устойчивого развития для России // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2019. № 1. С. 24–41.
14. Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В., Ховавко И. Ю. Государственная экологическая политика: идентифицируя новые экономические и правовые приоритеты // Экологическое право. 2016. № 4. С. 43–49.
15. Бобылёв С. Н., Стеценко А. В. Лесные проекты: климатические изменения и экосистемные услуги // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства. 2016. № 3. С. 77–88.
16. Влияние образования на проэкологическое поведение / О. В. Кудрявцева, Н. А. Вершинин, Е. И. Кортелёв и др. // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. 2018. Т. 10, № 1. С. 74–93.
17. Гречухина И. А. Концепция «энергетической трилеммы» как выражение энергетического аспекта устойчивого развития // Международная научно-практическая конференция «Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем»: сб. ст. Уфа: Аэтерна, 2017. С. 104–107.
18. Гречухина И. А. Экономическая эффективность возобновляемой энергетики в изолированных энергосистемах // Международная научно-практическая конференция «В мире науки и инноваций»: сб. ст. Уфа: Аэтерна, 2016. С. 155–159.
19. Кирюшин П. А. Реализация потенциала вуза в сфере устойчивого развития: проектный подход в образовательной деятельности // Ломоносовские чтения-2018. Секция экономических наук «Цифровая экономика: человек, технологии, институты»: сб. ст. Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова. М., 2018. С. 752–760.
20. Кирюшин П. А. Факторы экологически устойчивого развития и зелёной экономики в России // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2019. № 1. С. 122–138.
21. Кирюшин П. А., Яковлева Е. Ю., Астапкович М., Солодова М. А. Биоэкономика: опыт Евросоюза и возможности для России // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2019. № 4. С. 60–77.
22. Кудрявцева О. В., Гречухина И. А. Макроэкономические эффекты развития возобновляемых источников энергии в России // Международная научная конференция «Ломоносовские чтения-2016». «Экономическая наука и развитие университетских научных школ» (к 75-летию экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова): сб. ст. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2016. С. 854–860.

23. Кудрявцева О. В., Маликова О. И. Новые вызовы для энергетики и перспективы сотрудничества в рамках ЕврАзЭС // Сборник тезисов. Шымкент, 2017. С. 194–196.
24. Кудрявцева О. В., Митенкова Е. Н. Перспективы государственно-частного партнерства в возобновляемой энергетике // Сборник тезисов Международной научной конференции «Экономические проблемы энергетического комплекса» (Семинар А. С. Некрасова). М.: ООО «РАС», 2017. С. 514–517.
25. Кудрявцева О. В., Митенкова Е. Н., Маликова О. И., Головин М. С. Развитие альтернативной энергетики в России в контексте формирования модели низкоуглеродной экономики // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2019. № 4. С. 122–139.
26. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Эколого-экономические предпосылки эффекта декаплинга в России (устный) // Сборник работ Третьего Российского экономического конгресса, экономический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Россия, 2016.
27. Кудрявцева О. В., Яковлева Е. Ю. Построение индикатора динамической эколого-экономической успешности регионов России // Экономика и экология: вызовы XXI века. Международная научная конференция, посвященная 110-летию со дня рождения академика Т. С. Хачатурова: сб. тезисов / под ред. С. Н. Бобылёва, К. В. Папенова, И. Ю. Ховавко. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2016. С. 53–56.
28. Kudryavtseva O. V., Bobylev S. N., Yakovleva E. Yu. Regional priorities of green economy // Regional economy. 2015. No. 2. P. 148–159.

Научное электронное издание

**ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА
И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ РОССИИ**

ISBN 978-5-906932-32-7



9 785906 932327



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**Б1.О.ДВ.01.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль подготовки)

Экологический менеджмент предприятий и территорий

квалификация выпускника: **магистр**

форма обучения: **очно-заочная**

Одобрены на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к. ист. н.,
Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

Оглавление

Методические указания по освоению дисциплины	4
Освоение лекционного курса	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Подготовка к тестированию	7
Подготовка к групповой дискуссии.....	9
Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.....	12

Методические указания по освоению дисциплины

Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Самостоятельное изучение тем курса

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один

неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

Для текущей аттестации по дисциплине «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» применяются тесты, которые выполняются по разделам № 1-4.

Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов (35 вопросов в каждом варианте).

Образец тестового задания

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

- а) 1млн. лет назад,
- б) 300 тыс. лет назад,
- в) около. 150 тыс. лет назад.

2. В каком регионе Урала находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:

- а) в Курганской
- б) в Челябинской,
- в) в Свердловской.

3. Уральский город, где расположена известная наклонная башня Демидовых:

- а) Кунгур
- б) Невьянск
- в) Екатеринбург
- г) Соликамск

4. В каком году была основана Екатеринбургская горнозаводская школа?

- а) 1723
- б) 1783
- в) 1847

5. Почему на гербе Уральского государственного горного университета изображена императорская корона?

- а) потому что он был основан императором Николаем II
- б) по личной просьбе представительницы царского дома Романовых О.Н. Куликовской-Романовой, посетившей Горный университет
- в) для красоты

6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения патриотического долга.

- а) Решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей.
- б) Агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам.
- в) Терпимость по отношению к старшим, лояльность по отношению к окружающим

7. Печорин в произведении М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени” был ветераном этой войны:

- а) Русско – турецкой
- б) Кавказской
- в) Крымской
- г) Германской

Ключи:

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. б

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

18-35 баллов (50-100%) – оценка «зачтено»

0-17 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»

Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Темы для групповых дискуссий по разделам

Тема для групповой дискуссии по разделу 1. История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.

Студентам заранее дается перечень великих уральцев XVIII – начала XX вв. (Демидовы, И.С. Мясников и Твердышевы, Г.В. де Генин, В.А. Глинка, М.Е. Грум-Гржимайло и др.), внесших существенный вклад в развитие металлургической и горной промышленности. Студенты разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается один исторический персонаж. Задача студентов по литературным и интернет-источникам подробно познакомиться с биографией и трудами своего героя. В назначенный для дискуссии день они должны не только рассказать о нем и его трудах, но и, главным образом, указать на то, каким образом их жизнь и деятельность повлияла на культуру и жизненный уклад их современников, простых уральцев.

Тема для групповой дискуссии по разделу 2. «Основы российского патриотического самосознания»

Студенты должны заранее освежить в памяти произведения школьной программы: К.М. Симонова «Жди меня», М.Ю. Лермонтова «Бородино», Л.Н. Толстого «Война и мир», А.А. Фадеева «Молодая гвардия».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Какие специфические грани образа патриота представлены в произведениях К.М. Симонова «Жди меня», М.Ю. Лермонтова «Бородино», Л.Н. Толстого «Война и мир», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», выделите общее и особенное.

Какие еще произведения, в которых главные герои проявляют патриотические качества, вы можете назвать. Соотнесите их с героями вышеупомянутых писателей.

Тема для групповой дискуссии по разделу 3. Религиозная культура в жизни человека и общества.

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: «верующие» и «светские». Каждая группа должна высказать аргументированные суждения по следующей теме:

«Может ли верующий человек прожить без храма/мечети/синагоги и другие культовые сооружения?»

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем человеку нужен храм/мечеть/синагога и др. культовые сооружения?
2. Почему совесть называют голосом Божиим в человеке?
3. Что означает выражение «вечные ценности»?
4. Что мешает человеку прийти в храм/мечеть/синагогу и др. культовое сооружение?

Каждый из групп должна представить развернутые ответы на поставленные вопросы со ссылкой на религиозные источники и нормативно-правовые акты, аргументированно изложить свою позицию.

Тема для групповой дискуссии по разделу 4. «Основы духовной и социально-психологической безопасности»

Тема дискуссии: «Воспитание трезвенных убеждений»

Основой дискуссии как метода активного обучения и контроля полученных знаний является равноценное владение материалом дискуссии всеми студентами. Для этого при предварительной подготовке рекомендуется наиболее тщательно повторить темы раздела, касающиеся формирования системы ценностей, манипуляций сознанием, методов ведения концентриальной войны, методике утверждения трезвости как базовой национальной ценности.

В начале дискуссии демонстрируется фильм Н. Михалкова «Окна Овертона» из серии Бесогон ТВ: https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=BIiy4QfQIk

Затем перед студентами ставится проблемная задача: сформулировать ответ на вопрос «Возможно ли применение данной технологии формирования мировоззрения в благих целях — для воспитания трезвенных убеждений?»

Возможные варианты точек зрения:

1. Это манипулятивная технология, применение ее для воспитания трезвенных убеждений неэтично.
2. Это универсальная социально-педагогическая технология, применение ее во зло или во благо зависит от намерений автора. Использование ее в целях формирования трезвенных убеждений обосновано и может реализоваться в практической деятельности тех, кто овладел курсом «Основы утверждения трезвости»

Результатом дискуссии не могут быть однозначные выводы и формулировки. Действие ее всегда пролонгировано, что дает студентам возможность для дальнейшего обдумывания рассмотренных проблемных ситуаций, для поиска дополнительной информации по воспитанию трезвенных убеждений.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

Критерии оценивания: качество высказанных суждений, умение отстаивать свое мнение, культура речи, логичность.

Критерии оценки одной дискуссии:

Суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично – 8-10 баллов.

Суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 4 – 7 баллов.

Суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, нелогичный ответ – 2– 3 балла:

Суждения нет, бытовая речь, нелогичный ответ – 2– 3 балла.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 8-10 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 4-7 баллов
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 2-3 балла
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-1 балл.

Максимальное количество баллов, которые можно набрать, работая на дискуссии – 40 баллов.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет - форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

К зачету по дисциплине «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

Зачет по дисциплине «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» проводится в письменной форме путем выполнения зачетного тестового задания.

При опоздании к началу зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание».

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» проводится в форме теста. Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов теста и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках теста и направлены на уточнение мысли студента.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	0-35 баллов (35 заданий)	Правильность ответов
Итого	35 баллов	

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

55 - 110 балла (50-100%) - оценка «зачтено»

0 - 54 балла (0-49%) - оценка «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу С.А.Упоров



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА
ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки:
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):
«Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии
(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 18.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Методические рекомендации по работе с текстом лекций	5
2	Методические рекомендации по подготовке к опросу	8
3	Методические рекомендации по подготовке доклада (презентации)	9
4	Методические рекомендации по написанию эссе	11
5	Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	14
6	Методические рекомендации по подготовке к дискуссии	15
	Методические рекомендации по написанию реферата	17
7	Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов	18
	Заключение	22
	Список использованных источников	23

Автор: Гладкова И. В., доцент, к. ф. н.

ВВЕДЕНИЕ

Инициативная самостоятельная работа магистранта есть неотъемлемая составная часть учебы в вузе. В современном формате высшего образования значительно возрастает роль самостоятельной работы. Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа обеспечивает достижение высоких результатов в учебе.

Самостоятельная работа магистранта (СРМ) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, при сохранении ведущей роли магистрантов.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности. Ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого магистранта, объем которой определяется учебным планом. Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых магистрантам надо проявить знание конкретной дисциплины. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами и образовательными программами различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения самостоятельной работы: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Самостоятельная работа магистрантов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью магистрантов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Самостоятельная работа - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;

- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию: текущие консультации, коллоквиум, прием и разбор домашних заданий и другие.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия: подготовка презентаций, составление глоссария, подготовка к практическим занятиям, подготовка рецензий, аннотаций на статью, подготовка к дискуссиям, круглым столам.

Самостоятельная работа может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала;
- работа с источниками литературы: поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий, выдаваемых на практических занятиях: тестов, докладов, контрольных работ и других форм текущего контроля;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;
- подготовка к зачету, экзамену, другим аттестациям;
- написание реферата, эссе по заданной теме;
- выполнение расчетно-графической работы;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- анализ научной публикации по определенной преподавателем теме, ее реферирование;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах.

Особенностью организации самостоятельной работы магистрантов является необходимость не только подготовиться к сдаче зачета /экзамена, но и собрать, обобщить, систематизировать, проанализировать информацию по темам дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует магистрантам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов могут быть использованы: обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, опрос, доклад, реферат, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

1. Методические рекомендации по работе с текстом лекций

На лекционных занятиях необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на формулировки, определения, раскрывающие содержание тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском мастерстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций помогает усвоить учебный материал.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен *умением слушать*, и стремлением воспринимать материал, нужно записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко вызывает трудности: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, хаотично. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), уместны и свои краткие пояснения к записям.

Не следует подробно записывать на лекции «все подряд», но следует обязательно фиксировать то, что преподаватели диктуют – это базовый конспект, содержащий основные положения лекции: определения, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадигмы, концепции, ситуации, а также мысли-маяки (ими часто являются афоризмы, цитаты, остроумные изречения). Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно.

Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее, прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Доработанный конспект и

рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Знание лекционного материала при подготовке к практическому занятию обязательно.

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Главное - вести конспект аккуратно и регулярно, только в этом случае он сможет стать подспорьем в изучении дисциплины.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Важным средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции, например, составление ее развернутого плана или тезисов; ответы на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); составление проверочных тестов по проблеме, написание по ней реферата, составление графических схем.

По своим задачам лекции могут быть разных жанров: *установочная лекция* вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), а *обобщающая лекция* позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной проблемы.

В процессе освоения материалов обобщающих лекций магистранты могут выполнять задания разного уровня. Например: задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции); задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы); задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме). Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

2. Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному или письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

Письменный опрос

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости магистранта. При изучении материала магистрант должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, следует ознакомиться с общим планом семинарского занятия, внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии ¹.

Критерии качества устного ответа.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться профессиональной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)².

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть содержательным и аргументированным. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

¹ Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

² Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: http://priab.ru/images/metod_agro/Metod_Inostran_yazyk_35.03.04_Agro_15.01.2016.pdf

Для успешной подготовки к устному опросу следует законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить лекционный материал и сделать выводы. Объем времени на подготовку к устному опросу рассчитывается в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

3. Методические рекомендации по подготовке доклада (презентации)

Доклад – публичное сообщение по заданной теме, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При подготовке доклада используется дополнительная литература, систематизируется материал. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских навыков самостоятельной работы с научной литературой, что повышает познавательный интерес к научному познанию.

Приветствуется использование мультимедийных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;

- иллюстрации (слайды в презентации) должны быть достаточными, но не чрезмерными;

- материалы, которыми пользуется студент при подготовке доклада-презентации, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе;

- необходимо соблюдать регламент: 7-10 минут выступления.

Преподаватель может дать тему сразу нескольким магистрантам одной группы, по принципу: докладчик и оппонент. Можно подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию по проблемной теме. Докладчики и содокладчики во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия, для этого необходимо:

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7-10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

После выступления докладчик и содокладчик, должны ответить на вопросы слушателей.

В подготовке доклада выделяют следующие этапы:

1. Определение цели доклада: информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т. п.)

2. Подбор литературы, иллюстративных примеров.

3. Составление плана доклада, систематизация материала, композиционное оформление доклада в виде печатного /рукописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- обоснование актуальности обсуждаемого вопроса;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть.

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение.

Заключение - это ясное четкое обобщение, в котором подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Доклад оценивается по следующим критериям:

<i>Критерии оценки доклада, сообщения</i>	<i>Количество баллов</i>
Содержательность, информационная насыщенность доклада	1
Наличие аргументов	1
Наличие выводов	1
Наличие презентации доклада	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке: • титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации; • план презентации (5-6 пунктов - это максимум); • основная часть (не более 10 слайдов); • заключение (вывод). Общие требования к стилевому оформлению презентации: • дизайн должен быть простым и лаконичным; • основная цель - читаемость, а не субъективная красота; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; • всегда должно быть два типа слайдов: для титульных и для основного текста; • размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); • текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; каждый слайд должен иметь заголовок; • все слайды должны быть выдержаны в одном стиле; • на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; • слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов

4. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме);
2. *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. *Аргументы* - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. *Вывод* - это мнение, основанное на анализе фактов. *Оценочные суждения* - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. *Аргументы* обычно делятся на следующие группы:

1. *Удостоверенные факты* — фактический материал (или статистические данные).
2. *Определения* в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. *Законы* науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

5. Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Семинар представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенных тем, предусмотренных программой учебной дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе её проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя: рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

По своему назначению семинар, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела учебной дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары представляет собой *дискуссию* в пределах обсуждаемой темы (проблемы). Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем. Выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией.

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова преподавателя, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы (проблемы) в данной дисциплине, напоминаются порядок и направления ее обсуждения. Конкретизируется ранее известный обучающимся план проведения занятия. После этого начинается процесс обсуждения. Завершается занятие подведением итогов обсуждения, заключительным словом преподавателя.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих.

По ходу обсуждения темы помните, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, например, при выполнении функций государственного служащего. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Дискуссии имеют важное значение: учат дисциплине ума, умению выступать по существу, мыслить логически, выделяя главное, критически оценивать выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара обучающиеся могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия, демонстрируя фактический, в том числе статистический материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения. В завершение обсудите результаты работы семинара и сделайте выводы, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению. В начале семестра (учебного года) возьмите в библиотеке необходимые методические материалы для своевременной подготовки к семинарам. Готовясь к конкретной теме занятия следует ознакомиться с новыми официальными документами, статьями в периодических журналах, вновь вышедшими монографиями.

6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает *семинар-дискуссия*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение магистрантов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как *метод интерактивного обучения* и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обусловливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.

Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить участников дискуссии задуматься над проблемой, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность к дискуссии,
- свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого магистранта в ней.

Подготовка к дискуссии: если тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.

В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.

Этап 1-й, введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения магистрантов по актуальным и проблемным вопросам.

7. Методические рекомендации по написанию реферата

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Написание реферата - вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на семинарах, конференциях.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

Ясно и четко сформулировать цель и задачи реферата, отражающие тему или решение проблемы.

Найти литературу по выбранной теме; составить перечень источников, обязательных к прочтению.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение. В этом разделе раскрывается цель и задачи работы; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Написание рефератов является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых приобретаются, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов формирует навыки изложения своих мыслей в письменной форме грамотным языком, хорошим стилем.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на два основных типа: научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата следует изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть следующие:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за определенный период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Темы рефератов определяются преподавателем. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается аспирантами самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила и установленные стандарты для учебных и научных работ.

Реферат сдается в указанные преподавателем сроки.

Критерии оценивания:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- корректное использование литературных источников, грамотное оформление ссылок.

8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен - одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Готовясь к экзамену, магистрант приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно. Кроме того, быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену магистранты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются магистранты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Магистранты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном; если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой магистранты в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины: если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти, изобразить

необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии - прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неусттомительный физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект лекций, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один - два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации магистрант имеет полную возможность получить ответ на неясные вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые магистранты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации магистрант получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать, подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если магистрант придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Итак, *основные советы* для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам - равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин - это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;

- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну - две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

Важным условием сдачи экзаменационной сессии является правильный режим работы и отдыха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет магистрантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Также внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Таким образом, обучающийся используя методические указания, может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и получить опыт при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области управления персоналом;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам для *HR*;
- 7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам управления персоналом.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально - ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html/>
2. Методические рекомендации по написанию реферата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
3. Фролова Н. А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности (на материале немецкого языка): Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. - С.5.



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный университет»

А.Ю. Смирнов

**ОЦИФРОВКА РЕЛЬЕФА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ
В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ AUTOCAD**

Методические указания по выполнению практической работы по
производственной практике для студентов направления подготовки:

20.04.01 – «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль):

«Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1 ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ МАСШТАБА 1:100 000	4
1.1 Общие сведения	4
1.2 Номенклатура листов	5
1.3 Прямоугольная (километровая) координатная сетка	6
1.4 Рельеф топографических карт	7
2 РАБОТА С РАСТРОВЫМ ИЗОБРАЖЕНИЕМ В AUTOCAD	9
2.1 Подготовка рабочих слоев	9
2.2 Подготовка растрового изображения	10
<i>2.2.1 Размещение изображения в рабочей области модели</i>	10
<i>2.2.2 Установка масштаба изображения</i>	10
<i>2.2.3 Определение угла поворота изображения</i>	11
<i>2.2.4 Координатная привязка изображения</i>	13
3 ОЦИФРОВКА РЕЛЬЕФА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ	15
3.1 Алгоритм оцифровки рельефа	15
3.2 Практическое применение векторизованных данных	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При решении инженерных и землеустроительных задач может возникать необходимость в оцифровке картографического материала на бумажной основе. Несмотря на учащающуюся практику применения БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) для топографической съемки, а также других методов дистанционного зондирования, картографические материалы на бумажном носителе могут представлять интерес по ряду причин. Во-первых, не для всех решаемых задач необходима актуализация ситуации и рельефа местности – выполнению топографической съемки, что приведет к значительному удорожанию работ. Во-вторых, картографический материал (тематические карты) может содержать специфические узкоотраслевые сведения, следовательно, исполнитель должен уметь оцифровывать (векторизовать) имеющийся материал. В-третьих, оцифровка карт с бумажных носителей актуальна ввиду того, что корпоративные и муниципальные фонды картматериалов представлены картами, находящиеся в аналоговом (бумажном) виде, со временем приходящем в негодность.

Оцифровка проходит в два этапа. Сначала из бумажной карты создаётся растровая (цифровое изображение, получаемое путем сканирования обычной бумажной карты). Если учесть, что бумажная карта обладает графической точностью равной 0,2 мм, то сканирование с разрешением 500 DPI (*dots per inch* - количество точек на дюйм) обеспечивает сохранение в растровой карте всех деталей исходной бумажной карты. После этого в различных программных продуктах (векторизаторах, геоинформационных системах, САПР-программах) производится создание векторной карты путем векторизации объектов содержания растровой карты. Студентам в рамках дисциплины «Компьютерная графика» предлагается выполнение данной работы в программном обеспечении AutoCAD.

1 ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ МАСШТАБА 1:100 000

1.1 Общие сведения

Топографические карты масштаба 1:100 000 (рис. 1) являются общегосударственными картами, предназначаются для удовлетворения нужд народного хозяйства и обороны страны и создаются по единым, согласованным между собой для карт разных масштабов требованиям и условным знакам [1].

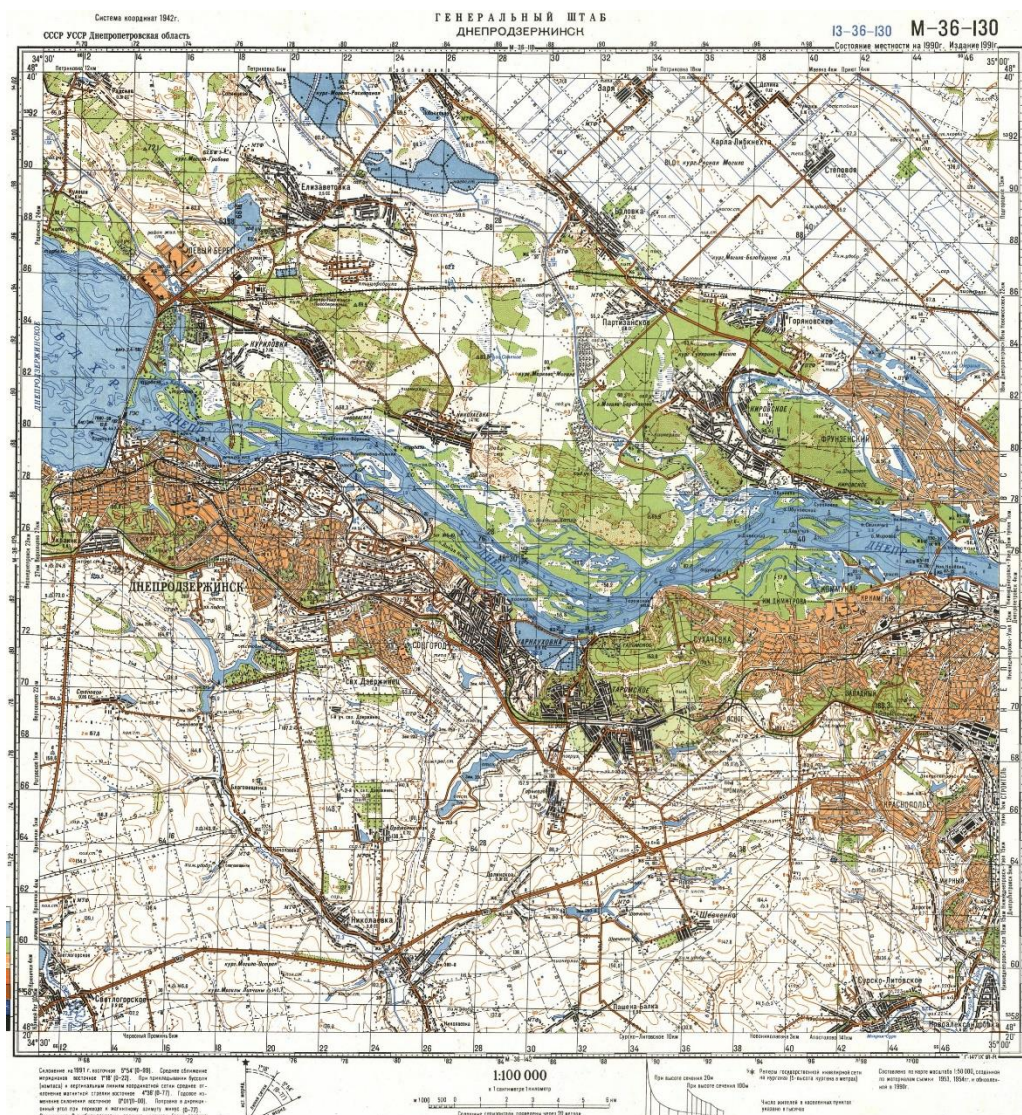


Рисунок 1 – Лист топографической карты М 1:100 000.

Топографические карты масштабов 1:25 000 - 1:500 000 создаются в равноугольной поперечно-цилиндрической проекции Гаусса-Крюгера. При этом, на территории стран СНГ проекция вычисляется для шестиградусной зоны по параметрам эллипсоида Красовского. Топографические карты данного масштаба используются для решения следующих основных задач:

- детального изучения и оценки местности;
- ориентирования на местности и целеуказаний;
- производства измерений и расчетов при планировании и проектировании инженерных сооружений;
- разработки и проведения различных мероприятий народно-хозяйственного и оборонного значения;
- организации и проведения работ научно-исследовательского характера.

1.2 Номенклатура листов

Листы топографических карт имеют вид трапеций, стороны которых - линии меридианов и параллелей. Для масштаба 1:100 000 листы карт имеют в угловой мере следующие размеры: по широте – 20', по долготe – 30'. На районы севернее параллели 60° (до широты 76°) листы карт издаются сдвоенными по долготe, а севернее параллели 76° - счетверенными.

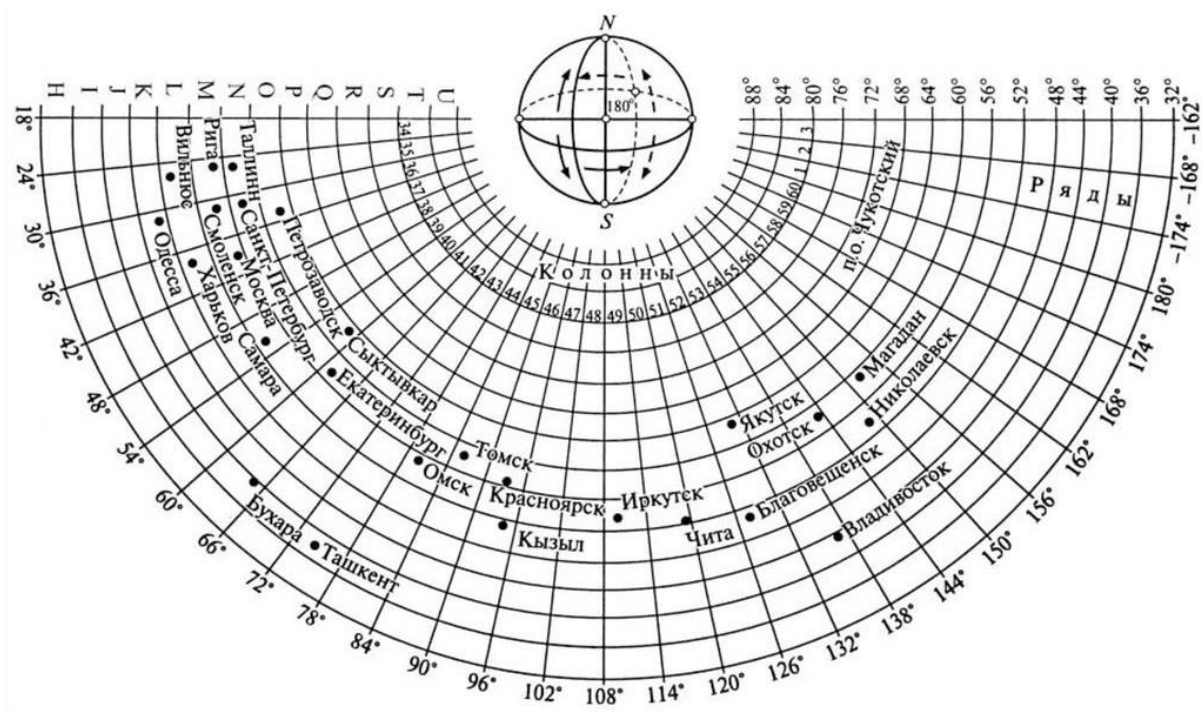


Рисунок 2 – Номенклатура карт М 1: 1 000 000.

Основой разграфки и номенклатур листов карт масштаба 1:100 000 включительно являются разграфка и номенклатуры листов карты масштаба 1:1 000 000. Номенклатура листа карты масштаба 1:1 000 000 (рис. 2) складывается из обозначений ряда (заглавными буквами латинского алфавита к северу и югу от экватора) и колонки (арабскими цифрами с запада на восток от меридиана 180°), например: М-36, К-38 и т.д. Лист карты

масштаба 1:1 000 000 содержит 144 листа карты масштаба 1:100 000, получаемых путем деления исходной карты на 12 равных частей по горизонтали и вертикали, которые обозначаются арабскими цифрами от 1 до 144. Соответственно, их номенклатуру можно следующим образом: К-40-23, О-40-80.

1.3 Прямоугольная (километровая) координатная сетка

На листах карт масштабов 1:100 000 наносится прямоугольная координатная сетка с оцифровкой. Линии сетки проводятся через 2 см, что соответствует 2 км на местности.

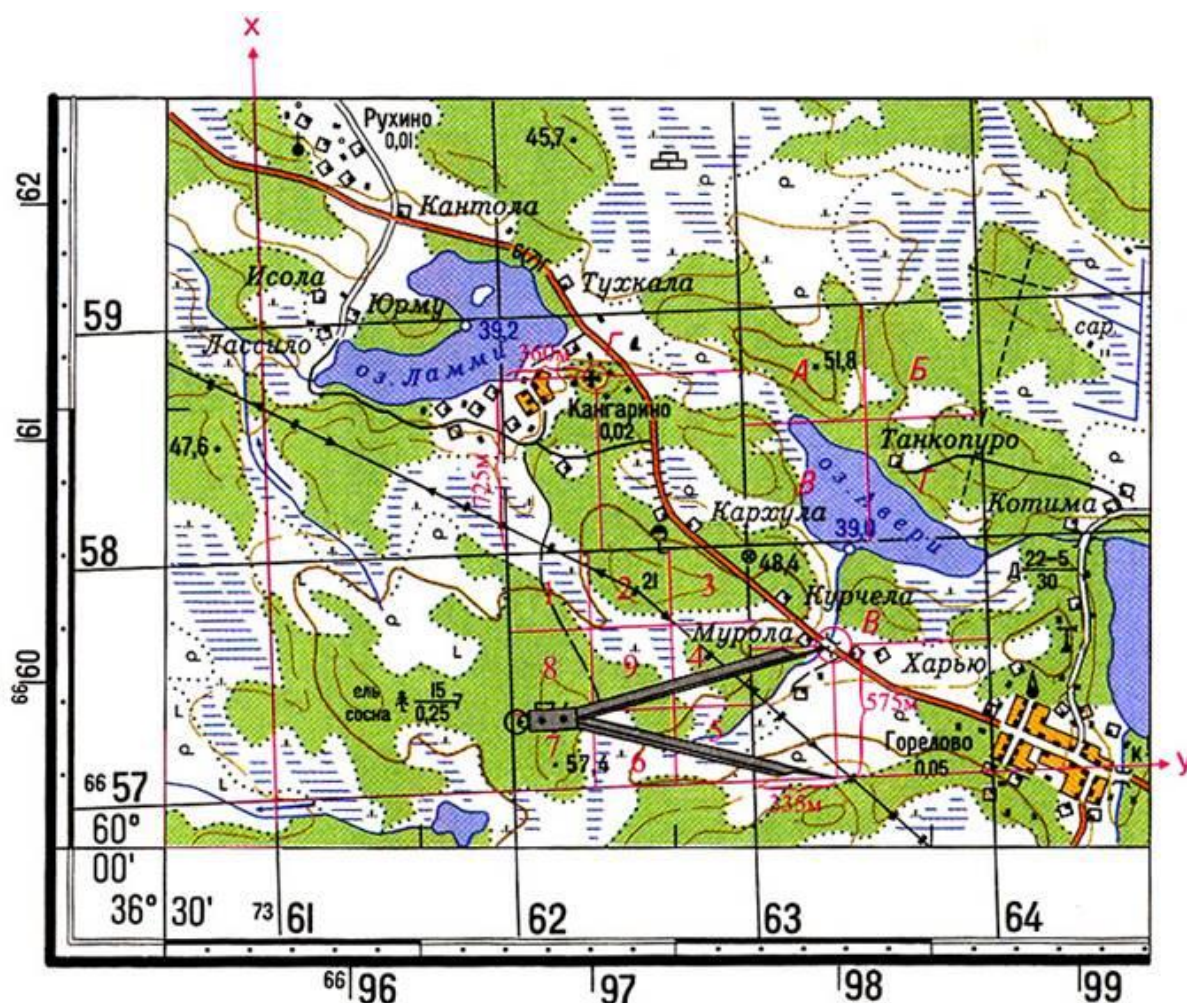


Рисунок 3 – Определение координатного положения точки по километровой сетке топографической карты М 1:50 000.

На рисунке 3 представлено зарамочное оформление географических (шкала представлена в виде секций, разделенных точками на 6 равных частей) и прямоугольных

координат. Например, левое нижнее перекрестье километровой сетки имеет координаты $X = 6657000$ м, $Y = 7361000$ м.

1.4 Рельеф топографических карт

Рельеф на картах изображается горизонталями в сочетании с условными знаками обрывов, скал, оврагов, промоин, осыпей, оползней, сухих русел, карстовых воронок, каменных рек, лавовых потоков, фирновых полей и т.д. **Горизонтали** – это линии на плане или карте, соединяющие все точки на местности с одинаковой высотой. Изображение рельефа дополняется отметками высот характерных точек местности, подписями горизонталей, относительных высот (глубин), размеров отдельных форм рельефа.

Для изображения рельефа горизонталями на топографических картах, в зависимости от характера районов картографирования, устанавливается следующая основная высота сечения рельефа в метрах для районов: плоскоравнинных открытых, залесенных; всхолмленных с преобладающими углами наклона до 6° и районов песчаных пустынь – **20** м. Для предгорных, горных и высокогорных районов – **40** м.

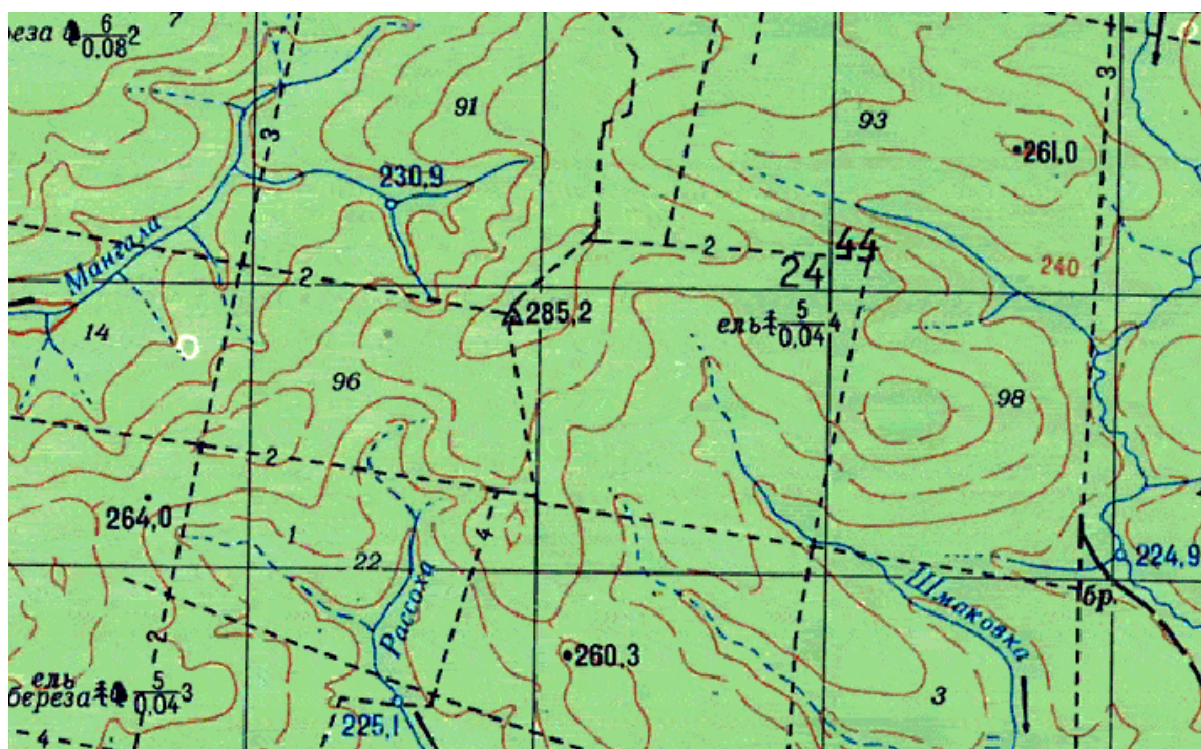


Рисунок 4 – Фрагмент топографической карты с полугоризонталями (коричневые пунктирные линии).

Кроме отметок высот на картах даются подписи горизонталей, которые располагают так, чтобы можно было определить по карте высоту любой точки местности. Для лучшего отображения форм рельефа, крутизны склонов и отдельных деталей рельефа на картах применяются **полугоризонтали** и вспомогательные горизонтали (рис. 4). При чтении рельефа карты следует пользоваться **бергштрихами** (указателями склона) – короткими штрихами, перпендикулярными горизонталям, указывающими направление ската вниз по склону.

Для идентификации условных знаков и объектов местности следует использовать «Условные знаки для топографических карт масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000» [2].

2 РАБОТА С РАСТРОВЫМ ИЗОБРАЖЕНИЕМ В AUTOCAD

Запустив программный продукт AutoCAD необходимо создать новый чертеж. По умолчанию применяется стиль acadiso.dwt. В случае возникновения вопросов по вызову или применению функций можно воспользоваться встроенной справкой, нажав клавишу F1, либо посетив официальный сайт: <https://knowledge.autodesk.com/ru/support/autocad>

2.1 Подготовка рабочих слоев

По умолчанию для новых чертежей в AutoCAD создается нулевой слой «0». Он предназначен для того, чтобы каждый проект содержал как минимум один слой. Слой «0» нельзя удалить. Также его нельзя переименовать. Аналогичным слоем является слой «Defpoints» - это служебный слой AutoCAD, который появляется в чертеже автоматически при добавлении хотя бы одного размера. Этот слой также нельзя ни удалить, ни переименовать.

Для работы с логически разными объектами и типами целесообразно создавать отдельные слои для таких групп. Объединение объектов в одном слое позволяет управлять одновременно всеми объектами, помещенными в него: отключать видимость, устанавливать запрет печати слоя и т.д.

В рамках выполнения практической работы рекомендуется создать два слоя «Рельеф» и «Растр». Для этого вызовите Диспетчер свойств слоев (Layer Properties Manager), а затем с помощью кнопки «Новый слой» (New Layer) создайте два слоя. Не стоит забывать, что для любых создаваемых или помещаемых объектов в модель чертежа будет применен активный слой (для рис. 5 – Слой «Растр»).

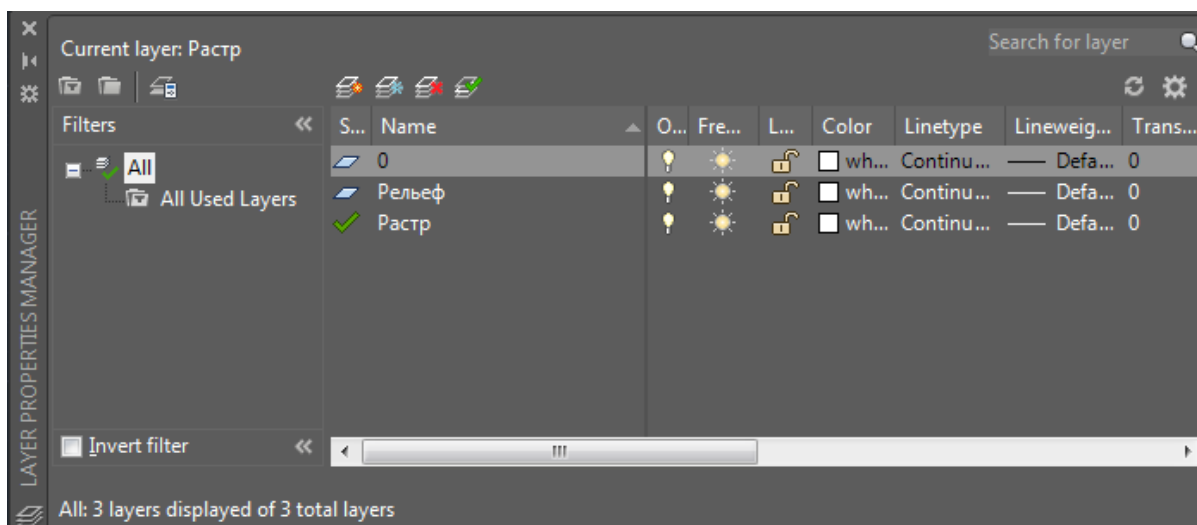


Рисунок 5 – Окно Диспетчера свойств слоев.

2.2 Подготовка растрового изображения

2.2.1 Размещение изображения в рабочей области модели

Следующим шагом является подготовка растрового изображения для последующей оцифровки. Убедитесь, что активным слоем является слой «Растр».

Загрузить растровое изображение в модель чертежа можно несколькими способами. Наиболее быстрым способом является «перетаскивание» файла из папки Проводника Windows в Рабочее пространство AutoCAD. Более консервативным способом является выбор файла через меню: Вставить (Insert) – Растровое изображение (Raster Image Reference). Независимо от выбранного способа пользователю будет предложено последовательно задать следующие параметры:

1. Точка вставки чертежа (местоположение левого нижнего угла изображения в модели);
2. Масштаба изображения;
3. Угла поворота изображения.

На начальном этапе выбор базовой точки в рабочем пространстве не важен (можно указать любую точку), а параметры масштаба и угла поворота следует оставить без изменений.

Для удобства работы с изображением следует выделить его, затем вызвав «Свойства» (Properties) ПКМ изменить параметр «Прозрачность» (Transparency) на желаемый. Например, 50.

2.2.2 Установка масштаба изображения

Далее следует привести масштаб изображения к необходимому виду. Поскольку в геодезических измерениях целой частью числового значения являются метры (для строительных и конструкторских чертежей характерно принятие за одну ед. одного мм), необходимо, чтобы 1 единица размера в AutoCAD соответствовала 1 м на местности. Для этого необходимо вычислить коэффициент масштабирования, на который будет увеличено изображение. Для этого необходимо, воспользовавшись инструментом «Расстояние» (Distance), измерить расстояние между двумя перекрестиями километровой сетки (рис. 6).



Рисунок 6 – Измерение расстояния между крестами километровой сетки.

Для карт масштаба 1:100 000 расстояние между крестами километровой сетки должно составлять 2 км. Методом пропорции выводится искомый коэффициент (1) масштабирования:

$$K = \frac{2000 \text{ м}}{0.0625 \text{ ед.}} = 32\,000 \quad (1)$$

Затем изображение необходимо выделить, применить к нему функцию «Масштаб» (Scale) и указать полученный коэффициент. Также важно отметить, что базовая точка в данном случае может быть любой. После выполнения данной функции необходимо повторно измерить расстояние между крестами километровой сетки и убедиться, что оно соответствует искомому масштабу.

2.2.3 Определение угла поворота изображения

На следующем этапе необходимо убедиться, что оси координат километровой сетки параллельны осям координат модели чертежа. Для этого совершают следующие дополнительные построения.

Функцией «Отрезок» (Line) поверх километровой сетки рисуется горизонтальная линия (рис. 7), совпадающая с ней. Затем, привязавшись к одной из конечных точек этой линии, рисуется горизонтальная линия с включенным режимом ортогонального отслеживания. Таким образом, вторая линия оказывается параллельной оси абсцисс чертежа.



Рисунок 7 – Определение угла поворота чертежа.

Как можно убедиться, угол поворота чертежа может иметь малое значение. Поэтому следует изменить единицы измерения. Для этого необходимо выбрать Меню – Формат (Format) – Единицы (Units). Точность измерения угловой меры следует установить до 4-х знаков после запятой, а затем применить изменения.

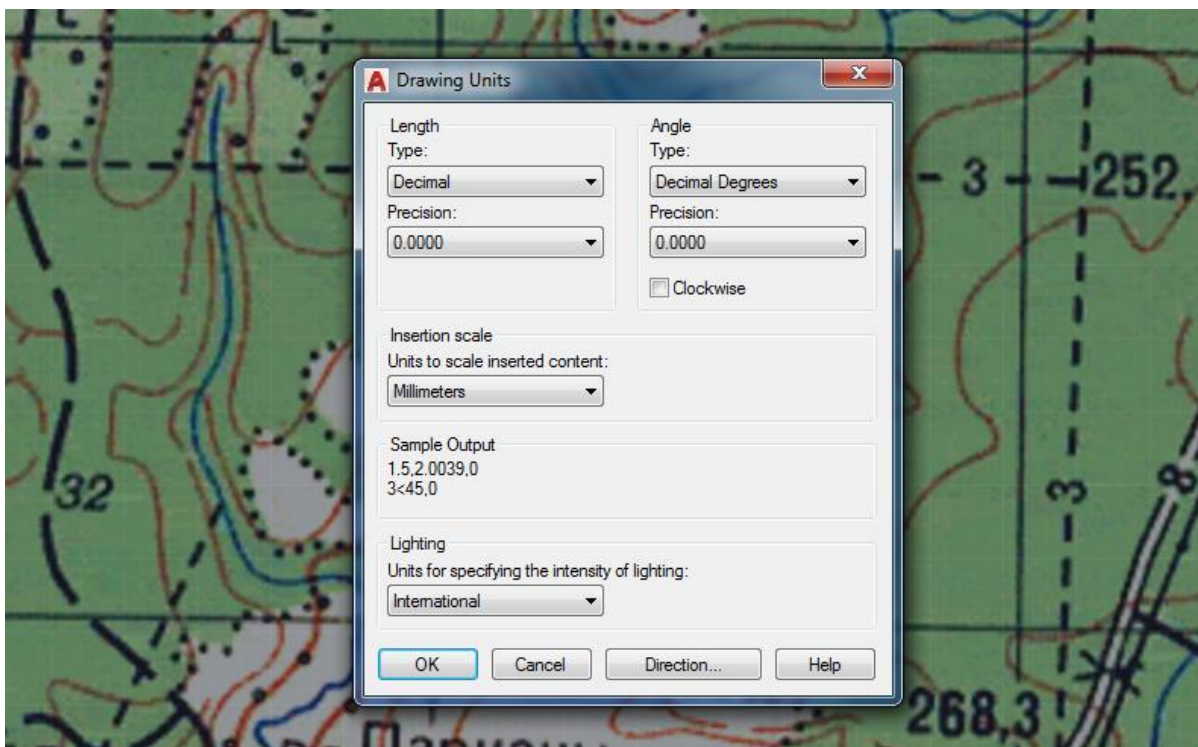


Рисунок 8 – Окно параметров единиц измерения.

Используя инструмент «Угол» (Angle) измеряется угол между ранее построенными отрезками. Например, 0.7418° . Далее, вновь выделяется изображение, и используя функцию «Поворот» (Rotate) растровый снимок поворачивают на ранее

определенный угол. Аналогично предыдущему шагу базовая точка может быть любой. Следует помнить, что вращение объектов в AutoCAD реализовано против часовой стрелки. Поворот по часовой стрелке можно осуществить, поставив перед значением знак минус. После выполнения данных операций вспомогательные отрезки необходимо удалить.

2.2.4 Координатная привязка изображения

Последней операцией по подготовке растрового изображения является его координатная привязка. Модель чертежа AutoCAD использует декартову систему координат. Таким образом, любой объект в модели чертежа имеет свои координаты. Поместив растровое изображение в модели так, чтобы оно было идентично координатам рабочего пространства, можно определять пространственное положение любых объектов на карте.

Необходимо выделить изображение, воспользоваться функцией «Перемещение» (Move). На данном этапе указание базовой точки является критически важным. В качестве базовой точки необходимо выбрать один из крестов километровой сетки, координаты которого известны, **предварительно выписав их.**

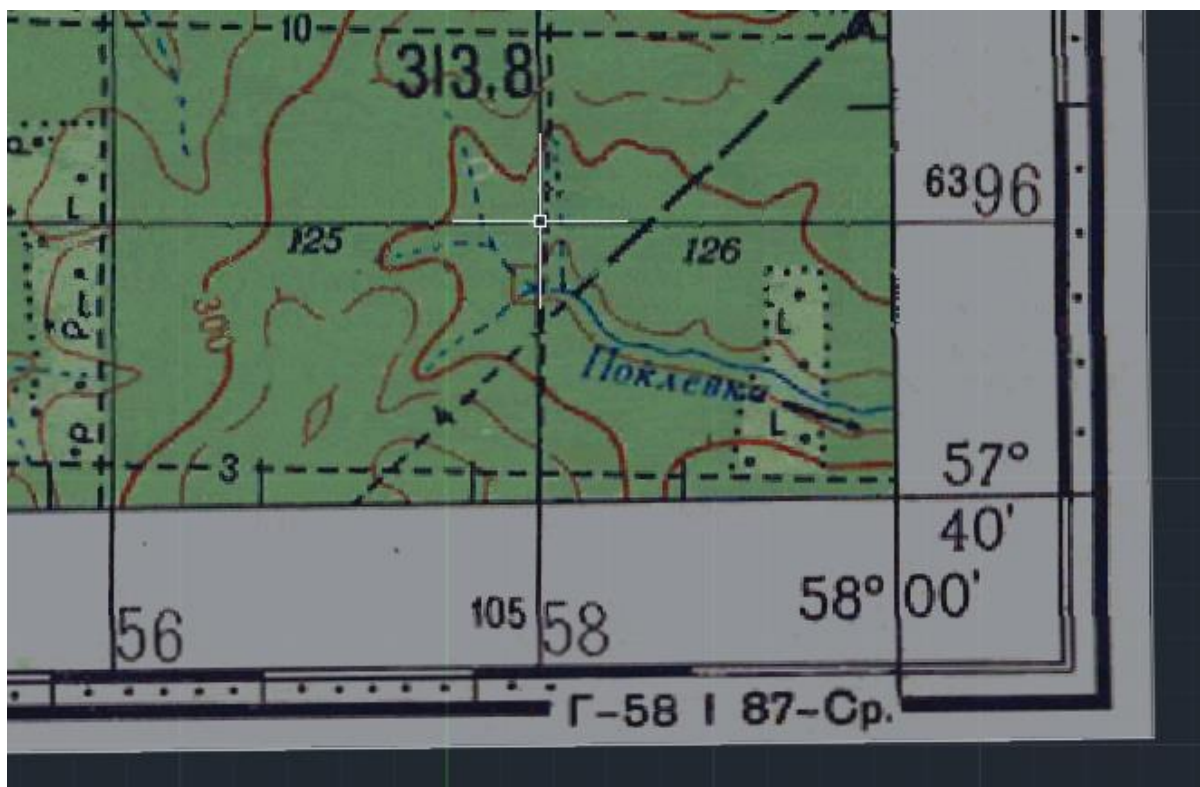


Рисунок 9 – Выбор перекрестья километровой сетки с известными координатами.

Например, на Рисунке 9 выбран один из крестов километровой сетки с известными координатами $X = 10558000$ м, $Y = 6396000$ м. После выделения и выбора базовой точки необходимо в командную строку ввести новые координаты этой точки (рис. 10) через запятую (в AutoCAD запятая является разделителем чисел, а точка – разделителем разрядов числа). Если при вводе в командную строку ввод перехватывает всплывающее окно рядом с указателем мыши, необходимо отключить «Динамический ввод» (Dynamic Input). Подтвердите завершение операции, нажав клавишу Enter.

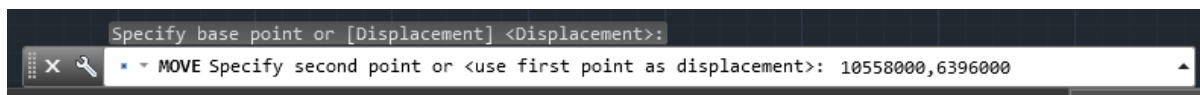


Рисунок 10 – Присвоение нового значения координат базовой точке через командную строку.

После выполнения операции, скорее всего, изображение пропадет из рабочего пространства чертежа. Этого не следует пугаться, поскольку изображение переместилось в ту область модели, координаты которой соответствуют координатам карты.

Чтобы увидеть изображение можно быстро дважды нажать на колесико мыши, либо выбрать Меню – Вид (View) – Зуммирование (Zoom) – Показать до границ (Extents). Видовой экран сместится к местоположению изображения.

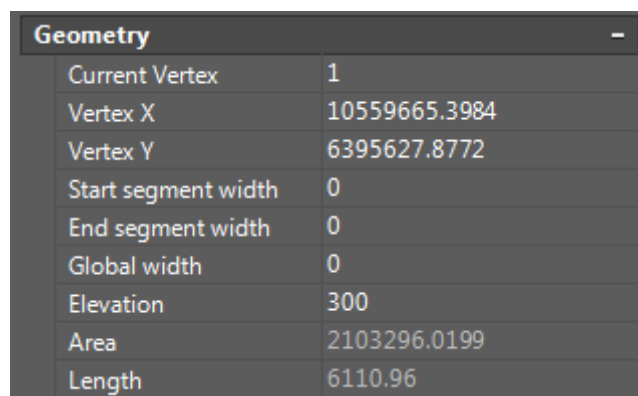
3 ОЦИФРОВКА РЕЛЬЕФА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ

3.1 Алгоритм оцифровки рельефа

На данном этапе можно приступить к работе с изображением. Необходимо установить слой «Рельеф» в качестве активного. Для удобства последующей оцифровки можно заранее задать цвет и вес линий (например, цвет – красный, вес линий – 0.30 мм).

Оцифровку горизонталей следует выполнять, используя в качестве инструмента рисования «Полилинию» (Polyline). Перед началом оцифровки горизонталей необходимо отключить Объектное отслеживание (Object Snap). Оцифровка производится путем обводки горизонталей поверх изображения.

После построения полилинии необходимо вызвать её «Свойства» (Properties): выделить её, затем нажать ПКМ в любой области чертежа. В свойствах, в поле «Уровень» (Elevation) задается высотная отметка горизонтали (рис. 11). Таким образом, для всей полилинии присваивается высотная отметка Z.



Geometry	
Current Vertex	1
Vertex X	10559665.3984
Vertex Y	6395627.8772
Start segment width	0
End segment width	0
Global width	0
Elevation	300
Area	2103296.0199
Length	6110.96

Рисунок 11 – Свойства полилинии.

Последовательно данный алгоритм выполняется для всех горизонталей. Для ускорения работы можно пользоваться горячими клавишами. Например, при нажатии пробела будет вызвана предыдущая функция. Так, завершив построение полилинии, при нажатии пробела снова будет вызвана функция построения полилинии. Это позволяет существенно увеличить скорость работы, т.к. отпадает необходимость перемещения курсора на панель инструментов для повторного выбора инструмента.

Результатом выполнения работы является набор полилиний с высотными отметками, сохраненный в модели чертежа AutoCAD (формат dwg, dxf).

3.2 Практическое применение векторизованных данных

Результатом оцифровки горизонталей является слой полилиний с заданными высотами (рис. 12). Таким образом получается векторизованная модель рельефа – набор данных представления поверхностей (Terrain).

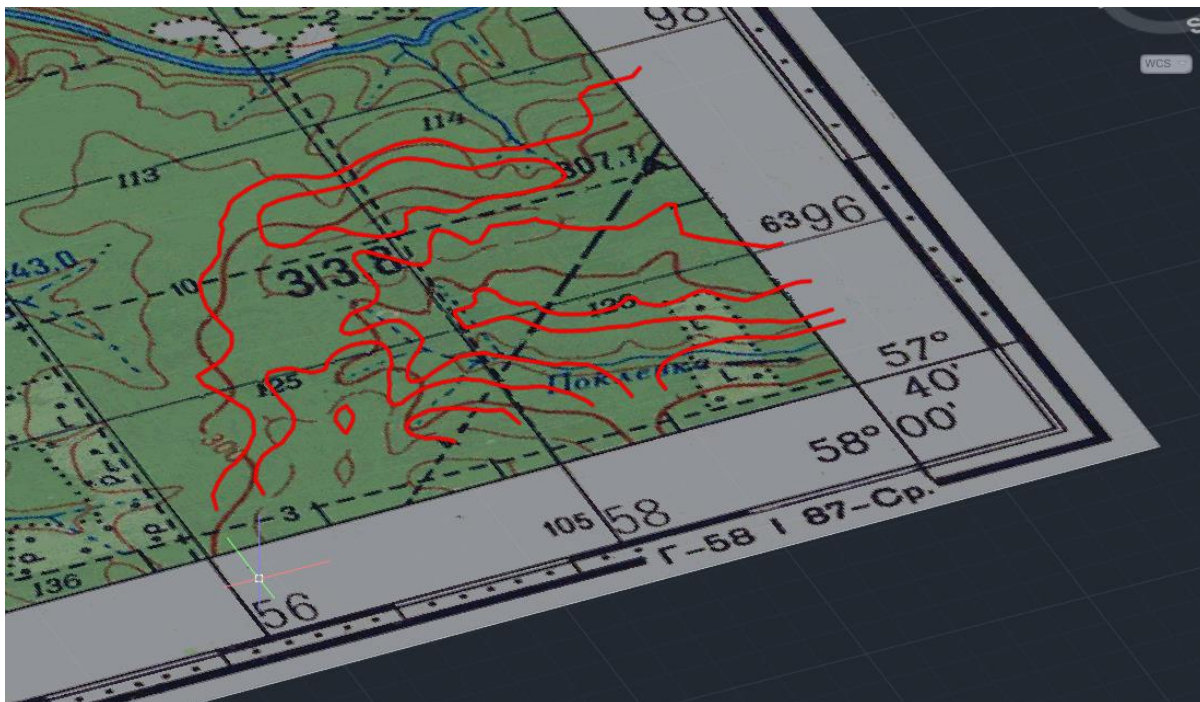


Рисунок 12 – Трехмерный вид полилиний с заданным значением уровня.

Наборы данных представления поверхностей используются в следующих случаях:

1. Для получения облака 3D точек уровневых поверхностей рельефа и последующего сличения с другими источниками данных, например, трехмерными пространственными объектами, полученными методами стереофотограмметрии или лазерного сканирования;
2. Для выполнения 3D-пространственного анализа в ГИС с помощью модулей пространственного анализа (3D Analyst);
3. Для создания цифровых моделей местности на основе растровых данных для использования в системах моделирования и анализа (Spatial Analyst).

Векторизованные картографические материалы используются для моделирования, разработки проектных решений, мониторинга, инженерных задач, создания нового картографического материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Основные положения по содержанию топографических карт масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000, 1:200000, 1:500000, 1:1000000»: утв. начальником Главного управления геодезии и картографии при Совете Министров СССР и начальником Военно-топографического управления Генерального штаба – М.: Редакционно-издательский отдел ВТС, 1977.

2. «Условные знаки для топографических карт масштабов 1:25000, 1:50000, 1:1000000»: утв. начальником Главного управления геодезии и картографии при Совете Министров СССР и начальником Военно-топографического управления Генерального штаба – М.: ЦНИИГАиК, 1983.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Исходные данные для выполнения работы**

Вариант	Номенклатура листа
1	О-40-005
2	О-40-006
3	О-40-007
4	О-40-008
5	О-40-009
6	О-40-010
7	О-40-012
8	О-40-017
9	О-40-018
10	О-40-019
11	О-40-020
12	О-40-021
13	О-40-024
14	О-40-029
15	О-40-030
16	О-40-031
17	О-40-032
18	О-40-033
19	О-40-035
20	О-40-036

Вариант	Номенклатура листа
21	О-40-042
22	О-40-044
23	О-40-045
24	О-40-046
25	О-40-047
26	О-40-048
27	О-40-053
28	О-40-054
29	О-40-055
30	О-40-056
31	О-40-057
32	О-40-058
33	О-40-059
34	О-40-060
35	О-40-067
36	О-40-068
37	О-40-070
38	О-40-071
39	О-40-072
40	О-40-080



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
горный университет»

Хохряков А.В., Антонинова Н.Ю., Цейтлин Е.М., Студенок Г.А.

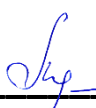
Учебно-технологическая (учебная экспертно-надзорная) практика

Методические указания
к прохождению практики и оформлению отчета
для студентов направления
20.04.01 «Техносферная безопасность»
профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Екатеринбург

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный университет»

ОДОБРЕНО
Методической комиссией
инженерно-экономического
факультета
13.09.2022
Председатель комиссии

 доц. Л. А. Мочалова

Хохряков А.В., Антонинова Н.Ю., Цейтлин Е.М., Студенок Г.А.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методические указания
к прохождению практики и оформлению отчета
для студентов направления
20.04.01 «Техносферная безопасность»
профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цель и задачи прохождения производственной практики	5
3. Основные требования по охране труда и промышленной безопасности при прохождении практики	6
4. Приборное и методическое обеспечение проведения экоаналитических исследований	7
4.1 Методическое обеспечение отбора, хранения, консервации и транспортировки проб.....	7
4.1.1 Общие требования к методам отбора проб. Пробы, представительные по времени и по пространству. Способы осреднения концентраций	7
4.1.2 Хранение, консервация и транспортировка проб.....	15
4.2 Пробоподготовка.....	17
4.2.1. Первичная пробоподготовка	17
4.2.2 Пробоподготовка.....	18
4.3 Анализ проб	18
4.3.1 Определение содержания металла в растворе атомно-абсорбционным методом.....	20
4.4 Определение рН водной и солевой вытяжки.....	21
4.5. Оценка биотоксичности среды методом проращивания семян.....	22
4.6. Определение мгновенных величин почвенного CO ₂ газообмена и построение карт распределения.....	23
5. Требования к результатам экоаналитических исследований.....	28
6. Требования к организациям, осуществляющим лабораторные исследования.....	28
Выводы.....	29
7. Документирование результатов	31
8. Требования по оформлению отчета по практике	34
Список литературы	37
Нормативные правовые акты	37

1. Общие положения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с ФГОС ВО по направлению магистратуры 20.04.01 «Техносферная безопасность» и учебным планом профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий». Практика направлена на формирование профессиональных компетенций с целью подготовки обучающихся к решению основных задач профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи прохождения производственной практики

Цель прохождения практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению магистратуры 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Задачи, ставящиеся перед студентами:

- 1) приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемому профилю;
- 2) изучение теоретического курса (курсы лекций): «Пробоотбор», «Пробоподготовка», «Биоиндикация загрязнений среды»;
- 3) изучение методов и приёмов полевого пробоотбора объектов экологического мониторинга;
- 4) проведение лабораторной пробоподготовки образцов почв, грунта и растительного материала для проведения химического анализа на содержание тяжелых металлов;
- 5) выполнение химического анализа проб почв на содержание тяжелых металлов (Cu) методом атомной абсорбции, определение pH водной и солевой вытяжки;
- 6) оценка биотоксичности среды методом проращивания семян;
- 7) приобретение навыков проведения экспресс-анализа почвенного CO₂-газообмена. Создание карт распределения CO₂;
- 8) обработка результатов исследований и их анализ;
- 9) написание отчета по практике.

3. Основные требования по охране труда и промышленной безопасности при прохождении практики

Студент – практикант должен пройти на посещаемых предприятиях инструктаж по охране труда и промышленной безопасности и выполнять установленные требования безопасности:

- соблюдать пожарную безопасность;
- не курить при прохождении практики;
- не стоять и не проходить под строительными лесами или местами, откуда возможно падение предметов;
- не находиться в пределах опасных зон;
- находиться на территории предприятия в защитной каске;
- не трогать части оборудования;
- не облокачиваться на временные ограждения пролетных строений, открытых люков и других элементов;

При передвижении по территории и производственным помещениям предприятия студенты должны знать и помнить, что несчастные случаи наиболее часто могут происходить:

- при выезде автомобиля из-за угла здания, из ворот помещения и въезде в них;
- при нарушении правил маневрирования и движения автомобиля в стесненных условиях (узкие проходы, проезды между рядами автомобилей и т.д.);
- при переноске (перевозке) предметов, отвлекающих внимание работающих или ограничивающих обзор пути движения;
- при движении автомобилей и работающих по скользкому покрытию;
- при переходе через смотровую канаву, а также люки подземных коммуникаций;
- при превышении установленной скорости движения транспортных средств по территории предприятия и внутри помещений.

Вход (выход) работающих и практикантов на предприятие должен осуществляться через специально предусмотренную проходную. Запрещается проход на территорию предприятия через въездные и выездные ворота, предназначенные для транспорта.

Следует быть внимательным к предупредительным сигналам электрокаров, автомашин, тепловозов, кранов и других видов движущегося

транспорта, а также выполнять требования предупредительных плакатов, световых сигналов, включая места пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог.

Студенты обязаны соблюдать инструкции по охране труда, устанавливающие правила выполнения работ и поведения в производственных помещениях и на производственных площадках.

В случае получения кем-либо травмы студент должен быть готов к оказанию первой доврачебной помощи.

4. Приборное и методическое обеспечение проведения экоаналитических исследований

4.1 Методическое обеспечение отбора, хранения, консервации и транспортировки проб

4.1.1 Общие требования к методам отбора проб. Пробы, представительные по времени и по пространству. Способы осреднения концентраций

Задача количественного химического анализа состоит в определении содержания тех или иных элементов в анализируемом материале; при этом главное требование заключается в том, чтобы результаты отражали истинное содержание этих элементов.

Достигнуть этого можно только в том случае, если все операции анализа выполнены правильно.

При аналитическом исследовании выполняется ряд последовательных равнозначных операций, в результате чего получают достоверные данные по качественному и количественному составу материала. Любое аналитическое определение включает четыре этапа: 1) пробоотбор; 2) пробоподготовка; 3) собственно химический анализ (измерение аналитического сигнала как функции содержания в пробе интересующих компонентов); 4) статистическая обработка результатов анализа. При этом этап пробоподготовки делится на две стадии. Целью первой предварительной стадии является получение пробы определенной массы и гранулометрического состава; основные операции на этой стадии – измельчение пробы и ее сокращение. Целью второй, окончательной стадии пробоподготовки является перевод пробы в такое состояние, которое

требуется для анализа при помощи аналитического прибора; операции на этой стадии – вскрытие пробы, разделение и концентрирование компонентов. Весь комплекс операций на этапах пробоотбора и пробоподготовки называется опробованием.

Все эти этапы аналитического исследования равнозначны и каждый из этапов несет в себе объективные и субъективные источники неопределенности.

При выполнении анализа стремятся к получению результата с минимальной погрешностью. Общая погрешность результатов аналитического исследования равна сумме погрешностей на каждом из его этапов. Следовательно, при правильном выборе метода анализа достоверность результатов химического анализа в значительной мере зависит от правильного отбора пробы и ее подготовки для анализа, поскольку погрешности, допущенные на этих этапах, приводят к искажению конечных результатов химического анализа даже при самом тщательном выполнении этого этапа исследования.

Работа при любом аналитическом исследовании обязательно начинается с отбора проб. При пробоотборе существует необходимость во взятии из огромной массы исследуемого объекта небольшого его количества для проведения этапа химического определения состава, т. е. необходимо провести отбор так называемой средней пробы.

Понятие проба подразумевает представительную часть исследуемого объекта. И действительно, основное требование к пробе – это ее представительность, т. е. химический состав пробы и всего объема исследуемого объекта должны быть идентичными. Другими словами, представительная проба должна адекватно отражать общий состав анализируемого объекта с учетом особенностей распределения всех компонентов, т. е. информация, полученная от пробы, должна в математическом смысле точно отражать информацию, заложенную в объекте исследования. При строгом математическом подходе последнее требование выполнимо, лишь когда анализу подвергают весь исследуемый материал или когда объект однороден по химическому составу. Для случая однородного материала (газы) достаточно взять в любом месте любое количество этого материала и провести анализ, чтобы получить правильные данные.

В остальных случаях, в силу того, что исследуются весьма разнообразные объекты, которые, кроме того, сильно различаются по своей однородности (воздух, природные и сточные воды, почвы), пробы, как правило, лишь в большей или меньшей степени приближаются к представительным.

Соответствие составов пробы и исследуемого объекта определяет качество пробы, которое зависит от состава и гомогенности объекта, размеров объекта и пробы, выбранного метода пробоотбора, числа отобранных проб, разложения или загрязнения проб, метода пробоподготовки (гомогенизация пробы, уменьшение ее размера).

Условия хранения и правильная маркировка проб влияют на идентичность определяемых составов и являются не количественными (неизмеряемыми) характеристиками качества пробы. Проба должна сохранить те свойства объекта, которые последний имел в момент отбора, или же изменять эти свойства идентично объекту.

Регламент методики пробоотбора (т. е. конкретные операции и их число) зависит от требований по достоверности установления химического состава объекта анализа.

В связи с этим для каждого конкретного материала разработаны правила и приемы пробоотбора. Эти правила, включающие способ отбора, вид пробоотборника, глубину его погружения, число точек отбора, размер проб и другие детали, установлены ГОСТ, РД и специальными инструкциями для данного материала. Отбор проб необходимо производить в точном соответствии с нормативными документами.

Отбор, хранение, консервация и транспортировка проб воды и почвы осуществляется на основании требований нормативно-методической документации, представленной в таблице 1.

и Таблица 1 – Методическое обеспечение отбора, хранения, консервации и транспортировки проб.

№ п/п	Анализируемый объект	Название документа
1.	Атмосферный воздух	<p>РД 52.04.186-89 «Руководство по контролю загрязнения атмосферы»</p> <p>ГОСТ 17.2.4.02-81 «Охрана природы. Атмосфера. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ»</p>
2.	Вода природная поверхностная, вода природная подземная, вода сточная	ГОСТ Р 51592-2000 «Вода. Общие требования к отбору проб»
3.	Почва	<p>ГОСТ 17.4.3.01-83 «Почвы. Общие требования к отбору проб»</p> <p>ГОСТ 17.4.4.02-84 «Охрана природы. Почвы. Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа»</p>
4	Отходы	<p>Федеральный Закон от 24.06.1998 г. №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (в действующей редакции от 29.12.2014 г.);</p> <p>Приказ МПР РФ №511 от 15.06.2001 г. «Об утверждении критериев отнесения отходов к классу опасности для окружающей среды»;</p> <p>ПНД Ф 12.4.2.1-99 «Отходы минерального происхождения. Рекомендации по отбору и подготовке проб. Общие положения»;</p> <p>Временные методические рекомендации по проведению инвентаризации мест захоронения и хранения отходов в РФ. Минприроды России. Утверждены 01.07.1995 г.;</p>

№ п/п	Анализируемый объект	Название документа
		<p>ГОСТ 17.4.3.01-83 «Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб»;</p> <p>ГОСТ 17.4.4.02-84 «Охрана природы. Почвы. Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа»;</p> <p>ГОСТ 17.4.3.04-85 «Охрана природы. Почвы. Общие требования к контролю и охране от загрязнения»;</p> <p>ПНД Ф 12.1:2:2.2:2.3.2-03 Отбор проб почв, грунтов, осадков биологических очистных сооружений, шламов промышленных сточных вод, донных отложений искусственно созданных водоемов, прудов-накопителей и гидротехнических сооружений. Методические рекомендации.</p>

Отбор проб атмосферного воздуха должен осуществляться путем аспирации определенного объема атмосферного воздуха через поглотительный прибор, заполненный жидким или твердым сорбентом для улавливания вещества (сорбционные трубки).

Определяемая примесь из большого объема воздуха концентрируется в небольшом объеме сорбента. Параметры отбора проб, такие как расход воздуха и продолжительность его аспирации через поглотительный прибор, тип поглотительного прибора или фильтра, устанавливаются в зависимости от определяемого вещества.

При наблюдениях за уровнем загрязнения атмосферы используются следующие режимы отбора проб: разовый, продолжающийся 20-30 мин; дискретный, при котором в один поглотительный прибор или на фильтр через равные промежутки времени в течение суток отбирают несколько (от 3 до 8) разовых проб, и суточный, при котором отбор в один поглотительный прибор или на фильтр производится непрерывно в течение суток.

При определении приземной концентрации примеси в атмосфере отбор проб и измерение концентрации примеси проводятся на высоте 1,5-3,5 м от поверхности земли.

Отбор проб атмосферного воздуха осуществляется на передвижных (автолаборатория «Атмосфера-П») постах, укомплектованных оборудованием для проведения отбора проб воздуха и автоматическими газоанализаторами для непрерывного определения концентраций вредных примесей. Одновременно с проведением отбора проб непрерывно измеряются скорость и направление ветра, температура воздуха, атмосферное давление, фиксируется состояние погоды и подстилающей поверхности почвы.

Для отбора проб воздуха используются аспираторы или электроаспираторы, предназначенные для отбора разовых проб воздуха рабочей зоны на загрязненность (пыль, газы, аэрозоли.). Принцип действия аспираторов основан на прокачивании заборного воздуха через фильтрующий элемент и ротаметр, с определенной скоростью с заданным временем либо через электронный датчик, который сразу регистрирует показания объема и расхода.

При отборе проб воздуха для определения содержания диоксида серы поглотительные приборы должны быть защищены от света.

Целью отбора проб воды является получение дискретной пробы отражающей качество исследуемой воды.

Отобранная проба должна с наиболее возможной полнотой представлять основные показатели химического состава исследуемых сточных или природных вод в данный момент или за определенный промежуток времени. Способы отбора, консервирования и хранения проб должны гарантировать неизменность химического состава в интервале между отбором проб и их анализом.

При отборе проб воды используются емкости, отвечающие следующим требованиям:

- предохранение состава пробы от потерь определяемых показателей или от загрязнения другими веществами;
- устойчивость к экстремальным температурам и разрушению;
- способность легко и плотно закрываться, необходимые размеры, форма, масса, пригодность к повторному использованию;
- светопрозрачность;
- химическая (биологическая) инертность материала, использованного для изготовления емкости и ее пробки;
- возможность проведения очистки и обработки стенок, устранения поверхностного загрязнения тяжелыми металлами и радионуклидами.

Допускается применение одноразовых емкостей для отбора проб.

Емкости с закручивающимися крышками, узким и широким горлом должны быть снабжены инертными пластмассовыми (например, из политетрафторэтилена) или стеклянными пробками. Не допускается применять резиновые прокладки и смазку, если емкость предназначена для отбора проб с целью определения органических и микробиологических показателей.

Пробоотборники должны:

- минимизировать время контакта между пробой и пробоотборником;
- изготавливаться из материалов, не загрязняющих пробу;
- иметь гладкие поверхности;
- быть сконструированы и изготовлены применительно к пробе воды для соответствующего анализа (химический, биологический или микробиологический).

Пробы отбирают вручную специальными приспособлениями или с применением автоматизированного оборудования.

Для отбора точечных проб на заданной глубине применяют батометры.

Допускается отбор проб воды бутылкой. Бутылку закрывают пробкой, к которой прикреплен шнур, и вставляют в тяжелую оправу или к ней подвешивают груз на тросе (шнуре, веревке). Бутылку опускают в воду на заранее выбранную глубину, затем пробку вынимают при помощи шнура, бутылка заполняется водой до верха, после чего вынимается. Перед закрытием

бутыли пробкой слой воды сливается так, чтобы под пробкой оставался небольшой слой воздуха.

Целесообразно применять специальные бутылки для отбора проб, например бутылки с откачанным воздухом.

Пробу воды с небольшой глубины (особенно зимой) отбирают бутылку, прикрепленной к шесту.

Для исследования вертикального профиля воды при ее слоистой структуре допускается применять стакан с делениями, пластмассовый цилиндр или цилиндр из нержавеющей стали, открытый с обоих концов. В точке отбора проб цилиндр перед поднятием на поверхность закрывают с обоих концов специальным устройством (управляющим тросом).

Оборудование переносного пробоотборника должно быть легким, защищенным от воздействия атмосферных явлений и приспособленным к работе в широком диапазоне условий окружающей среды.

На пунктах опробования почв отбираются пробы из двух генетических горизонтов – из первого после лесной подстилки (как правило, это переходный грубогумусовый перегнойный горизонт А0, развитый на глубинах 0-5 см) и гумусовом А1 (глубина 10-20 см).

Точечные пробы отбираются на пробной площадке из одного или нескольких слоев с таким расчетом, чтобы каждая проба представляла собой часть почвы, типичной для генетических горизонтов или слоев данного типа почвы.

На каждой пробной площадке отбирается пять точечных проб методом «конверта» массой не менее 200-300 г каждая. Из точечных проб для аналитических исследований составляется объединенная проба. Точечные пробы при объединении выравниваются по массе, объединенная проба тщательно перемешивается и при необходимости сокращается. Масса объединенной пробы в высушенном и обработанном виде должна быть не менее 1 кг.

Инструментом при пробоотборе является совковая лопата.

Отобранные пробы нумеруют и регистрируют в журнале с указанием порядкового номера, места, горизонта и глубины взятия пробы, рельефа местности, типа почвы, целевого назначения территории, вида загрязнения, даты отбора. Эти же данные должны быть указаны и на этикетке, прилагаемой к пробе с указанием фамилии отборщика.

Точечные пробы жидких отходов (донных отложений) из пруда-накопителя отбирают из определенных точек в количестве четырех-пяти, объемом не менее 500 см³ каждая, сливают в отдельную емкость и тщательно перемешивают. Инструментом для отбора проб является пробоотборник из нержавеющей стали объемом 500-700 см³ [43].

Для анализа отбирают одну объединенную пробу объемом не менее 2 дм³, помещают в стеклянную емкость с герметично закрывающейся крышкой, снабжают этикеткой с указанием объекта отбора, даты и времени отбора пробы. Отобранные пробы регистрируют в журнале, составляют акт отбора проб донных отложений.

4.1.2 Хранение, консервация и транспортировка проб

Пробы атмосферного воздуха. Сразу после отбора проб поглотительные приборы (сорбционные трубки) закрывают заглушками. Пробы на диоксид серы должны предохраняться от попадания света как при отборе проб, так и при хранении. При температуре воздуха выше 25 °С пробы на диоксид серы следует сразу после отбора поместить в холодильник, а при его отсутствии – в широкогорлый термос, в котором находится лед.

Для этой цели могут использоваться термосы объемом 0,25-1л. Количество льда, необходимое для сохранения низкой температуры в течение дня, зависит от наружной температуры, но обычно не превышает 20-30% емкости термоса. Лед вносят в термос в виде небольших кусочков, помещенных в два полиэтиленовых мешка, герметично запаянных или закрытых с помощью резинового кольца. Во избежание поломки стеклянной колбы на ее дно помещают кусочек поролона, а стенки защищают цилиндром из толстой бумаги.

Сорбционные трубки, закрытые заглушками или колпачками из полиэтиленовой пленки, вкладывают в термос в полиэтиленовом мешке

слоем сорбента вниз. Мешок должен быть герметично закрыт во избежание конденсации в нем влаги из воздуха.

Пробы воды. Хранение проб воды допускается лишь в том случае, если анализ не может быть произведен сразу после их отбора. При этом необходимо строго соблюдать допустимые сроки хранения.

Для продления срока сохранности воды отобранные пробы необходимо подготовить к хранению путем фильтрования, консервации либо охлаждения.

Фильтрование (центрифугирование) проб. Взвешенные вещества, осадки удаляют при взятии пробы или тотчас после этого фильтрованием проб через фильтровальную бумагу или мембранный фильтр или центрифугированием. Фильтрование применяют также для разделения растворимых и нерастворимых форм, подлежащих определению.

Фильтрование не применяют, если фильтр задерживает один или более ингредиентов, подлежащих определению.

Фильтр должен быть тщательно промыт перед применением, а при необходимости стерилизован, быть совместимым с методом определения показателя и не должен вносить дополнительных загрязнений.

Охлаждение (замораживание) проб. Пробу охлаждают (замораживают) сразу после отбора. После охлаждения (замораживания) емкости с пробами размещают и транспортируют в охлаждающих ящиках или рефрижераторах.

Охлаждение проводят в тающем льде или в рефрижераторе до температуры 2-5°C с последующим размещением пробы в темном месте.

Замораживание до температуры минус 20°C применяют с целью увеличения продолжительности хранения пробы. При этом контролируют способ замораживания и оттаивания пробы для возврата ее к исходному состоянию после оттаивания.

При замораживании проб применяют емкости из полимерных материалов (например, из поливинилхлорида).

Консервация проб. Для консервации проб применяют кислоты, щелочные растворы, органические растворители, биоциды¹.

При консервации используемое вещество добавляют непосредственно в пробу после ее отбора или в пустую емкость до отбора проб.

Добавление консервантов учитывают при определении показателя и при обработке результатов определений.

Консерванты предварительно испытывают на возможность дополнительного внесения ими загрязнений и сохраняют их в достаточном количестве для проведения контрольных испытаний.

Предельная концентрация вносимых с консервантами загрязнений определяется требованиями методики определения соответствующих показателей.

Транспортирование проб воды осуществляется любым разрешенным видом транспорта, обеспечивающим сохранность проб и их быструю доставку. Транспортировка должна быть организована таким путем, чтобы исключить перегрев и переохлаждение пробы.

Пробы почвы. Упаковку, транспортировку и хранение проб осуществляют в зависимости от цели и метода анализа в емкостях из химически нейтрального материала (полотняный мешок, полиэтиленовый пакет). Пробы, предназначенные для анализа на содержание летучих химических веществ, помещают в стеклянные банки с притертыми пробками.

4.2 Пробоподготовка

4.2.1. Первичная пробоподготовка

Оборудование и реактивы

Сушильный шкаф, концентрированная азотная кислота, фарфоровая ступка и пестик, сито с ячейками диаметром 1 мм.

Почва, грунты, донные отложения и растительный материал
Первичную сушку проводят в сушильном шкафу при температуре 60-65°C в

¹ Не допускается применять консерванты, содержащие вещества (ионы, элементы), подлежащие определению в отобранной пробе.

фарфоровых чашках в течении 8 часов. Высушенную пробу оставляют на лабораторном столе на 24 часов для доведения ее до воздушно-сухого состояния. Измельчают и ссыпают в тару или пакет для хранения. Перед разложением пробы повторно сушат в течение 3-х часов при температуре 100°С.

Вода

В пробу анализируемой воды добавляют концентрированную азотную кислоту из расчета 5 см³ кислоты на 1000 см³ пробы. При этом рН пробы должен быть менее двух (контроль по универсальной индикаторной бумаге). Для проб с высокой щелочностью может потребоваться дополнительное количество кислоты.

4.2.2 Пробоподготовка Оборудование и реактивы

Аналитические весы, микроволновой печи минерализатор, реакционная ячейка типа EasyProp, концентрированная азотная кислота, дистиллированная вода, стеклянная лабораторная посуда, бумажные фильтры «синяя лента».

Ход работы

2.1 Приготовление раствора азотной кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/дм³

2.2 Разложение проб с использованием микроволновой печи минерализатора на валовое содержание элементов в пробе

По завершении программы разложения и охлаждения, полученный раствор фильтруют через бумажный фильтр в мерную колбу на 50 см³, обмывая внутренние стенки реакционной емкости и фильтр с осадком дистиллированной водой. Затем доводят дистиллированной водой до метки. Полученный раствор анализируют.

4.3 Анализ проб

Анализ проб объектов окружающей среды при экоаналитических исследованиях ведется по методикам выполнения измерений (МВИ), аттестованных и применяемых для целей экологического контроля. При этом МВИ должны отвечать следующим требованиям:

а) согласно ГОСТ 17.2.4.02-81 «Атмосфера. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ», метод должен обеспечивать измерение концентрации загрязняющего вещества в пределах величин от 0,8 до 10 ПДК; метод должен быть избирательным в присутствии постоянно и наиболее часто содержащихся в атмосфере вредных веществ, например: SO₂, NH₃, CO, H₂S, NO_x взвешенных частиц, а также CO₂, H₂O и сопутствующих веществ, и должен обеспечивать определение загрязняющего вещества в отобранной пробе воздуха в количестве меньшем или равном 0,8 предельно допустимой концентрации (ПДК) этого вещества;

б) методика определения загрязняющих веществ в воде должна отвечать требованиям ГОСТ 27384-2002. «Вода. Нормы погрешности измерений показателей состава и свойств»;

в) методика анализа определения загрязняющих веществ в почве должна отвечать требованиям, предусмотренных государственным стандартом ГОСТ 17.4.3.03-85 «Почвы. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ», а именно: обеспечивать определение количества загрязняющего вещества на порядок ниже предельно допустимого количества (ПДК); воспроизводимость метода не должна превышать 30%; обеспечивать селективность относительно анализируемого компонента, при этом должно быть отмечено наличие или отсутствие мешающих сопутствующих веществ (элементов);

г) методики анализа определения загрязняющих веществ в донных отложениях должна отвечать требованиям природоохранных нормативных документов (ПНД Ф).

Анализ проб допускается в течение 1-2 сут при условии, что температура их хранения не превышает 4°C.

Перед химическим анализом в лаборатории пробы почвы рассыпают на бумаге или кальке и разминают пестиком крупные комки. Затем выбирают включения – корни растений, насекомых, камни, стекло и т.д. а также новообразования – друзы гипса, известковые журавчики и др. Почву растирают в ступке пестиком и просеивают через сито с диаметром отверстий 1 мм. Отобранные новообразования анализируют отдельно, подготавливая их к анализу так же, как пробу почвы.

Для определения валового содержания минеральных компонентов из просеянной пробы отбирают представительную пробу массой не более 20 г и растирают ее в ступке из агата, яшмы или плавленного корунда до пудрообразного состояния.

Для анализа на содержание летучих веществ навески почвы берут без дополнительной обработки.

Пробы жидких отходов хранятся в холодильнике в стеклянной банке с притертой или плотно завинченной крышкой. Пробы жидких отходов не консервируют.

4.3.1 Определение содержания металла в растворе атомно-абсорбционным методом

Оборудование и реактивы

Атомно-абсорбционный спектрофотометр, укомплектованный горелкой для воздушно-ацетиленового пламени и источниками резонансного излучения железа, цинка, меди, свинца, кадмия, никеля и хрома (лампами с полым катодом). Компрессор воздушный, соответствующий требованиям технической инструкции для спектрофотометра. Ацетилен газообразный в баллонах. Стандартные растворы металлов, вода дистиллированная, колбы мерные, пипетки.

Ход работы

1. Установить в держатель лампу с полым катодом, соответствующую определяемому элементу.

На монохроматоре установить наиболее чувствительные линии в соответствии с выбранным элементом

2. Установить напряжение на лампе, согласно паспорту последней.

3. Прогреть источник излучения не менее 30 мин.

4. Настроить монохроматор по максимуму излучения, проведите юстировку лампы по максимуму излучения.

5. Открыть поступление в горелку ацетилена и воздуха и зажгите пламя.

6. Провести дополнительную регулировку напряжения на фотоэлектронном умножителе.

7. Распыляя в пламя дистиллированную воду, установить показания прибора на нуль.

8. Приготовить градуировочные растворы.

Срок хранения градуировочных растворов в холодном месте с массовой концентрацией:

от 100 до 10 мг/дм³ не более 2 мес.;

от 10 до 1,0 мг/дм³ не более 1 мес.;

от 1,0 до 0,1 мг/дм³ не более 7 суток.

Растворы с массовой концентрацией менее 0,1 мг/дм³ готовят непосредственно перед началом измерений и используют в течение одного рабочего дня.

9. Распыляя в пламя градуировочные растворы с разным содержанием исследуемого металла.

10. Определить содержание металла в растворе.

11. Перекрыть поступление газов в прибор, отключить прибор от сети.

12. По окончании работы сделать вывод.

4.4 Определение рН водной и солевой вытяжки

Цель работы: определить реакцию почвенного раствора для оценки ее благоприятности для произрастания растений, растворимости различных химических соединений, развития микрофлоры.

рН водной вытяжки характеризует актуальную реакцию почв. рН солевой вытяжки имеет более низкие значения и характеризует почвенную обменную кислотность.

Методы работы. рН определяют в водной и солевой суспензиях почвы потенциометрическим методом (с помощью рН – метра).

Оборудование и реактивы

Технические весы, рН-метр, стеклянная посуда, 1М раствор КСl, дистиллированная вода.

Ход работы

Для определения рНводной вытяжки на технических весах отвешивают 5 г почвы, просеянной через сито диаметром 1мм. Навеску помещают в химический стаканчик и приливают мерной колбой 25 см³ воды.

Для определения рНсолевой вытяжки на технических весах отвешивают 10 г почвы, просеянной через сито диаметром 1мм. Навеску помещают в химический стаканчик и приливают мерной колбой 25см³ 1М раствора хлорида калия.

Вытяжки оставляют на сутки.

Через сутки прямо в суспензии определяют рН водной и солевой вытяжек с помощью рН – метра.

Таблица 2 – Характеристика раствора по значению рН

ЗНАЧЕНИЕ рН	РЕАКЦИЯ РАСТВОРА
3,4	Сильнокислая
5	Кислая
6	Слабокислая
7	Нейтральная
8	Слабощелочная
9	Щелочная
10, 11	Сильнощелочная

Представление результатов. Записываются полученные значения рН почвенных вытяжек, дается качественная оценка полученным данным.

4.5.Оценка биотоксичности среды методом проращивания семян

В качестве тест-объектов используются семена растений, которые выращиваются в испытуемом субстрате в закрытых чашках Петри в течение 7 сут. При этом, в зависимости от степени снижения всхожести семян и угнетения роста корней высших растений, техногенно-загрязненные субстраты могут быть отнесены к 5 степеням токсичности (практически не токсичные, снижение всхожести семян по сравнению с контрольной пробой в пределах 20 %, малотоксичные (угнетение 20-40 %), умеренно токсичные (угнетение 40-60 %), опасно токсичные (угнетение 60-80 %), и высоко опасно токсичные (угнетение 80-100 %).

Оборудование и реактивы

Семена, чашки петри, фильтровальная бумага, дистиллированная вода, тестируемая среда (почва/грунт/вода).

Ход работы

1. Семена (10-20 шт.) раскладывают на двух-трех слоях бумаги в чашках Петри в 3-5 повторностях.
2. Сверху добавляется исследуемый субстрат (дополнительно увлажняется для сухих субстратов).
3. Параллельно проводится исследование с чистым субстратом. Так же возможно проведение дополнительных вариантов опыта со смешиванием чистого и испытуемых субстратов в различных соотношениях.
4. Проверять состояние увлажненности ложа следует ежедневно, при необходимости смачивать его водой комнатной температуры, не допуская переувлажнения.
5. Если все семена проросли (полностью или с учетом загнивших) раньше установленного срока, то окончательный срок учета всхожести может быть сокращен, а при недостаточном развитии проростков – продлен на 1-3 сут.
6. После окончания эксперимента подсчитывается количество проросших семян в каждой чашке петри отдельно.
7. Производится расчет показателей прорастания и даются выводы о токсичности исследуемого субстрата и сопоставляются с результатами химического анализа.

4.6. Определение мгновенных величин почвенного CO₂ газообмена и построение карт распределения.

Поскольку эмиссия CO₂ отражает результат автотрофной и гетеротрофной составляющих дыхания почв, для определения направлений протекания данных процессов необходимо выявить особенности распределения CO₂ как одного из показателей биологической активности.

Цель работы: Создать карту распределения CO₂ в паровой фазе почвы

Задачи:

- Определить концентрацию CO₂ в паровой фазе почвы

- Обработать полученные данные
- Построить карту распределения с помощью ПО Surfer

Оборудование и ПО:

- Ecorprobe 5
- Surfer
- Бур

Газоанализатор **ECOPROBE 5** представляет собой прибор, основанный на сочетании фотоионизационного и инфракрасных детекторов на метан, сумму летучих углеводородов нефти и диоксид углерода.

Прибор **ECOPROBE 5** измеряет концентрацию парообразной фазы загрязняющего вещества в приповерхностной области грунта. Полученные значения пропорциональны концентрации загрязняющего вещества, но они не позволяют определить точное количество жидкого загрязняющего вещества, присутствующего в грунте.

Что нужно для исследования:

- Полностью заряженный прибор ECOPROBE 5
- Зонд
- Антенна GPS для координатной привязки
- пылеулавливающие фильтры и трубная обвязка

В состав прибора **ECOPROBE 5** входят две автономные аналитические системы:

1. Фотоионизационный анализатор (ФИД-анализатор) производит измерение суммарной концентрации летучих органических соединений (VOC).

2. Инфракрасный анализатор (ИК-анализатор) производит отдельные измерения метана, нефтяной группы углеводородов, и двуокиси углерода. Помимо указанных выше параметров, измеряются также температура, давление и содержание кислорода.

Основные применения

- Обнаружение, определение границ, и контроль загрязнения почвы углеводородами, вызванного разливами топлива.
- Быстрая и удобная проверка подземных баков-хранилищ и трубопроводов на наличие протечек. · Наблюдение за перемещением шлейфа загрязнений.
- Наблюдение за процессами биологической очистки нефтяных разливов, когда бактерии поглощают кислород и выделяют тепло, метан и двуокись углерода. Плановый мониторинг в фиксированных точках позволяет отслеживать как развитие процесса, так и его эффективность. Результаты обеспечивают наглядные свидетельства активности бактерий, и предоставляют информацию о концентрации загрязняющих веществ.
- Обнаружение и контроль выделений метана над выведенными из эксплуатации угольными шахтами.

Surfer- это специализированная программа, предназначена для оцифровки, векторизации, моделирования и анализа поверхностей, визуализации ландшафта, генерирования сетки, а также построения различных карт как двумерного, так и трехмерного изображения. Позволяет создавать реалистичные 3D карты с учетом освещенности и теней, использовать изображения местности в различных форматах, экспортировать созданные карты в различные графические форматы.

Ход работы:

Места отбора проб (контрольные точки) выбираются в соответствии с ГОСТ. После выбора места отбора проб, в каждой контрольной точке непосредственно перед замером создается скважина с помощью бура и определяются координаты.

ECOPROBE 5

В приборе уже выставлены значения по умолчанию, которые представляют собой проверенные настройки, пригодные для обычного исследования. Помимо того, что они обеспечивают основополагающий

принцип, эти значения облегчают настройку параметров нового местоположения. Этими настройками оператору следует пользоваться до тех пор, пока он не приобретет достаточно опыта в выборе оптимальной комбинации значений, исходя из конкретных условий.

Последовательность действий:

1. Опустить зонд в только что созданную скважину (зонд на данном этапе не подключен к прибору)
2. Нажать клавиши ON/OFF на индикаторной панели
3. Открыть Главное Меню (MainMenu) - нажмите на рукоятке прибора любую клавишу со стрелкой
4. Выбрать LOCALITY 1 (или 2) (Местоположение 1 или 2) с помощью этого пункта меню прибор переводится в режим измерения, после чего можно начинать измерения в новом месте.
5. Чтобы начать измерения нажмите стрелку вправо
6. Провести цикл-обнуления «Resetting» (автоматически после выполнения 5 пункта). Важно, чтобы во время обнуления к прибору не присоединялись трубки, а в прибор всасывался только свежий/чистый воздух
7. Присоединить к прибору зонд. Нажать стрелку вправо. Запустить процесс измерения.
8. Записать полученные данные (по CO₂) в таблицу

№	Шифр пробы	Координаты		CO ₂ , ppm
		X	Y	
1	226- У- П	57,397565	61,555555	1191,6

Для получения карт изолиний или каркасных карт загрязнений пользователю нужно установить графическое программное обеспечение Surfer (GoldenSoftware) и далее действовать в соответствии с руководством по программному обеспечению Surfer. Для быстрого построения карт изолиний или каркасных карт программа Surfer может напрямую использовать значения из динамической таблицы. Для этого нужно убрать из

нашей таблицы первые 2 столбца и поменять местами значения X и Y. Сохранить таблицу в Excel или в Surfer

X	Y	CO2, ppm
61,555555	57,397565	1191,6

Surfer

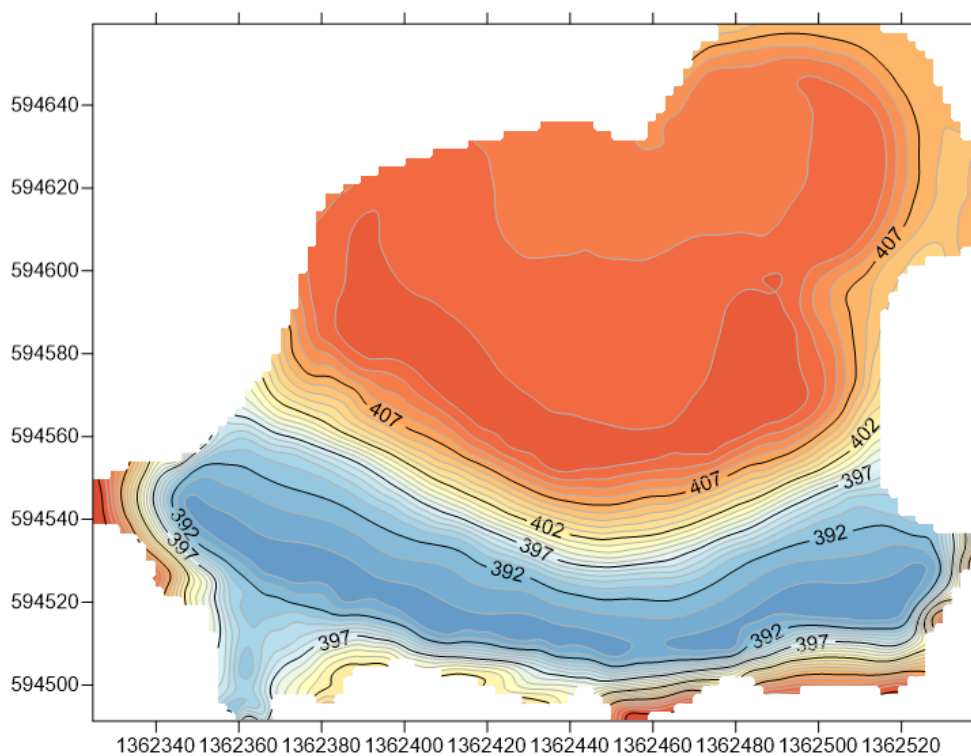
File-new-worksheet (внести данные таблицы) - save

Grid – data – open(открыть таблицу) и создать сетку координат – save

Newcontourmap – (открыть только что сохраненный grid)

Property managers (слева) –levels – fill contours

Результат



5. Требования к результатам экоаналитических исследований

Результаты измерений оформляются в лаборатории в виде протокола исследований по установленной форме за подписью уполномоченного лица (руководителем аккредитованной лаборатории) с указанием методик выполнения измерений, погрешностей определения и срока действия результатов исследований.

В соответствии с положениями Федерального закона №102-ФЗ от 26.06.2008 г. «Об обеспечении единства измерений» к результатам измерений в сферах распространения государственного метрологического контроля и надзора предъявляются следующие требования:

- результаты измерений должны быть выражены в установленных единицах физических величин;
- показатели точности измерений не должны выходить за установленные границы;
- погрешность каждого результата должна быть известна;
- эта погрешность не должна превышать установленных норм погрешности.

Для того чтобы результаты экоаналитических исследований удовлетворяли перечисленным требованиям, необходимо обеспечить соблюдение норм, регламентирующих использование средств измерений, вспомогательного и испытательного оборудования, разработку, аттестацию и применение методик выполнения измерений, процедуры подтверждения технической компетентности лаборатории, проводящей измерения.

6. Требования к организациям, осуществляющим лабораторные исследования

Лаборатории, привлекаемые к выполнению аналитических работ должны соответствовать особым требованиям, основным из которых является компетентность в конкретной области испытаний. Признанием компетентности лаборатории является наличие аттестата её аккредитации в области экоаналитического контроля объектов окружающей среды.

Наличие у лаборатории аттестата аккредитации удостоверяет соответствие условий выполнения измерений в лаборатории требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий» [44], в частности, в лаборатории соответствующим образом должно осуществляется управление документацией, что исключает случайную потерю или порчу данных, имеется необходимое техническое обеспечение и степень подготовки специалистов, обеспечивающие качество выполняемых работ и соответствие результатов работ имеющимся нормативным требованиям. Все специалисты должны иметь специальное образование, необходимые технические знания и опыт в соответствии с квалификационными требованиями и регламентируемыми методиками аналитического контроля.

Согласно действующим правилам системы аккредитации лабораторий, область аккредитации лаборатории определена документом, приложенным к аттестату аккредитации (в самостоятельном виде указанный термин официально не используется). В обязательном приложении к аттестату аккредитации лаборатории «Область аккредитации» указываются объекты анализа, перечень определяемых ингредиентов. Указанные в области аккредитации диапазоны определения содержания компонентов должны соответствовать требованиям методик выполнения измерений и должны покрывать диапазон реальных результатов, получаемых в ходе анализов.

Выводы

1. Задача количественного химического анализа состоит в определении содержания тех или иных элементов в анализируемом материале; при этом главное требование заключается в том, чтобы результаты отражали истинное содержание этих элементов. Достигнуть этого можно только в том случае, если все операции анализа выполнены правильно.

2. При аналитическом исследовании выполняется ряд последовательных равнозначных операций: 1) пробоотбор; 2) пробоподготовка; 3) собственно химический анализ (измерение аналитического сигнала как функции содержания в пробе интересующих компонентов); 4) статистическая обработка результатов анализа.

3. При пробоотборе существует необходимость во взятии из огромной массы исследуемого объекта небольшого его количества. Понятие проба подразумевает представительную часть исследуемого объекта, основное требование к пробе – это ее представительность.

4. Условия хранения, консервации, транспортировки и подготовки проб к анализу влияют на идентичность определяемых составов и являются не количественными (неизмеряемыми) характеристиками качества пробы. Проба должна сохранить те свойства объекта, которые последний имел в момент отбора, или же изменять эти свойства идентично объекту. В связи с этим для каждого конкретного материала разработаны правила и приемы пробоотбора, хранения, консервации, транспортировки и подготовки проб к анализу. Эти правила установлены ГОСТ, РД и специальными инструкциями для конкретного материала.

5. Анализ проб объектов окружающей среды при экологическом мониторинге ведется по методикам выполнения измерений (МВИ), аттестованных и применяемых для целей экологического контроля.

6. Лаборатории, привлекаемые к выполнению аналитических работ должны соответствовать особым требованиям, основным из которых является компетентность в конкретной области испытаний. Признанием компетентности лаборатории является наличие аттестата её аккредитации в области экоаналитического контроля объектов окружающей среды.

7. Документирование результатов

Документирование результатов – важная составляющая экологического мониторинга. Документировать необходимо все стадии исследований, начиная с отбора проб до составления годового отчета по результатам выполненных работ.

Отбор проб обязательно должен сопровождаться процедурой регистрации соответствующих данных и операций, имеющих к нему отношение. Эти записи должны включать в себя:

- дату отбора образцов;
- однозначную идентификацию вещества, образцы которого отбирались;
- место, где проводился отбор проб, включая любые графики, эскизы или фотографии;
- подробное описание условий окружающей среды во время проведения отбора образцов, которые могут повлиять на истолкование результатов испытаний;
- идентификацию специалиста, проводящего отбор образцов;
- ссылку на любой стандарт или другую нормативную и техническую документацию, касающиеся метода или процедуры отбора образцов, а также отклонения, дополнения или исключения из соответствующей нормативной и технической документации.

Отбор проб, обычно, оформляется протоколом.

Результаты исследований по определению химического состава анализируемых проб должны представляться точно, четко, недвусмысленно и объективно, в форме протокола, который должен содержать следующую информацию:

- наименование документа (например, «Протокол испытаний»);
- наименование и адрес лаборатории, а также место проведения испытаний, если оно не находится по адресу лаборатории;

- уникальную идентификацию протокола испытаний (например, серийный номер), а также идентификацию на каждой странице, чтобы обеспечить признание страницы как части протокола испытаний, и, кроме того, четкую идентификацию конца протокола;

- наименование и адрес заказчика;

- идентификацию используемого метода;

- описание, состояние и недвусмысленную идентификацию объекта (объектов) испытаний;

- дату получения объекта (объектов), подлежащего (их) испытаниям, если это существенно для достоверности и применения результатов, а также дату (ы) проведения испытаний;

- ссылку на план и методы отбора образцов, используемые лабораторией или другими органами, если они имеют отношение к достоверности и применению результатов;

- результаты испытаний с указанием (при необходимости) единиц измерений;

- имя, должность и подпись или эквивалентную идентификацию лица (лиц), утвердившего(их) протокол испытаний;

- при необходимости указание на то, что результаты относятся только к объектам (образцам), прошедшим испытания.

Экземпляры протоколов испытаний, выполненные на бумаге, должны иметь нумерацию страниц и указание общего числа страниц.

Лабораториям рекомендуется прилагать заявление о том, что протокол испытаний не может быть частично воспроизведен без письменного разрешения лаборатории.

При необходимости в протоколах по определению химического состава анализируемых проб предоставляются таблицы обобщения, графики или диаграммы изменения состояния окружающей среды.

По завершению работ по экологическому мониторингу составляется годовой отчет с анализом состояния объектов окружающей среды, выводов об уровнях загрязнения и причинах изменения качества объектов окружающей среды и рекомендации по устранению выявленных причин.

Таким образом, документирование результатов – важная составляющая экологического мониторинга. Документировать необходимо все стадии исследований, начиная с отбора проб до составления годового отчета, в котором отражается анализ состояния объектов окружающей среды, приводятся выводы об уровнях загрязнения и причинах изменения качества этих объектов, а также рекомендации по устранению выявленных причин.

8. Требования по оформлению отчета по практике

Оформление отчета осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов и университета.

Отчет выполняется печатным способом с использованием компьютера.

Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется арабскими цифрами, кроме титульного листа и содержания, по порядку без пропусков и повторений. Номера страниц проставляются начиная с введения (третья страница), в центре нижней части листа или справа в нижней части листа без точки.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 30 мм.

Рекомендуемым типом шрифта является TimesNewRoman, размер которого 14 pt (пунктов) (на рисунках и в таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt).

Текст печатается через 1,5-й интервал, красная строка – 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах и формулах, применяя курсив и полужирный шрифт.

Отчет должен содержать введение, описание производственных подразделений с выделением экологических аспектов и выводов по каждому производству, заключение, список использованных источников и приложения. Ниже представлен пример содержания отчета:

Содержание

Введение

1. Особенности выполнения пробоотбора и пробоподготовки для объектов окружающей среды.
 - 1.1. Проба. Основные требования к качеству проб.
 - 1.2. Пробоотбор. Методы отбора. Правила и приемы отбора проб почв.
 - 1.3. Стабилизация, хранение и транспортирование проб для анализа. Правила и особенности хранения проб почв.
 - 1.4. Пробоподготовка.
 - 1.5. Атомно-абсорбционный анализ.

Выводы по разделу 1.

2. Методика проведения исследований почв.

2.1. Объекты исследования.

2.2. Подготовка проб почв для определения содержания тяжелых металлов.

2.3. Приготовление почвенной вытяжки для измерения кислотности почв.

2.4. Обработка результатов измерений.

3. Результаты исследований и их анализ.

Выводы.

Список использованной литературы

Приложения

Каждый структурный элемент отчета (титульный лист, содержание, введение, заключение, приложение) и разделы необходимо начинать с новой страницы.

Разделы должны иметь заголовки. Их следует нумеровать арабскими цифрами и записывать по центру страницы прописными (заглавными) буквами без точки в конце, не подчеркивая.

Сокращение русских слов и словосочетаний допускается при условии соблюдения требований ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

В тексте письменной работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: год – г., годы – гг., и так далее – и т. д., метр – м, тысяч – тыс., миллион – млн, миллиард – млрд, триллион – трлн, страница – с., Российская Федерация – РФ, общество с ограниченной ответственностью – ООО.

Не допускается использование сокращений и аббревиатур в заголовках письменной работы, глав и параграфов.

В отчете для наглядности, уменьшения физического объема сплошного текста следует использовать иллюстрации. Все иллюстрации именуется

рисунками. Их количество зависит от содержания работы и должно быть достаточно для того, чтобы придать ей ясность и конкретность.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы, например: «... в соответствии с рисунком 2 ...» или «... тенденцию к снижению (рисунок 2)».

Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (при наличии достаточного пространства для помещения рисунка со всеми поясняющими данными), или на следующей странице. Если рисунок достаточно велик, его можно размещать на отдельном листе. Допускается поворот рисунка (если он выполнен на отдельном листе).

В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, например: материалы, дополняющие работу; иллюстрации вспомогательного характера (фотографии); В приложения могут быть включены иллюстрации, таблицы и распечатки, выполненные на листах формата А3.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах после списка использованных источников.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б, ПРИЛОЖЕНИЕ В и т.д.). Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. При этом слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение пишутся с абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с абзацного отступа. Заголовок пишется с прописной буквы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении Б...». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Список литературы

1. Гарицкая, М. Ю. Мониторинг почв [Электронный ресурс] : практикум / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1805-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78908.html>

2. Пономаренко, О. И. Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пономаренко, М. А. Ботвинкина. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 189 с. — 9965-29-679-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57531.html>

3. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 2. Экологический контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Потапов, В. Н. Воробьев, Л. Н. Карлин, А. А. Музалевский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 290 с. — 5-86813-138-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12504.html>

4. Погребов, В. Б. Экологический мониторинг прибрежной зоны арктических морей [Электронный ресурс] / В. Б. Погребов, М. Б. Шилин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2001. — 96 с. — 5-286-01425-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14922.html>

5. Корзун, Н. Л. Изотопы воды и их биологическая активность [Электронный ресурс] / Н. Л. Корзун, М. Ю. Толстой. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20406.html>

Нормативные правовые акты

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. ГОСТ 17.4.3.01-2017. Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб" (введен в действие Приказом Росстандарта от 01.06.2018 N 302-ст).- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. ГОСТ 28168-89. Государственный стандарт Союза ССР. Почвы. Отбор проб" (утв. и введен в действие Постановлением Госстандарта СССР от 26.06.1989 N 2004).- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4.Водный кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 3июня 2006 г. №74-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. ГОСТ 31861-2012 Вода. Общие требования к отбору проб. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. ГОСТ 17.1.5.05-85 Охрана природы (ССОП). Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
горный университет»

Хохряков А.В., Цейтлин Е.М., Студенок Г.А.

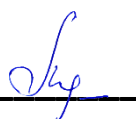
Преддипломная практика

Методические указания
к прохождению практики и оформлению отчета
для студентов направления
20.04.01 «Техносферная безопасность»
профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Екатеринбург

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный университет»

ОДОБРЕНО
Методической комиссией
инженерно-экономического
факультета
13.09.2022 г
Председатель комиссии

 доц. Л. А. Мочалова

Хохряков А.В., Цейтлин Е.М., Студенок Г.А.

Преддипломная практика

Методические указания
к прохождению практики и оформлению отчета
для студентов направления
20.04.01 «Техносферная безопасность»
профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий»

Издание УГГУ

Екатеринбург, 2022

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цель и задачи прохождения производственной практики	7
3. Основные требования по охране труда и промышленной безопасности при прохождении практики	8
4. Содержание практики преддипломной практики	10
5. Требования по оформлению отчета по практике	11
Список литературы	14
Нормативные правовые акты	15

1. Общие положения

Преддипломная практика проводится в соответствии с ФГОС ВО по направлению магистратуры 20.04.01 «Техносферная безопасность» и учебным планом профиля «Экологический менеджмент предприятий и территорий». Практика направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью подготовки обучающихся к решению основных задач профессиональной деятельности.

Формируемые практикой компетенции:

общекультурные

- способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству (ОК-1);
- способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (ОК-2);
- способностью к профессиональному росту (ОК-3);
- способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации (ОК-4);
- способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений (ОК-5);
- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений (ОК-6);
- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-7);
- способностью принимать управленческие и технические решения (ОК-8);
- способностью самостоятельно планировать, проводить, обрабатывать и оценивать эксперимент (ОК-9);
- способностью к творческому осмыслению результатов эксперимента, разработке рекомендаций по их практическому применению, выдвижению научных идей (ОК-10);
- способностью представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОК-11);
- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий (ОК-12).

общепрофессиональные

– способностью структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов (ОПК-1);

– способностью генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать (ОПК-2);

– способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ОПК-3);

– способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи (ОПК-4);

– способностью моделировать, упрощать, адекватно представлять, сравнивать, использовать известные решения в новом приложении, качественно оценивать количественные результаты, их математически формулировать (ОПК-5).

профессиональные

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью организовывать и руководить деятельностью подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельность предприятия в режиме чрезвычайной ситуации (ПК-14);

– способностью осуществлять взаимодействие с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях (ПК-15);

– способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности (ПК-16);

– способностью к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах (ПК-17);

– способностью применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок (ПК-18);

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-8);

– способностью создавать модели новых систем защиты человека и среды обитания (ПК-9);

– способностью анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач (ПК-10);

– способностью идентифицировать процессы и разрабатывать их рабочие модели, интерпретировать математические модели в нематематическое содержание, определять допущения и границы применимости модели, математически описывать экспериментальные данные и определять их физическую сущность, делать качественные выводы из

количественных данных, осуществлять машинное моделирование изучаемых процессов (ПК-11);

– способностью использовать современную измерительную технику, современные методы измерения (ПК-12);

– способностью применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска (ПК-13);

2. Цель и задачи прохождения производственной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом непрерывной практической подготовки студентов и первым этапом работы студента над выпускной квалификационной работой (ВКР). Целью преддипломной практики является углубление студентами знаний по профилирующим дисциплинам и сбор исходных материалов по теме выпускной квалификационной работы магистра. Практика имеет своей задачей изучение студентами в соответствии с темой ВКР технологических процессов, связанных с возникновением опасности выбросами, сбросами загрязняющих веществ и образованием отходов производства и потребления.

3. Основные требования по охране труда и промышленной безопасности при прохождении практики

Студент – практикант должен пройти на посещаемых предприятиях инструктаж по охране труда и промышленной безопасности и выполнять установленные требования безопасности:

- соблюдать пожарную безопасность;
- не курить при прохождении практики;
- не стоять и не проходить под строительными лесами или местами, откуда возможно падение предметов;
- не находиться в пределах опасных зон;
- находиться на территории предприятия в защитной каске;
- не трогать части оборудования;
- не облокачиваться на временные ограждения пролетных строений, открытых люков и других элементов;

При передвижении по территории и производственным помещениям предприятия студенты должны знать и помнить, что несчастные случаи наиболее часто могут происходить:

- при выезде автомобиля из-за угла здания, из ворот помещения и въезде в них;
- при нарушении правил маневрирования и движения автомобиля в стесненных условиях (узкие проходы, проезды между рядами автомобилей и т.д.);
- при переноске (перевозке) предметов, отвлекающих внимание работающих или ограничивающих обзор пути движения;
- при движении автомобилей и работающих по скользкому покрытию;
- при переходе через смотровую канаву, а также люки подземных коммуникаций;
- при превышении установленной скорости движения транспортных средств по территории предприятия и внутри помещений.

Вход (выход) работающих и практикантов на предприятие должен осуществляться через специально предусмотренную проходную. Запрещается проход на территорию предприятия через въездные и выездные ворота, предназначенные для транспорта.

Следует быть внимательным к предупредительным сигналам электрокаров, автомашин, тепловозов, кранов и других видов движущегося

транспорта, а также выполнять требования предупредительных плакатов, световых сигналов, включая места пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог.

Студенты обязаны соблюдать инструкции по охране труда, устанавливающие правила выполнения работ и поведения в производственных помещениях и на производственных площадках.

В случае получения кем-либо травмы студент должен быть готов к оказанию первой доврачебной помощи.

4. Содержание практики преддипломной практики

Преддипломная практика студента на предприятии или в организации сводится, в основном, к критическому анализу и сбору материала по теме ВКР. Примерный перечень материалов по теме ВКР должен быть следующим:

- сбор нормативно-технической, правовой и методической документации;
- подбор технической, технологической и проектно-конструкторской документации, необходимой для выполнения ВКР;
- сбор организационно-экономической информации, касающейся тематики ВКР.

Необходимо обратить внимание на внедрение на предприятии новой техники и достижений науки в области обеспечения техносферной безопасности. В соответствии с заданием следует проработать специальную технологическую литературу и периодические издания по заданной теме. За время прохождения практики студент должен уточнить каждый из вопросов, намечаемых к разработке в ВКР, наиболее актуальных для данного предприятия и требующих квалифицированного разрешения.

5. Требования по оформлению отчета по практике

Оформление отчета осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов и университета.

Отчет выполняется печатным способом с использованием компьютера.

Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется арабскими цифрами, кроме титульного листа и содержания, по порядку без пропусков и повторений. Номера страниц проставляются начиная с введения (третья страница), в центре нижней части листа или справа в нижней части листа без точки.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 30 мм.

Рекомендуемым типом шрифта является TimesNewRoman, размер которого 14 pt (пунктов) (на рисунках и в таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt).

Текст печатается через 1,5-й интервал, красная строка – 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах и формулах, применяя курсив и полужирный шрифт.

Отчет должен содержать введение, описание производственных подразделений с выделением экологических аспектов и выводов по каждому производству, заключение, список использованных источников и приложения. Ниже представлен пример содержания отчета:

Содержание

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходил практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - *Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.*
 - *Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техносферной безопасности.*
 - *Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.*
 - *Анализ результатов мониторинга.*

- Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающую среду.

- Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.

- Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Каждый структурный элемент отчета (титульный лист, содержание, введение, заключение, приложение) и разделы необходимо начинать с новой страницы.

Разделы должны иметь заголовки. Их следует нумеровать арабскими цифрами и записывать по центру страницы прописными (заглавными) буквами без точки в конце, не подчеркивая.

Сокращение русских слов и словосочетаний допускается при условии соблюдения требований ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

В тексте письменной работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: год – г., годы – гг., и так далее – и т. д., метр – м, тысяч – тыс., миллион – млн, миллиард – млрд, триллион – трлн, страница – с., Российская Федерация – РФ, общество с ограниченной ответственностью – ООО.

Не допускается использование сокращений и аббревиатур в заголовках письменной работы, глав и параграфов.

В отчете для наглядности, уменьшения физического объема сплошного текста следует использовать иллюстрации. Все иллюстрации именуется рисунками. Их количество зависит от содержания работы и должно быть достаточно для того, чтобы придать ей ясность и конкретность.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы, например: «... в соответствии с рисунком 2 ...» или «... тенденцию к снижению (рисунок 2)».

Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (при наличии достаточного пространства для помещения рисунка со всеми поясняющими данными), или на следующей странице. Если рисунок достаточно велик, его можно размещать на отдельном листе. Допускается поворот рисунка (если он выполнен на отдельном листе).

В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, например: материалы, дополняющие работу; иллюстрации вспомогательного характера (фотографии);. В приложения могут быть включены иллюстрации, таблицы и распечатки, выполненные на листах формата А3.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах после списка использованных источников.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б, ПРИЛОЖЕНИЕ В и т.д.). Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. При этом слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение пишутся с абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с абзацного отступа. Заголовок пишется с прописной буквы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении Б...». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Список литературы

1. Штриплинг, Л. О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. О. Штриплинг, В. В. Баженов, Т. Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с. — 978-5-8149-2145-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>
2. Димитриев, А. Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
3. Васина, М. В. Разработка проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Васина, Е. Г. Холкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 124 с. — 978-5-8149-2452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78461.html>
4. Кулагина, Т. А. Теоретические основы защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кулагина, Л. В. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 364 с. — 978-5-7638-3678-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84150.html>
5. Управление техносферной безопасностью в строительной индустрии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Е. А. Жидко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72959.html>
6. Васина, М. В. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Васина, Е. Г. Холкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — 978-5-8149-2455-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78493.html>
7. Исидоров, В. А. Экологическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Исидоров. — Электрон. текстовые данные.

— СПб. : ХИМИЗДАТ, 2016. — 304 с. — 978-5-93808-273-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49802.html>-

8. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 231 с. — 978-5-238-02251-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>

Нормативные правовые акты

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. ГОСТ 17.4.3.01-2017. Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб" (введен в действие Приказом Росстандарта от 01.06.2018 N 302-ст).- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. ГОСТ 28168-89. Государственный стандарт Союза ССР. Почвы. Отбор проб" (утв. и введен в действие Постановлением Госстандарта СССР от 26.06.1989 N 2004).- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. ГОСТ 31861-2012 Вода. Общие требования к отбору проб. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. ГОСТ 17.1.5.05-85 Охрана природы (ССОП). Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
Экологический менеджмент предприятий и территорий

форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Абрамов С.М.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023
(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий	5
2 Методические указания по подготовке к опросу	9
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	11
4 Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям	13
5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов	14
Заключение	17
Список использованных источников	18

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует студентам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы студентов, значительная часть которых нашла отражения в данных методических рекомендациях:

- работа с источниками литературы и официальными документами (*использование библиотечно-информационной системы*);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (*рефераты, эссе, домашние задания, решения практико-ориентированных заданий*);

- реализация элементов научно-педагогической практики (*разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио*);
- реализация элементов научно-исследовательской практики (*подготовка текстов докладов, участие в исследованиях*).

Особенностью организации самостоятельной работы студентов является необходимость не только подготовиться к сдаче зачета, но и собрать, обобщить, систематизировать, проанализировать информацию по темам дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, опрос, доклад, реферат, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

1. Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Использование метода практико-ориентированного задания как образовательной технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации¹. Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление студентов с текстом;
- анализ практико-ориентированного задания;
- организация обсуждения практико-ориентированного задания, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом практико-ориентированного задания и последующий анализ практико-ориентированного задания чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом практико-ориентированного задания, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с практико-ориентированное заданием на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы практико-ориентированного задания и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст практико-ориентированного задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Знакомство с небольшими практико-ориентированного заданиями и их обсуждение может быть организовано непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется практико-ориентированное задание, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над практико-ориентированного заданиями будет извлечена в том случае, если аспиранты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе практико-ориентированного задания.
2. Бегло прочтите практико-ориентированное задание, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к практико-ориентированное задание и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст практико-ориентированного задания, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с практико-ориентированное заданием.

¹ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально -ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html/>

Организация обсуждения практико-ориентированного задания предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом практико-ориентированного задания. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения практико-ориентированных заданий обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого аспиранты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного практико-ориентированного задания, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию. Этот метод позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия, поскольку каждый аспирант опрашивается один-два раза за занятие. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако, этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен.

Дискуссия занимает центральное место в методе. Ее целесообразно использовать в том случае, когда аспиранты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает ее формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное ее добывание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе практико-ориентированного задания принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

Метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» был предложен в 30-х годах прошлого столетия А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX столетия этот метод приобрел особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как использование в процессе деятельности с целью усиления ее продуктивности. В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности студентов. «Мозговая атака» включает в себя три фазы.

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы - успокоиться и расковаться.

Вторая фаза - это собственно атака; задача этой фазы - породить поток, лавину идей. «Мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- есть идея, - говорю, нет идеи, - не молчу;
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- не имеют никакого значения социальные статусы участников; это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи;
- все идеи записываются в протокольный список идей;

- время высказываний - не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по следующим правилам:

- анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них;
- найти место идее в системе и найти систему под идею;
- не умножать сущностей без надобности;
- не должна нарушаться красота и изящество полученного результата;
- должно быть принципиально новое видение;
- ищи «жемчужину в навозе».

В методе мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, является средством повышения активности студентов. В этом смысле мозговая атака представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая ее роль не исключена, а как своеобразное «подталкивание» к познавательной активности.

Презентация, или представление результатов анализа практико-ориентированного задания, выступает очень важным аспектом метода *case-study*. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений практико-ориентированного задания группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии. Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на студентов и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. Степень подготовленности выступающего проявляется в спровоцированной им дискуссии: для этого необязательно делать все заявления очевидными и неопровержимыми. Такая подача материала при анализе практико-ориентированного задания может послужить началом дискуссии. При устной презентации необходимо учитывать эмоциональный настрой выступающего: отношение и эмоции говорящего вносят существенный вклад в сообщение. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Оратор может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Непубличная презентация менее эффективна, но обучающая роль ее весьма велика. Чаще всего непубличная презентация выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа практико-ориентированного задания аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа практико-ориентированного задания заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет - презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа практико-ориентированного задания может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю;

групповая - аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода практико-ориентированного задания. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность - создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок - их аргументация;
- систематичность - важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

Оценивание участников дискуссии предполагает оценивание не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Следует отметить, что оценивается содержательная активность студента в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

- выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
- обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
- владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
- предложение определенного плана действий или плана воплощения решения;
- определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе практико-ориентированного задания;
- заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов;
- подведение итогов обсуждения.

При оценивании анализа практико-ориентированного задания, данного студентами при непубличной (письменной) презентации учитывается:

- формулировка и анализ большинства проблем, имеющих в практико-ориентированное задание;
- формулировка собственных выводов на основании информации о практико-ориентированное задание, которые отличаются от выводов других студентов;
- демонстрация адекватных аналитических методов для обработки информации;
- соответствие приведенных в итоге анализа аргументов ранее выявленным проблемам, сделанным выводам, оценкам и использованным аналитическим методам.

2. Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному или письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

Письменный опрос

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучать лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии ².

Критерии качества устного ответа.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться профессиональной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

² Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)³.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть содержательным и аргументированным. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить лекционный материал и сделать выводы. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

³Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]:
http://priab.ru/images/metod_agro/Metod_Inostran_yazyk_35.03.04_Agro_15.01.2016.pdf

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого более эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решения задач до конечного «идеального» ответа. Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

Продолжительность одного практического занятия – от 2 до 4 академических часов. Общая доля практических занятий в учебном времени на дисциплину – от 10 до 20 процентов (при условии, что все активные формы займут в учебном времени на дисциплину от 40 до 60 процентов).

Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции. Например, при рассмотрении вопросов оплаты труда, мотивации труда и проблем безработицы в России имеет смысл провести практические занятия со следующими сюжетами заданий: «Расчет заработной платы работников предприятия». «Разработка механизма мотивации труда на предприятии N». «В чем причины и особенности безработицы в России?». Последняя тема предполагает уже некоторую аналитическую составляющую. Основная задача первой из этих тем - самим посчитать заработную плату для различных групп работников на примере заданных параметров для конкретного предприятия, т. е. сделать расчеты «как на практике»; второй – дать собственный вариант мотивационной политики для предприятия, учитывая особенности данного объекта, отрасли и т.д.; третьей – опираясь на теоретические знания в области проблем занятости и безработицы, а также статистические материалы, сделать авторские выводы о видах безработицы, характерных для России, и их причинах, а также предложить меры по минимизации безработицы.

Перед проведением занятия должен быть подготовлен специальный материал – тот объект, которым обучающиеся станут оперировать, активизируя свои теоретические (общие) знания и тем самым, приобретая навыки выработки уверенных суждений и осуществления конкретных действий.

Дополнительный материал для практического занятия лучше получить у преподавателя заранее, чтобы у студентов была возможность просмотреть его и подготовить вопросы.

Условия должны быть такими, чтобы каждый мог работать самостоятельно от начала до конца. В аудитории должны быть «под рукой» необходимые справочники и тексты законов и нормативных актов по тематике занятия. Чтобы сделать практическое занятие максимально эффективным, надо заранее подготовить и изучить материал по наиболее интересным и практически важным темам.

Особенности практического занятия с использованием компьютера

Для того чтобы повысить эффективность проведения практического занятия, может использоваться компьютер по следующим направлениям:

- поиск информации в Интернете по поставленной проблеме: в этом случае преподаватель представляет обучающимся перечень рекомендуемых для посещения Интернет-сайтов;
- использование прикладных обучающих программ;
- выполнение заданий с использованием обучающимися заранее установленных преподавателем программ;

- использование программного обеспечения при проведении занятий, связанных с моделированием социально-экономических процессов.

4. Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Семинар представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенных тем, предусмотренных программой учебной дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе её проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя: рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

По своему назначению семинар, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела учебной дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары представляет собой дискуссию в пределах обсуждаемой темы (проблемы). Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем. Выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией.

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова преподавателя, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы (проблемы) в данной дисциплине, напоминаются порядок и направления ее обсуждения. Конкретизируется ранее известный обучающимся план проведения занятия. После этого начинается процесс обсуждения вопросов обучающимися. Завершается занятие заключительным словом преподавателя.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы (20 - 25 человек) позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих.

По ходу обсуждения темы помните, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, например, при выполнении функций государственного служащего. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Дискуссии имеют важное значение: учат дисциплине ума, умению выступать по существу, мыслить логически, выделяя главное, критически оценивать выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара обучающиеся могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия (от доски смелом до самых современных технических средств), демонстрируя фактический, в том числе статистический материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения. В завершение обсудите результаты работы семинара и сделайте выводы, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению. В начале семестра (учебного года) возьмите в библиотеке необходимые методические материалы для своевременной подготовки к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обращать внимание на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т.д.).

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен - одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным., выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на

то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном; если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины: если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии - прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неусттомительный физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один - два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее и ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать,

подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, *основные советы* для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам - равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин - это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну - две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Также внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Таким образом, обучающийся используя методические указания может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и получить опыт при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области управления персоналом;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам для *HR*;
- 7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам управления персоналом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брандес М. П. Немецкий язык. Переводческое реферирование: практикум. М.: КДУ, 2008. – 368 с.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
3. Методические рекомендации по написанию реферата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
4. Фролова Н. А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. - С.5.
5. Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ФТД.В.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
Экологический менеджмент предприятий и территорий

форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Абрамов С.М.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023
(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий	5
2 Методические указания по подготовке к опросу	9
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	11
4 Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям	13
5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов	14
Заключение	17
Список использованных источников	18

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует студентам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы студентов, значительная часть которых нашла отражения в данных методических рекомендациях:

- работа с источниками литературы и официальными документами (*использование библиотечно-информационной системы*);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (*рефераты, эссе, домашние задания, решения практико-ориентированных заданий*);

- реализация элементов научно-педагогической практики (*разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио*);
- реализация элементов научно-исследовательской практики (*подготовка текстов докладов, участие в исследованиях*).

Особенностью организации самостоятельной работы студентов является необходимость не только подготовиться к сдаче зачета, но и собрать, обобщить, систематизировать, проанализировать информацию по темам дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, опрос, доклад, реферат, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

1. Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Использование метода практико-ориентированного задания как образовательной технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации¹. Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление студентов с текстом;
- анализ практико-ориентированного задания;
- организация обсуждения практико-ориентированного задания, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом практико-ориентированного задания и последующий анализ практико-ориентированного задания чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом практико-ориентированного задания, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с практико-ориентированное заданием на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы практико-ориентированного задания и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст практико-ориентированного задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Знакомство с небольшими практико-ориентированного заданиями и их обсуждение может быть организовано непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется практико-ориентированное задание, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над практико-ориентированного заданиями будет извлечена в том случае, если аспиранты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе практико-ориентированного задания.
2. Бегло прочтите практико-ориентированное задание, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к практико-ориентированное задание и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст практико-ориентированного задания, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с практико-ориентированное заданием.

¹ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально -ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html/>

Организация обсуждения практико-ориентированного задания предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом практико-ориентированного задания. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения практико-ориентированных заданий обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого аспиранты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного практико-ориентированного задания, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию. Этот метод позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия, поскольку каждый аспирант опрашивается один-два раза за занятие. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако, этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен.

Дискуссия занимает центральное место в методе. Ее целесообразно использовать в том случае, когда аспиранты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает ее формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное ее добывание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе практико-ориентированного задания принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

Метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» был предложен в 30-х годах прошлого столетия А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX столетия этот метод приобрел особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как использование в процессе деятельности с целью усиления ее продуктивности. В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности студентов. «Мозговая атака» включает в себя три фазы.

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы - успокоиться и расковаться.

Вторая фаза - это собственно атака; задача этой фазы - породить поток, лавину идей. «Мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- есть идея, - говорю, нет идеи, - не молчу;
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- не имеют никакого значения социальные статусы участников; это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи;
- все идеи записываются в протокольный список идей;

- время высказываний - не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по следующим правилам:

- анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них;
- найти место идее в системе и найти систему под идею;
- не умножать сущностей без надобности;
- не должна нарушаться красота и изящество полученного результата;
- должно быть принципиально новое видение;
- ищи «жемчужину в навозе».

В методе мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, является средством повышения активности студентов. В этом смысле мозговая атака представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая ее роль не исключена, а как своеобразное «подталкивание» к познавательной активности.

Презентация, или представление результатов анализа практико-ориентированного задания, выступает очень важным аспектом метода *case-study*. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений практико-ориентированного задания группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии. Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на студентов и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. Степень подготовленности выступающего проявляется в спровоцированной им дискуссии: для этого необязательно делать все заявления очевидными и неопровержимыми. Такая подача материала при анализе практико-ориентированного задания может послужить началом дискуссии. При устной презентации необходимо учитывать эмоциональный настрой выступающего: отношение и эмоции говорящего вносят существенный вклад в сообщение. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Оратор может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Непубличная презентация менее эффективна, но обучающая роль ее весьма велика. Чаще всего непубличная презентация выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа практико-ориентированного задания аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа практико-ориентированного задания заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет - презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа практико-ориентированного задания может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю;

групповая - аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода практико-ориентированного задания. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность - создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок - их аргументация;
- систематичность - важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

Оценивание участников дискуссии предполагает оценивание не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Следует отметить, что оценивается содержательная активность студента в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

- выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
- обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
- владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
- предложение определенного плана действий или плана воплощения решения;
- определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе практико-ориентированного задания;
- заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов;
- подведение итогов обсуждения.

При оценивании анализа практико-ориентированного задания, данного студентами при непубличной (письменной) презентации учитывается:

- формулировка и анализ большинства проблем, имеющих в практико-ориентированное задание;
- формулировка собственных выводов на основании информации о практико-ориентированное задание, которые отличаются от выводов других студентов;
- демонстрация адекватных аналитических методов для обработки информации;
- соответствие приведенных в итоге анализа аргументов ранее выявленным проблемам, сделанным выводам, оценкам и использованным аналитическим методам.

2. Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному или письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

Письменный опрос

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучать лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии ².

Критерии качества устного ответа.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться профессиональной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

² Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)³.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть содержательным и аргументированным. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить лекционный материал и сделать выводы. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

³Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]:
http://priab.ru/images/metod_agro/Metod_Inostran_yazyk_35.03.04_Agro_15.01.2016.pdf

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого более эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решения задач до конечного «идеального» ответа. Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

Продолжительность одного практического занятия – от 2 до 4 академических часов. Общая доля практических занятий в учебном времени на дисциплину – от 10 до 20 процентов (при условии, что все активные формы займут в учебном времени на дисциплину от 40 до 60 процентов).

Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции. Например, при рассмотрении вопросов оплаты труда, мотивации труда и проблем безработицы в России имеет смысл провести практические занятия со следующими сюжетами заданий: «Расчет заработной платы работников предприятия». «Разработка механизма мотивации труда на предприятии N». «В чем причины и особенности безработицы в России?». Последняя тема предполагает уже некоторую аналитическую составляющую. Основная задача первой из этих тем - самим посчитать заработную плату для различных групп работников на примере заданных параметров для конкретного предприятия, т. е. сделать расчеты «как на практике»; второй – дать собственный вариант мотивационной политики для предприятия, учитывая особенности данного объекта, отрасли и т.д.; третьей – опираясь на теоретические знания в области проблем занятости и безработицы, а также статистические материалы, сделать авторские выводы о видах безработицы, характерных для России, и их причинах, а также предложить меры по минимизации безработицы.

Перед проведением занятия должен быть подготовлен специальный материал – тот объект, которым обучающиеся станут оперировать, активизируя свои теоретические (общие) знания и тем самым, приобретая навыки выработки уверенных суждений и осуществления конкретных действий.

Дополнительный материал для практического занятия лучше получить у преподавателя заранее, чтобы у студентов была возможность просмотреть его и подготовить вопросы.

Условия должны быть такими, чтобы каждый мог работать самостоятельно от начала до конца. В аудитории должны быть «под рукой» необходимые справочники и тексты законов и нормативных актов по тематике занятия. Чтобы сделать практическое занятие максимально эффективным, надо заранее подготовить и изучить материал по наиболее интересным и практически важным темам.

Особенности практического занятия с использованием компьютера

Для того чтобы повысить эффективность проведения практического занятия, может использоваться компьютер по следующим направлениям:

- поиск информации в Интернете по поставленной проблеме: в этом случае преподаватель представляет обучающимся перечень рекомендуемых для посещения Интернет-сайтов;
- использование прикладных обучающих программ;
- выполнение заданий с использованием обучающимися заранее установленных преподавателем программ;

- использование программного обеспечения при проведении занятий, связанных с моделированием социально-экономических процессов.

4. Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Семинар представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенных тем, предусмотренных программой учебной дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе её проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя: рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

По своему назначению семинар, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела учебной дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары представляет собой дискуссию в пределах обсуждаемой темы (проблемы). Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем. Выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией.

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова преподавателя, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы (проблемы) в данной дисциплине, напоминаются порядок и направления ее обсуждения. Конкретизируется ранее известный обучающимся план проведения занятия. После этого начинается процесс обсуждения вопросов обучающимися. Завершается занятие заключительным словом преподавателя.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы (20 - 25 человек) позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих.

По ходу обсуждения темы помните, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, например, при выполнении функций государственного служащего. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Дискуссии имеют важное значение: учат дисциплине ума, умению выступать по существу, мыслить логически, выделяя главное, критически оценивать выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара обучающиеся могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия (от доски смелом до самых современных технических средств), демонстрируя фактический, в том числе статистический материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения. В завершение обсудите результаты работы семинара и сделайте выводы, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению. В начале семестра (учебного года) возьмите в библиотеке необходимые методические материалы для своевременной подготовки к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обращать внимание на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т.д.).

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен - одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятым, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным., выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на

то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном; если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины: если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии - прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один - два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее и ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать,

подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, *основные советы* для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам - равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин - это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну - две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Также внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Таким образом, обучающийся используя методические указания может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и получить опыт при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области управления персоналом;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам для *HR*;
- 7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам управления персоналом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брандес М. П. Немецкий язык. Переводческое реферирование: практикум. М.: КДУ, 2008. – 368 с.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
3. Методические рекомендации по написанию реферата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
4. Фролова Н. А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. - С.5.
5. Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
Экологический менеджмент предприятий и территорий

форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Абрамов С.М.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023
(Дата)

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий	5
2 Методические указания по подготовке к опросу	9
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	11
4 Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям	13
5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов	14
Заключение	17
Список использованных источников	18

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует студентам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы студентов, значительная часть которых нашла отражения в данных методических рекомендациях:

- работа с источниками литературы и официальными документами (*использование библиотечно-информационной системы*);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (*рефераты, эссе, домашние задания, решения практико-ориентированных заданий*);

- реализация элементов научно-педагогической практики (*разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио*);
- реализация элементов научно-исследовательской практики (*подготовка текстов докладов, участие в исследованиях*).

Особенностью организации самостоятельной работы студентов является необходимость не только подготовиться к сдаче зачета, но и собрать, обобщить, систематизировать, проанализировать информацию по темам дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, опрос, доклад, реферат, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

1. Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Использование метода практико-ориентированного задания как образовательной технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации¹. Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление студентов с текстом;
- анализ практико-ориентированного задания;
- организация обсуждения практико-ориентированного задания, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом практико-ориентированного задания и последующий анализ практико-ориентированного задания чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом практико-ориентированного задания, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с практико-ориентированное заданием на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы практико-ориентированного задания и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст практико-ориентированного задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Знакомство с небольшими практико-ориентированного заданиями и их обсуждение может быть организовано непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется практико-ориентированное задание, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над практико-ориентированного заданиями будет извлечена в том случае, если аспиранты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе практико-ориентированного задания.
2. Бегло прочтите практико-ориентированное задание, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к практико-ориентированное задание и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст практико-ориентированного задания, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с практико-ориентированное заданием.

¹ Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально -ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html/>

Организация обсуждения практико-ориентированного задания предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом практико-ориентированного задания. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения практико-ориентированных заданий обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого аспиранты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного практико-ориентированного задания, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию. Этот метод позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия, поскольку каждый аспирант опрашивается один-два раза за занятие. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако, этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен.

Дискуссия занимает центральное место в методе. Ее целесообразно использовать в том случае, когда аспиранты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает ее формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное ее добывание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе практико-ориентированного задания принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

Метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» был предложен в 30-х годах прошлого столетия А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX столетия этот метод приобрел особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как использование в процессе деятельности с целью усиления ее продуктивности. В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности студентов. «Мозговая атака» включает в себя три фазы.

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы - успокоиться и расковаться.

Вторая фаза - это собственно атака; задача этой фазы - породить поток, лавину идей. «Мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- есть идея, - говорю, нет идеи, - не молчу;
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- не имеют никакого значения социальные статусы участников; это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи;
- все идеи записываются в протокольный список идей;

- время высказываний - не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по следующим правилам:

- анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них;
- найти место идее в системе и найти систему под идею;
- не умножать сущностей без надобности;
- не должна нарушаться красота и изящество полученного результата;
- должно быть принципиально новое видение;
- ищи «жемчужину в навозе».

В методе мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, является средством повышения активности студентов. В этом смысле мозговая атака представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая ее роль не исключена, а как своеобразное «подталкивание» к познавательной активности.

Презентация, или представление результатов анализа практико-ориентированного задания, выступает очень важным аспектом метода *case-study*. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений практико-ориентированного задания группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии. Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на студентов и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. Степень подготовленности выступающего проявляется в спровоцированной им дискуссии: для этого необязательно делать все заявления очевидными и неопровержимыми. Такая подача материала при анализе практико-ориентированного задания может послужить началом дискуссии. При устной презентации необходимо учитывать эмоциональный настрой выступающего: отношение и эмоции говорящего вносят существенный вклад в сообщение. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Оратор может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Непубличная презентация менее эффективна, но обучающая роль ее весьма велика. Чаще всего непубличная презентация выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа практико-ориентированного задания аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа практико-ориентированного задания заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет - презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа практико-ориентированного задания может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю;

групповая - аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода практико-ориентированного задания. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность - создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок - их аргументация;
- систематичность - важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

Оценивание участников дискуссии предполагает оценивание не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Следует отметить, что оценивается содержательная активность студента в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

- выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);
- обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения;
- владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания;
- предложение определенного плана действий или плана воплощения решения;
- определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе практико-ориентированного задания;
- заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов;
- подведение итогов обсуждения.

При оценивании анализа практико-ориентированного задания, данного студентами при непубличной (письменной) презентации учитывается:

- формулировка и анализ большинства проблем, имеющих в практико-ориентированное задание;
- формулировка собственных выводов на основании информации о практико-ориентированное задание, которые отличаются от выводов других студентов;
- демонстрация адекватных аналитических методов для обработки информации;
- соответствие приведенных в итоге анализа аргументов ранее выявленным проблемам, сделанным выводам, оценкам и использованным аналитическим методам.

2. Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному или письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

Письменный опрос

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучать лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее.

При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии ².

Критерии качества устного ответа.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться профессиональной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

² Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)³.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть содержательным и аргументированным. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить лекционный материал и сделать выводы. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

³Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]:
http://priab.ru/images/metod_agro/Metod_Inostran_yazyk_35.03.04_Agro_15.01.2016.pdf

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях необходимо стремиться к самостоятельному решению задач, находя для этого более эффективные методы. При этом студентам надо приучить себя доводить решения задач до конечного «идеального» ответа. Это очень важно для будущих специалистов. Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельной творческой работы, развивают мыслительные способности.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

Продолжительность одного практического занятия – от 2 до 4 академических часов. Общая доля практических занятий в учебном времени на дисциплину – от 10 до 20 процентов (при условии, что все активные формы займут в учебном времени на дисциплину от 40 до 60 процентов).

Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции. Например, при рассмотрении вопросов оплаты труда, мотивации труда и проблем безработицы в России имеет смысл провести практические занятия со следующими сюжетами заданий: «Расчет заработной платы работников предприятия». «Разработка механизма мотивации труда на предприятии N». «В чем причины и особенности безработицы в России?». Последняя тема предполагает уже некоторую аналитическую составляющую. Основная задача первой из этих тем - самим посчитать заработную плату для различных групп работников на примере заданных параметров для конкретного предприятия, т. е. сделать расчеты «как на практике»; второй – дать собственный вариант мотивационной политики для предприятия, учитывая особенности данного объекта, отрасли и т.д.; третьей – опираясь на теоретические знания в области проблем занятости и безработицы, а также статистические материалы, сделать авторские выводы о видах безработицы, характерных для России, и их причинах, а также предложить меры по минимизации безработицы.

Перед проведением занятия должен быть подготовлен специальный материал – тот объект, которым обучающиеся станут оперировать, активизируя свои теоретические (общие) знания и тем самым, приобретая навыки выработки уверенных суждений и осуществления конкретных действий.

Дополнительный материал для практического занятия лучше получить у преподавателя заранее, чтобы у студентов была возможность просмотреть его и подготовить вопросы.

Условия должны быть такими, чтобы каждый мог работать самостоятельно от начала до конца. В аудитории должны быть «под рукой» необходимые справочники и тексты законов и нормативных актов по тематике занятия. Чтобы сделать практическое занятие максимально эффективным, надо заранее подготовить и изучить материал по наиболее интересным и практически важным темам.

Особенности практического занятия с использованием компьютера

Для того чтобы повысить эффективность проведения практического занятия, может использоваться компьютер по следующим направлениям:

- поиск информации в Интернете по поставленной проблеме: в этом случае преподаватель представляет обучающимся перечень рекомендуемых для посещения Интернет-сайтов;
- использование прикладных обучающих программ;
- выполнение заданий с использованием обучающимися заранее установленных преподавателем программ;

- использование программного обеспечения при проведении занятий, связанных с моделированием социально-экономических процессов.

4. Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Семинар представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенных тем, предусмотренных программой учебной дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе её проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя: рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

По своему назначению семинар, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела учебной дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Семинары представляет собой дискуссию в пределах обсуждаемой темы (проблемы). Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем. Выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. Обсуждение должно носить творческий характер с четкой и убедительной аргументацией.

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова преподавателя, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы (проблемы) в данной дисциплине, напоминаются порядок и направления ее обсуждения. Конкретизируется ранее известный обучающимся план проведения занятия. После этого начинается процесс обсуждения вопросов обучающимися. Завершается занятие заключительным словом преподавателя.

Проведение семинарских занятий в рамках учебной группы (20 - 25 человек) позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих.

По ходу обсуждения темы помните, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, например, при выполнении функций государственного служащего. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Дискуссии имеют важное значение: учат дисциплине ума, умению выступать по существу, мыслить логически, выделяя главное, критически оценивать выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара обучающиеся могут использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия (от доски смелом до самых современных технических средств), демонстрируя фактический, в том числе статистический материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения. В завершение обсудите результаты работы семинара и сделайте выводы, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению. В начале семестра (учебного года) возьмите в библиотеке необходимые методические материалы для своевременной подготовки к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обращать внимание на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т.д.).

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов и зачетов

Экзамен - одна из важнейших частей учебного процесса, имеющая огромное значение.

Во-первых, готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. А это чрезвычайно важно для будущего специалиста.

Во-вторых, каждый хочет быть волевым и сообразительным., выдержанным и целеустремленным, иметь хорошую память, научиться быстро находить наиболее рациональное решение в трудных ситуациях. Очевидно, что все эти качества не только украшают человека, но и делают его наиболее действенным членом коллектива. Подготовка и сдача экзамена помогают студенту глубже усвоить изучаемые дисциплины, приобрести навыки и качества, необходимые хорошему специалисту.

Конечно, успех на экзамене во многом обусловлен тем, насколько систематически и глубоко работал студент в течение семестра. Совершенно очевидно, что серьезно продумать и усвоить содержание изучаемых дисциплин за несколько дней подготовки к экзамену просто невозможно даже для очень способного студента. И, кроме того, хорошо известно, что быстро выученные на память разделы учебной дисциплины так же быстро забываются после сдачи экзамена.

При подготовке к экзамену студенты не только повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, они обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Вся эта обобщающая работа проходит в условиях напряжения воли и сознания, при значительном отвлечении от повседневной жизни, т. е. в условиях, благоприятствующих пониманию и запоминанию.

Подготовка к экзаменам состоит в приведении в порядок своих знаний. Даже самые способные студенты не в состоянии в короткий период зачетно-экзаменационной сессии усвоить материал целого семестра, если они над ним не работали в свое время. Для тех, кто мало занимался в семестре, экзамены принесут мало пользы: что быстро пройдено, то быстро и забудется. И хотя в некоторых случаях студент может «проскочить» через экзаменационный барьер, в его подготовке останется серьезный пробел, трудно восполняемый впоследствии.

Определив назначение и роль экзаменов в процессе обучения, попытаемся на этой основе пояснить, как лучше готовиться к ним.

Экзаменам, как правило, предшествует защита курсовых работ (проектов) и сдача зачетов. К экзаменам допускаются только студенты, защитившие все курсовые работы (проекты) и сдавшие все зачеты. В вузе сдача зачетов организована так, что при систематической работе в течение семестра, своевременной и успешной сдаче всех текущих работ, предусмотренных графиком учебного процесса, большая часть зачетов не вызывает повышенной трудности у студента. Студенты, работавшие в семестре по плану, подходят к экзаменационной сессии без напряжения, без излишней затраты сил в последнюю, «зачетную» неделю.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожидаясь экзамена, проработать их, готовясь к семинарам, практическим или лабораторным занятиям, попробовать самостоятельно решить несколько типовых задач. И если, несмотря на это, часть материала осталась неувоенной, ни в коем случае нельзя успокаиваться, надеясь на

то, что это не попадет на экзамене. Факты говорят об обратном; если те или другие вопросы учебной дисциплины не вошли в экзаменационный билет, преподаватель может их задать (и часто задает) в виде дополнительных вопросов.

Точно такое же отношение должно быть выработано к вопросам и задачам, перечисленным в программе учебной дисциплины, выдаваемой студентам в начале семестра. Обычно эти же вопросы и аналогичные задачи содержатся в экзаменационных билетах. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины: если не удалось в чем-то разобраться самому, нужно обратиться к товарищам; если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Чрезвычайно важно приучить себя к умению самостоятельно мыслить, учиться думать, понимать суть дела. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги, создать карту памяти (умственную карту), изобразить необходимые схемы и чертежи (логико-графические схемы), например, отобразить последовательность вывода теоремы или формулы. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора студент убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

В период экзаменационной сессии происходит резкое изменение режима работы, отсутствует посещение занятий по расписанию. При всяком изменении режима работы очень важно скорее приспособиться к новым условиям. Поэтому нужно сразу выбрать такой режим работы, который сохранился бы в течение всей сессии, т. е. почти на месяц. Необходимо составить для себя новый распорядок дня, чередуя занятия с отдыхом. Для того чтобы сократить потерю времени на включение в работу, рабочие периоды целесообразно делать длительными, разделив день примерно на три части: с утра до обеда, с обеда до ужина и от ужина до сна.

Каждый рабочий период дня надо заканчивать отдыхом. Наилучший отдых в период экзаменационной сессии - прогулка, кратковременная пробежка или какой-либо неустойчивый физический труд.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

За один - два дня до экзамена назначается консультация. Если ее правильно использовать, она принесет большую пользу. Во время консультации студент имеет полную возможность получить ответ на нее и ясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: преподаватель на консультации, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Некоторые студенты не приходят на консультации либо потому, что считают, что у них нет вопросов к преподавателю, либо полагают, что у них и так мало времени и лучше самому прочитать материал в конспекте или в учебнике. Это глубокое заблуждение. Никакая другая работа не сможет принести столь значительного эффекта накануне экзамена, как консультация преподавателя.

Но консультация не может возместить отсутствия длительной работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал. Консультации рекомендуется посещать,

подготовив к ним все вопросы, вызывающие сомнения. Если студент придет на консультацию, не проработав всего материала, польза от такой консультации будет невелика.

Очень важным условием для правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон. Подготовка к экзамену не должна идти в ущерб сну, иначе в день экзамена не будет чувства свежести и бодрости, необходимых для хороших ответов. Вечер накануне экзамена рекомендуем закончить небольшой прогулкой.

Итак, *основные советы* для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов состоят в следующем:

- лучшая подготовка к зачетам и экзаменам - равномерная работа в течение всего семестра;
- используйте программы учебных дисциплин - это организует вашу подготовку к зачетам и экзаменам;
- учитывайте, что для полноценного изучения учебной дисциплины необходимо время;
- составляйте планы работы во времени;
- работайте равномерно и ритмично;
- курсовые работы (проекты) желательно защищать за одну - две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии;
- все зачеты необходимо сдавать до начала экзаменационной сессии;
- помните, что конспект не заменяет учебник и учебные пособия, а помогает выбрать из него основные вопросы и ответы;
- при подготовке наибольшее внимание и время уделяйте трудным и непонятным вопросам учебной дисциплины;
- грамотно используйте консультации;
- соблюдайте правильный режим труда и отдыха во время сессии, это сохранит работоспособность и даст хорошие результаты;
- учитесь владеть собой на зачете и экзамене;
- учитесь точно и кратко передавать свои мысли, поясняя их, если нужно, логико-графическими схемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Также внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Таким образом, обучающийся используя методические указания может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и получить опыт при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области управления персоналом;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам для *HR*;
- 7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам управления персоналом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брандес М. П. Немецкий язык. Переводческое реферирование: практикум. М.: КДУ, 2008. – 368 с.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
3. Методические рекомендации по написанию реферата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
4. Фролова Н. А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. - С.5.
5. Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u57/metod.rekomendacii_dlya_studentov_21.pdf