

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по молодежной политике и  
развитию образования

А. В. Легостев

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

для всех направлений подготовки и специальностей

### СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного совета  
обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»  
(протокол № 25 от 15.11.2023)


 А. А. Кухарева

Председатель Первичной профсоюзной  
организации ФГБОУ ВО «УГГУ»  
(протокол № 5 от 24.10.2023)

 П. А. Коновалов

Председатель Совета родителей  
ФГБОУ ВО «УГГУ»

(протокол № 3/1 от 04.10.2023)

 В. А. Пивова

Составитель: начальник управления по внеучебной  
и социальной работе Шехтман Д.А.

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Наименование программы***

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (далее – УГГУ, университет).

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа в университете направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодёжи, формирование профессиональных и общекультурных/универсальных компетенций, таких как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность.

### ***Разработчик и координатор программы***

Управление по внеучебной и социальной работе.

### ***Нормативно-правовые основания программы***

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

**Сроки реализации программы** - период реализации образовательной программы.

**Ожидаемые результаты:**

- исполнение положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в университете, реализующем программы высшего и среднего профессионального образования, является одной из основных частей образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в университете являются:

- ректор;
- проректор по молодежной политике и развитию образования;
- начальник управления по внеучебной и социальной работе;
- заместители начальника управления по внеучебной и социальной работе;
- специалисты по социальной работе с молодежью;
- деканы факультетов;
- заведующие кафедрами;
- педагогические работники;
- академические кураторы;
- педагоги-психологи;
- члены Объединенного совета обучающихся;
- представители Совета родителей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания УГГУ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов

и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных целевых ориентирах воспитания выпускников университета и соотносятся с общими/универсальными компетенциями, формирование которых является результатом освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников университета**

<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li><li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li><li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li><li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базе производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся университета сформулированы с учётом этнокультурных и региональных особенностей и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

#### **Гражданское воспитание**

- Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о родном крае как субъекте Российской Федерации.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.</li> <li>– Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.</li> <li>– Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий активную гражданскую позицию, готовый к защите Родины.</li> <li>– Знающий государственные устои и символику России, родного края, города, района и муниципальных образований.</li> <li>– Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.</li> <li>– Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.</li> <li>– Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>– Изучающий и владеющий знаниями по истории родного края и своей малой родины.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</li> <li>– Обладающий знаниями о культурном наследии родного края.</li> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в родном крае.</li> <li>– Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.</li> <li>– Проявляющий интерес к самообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</li> <li>– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</li> </ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>– Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>– Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.</li> <li>– Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>– Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</li> <li>– Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Демонстрирующий экологическую культуру.</li> <li>– Проявляющий интерес к экологической обстановке в родном крае, вносящий свой вклад в ее улучшение.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.</li> <li>– Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад университета**

Уральский государственный горный университет был учрежден 3 (16) июля 1914 года законом, утвержденным российским Императором Николаем II, как Екатеринбургский горный институт, который стал первым высшим учебным заведением на Урале.

Собранием Узаконений и Распоряжений Правительства, издаваемым при Правительствующем Сенате, от 27 января 1917 г. № 28 горный институт в городе Екатеринбурге был переименован в Уральский горный институт Императора Николая II, который приказом Главного управления учебными заведениями Народного Комиссариата тяжелой промышленности СССР от 18 декабря 1934 г. № 26/644 переименован в Свердловский горный институт, которому постановлением Совета Министров СССР от 13 января 1947 г, № 52 присвоено имя В.В. Вахрушева.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 мая 1969 года Свердловский горный институт им. В.В. Вахрушева был переименован в Свердловский ордена Трудового Красного Знамени горный институт им. В.В. Вахрушева, который распоряжением Совета Министров РСФСР от 10 июля 1991 г. № 736-р и приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию от 22 июля 1991 г. № 346 был переименован в Уральский ордена Трудового Красного Знамени горный институт имени В.В. Вахрушева, переименованный приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 28 октября 1993 г. № 298 в Уральскую государственную горно-геологическую академию.

11 февраля 2003 года Уральская государственная горно-геологическая академия была внесена в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральская государственная горно-геологическая академия, которое приказом Федерального агентства по образованию от 5 октября 2004 г. № 156 было переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный горный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1724 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный горный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Уральский государственный горный университет», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №1261 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет».

За 106 лет своей деятельности вуз подготовил для работы на горнодобывающих и геологоразведочных предприятиях, в научно-исследовательских и проектно-конструкторских институтах отрасли более 110 000 горных инженеров, талантом и трудом которых создавался Уральский горнопромышленный комплекс.

В 2024 году УГГУ - первый вуз Урала празднует 110 лет со дня учреждения.

Университет реализует программы высшего, среднего профессионального, дополнительного и послевузовского профессионального образования в области геологии, геофизики, горного дела, экологии, экономики, информатики, автоматизации, горного машиностроения, художественного проектирования и обработки материалов.

В университете представлены все уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура.

В университете обучаются около 10 000 студентов.

Отличительной особенностью университета являются сильные связи с производством. Вуз сотрудничает более чем с 300 предприятиями – партнерами со всей России, в их числе — крупнейшие компании горнодобывающей отрасли. Подписаны договоры о совместной работе в рамках подготовки кадров с крупнейшими отраслевыми предприятиями страны и региона: Русской медной компанией, Уральской горно-металлургической компанией, Уралмашзаводом, ЕВРАЗ-холдингом и др. Ведется системная подготовка специалистов для предприятий зарубежных стран: Китая, Гвинеи, Македонии, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Монголии, Казахстана и др.

Университет славится своим сильным профессорско-преподавательским составом. На 38 кафедрах работают более 350 педагогических работников, из них более 250 кандидатов наук, порядка 60 докторов наук.

Вековая история позволила университету создать не только мощные образовательные традиции, но и научные школы. Их коллективы регулярно участвуют в масштабных государственных программах. С 1976 г. в диссертационных советах вуза защищено свыше 750 диссертаций.

В университете выпускается два журнала, внесенных Высшей аттестационной комиссией в Перечень научных журналов, публикация в которых является обязательной для защиты диссертаций.

Студенты вуза регулярно побеждают на Всероссийских олимпиадах и инженерных соревнованиях. Горняки трижды становились триумфаторами Международного чемпионата по решению инженерных кейсов «Case-In». Свыше сорока студентов УГГУ каждый год удостоиваются стипендий Президента РФ, Правительства РФ и Губернатора Свердловской области. Одним из знаковых научных мероприятий УГГУ является Уральская горнопромышленная декада. Сотни специалистов из России и зарубежных стран ежегодно приезжают в Горный университет, чтобы обсудить актуальные вопросы отрасли и найти партнеров для решения производственных задач.

В университете есть свои корпоративные знаки отличия – это герб, гимн, флаг и форменная одежда, которые используются при проведении мероприятий в масштабах университета, городского, регионального и всероссийского уровней с целью формирования корпоративного сознания у обучающихся.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы, являются День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День первокурсника, День Героев Отечества, День матери, День студента, День защитников Отечества, конкурс красоты «Мисс и Мистер Горный университет» и многие другие.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (работников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров университета;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии университета с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в университете звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к УГГУ, предметов-символов профессиональной сферы, размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю университета;
- размещение, поддержание, обновление на территории университета выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися популяризация символики УГГУ (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в университете, реализующем образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, предусматривает:

- организацию и деятельность в университете органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в университете безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в УГГУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства университетом, реализующем образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни университета, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в университете предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с работниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Воспитание здорового образа жизни»**

Реализация воспитательного потенциала работы по созданию условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся предусматривает:

– воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

#### **Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по формированию культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышению общего уровня культуры, формированию способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром предусматривает:

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России;

– формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

#### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по формированию экологической культуры, содействию сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитанию и развитию у обучающихся любви к окружающей природе предусматривает:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Модуль «Волонтерское движение»**

Реализация воспитательного потенциала работы по формированию готовности к добровольчеству (волонтерству) предусматривает:

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности Управления по внеучебной и социальной работе, которое несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете; Студенческого культурного центра, Студенческого спортивного клуба «Горная машина», Студенческого центра патриотического воспитания «Святогор», Волонтерского центра УГГУ, которые проводят с обучающимися мероприятия воспитательного характера; психолого-педагогической службы, кураторами, педагогом-психологом, преподавателями, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными нормативными документами.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом университета и локальными актами университета с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, и имеющимися ресурсами в университете.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, устанавливаются сотрудничество преподавателей и обучающихся.



давателей, кураторов, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволяет получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в университете, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами университета;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- выплачивается повышенная государственная академическая стипендия;
- предоставляются путевки на летний отдых и оздоровление;
- представляются кандидатуры обучающихся на стипендию Правительства Российской Федерации;
- представляются кандидатуры обучающихся на стипендию Губернатора Свердловской области;
- вручаются благодарственные письма, письма участников.

Основания для поощрения обучающихся:

- успехи в учебной деятельности;
- успехи научной деятельности;
- успехи в культурно-творческой деятельности;
- успехи в общественной деятельности;
- успехи в физкультурной деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности**

Анализ воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций и кружков;
- количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность (предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);
- участие педагогических работников университета в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды университета.

#### **3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности**

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в университете дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне университета, районном, городском, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;
- профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);
- снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Анализ проводится проректором по молодежной политике и развитию образования, начальником управления по внеучебной и социальной работе, педагогом-психологом, кураторами академических групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу университета.

Приложение к рабочей программе воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по молодежной политике и развитию образования

УТВЕРЖДАЮ

А. В. Легостев



14.11.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024-2025 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности университет учитывает воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «  
Р «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
о «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
с «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
с отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
и движения «Ворлдскиллс Россия»;  
я движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<i>1. Образовательная деятельность</i>				
1	Дисциплина «Основы российской государственности»	I,II,III	01.09.2024-31.05.2025	Зубов В. В.
<i>2. Кураторство</i>				
1	Воспитательное мероприятие «Час куратора»	I	01.09.2024-31.05.2025	Шехтман Д. А.
<i>3. Наставничество</i>				
1	Подготовка и проведение адаптационного мероприятия «Неделя первокурсника 2024»	I	30.08.2024 - 04.09.2024	Шехтман Д. А.
<i>4. Основные воспитательные мероприятия</i>				
1	Презентация студенческих общественных, спортивных, научных, творческих объединений	I	30.08.2024-04.09.2024	Шехтман Д. А.
2	Профориентационные мероприятия для студентов I курса	I	12.08.2024-17.08.2024	Коновалов П. А.
3	Спортивно-массовое мероприятие «Неделя футбола» и международный футбольный турнир к Дню народного единства	I-V	01.11.2024-05.11.2024	Сухомлин С. Д.
4	Культурно-массовое мероприятие «Новогодний ректорский прием»	I-V	23.12.2024	Нижников Е. В.
5	Празднование дня Российского студенчества, Молебен святой мученице Татьяне	I-V	25.01.2025	Бачинин И. В.
6	Организация игры «Патриот»	I-V	19.02.2025-23.02.2025	Комаров А. А.
7	Праздничный концерт «День защитника отечества»	I-V	22.02.2025	Нижников Е. В.
8	Праздничный концерт «Международный женский день»	I-V	07.03.2025	Нижников Е. В.

9	Участие в первомайской демонстрации	I-V	01.05.2025	Коновалов П. А.
10	Патриотическая акция «Бессмертный полк Горного»	I-V	08.05.2025	Комаров А. А.
11	Праздничные мероприятия, посвященные 80 годовщине Победы в ВОВ	I-V	09.05.2025	Нижников Е. В.
12	Легкоатлетическая эстафета «Горняк»	I-V	17.05.2025	Сидоров С. Г.
<i>5. Организация предметно-пространственной среды</i>				
13	Оформление и обновление новостных стендов	I-V	01.09.2024-30.05.2025	Пономарева Т. В.
14	Популяризация символики образовательной организации	I-V	01.09.2024-10.11.2024	Пономарева Т. В.
15	Подготовка и обновление тематических экспозиций в библиотеке университета	I-V	01.09.2024-30.05.2025	Справцева Е. А.
16	Разработка и реализация коворкинг зон для студентов	I-V	01.09.2024-30.05.2025	Коновалов П. А.
17	Оформление зданий университета, холлов, с использованием государственной символики России	I-V	10.09.2024	Комаров А. А.
<i>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>				
18	Деятельность Службы примирения университета и работа с конфликтными ситуациями	I-V	01.09.2024 – 30.05.2025	Первушина А. А.
<i>7. Самоуправление</i>				
19	Обучающие мероприятия для студенческого актива УГГУ	I-V	01.09.2024-20.11.2024	Шехтман Д. А.
20	Обучающие мероприятия для активистов организационно-массовой комиссии ПСО УГГУ	I-V	14.09.2024-16.09.2024	Коновалов П. А.
21	Отчетно – выборные конференции профбюро факультетов	I-V	10.10.2024-25.10.2024	Коновалов П. А.
22	Проведение мероприятия среди студенческой молодежи, направленного на повышение уровня медиа грамотности "Медиадиктант"	I-V	18.10.2024	Пономарева Т. В.
23	Обучающее мероприятие «ПРОФшкола Горно-механического факультета»	I-V	08.11.2024-12.11.2024	Коновалов П. А.
24	Обучающие мероприятия для активистов ФГХ	I-V	08.11.2024-12.11.2024	Коновалов П. А.
25	Интеллектуальная игра для обучающихся УГГУ «Интуиция»	I-V	10.11.2024	Коновалов П. А.

26	Интеллектуальная игра для обучающихся УГГУ «Квиз-турнир»	I-V	16.12.2024	Коновалов П. А.
27	Новогодняя студенческая елка «Елка желаний»	I-V	24.12.2024	Коновалов П. А.
28	Традиционная новогодняя лотерея среди членов профсоюза	I-V	25.12.2024	Коновалов П. А.
29	Культурно-массовое мероприятие для обучающихся УГГУ «Турнир по киберспорту»	I-V	25.12.2024	Коновалов П. А.
30	Образовательный проект «MediaLife»	I-V	10.01.2025–28.03.2025	Сухомлин С. Д.
31	Интеллектуальная онлайн игра «Что? Где? Когда?», посвященная Всероссийскому дню студента	I-V	25.01.2025	Коновалов П. А.
32	Встреча ректора университета со студенческим активом	I-V	25.01.2025	Шехтман Д. А.
33	Традиционное исполнение студенческих желаний ректором УГГУ А.В. Душиным	I-V	25.01.2025	Шехтман Д. А.
34	Образовательный проект АССК.про	I-V	15.02.2025-01.04.2025	Сухомлин С. Д.
35	Образовательный проект «GM School» для студентов и активистов УГГУ	I-V	04.04.2025-08.04.2025	Сухомлин С. Д.
36	Очный этап образовательного проекта АССК.про	I-V	01.05.2025-30.05.2025	Сухомлин С. Д.
<i>8. Профилактика и безопасность</i>				
37	Подготовка к социально-психологическому тестированию (сбор сведений, проверка технических возможностей)	I-V	01.08.2024-31.08.2024	Первушина А. А.
38	Размещение информационных материалов по вопросам антитеррористической защищённости	I-V	01.09.2024-25.12.2024	Волков С. А., Пономарева Т. В.
39	Профилактика деструктивных явлений в студенческой среде (подготовка и размещение публикаций на сайте ФГХ, в сообществе «Педагог-психолог УГГУ» и подготовка информационных листов-вкладышей )	I-V	01.09.2024-25.12.2024	Первушина А.А.
40	Подготовка к социально-психологическому тестированию	I-V	01.09.2024-30.09.2024	Первушина А. А.

	(подготовка списков, генерация паролей, информационная кампания)			
41	Размещение информационных материалов об антикоррупционных мероприятиях и нормативной базе в сфере противодействия коррупции	I-V	01.09.2024-25.12.2024	Волков С. А., Пономарева Т. В.
42	Патриотическая акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	I-V	03.09.2024	Старостин А. Н. Суслонов П. Е
43	Проведение социально-психологического тестирования	I-V	01.10.2024-30.10.2024	Первушина А. А.
44	Основы безопасного общения и способы защиты от негативного влияния со стороны лиц и групп деструктивной и экстремистской направленности (беседа-тренинг с обучающимися)	I-V	01.10.2024-30.10.2024	Старостин А. Н. Суслонов П. Е
45	Подготовка документации по итогам социально-психологического тестирования	I-V	01.11.2024-30.11.2024	Первушина А. А.
46	Разговор на равных (Тема: профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов)	I-V	12.11.2024	Старостин А. Н.
47	Организация процедуры получения результатов социально-психологического тестирования и подготовка плана работы с лицами «группы риска»	I-V	01.12.2024-30.12.2024	Первушина А. А.
48	Профилактика деструктивных явлений в период сессии: публикация «От сессии до сессии... Продолжение»	I-V	10.01.2025	Первушина А. А.
49	Профилактика деструктивных явлений в студенческой среде: публикации информационно-просветительского, профилактического характера на психологическую тематику: «Моя свобода и/или свобода другого?» (профилактика буллинга/кибербуллинга)	I-V	01.03.2025-31.03.2025	Первушина А. А.

50	Профилактика деструктивных явлений в студенческой среде: публикации информационно-просветительского, профилактического характера на психологическую тематику: «Кому выгодно кормить наше ЭГО?» (профилактика правонарушений и экстремистских проявлений)	I-V	01.04.2025- 30.04.2025	Первушина А. А.
<i>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</i>				
51	Уральский горнопромышленный форум	I-V	01.10.2024- 31.10.2024	Костюк П. А.
52	Экскурсионные мероприятия (Альфа-банк)	I-V	04.12.2024	Коновалов П. А.
53	VIII Международный инженерный чемпионат Case-in	I-V	01.03.2025- 31.03.2025	Костюк П. А.
54	Экскурсионные мероприятия (Екатеринбургский метрополитен)	I-V	29.03.2025	Коновалов П. А., Коренькова М. А.
55	Всероссийский фестиваль по робототехнике	I-V	01.04.2025- 30.04.2025	Кухарева А. А.
56	Ярмарка студентов	I-V	20.04.2025	Коренькова М. А.
57	Уральская горнопромышленная декада	I-V	01.05.2025- 30.05.2025	Валиев Н. Г. Лебзин М. С.
<i>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i>				
58	Профорientационные презентации для абитуриентов	I-V	01.09.2024- 25.12.2024	Кухарева А. А.
59	Экскурсии по УГГУ для абитуриентов	I-V	01.09.2024- 25.12.2024	Кухарева А. А.
60	Культурно-массовое мероприятие «Межвузовский Since-Slame»	I-V	02.11.2024- 03.11.2024	Шехтман Д. А.
61	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	I-V	08.11.2024	Мальцев Н. В.
62	Культурно-массовое мероприятие «Экскурсия в Уральский геологический музей»	I-V	17.11.2024	Иванова Н. С.
63	Отборочный этап студенческих проектов «Проектный конвейер»	I-V	19.11.2024	Шехтман Д. А.
64	Лекция от приглашенного спикера для обучающихся о развитии личностных качеств	I-V	24.11.2024	Коновалов П. А.
65	День юриста	I-V	03.12.2024	Мальцев Н. В.



66	Тематическая выставка «Пожарное и спасательное дело в России»	I-V	09.01.2025-31.01.2025	Справцева Е. А.
67	Конкурс профессионального мастерства «Студенческий лидер УГГУ»	I-V	25.03.2025	Коновалов П. А.
68	День открытых дверей УГГУ	I-V	26.03.2025	Гензель О. В.
69	Организация и проведение мероприятия «Встреча выпускников всех поколений и День геолога»	I-V	01.04.2025-30.04.2025	Нижников Е. В.
70	Тематическая выставка «Нефтегазовая отрасль – поле для инноваций»	I-V	01.04.2025-15.04.2025	Справцева Е. А.
71	Поход студентов геологов «Тур де ФГиГ»	I-V	04.05.2025	Коновалов П. А.
72	Организация и проведение мероприятия «Торжественное вручение дипломов выпускникам УГГУ»	I-V	01.07.2025-10.07.2025	Нижников Е. В.
<i>II. Воспитание здорового образа жизни</i>				
73	Проект «Уральская студенческая баскетбольная лига»	I-V	01.09.2024-25.12.2024	Сухомлин С. Д.
74	Психологическое консультирование	I-V	01.09.2024-25.06.2025	Первушина А. А.
75	Спортивно-массовое мероприятие «Турнир по Пейнтболу среди обучающихся УГГУ»	I-V	20.09.2024-24.09.2024	Сухомлин С. Д.
76	Осенний турслет	I-V	24.09.2024-26.09.2024	Комаров А. А.
77	Чемпионат УГГУ по стрельбе «Меткий стрелок»	I-V	25.10.2024-31.10.2024	Комаров А. А.
78	Спортивно-массовое мероприятие «День Рождение ССК УГГУ «Горная Машина»	I-V	07.11.2024	Сухомлин С. Д.
79	Профилактическое мероприятие «Экспресс-тестирование на ВИЧ»	I-V	18.11.2024-19.11.2024	Медяникова Н. Г.
80	Спортивно-массовое мероприятие для обучающихся УГГУ «Неделя баскетбола»	I-V	13.12.2024-20.12.2024	Сухомлин С. Д.
81	Студенческий спортивный баттл	I-V	17.12.2024	Сухомлин С. Д.
82	Фестиваль зимних видов спорта, посвященный Всемирному дню снега	I-V	15.01.2025-16.01.2025	Сухомлин С. Д.
83	Внутривузовский отборочный этап чемпионата АССК России по 5-и видам спорта	I-V	15.02.2025–01.03.2025	Сухомлин С. Д.

84	Спортивно-массовое мероприятие Турнир по страйкболу среди факультетов УГГУ, посвященный 23 февраля	I-V	21.02.2025	Коновалов П. А.
85	Спортивный турнир среди женских команд факультетов УГГУ, посвященный «Международному женскому дню»	I-V	04.03.2025	Коновалов П. А.
86	Проект «От Студзачета к знаку отличия ГТО»	I-V	14.03.2025-21.03.2025	Сухомлин С. Д.
87	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по баскетболу	I-V	15.03.2025	Коновалов П. А.
88	Профилактическое мероприятие для обучающихся УГГУ «Экспресс-тестирование на ВИЧ»	I-V	16.03.2025	Медяникова Н. Г.
89	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по настольному теннису	I-V	16.03.2025	Коновалов П. А.
90	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по стрельбе из пневматического ружья	I-V	17.03.2025	Коновалов П. А.
91	Спортивное мероприятие туристического клуба «Скалы Петра Гронского»	I-V	19.03.2025	Комаров А. А.
92	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по мини-футболу	I-V	22.03.2025	Коновалов П. А.
93	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по волейболу	I-V	23.03.2025	Коновалов П. А.
94	Ежегодная спартакиада общежитий УГГУ по шахматам	I-V	24.03.2025	Коновалов П. А.
95	Оценка уровня информированности и отношение к проблеме эпидемии ВИЧ-инфекции среди студентов	I-V	01.04.2025-30.04.2025	Медяникова Н. Г.
96	Поход туристического клуба «Авантюрин» - «Покорение скал»	I-V	02.04.2025-03.04.2025	Комаров А. А.
97	Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню здоровья	I-V	07.04.2025	Коновалов П. А.
98	Профилактическая акция для обучающихся УГГУ «Что выберешь ты?»	I-V	14.04.2025	Коновалов П. А.
99	Фестиваль летних уличных видов спорта «Горный X-games»	I-V	06.06.2025	Сухомлин С. Д.
<i>12. Художественно-эстетическое воспитание</i>				

100	Культурно-массовое мероприятие «День знаний»	I-V	01.09.2024	Нижников Е. В
101	Участие университетской команды КВН в центральной/официальной лиге МС КВН (полуфинал)	I-V	01.09.2024 30.10.2024	Нижников Е. В
102	Участие коллектива УГГУ «ГрандМажор» в Международном фестивале по «Мажореткам»	I-V	01.10.2024- 30.10.2024	Нижников Е. В.
103	Культурно-массовое мероприятие для обучающихся УГГУ «Литературный вечер»	I-V	07.10.2024	Коновалов П. А.
104	Культурно-массовое мероприятие «День культуры африканских стран»	I-V	12.10.2024	Иванова Н. С.
105	Культурно-массовое мероприятие для обучающихся УГГУ – Флешмоб, посвященный Дню первокурсника	I-V	14.10.2024- 21.10.2024	Коновалов П. А.
106	Культурно-массовое мероприятие Смотр Художественной Самодеятельности для обучающихся первого курса	I-V	20.10.2024	Коновалов П. А.
107	Культурно-массовое мероприятие «День первокурсника»	I-V	21.10.2024	Нижников Е. В.
108	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	I-V	01.11.2024- 30.11.2024	Старостин А. Н., Суслонов П. Е.
109	Участие университетской команды КВН в центральной/официальной лиге МС КВН (финал)	I-V	01.11.2024- 30.11.2024	Нижников Е. В.
110	Фестиваль команд КВН «Уральские горы юмора»	I-V	25.11.2024	Нижников Е. В.
111	Культурно-массовое мероприятие для обучающихся УГГУ «Зимний бал 2024»	I-V	23.12.2024	Коновалов П. А.
112	Культурно-массовое мероприятие «Новый Год для детей работников УГГУ»	I-V	23.12.2024	Шехтман Д. А.
113	Культурно-массовое мероприятие «Новый год для иностранных студентов УГГУ». Конкурс рассказов о национальных новогодних традициях	I-V	24.12.2024	Иванова Н. С.
114	Конкурс красоты «Мисс и Мистер УГГУ-2025»	I-V	24.03.2025	Нижников Е. В.
115	Культурно-массовое мероприятие для обучающихся	I-V	21.04.2025	Коновалов П. А.

	УГГУ «Смотр художественной самодеятельности»			
116	Отчетный концерт студенческого культурного центра	I-V	26.05.2025	Нижников Е. В.
<i>13. Экологическое воспитание</i>				
117	Экологическая акция по сбору отработанных батареек и пластиковых крышечек	I-V	01.09.2024-30.09.2024	Ершова А. А.
118	Реализация проекта «Экодворы» с Всероссийским экологическим движением «Делай!»	I-V	01.09.2024-30.12.2024	Ершова А. А.
119	Проведение субботников, совместно с Всероссийским экологическим движением «Делай!»	I-V	20.09.2024-20.10.2024	Ершова А. А.
120	Посадки саженцев деревьев с Всероссийским экологическим движением «Делай!»	I-V	20.09.2024-20.11.2024	Ершова А. А.
121	Экологические занятия в школах г. Екатеринбург	I-V	01.01.2025-30.04.2025	Ершова А. А.
122	Выезд эковолонтеров университета ИЭФ-TRIP “Источники”	I-V	17.02.2025	Коновалов П. А.
123	Проведение субботников, совместно с Всероссийским экологическим движением «Делай!»	I-V	01.04.2025-30.04.2025	Ершова А. А.
124	Выезд эковолонтеров университета ИЭФ-TRIP «Челябинская область»	I-V	11.05.2025	Коновалов П. А.
<i>14. Волонтерское движение</i>				
125	Ежегодная благотворительная акция «Полезная макулатура»	I-V	01.11.2024-01.12.2024	Коновалов П. А., Ершова А. А.
126	День добровольца (волонтера) в России	I-V	05.12.2024	Ершова А. А.
127	Акция, приуроченная к национальному дню донора в России	I-V	26.04.2025	Коновалов П. А.
128	Посещение волонтерами ветеранов ВОВ и тружеников тыла, приуроченное ко «Дню Победы»	I-V	02.05.2025-11.05.2025	Ершова А. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комитету \_\_\_\_\_ С.А. Упоров

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль)  
**Православная теология**

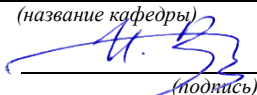
Автор: Чекурова М.М., ст. преп.

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

  
(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

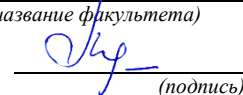
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
факультета

инженерно-экономического

(название факультета)

Председатель

  
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	3
1.1 Требования к выпускной квалификационной работе	
1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	
2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫ- ПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	18
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
3.1 Тематика выпускных квалификационных работ	
3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций	
3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций	
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» составлена в соответствии с требованиями:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. № 1108;

- локальных нормативных актов университета, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

I. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ);

II. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ;

III. Оценочные материалы.

IV. Приложения

### I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

##### 1.1.1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» осуществляется в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 9 з.е.:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – 6 з.е.;

- процедура защиты выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации				
кол-во з.е.	часы			
	общая	контактная работа	СР	
6	216	30	186	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	108		108	Процедура защиты ВКР

### 1.1.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР):

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 48.03.01 Теология и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы по задачам профессиональной деятельности, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направления подготовки 48.03.01 Теология.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, на материалах организаций (баз практики) с учетом проблем, требующих решения в данной организации.

Основными задачами, которые должен решить обучающийся при выполнении выпускной квалификационной работы являются:

обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы с точки зрения теологического знания, составление программы исследования;

изучение теоретических положений по проблеме, сущности теологических категорий и процессов, происходящих в сфере религии, нормативной документации, составление литературного обзора по проблеме исследования;

обоснование необходимости и возможности применения определенных современных методик для принятия решений по задачам, поставленным в работе;

сбор необходимой для проведения исследования информации с привлечением первичных и вторичных источников и использованием адекватных методов;

проведение анализа объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения проблем, требующих решения или совершенствования;

разработка практических рекомендаций и предложений, их теоретическое и организационное обоснование, необходимое и достаточное для решаемой задачи;

обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в работе, и возможности практического применения предложенных разработок;

оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

#### *универсальных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает взаимосвязь



	библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач. УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий, понимает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации на основе традиционной нравственности. УК-6.3. Применяет полученные знания при самосовершенствовании, адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в профессиональной деятельности.

	<p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК 9.2 Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии.</p> <p>УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства.</p> <p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики и их влияние на субъектов экономики.</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией.</p> <p>УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>

*общефессиональных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Священного Писания.</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественной православной традиции.</p> <p>ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения</p>

	<p>Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5 Соотносит изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает систему православного вероучения и историю его формирования.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных христианских конфессий. Применяет богословский анализ.</p> <p>ОПК-2.4 Использует принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4 Формулирует проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ОПК-4.2 Понимает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотносит с ними жизненные ситуации.</p> <p>ОПК-4.3 Анализирует библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи</p>
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>

	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>К-5.4 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5 Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p> <p>ОПК-7.3. Использует базовые знания языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.</p> <p>ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения теологических задач</p>

*профессиональных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	<p>ПК-1.1 Понимает богословские основания Церковно-государственных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Анализирует модели религиозной политики и актуальное состояние отношений государства и религий, в том числе – в России.</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые знания о вероучении и истории нехристианских религий в России.</p> <p>ПК-1.4 Понимает религиозно-правовые основания государственной политики при регулировании этно-религиозной сферы.</p> <p>ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при</p>

	рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<p>ПК-2.1 Понимает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и соотносит их с богословскими представлениями, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.</p> <p>ПК-2.2 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.</p> <p>ПК-2.3 Применяет теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.</p>
ПК-3. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	<p>ПК-3.1 Применяет теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации</p> <p>ПК-3.2 Применяет теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации</p>

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны *показать*, опираясь на полученные знания, умения и полученные навыки:

сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

навыки постановки исследовательской проблемы, ее самостоятельного обсуждения, анализа возможных вариантов ее решения;

способность грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

умение самостоятельного квалифицированного библиографического поиска, изучения и анализа научной литературы по теме;

навыки использования методологических, историко-философских и конкретных знаний, полученных в процессе обучения, для решения поставленной в работе проблемы;

умение написания профессионально грамотного текста и оформления его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям;

использование в работе современных технологий.

### *1.1.3 Общие требования к выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной (иметь теоретическое обоснование актуальности изучаемой проблемы в современных условиях хозяйственной деятельности);

- носить научно-исследовательский характер;

- представлять самостоятельное исследование, демонстрирующее способность выпускника выявлять проблемы в области теологического знания, оценивать степень разработанности конкретной проблемы на базе обобщения и критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследователей, делать соответствующие выводы и вносить предложения;

- отражать добросовестность обучающегося в использовании опубликованных материалов других авторов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе – целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследо-

вания и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, грамотно цитировать ведущих исследователей, делать ссылки на использованные источники;
- умение собирать, обобщать, анализировать нормативные документы, практические материалы, полученные в результате собственного исследования в организации;
- достоверность и конкретность изложения фактических и экспериментальных данных о работе организации;
- обоснование выводов и предложений по результатам исследования, их конкретный характер, практическую ценность для решения исследуемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- четкость и логичность изложения мыслей, доказательность целесообразности и эффективности предлагаемых решений;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

#### *1.1.4 Выбор, согласование и утверждение темы выпускной квалификационной работы*

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем ВКР и специалистами организации-базы практики, где будет проходить преддипломная практика. При выборе темы ВКР необходимо исходить из:

- актуальности проблемы и значимости ее для научной и практической деятельности;
- потребностей развития и совершенствования деятельности конкретной организации;
- интересов, склонностей в научно-исследовательской работе обучающегося, а также перспектив его будущей профессиональной деятельности;
- возможности получения информации для проведения анализа и обоснования предлагаемых решений.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся. Обучающийся может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Тема выпускной квалификационной работы может являться продолжением тем, ранее представленных обучающимся в рамках курсовых работ (проектов).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы необходимо уже на первом этапе (выбор темы) четко сформулировать цель работы (отражающуюся в ее названии) и задачи.

После выбора темы, согласования ее с руководителем ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой об утверждении темы выпускной квалификационной работы (приложение 1).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися оформляется приказом по университету. Следует иметь в виду, что **тема, утвержденная приказом ректора университета, изменению не подлежит**. Исключение могут составить лишь случаи возникновения объективных непреодолимых препятствий к ее разработке. Изменение оформляется приказом по университету на основании письменного заявления обучающегося и представления заведующего кафедрой.

#### *1.1.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы*

1. Титульный лист (приложение 2)

2. Сопроводительные документы к выпускной квалификационной работе:

2.1 Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение 3).

2.2 Отзыв руководителя ВКР (приложение 4).

2.3 Если результаты исследования нашли практическое применение, то прилагается документ, подтверждающий внедрение результатов исследования в практическую деятельность (приложение 5)

2.4 Справка о проверке с системе «Антиплагиат. ВУЗ» (приложение 6).

3. Содержание (приложение 7).

4. Введение.

5. Основная часть работы.

6. Заключение.

7. Список использованных источников (приложение 8).

8. Приложения.

*Титульный лист* должен содержать все необходимые идентификационные признаки, в частности, название работы, указание автора работы, руководителя.

На титульном листе подписью руководителя, консультанта (при наличии) подтверждается допуск выпускной квалификационной работы к защите.

Титульный лист учитывается в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на титульном листе не ставится.

*Сопроводительные документы* подшиваются следом за титульным листом работы, но в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы они не учитываются и порядковые номера на них не ставятся.

Цель составления *задания на выполнение выпускной квалификационной работы* – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Оформление задания на работу предполагает составление под контролем руководителя ВКР плана будущей работы.

Наличие *содержания* (плана работы) позволяет уйти от освещения вопросов, не относящихся к теме работы, обеспечить четкость и последовательность изложения материала, избежать пробелов и повторений, рационально организовать самостоятельный труд, сэкономить время.

Содержание работы помещают после справки о внедрении (если она есть). Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и параграфов выпускной квалификационной работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них (точно по тексту). Главы в выпускной квалификационной работе должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

При этом надо иметь в виду, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также наименование темы работы. Каждая глава должна раскрывать часть темы, каждый параграф главы – часть содержания главы.

Введение, заключение, список использованных источников включают в содержание, но не нумеруют.

Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы приведен в приложении 9.

Страницы содержания учитываются в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на странице не ставится.

Выполнение выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с написания «ВВЕДЕНИЯ». Естественно, в процессе исследования первичный текст введения будет меняться, иногда очень существенно. Но это не отрицает необходимости на начальном этапе поставить перед собой задачи исследования, отражаемые во введении.

«ВВЕДЕНИЕ» в общем случае имеет следующую структуру:

актуальность выбранной темы,

формулировка цели и определение конкретных задач исследования (они найдут отражение в содержании работы),

выбор объекта и предмета исследования,

информационная база исследования;

структура выпускной квалификационной работы.

Во введении следует коротко сформулировать актуальность темы исследования, т.е. причину возникновения проблемы и ее суть. Актуальность определяется как значимость, важность и приоритетность выбранной темы исследования среди других тем. Она должна подтверждаться положениями и доводами, свидетельствующими в пользу научной и практической значимости решения проблем и вопросов, исследуемых в работе. Необходимо объяснить, почему именно выбранная тема представляет интерес на современном этапе развития. Так, если, например, выбрана тема «Учение о спасении в святоотеческом наследии XIX века: педагогический аспект», то актуальность выбранной темы исследования может быть сформулирована следующим образом:

*«Актуальность темы исследования отражается в растущем научном и общественном интересе к духовному наследию православных святых отцов. Жизнь и труды святых отцов имеют большое воспитательное значение. Всестороннее рассмотрение вклада христианских подвижников XIX в. (святителей Феофана Затворника, Игнатия Брянчанинова и праведного Иоанна Кронштадтского) в становление и развитие русской духовной культуры и христианской педагогики будет полезно для современной педагогической науки.»*

От доказательства актуальности следует перейти к формулировке цели исследования.

Цель исследования – это образ желаемого результата, то, что намерен достичь автор работы.

Цель выпускной квалификационной работы должна соответствовать названию темы.

Цель работы формулируется кратко и точно. Например, *«Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть учение о спасении в святоотеческом наследии XIX в.»*

Конкретизация цели осуществляется в задачах исследования.

*«Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи выпускной квалификационной работы:*

– рассмотреть учение о спасении в христианстве;

– изучить духовное и педагогическое значение святоотеческого наследия на основе творчества святых отцов;

– проанализировать возможность использования святоотеческого опыта в современной педагогике.

Формулировки задач необходимо делать очень тщательно, так как описание их решения должно составить содержание последующих глав (параграфов) выпускной квалификационной работы.

Объект и предмет исследования можно сформулировать так: *«Объект исследования – учение о спасении в творениях святых отцов XIX в. Предметом исследования является духовный и педагогический опыт святых отцов XIX в.»*

Далее дается характеристика методов исследования. Методы исследования – основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования (диалектический метод, исторический метод, статистический и др.). В процессе обработки полученных данных практически всегда используются такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез. Анализ – логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого в отдельности и во взаимосвязи с целым. Синтез – объединение результатов для формирования (проектирования) целого.

После того, как сформулированы цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, следует указать информационную базу и структуру работы:

*«Информационная база выпускной квалификационной работы включает тексты творений святителя Феофана Затворника, святителя Игнатия Брянчанинова, святого праведного*



*Иоанна Кронштадтского, труды ведущих отечественных и зарубежных теологов, посвященных изучению учения о спасении в христианстве, Евангельского учения о спасении, статьи, опубликованные в периодических изданиях, а также Интернет-ресурсы, результаты собственных исследований автора.*

*Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Содержание работы изложено на 59 страницах машинописного текста. Библиографический список состоит из 35 источников».*

Введение не должно превышать 2-4 страницы компьютерного набора.

Страницы введения учитываются в общей нумерации страниц работы, номер страницы проставляется.

*Основная часть выпускной квалификационной работы* – описание делает автор, например:

Выпускная квалификационная работа может содержать не более 3 глав, каждая из которых может делиться на 2-3 параграфа. В каждой главе, параграфе основной части необходимо стремиться раскрыть один крупный конкретный вопрос. Все главы исследования должны быть логически связаны между собой.

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Причем любой вопрос, как и работа в целом, должен состоять из введения, основной части и заключения (выводов).

В основной части работы отражаются:

выбор направления исследования, включающий его обоснование, описание методов решения задач в выбранной области и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики исследования;

описание содержания теоретических и (или) практических исследований, а также нормативную базу исследования;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами других работ.

### **ИЛИ**

В основной части работы излагается суть исследования (анализ изучаемого объекта), показывается понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не механическое их сопоставление или бездоказательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положениями, фактами и конкретными примерами.

Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. В качестве довода, подтверждающего ту или иную мысль, могут приводиться выводы, полученные специалистами по данной проблеме. В этих случаях допускается передача чужого мнения в форме свободного изложения, либо цитирование специальных мест из опубликованных работ с обязательной ссылкой на источники.

В выпускной квалификационной работе должна быть выдержана логическая связь между главами, последовательное развитие темы и доказательность.

*Первая глава*, как правило, носит теоретический характер, в ней может приводиться обзор отечественной и зарубежной литературы по разрабатываемой проблеме, могут раскрываться основные понятия и сущность изучаемого вопроса, может даваться характеристика исследуемого объекта, обосновываться цель и задачи работы.

*Вторая и последующие главы*, как правило, содержат описание и результаты самостоятельного теоретического и экспериментального исследования.

### **Например**

[*Первая глава* - теоретическая должна содержать обзор существующего состояния изучаемой проблемы, предусматривать характеристику существующих теоретических подходов к ее

изучению, оценку степени разработанности. Обзор должен носить критический характер. Главное назначение этой главы – сформулировать теоретические и методические основы решения проблемы, выбранной в качестве темы выпускной квалификационной работы. Первая глава служит основной для исследования фактических данных в последующих главах работы, которые должны являться практически продолжением теоретической главы. Глава должна заканчиваться кратким обобщением по исследуемому вопросу. Объем главы – примерно 20-25 страниц.

*Вторая глава* - аналитическая включает анализ объекта исследования. Анализ и оценка состояния исследования даются на основе собранных на практике данных литературных источников, статистических и справочных материалов, данных годовых и оперативных материалов организаций. Для удобства анализа фактический материал оформляется в виде таблиц и рисунков. Анализируются существующее состояние изучаемого явления, достигнутый уровень его развития, методика расчета важнейших показателей. В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта, дать оценку достигнутого уровня развития, определить имеющиеся недостатки. Глава должна заканчиваться кратким обобщением полученных результатов. Объем главы – 20-25 страниц.

*Третья глава* – рекомендательная, в ней рассматриваются конкретные мероприятия, методы и способы решения проблемы, выявленной в главе 2. В зависимости от избранной темы глава посвящается совершенствованию методики анализа, планирования, организации деятельности организации или разработке конкретных предложений и рекомендаций, позволяющих решить выявленные проблемы. Предложения и рекомендации выпускник должен обосновать расчетами экономической эффективности и дополнить возможными социальными последствиями, которые будут проявляться в результате реализации этих предложений, рекомендаций и мероприятий. Объем этой главы – 15 – 20 страниц.]

Текст работы излагается самостоятельно (не допускается дословное переписывание использованной литературы), последовательно, грамотно и аккуратно, при написании работы необходимо употреблять профессиональные термины, избегать сложных грамматических оборотов. Обучающийся должен показать не только знание материала, но и умение разбираться в нем, творчески использовать основные положения источников. Материал, используемый из других источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной обучающимся темой и изложен своими словами с приведением ссылок на источники информации.

Содержание выпускной квалификационной работы должно демонстрировать:

знакомство автора с учебной и научной литературой по теме выпускной квалификационной работы;

умение обобщать материал литературных источников, анализировать текущий уровень разработанности рассматриваемой темы, выделять проблемы и определить пути их решения, последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, делать самостоятельные выводы;

владение понятийным и терминологическим аппаратом.

В тексте выпускной квалификационной работы следует избегать использования личных местоимений, заменяя их безличными формами (вместо «я считаю» - «автор считает», «мы полагаем»).

Рекомендуется использование вводных и соединительных слов – *таким образом, из этого следует, в связи и т.д.* – для подчеркивания причинно-следственных связей и выражения личного отношения к излагаемому материалу.

Все страницы основной части выпускной квалификационной работы участвуют в общей нумерации страниц, номера страниц проставляются.

«ЗАКЛЮЧЕНИЕ» выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования. Оно содержит изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится «выводное» знание, полученное в результате исследования. В заключении указывается вытекающая из конечных результатов теоретическая и практическая ценность, значимость. Заключительная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы.

В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» находят отражение основные положения и выводы, содержащиеся во всех главах работы. Оно содержит изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится «выводное» знание, полученное в результате исследования. В заключении указывается вытекающая из конечных результатов теоретическая и практическая ценность, значимость. Заключительная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы.

Объем заключения – 2-4 страницы.

Нумерация страниц, на которых приводится текст заключения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

*Список использованных источников* является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. При этом в список использованных источников включаются, как правило, те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. Используемые источники должны содержать их полное описание по требованиям стандартов.

Порядок оформления списка использованных источников представлен в приложении 9.

Нумерация страниц, на которых приводится текст списка использованных источников, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

В *приложения* следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся таблицы цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы документов, выдержки из локальных нормативных актов и др.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять – 55-80 страниц компьютерного набора (без приложений).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведения математических расчетов, использование программного обеспечения для решения конкретных задач, поставленных в работе).

### *1.1.6 Руководство выпускной квалификационной работой*

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра в лице руководителя ВКР. Руководитель ВКР:

помогает обучающемуся с выбором темы и разработкой плана работы;

оформляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;

рекомендует обучающемуся необходимую литературу, нормативные правовые акты по теме;

систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;

дает подробный отзыв на законченную работу.

Проверяя работу, руководитель не должен превращаться в корректора или редактора, хотя замечания в этой части он тоже высказывает. Руководитель ВКР выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных решений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования,

противоречивости, излишнего отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

*Руководитель ВКР помогает выпускнику на всех этапах его работы, но эта помощь не должна выливаться в соавторство. Отношения руководителя со обучающимся строятся на основе сотрудничества.*

## 1.2 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### *1.2.1 Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы*

Соблюдение установленных сроков и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы направлено на оптимизацию процесса достижения поставленных целей.

Рекомендуется следующая последовательность этапов выполнения выпускной квалификационной работы:

выбор темы работы, её утверждение;

подбор литературы, нормативной документации и ознакомление с ними, составление литературного обзора по проблеме исследования;

сбор и обобщение аналитических материалов, анализ;

написание работы и представление её руководителю, доработка по замечаниям руководителя;

написание введения и заключения, подготовка списка использованных источников, приложений, представление работы руководителю ВКР;

прохождение нормоконтроля, исправление замечаний по оформлению работы;

проверка в системе «Антиплагиат. ВУЗ»;

размещение работы в портфолио;

подготовка к защите выпускной квалификационной работы: подготовка презентационных материалов, оформление документов на выпускную квалификационную работу.

### *1.2.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы*

Законченная ВКР, подписанная обучающимся, передается руководителю ВКР для проверки соответствия оформления работы предъявляемым требованиям и составления письменного отзыва руководителя. В отзыве руководителя указываются сведения об актуальности темы работы, достоинства и недостатки работы, оценка полученных результатов с точки зрения достоверности, практическая ценность работы, оценка подготовленности обучающегося, инициативности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной работы, умение обучающегося работать с литературными и нормативными источниками, способность ясно и четко излагать материал, соблюдение правил и качества оформления работы. Особое внимание уделяется оценке выпускника по личностным характеристикам (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т.д.), проявленным способностям к исследовательской деятельности, достигнутым результатам в формировании компетенций выпускника данной программы, мотивируется возможность или невозможность представления выпускной квалификационной работы на защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Решение руководителя ВКР является основанием для допуска ВКР к защите. Допуск работы к защите производится заведующим выпускающей кафедры.

Текст ВКР должен быть проверен на объем заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ», отчет печатается. ВКР размещается в портфолио. Размещение ВКР – не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Перед защитой обучающимся представляются в ГЭК следующие документы:

1) ВКР, подписанная на титульном листе выпускником, руководителем ВКР, консультантами (если есть);

- 2) задание на выполнение работы с отметками сроков окончательной подготовки работы, подписанное руководителем ВКР и заключением кафедры о допуске к защите;
- 3) отзыв руководителя ВКР;
- 4) отзыв рецензента (при наличии);
- 5) отчет о проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Готовясь к защите работы, обучающийся составляет тезисы выступления, содержащего наиболее важные и интересные результаты исследования. При этом следует помнить о том, что выпускнику для доклада отводится ограниченное время; оформляет наглядные пособия, раздаточный материал к докладу, продумывает ответы на замечания рецензента (при наличии).

Доклад на защите выпускной квалификационной работы, как правило, не должен превышать 7-10 мин. Следует помнить, что обучающийся не просто излагает, а защищает положения своей работы.

### *1.2.3 Защита выпускной квалификационной работы*

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Порядок защиты:

-председатель ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество выпускника, название работы с указанием места ее выполнения;

-доклад продолжительностью, как правило, не более 7-10 минут, в течении которых он должен кратко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, изложить основные результаты, выводы и рекомендации, конкретные предложения, обосновать возможность их реализации, эффективность. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы.

Обучающийся может пользоваться заранее подготовленным тезисами доклада, но должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. При чтении утрачивается эмоциональность изложения, монотонное чтение текста не привлекает внимания и утомляет слушателей. Свободный рассказ по теме свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме выпускной квалификационной работы. Все это существенно влияет на итоговую оценку работы.

Все принципиальные положения выпускной квалификационной работы для большей наглядности могут быть представлены на демонстрационном материале. К демонстрационным материалам относится информация из выпускной квалификационной работы (таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации и пр.), оформленная в виде презентаций или ксерокопий для каждого члена ГЭК. Во время доклада необходимо ссылаться на эти материалы;

-после окончания доклада члены ГЭК и присутствующие на защите предлагают выпускнику вопросы, касающиеся устного выступления, имеющие непосредственное отношение к теме работы, или же просто в связи с обсуждаемой проблемой;

- зачитывается внешняя рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии);

-выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а в случае его отсутствия секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;

- председатель ГЭК предоставляет желающим слово для выступления, затем выпускнику, которое предполагает ответы на замечания рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы, после чего объявляет об окончании защиты.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК (возможно с участием руководителей), на котором определяются итоговые оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). После закрытого обсуждения председатель объявляет решение ГЭК. Протокол заседания ГЭК ведется секретарем. В него вносятся все заданные вопросы, особые мнения, решение комиссии об оценке.

## II КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:

*Система оценивания по оценочным средствам государственной итоговой аттестации*

Оценочное средство	Максимальная стоимость в баллах	Критерии начисления баллов
Выпускная квалификационная работа	0-90 балл	Качество выполненной работы, ее научно-теоретический уровень, степень самостоятельности и логичность изложения материала, правильность оформления и результат ее защиты
Отзыв руководителя ВКР	0-15 баллов	Ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов самостоятельности, добросовестность в выполнении ВКР, контактность.
Отзыв рецензента ВКР	0-5 баллов	Теоретическая и практическая значимость исследования; степень полноты обзора состояния проблемы; степень комплексности работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.
Ответы на вопросы (проверка компетенций)	0-5 баллов	Полнота и правильность ответа
Итого	115 баллов	

Оценка по итогам государственной итоговой аттестации определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<b><i>Критерии содержания ВКР</i></b>	
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	0-5
обоснование практической и теоретической значимости исследования	0-5
уровень теоретической проработки проблемы, осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-5
умение представить литературный обзор проблемы исследования	0-5
широта и качество использованных источников	0-5
объем и уровень анализа профессиональной, научной литературы, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования	0-5
умение правильно применить необходимые для решения проблемы нормативные правовые акты (документы) в объяснении конкретной ситуации деятельности организации	0-5
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки (деятельности), или – научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	0-5
умение логически верно, аргументированно и ясно излагать материалы исследования в ВКР	0-5
обоснованность и четкость сформулированных выводов	0-5
адекватность использования методов исследования	0-1
умение использовать компьютерные технологии в режиме пользователя для реше-	0-5

ния профессиональных задач	
<b>Критерии оформления ВКР</b>	
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5
<b>Критерии процедуры защиты</b>	
качество устного доклада: соответствие доклада содержанию работы, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи	0-5
владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	0-4
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, грамотность оформления иллюстрационных материалов, выразительность использования, контакт с аудиторией	0-5
поведение при защите (коммуникационные характеристики (культура) докладчика (речь, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы)	0-5
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5
<b>Отзыв рецензента ВКР</b>	
теоретическая значимость исследования; анализ представленных методик исследования; практическая значимость исследования; степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи; уровень и корректность использования в работе методов исследования; степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-гуманитарных дисциплин, естественно-математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.	0-5
<b>Отзыв руководителя ВКР</b>	
ответственное отношение к работе, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов, самостоятельность, добросовестность в выполнении работы, соблюдение сроков представления материалов, контактность	0-5
владеет навыками самостоятельного получения новых знаний, использования современных технологий	0-5
умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников	0-5
<b>Теоретические вопросы</b>	
качество ответов на вопросы членов ГЭК: правильность и полнота ответов	0-5
<b>Итого баллов</b>	<b>115</b>

### *Правила оценивания результатов защиты ВКР*

**104-115 баллов (90-100%)** – оценка «отлично»;

**81-103 балла (70-89%)** – оценка «хорошо»;

**58-80 баллов (50-69%)** – оценка «удовлетворительно»;

**0-57 баллов (0-49%)** – оценка «неудовлетворительно».

### III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными средствами результатов обучения на этапе государственной итоговой аттестации являются выпускная квалификационная работа и ее защита по установленной процедуре (доклад, презентация, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии), позволяющей сделать вывод о сформированности компетенций, теоретические вопросы.

#### 3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социальная доктрина Католической Церкви и социальная концепция Русской Православной Церкви: сравнительный анализ.
2. Церковно-государственные отношения: историко-правовой обзор.
3. Религиозное воспитание как фактор, предупреждающий неуставные взаимоотношения в воинском коллективе.
4. Влияние молодежных субкультур на формирование ценностных ориентаций подростков.
5. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе преподавания модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры».
6. Миссия русского православия за рубежом как историко-культурный феномен XX века.
7. Русская Православная церковь и современные средства массовой информации.
8. Деструктивное влияние современного психокультура на личность человека.
9. Душепопечение Русской Православной Церкви о людях в избавлении от наркотической и алкогольной зависимости (на примере .....).
10. Божий Промысел и свобода человека.
11. Мироззренческие особенности прихожан местной религиозной организации (на примере .....).
12. Православное семейное воспитание детей: традиции и новации.
13. Методы экзегетического анализа дней творения в святоотеческой традиции IV-V в.в. от Рождества Христова.
14. Формирование взаимоотношений Русской православной церкви и государства на рубеже XX-XXI веков (на примере .....).
15. Труд «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого как памятник русской религиозно-философской мысли.
16. Нравственное воспитание детей в условиях воскресной школы (на примере .....).
17. Деятельность духовных школ Русской Православной Церкви в период Патриаршества Алексия I (Симанского) 1945-1970 г.г..
18. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей посредством духовной музыки (на примере .....).
19. Учение о Церкви в трудах священномученика Илариона (Троицкого).
20. Традиции исповедничества в подвиге веры новомучеников ..... (Вознесенского собора г.Михайловска Свердловской области).
21. Учение о браке в чинопоследовании Таинства Венчания в Православной Церкви.
22. Особенности Невьянской школы иконописи в исторической ретроспективе.
23. Катехизация в условиях пенитенциарной системы (на примере .....).
24. Апологетика частого причастия православных христиан.
25. Роль священника в разрешении семейных конфликтов.
26. Добровольческая деятельность религиозных православных организаций Тюменской области.
27. Роль Русской духовной миссии в Китае в развитии российско-китайских отношений в первой половине XX в..
28. Проблема телесности в восточной христианской традиции с I по V век.
29. Скаутское движение на Урале в дореволюционный период.
30. Значение личности преподобного ..... (Севастиана Карагандинского в духовной жизни православных христиан Казахстана).
31. Особенности организации детского каникулярного отдыха в условиях православного прихода (на примере.....).
32. Роль религии в жизни молодежи современного российского общества: социологическое исследование учащихся.
33. Учение о спасении в святоотеческом наследии XIX века: педагогический аспект.
34. Представление о семейном союзе в современном обществе: православный взгляд.
35. Тематика и дискурс материалов православных СМИ в 2016-2018 гг.: анализ методов полемики и аргументации.



36. Православное осмысление и религиозно-этические особенности современного российского предпринимательства.
37. Учение о браке в Православном богословии.
38. Проблема смысла жизни в теологическом измерении: христианство и ислам.
39. Учение о воле по трудам Св. Максима Исповедника.
40. Пророческое служение до и после Боговоплощения.
41. Богословие и наука: проблемы границ естественного познания.
42. Церковно-государственные отношения: возрождение деятельности церковной общины в современной России (на примере.....).
43. Св. Симеон Новый Богослов о любви к Богу и обожении.
44. Св. Ефрем Сирийский, Св. Дорофей и Св. Иоанн Лествичник о смирении и послушании.
45. Страсти и добродетели по учению Св. Григория Синаита.
46. Социальный институт сестёр милосердия: роль, значение и опыт деятельности.
47. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей (на примере.....).
48. Роль представителей Дома Романовых в становлении Русской Палестины (вторая половина XIX - начало XX в.).
49. Физические модели времени в контексте богословия и философии.
50. Педагогические условия изучения основ иконоведения в воскресной школе.
51. Пермская (Молотовская) епархия под управлением архиепископа Иоанна (Лавриненко) в контексте эволюции церковно-государственных отношений (1946-1956 гг.).
52. Теория эволюции в богословии и естествознании.
53. Тональность беседы в современной православной проповеди (на материалах проповеди митрополита Антония Сурожского).
54. Сотериологии "Свидетелей Иеговых": критический анализ.
55. Речевое воплощение сферы комического в православном дискурсе.
56. Богословие апостола Павла.
57. Роль Н.Ф. Красносельцева в историко-литургических исследованиях в Казанской духовной академии в период с 1869-1889 гг..
58. Эволюция духовной культуры народов Горного Алтая в XVIII - начале XX вв..
59. Идеи духовно-нравственного воспитания в философском наследии Ивана Ильина.
60. Таинство Евхаристии в трудах Николая Кавасилы.
61. Профилактика табакокурения среди подростков (на примере социально-педагогического проекта «Будь здоров»).
62. Догмат иконопочитания: богословский и исторический аспекты.
63. Две воли во Христе: догматический аспект.
64. Духовные учебные заведения в Екатеринбурге в XIX – начале XX век.
65. Деятельность духовно-просветительского центра как направление миссионерского служения православного монастыря (на примере.....).
66. Неоязычество в современной России. Основные тенденции.
67. Особенности катехизической деятельности в условиях пенитенциарной системы (на примере.....).

### ***3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций:***

1. Определите значение таких понятий как духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание.
2. В каких формах осуществляется влияние научного знания на развитие экономики, культуры, духовной жизни и общества в целом?
3. Почему знание закономерностей развития экономики является необходимым условием достижения успеха в различных сферах деятельности?
4. Каково значение коммуникативных навыков для успешной деятельности производственного коллектива?

5. В чем вы видите основные причины необходимости овладения навыками общения на иностранном языке для успешного решения профессиональных задач в современных условиях?

6. В чем проявляется толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

7. Какая формулировка образовательных потребностей специалиста в современных условиях является более актуальной: «образование для всей жизни» или «образование в течение всей жизни»?

9. Возможна ли успешная профессиональная самореализация работника без формирования потребности и способности к самоорганизации и самообразованию?

10. В чем вы видите значение здорового образа жизни, овладения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

11. Чем обусловлена в настоящее время необходимость овладения приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?

12. Почему важно уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества?

### ***3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций:***

1. Приведите примеры стандартных задач профессиональной деятельности, которые можно решить с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Поясните необходимость знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин?

3. К чему сводятся основные параметры, в соответствии с которыми формулируется определение богословия?

4. Каковы базовые источники в области теологии?

### ***3.4. Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций:***

1. Каковы особенности межконфессионального диалога в культурном пространстве России?

2. Каковы особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики?

3. Какие специфические термины должен знать теолог, работающий в сфере государственно-конфессиональных отношений?

4. Зачем необходимо повышать уровень своей профессиональной компетентности?

Форма заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заявление  
на утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (из числа предложенных университетом):

\_\_\_\_\_

Прошу утвердить самостоятельно определенную тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

Место прохождения производственной (преддипломной) практики:

\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Решение зав. кафедрой

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_

Форма оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРИАТ)**

**ТЕМА:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Факультет:  
инженерно-экономический  
Направление:  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ \_\_\_\_\_  
Профиль:  
ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ  
Квалификация:  
БАКАЛАВР  
Кафедра: ТЕОЛОГИИ

*Обучающийся:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)

Иванов Иван Иванович

Группа: ТГХ-24

*Руководитель:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)

кандидат исторических наук, доцент

Старостин Алексей Николаевич

*Консультант:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**

Зав.кафедрой: Бачинин Игорь Владимирович, кандидат исторических наук, доцент

Екатеринбург

Пример оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для присвоения квалификации \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/  
специальности \_\_\_\_\_ направленности (профилю)  
/специализации \_\_\_\_\_

Обучающемуся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Консультанты по разделам:

Фамилия И.О. консультанта	Должность, ученая степень, ученое звание	Разделы работы

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи обучающимся законченной выпускной квалификационной работы  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы:**

**Особые условия разработки месторождения:**

**Содержание расчетно-пояснительной записки:**

**Демонстрационный материал:**

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Примерная форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Выпускная квалификационная работа выполнена*

Обучающимся \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 /специальность \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы студента в период выполнения ВКР:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Степень достижения целей ВКР \_\_\_\_\_

Общая характеристика теоретической части (глубина разработки проблемы, логика изложения и проч.) \_\_\_\_\_

Общая характеристика практической части работы (наличие элементов практической новизны, наличие и значимость практических предложений и рекомендаций) \_\_\_\_\_

Степень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками \_\_\_\_\_

Замечания к ВКР \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

Обучающийся: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

Примерная форма отзыва рецензента о выпускной квалификационной работе

**ОТЗЫВ  
РЕЦЕНЗЕНТА О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Фамилия И.О. выпускника	_____
Направление подготовки/специальность- выбрать нужное	_____
Профиль/специализация	_____
Тема рецензируемой работы	_____
Рецензент место работы, должность (при наличии)	_____

Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы заданию \_\_\_\_\_

Оценка теоретической части ВКР (теоретическая значимость исследования, анализ использованных источников) \_\_\_\_\_

Оценка аналитической части ВКР (анализ представленных методик исследования) \_\_\_\_\_

Оценка проектной части ВКР (практическая значимость исследования) \_\_\_\_\_

Логичность, четкость, грамотность изложения материала \_\_\_\_\_

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом:

ВКР демонстрирует (высокий, средний, низкий) уровень сформированности универсальных компетенций и (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Замечания и рекомендации (к публикации, внедрению, представлению на конкурс) по ВКР \_\_\_\_\_

Общая оценка ВКР \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.      Обучающийся: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П



Пример оформления документа, подтверждающего использование результатов выпускной квалификационной работы

**СПРАВКА**  
**об использовании результатов выпускной квалификационной работы**  
**на тему: «название»**

Выводы и предложения, представленные в выпускной квалификационной работе Петрова И.С., нашли применение в практической деятельности общества с ограниченной ответственностью «Мир», в частности, при .....

Рекомендации автора по совершенствованию ..... деятельности организации взяты за основу при разработке перспективных направлений развития общества с ограниченной ответственностью «Мир».

Директор ООО «Мир» \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)  
М.П.

Справка плагмат.pdf (ЗАЩИТА) - Adobe Acrobat Reader DC

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Главная Инструменты Справка плагмат.р... x

75%

Экспорт PDF

Adobe Acrobat Pro DC

Преобразуйте файлы PDF в формат Word или Excel через Интернет

Подробнее

Создать PDF

Редактировать PDF

Добавить комментарий

Объединить файлы

Заполнить и подписать

Дополнительные инструменты

Храните файлы и общайтесь ими в Document Cloud

Подробнее

Уральский государственный горный университет

**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

**СПРАВКА**  
о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Парунова Екатерина Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	ФЭО, ЭИ п.р.9-5.2
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
название работы	Совершенствование системы оплаты труда
название файла	Парунова Совершенствование системы оплаты труда ОАО ПНК.docx
Процент заимствований	24,84%
Процент цитирования	1,68%
Процент оригинальности	73,49%
Дата проверки	13:57:53 15 мая 2018г.
Модуль поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска "УрГУ"; Модуль поиска ЗСБ "Урайт"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Модуль поиска ЗСБ "Лана"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЗСБ "Библиус"; Модуль поиска ЗСБ "Университетские библиотечные онлайн"; Цитирование; Модуль поиска ЗСБ "ЮСК.ру"; Модуль поиска ЗСБ "БиблиоРоссика"
Работу проверил	Моор Ирина Александровна eMO трекершес
Дата подписи	<input type="text"/> <input type="text"/> Подпись трекершес

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

7:44  
13.06.2018

Пример структуры и оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 .....	6
1.1 .....	6
1.2 .....	..
1.3 .....	..
2 .....	
2.1 .....	
2.2 .....	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

Примеры библиографических описаний, применяемых при оформлении списка использованных источников

1. Вениамин (Федченков), митр. О богослужении Православной Церкви / митр. Вениамин (Федченков). — Москва: Свято-Троице-Сергиева лавра; Отчий дом, 1999. — 584 с.
2. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви: в 12 т. / митр. Макарий (Булгаков). — Москва, 1995. — Кн. 2: История Русской Церкви в период совершенной зависимости ее от Константинопольского Патриарха (988–1240). — 702 с.
3. Иустин (Попович), прп. Толкование на Послание к Ефесянам святого апостола Павла / прп. Иустин (Попович) // Альфа и Омега. — 2000. — № 2 (24). — С. 57–88.
4. Лосский В. Н. Отрицательное богословие и познание Бога в учении Мейстера Экхарта / В. Н. Лосский // Богословские труды. — 2004. — Сб. 39. — С. 79–98.
5. Иоанн (Вендланд), митр. Библия о мироздании / митр. Иоанн (Вендланд) // ЖМП. — 1990. — № 6. — С. 74; № 7. — С. 74–75.
6. Клитина Е. Н. Вкладные книги Троице-Сергиева монастыря / Е. Н. Клитина // ТОДРЛ. — Ленинград, 1971. — Т. 26. — С. 287–293.
7. Сеньчукова М. С. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и парижская школа русского богословия: диссертация ... доктора исторических наук. — М., 2010. — 310 с.
8. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 233. Оп. 2. Д. 7 (Клировые ведомости церковей Шадринского уезда).
9. Рутенберг В. И. Титаны возрождения / В. Рутенберг. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Наука, 1991. — 160 с.
10. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 05.10.2016). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Чайников В. В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — Электрон.текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2010. - 480 с. — 978-5-89789-051-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21343.html> (дата обращения: 15.02.2018).

Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

6

Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011](http://www.profiz.ru/sr/7_2011). (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011/formy\\_registracii\\_dokov](http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov). (Дата обращения: 18.02.2012).

7

Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*по дисциплине*

**Б1.В.01 ОСНОВЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВЕНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В. к. пед. н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Основы утверждения трезвения» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

#### *Тематика рефератов*

1. Аддикции и аддиктивное поведение
2. Кто и почему в наибольшей степени подвержен аддикции
3. Психофизиологическая основа аддиктивного поведения.



4. Этапы формирования аддикции.
5. Виды аддиктивного поведения
6. Деструктивная сущность аддиктивного поведения.
7. Характерные черты аддиктивной личности.
8. Пристрастия, их физиологическая и психологическая основа.
9. Стремления, их физиологическая и психологическая основа
10. Склонности, их физиологическая и психологическая основа
11. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
12. Влияние школы на формирование аддиктивной стратегии поведения.
13. Что такое созависимость? Характерные черты созависимой личности.
14. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивной личности
15. Признаки употребления подростком психоактивных веществ.
16. Признаки физической зависимости от алкоголя.
17. Признаки употребления наркотиков.
18. Опасность работогольной аддикции.
19. Виды аддикции к еде. Их особенность.
20. Опасность приема препаратов бытовой химии
21. Причины и этапы формирования интернет-зависимости
22. Особенности компьютерной игровой зависимости.
23. Особенности формирования аддиктивного поведения у подростков.
24. Этапы процесса педагогической профилактики аддиктивного поведения
25. Субъекты профилактики аддиктивного поведения.
26. Особенность педпрофилактики аддиктивного поведения у подростков
27. Программы профилактики аддиктивного поведения у подростков.

#### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортовой бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

#### **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

##### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

##### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: Основы утверждения трезвения, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

##### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

##### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* Основы утверждения трезвения и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.  
*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* Основы утверждения трезвения Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.  
*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).  
*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: Основы утверждения трезвения происхождения и развития жизни: электрон. учебник / Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* Основы утверждения трезвения и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования //

- Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. Голубцов С. Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. Скляревская Г.Н. Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. Толстой Н. И. Основы утверждения трезвения и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. Феофан Затворник, свт. Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 8 – 10 баллов – «отлично»;
- 6 – 7 баллов – «хорошо»;
- 4 – 5 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВЕНИЯ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ - \_\_\_\_

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
20\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.В.01 ОСНОВЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВЕНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к круглому столу.....	10
Эссе.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Как найти средства, которые в условиях дехристианизации, дегуманизации, десакрализации мира приведет народ к трезвости на православной основе?

2. Как сделать современной и актуальной идею приоритета трезвости?

3. Как определить образ человека, который совпадал бы с каноном православного представления о трезвомыслящем человеке?

4. Каковы признаки трезвости личности в современном мире?

5. Как воспитать человека на основе православного трезвенного идеала в современном мире, где процветают алкогольные мифы и традиции?

6. Как могут взаимодействовать религия и наука в выработке представлений о трезвом человеке?

7. Как обнаружить и предупредить подмены (имитации, подделки) смыслов, содержания, предлагаемых социумом для удовлетворения потребностей личности в духовности и трезвости?

8. Как приобщить человека к трезвости как базовой национальной ценности?

9. Как воспитать теолога носителем трезвенных ценностей?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Трезвение — это: А. Философское понятие. Б. Деятельность трезвенных организаций. В. Христианская добродетель	В
2	Трезвость — это: А. Физиологическое состояние. Б. Нравственная ценность. В. Временное неупотребление ПАВ	Б
3	«Вино» в библейские времена означало А. Широкий набор продуктов на основе винограда. Б. Крепкий спиртной напиток. В. Любой алкоголь	А

4	Ежегодно в России от проблем, связанных с алкоголем, погибает А. 400 тыс человека Б. 700 тыс человека В. 1 млн человека	Б
5	Основатель одного из первых в России обществ трезвости в с. Татеево А. В.В. Зеньковский. Б. С.А. Рачинский. В. В.А. Сухомлинский	Б

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### Подготовка к круглому столу

Технология проблемного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно отказаться от участия в познавательном процессе: от активности каждого студента зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Методика проблемного обучения в форме круглого стола подразумевает активный обмен мнениями его участников на определенную тему в процессе межличностного общения. Студентам предлагается обсуждение важной социальной проблемы в виде ответов на заранее подготовленные преподавателем вопросы, умение отстаивать собственное мнение при дальнейшем обсуждении этих вопросов группой (всеми участниками круглого стола).

Круглый стол – такая форма активного обучения, которая представляет собой разговор между равноправными членами коллектива и является способом подготовки и принятия коллективного решения.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Особенностью круглых столов является их творческая непредсказуемость.

Задача организатора – не только выявить уровень полученных знаний по конкретному разделу программы, но и психологически подготовить участников к свободному обмену мнениями, следить, чтобы участники «круглого стола» не отклонялись от темы.

*Темы круглого стола:*

1. Трезвость как базовая национальная ценность и христианская добродетель.
2. Общие конструктивные элементы зависимостей.
3. Алкоголь и последствия его употребления.
4. Организация трезвенного просвещения.
5. Табак и последствия его употребления.

## Эссе

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

- РПЦ
1. Тема употребления психоактивных веществ в Основах социальной концепции РПЦ
  2. История употребления алкоголя в России и мире
  3. История употребления табака и наркотиков в России и мире
  4. Взгляд на проблему пьянства в библейском контексте
  5. Спаситель и вино, вино в апостольской Церкви
  6. Святые отцы об употреблении вина
  7. Трезвость и трезвение в православной антропологии
  8. Единый алгоритм зависимостей .
  9. Медицинские, духовные, психологические и социальные последствия употребления ПАВ
  10. Табачные, алкогольные и наркотические мифы

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Современные приходские общества трезвости: формы и методы работы.
2. Воспитание трезвости в школе.
3. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма.
4. Особенности церковной и светской реабилитации в избавлении от зависимостей.
5. Всероссийский праздник трезвости: исторические условия возникновения.
6. Праздник трезвости в современной России.
7. Попечительство о народной трезвости как форма социального партнерства в духовно-нравственном просвещении.
8. Всероссийское общество борьбы за трезвость в советское время.
9. Антиалкогольная кампания во времена М.С. Горбачева, ее результаты.
10. Основные особенности оказания помощи взрослым в избавлении от зависимостей в приходском обществе трезвости и наркологической больнице.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Основы утверждения трезвения»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия			
	Тест	Участие в круглом столе	Эссе	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>			
1. Проблема трезвости в историко-культурном контексте	0-30	-	-	0-10
2. Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости		0-10	-	
3. История трезвенного движения		-	0-10	
4. Современные подходы к утверждению трезвости		-	-	
Итого	0-30	0-10	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-60			

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 106 вопросов. 1 правильный ответ = 0,28 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

1.2.2 *Оценивание выступления студента на круглом столе* оценивается следующим образом:

Критерий	Балл
Студент выступает с проблемным вопросом	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3 *Оценка за написание эссе* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания участия в ролевой игре</i>	<i>Количество баллов</i>
Новизна текста	4
Степень раскрытия сущности вопроса	4
Соблюдение требований к оформлению	2
Итого	10

1.2.4. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. **Дополнительные пояснения**

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «*Основы утверждения трезвения*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.В.ДВ.01.01 КРАЕВЕДЕНИЕ (ЦЕРКОВНОЕ)**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.



Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Краеведение (церковное)» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии (1383-1885 гг.).
2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская (1885-1917 гг.).
3. Епархия между двумя революциями.
4. Епархия в период гражданской войны.
5. Епархия в первые годы советской власти (до голода 1921 года).
6. Голод 1921 г. и кампания по изъятию церковных ценностей.
7. Начало обновленческого раскола в епархии.
8. Борьба православных с обновленчеством в 1922-1925 гг.
9. Начало григорьевского раскола.
10. Положение обновленчества до образования Уральской митрополии.
11. Положение православных (сергиевцев) в 1926-1927 гг.
12. Григорьевский раскол в 1926-1927 гг.
13. Положение обновленцев от образования Уральской митрополии до 1928 года.
14. Реакция православных уральцев на Декларацию 1927 года.
15. Положение православных (сергиевцев) в 1928-1936 гг.
16. Положение раскольников (обновленцев и григорьевцев) в 1928-1936 гг.
17. Разгром епархии в 1937-1941 гг.
18. Участие епархии в патриотической деятельности в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
19. Епархия в 1942-1947 гг.
20. Епархия в 1948-1957 гг.
21. Епархия в годы “хрущёвских” гонений (1958-1964 гг.).
22. Епархия в 1965-1987 гг.
23. Епархия в 1988-1999 гг.
24. Епархия в 1999–2011 гг.
25. Екатеринбургская митрополия (2011–2014 гг.).
26. Св. прав. Симеон Верхотурский. Собор Екатеринбургских святых.

## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть равной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

*Книга одного автора*

Карташев А. В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

Евгений (Решетников) архиеп. Верейский. Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

Джабаран М. Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

*Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник / Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.
2. Бер И., свящ. Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. Воробьев В., прот. Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. Гавриил (Петров), митр. Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина.

- М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
  7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
  8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
  9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 4 балла</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>20 баллов</p>

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**КРАЕВЕДЕНИЕ (ЦЕРКОВНОЕ)**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

**Екатеринбург**  
**202\_**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.01.01 КРАЕВЕДЕНИЕ (ЦЕРКОВНОЕ)**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.



## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Развитие иерархии на территории Рязанских земель. Церковное искусство.
2. Рязанские Святители. Рязанские архипастыри.
3. Чутотворные иконы, чтимые на рязанской земле.
4. Покров Пресвятой Богородицы над Рязанской землей.
5. Образ Святителя Николая Чудотворца «Зарайского» и «Сказание» о его перенесении в Рязанскую землю.
6. Древние храмы, часовни, мощи угодников Божиих.
7. Святые источники.
8. История священнических рязанских родов.
9. История духовных учебных заведений.
10. Духовная жизнь Рязанской области в конце XX века.
11. Духовная жизнь на Рязанщине в XX веке.
12. Рязанские новомученики и исповедники; лица, репрессированные за веру Христову.
13. 1917 - 1928 гг. Церковь и Советское государство во время революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.).
14. Церковь и Советское государство в 1921–1928 гг.
15. Положение в Рязанской губернии.
16. Первые новомученики земли Рязанской (сщмч. Иоанн Царскосельский (Кочуров); сщмч. Матфей Касимовский (Рябцев); новомученики Агломазовские – сщмч. Николай (Пробатов) и 12 мчч., с ним убиенных).
17. Кампания по вскрытию св. мощей; изъятие и передача их в музей с целью антирелигиозной пропаганды (на примере Рязанского губернского музея).
18. Изъятие церковных ценностей в храмах и монастырях г. Рязани и Рязанской губернии.
19. Обновленческий лжемитрополит Вениамин (Муратовский), с 1920 по 1922 гг. – архиепископ
20. Рязанский и Зарайский, и другие видные обновленческие деятели в Рязанской епархии.
21. Противостояние «тихоновцев» и «обновленцев» в Рязани. Борьба власти за подчинение иерархии (1925 - 1928).

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1.	Автор Жития Стефана Пермского: А) Епифаний Премудрый, Б) Максим Грек, В) Димитрий Ростовский.	А
2.	Стефан Пермский был возведен в сан епископа: А) митрополитом Алексием, Б) митрополитом Михаилом, В) митрополитом Пименом.	В
3.	Стефан Пермский канонизирован в: А) 1396 г., Б) 1473 г., В) 1549 г.	В
4.	Тобольская кафедра учреждена в: А) 1613 г., Б) 1620 г., В) 1668 г.	Б
5.	Тобольская кафедра возведена в степень митрополии: А) 1613 г., Б) 1620 г., В) 1668 г.	В

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Местное население; присоединение Урала к Руси.
2. Первые монастыри.
3. Учреждение Сибирской епархии; выдающиеся архиереи; храмоздательство.



4. Учреждение Пермской епархии; выдающиеся архиереи.
5. Учреждение Екатеринбургского викариатства, активизация церковного строительства.
6. Выделение из состава Екатеринбургской епархии Нижнетагильской и Каменской епархий и образование Екатеринбургской митрополии (2011 г.).
7. Митрополит Екатеринбургский Кирилл (Наконечный) и епархиальные Преосвященные. Внутренняя жизнь митрополии; храмоздательство; духовенство; монашество и монастыри; церковное образование и просвещение; социальная работа. Образование Серовской и Алапаевской епархий (2018). Значимые события в истории митрополии. Визиты Святейшего Патриарха Кирилла (2013 и 2018 гг).

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Церковь на Урале в 1928–1936 гг.
2. Разгром церкви на Урале в 1937–1941 гг.
3. Участие церкви на Урале в патриотической деятельности в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
4. Церковь на Урале в 1942–1947 гг.

5. Церковь на Урале в 1948–1957 гг.
6. Церковь на Урале в годы «хрущёвских» гонений (1958–1964 гг.).
7. Церковь на Урале в 1965–1987 гг.
8. Церковь на Урале в 1988–1999 гг.
9. Церковь на Урале в 1999–2011 гг.
10. Екатеринбургская митрополия (2011–2014 гг.).

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составить список литературы по истории Церкви на Урале
2. Сделать карту уральских монастырей в XVII в.
3. Сделать карту уральских монастырей в XVIII в.
4. Сделать карту уральских монастырей в XIX – начале XX в.
5. Сопоставить дореволюционное и современное состояние одного из храмов епархии.
6. Составить хронику жизни одного из приходских храмов епархии.
7. Сделать карту старообрядческих святынь Среднего Урала.
8. Сделать карту церковно-административной принадлежности среднеуральских приходов в XVII – XVIII в.
9. Сделать карту церковно-административной принадлежности среднеуральских приходов в XIX – начале XX в.
10. Сделать карту церковно-административной принадлежности среднеуральских приходов в 1917 – 1953 г.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо

50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Краеведение (церковное)»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии	0-20	0-10	0-20
Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.		-	
Тема 3. Епархия между двумя революциями		-	
Тема 4. Епархия в период Гражданской войны		-	
Тема 5. Епархия в первые годы советской власти		-	
Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола		-	
Тема 7. Григорьевский раскол		-	
Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.		-	
Тема 9. Епархия в предвоенные годы		-	
Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны		-	
Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.		-	
Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.		-	
Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.		-	
Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии		0-10	
Итого	0-20	0-20	0-20
<b>Всего</b>	0-60		

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «Краеведение (церковное)» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4

Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург



Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Культурология» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Русский космизм.
2. Постмодернизм как выражение эклектичности культуры XX в. и ее самозамкнутости.
3. Новые явления культуры XX в.
4. Технотронное общество и судьбы культуры.
5. Культура «массового общества» и личность.
6. Психоаналитическая трактовка культуры (на выбор: З.Фрейд, К.Юнг).
7. Концепция культуры Э.Фромма.
8. Культура как игра. Концепция «человека играющего» Й.Хейзинги.
9. Экзистенциалистское видение культуры (на выбор: А.Камю, Ж.-П.Сартр).
10. Концепция «культурно-исторических типов» В.Данилевского.
11. Культурная антропология К.Леви-Стросса. Анализ мифа.
12. Культурологическая концепция евразийства.
13. Х.Ортега-и-Гассет о массовом обществе и массовой культуре.
14. Д.Л.Андреев о трансфизическом методе познания и метаистории культуры.
15. Символистская концепция культуры А.Белого и В.Иванова
16. «Высокая» и «низкая» культура, диалектика их отношений.
17. Структура повседневности как основание бытия человека. Менталитет.
18. Утопии и антиутопии XX в.
19. XX в. в истории человеческой культуры.
20. Истинная и виртуальная реальность.
21. Музыкальная культура XVII–XVIII вв. (А.Вивальди, Г.Ф.Гендель).
22. Творческий мир Рембрандта.
23. Творчество Рубенса.
24. Петровские реформы и их влияние на культуру России.
25. Творчество М.В. Ломоносова.
26. Идея государственности в творчестве Г.Р. Державина.
27. Глубокие корни (историческая прародина русского народа).
28. Героический былинный эпос русского народа.
29. «Слово о законе и благодати» (Илларион).
30. «Россия есть живой организм» (И.А.Ильин).
31. Интегральные ценности средневековой культуры.
32. Контрасты культуры Средневековья.
33. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
34. Культурная традиция зороастризма.
35. Индуизм как культурная традиция.
36. Древнерусское зодчество.
37. Идея единства русской земли и ее отражение в искусстве XII–начала XIII в.
38. Творчество Андрея Рублева.
39. Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения.
40. Великие открытия эпохи Возрождения.
41. Искусство Ренессанса и современность.
42. Каменное зодчество XVII в.
43. Истоки русского театра.
44. Русская народная культура XVI–XVII вв.
45. Искусство Франции (барокко и классицизм в живописи).

### Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

Карташев А. В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

Евгений (Решетников) архиеп. Верейский. Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

Джабаран М. Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т.– Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
  2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
  3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
  4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
  5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
  6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
  7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
  8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
  9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно-славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 1999.
  14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.
- Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### **Оценивание реферата**

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 4 балла</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>20 баллов</b></p>

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие культуры и историческая судьба термина «культура».
2. Функции культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Специфика культурологии как науки.
5. Основные зарубежные школы и направления в культурологии.
6. Основные отечественные школы и направления в культурологии.
7. Методы культурологических исследований.
8. Морфология культуры.
9. Типология культуры.
10. Специфика этнической и национальной культур.
11. Динамика культуры.
12. Культура и глобальные проблемы современности.
13. Инкультурация и социализация.
14. Социальные институты культуры.
15. Культурные ценности.
16. Культурные нормы.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### Образец тестового задания

№	Вопрос	Ответ
1.	Предмет культурологии: а) общество <b>б) культура общества, человека</b> в) цивилизации	б)
2.	Что означает греческий термин «пайдея» <b>а) образование, обучение, просвещение</b> б) город-государство в) община г) паника, эпилепсия	а)



3.	Что означает греческий термин «полис» а) документ б) система рек <b>в) город-государство</b> г) страна	в)
4.	Назовите две системы представлений о культуре: а) Греческая и Римская б) Западная и Восточная <b>в) Афинская и Спартанская</b>	в)
5.	Главное в культуре Спартанского общества? а) духовное образование <b>б) воинское искусство</b> в) культура речи	б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Предпосылки становления культурологии как науки: формирование и развитие представлений о культуре в античном мире и средние века, понимание культуры в эпоху Возрождения, концепции культуры в XVII в., немецкие и французские мыслители эпохи Просвещения о проблемах культуры.

2. Кризис просветительского рационализма и сциентизма.

3. Эволюция понятия культуры: латинское «colere», средневековый «cultus», ренессансное «studia humanitatis».

4. Противопоставление природы и культуры, культуры и цивилизации как основа обобщающего понимания культуры.

5. Понятие деятельности как сущности культуры.

6. Культура как мера человеческого в человеке.

7. Культурология как система знаний о культуре.

8. Культурологические концепции марксизма, философии жизни, неокантианства, религиозной философии.

9. Культурологизация социологии, этнографии, истории.

10. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера и П. Сорокина.

11. Развитие отечественной культурологической мысли: историко-культурные исследования, аксиологический, деятельностный, диалоговый, структурно-функциональный подходы к изучению культуры.

12. Структура современного культурологического знания: философия культуры, культурантропология, социология культуры, история культуры.

13. Принципы культурологического мышления: системность, релятивность (связность), эволюционизм, смысложизненные ориентиры.

14. Методы культурологических исследований: философская рефлексия над основаниями культуры, структурно-функциональный метод, герменевтико-феноменологический метод, метод полевых этнографических исследований.

15. Изменение представлений о времени, пространстве и месте человека в мире.

16. Космическое бытие человека.

17. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки.

18. Феномен сосуществования различных картин мира.

19. Индустрия культуры.

20. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки.

21. Культура модерна.

22. Ориентация на будущее и обновление мира.

23. Синтез науки, искусства и жизни.

24. Тоталитарный вариант модернизма: культ науки и тотальная мифологизация.

25. Постмодернистская ситуация в современной культуре.

26. Постмодернистские претензии к разуму.

27. Специфика постмодернистского дискурса.

28. Тупики техницизма и слепой веры в научно-технический прогресс.

29. Кризис просветительского рационализма.

30. Проблема глобализации и локализации культуры.

31. Диалог веры и знания.

32. Ответственность перед будущим.

33. Культура как диалог культур.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их

невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Теория Лесли Уайта. Символизация. Энергооснащённость культур.
2. Эволюционистское направление в понимании культуры.
3. Диффузионистское направление.
4. Биологическое направление.
5. Психологическое направление.
6. Психоаналитическое направление.
7. Функционалистское направление.
8. Историческое развитие значения слова «культура». Аксиологический подход к определению культуры.
9. Деятельностный подход к определению культуры.
10. Информационно-семиотическое понимание культуры.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите культуру Древнего Египта.
2. Опишите культуру древней Индии.
3. Опишите понятие «античность» и основные периоды развития античной культуры.
4. Опишите характерные черты античной культуры.
5. Опишите эллинизм.
6. Опишите основные черты Римской культуры.
7. Опишите особенности средневековой культуры.
8. Опишите средневековое видение времени, пространства, причины судьбы чувственного и сверхчувственного.
9. Опишите русскую культуру как результат соединения, синтеза языческой и христианской культуры.
10. Опишите раскол Русской Православной Церкви и его значение для судеб русской культуры.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;  
 $P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;  
 $P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Культурология»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культуролога как учебной дисциплины	-40	0-10	0-20
2. Культура: сущность, структура и функции		-	
3. Ценностный мир и институты культуры		-	
4. Культурогенез и воспроизводство культуры		-	
5. Культура и цивилизация		-	
6. Культура и традиция		-	
7. Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи		-	
8. Культуры древнего мира		-	
9. Особенности средневековой культуры		-	
10. Культура эпохи Возрождения		-	
11. Культура и цивилизация Нового времени		-	
12. Культура □□□ века		-	
13. Своеобразие и основные вехи развития русской культуры		-	
14. Личность и культура в современном мире		0-10	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
Итого	0-20	0-20	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических	5. Грамотность

погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «*Культурология*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий,

обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Сущность социальной работы: понятие, объект и предмет. Характеристика ресурсов объекта социальной работы.
2. Характеристика уровней социальной работы. Институциональные особенности социальной работы.
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы как сферы профессиональной деятельности. Нормативно-правовые основы социальной работы.
4. Задачи и основные функции социальной работы. Принципы социальной работы.
5. Понятие «трудная жизненная ситуация», характеристика ее основных видов.
6. Факторы изменения трудной жизненной ситуации клиента социальной службы.
7. Профессиограмма специалиста социальной работы. Профессиональные требования к социальному работнику, его личностно-нравственные качества.
8. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.
9. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы.
10. Общая характеристика методов в социальной работе. Характеристика медико-социальных методов социальной работы.
11. Общая характеристика методов в социальной работе. Сущность социально-психологических методов социальной работы.
12. Общая характеристика методов в социальной работе. Сущность и классификация педагогических методов социальной работы.
13. Социальная диагностика: цель, этапы и способы проведения.
14. Технология социального патронажа в социальной работе.
15. Технология социальной адаптации клиента.
16. Технология социальной реабилитации в социальной работе.
17. Технология социальной терапии в социальной работе.
18. Социальная опека и попечительство. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Опека и попечительство относительно совершеннолетних граждан.
19. Социальное консультирование: основные принципы, виды, особенности. Этапы социального консультирования. Консультирование детей в социальной работе.
20. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения. Функции, принципы, основные направления деятельности системы социального обслуживания населения.
21. Социальное обслуживание населения: характеристика правовой базы, классификация и особенности деятельности учреждений социального обслуживания населения.



## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Волонтерская деятельность, характеризующаяся ориентацией на объект и стабильность, согласно Н. Макдафф, является: а) устойчивым; б) социально-преобразующим; в) традиционным; г) формальным.	в
2	Как называется специалист, работающий по программам социального сопровождения и профилактики в сфере образования? а) Социальный педагог; б) Социальный работник; в) Специалист по социальной работе с молодежью.	а
3	Автор теории «добровольческих провалов», указывающей на необходимость государственного регулирования некоммерческого сектора. а) П. Холл; б) Л. Саламон; в) П. Драк; г) В. Якимец.	б
4	К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения? а) педагогические; б) психологические; в) социологические; г) административные; д) психолого-педагогические.	а
5	К функциям специалиста по социальной работе относятся: а) аналитическая; б) диагностическая; в) системно-моделирующая; г) действенно-практическая; д) организаторская; е) все вышеизложенные.	е
6	Отметьте основную функцию социального партнерства: а) Представительство и защита общегосударственных интересов в сфере труда, интересов отечественного бизнеса и интересов наемных работников; б) Воздействие социального партнерства на формирование гражданского общества и на развитие экономической демократии; в) Обеспечение социальной стабильности.	а
7	Дайте определение понятию социальной коррекции: а) это системное описание социального эксперимента, содержащие предложения относительно данной разработки на практике, б) это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям поведения и стандартам, в) это система лечебного воздействия на психику, а через нее на весь организм человека, г) это лечение людей в группе, через включение их в психологически положительное взаимодействие со специально организованной управляемой средой, д) это систематическое описание социального эксперимента, содержащее предложения относительно данной разработки на практике, это научно обоснованные определения вариантов планового развития новых социальных процессов и явлений, е) это технологическая процедура, связанная с решением социальных задач и оказании помощи различным категориям населения, тесно связана и взаимодействует с	б

	технологиями диагностики и профилактики, т.е. это квалифицированное исследование проблемы или объекта с получением обоснованного заключения с предложениями и рекомендациями для принятия решений и возможный прогноз.	
--	--	--

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения.
2. Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок

изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Особенности социальной работы с населением пожилого возраста.
3. Социальное обслуживание пожилых людей.
4. Организация медико-социального обслуживания пожилых людей.
5. Инвалиды как социальная группа.
6. Сущность социальной работы с инвалидами.
7. Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания.
8. Социальная работа с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания.
9. Несовершеннолетние дети как объект социальной работы.
10. Актуальные направления социальной работы с несовершеннолетними.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Татьяна Мальцева работает специалистом в Центре социальной защиты населения. Она квалифицированный работник, неплохой человек, яркая молодая женщина, любящая модно и дорого одеваться. Но проблема в том, что при достаточно высоком уровне профессионализма отношения с клиентами не складываются практически с первой встречи. Она это чувствует, но не может объяснить их «закрытость» по отношению к ней. В чем, на Ваш взгляд, проблема социального работника?

2. Зав.отделением ЦСО по работе с пенсионерами и инвалидами по месту жительства поручила специалисту по социальной работе провести социальную диагностику одиноко проживающего пенсионера К., который обратился за помощью. Какие процедурные этапы должен предусмотреть социальный работник при проведении социальной диагностики?

3. Сергей, 34 года, полгода назад вышел из мест лишения свободы. За все полгода он так и не смог удержаться на одном рабочем месте. На каждом новом рабочем месте он вел себя настороженно, агрессивно по отношению к окружающим, чем вызывал их недовольство. Кроме того, неоднократно наблюдались конфликты с другими работниками, а также Сергей предпринимал попытки создания группировок по противодействию руководству предприятий. 1. Применяя теоретические концепции социальной работы, объясните поведение молодого человека. 2. Какие действия должен предпринять социальный работник?

4. Молодая разведенная женщина, клиентка социальной службы, рассказывает о своей матери: «У меня очень властная мать. Всю свою жизнь она пытается контролировать меня. Но это не главное – из-за неё я разведена, из-за неё мой сын растёт без отца, и, заметьте, не самого плохого. А всё произошло только из-за того, что она не хотела прописывать моего мужа в нашей квартире. Она боится потерять контроль над мной. По её мнению, я не должна встречаться с мужчинами, хотя сама она до сих пор ни в

чем себе не отказывает. Я живу с постоянным чувством вины – перед ней, перед мужем, перед сыном, которого лишили отца». 1. Дайте эмпатийный ответ клиенту. 2. Определите основные задачи и содержание этапов индивидуальной работы с клиентом.

5. Клиентку социальной службы зовут Людмила. Ей 34 года, и она уже почти 10 лет замужем. И она, и ее муж очень хотят ребенка, но пока у них ничего не получается. Врачи не могут определить, по какой причине она не может забеременеть. По их предположению дело в муже, который в детстве переболел свинкой. «Я боюсь, что потеряю время и буду ни на что не способна. Мне очень хочется ребенка и уже все равно — будет ли он мой собственный или усыновленный. Сейчас столько много детей остается без родителей. Я бы даже не стала выбирать. Но мой муж никак не может решиться. Он все еще надеется. И потом он боится, что любой оставленный ребенок обязательно будет с каким-нибудь пороком — либо физическим, либо психическим. Каждый день у нас из-за этого конфликты. И мы никак не можем договориться. Конечно, я могла бы попытаться забеременеть от когонибудь еще, но я пока не могу на это решиться - ведь я люблю мужа. И не могу его ни в чем обвинять - он ведь не виноват в своем заболевании. Вот так и живем, конфликтую». 1. Определите суть конфликта, перед которым стоит клиент. 2. Проанализируйте чувства и эмоции клиента, порожденные пережитой ситуацией. 3. Дайте эмпатийный ответ клиенту. 4. Определите ключевое поведение клиента. 5. Разработайте план работы с клиентом.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине  
**«Основы социальной работы»**

## 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	Количество баллов (min – max)	
1. Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	0-40	0-10
2. Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 90 вопросов. 1 правильный ответ = 0,44 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами,

обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Основы социальной работы*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики



<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

- 1 Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
- 2 Социально-психологические явления и методы их изучения.
- 3 Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
- 4 Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
- 5 Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
- 6 Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
- 7 Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
- 8 Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
- 9 Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
- 10 Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
- 11 Социализация личности. Личность в группе.
- 12 Социальные установки и стереотипы.
- 13 Я-концепция и идентичность личности.
- 14 Социальные представления. Социальное мышление.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Объектом исследований в социальной психологии выступает: А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях В) социологические методы, применяемые в психологических	А

	исследованиях Г) развивающийся человек	
2	Разделом социальной психологии не является: А) психология личности Б) психология группы В) психология управления Г) психология массовидный явлений психики	В
3	Отраслью социальной психологии не является: А) экономическая психология Б) политическая психология В) этническая психология Г) индустриальная психология	Г
4	Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась: А) в начале XIX в. Б) на рубеже XIX- XX в.в. В) в середине XX в. Г) в конце XX в.	Б
5	Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является: А) теория психологии народов Б) теория психологии масс В) теория психологии народов и масс Г) теория социальных инстинктов	В

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Влияние культуры на социальное поведение.
2. Культура и социализация.
3. Психологическое измерение культур: индивидуализм-коллективизм, маскулинность – феминность, дистанция власти, избегание неопределенности.
4. Влияние пола на социальное поведение.
5. Гендер и культура.
6. Нормы, правила, роли, ценности.

7. Влияние группы на личность.
8. Конформизм.
9. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема.
10. Психология подчинения.
11. Условия проявления конформизма.
12. Сопротивление конформизму.
13. Социальная психология убеждения.
14. Сопротивление убеждению.
15. Контраргументация.
16. Социальная психология управления и делового общения.
17. Социально-психологические и этнопсихологические основы экономического поведения.
18. Тренинги социального взаимодействия.
19. Промышленная социальная психология.
20. Юридическая социальная психология.
21. Этнопсихология.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

- Проведение предварительных консультаций.
- Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.
- Сообщение результатов оценивания обучающимся.
- Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### Теоретические вопросы:

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии.
3. Основные парадигмы социальной психологии.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Специализированные социально-психологические методы.
6. Эксперимент в социальной психологии.
7. Методы активного обучения.
8. Проблема личности в социальной психологии.
9. Биологическое и социальное в личности.
10. Социально-психологическая структура личности.

### Практико-ориентированные задания:

1. Проанализируйте предложенные ситуации, определите структуру, охарактеризуйте динамику и предложите методы разрешения конфликта

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«Социальная психология»

# 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

## 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	Количество баллов (min – max)	
1. Социальная психология как наука	0-40	-
2. Социальная психология групп		-
3. Социальное мышление и познание		-
4. Социальные воздействия		0-10
5. Общение и социальное взаимодействие		-
6. Межгрупповое взаимодействие		-
7. Социальная психология личности		-
8. Прикладная социальная психология		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 60 вопросов. 1 правильный ответ = 0,67 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами,

обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Социальная психология» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики



<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*  
Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол №1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*  
Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.
15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.
18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
21. Пространство и время как категории философии и науки.
22. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
23. Феноменология
24. Экзистенциализм.
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.
27. Герменевтика.
28. Структурализм.
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).
31. Этика как философская наука.
32. Эстетика как философская наука.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1.	Термин философия впервые употребил... А) Гераклит; Б) Демокрит; В) Пифагор; Г) Аристотель; Д) Кант.	В)
2.	Предметом философии является (-ются)... А) физическая реальность; Б) всеобщее в системе «мир – человек»; В) положения Священного писания; Г) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.	Б)
3.	Греческие слова <i>phileo</i> – «любовь» и <i>sophia</i> – «мудрость» дали начало термину... А) эклектика; Б) философия; В) гомофилия; Г) софистика.	Б)
4.	Гносеология – это учение о... А) бытии; Б) ценностях; В) познании; Г) смыслах.	В)
5.	Антропология – это учение о... А) бытии; Б) ценностях; В) познании; Г) человеке.	Г)
6.	Согласно легенде, первым, кто отказался назвать себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был... А) Аристотель; Б) Эпикур; В) Пифагор; Г) Платон.	В)
7.	На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания: А) аксиология; Б) онтология; В) антропология; Г) гносеология.	Б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается

на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Философия, ее предмет и роль в обществе
2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.
3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.
4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.
5. Философия о мире, человеке и обществе.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Возникновение философии. Мифология и философия.
3. Учение о бытии в античной философии.
4. Этический рационализм Сократа.
5. Философская система Аристотеля.
6. Средневековая философия и её основные проблемы.
7. Гуманистическая философия Ренессанса.
8. Социально-политические учения Возрождения.
9. Проблема субстанции в философии Нового времени.
10. Трансцендентальная философия И.Канта.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите мировоззрение, его структуру и исторические формы: миф, религия, философия.
2. Опишите философию Древнего Востока.
3. Опишите античную диалектику и её особенности.
4. Опишите объективный идеализм Платона.
5. Опишите позднеантичную философию: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Опишите особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
7. Опишите натурфилософию и диалектику Возрождения.
8. Опишите философию Нового времени: эмпиризм и рационализм.
9. Опишите философию эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
10. Опишите философию Гегеля: метод и система.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«Философия»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Философия, ее предмет и роль в обществе	0-50	-
2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.		-
3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.		-
4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.		-
5. Философия о мире, человеке и обществе.		0-10
Итого	0-50	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 50 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Философия» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий,



обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*по дисциплине*

**Б1.0.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Правоведение» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. «Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин».
35. «Дочь Петрова» (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и «дни Александровы».
42. А. А. Аракчеев: «без лести предан».
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.

50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин - оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г. К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. “Оттепель”: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. “Холодная война”: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.
92. Россия в мировой политике.
93. Исторические события в интерпретации современной историографии.

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

### Пример оформления списка литературы

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. Бер И., свящ. Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. Воробьев В., прот. Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. Гавриил (Петров), митр. Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. Гаврюшин Н. К. Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. Голубцов С. Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. – М., 2005.
11. Склярская Г.Н. Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. Феофан Затворник, свт. Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата;	2. Степень раскрытия сущности



<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>проблемы Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 2 балла</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>10 баллов</p>

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол №1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	22

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.) Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

1. Как называют XVII век?
  - А. «Бунташный век»
  - Б. «Смутное время»
  - В. «Кровавый век»
  - Г. «Век великих потрясений»

2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVII в.:

- 1) раскольники;
- 2) Семибоярщина;
- 3) приказы;
- 4) коллегии;
- 5) стрельцы;
- 6) урочные лета.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политический процесс, характеризующийся понятиями «заповедные лета», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Факты
А. Княжение Ивана Калиты	1. Победа на Куликовом поле
Б. Правление Ивана Грозного	2. Принятие Соборного уложения
В. Правление Алексея Михайловича	3. Подавление восстания в Твери
Г. Княжение Дмитрия Донского	4. Присоединение Сибири

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

*1. Дискуссия к темам №: 7-9 «Внешняя политика Российской империи в XVIII – XIX вв.»*

Аудитория делится на три группы, условно называемые «придворные, влияющие на принятие внешнеполитических решений». 1-я группа выступает за проведение активной внешней политики в Европейском направлении, в том числе за территориальную экспансию; 2-я группа выступает за проведение активной внешней политики на Азиатском направлении, в том числе за территориальную экспансию; 3-я группа выступает против проведения активной внешней политики и территориальной экспансии.

Используя знание исторического материала, в ходе дискуссии с этих трех точек зрения обсуждается внешняя политика времен Петра I, Екатерины II и Александра I.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

### *2. Дискуссия к теме №11 «Заседание Государственной Думы I созыва»*

Аудитория делится на несколько групп, соответствующих политическим партиям, представленным в Государственной Думе I созыва: кадеты, автономисты, октябристы, трудовики, беспартийные, прочие. Также в аудитории должны быть позиции партий, не представленных в Государственной Думе: эсеров и социал-демократов. Используя знание исторического материала, каждая партия должна изложить свою точку зрения на решение аграрного вопроса, реформа системы власти в Российской империи, национальный и религиозный вопросы. В ходе совместного обсуждения стороны должны прийти к выводу, чья программа в наибольшей степени подошла бы для реализации в Российской империи того времени.

### *3. Дискуссия к теме №17 «Россия на перепутье»*

Аудитория делится на несколько групп, представляющих различные политические силы начала 1990-х гг.: демократы, коммунисты, националисты, представители регионов, выступающих за максимальную самостоятельность, монархисты. Используя знание исторического материала, каждая группа должна изложить свой план действий на случай прихода к власти по следующим вопросам: предлагаемая форма и система власти в России, статус регионов, экономическая политика, национальная и религиозная политика, внешняя политика. В результате обсуждения совместно группа делает «прогноз» того, как бы развивалась страна в 1990-е гг. в случае прихода к власти той или иной политической силы.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;

- группу, курс

- дату выполнения работы

- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Проблема происхождения и расселение славян.
2. Создание государства Русь.
3. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
4. Особенности генезиса феодализма на Руси (IX-XII вв.).
5. Религиозный выбор Руси.
6. Переход к феодальной раздробленности.
7. Влияние монгольского ига на русскую историю.
8. Возвышение Москвы.
9. Особенности образования российского государства (XV-XVI вв.).
10. Российский тип феодализма.
11. Образование общерусской культуры (XII- XVI вв.)
12. Россия при Иване Грозном.
13. Опричнина.
14. Восточная политика Ивана Грозного.
15. Исламо-христианское пограничье во II половине XVI в.
16. Смутное время.
17. Россия после Смуты (XVII в.). Раскол.
18. Реформы Петра Великого.
19. Азовские походы Петра Великого.
20. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
21. Россия при Екатерине II.
22. Просвещение и наука в XVIII в.
23. Правление Павла I.
24. Основные тенденции развития России в XVIII в.
25. Россия при Александре I.
26. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
27. Декабристы.
28. Россия при Николае I. Общественное движение во второй четверти XIX.
29. Восточный вопрос в I половине XIX в.
30. Причины, подготовка отмены крепостного права. Ход и результаты крестьянской реформы.
31. Судебная, земская, городская, военная и другие реформы 60-70-х гг. XIX в. Причины незавершенности Великих реформ.
32. Революционное народничество.
33. Россия при Александре III.
34. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития России на рубеже XIX - XX вв. Назревание революционного кризиса.
35. Генезис российских политических партий.
36. Основные социалистические, либеральные и черносотенные партии России: РСДРП и ПСР, кадеты и октябристы.
37. Первая русская революция.

38. Столыпинские реформы.
39. Национальный вопрос в дореволюционной России.
40. Первая мировая война: причины и основные этапы.
41. Российское общество в первую мировую войну.
42. Февральская революция.
43. Октябрьская революция.
44. Формирование большевистского режима в 1917-1920 гг.
45. Основные этапы гражданской войны
46. Переход к НЭПу. Социально-экономические реформы и развитие советского народного хозяйства в 1921-1928 гг.
47. Оформление политической монополии большевиков в 1920-е гг. Создание СССР.
48. Массовая коллективизация.
49. Форсированная индустриализация.
50. Трансформация религиозных институтов в 1920-е годы. Религиозная политика Советского государства.
51. Формирование тоталитарного режима в СССР в конце 1920-х - 30-е гг.
52. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
53. Великая Отечественная война.
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953
55. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1945-1953 гг.
56. «Оттепель»: СССР в 1953-1964 гг.
57. Нарастание системного кризиса советского общества в 1964-1985 гг.
58. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1953-1985 гг.
59. «Перестройка» в СССР
60. Постсоветская Россия
61. Возрождение религии в РФ.
62. Современное положение религиозных институтов

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крещение Руси в X веке сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в которой произошло смешение христианских и языческих элементов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.



*«Распад Древнерусского государства в первой половине XII в. означал упадок в развитии Руси».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Монголо-татарское иго на Руси оказало положительное влияние на русскую историю».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее двух суждений.

6. В середине XIII в. великий князь владимирский Александр Невский стремился поддерживать мирные отношения с ордынскими ханами, избегать конфликтов и не давать поводов для новых вторжений. Какие причины предопределили вы бор, сделанный князем Александром Невским? Укажите не менее трёх причин.

7. В XIV в. Тверское княжество, несмотря на своё влияние и авторитет в русских землях, уступает политическое лидерство московским князьям. Объясните причины этого события (приведите три объяснения).

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Гибель новгородской вольности явилась следствием грубого насилия извне, результатом московского завоевания, вследствие чего уникальная новгородская государственность была упразднена».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

9. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Опричная политика Ивана Грозного соответствовала интересам российского государства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

10. Назовите не менее трёх черт социально-экономического и политического кризиса в стране, наступившего к концу началу смутного времени. Каковы были его причины? Укажите не менее трех причин. Укажите причину стрелецкого бунта 1682 г. Назовите не менее двух отличительных особенностей периода правления царевны Софьи Алексеевны.

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Церковный раскол XVII в. можно сравнить с гражданской войной».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

12. В начале XVIII в. существовавшие в России приказы были заменены новыми органами власти. Назовите не менее трёх причин, по которым Пётр I отказался от прежней системы управления.

13. Какие последствия для России имело восстание под руководством Е.И. Пугачёва 1773 — 1775 гг.? Назовите три последствия.

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внутренняя политика императора Павла I после носила исключительно реакционный характер».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Как ни странно может показаться на первый взгляд, восстание 14 декабря принадлежит к числу тех исторических событий русской истории XIX века, у которых шансов не быть было гораздо больше, чем состояться».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Славянофилов можно отнести к консервативному направлению общественного движения XIX века».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Несмотря на поражение в войне, подписание Парижского трактата в 1856 г. имело благоприятные последствия для развития России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

18. Конгресс собрался 13 июня в Берлине. Кроме Германии были представлены Россия, Австро-Венгрия, Франция, Великобритания, Италия и Турция. С первого заседания Англия с особой резкостью начала свои враждебные выпады против России. Из всех вопросов, которые предстояло обсудить, самым серьёзным представлялся болгарский вопрос, по предложению Бисмарка было решено покончить с ним в первую очередь. Укажите любую цель, которую преследовала Германия при обсуждении «болгарского вопроса». Укажите две причины, по которым этот вопрос являлся таким важным для всех.

19. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию государственного деятеля, которому принадлежат эти слова:

«...Цель у правительства вполне определённа: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину ... освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь ... деньгами».

20. Одной из первых контрмер Александра III стала университетская реформа. Большинство в Государственном совете высказалось против нового устава. Царь присоединился к меньшинству, решив тем самым участь университетской автономии. Чем были вызваны данные действия царя? Назовите не менее двух причин. Каковы основные положения Устава 1884 г.? Укажите не менее трёх положений.

21. Прочтите отрывок из источника и укажите год, к которому относится данное событие. «1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, П.А. Столыпин, сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с

подходившими к нему лицами. Вдруг раздалась в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями Столыпин сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знаменем себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».

22. Прочтите отрывок из документа и укажите, кто из российских монархов издал данный документ.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. ... На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь

установленному законодательному порядку ... »

23. Крестьянская соседская община («мир») XVII—XIX вв. объединяла и сплачивала 24 своих членов, в том числе и для защиты своих интересов в борьбе с феодалами-землевладельцами и властями; против них крестьяне всегда выступали совместно, «всем миром». Однако до начала XX в. ни помещики, ни государство не пытались разрушить общину. Назовите три причины, которые делали общинное устройство деревни выгодным для государства и землевладельцев.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Правление императора Николая характеризовалось реакционным курсом и стало одним из самых неудачных за всю историю династии Романовых».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Прочтите отрывок из текста и вставьте пропущенное понятие (термин), состоящее(-ий) из двух слов.

«24 августа войска под командованием генерала Крымова начали движение на столицу. В создавшихся условиях опасность для революции заставила забыть на время все политические разногласия и создать единый революционно-демократический фронт всех социалистических партий. За несколько дней был сформирован Комитет народной борьбы с

контрреволюцией из представителей меньшевиков, эсеров и большевиков. Комитет организовал распределение оружия и боеприпасов по частям Петроградского гарнизона, мобилизовал железнодорожников и почтово-телеграфных служащих с тем, чтобы помешать продвижению войск, направленных Верховным главнокомандующим на Петроград. К концу августа 1917 г. \_\_\_\_\_ был ликвидирован».

26 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«НЭП— это вынужденное отступление, временный отход от завоёванных позиций»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

27. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления Центрального Комитета ВКП(б):

«Полученные в Центральном Комитете партии сведения о ходе колхозного движения показывают, что наряду с действительными и серьёзнейшими успехами коллективизации наблюдаются факты искривления партийной линии в различных районах СССР. Прежде всего нарушается принцип добровольности в колхозном строительстве. В ряде районов добровольность заменяется принуждением к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, под угрозой лишения избирательных прав и т.п. В результате в число "раскулаченных" попадает иногда часть середняков и даже бедняков, причём в некоторых районах процент "раскулаченных" доходит до 15, а процент лишённых избирательных прав — до 15-20. Наблюдаются факты исключительно грубого, безобразного, преступного обращения с населением со стороны некоторых низовых работников, являющихся иногда жертвой провокации со стороны примазавшихся контрреволюционных элементов (мародёрство, делёжка имущества, арест середняков и даже бедняков и т.п.). При этом в ряде районов подготовительная работа по коллективизации и терпеливое разъяснение основ партийной политики как бедноте, так и середнякам подменяются бюрократическим, чиновничьим декретированием сверху раздутых цифровых данных и искусственным вздуванием процента коллективизации (в некоторых районах коллективизация за несколько дней "доходит" с 10 до 90%). Таким

образом нарушается известное указание Ленина о том, что колхозы могут быть жизненными и прочными лишь в том случае, если они возникают на основе добровольности...

Наряду с этими искривлениями наблюдаются в некоторых местах недопустимые и вредные для дела факты принудительного обобществления жилых построек, мелкого скота, птицы, нетоварного молочного скота и в связи с этим — попытки к головоотяпскому перескакиванию с артельной формы колхозов, являющейся основным звеном колхозного движения, к коммуне. Забывают, что основной проблемой сельского хозяйства является у нас не "птичья" или "огуречная" проблема, а проблема зерновая. Забывают, что основным звеном колхозного движения является в данный момент не коммуна, а сельскохозяйственная артель. Забывают, что именно поэтому партия сочла нужным дать примерный Устав не сельскохозяйственной коммуны, а сельскохозяйственной артели. В результате этих головоотяпских искривлений мы имеем в ряде районов дискредитирование колхозного движения и отлив крестьянства из ряда наскоро испечённых и поэтому совершенно неустойчивых коммун и артелей...».

Укажите дату начала в СССР форсированной индустриализации и массовой коллективизации сельского хозяйства. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда этот процесс происходил. Укажите фигурирующий в тексте термин, которым в ходе коллективизации обозначалось уничтожение крепких единоличных крестьянских хозяйств. Каковы итоги коллективизации? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

28. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

29. Прочтите отрывок из текста и вставьте пропущенное понятие (термин).

«Идея такого договора была выдвинута в начале 1934 года французским министром иностранных дел Леоном Барту (Франция должна была стать гарантом по этому соглашению). Все государства, за исключением Польши, согласились с условиями присоединения, но после убийства Барту (1934) французские правящие круги отказались от этой идеи, и «\_\_\_\_\_» — проект договора о взаимопомощи между СССР, Чехословакией, Польшей, Финляндией, Латвией, Эстонией и Литвой против агрессии фашистской Германии, так и остался проектом».

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Советско-финляндская война 1939-1940 гг. завершилась для СССР поражением».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

31. Открытие второго фронта во Второй мировой войне несколько раз откладывалось союзниками СССР. Какими обстоятельствами объясняли руководители стран Антигитлеровской коалиции перенос даты открытия второго фронта? Укажите не менее двух обстоятельств. Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым называл второй фронт «вторым фронтом».

32. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими обстоятельствами руководствовались члены Президиума ЦК КПСС, когда принимали решение о публичном осуждении культа личности и его последствий на XX и XXII съездах партии.

33. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Годы „застоя“ — золотой век в истории СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

34. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию лидера советского государства, который проводил политику, описанную в данном документе.

*«Социалистическое самоуправление реализуется в условиях широкой гласности путем участия всего коллектива и его общественных организаций в выработке важнейших решений и контроле за их исполнением, выборности руководителей и единоначалия в управлении предприятием...».*

35. Проведение политики перестройки довольно быстро поставило под удар многие принципы идеологической политики КПСС, но советским руководством во главе с М.С. Горбачёвым перестройка была продолжена. Укажите не менее трёх причин необходимости проведения политики перестройки в 1985-1991 гг. Объясните, почему политика перестройки

подвергалась критике.

36. В 1990 г. была разработана программа перехода СССР к рыночной экономике, которая называлась «500 дней». Укажите любые два направления реформирования экономики, которые предусматривалось осуществить в рамках реализации этой программы. Укажите причину отклонения этой программы Президентом СССР.

37. В чём вы видите объяснение того, что Государственный комитет по чрезвычайному положению 1991 г. потерпел поражение (приведите три объяснения)?

38. В чём вы видите объяснение того, что коммунистам вновь не удалось прийти к власти, проиграв президентские выборы 1996 г. (приведите три объяснения)?

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

### ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

#### «История России»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)			
1. Введение	+	-	
2. Проблема происхождения славян.		-	
3. Древнерусское государство в IX-		-	



Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)			
нач. XIII вв.			
4. Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.		-	
5. Московское царство в XVI в.		-	
6. Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.		-	
7. Россия в эпоху правления Петра I.	-	0-10	
8. Российская империя в XVIII в. (1725-1801).	-		
9. Россия в I половине XIX в.	-		
10. Российская империя во II половине XIX в.	+	-	
11. Российская империя до 1917 г.	-	0-10	
12. Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.	+	-	
13. СССР в 30-е годы.		-	
14. СССР в годы Второй мировой войны.		-	
15. СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).		-	
16. СССР в 1953-1985 гг.		-	
17. Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.	-	0-10	
Итого	0-35	0-15	0-10
<b>Всего</b>		0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 70 вопросов. 1 правильный ответ = 0,64 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до

промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 Зачет по дисциплине «История России» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-10 баллов за 1 вопрос. Итого 20 баллов за 2 вопроса	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2

Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине

**Б1.О.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой  
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 19.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Шалина И.В., д.филол.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В.', is written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

Методические указания адресованы студентам, обучающимся по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», и призваны обеспечить эффективную самостоятельную работу по курсу «Русский язык и деловые коммуникации».

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, опрос, контрольная работа, практико-ориентированное задание, деловая игра, зачет.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении - это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля. Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;
- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в

самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче экзамена.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации» являются:

- повторение материала аудиторных занятий;
- самостоятельное изучение тем курса;
- подготовка к практическим занятиям);

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### I. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям

#### 1.1 Повторение материала практических занятий.

Чтобы правильно выполнить задания, опирайтесь на эти сведения

##### 1. Определение рода иностранных несклоняемых существительных и аббревиатур:

а) большинство несклоняемых существительных иноязычного происхождения, обозначающих неодушевленные предметы, относится к среднему роду (искл: *торнадо*, *сирокко*, *солано* – м.р., *кольраби*, *салями*, *авеню*, *биеннале* – ж.р.; колебания между мужским и средним родом наблюдаются у слов *кофе*, *пенальти*, *статус-кво*);

б) одушевленные существительные относятся соответственно к мужскому или женскому роду (*прекрасная леди*, *добрый падре*);

в) одушевленные существительные, обозначающие человека по роду профессии, относятся к мужскому роду, несмотря на то что могут относиться к лицу женского пола (*отважный тореро*, *чайный сомелье*, *внимательный крупье*);

г) род несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, определяется по родовому наименованию: река, город, остров и т. п. (*широкая Миссисипи*, *красивый Хельсинки*, *незабываемый Бали*);



д) несклоняемые существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду (*розовый фламинго, говорящий какаду*) кроме случаев, когда имеется в виду самка (*кормящая шимпанзе, заботливая динго*). Исключения женского рода: *цеце, колибри, киви* (птица), *иваси*;

е) правило «грамматический род звуковых аббревиатур определяется по стержневому слову, например: *РПЦ* (Русская православная церковь) *приняла решение* – действует не во всех случаях; иногда по аналогии с другими грамматическими формами (слова мужского рода оканчиваются на твердый согласный, среднего рода – на о/е) происходят колебания нормы: *высокое РОЭ* – реакция оседания эритроцитов, *знаменитый БАМ* – Байкало-Амурская магистраль;

ж) род некоторых склоняемых существительных, в употреблении которых наблюдаются ошибки, следует запомнить:

м.р.	ж.р.
аэрозоль	бандероль
пасквиль	босоножка
рельс	бутса
рояль	мозоль
студень	мышь
табель	сандалия
толь	тапка
тюль	туфля
шампунь	

з) Некоторые существительные могут употребляться как в мужском, так и в женском роде. Все они в начальной форме оканчиваются на -а/-я и чаще всего являются оценочными обозначениями человека: *неряха, задира, тихоня, умница*. К общему роду относятся также существительные *коллега, сирота, хиппи, протеже, визави*. Не относятся к общему роду слова *знаменитость, личность, персона*. Это существительные женского рода.

## 2. Употребление форм числа

а) не все существительные в русском языке имеют формы обоих чисел: к существительным, не имеющим форм множественного числа (*singularia tantum*), относят отвлеченные существительные (*бег, тщеславие*), вещественные (*молоко*), собирательные (*студенчество*), названия игр (*футбол, преферанс*); существительные, не имеющие форм единственного числа (*pluralia tantum*), включают в себя некоторые отвлеченные существительные (*именины, похороны, козни*), вещественные (*духи, опилки*), собирательные (*деньги, финансы*), названия игр (*прятки, шахматы*), конкретные существительные (*ворота*);

б) формы множественного числа от вещественных существительных (*масло, сталь* и т. п.) употребляются обычно в профессиональной речи, когда говорится о сортах и видах вещества (*пищевые масла, качественные стали*);

в) формы множественного числа могут быть образованы и от отвлеченных существительных, если они употребляются в конкретном значении (*радости жизни, красоты природы*).

### 3. Употребление падежных форм

а) существительные мужского рода в им. п. имеют варианты окончаний: в большинстве своем традиционные *-и/-ы* (*плоды*), а некоторые существительные *-а/-я* (*адреса, поля*); интенсивный рост форм на *-а/-я* происходит под влиянием разговорной речи, однако варианты на *-а/-я* остаются функционально ограниченными, ими не следует пользоваться в научной, официальной, торжественной речи, они имеют оттенок сниженности, стилистической второсортности: например, *договора, свитера, диспетчера, табеля* в словарях даются с пометами «разг.», «не рек.», «проф.»;

б) существительные мужского рода ед. ч. в род. п. имеют два варианта окончаний: большее распространение получают формы на *-а/-я* (*бочонок меда, производство сыра*), а дублетные формы на *-у/-ю* сохраняются в основном в разговорной речи: у вещественных существительных при обозначении части целого (*кусочек сахара, рюмка коньяку*); у существительных уменьшительно-ласкательных (*медку, кофейку, чайку*) или отвлеченных, собирательных (*много шуму, страху, народу*); в устойчивых или фразеологизированных сочетаниях (*без году неделя, не до жиру, что есть духу*);

в) существительные мужского рода с основой на твердый согласный в р. п. мн. ч., как правило, имеют окончание *-ов* (*несколько домов, сайтов, экзаменов*), но у некоторых существительных м. р. в род. п. мн. ч. окончание нулевое (*много татар, ботинок, яблок*); у существительных, обозначающих фрукты, овощи, плоды, единицы измерения, в устно-разговорной речи допускается нулевое окончание (*грамм, килограмм, мандарин*), в книжно-письменной речи они имеют окончание *-ов* (*граммов, килограммов, мандаринов*).

### Выполните задания самостоятельно

Задание 1. Определите род иностранных несклоняемых существительных, а также аббревиатур. Постройте словосочетание прилагательное + существительное *или* глагол + существительное). *Образец: вкусное пюре, белый тюль; фрау пришла; США ввели санкции.*

мафиози, кашне, мулла, какаду, генацвале, монпансье, авеню, пенсне, табу, манси, атташе, портье, Сухуми, протеже, жабо, авторалли, кашпо, гну, рикша, биеннале, хакакири, ниндзя, портмоне, мартини, паспарту, статус-кво, фиаско, ханум, крем-брюле,

гетто, лобби, Осло, Бали, Килиманджаро, Чили, Лимпопо, моль, пасквиль, толь, аэрозоль, манго, колли, дзюдо, хиппи, бикини, шасси, ноу-хау, сабо, сальто, пенальти, РУВД, НХЛ, ФИФА, ООН НАТО ЮНЕСКО, ОАЭ, СНГ, БАМ, МИД, ВУЗ.

Задание 2. Определите род аббревиатур. Опирайтесь на образец (*областная ГИБДД; старейший МХАТ*):

УГГУ, РУВД, НХЛ, ФИФА, ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ОАЭ, США, СНГ, БАМ, НАТО, ВОЗ, МИД, ВУЗ, Минюст, УрФО, ДТП, ВВП, МРОТ.

Задание 3. Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа (книга – книги; окно – окна; джемпер – джемперы *и* джемпера).

Бухгалтер, директор, профессор, купол, выговор, отпуск, очередь, сторож, прибыль, шампур, лагерь, кабель, орден, образ, инженер, офицер, контейнер, инструктор, почерк, тон, торт, сектор, род, месяц, договор, крем, дно, гроздь, обод, цех, слесарь, профиль, плинтус, полис, госпиталь, тренер, шофер, диспетчер, свитер.

Задание 4. От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа, руководствуясь образцом:

1. *Башкиры* – *башкир*, турки, буряты, грузины, осетины, татары, туркмены, цыгане, лезгины; *киргизы* – *киргизов*, казахи, монголы, узбеки, таджики, якуты; *чуваши* – *чувашей*, ингуши, чукчи; *гусары* – *гусар*, солдаты, партизаны, гренадеры, драгуны, уланы; *артиллеристы* – *артиллеристов*, саперы, минеры; *валенки* – *валенок*, сапоги, чулки, ботинки, бутсы, кроссовки, мокасины; *вольты* – *вольт*, амперы, ватты, омы, микроны, аршины, рентгены; *метры* – *метров*, граммы, килограммы, гектары; *лимон* – *лимонов*, апельсины, абрикосы, баклажаны, мандарины, помидоры, томаты.

2. *Одеяльце* – *одеялец*, полотенце, блюдце, щупальце, зеркальце; *ставня* – *ставен*, басня, песня, туфля, тихоня; *ступня* – *ступней*, стезя, ноздря, пригоршня, распря, левша, свеча, юноша, судья, дядя, ханжа; *будни* – *будней*, ясли, дрожжи, сани,

3. *Доспехи* – *доспехов*, заморозки, джинсы, консервы, помои, происки; *бредни* – *бредней*, дрожжи, гусли, дебри, бредни, бриджи; *хоромы* – *хором*, похороны, ножны, оковы, недра, нападки, макароны, колготки, письмена, поминки, узы,.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ И ТЕСТАМ

Комментарии к выполнению контрольной работы по анализу словарной статьи  
План:

1. *Заглавное слово словарной статьи.*
2. *Орфографическая справка.*
3. *Акцентологическая и орфоэтическая справки.*
4. *Грамматическая справка.*
5. *Лексико-семантические сведения:*

- *Отражение многозначности и омонимии;*
- *Тип толкования;*
- *Достаточность/недостаточность толкования.*

6. *Иллюстративный материал.*

7. *Пометы.*

8. *Словообразовательная справка.*

Пункт 1 - заглавное слово словарной статьи всегда стоит в её начале. При написании заглавного слова словарной статьи обычно используются прописные буквы и жирный шрифт.

Пункт 2 - предполагает оценку орфографической сложности данного заглавного слова. Необходимо сравнить написание и произношение слова: если будет наблюдаться расхождение, значит, слово сложное с точки зрения орфографии. Нужно указать, что именно вызывает сложность.

Пункт 3 – необходимо отметить, куда падает ударение в слове. Если есть орфоэпическая справка (небольшая транскрипция), прокомментировать ее следующим образом: Буквосочетание ... произносится как ...

Пункт 4 – предполагает интерпретацию данной в словаре информации о частеречной принадлежности, морфологических признаках и синтаксических свойствах заглавного слова. Обычно для существительного даются формы им. и род. п. ед. ч. и информация о роде; для глагола – начальная форма, формы 1,2 лица ед. ч. настоящего/будущего времени и информация о виде; для прилагательного – формы м., ж. и ср. р. ед. ч. им. п. Факультативно появляются другие формы. У остальных слов обозначено, к какой части речи они относятся. Словарная статья может содержать сведения о синтаксическом управлении: относительное местоимение подскажет падеж зависимого слова и его характеристику с точки зрения категории одушевленности.

Пункт 5 – содержит описание семантики заглавного слова словарной статьи. В этом пункте необходимо отметить, сколько значений и каких (прямых или переносных) дано в толковом словаре. Определить тип толкования (описательный, синонимический, через однокоренное слово). О наличии омонима сигнализирует индекс, стоящий рядом с заглавным словом заглавной статьи. Определение достаточности толкования предполагает самостоятельную оценку словарной статьи (если вам известно значение заглавного слова, которое не отражено в словаре, попытайтесь сформулировать его, если необходимо, добавьте специальную помету).

Пункт 6 – предполагает анализ примеров, показывающих употребление слова в речи. Необходимо точно указать, что дано в качестве иллюстративного материала (словосочетания, предложения, фразеологизмы, пословицы) и в каком количестве.

Пункт 7 – демонстрирует знание характеристик употребления слова, представленных в словаре с помощью специальных помет. Каждое значение слова необходимо описать с 4 позиций – по 4 типам специальных помет. Особо следует обратить внимание на то, что отсутствие помет в словарной статье значимо. Следите за тем, где стоит помета. Если она предшествует всем толкованиям, значит, эта характеристика присуща слову во всех его значениях. Если она появляется внутри одного из значений слов или после иллюстративного материала, следовательно, её необходимо трактовать применительно к этой части словарной статьи.

Пункт 8 – предполагает описание ближайших живых словообразовательных связей в системе современного языка. Следует обратить внимание на то, что слово, производное от заглавного, необходимо охарактеризовать по всем тем параметрам, которые отражены в словарной статье (орфографическая, акцентологическая, грамматическая и др. справки).

Тема *«Нормы современного русского литературного языка»*

Соответствие речи действующим сегодня нормам литературного языка является важнейшим культурно-речевым качеством. Теоретический аспект проблем, связанных с

категорией языковой нормы, представлен в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке обязательной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо опираться на следующий терминологический аппарат.

Языковая норма – это относительно устойчивый способ выражения, отражающий исторические закономерности развития языка, закреплённый в лучших образцах литературы, зафиксированный в словарях и справочниках по русскому языку и предпочитаемый образованной частью общества.

Наблюдения за речевой практикой при учете культурных традиций дают возможность ученым–лингвистам из двух или нескольких параллельных способов выражения выбрать один, который является правильным, т.е. нормативным. Этот вариант кодифицируется, т.е. фиксируется в нормативных словарях и грамматиках. Это научное описание норм литературного языка является опорой для дальнейшего использования образованной частью общества. Соблюдение норм литературного языка является делом добровольным, рекомендуемым и свидетельствует об уровне образованности человека.

Норма литературного языка – сложное и противоречивое явление. С одной стороны, кодифицированная норма, как правило, отстаёт от реальной нормы. Кодификация фиксирует то, что существует в течение долгого времени. Поэтому основным признаком нормы считается её стабильность, устойчивость, консерватизм. Литературный язык соединяет поколения, обеспечивает преемственность традиций.

С другой стороны, норма, как и сам язык, постоянно изменяется, эволюционирует, и признак устойчивости становится относительным. То, что было в прошлом распространённым и обязательным, может превратиться в «антинорму», стать речевой неправильностью. Одновременно с устойчивостью норма изменчива и вариативна.

С точки зрения эффективности языкового общения было бы легче, если бы норма литературного языка допускала единственный способ выражения. На этом часто настаивают активные ревнители правильности речи. Но эволюция языка неизбежно предполагает стадию сосуществования двух и более способов выражения. В сущности, из-за наличия вариантов и возникает конфликт нормы, порождаются сомнения и колебания говорящих.

Типы языковых норм. Основная типология языковых норм строится на основе уровневой принадлежности языковых единиц. В зависимости от того, к какому уровню языка относится конкретная норма, различаются следующие типы. Орфоэпические нормы (или нормы произношения), акцентологические нормы (нормы словесного ударения) связаны с фонетическим уровнем языка. Лексические нормы связаны со словоупотреблением и пересекаются с такими коммуникативными качествами речи, как точность и уместность слова в тексте. Грамматические нормы включают в свой состав морфологические и синтаксические нормы и регламентируют выбор нужных грамматических форм слова или грамматических конструкций. Орфографические и пунктуационные нормы отвечают за регламентацию правильного правописания и правильной расстановки знаков препинания в письменной речи.

По степени обязательности языковые нормы делятся на императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариантные). Нарушение императивной нормы называется речевой ошибкой и расценивается как признак слабого владения русским литературным языком (так, форму КЛАСТЬ нельзя заменить на форму ЛОЖИТЬ без того, чтобы не показать себя носителем просторечия). Нарушение диспозитивной нормы заключается обычно в том, что говорящий выбирает вариант, нехарактерный для данной речевой среды (так, слово КАРТОШКА некорректно использовать в официально-деловом тексте, тогда как слово КАРТОФЕЛЬ будет выглядеть неестественно в бытовом общении). Подобные нарушения признаются речевыми недочётами или стилистическими погрешностями.

Императивные и диспозитивные нормы современного русского языка представлены в нормативных словарях, в частности в «Орфоэпическом словаре русского языка» под

редакцией Р.И.Аванесова, который является наиболее авторитетным изданием данного типа.

Научитесь правильно интерпретировать данные орфоэпического словаря. Изучите систему помет, принятых в этом научно-справочном издании.

Нормативные пометы указывают на вариантыные формы:

1. Союз И соединяет равноправные варианты (одновременный и одновременный; вспóлох и всполóх).

2. Помета доп. (допустимо) указывает на вариант нормы, который допустим, возможен в пределах правильного при наличии первого, основного варианта (мизёрный и доп. мízерный; творóг и доп. твóрог).

3. Помета доп. устар. (допустимо, устаревающее) стоит перед вариантом, который допустим в пределах правильного, но постепенно уходит из активного употребления, устаревает (индúстрия и доп. устар. индустрúя; безúдержный и доп. устар. безудёржный).

Запретительные пометы указывают на императивность нормы и всегда сопровождаются в орфоэпическом словаре восклицательным знаком – «!»:

1. Помета не рек. (не рекомендуется) оказывается рядом с вариантами, которые ещё недавно были нормативными, но сейчас уже признаются негрубыми ошибками (алфавít, не рек. алфáвит; каталóг, не рек. катáлог).

2. Помета неправ. (неправильно) указывает на серьезные ошибки (кúхонный, неправ. кухóнный; пулóвер, неправ. полувёр).

3. Помета грубо неправ. (грубо неправильно) находится рядом с формами, которые признаются вопиющими ошибками, (докумéнт, грубо неправ. докúмент; офицёры, грубо неправ. офицерá).

Отсутствие дополнительных помет означает единственность (императивность) нормы.

Приведем варианты контрольной работы «Нормы современного русского языка», которая в учебной курсе имеет характер промежуточного контроля. Чтобы выполнить данную контрольную работу, необходимо готовиться к практическим занятиям по нормам по тому учебному пособию, которое рекомендовано преподавателем.

#### *Вариант контрольной работы*

1. Поставьте ударение в словах: *Некролог, феномен, сажень, творог, алкоголь, нефтепровод, откупорить.*

2. Определите род существительного, составьте словосочетание с прилагательным, правильно согласуя его со словом: *мышь, попурри, сиртаки, шимпанзе, профессор, Тбилиси, ГАИ.*

3. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, инженер, слесарь, цех, катер.*

4. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *лимоны, градусы, солдаты, свечи, места.*

5. Просклоняйте числительное: 2558

6. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *демонстративный – демонстрационный, скрытый – скрытый.*

7. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Достав из кармана спички, свечка была зажжена моим собеседником. С начала года стоимость минимального набора продуктов питания подорожала на 10 %. На каждый роток не закроешь платок.*

*Подготовка к практическим занятиям* заключается в изучении необходимого теоретического материала (см. нижеприведенные списки основной и дополнительной литературы) и выполнении вариативных индивидуальных или групповых заданий по изучаемым темам.

Основная литература по курсу:

1. Дьячкова Н.А., Шалина И. В. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов-теологов.. Екатеринбург, миссионерский институт, 2021. (электронный ресурс)
2. Гавриленко Р. И., Меленкова Е. С., Шалина И. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013. 85 с.
3. Гавриленко Р. И. Русский язык делового общения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 100 с.
4. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9074.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Меленкова Е. С. Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.

Дополнительная литература по темам:

Тема	Литература
Современный русский язык	<p>- <i>Русский язык и культура речи</i> [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54478.html/">http://www.iprbookshop.ru/54478.html/</a> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>- <i>Кронгауз М. А.</i> Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Corpus, 2017.</p> <p>- <i>Чуковский К. И.</i> Живой как жизнь. – М.: Зербра Е, 2009.</p> <p>- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». – Режим доступа: <a href="http://rus-gos.spbu.ru/index.php/bills">http://rus-gos.spbu.ru/index.php/bills</a></p>
Культура речи. Нормы литературного языка	<p>- <i>Карякина М. В.</i> Русский язык и культура речи. Подготовка к контрольному тестированию. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. – 71 с.</p> <p>- <i>Культура устной и письменной речи делового человека</i>: Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 320 с.</p> <p>Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010. – 488 с.</p> <p>- <i>Меленкова Е. С.</i> Культура речи и деловое общение: тестовые задания для студентов всех специальностей. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. 78 с.</p> <p>- <i>Розенталь Д. Э.</i> Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.</p> <p>- <i>Розенталь Д. Э.</i> Лексика и стилистика: Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. — М.: Мир и Образование, 2016. — 96 с. – Режим доступа: <a href="http://mio-books.ru/content/files/catalog1/_otryvok_Leks_i_stil.pdf">http://mio-books.ru/content/files/catalog1/_otryvok_Leks_i_stil.pdf</a></p> <p>- <i>Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий</i> / Е. В. Гананпольская, Т. Ю. Волошинова, Н. В. Анисина, Ю. А. Ермолаева, Я. В. Лукина, Т. А. Потапенко, Л. В. Степанова. Под ред. Е. В. Гананпольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.</p> <p><i>Скворцов Л. И.</i> Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс]/ Скворцов Л. И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14555.html">http://www.iprbookshop.ru/14555.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
Стилистика. Научный и официально-деловой стиль	<p>- <i>Аскаркина Н. А.</i> Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 112 с.</p> <p>- <i>Карякина М. В.</i> Культура научной речи: учебное пособие / М. В. Карякина; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2019. – 131 с.</p> <p>- <i>Кожина М. Н.</i> Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М.: Флинта: Наука, 2008 – 464 с.</p> <p>- <i>Колтунова М. В.</i> Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. – М., 2000.</p> <p>- <i>Меленкова Е. С.</i> Стилистика русского языка: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. – 86 с.</p>
Нормы делового общения	<p>- <i>Введенская Л. А., Павлова Л. Г.</i> Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов</p>

	н/Д: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010. – 488 с. - Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 207с. - Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения. – Москва: Юрайт, 2012. – 592 с.
--	--

Самостоятельное изучение тем курса и повторение материала лекций для студентов заочного отделения предполагает работу с вышеприведенной основной и дополнительной литературой по изучаемым темам (чтение, конспектирование, сопоставление с материалом лекций).

Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) подготавливаются студентами самостоятельно по теме «Современный русский язык». Материалом для подготовки служат конспекты лекций, основная и дополнительная литература. Опрос проводится на практическом занятии. Вопросы для опроса следующие:

1. Каково происхождение русского национального языка?
2. Каковы разновидности современного русского национального языка?
3. Что такое территориальные диалекты?
4. Что такое диалектизмы?
5. Что такое жаргон и какие виды жаргонов существуют?
6. Что такое жаргонизмы?
7. Что такое просторечие?
8. Каково современное состояние современного русского национального языка?
9. Каковы тенденции развития современного русского национального языка?
10. Что такое литературный язык и каковы его признаки?

По этой же тематике проводится тестирование. Если опрос является важнейшим средством развития мышления и речи и позволяет оценить знания и кругозор выступающих с ответом студентов, умение ими логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, то тестирование позволяет преподавателю быстро и легко оценить уровень знаний всех обучающихся по всем вопросам темы.

Тестовые задания приводятся в пособиях Е. С. Меленковой «Русский язык и деловое общение: тестовые задания для студентов всех специальностей» (без ключей) и М. В. Карякиной «Русский язык и культура речи. Подготовка к итоговому тестированию» (с ключами).

При выполнении заданий необходимо пользоваться словарями и справочниками, как печатными, так и электронными.

Электронные словари	Печатные словари (любое издание)
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14555.html">http://www.iprbookshop.ru/14555.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю - Грамота (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Культура письменной речи (сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> . - Русский язык: энциклопедия русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://russkiyazik.ru">http://russkiyazik.ru</a> . - Стилистический энциклопедический словарь русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://stylistics.academic.ru">http://stylistics.academic.ru</a>	- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка. - Словарь правильности русской речи. - Словарь грамматических вариантов русского языка. - Словарь лексических трудностей. - Словари синонимов, паронимов, антонимов. - Орфоэпический словарь. - Орфографический словарь. - Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке. - Управление в русском языке. Словарь-справочник. - Грамматический словарь русского языка.



	Словоизменение
--	----------------

*Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания)* осуществляется по вариантам. Каждое практико-ориентированное задание состоит из трех блоков, в которых проверяется наличие необходимых знаний, умений и формирование у студентов различных навыков. В первом блоке приводится задание по научному стилю речи, во втором и третьем – по официально-деловому стилю (составление и редактирование документов общепринятого образца). Варианты заданий приведены в комплекте оценочных материалов (КОМ).

*Подготовка к деловой игре* состоит в ознакомлении студентов с концепцией игры, чтении дополнительной литературы по риторике, психологии и этике делового общения, а также в записи предполагаемого хода деловой беседы, тренировке произнесения речи. Концепции различных вариантов деловых игр описаны в КОМ. Вариант игры выбирается преподавателем в зависимости от уровня подготовленности и других особенностей группы.

*Подготовка к зачету* предполагает тренинг выполнения тестовых заданий, который можно проводить на сайте i-exam.ru или с помощью пособий М. В. Карякиной и Е. С. Меленсковой, содержащих такие задания. Кроме подготовки к тестированию важно уделить внимание практико-ориентированным заданиям. Студенты должны ознакомиться с образцом задания и его выполнения, а также выполнить тренировочные задания.

Образец практико-ориентированного задания: напишите заявление о предоставлении Вам отпуска за свой счет.

Образец выполнения 1:

Директору ООО «Икс»  
А. А. Иванову  
инженера Н. П. Петрова

заявление

Прошу предоставить мне с 12.03.2022 по 17.03.2022 внеочередной отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам.

10.03.2022



(Н. П. Петров)

Образец выполнения 2:

Директору ОАО «Рондо»  
Скворцову И. О.  
от Алексева М. А.,  
программиста

Заявление

Прошу предоставить мне неоплачиваемый отпуск с 22 по 26 января текущего года по семейным обстоятельствам.

19 января 2022 г.



Если в ходе подготовки к зачету у обучающихся возникают вопросы, они должны обратиться за консультацией к преподавателю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ  
К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ  
по дисциплине**

**Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой  
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Методические рекомендации по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

## Содержание

Цели и задачи дисциплины .....	4
Требования к оформлению контрольной работы .....	5
Содержание контрольной работы.....	5
Выполнение работы над ошибками.....	13
Критерии оценивания контрольной работы .....	13
Образец титульного листа .....	14

## Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

*универсальные:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

*Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):*

- владение иностранным языком как средством коммуникации в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Методические указания по выполнению контрольной работы предназначены для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 48.03.01 *Теология*.

Письменная контрольная работа является обязательной формой *текущего контроля*. Она отражает степень освоения студентом учебного материала по дисциплине Б1.О.04 Иностранный язык. А именно, в результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- особенности фонетического строя иностранного языка;
- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основные правила грамматической системы иностранного языка;
- особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;
- основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
- лексико-грамматические явления иностранного языка профессиональной сферы для решения задач профессиональной деятельности;

*Уметь:*

- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;
- передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;
- записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;
- пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах, как средством

профессионального общения;

*Владеть:*

- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки;
- умением применять полученные знания иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольные задания выполняются на листах формата А4 в рукописном виде, кроме титульного листа. На титульном листе (см. образец оформления титульного листа в печатном виде) указывается фамилия студента, номер группы, номер контрольной работы и фамилия преподавателя, у которого занимается обучающийся.

В конце работы должна быть поставлена подпись студента и дата выполнения заданий.

Контрольные задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в контрольной работе.

Выполненную контрольную работу необходимо сдать преподавателю для проверки в установленные сроки.

Если контрольная работа выполнена без соблюдения изложенных выше требований, она возвращается студенту для повторного выполнения.

По дисциплине «Иностранный язык (английский)» представлено три варианта контрольной работы.

Номер варианта контрольной работы определяется для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с буквы А, выполняют контрольную работу № 1 и т.д. (см. таблицу №1).

Таблица №1

<i>начальная буква фамилии студента</i>	<i>№ варианта контрольной работы</i>
А, Г, Ж, К, Н, Р, У, Ц, Щ	№1
Б, Д, З, Л, О, С, Ф, Ч, Э, Я	№2
В, Е, И, М, П, Т, Х, Ш, Ю	№3

### **Содержание контрольной работы №1**

(выполняется студентами очной и заочной форм обучения)

Контрольная работа проводится по теме *1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)* и теме *2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)* и направлена на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.

Контрольная работа также направлена на проверку сформированности грамматического навыка в рамках тем: порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях, порядок слов в вопросительном предложении, безличные предложения, местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные), имя существительное, артикли (определенный, неопределенный, нулевой), функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*, оборот *there+be*, имя прилагательное и наречие, степени сравнения, сравнительные конструкции, имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат), образование видовременных форм глагола в активном залоге.

Распределение выше указанных тем в учебнике:

- Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с.: ил. - (Высшее образование) (200 экз. в библиотеке УГГУ) и учебнике:

- Журавлева Р.И. Английский язык: учебник: для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р. И. Журавлева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 508 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 502 (192 экз. в библиотеке УГГУ) представлено в таблице №2:

Таблица №2

<i>Название темы</i>	<i>Страницы учебников</i>	
	<i>Агабекян И. П.</i>	<i>Журавлева Р.И.</i>
Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях	148	9
Порядок слов в вопросительном предложении	163-170	10, 24
Безличные предложения	149	440
Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные)	41-55	101, 439
Имя существительное	66-78	435
Артикли (определенный, неопределенный, нулевой)	78-84	433
Функции и спряжение глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i>	102-104	6-8
Оборот <i>there+be</i>	105-107	100
Имя прилагательное и наречие	115	83
Степени сравнения, сравнительные конструкции	115-121	143
Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат)	261-271	-
Образование видовременных форм глагола в активном залоге	193-209	10, 36, 69

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Вариант №1**

**Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.**

**Пример:** Michael \_\_\_\_\_ everyone he meets because he is very sociable and easygoing. He has five brothers and two sisters, so that probably helped him learn how to deal with people.

A. gets divorced;      **B. gets along well with;**      C. gets married;

*Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.*

**Задание 2. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными.**

**Пример:** A: Is *anything* the matter with Dawn? She looks upset.

B: She had an argument with her friend today.

*Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «неопределённые местоимения».*

**Задание 3. Заполните пропуски личными местоимениями (*I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them*).**

**Пример:** My teacher is very nice. I like ... . – I like **him**.

*Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «личные и притяжательные местоимения».*



**Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках, обращая при этом внимание на использованные в предложениях маркеры.**

**Пример:** Every morning George **eats** (to eat) cereals, and his wife only **drinks** (to drink) a cup of coffee.

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «образование видовременных форм глагола в активном залоге».

**Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.**

**Пример:** Paul was tired when he got home. – **Was Paul tired when he got home? Yes, he was.**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «порядок слов в вопросительном предложении».

### Вариант №2

**Задание 1. Заполните пропуск, выбрав один вариант ответа.**

**Пример:** A British university year is divided into three \_\_\_\_.

1) conferences;      2) sessions;      3) **terms**;      4) periods;

Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.

**Задание 2. Выберите правильную форму глагола.**

**Пример:** A: I have a Physics exam tomorrow.

B: Oh dear. Physics **is**/are a very difficult subject.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «имя существительное, функции и спряжение глаголов to be и to have».

**Задание 3. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

**Пример:** I **shall be studying** (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «образование видовременных форм глагола в активном залоге».

**Задание 4. Составьте вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом.**

**Пример:** **The Petersons** have bought a dog. – **Who has bought a dog?**

The Petersons have bought **a dog**. – **What have the Petersons bought?**

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «порядок слов в вопросительном предложении».

**Задание 5. Подчеркните правильный вариант ответа.**

**Пример:** A: You haven't seen my bag anywhere, haven't you/**have you**?

B: No. You didn't leave it in the car, **did you**/didn't you?

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «порядок слов в вопросительном предложении».

### Вариант № 3

**Задание 1. Заполните пропуски, выбрав один вариант ответа.**

**Пример:** The University accepts around 2000 new \_\_\_\_ every year.

1) **students**;      2) teachers;      3) pupils;      4) groups;

Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.

**Задание 2. Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы:**

as red as a beet (свекла), as slow as a turtle, as sweet as honey, as busy as a bee, as clumsy as a bear (неуклюжий), as black as coal, as cold as ice, as slippery as an eel (изворотливый как угорь), as free as a bird, as smooth as silk (гладкий)

**Пример:** Your friend is so unemotional, he is **as cold as ice**.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «имя прилагательное и наречие».

**Задание 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

**Пример:** Это самая ценная картина в Русском музее. **This is the most valuable picture in Russian Museum.**

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «степени сравнения имени прилагательного и наречий».

**Задание 4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.**

**Пример:** Sam **has lost** (lose) his keys. So he can't open the door.

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «образование видовременных форм глагола в активном залоге».

**Задание 5. Задайте вопросы к предложениям.**

**Пример:** There are two books. The one on the table is Sue's.

a) 'Which book is Sue's?' 'The one on the table.'

b) 'Whose book is on the table?' 'Sue's.'

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «порядок слов в вопросительном предложении».

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.**

**Пример:** Mein Bruder ... Arzt geworden

A. hat; **B. ist**; C. wird;

Задание 1 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Пассивный залог».

**Задание 2. Вставьте подходящее вопросительное слово.**

**Пример:** **Was** machen Sie am Wochenende?

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Вопросительные местоимения».

**Задание 3. Заполните пропуски возвратными местоимениями в нужной форме.**

**Пример:** Wo wohnen **deine** Eltern?

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Притяжательные местоимения».

**Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках.**

**Пример:** **Kannst** du mir bitte die Marmelade geben? (können)

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Модальные глаголы».

**Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.**

**Пример:** Sie wohnen in Berlin.

**Ответ: Wo wohnen Sie? Wer wohnt in Berlin?**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Вопросительные предложения».

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Задание 1. Заполните пропуски в предложениях следующими предлогами: de, à, chez, dans, pour, depuis, vers, avec, devant. en.**

**Пример: Monsieur Dupont est en mission.**

Задание 1 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Предлоги».

**Задание 2. Заполните пропуски, выберите правильно указательное прилагательное:**

**Пример: Peux-tu me passer ces dictionnaires?**

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Указательные прилагательные».

**Задание 3. Поставьте нужный артикль или предлог там, где это необходимо:**

**Пример: C'est la salle des études.**

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Употребление слитного артикля».

**Задание 4. Выберите правильную форму глагола:**

**Пример: Tous les matins, il s'est levé à 7 heures depuis un an.**

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов 1,2,3 группы в Présent».

**Задание 5. Ответьте на следующие вопросы:**

**Пример: Où passez-vous vos vacances d'été? - Je les passe en Crimée.**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Личные местоимения le, la, les».

### **Содержание контрольной работы №2**

(выполняется студентами заочной формы обучения)

Контрольная работа проводится по теме 3. *Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)* и теме 4. *Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)* и направлена на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.

Контрольная работа также направлена на проверку сформированности грамматического навыка в рамках тем: модальные глаголы и их эквиваленты, образование видовременных форм глагола в пассивном залоге, основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь, неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий, основные сведения о сослагательном наклонении.

Распределение выше указанных тем в учебнике:

- Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с.: ил. - (Высшее образование) (200 экз. в библиотеке УГГУ) и учебнике:

- Журавлева Р.И. Английский язык: учебник: для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р. И. Журавлева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 508 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 502 (192 экз. в библиотеке УГГУ) представлено в таблице №2:

Таблица №2

Название темы	Страницы учебников	
	Агабекян И. П.	Журавлева Р.И.
Модальные глаголы и их эквиваленты	295	47
Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге	236	71, 115
Основные сведения о согласовании времён	323-328	269
Прямая и косвенная речь	324	268
Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий	311-322	132, 162, 173, 192, 193
Основные сведения о сослагательном наклонении	329	224

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Вариант №1

**Задание 1. Заполните пропуски, выбрав один вариант ответа.**

**Пример:** You: "Are you engaged?" Taxi driver: "\_\_\_\_\_".

**Варианты ответов:**

- 1) Yes, I am having a rest.
- 2) Sorry, but I don't.
- 3) **No, sir. Where do you wish me to take you?**
- 4) Yes, thank you.

*Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.*

**Задание 2. Перепишите предложения в страдательном залоге.**

**Пример:** The people are discussing politics. **Politics is being discussed.**

*Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «страдательный залог».*

**Задание 3. Вставьте модальные глаголы *may (might)* или *can (could)*.**

**Пример:** *Can* you help me?

*Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «модальные глаголы».*

**Задание 4. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.**

**Пример:** The roads **are covered** (cover) with the snow.

*Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «страдательный залог».*

**Задание 5. Вставьте модальный глагол *may* или *might*. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

**Пример:** **May I ask** (to ask) you to take off your hat?

*Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «модальные глаголы, инфинитив».*

### Вариант №2

**Задание 1. Заполните пропуски, выбрав один вариант ответа.**

**Пример:** The ... of shafts is very expensive.

- a) making; **b) driving;** c) building;

*Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.*

**Задание 2. Выберите подходящую форму глагола в каждом предложении.**

**Пример:** If we **leave** (will leave/leave/leaves) at 7 o'clock, we **will arrive** (will arrive/arrive/arrives) on time.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «сослагательное наклонение».

**Задание 3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

**Пример:** We listened to the girls **singing** (singing, sung) folk songs.

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «причастие».

**Задание 4. Перепишите предложения в страдательном залоге.**

**Пример:** The child has broken the crystal vase. The crystal vase has been broken by the child.

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «страдательный залог».

**Задание 5. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол need.**

**Пример:** 1) It is not necessary to go there. **You need not go there.**

2) It was not necessary to go there. **You need not have gone there.**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «модальные глаголы, инфинитив».

### Вариант №3

**Задание 1. Заполните пропуски, выбрав один вариант ответа.**

**Пример:** A certain amount of ore ... in incline sinking.

**a) is extracted; b) is got; c) is mined;**

Задание 1 направлено на проверку сформированности лексического навыка в рамках заданных тем.

**Задание 2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

**Пример:** I picked up the pencil **lying** (lying, lain) on the floor.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «неличные формы глагола: причастие».

**Задание 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

**Пример:** He seems **to read** (to read) a lot.

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «неличные формы глагола: инфинитив».

**Задание 4. Перепишите предложения в косвенной речи.**

**Пример:** He said, 'I'm going to the station.' - **He said (that) he was going to the station.**

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «прямая и косвенная речь, согласование времен».

**Задание 5. Переведите на английский язык.**

**Пример:** Если бы я знал французский, я бы уже давно поговорил с ней.

**If I had known French, I would have spoken with her.**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «сослагательное наклонение».

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Задание 1. Заполните пропуски, поставив существительное из скобок в нужную форму во множественном числе.**

**Пример:** Unsere (Gast) **Gäste** haben mehrere (Stunde) **Stunden** gebraucht, um uns zu finden.

Задание 1 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Множественное число имен существительных».

**Задание 2. Вставьте правильное окончание глаголов.**

**Пример:** Ich kommeе meistens gegen acht Uhr ins Büro und schalteе erst einmal den Computer ein.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глагола».

**Задание 3. Вставьте модальные глаголы müssen, können, dürfen, möchten или wollen. Возможно несколько правильных вариантов:**

**Пример:** In der Bibliothek: Sie **können** Bücher leihen.

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Модальные глаголы».

**Задание 4. Составьте Ja/Nein вопросы к данным ответам.**

**Пример:** Nein, ich spreche kein Französisch.

**Sprechen Sie Französisch? / Sprichst du Französisch?**

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Вопросительные предложения».

**Задание 5. Составьте вопросы и ответьте на них.**

**Пример:** wie • Sie • heißen •? **Wie heißen Sie?**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Порядок слов в вопросительном предложении».

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**

**Пример:** Permettez-moi de vous présenter...

- 1) Le vice-récteur de notre Université.
- 2) Voici ma carte de visite.
- 3) Enchanté, je suis Robert Dupont.

Задание 1 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Притяжательные прилагательные».

**Задание 2. Замените инфинитив формой Futur simple или Présent:**

**Пример:** Si je n'ai pas mal à la tête, j'irai au cinéma avec mes amis.

Задание 2 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов 1,2,3 группы в Futur simple. Придаточное предложение условия».

**Задание 3 Поставьте глаголы в Imparfait:**

**Пример:** Chaque année, ils partait camper en montagne.

Задание 3 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов 1,2,3 группы в Imparfait».

**Задание 4. Поставьте глаголы в Conditionnel présent или Imparfait:**

**Пример:** Nous irions demain à la campagne s'il faisait beau temps.

Задание 4 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов 1,2,3 группы в Conditionnel présent».

**Задание 5. Поставьте вместо точек соответствующие местоимения:**

**Пример: Vous irez à la campagne.**

Задание 5 направлено на проверку сформированности грамматического навыка по теме «Спряжение глаголов 1,2,3 группы в Futur simple».

Проблемные и сложные вопросы, возникающие в процессе изучения курса и выполнения контрольной работы, необходимо решать с преподавателем на консультациях.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы.

Студент получает проверенную контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями. В конце работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Работа с оценкой «неудовлетворительно» должна быть доработана и представлена на повторную проверку.

### **Выполнение работы над ошибками**

При получении проверенной контрольной работы необходимо проанализировать отмеченные ошибки. Все задания, в которых были сделаны ошибки или допущены неточности, следует еще раз выполнить в конце данной контрольной работы. Контрольные работы являются учебными документами, которые хранятся на кафедре до конца учебного года.

### **Правила оценивания:**

Каждый показатель оценивается в 1 балл

### **Критерии оценки:**

9-10 баллов (90-100%) - оценка «отлично»

7-8 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»

5-6 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»

0-4 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»

### **Критерии оценивания контрольной работы**

**Оценка за контрольную работу** определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Максимум 44 балла.

### **Результат контрольной работы**

**Контрольная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:**

40-44 балла (90-100%) - оценка «отлично»;

31-39 балла (70-89%) - оценка «хорошо»;

22-30 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»;

0-21 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-\_\_

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.т.н, доцент

**Екатеринбург  
202\_**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой  
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 19.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой



---

Бачинин И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям.....	4
1.1 Повторение материала практических занятий.....	4
1.2 Чтение и перевод учебных текстов.....	43
1.3 Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций).....	61
1.4 Самостоятельное изучение тем курса (для заочной формы обучения) .....	74
1.5 Подготовка к контрольной работе	74
II. Другие виды самостоятельной работы.....	74
2.1 Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания:	
2.1.1 Подготовка к ролевой игре.....	74
2.1.2 Подготовка к практико-ориентированному заданию .....	75
2.1.3 Подготовка к опросу .....	76
2.2 Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного.....	76
2.3 Подготовка доклада.....	95
2.4 Подготовка к тесту.....	96
2.5 Подготовка к зачету.....	100

## **I. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям**

### **1. Повторение материала практических занятий**

Практические занятия направлены на развитие умений иноязычного говорения в рамках заданных РПД тем: бытовая сфера общения (Я и моя семья); учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование); социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир); профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность).

*Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:*

#### **My family**

My name is Vladimir Petrov. I am ... years old. I was born in 19... in Nizhniy Tagil. I went to school when I was 7. In 20... I finished school number 10 in Ekaterinburg. This year I entered the Ural State Mining University. In five years I shall graduate from this University.

I live in the center of Ekaterinburg. I work at the Ministry of Foreign Trade. I'm an engineer & I am also a student. Many engineers in our Ministry learn foreign languages.

My family is not large. I have a wife & two children. My wife's name is Ann & children's names are Nick & Natalie.

My wife is an economist. My wife is a young woman. She is twenty – nine years old. She works at the Ministry of Foreign Trade, too. She goes to the office every day. My wife doesn't learn English. She already knows English very well. She reads many English books, magazines & newspapers. My wife is also a student. She learns German. She likes languages very much & is going to learn French next year.

My daughter is a girl of ten. She goes to school. She has a lot of subjects at school. She also learns English. She also helps her mother at home.

My son is a little boy. He was born five years ago. I take him to the kindergarten every morning.

My parents are not old. My father is 53. He is an engineer. He graduated from The Ural Polytechnical Institute. He works at a big plant. My mother is 51. She is a teacher. She teaches Russian at school. She graduated from the Leningrad Teachers' Training University.

My sister's name is Katya. She works at an office. Besides she studies at an Evening Department. She is married. Her husband is a doctor. He works at a hospital. They have a little son. He is only six months old.

My elder brother, Boris by name, does not stay with us. He lives in Gorky in a large two-roomed flat. He is a designer. He has also a family of his own. He has a wife & two children: a boy & a girl. Their son is already a pupil. My brother & his family often come to see us. We also visit them sometimes.

I also have a grandfather & a grandmother. They are pensioners. My grandmother looks after the house & does the cooking. We usually take our children to the country in summer to stay with their grandparents. They love their grandchildren very much.

*Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:*

#### **My student's life**

I'm a student of The Ural State Mining University. I have been a student only one month. I can't speak English very well yet. I am just a beginner. I live in a hostel. It is rather a long way from the University. In fact, it takes me about an hour to get to the University. But it gives me no trouble at all, as I like to get up early. I don't need an alarm-clock to wake me up. I am an early - riser.

Though the hostel is far from the University it is very comfortable & has all modern conveniences.

As a rule I get up at 6.30, do morning exercises & have shower. I don't have a bath in the morning; I have a bath before I go to bed.

For breakfast I have a boiled egg & a cup of coffee in order not to waste the time. At about 7.30 I am quite ready to go. It is about 5 minutes walk from the hostel to the stop. I usually take the 7.40. bus. I walk to the stop as I have plenty of time to catch my bus.

I come to the University 5 minutes before the lesson begins. So I can have a chat with my friends. The majority of my group mates are from Ekaterinburg the others either come from different towns of our country. We usually have a lot of things to talk about.

We don't go out to the lunch. There is a good canteen at the University. It is on the ground floor. But I should say that you have to stand in a queue to have lunch.

I come to the hostel from the University at about 3 o'clock. I live in a single room & have nobody to speak with. In the evening I sometimes go out with my friends. We go to the cinema if there is something new or to the club if there is a dancing party there. But often I stay in, watch TV programs or listen to the music. Then I read a book for half an hour or so & go to sleep. That doesn't take me long, as a rule.

*Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:*

### **Ekaterinburg – an Industrial Centre**

Ekaterinburg is one of the leading industrial centres of Russia. There are over 200 industrial enterprises of all-Russia importance in it. The key industry is machine-building. The plants of our city produce walking excavators, electric motors, turbines, various equipment for industrial enterprises.

During the Great Patriotic War Sverdlovsk plants supplied the front with arms and munitions and delivered various machinery for restoration of Donbass collieries and industrial enterprises of the Ukraine.

The biggest plants of our city are the Urals Heavy Machine Building Plant (the Uralmash), the Urals Electrical Engineering Plant (Uralelectrotyazhmash), the Torbomotorny Works (TMZ), the Chemical Machinery Building Works (Chimmash), the Verkh Iset Metallurgical Works (VIZ) and many others.

The Urals Heavy Machinery Building Plant was built in the years of the first five-year plan period. It has begun to turn out production in 1933. The machines and equipment produced by the Uralmash have laid the foundation for the home iron and steel, mining and oil industries. The plant produces walking excavators and draglines, drilling rigs for boring super-deep holes, crushing and milling equipment for concentrators. The plant also produces rolling-mills, highly efficient equipment for blast furnaces, powerful hydraulic presses and other machines. The trade mark of the Uralmash is well-known all over the world.

The Electrical Engineering plant was put into operation in 1934. At the present time it is a great complex of heavy electrical machine-building. It produces powerful hydrogenerators, transformers, air and oil switches, rectifiers & other electrical equipment. Besides, it is one of the main producers of high-voltage machinery.

The Turbo-Motorny Works produces turbines & diesel motors for powerful trucks. The turbines manufactured by this plant are widely known not only in our country, but also abroad. The plant turned out its first turbines in 1941.

The Urals Chemical Works, the greatest plant in the country, produces machinery for the chemical industry. It also produces vacuum- filters used in different branches of oil industry.

The Verkh-Iset Metallurgical Works the oldest industrial enterprise in Ekaterinburg is now the chief producer of high grade transformer steel in the country.

Now complex mechanization & automation of production processes are being used at all industrial enterprises of Ekaterinburg. Its plants make great contribution to the development of our country's national economy.

*Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:*

### **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies most of the territory of the British Isles. It consists of four main parts: England, Scotland, Wales and Northern

Ireland. London is the capital of England. Edinburgh is the capital of Scotland, Cardiff— of Wales and Belfast — of Northern Ireland. The UK is a small country with an area of some 244,100 square kilometres. It occupies only 0.2 per cent of the world's land surface. It is washed by the Atlantic Ocean in the north-west, north and south-west and separated from Europe by the Severn, but the most important waterway is the Thames.

The climate is moderate and mild. But the weather is very changeable. The population of the United Kingdom is over 57 million people. Foreigners often call British people "English", but the Scots, the Irish and the Welsh do not consider themselves to be English. The English are Anglo-Saxon in origin, but the Welsh, the Scots and the Irish are Celts, descendants of the ancient people, who crossed over from Europe centuries before the Norman Invasion. It was this people, whom the Germanic Angles and Saxons conquered in the 5th and 6th centuries AD. These Germanic conquerors gave England its name — "Angle" land. They were conquered in their turn by the Norman French, when William the Conqueror of Normandy landed near Hastings in 1066. It was from the union of Norman conquerors and the defeated Anglo-Saxons that the English people and the English language were born. The official language of the United Kingdom is English. But in western Scotland some people still speak Gaelic, and in northern and central parts of Wales people often speak Welsh.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft, and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, Head of the State is Queen. In practice, the country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The big red cross is the cross of Saint George, the patron saint of England. The white cross is the cross of Saint Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross is the cross of Saint Patrick, the patron saint of Ireland.

The United Kingdom has a long and exciting history and a lot of traditions and customs. The favorite topic of conversation is weather. The English like to drink tea at 5 o'clock. There are a lot of high days in Great Britain. They celebrate Good Friday, Christmastide, Christmas, Valentine's day and many others. It is considered this nation is the most conservative in Europe because people attach greater importance to traditions; they are proud of them and keep them up. The best examples are their money system, queen, their measures and weights. The English never throw away old things and don't like to have changes.

Great Britain is a country of strong attraction for tourists. There are both ancient and modern monuments. For example: Hadrian Wall and Stonehenge, York Cathedral and Durham castle. It is no doubt London is the most popular place for visiting because there are a lot of sightseeing like the Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Bridge, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Tower of London. Also you can see the famous Tower Clock Big Ben which is considered to be the symbol of London. Big Ben strikes every quarter of an hour. You will definitely admire Buckingham Palace. It's the residence of the royal family. The capital is famous for its beautiful parks: Hyde Park, Regent's Park. The last one is the home of London Zoo.

***Подготовьте устный рассказ по теме на основе предложенного:***

### **My speciality is Geology**

I am a first year student of the Ural State Mining University. I study at the geological faculty. The geological faculty trains geologic engineers in three specialities: mineral prospecting and exploration, hydrogeology and engineering geology, drilling technology.

Geology is the science which deals with the lithosphere of our planet. Geology studies the composition of the Earth's crust, its history, the origin of rocks, their distribution and many other problems.

That is why the science of geology is commonly divided into several branches, such as:

1. General Geology which deals with the composition and the structure of the Earth and with various geological processes going on below the Earth's surface and on its surface.
2. Petrology which studies the rocks of the Earth.
3. Mineralogy which investigates the natural chemical compounds of the lithosphere.
4. Paleontology which deals with fossil remains of ancient animals and plants found in rocks.
5. Historic Geology which treats of the Earth's history.
6. Structural Geology which deals with the arrangement of rocks due to the Earth's movements.
7. Economic Geology which deals with occurrence, origin and distribution of mineral deposits valuable to man.

All these branches of geology are closely related to each other.

Geology is of great practical importance because it supplies industry with all kinds of raw materials, such as ore, coal, oil, building materials, etc.

Geology deals with the vital problem of water supply. Besides, many engineering projects, such as tunnels, canals, dams, irrigation systems, bridges etc. need geological knowledge in choosing construction sites and materials.

The practical importance of geology has greatly increased nowadays. It is necessary to provide a rapid growth of prospecting mineral deposits, such as ores of iron, copper, lead, uranium and others, as well as water and fossil fuels (oil, gas and coal). They are badly needed for further development of all the branches of the national Economy of our country and for creating a powerful economic foundation of the society. The graduates of the geological faculty of the Ural State Mining University work all over the country in mines, geological teams and expeditions of the Urals, Siberia, Kazakhstan, in the North and Far East, etc. as well as abroad.

Very often geologists have to work under hard climatic and geological conditions. They must be courageous, strong and purposeful people, ready to overcome any hardships which nature has put in their way to its underground treasure-house.

Практические занятия направлены также на формирование грамматического навыка по темам: порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях, порядок слов в вопросительном предложении, безличные предложения, местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные), имя существительное, артикли (определенный, неопределенный, нулевой), функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*, оборот *there+be*, имя прилагательное и наречие, степени сравнения, сравнительные конструкции, имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат), образование видовременных форм глагола в активном залоге.

Распределение выше указанных тем в учебнике:

- Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с.: ил. - (Высшее образование) (200 экз. в библиотеке УГГУ) и учебнике:

- Журавлева Р.И. Английский язык: учебник: для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р. И. Журавлева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 508 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 502 (192 экз. в библиотеке УГГУ) представлено в таблице №1:

Таблица №1

<b>Название темы</b>	<b>Страницы учебников</b>	
	<i>Агабекян И. П.</i>	<i>Журавлева Р.И.</i>
Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях	148	9
Порядок слов в вопросительном предложении	163-170	10, 24
Безличные предложения	149	440
Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные)	41-55	101, 439
Имя существительное	66-78	435

Артикли (определенный, неопределенный, нулевой)	78-84	433
Функции и спряжение глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i>	102-104	6-8
Оборот <i>there+be</i>	105-107	100
Имя прилагательное и наречие	115	83
Степени сравнения, сравнительные конструкции	115-121	143
Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат)	261-271	-
Образование видовременных форм глагола в активном залоге	193-209	10, 36, 69

### ***Повторите материал практических занятий!***

#### **Порядок слов в английском предложении**

В русском языке, благодаря наличию падежных окончаний, мы можем переставлять члены предложения, не меняя основного смысла высказывания. Например, предложения Студенты изучают эти планы и Эти планы изучают студенты совпадают по своему основному смыслу. Подлежащее в обоих случаях - студенты, хотя в первом предложении это слово стоит на первом месте, а во втором предложении - на последнем.

По-английски такие перестановки невозможны. Возьмём предложение The students study these plans Студенты изучают эти планы. Если подлежащее и дополнение поменяются местами, то получится бессмыслица: These plans study the students Эти планы изучают студентов. Произошло это потому, что слово plans, попав на первое место, стало подлежащим.

Английское предложение имеет твёрдый порядок слов.

Порядок слов в английском предложении показан в этой таблице:

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III Дополнение</b>			<b>IV</b>
<b>Подлежащее</b>	<b>Сказуемое</b>	<b>Косвенное без предлога</b>	<b>Прямое</b>	<b>Косвенное с предлогом</b>	<b>Обстоятельство</b>
We Мы	study изучаем		math математику		
He Он	gives дает	us нам	lessons уроки		in this room. в этой комнате
She Она	reads читает		her notes свои заметки	to Peter Петру	every day. каждый день

#### ***Вопросительное предложение***

Общее правило построения вопросов в английском языке таково: Все вопросы (кроме специальных вопросов к подлежащему предложения) строятся путем инверсии. Инверсией называется нарушение обычного порядка слов в английском предложении, когда сказуемое следует за подлежащим.

В тех случаях, когда сказуемое предложения образовано без вспомогательных глаголов (в Present и Past Indefinite) используется вспомогательный глагол *to do* в требуемой форме - *do/does/did*.

#### **Общие вопросы**

Общий вопрос задается с целью получить подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. На общий вопрос обычно дается краткий ответ: "да" или "нет".

Для построения общего вопроса вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

а) Примеры сказуемого с одним вспомогательным глаголом: Is he speaking to the teacher?  
- Он говорит с учителем?

б) Примеры сказуемого с несколькими вспомогательными глаголами:



You will be writing letters to us. – Ты будешь писать нам письма.  
Will you be writing letters to us? – Будешь ли ты писать нам письма?  
Примеры с модальными глаголами:

She can drive a car. – Она умеет водить машину.

Can she drive a car? - Она умеет водить машину? (Yes, she can.; No, she cannot )

Когда в составе сказуемого нет вспомогательного глагола (т.е. когда сказуемое выражено глаголом в Present или Past Indefinite), то перед подлежащим ставятся соответственно формы do / does или did; смысловой же глагол ставится в форме инфинитива без to (словарная форма) после подлежащего.

С появлением вспомогательного глагола do на него переходит вся грамматическая нагрузка - время, лицо, число: в Present Indefinite в 3-м лице ед. числа окончание -s, -es смыслового глагола переходит на глагол do, превращая его в does; а в Past Indefinite окончание прошедшего времени -ed переходит на do, превращая его в did.

Do you go to school? – Ходишь ли ты в школу?

Do you speak English well? - Ты хорошо говоришь по-английски?

### **Ответы на общие вопросы**

Общий вопрос требует краткого ответа "да" или "нет", которые в английском языке образуются следующим образом:

а) Положительный состоит из слова Yes за которым (после запятой) идет подлежащее, выраженное личным местоимением в им. падеже (никогда не используется существительное) и тот вспомогательный или модальный глагол, который использовался в вопросе (вспомогательный глагол согласуется с местоимением ответа);

б) Отрицательный ответ состоит из слова No, личного местоимения и вспомогательного (или модального) глагола с последующей частицей not

Например: Are you a student? - Ты студент?

Yes, I am. - Да.; No, I am not. - Нет.

Do you know him? – Ты знаешь его?

Yes, I do. – Да (знаю).; No, I don't. – Нет (не знаю).

### **Специальные вопросы**

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова и задается с целью получения более подробной уточняющей информации. Вопросительное слово в специальном вопросе заменяет член предложения, к которому ставится вопрос.

Специальные вопросы могут начинаться словами:

who? – кто? whom? – кого? whose? - чей? what? – что? какой? which? –  
который?

when? – когда? where? – где? куда? why? – почему? how? – как?

how much? – сколько? how many? – сколько? how long? – как долго?  
сколько времени?

how often? – как часто?

Построение специальных вопросов:

1) Специальные вопросы ко всем членам предложения, кроме подлежащего (и его определения) строятся так же, как и общие вопросы – посредством инверсии, когда вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим.

Специальный вопрос (кроме вопроса к подлежащему) начинается с вопросительного слова или группы слов за которым следуют вспомогательный или модальный глагол, подлежащее и смысловой глагол (сохраняется структура общего вопроса).

### **Вопрос к прямому дополнению:**

What are you reading? Что ты читаешь?

What do you want to show us? Что вы хотите показать нам?

### **Вопрос к обстоятельству**

Обстоятельства бывают разного типа: времени, места, причины, условия, образа действия и др.

He will come back tomorrow. – Он вернется завтра.

When will he come back? – Когда он вернется?

What did he do it for? Зачем он это сделал?

Where are you from?

### **Вопрос к определению**

Вопрос к определению начинается с вопросительных слов what какой, which (of) который (из), whose чей, how much сколько (с неисчисляемыми существительными), how many сколько (с исчисляемыми существительными). Они ставятся непосредственно перед определяемым существительным (или перед другим определением к этому существительному), а затем уже идет вспомогательный или модальный глагол.

What books do you like to read? Какие книги вы любите читать?

Which books will you take? Какие книги (из имеющихся) вы возьмете?

### **Вопрос к сказуемому**

Вопрос к сказуемому является типовым ко всем предложениям: "Что он (она, оно, они, это) делает (делал, будет делать)?"", например:

What does he do? Что он делает?

### **Специальные вопросы к подлежащему**

Вопрос к подлежащему (как и к определению подлежащего) не требует изменения прямого порядка слов, характерного для повествовательного предложения. Просто подлежащее (со всеми его определениями) заменяется вопросительным местоимением, которое исполняет в вопросе роль подлежащего. Вопросы к подлежащему начинаются с вопросительных местоимений:

who – кто (для одушевленных существительных)

what - что (для неодушевленных существительных)

The teacher read an interesting story to the students yesterday.

Who read an interesting story to the students yesterday?

Сказуемое в таких вопросах (после who, what в роли подлежащего) всегда выражается глаголом в 3-м лице единственного числа (не забудьте про окончание -s в 3-м лице ед. числа в Present Indefinite. Правила образования -s форм см. здесь.):

Who is reading this book? Кто читает эту книгу?

Who goes to school?

### **Альтернативные вопросы**

Альтернативный вопрос задается тогда, когда предлагается сделать выбор, отдать чему-либо предпочтение.

Альтернативный вопрос может начинаться со вспомогательного или модального глагола (как общий вопрос) или с вопросительного слова (как специальный вопрос) и должен обязательно содержать союз or - или. Часть вопроса до союза or произносится с повышающейся интонацией, после союза or - с понижением голоса в конце предложения.

Например вопрос, представляющий собой два общих вопроса, соединенных союзом or:

Is he reading or is he writing?

Did he pass the exam or did he fail?

Вторая часть вопроса, как правило, имеет усеченную форму, в которой остается (называется) только та часть, которая обозначает выбор (альтернативу):

Is he reading or writing?

### **Разделительные вопросы**

Основными функциями разделительных вопросов являются: проверка предположения, запрос о согласии собеседника с говорящим, поиски подтверждения своей мысли, выражение сомнения.

Разделительный (или расчлененный) вопрос состоит из двух частей: повествовательной и вопросительной.

Первая часть - повествовательное утвердительное или отрицательное предложение с прямым порядком слов.

Вторая часть, присоединяемая через запятую, представляет собой краткий общий вопрос, состоящий из местоимения, заменяющего подлежащее, и вспомогательного или модального глагола. Повторяется тот вспомогательный или модальный глагол, который входит в состав сказуемого первой части. А в Present и Past Indefinite, где нет вспомогательного глагола, употребляются соответствующие формы do/ does/ did.

В второй части употребляется обратный порядок слов, и она может переводиться на русский язык: не правда ли?, не так ли?, верно ведь?

1. Если первая часть вопроса утвердительная, то глагол во второй части стоит в отрицательной форме, например:

You speak French, don't you? You are looking for something, aren't you? Pete works at a plant, doesn't he?

2. Если первая часть отрицательная, то во второй части употребляется утвердительная форма, например:

It is not very warm today, is it? John doesn't live in London, does he?

### Безличные предложения

Поскольку в английском языке подлежащее является обязательным элементом предложения, в безличных предложениях употребляется формальное подлежащее, выраженное местоимением it. Оно не имеет лексического значения и на русский язык не переводится.

Безличные предложения используются для выражения:

1. Явлений природы, состояния погоды: It is/(was) winter. (Была) Зима. It often rains in autumn. Осенью часто идет дождь. It was getting dark. Темнело. It is cold. Холодно. It snows. Идет снег.

2. Времени, расстояния, температуры: It is early morning. Раннее утро. It is five o'clock. Пять часов. It is two miles to the lake. До озера две мили. It is late. Поздно.

3. Оценки ситуации в предложениях с составным именным (иногда глагольным) сказуемым, за которым следует подлежащее предложения, выраженное инфинитивом, герундием или придаточным предложением: It was easy to do this. Было легко сделать это. It was clear that he would not come. Было ясно, что он не придет.

4. С некоторыми глаголами в страдательном залоге в оборотах, соответствующих русским неопределенно-личным оборотам: It is said he will come. Говорят, он придет.

### Местоимение. The Pronoun.

#### Классификации местоимений.

1	<b>personal</b>	личные
2	<b>possessive</b>	притяжательные
3	<b>demonstrative</b>	указательные
4	<b>indefinite and negative</b>	неопределенные и отрицательные
5	<b>quantifiers</b>	количественные
6	<b>reflexive</b>	возвратные
7	<b>reciprocal</b>	взаимные
8	<b>relative</b>	относительные
9	<b>defining</b>	определятельные
10	<b>interrogative</b>	вопросительные

#### I. Личные (personal) местоимения

Общий падеж		Объектный падеж	
<b>I</b>	я	<b>me</b>	мне, меня
<b>he</b>	он	<b>him</b>	его, ему
<b>she</b>	она	<b>her</b>	ей, о ней
<b>it</b>	оно, это	<b>it</b>	ей, ему, этому
<b>we</b>	мы	<b>us</b>	нам, нас

<b>they</b>	ОНИ	<b>them</b>	ИМ, ИХ
<b>you</b>	ТЫ, ВЫ	<b>you</b>	ТЕБЕ, ВАМ
<b>Внимание! He (он) и she (она) в английском языке можно говорить только про людей. Все остальные английские существительные (предметы, животные, явления природы, чувства и т. д.) - обозначаются – it (оно, это).</b>			
<b>he</b>	<b>she</b>	<b>it</b>	
<b>a boy</b> – мальчик <b>a man</b> – мужчина <b>brother</b> – брат <b>father</b> – отец <b>Nick</b> – Николай <b>Mr Grey</b> – мистер Грей	<b>a girl</b> – девочка <b>a woman</b> – женщина <b>sister</b> – сестра <b>mother</b> – мама <b>Kate</b> – Катя <b>Mrs Grey</b> – миссис Грей	<b>a cat</b> – кот <b>a wall</b> – стена <b>rain</b> – дождь <b>love</b> – любовь <b>a hand</b> – рука <b>an apple</b> - яблоко	

Англичане говорят **It's me**, а не **It's I** (это я).

### II. Притяжательные (possessive) местоимения

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и имеют в английском языке две формы - основную (после этой формы обязательно требуется существительное).

**Whose pen is it?** - Чья это ручка? - **It's my pen.** - Это моя ручка.

И абсолютную (существует самостоятельно, без существительного) - **It's mine.** - Это моя.

Личное местоимение	Основная форма	Абсолютная форма
<b>I</b> – я	<b>my (toy)</b> - моя (игрушка)	<b>his</b> - его
<b>he</b> – он	<b>his (toy)</b> - его (игрушка)	<b>hers</b> - ее
<b>she</b> – она	<b>her (toy)</b> - ее (игрушка)	<b>its</b> - его (этого)
<b>it</b> – оно, это	<b>its (toy)</b> - его (не о человеке)	<b>ours</b> - наша
<b>we</b> – мы	<b>our (toy)</b> - наша (игрушка)	<b>yours</b> - ваша, твоя
<b>you</b> – ты, вы	<b>your (toy)</b> - ваша, твоя (игрушка)	<b>theirs</b> - их
<b>they</b> - они	<b>their (toy)</b> - их (игрушка)	

### III. Указательные (demonstrative) местоимения

**this** (это, эта, этот) – **these** (эти)

**that** (то, та, тот) - **those** (те)

### IV. Неопределенные (indefinite) и отрицательные (negative) местоимения

Местоимения **some, any, every**, и их производные

• Если у вас есть, например, яблоки и вы знаете, сколько их, вы говорите:

**I have/I have got three apples.** У меня есть 3 яблока,

• Если вы не знаете точное количество, то используйте неопределенное местоимение **some: I have/I have got apples.** У меня есть несколько яблок (некоторое количество).

### Производные от неопределенных местоимений

Слово **“think”** обозначает **“вещь”** (не обязательно материальная).

Слово **“body”** обозначает **“тело”**. Эти слова являются основой для целого ряда словообразований.

**Thing** используется для неодушевленных (что-то):

**some**

**any**

**no**

**thing**

**something** – что-то, что-нибудь

**anything** - что-то, что-нибудь

**nothing** - ничего, ничто

<b>every</b>	<b>everything - все</b>
<b>some</b>	<b>Body/one - для одушевленных (кто-то):</b> <b>somebody/someone – кто-то, кто-нибудь</b>
<b>any</b>	<b>anybody/anyone - кто-то, кто-нибудь</b>
<b>no</b>	<b>nobody / no one - никого, никто</b>
<b>every</b>	<b>everybody /everyone – все, каждый</b>
<p>Местоимение <b>some</b> и основа <b>body</b> должны произноситься и писаться слитно, в противном случае вместо <b>somebody</b> – <i>кто-то</i>, получится <b>some body</b> - <i>какое-то тело</i>,  <b>Something/somebody/someone</b> - в утвердительных предложениях, <b>anything/anybody/anyone</b> - в отрицательных и вопросительных предложениях, <b>nothing/nobody/no one</b> – в отрицательных.  <b>Anything/anybody/anyone</b> - также используются в утвердительных предложениях, но в значении <i>что угодно/кто угодно</i></p>	

<b>somewhere - где-нибудь, куда-нибудь</b>	<b>anywhere - где угодно</b>
<b>nowhere - нигде</b>	<b>everywhere - везде</b>

### V. Количественные (quantifiers) местоимения

<p><b>Many и much</b> - оба слова обозначают “ много”, С <b>исчисляемыми</b> существительными (теми, которые можно посчитать, можно образовать множественное число) используется слово <b>many</b>, а с <b>неисчисляемыми</b> - слово <b>much</b>.</p>	
<p><b>many girls - много девочек</b>  <b>many boys - много мальчиков</b>  <b>many books - много книжек</b></p>	<p><b>much snow - много снега</b>  <b>much money - много денег</b>  <b>much time - много времени</b></p>
<p><b>How many?</b> } сколько?  <b>How much?</b> }</p>	<p><b>How many girls?</b> - Сколько девочек?  <b>How much sugar?</b> - Сколько сахара?  <b>How much sugar?</b> - Сколько сахара?</p>
<p><b>a lot of...</b> - много - используется и с исчисляемыми, и с неисчисляемыми существительными  <b>a lot</b> без (of) используется и без существительного.  <b>Сравните:</b> He writes <b>a lot of</b> funny stories. <i>Он пишет много забавных рассказов.</i>  He writes <b>a lot</b>. <i>Он много пишет.</i></p>	
<p><u>В утвердительных</u> предложениях используйте <b>a lot of</b>.  <u>В отрицательных</u> и в вопросительных <b>many/much</b>,  <b>Сравните:</b>  (+)  My grandmother often cooks <b>a lot of</b> tasty things. <i>Моя бабушка часто готовит много вкусного.</i>  (-)  But we don't eat <b>much</b>. <i>Но мы не едим много.</i> (?) Do you eat much? <i>Вы много едите?</i>  Иногда слова <b>much</b> и <b>a lot</b> являются синонимами слова “<b>часто</b>”:  Do you ski <b>much</b>? <i>Вы много (часто) катаетесь на лыжах?</i> No, not much (= not often). <i>Нет, не часто.</i></p>	

### Few, little, a few, a little

С **неисчисляемыми** существительными используйте слово **little** (мало), а с **исчисляемыми** - **few** (мало).

<p><b>few books - мало книг</b>  <b>few girls - мало девочек</b>  <b>few boys - мало мальчиков</b></p>	<p><b>little time - мало времени</b>  <b>little money - мало денег</b>  <b>little snow - мало снега</b></p>
<p><b>little</b> } мало (т.е. надо еще)  <b>few</b> }</p>	<p><b>a little</b> } немного (т.е. пока хватает)  <b>a few</b> }</p>

### VI. Возвратные (reflexive) местоимения

Возвратные местоимения образуются от личных местоимений в объектном падеже и притяжательных местоимений прибавлением - **self** в единственном числе и - **selves** во множественном числе. Возвратные местоимения используются для того, чтобы показать, что объект, названный подлежащим предложения сам совершает действие.

Личное местоимение	Возвратное местоимение	Пример	Перевод
I	myself	I did it myself.	Я сделал это сам
he	himself	He did it himself.	Он сделал это сам.
she	herself	She did it herself.	Она сделала это сама
you	yourself	You did it yourself.	Вы сделали это сами.
they	themselves	They did it themselves.	Они сделали это сами.
we	ourselves	We did it ourselves.	Мы сделали это сами.

### VII. Взаимные (reciprocal) местоимения

**Each other** - друг друга (относится к двум лицам или предметам).

**One another** - друг друга (относится к большему количеству лиц или предметов).

**They spoke to each other rather friendly.** Они разговаривали друг с другом довольно дружелюбно.

**They always help one another.** Они всегда помогают друг другу.

### VIII. Относительные (relative) местоимения

**Who (whom), whose, which, that**

who	Именительный падеж <b>who</b> (подлежащее) <b>The girl <u>who</u> is playing the piano is my sister.</b> Девочка, которая играет на пианино, - моя сестра.
	Объектный падеж <b>whom</b> (дополнение) <b>The man <u>whom</u> I love the best is your brother.</b> Человек, которого я люблю больше всех, - твой брат.
which	Для неодушевленных предметов и животных <b>The flowers <u>which</u> you brought me were pretty nice.</b> Цветы, которые ты мне принес, очень милые.
whose	Для одушевленных существительных <b>This is the man <u>whose</u> book we read yesterday.</b> Это человек, книгу которого мы читали вчера.
	Для неодушевленных существительных <b>We saw the tree <u>whose</u> leaves were absolutely yellow.</b> Мы увидели дерево, листья которого были абсолютно желтыми.
that	Для одушевленных существительных <b>This is the man <u>that</u> we saw yesterday.</b> Это мужчина, которого мы видели вчера.
	Для неодушевленных существительных <b>This is the film <u>that</u> we saw yesterday.</b> Это фильм, который мы видели вчера.

### IX. Определительные (defining) местоимения

**all**

Употребление	Примеры	Перевод
определяет неисчисляемые	He spent <b>all his</b> time fishing on the	Он провел все свое время,

<b>существительные</b>	lake.	ловя рыбу на озере.
<b>определяет исчисляемые существительные</b>	<b>All the boys like football. (the после all!)</b>	Все мальчишки любят футбол.
<b>all = everything</b>	I know <b>all/everything</b> .	Я знаю всё.
<b>all = everybody</b>	<b>All</b> were hungry. <b>Everybody</b> was hungry.	Все были голодны. Все были голодны.
<b>we all = ail of us</b> <b>you all = all of you</b> <b>they all = ail of them</b>	We <b>all</b> love you very much = <b>All</b> of us love you very much.	Мы все тебя очень любим

### both

Употребление	Примеры	Перевод
определяет существительные	<b>Both (the/my) friends like football.</b>	Оба моих друга любят футбол
допускается использование артикля вместо указательных местоимений после both	<b>Both these/the men are Russian.</b>	Оба (эти) мужчины - русские.
употребляется вместо существительного	<b>He gave me two apples. Both were sweet.</b>	Он дал мне два яблока. Оба были сладкими.
they both = both of them you both = both of you we both = both of us	<b>They both (both of them) came to visit us.</b>	Они оба пришли навестить нас.
в устойчивой конструкции <b>both...and.</b>	<b>Both mother father were at home</b>	И мама, и папа были дома.
в отрицательных предложениях <b>вместо both</b> используется <b>neither</b>	<b>Both of them know English. Neither of them know English.</b>	Они оба знают английский. Ни один из них не знает английского.

### either/neither

	Употребление	Примеры	Перевод
<b>either</b>	любой из двух (артикуль не ставится)	<b>I've got 2 cakes. Take either cake.</b>	У меня 2 пирожных. Возьми любое.
	каждый, оба, и тот, и другой	<b>There are windows on either side of the house.</b>	С обеих сторон дома есть окна.
	заменяет существительное (глагол в ед. числе)	<b>Either of dogs is always hungry.</b>	Любая из собак вечно голодная.
<b>neither</b>	отрицательное местоимение-определение (ни тот, ни другой)	<b>Neither of examples is correct.</b>	Ни один из примеров не верен.
	в констр. neither.. nor (ни.. ни)	<b>I like neither tea, nor coffee.</b>	Я не люблю ни чай, ни кофе.

### other, another, the other, the others (другой, другие)

	Употребление	Примеры	Перевод
<b>the other</b>	другой (второй), другой из двух	<b>You've got 2 balls: one and the other.</b>	У тебя 2 мяча: один и другой.
<b>another</b>	другой из многих, еще один	<b>Take another ball.</b>	Возьми другой мяч. (Любой, но не этот.)
<b>other</b>	другие (любые), не последние	<b>Take other 2 balls.</b>	Возьми другие 2 мяча. (Из многих.)

<b>the others</b>	другие (определенные)	<b>There are 4 balls: 2 balls are red and the others are blue.</b>	Есть 4 мяча: 2 красных, а другие 2 - синие.
-------------------	-----------------------	--	---

### X. *Вопросительные (interrogative) местоимения*

<b>what</b>	что	<b>What's this?</b>	Что это?
<b>which</b>	который	<b>Which of them?</b>	Который из них?
<b>who</b>	кто, кого	<b>Who was that?</b>	Кто это был?
<b>whom</b>	кого	<b>Whom did you meet?</b>	Кого ты встретил?
<b>whose</b>	чей	<b>Whose book is it?</b>	Чья это книга?

### Имя существительное. The Noun

Категории	Существительное в русском языке	Существительное в английском языке
Число	<b>Изменяется</b>	<b>Изменяется</b>
Падеж	<b>Изменяется</b>	<b>Не изменяется</b>

### The Plural Form of Nouns

Образование множественного числа у английских существительных

Способ образования	Примеры	Перевод
<b>после глухих согласных</b>	<b>a book - books</b> <b>a cup - cups</b>	<b>книга - книги</b> <b>чашка - чашки</b>
<b>после звонких согласных и гласных</b> -	a name - names a girl - girls	<b>имя - имена</b> <b>девочка - девочки</b>
после шипящих, свистящих звуков -ch, -sh, -x, -s, -z: -es	a palace - palaces a bush - bushes a box - boxes a church - churches	дворец - дворцы куст - кусты коробка - коробки церковь - церкви
слово заканчивается на -у: 1) гласная +у	<b>a toy - toys</b> <b>a boy - boys</b>	игрушка - игрушки мальчик - мальчики
2) согласная + у	<b>a family - families</b> <b>a story - stories</b>	<b>семья - семьи</b> <b>история - истории</b>
слово заканчивается на -file	<b>a leaf - leaves</b> <b>a shelf - shelves</b>	лист - листья полка - полки

### Особые случаи образования множественного числа

Ед. число	Мн. число	Перевод
man	men	мужчина - мужчины
woman	women	женщина - женщины
foot	feet	нога (стопа) - ноги (стопы)
child	children	ребенок - дети
goose	geese	гусь - гуси
mouse	mice	мышь - мыши
<b>ox</b>	oxen	<b>бык - быки</b>
<b>tooth</b>	teeth	<b>зуб - зубы</b>

### Слова - заместители существительных **Substitutions: one/ones**

При повторном использовании одного и того же существительного в одном предложении, вместо него следует использовать one (в единственном числе) и ones (во множественном числе):



This table is bigger than that one - Этот стол больше, чем тот (стол).  
 These tables are bigger than those ones. - Эти столы больше, чем те (столы).

<b>Со словами one/ones может быть использован артикль, если перед ними стоит прилагательное.</b>	
<b>What apple do you want?</b> Какое ты хочешь яблоко? <b>The red one. Красное.</b>	<b>What apples do you want?</b> Какие яблоки ты хочешь? <b>The red ones. Красные.</b>

Английские существительные не имеют падежных окончаний традиционно выделяют два падежа -общий и притяжательный.

#### Общий падеж

И. п. Эта девочка хорошо говорит по-английски. Р. п. Это собака той девочки. Д. п. Я дал яблоко той девочке. . В. п. Я вижу маленькую девочку. . Т. п. Я люблю гулять с этой девочкой. П. п. Я часто думаю об этой девочке.	This girl speaks English well. It's a dog of that girl. I gave an apple to that girl. I can see a little girl. I like to play with this girl. I often think about this girl.
--	---

#### Притяжательный падеж. The Possessive Case

##### Образование притяжательного падежа

	Образование	Примеры	Перевод
существительные в единственном числе	's	bird's house child's ball	домик птички мячик ребенка
существительные во множественном числе (группа исключений)	's	children's ball women's rights	мячик детей права женщин
существительное во множественном числе	'	girls' toy birds' house	игрушка девочек домик птичек

Формула притяжательного падежа обычно имеют лишь одушевленные существительные, обозначающие живое существо, которому что-то принадлежит,

**my mother's book** - мамина книга,  
**this girl's ball** - мячик девочки,  
**the bird's house** - домик птички

Для того, чтобы показать принадлежность объекта неодушевленному предмету, используется предлог of:

**the handle of the door** (ручка (от) двери), но чаще образуется составное существительное **door-handle**,

#### Артикль. The Article

**1. Неопределенный a/an** (используется перед исчисляемыми существительными в единственном числе)

a cat –кот                      a dog –собака                      a boy – мальчик                      a girl -девочка  
 a teacher - учитель

**2. Определенный the** (может использоваться с любыми существительными)

the cat -кот                      the houses –дома                      the water -вода                      the weather –погода  
 the flowers - цветы

Если слово начинается с гласной буквы, к артиклю "a" добавляется буква "n", для того, чтобы две гласные не сливались: an apple (яблоко), an orange (апельсин), an author (автор) и т. д. Слово "an hour" (час) начинается с согласной буквы "h", но в слове эта буква не читается, т.е. слово начинается с гласного звука, поэтому к артиклю "a" также добавляется n = an

Упомянув объект впервые, перед ним ставят неопределенный артикль a/an при вторичном упоминании того же самого объекта, перед ним ставят определенный артикль the

I see a cat, Я вижу кота (одного). The cat is black. (этот) Кот – черный.

This is a kitten. Это - котенок. (Один из многих) The kitten is hungry. (этот) Котенок - голодный.

I have a book- У меня есть книга. The book is interesting. (эта) Книга - интересная.

Неопределенный артикль a/an опускается перед исчисляемыми существительными и существительными во множественном числе.

a pen - pens (ручка - ручки) a dog - dogs (собака - собаки) a book - books (книга - книги)

- water (вода) - snow (снег) - meat (мясо)

### Использование неопределенного артикля a

один из множества (любой)	This is a cat.
первое упоминание в тексте	I see a bird.
при упоминании профессии	My brother is a pilot.
в восклицательных предложениях	What a good girl! What a surprise! Such a fine room!
вместо слова один	She is coming for a weak.
в определенных конструкциях there is a... I have a... he has a... I see a... this is a... that is a... It is a... I am a... he/she is a...	There is a book here. I have got a nice coat. He has a kind smile. I see a wolf. This is a dog. That is a doctor. It is a red pen. I am a good swimmer. He/she is a tourist
в ряде устойчивых словосочетаний at a quarter... in a loud, (a low, an angry voice) to have a good time a lot of to go for a walk such a... after a while in a day (a month, a week, a year)	Come at a quarter to 8. Don't speak to him in an angry voice. We had a good time in the country. She has got a lot of presents. Let's go for a walk. He is such a clever boy. You'll see them after a while. We are living in a day.

### Использование определенного артикля the

если речь идет о конкретном лице или предмете	The pen is on the table.
при повторном упоминании того же самого объекта	I see a cat. The cat is black.
если слово обозначает нечто, существующее в единственном лице, с частями света	the sun, the moon, the Earth
со словами: only (только), main (главный), central (центральный), left (левый), right (правый), wrong (неправильный), next (следующий), last (последний), final (заключительный)	The only man I love the main road to the left, to the right It was the right answer. the final test
с порядковыми числительными	the first, the tenth

с прилагательными в превосходной степени	the kindest, the most interesting the best
с музыкальными инструментами и танцами	to play the piano, to dance the tango
с обобщающими существительными (класс людей» животных, термины, жанры)	The Britons keep their traditions.
с названиями музеев, кинотеатров, кораблей, галерей, газет, журналов	the Hermitage the Tretyakov Gallery the Avrora the Sesame Street
с названиями океанов, рек, морей, каналов, пустынь, групп, островов, штатов, горных массивов, наименований с of	the Atlantic ocean the Neva river the Black sea Changing of the Guard

#### **Использование определенного артикля в ряде устойчивых словосочетаний**

in the middle, in the corner in the morning, In the evening, in the afternoon what's the use? to the cinema, to the theatre, to the shop, to the market at the cinema, at the theatre, at the shop, at the market the fact is (was) that... where is the...? in the country, to the country	The table is in the middle of the room. I never drink coffee in the evening. What's the use of going there so late? Do you like going to the theatre? He works at the shop. The fact is that I have no money at all. Where is the doctor? We always spend summer in the country.
--	---

Сколько бы прилагательных-определений ни стояло перед существительным, все эти определения ставятся между артиклем и существительным: A big, black, fat cat большой, черный, толстый кот.

#### **Случаи, когда артикль не употребляется**

если, перед существительным стоит притяжательное местоимение	a pen - my pen a dog - his dog the teacher - our teacher the apple - her apple
если перед существительным стоит указательное местоимение	the cats - those cats the books - these books a mouse - this mouse
если стоит другое существительное в притяжательном падеже	a car - father's car the horse - farmer's horse a bike - brother's bike the doll - sister's doll
если перед существительным стоит, количественное числительное	5 balls, 7 bananas, 2 cats
если перед существительным стоит отрицание "no"	She has no children. I see no birds.
перед именами	Mike, Kate, Jim, etc
с названиями дней недели	Sunday, Monday, etc.
с названиями месяцев	May, December, etc.
с названиями времен года	in spring, in winter
с названиями цветов	white, etc. I like green
с названиями спортивных игр	football, chess, etc.
с названиями блюд, напитков	tea, coffee, soup, etc,
с названиями праздников	Easter, Christmas, etc.

с названиями языков, если нет слова (язык). Если есть, нужен артикль the	English, etc. I learn English, the English language
с названиями стран	Russia, France, etc HO: the USA, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the Netherlands, the Ukraine, the Congo
с названиями городов	Moscow, Paris, etc.
с названиями улиц, площадей	Trafalgar Square
с названиями парков	St James' Park, Hyde Park
с названиями мостов	Tower Bridge
с названиями одиночных гор	Kilimanjaro
с названиями озер	Loch Ness
с названиями континентов	Asia, Australia, etc.
с названиями одиночных островов	Cyprus
если перед существительными стоит вопросительное или отрицательное местоимение	what animals can swim? I know what thing you have lost!

### ГЛАГОЛ (THE VERB)

Глаголом называется часть речи, обозначающая действие или состояние предмета или лица.

В английском языке признаком глагола в неопределенной форме (инфинитиве) является частица to.

**По своей структуре** глаголы делятся на:

1. Простые, состоящие только из одного корня:

to fire - стрелять; зажигать

to order - приказывать

to read - читать

to play - играть

2. Производные, состоящие из корня и префикса, из корня и суффикса или из корня, префикса и суффикса:

to unpack - распаковывать

to dismiss - увольнять, отпускать

to realize - представлять себе

to shorten - укорачивать (ся)

to encounter - встречать (ся), наталкивать (ся)

to regenerate - перерождаться, возрождаться

3. Сложные, состоящие из двух основ (чаще всего основы существительного или прилагательного и основы глагола):

to broadcast (broad + cast) - передавать по радио

to whitewash (white + wash) - белить

4. Составные, состоящие из глагольной основы и наречия или предлога:

to carry out - выполнять

to sit down - садиться

**По значению** глаголы делятся на смысловые и служебные.

1. Смысловые глаголы имеют самостоятельное значение, выражают действие или состояние: Lomonosov as a poet and scientist played a great role in the formation of the Russian literary language. Как поэт и ученый Ломоносов сыграл огромную роль в создании русского литературного языка.

2. Служебные глаголы не имеют самостоятельного значения и употребляются для образования сложных форм глагола или составного сказуемого. Они являются спрягаемым элементом сказуемого и в его формах выражается лицо, число и время. К ним относятся:

1. Глаголы-связки to be быть, to become становиться, to remain оставаться, to grow становиться, to get, to turn становиться, to look выглядеть, to keep сохраняться.

Every man is the maker of his own fortune. Каждый человек-творец своей судьбы.

2. Вспомогательные глаголы to be, to do, to have, to let, shall, will (should, would):

The kitchen was supplied with every convenience, and there was even a bath-room, a luxury the Gerhardts had never enjoyed before. На кухне имелись все удобства; была даже ванная комната- роскошь, какой Герхардты никогда до сих пор не обладали.

3. Модальные глаголы can, may, must, ought, need: He that would eat the fruit must climb the tree. Кто любит фрукты, должен влезть на дерево (чтобы сорвать). (Любишь кататься-люби и саночки возить.)

**Все формы глагола в английском языке делятся на личные и неличные.**

Личные формы глагола выражают время, лицо, число, наклонение. Они выполняют в предложении функцию сказуемого. К личным формам относятся все формы времен действительного и страдательного залога (изъявительного и сослагательного наклонения):

As you leave the Kremlin by Spassky Gate you come out on the Red Square. Если вы выходите из Кремля мимо Спасских Ворот, вы оказываетесь на Красной площади.

Неличные формы глагола не различаются по лицам и числам. Они не могут самостоятельно выполнять в предложении функцию сказуемого, но могут входить в его состав. К неличным формам относятся: инфинитив, причастие и герундий. Every step towards eliminating nuclear weapons is in the interests of every nation. Любой шаг в направлении уничтожения ядерного оружия служит интересам каждого государства.

Личные формы глагола в английском языке имеют три наклонения: изъявительное (the Indicative Mood), повелительное (the Imperative Mood) и сослагательное (the Subjunctive Mood).

**Глаголы в изъявительном наклонении** выражают реальное действие, передают факты:

His son goes to school. Его сын учится в школе.

She has written an interesting article. Она написала интересную статью.

A new building of the theatre was built in this street. На этой улице построили новое здание театра.

**Глаголы в повелительном наклонении** выражают приказание, просьбу, совет, запрещение, команду:

"Don't buy them", warned our cautious driver. "Не покупайте их", - предупредил наш осторожный шофер.

Undertake not what you cannot perform but be careful to keep your promise. Не беритесь за то, что не сможете выполнить, но старайтесь сдержать обещание.

**Глаголы в сослагательном наклонении** выражают действие не реальное, а желательное или предполагаемое: If there were no bad people, there would be no good lawyers. Если бы не было плохих людей, не было бы хороших адвокатов.

Как личные, так и неличные формы глагола имеют **два залога**: действительный (the Active Voice) и страдательный (the Passive Voice).

**Глаголы в действительном залоге** выражают действие, которое производится подлежащим: I inform you that I have carried out the mission. Сообщаю, что я выполнил задание.

**Глаголы в страдательном залоге** выражают действие, которое испытывает на себе подлежащее: I was informed that the mission had been carried out. Мне сообщили, что задание было выполнено.

Формы глагола могут выражать отношение между действием и временем. В русском языке бывают глаголы **совершенного и несовершенного вида**. Глаголы совершенного вида обозначают действие, которое закончено, и есть его результат:

Он прочитал эту статью с интересом.

**Глаголы несовершенного вида** обозначают действие, указывая на его повторяемость, длительность, незаконченность: Вчера он читал эту статью с интересом. (Но он мог и не прочитать ее).

Вид глагола в русском языке выражается либо изменением его формы, либо с помощью суффиксов и приставок. Видовые значения глагола в английском языке выражаются сочетанием вспомогательного глагола с причастием настоящего или прошедшего времени смыслового глагола.

В английском языке четыре видо-временных группы глагола: неопределенные времена (Indefinite Tenses), продолженные времена (Continuous Tenses), совершенные времена (Perfect Tenses), и совершенные продолженные времена (Perfect Continuous Tenses). В каждой временной группе три времени: настоящее (Present), прошедшее (Past), будущее (Future).

### Глагол "to be"

A: Are you from England?

B: No, we aren't. We're from China.

He's Tom and she's Helen. They are friends.

Утверждение		Отрицание		Вопрос
Полная форма	Краткая форма	Полная форма	Краткая форма	Am I?
I am	I'm	I am not	I'm not	Are you?
You are	You're	You are not	You aren't	Is he?
He is	He's	He is not	He isn't	Is she?
She is	She's	She is not	She isn't	Is it?
It is	It's	It is not	It isn't	Are we?
We are	We're	We are not	We aren't	Are you?
You are	You're	You are not	You aren't	Are they?
They are	They're	They are not	They aren't	

Краткими ответами называются ответы на вопросы, начинающиеся с глагольной формы is /are; в кратком ответе содержание вопроса не повторяется. Употребляется только Yes или No, далее личное местоимение в именительном падеже и глагольная форма is (isn't) / are (aren't).  
 Например: Are you British? No, I'm not.  
 Yes, I am /we are. No, I'm not/we aren't.  
 Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't.  
 Yes, they are. No, they aren't.

### WAS/WERE

Bob is eighty. He's old and weak.

Mary, his wife is seventy-nine. She's old too.

Fifty years ago they were young. Bob was strong. He wasn't weak. Mary was beautiful. She wasn't old.

В прошедшем простом времени (past simple) глагол "to be" с личными местоимениями в именительном падеже имеет следующие формы: was для I, he, she, it и –were для –we, you, they. В вопросах was/were ставятся перед личным местоимением в именительном падеже (I, you, he и т.д.) или существительным. Например: She was ill yesterday. -> Was she ill yesterday? Отрицания образуются путем постановки not после was/were. Например: She was not ill yesterday. She wasn't ill yesterday.

Утверждение	Отрицание		Вопрос
I was	Полная форма	Краткая форма	Was I?
You were	I was not	I wasn't	Were you?
He was	You were not	You weren't	Was he?
	He was not	He wasn't	

She was	She was not	She wasn't	Was she?
It was	It was not	It wasn't	Was it?
We were	We were not	We weren't	Were we?
You were	You were not	You weren't	Were you?
They were	They were not	They weren't	Were they?

### ОБОРОТ THERE IS/THERE ARE

There is a sofa in the room. There are two pictures on the wall. There isn't a TV in the room. What else is there in the room?

Мы употребляем конструкцию there is/there are, чтобы сказать, что кто-то или что-то существует или находится в определенном месте. Краткая форма there is – there's. There are не имеет краткой формы. Например: There is (There's) a sofa in the room. There are four children in the garden.

Вопросительная форма: Is there? Are there? Например: Is there a restaurant in the town? Are there any apples in the basket?

Отрицательная форма: There isn't .../There aren't ... Например: There is not / isn't a man in the room. There are not/aren't any cars in the street.

Краткие ответы строятся с помощью Yes, there is/are или No, there isn't / aren't. Содержание вопроса не повторяется.

Yes, there is. No, there isn't.

Yes, there are. No, there aren't.

Мы употребляем there is / there are, чтобы сказать, что что-то существует или находится в определенном месте, it is / they are - когда уже упоминали об этом. Например: There is a house in the picture.

It is a big house. (Но не: It's a house in the picture.)

There are three books on the desk.

They are history books. (Но не: They are three books on the desk.)

### Конструкция There was/There were

This is a modern town today.

There are a lot of tall buildings and shops. There are cars and there isn't much peace and quiet.

This is the same town fifty years ago.

There weren't any tall buildings. There were some old houses. There weren't many cars and there wasn't much noise.

Конструкция There was/There were - это There is / There are в форме past simple. There was употребляется с существительными в единственном числе. Например: There was a post office in the street thirty years ago. There were употребляется с существительными во множественном числе. Например: There were a few houses in the street thirty years ago.

В вопросах was/were ставятся перед there. Например: Was there a post office in the street thirty years ago? Were there any houses in the street thirty years ago?

Отрицания строятся путем постановки not после was / were. Например: There was not / wasn't a post office in the street thirty years ago. There were not / weren't any houses in the street thirty years ago.

Утверждение	Отрицание		Вопрос
There was There were	Полная форма There was not There were not	Краткая форма There wasn't There weren't	Was there? Were there?

Краткие ответы строятся с помощью Yes или No и there was/there were. Содержание вопроса не повторяется.

Was there a book on the desk? Yes, there was. No, there wasn't.

Were there any people in the shop? Yes, there were. No, there weren't.

## Глагол Have got

A bird has got a beak, a tail and wings.

Has she got long hair? No, she hasn't. She's got short hair.

What have they got? They've got roller blades. They haven't got skateboards.

She has got a headache.

Have (got) используется:

а) чтобы показать, что что-то принадлежит кому-то. Например: He's got a ball.

б) при описании людей, животных или предметов. Например: She's got blue eyes.

в) в следующих высказываниях: I've got a headache. I've got a temperature. I've got a cough, I've got a toothache, I've got a cold, I've got a problem.

Утверждение		Отрицание		Вопрос
Полная форма	Краткая форма	Полная форма	Краткая форма	Have I (got)?
I have (got)	I've (got)	I have not (got)	I haven't (got)	Have you (got)?
You have (got)	You've (got)	You have not (got)	You haven't (got)	Has he (got)?
He has (got)	He's (got)	He has not (got)	He hasn't (got)	Has she (got)?
She has (got)	She's (got)	She has not (got)	She hasn't (got)	Has it (got)?
It has (got)	It's (got)	It has not (got)	It hasn't (got)	Have we (got)?
We have (got)	We've (got)	We have not (got)	We haven't (got)	Have you (got)?
You have (got)	You've (got)	You have not (got)	You haven't (got)	Have they (got)?
They have (got)	They've (got)	They have not (got)	They haven't (got)	

## Had

Grandpa, did you have a TV when you were five?

No, I didn't. People didn't have TV's then. They had radios.

Have (had) в past simple имеет форму Had для всех лиц.

Вопросы строятся с помощью вспомогательного глагола did, личного местоимения в именительном падеже и глагола - have. Например: Did you have many toys when you were a child?

Отрицания строятся с помощью did not и have. Например: I did not / didn't have many toys when I was a child.

Утверждение	Отрицание		Вопрос
I had	Полная форма	Краткая форма	
You had	I did not have	I didn't have	
He had	You did not have	You didn't have	
She had	He did not have	He didn't have	
It had	She did not have	She didn't have	
We had	It did not have	It didn't have	
You had	We did not have	We didn't have	
They had	You did not have	You didn't have	
	They did not have	They didn't have	

## Имя прилагательное. The Adjective

Категории	Прилагательное в русском языке	Прилагательное в английском языке
<b>Число</b>	изменяется	не изменяется
<b>Род</b>	изменяется	не изменяется
<b>Падеж</b>	изменяется	не изменяется

## Образование имен прилагательных

Имена прилагательные бывают: <b>простые и производные</b> К <b>простым</b> именам прилагательным относятся прилагательные, не имеющие в своем составе
--



ни приставок, ни суффиксов: **small** - *маленький*, **long** - *длинный*, **white** - *белый*.  
 К производным именам прилагательным относятся прилагательные, имеющие в своем составе **суффиксы** или **приставки**, или одновременно и те, и другие.

#### Суффиксальное образование имен прилагательных

Суффикс	Пример	Перевод
- ful	useful doubtful	полезный сомневающийся
- less	helpless useless	беспомощный бесполезный
- ous	famous dangerous	известный опасный
- al	formal central	формальный центральный
- able	eatable capable	съедобный способный

#### Приставочный способ образования имен прилагательных

Приставка	Пример	Перевод
un -	uncooked unimaginable	невареный невообразимый
in -	incapable inhuman	неспособный негуманный
il -	illegal illiberal	нелегальный необразованный
im -	impossible impractical	невозможный непрактичный
dis -	dishonest disagreeable	бесчестный неприятный
ir -	irregular irresponsible	неправильный безответственный

Некоторые имена прилагательные являются составными и образуются из двух слов, составляющих одно понятие: **light-haired** – светловолосый, **snow-white** – белоснежный.

#### Прилагательные, оканчивающиеся на – ed и на - ing

- ed	- ing
Описывают чувства и состояния	Описывают предметы, вещи, занятия, вызывающие эти чувства
<b>interested</b> – интересующийся, заинтересованный	<b>interesting</b> - интересный
<b>bored</b> - скучающий	<b>boring</b> - скучный
<b>surprised</b> - удивленный	<b>surprising</b> - удивительный

#### Степени сравнения прилагательных

Английские прилагательные не изменяются ни по числам, ни по родам, но у них есть **формы степеней сравнения**.

Имя прилагательное в английском языке имеет **три формы** степеней сравнения:

- **положительная** степень сравнения (**Positive Degree**);
- **сравнительная** степень сравнения (**Comparative Degree**);
- **превосходная** степень сравнения (**Superlative Degree**).

Основная форма прилагательного - положительная степень. Форма сравнительной и

превосходной степеней обычно образуется от формы положительной степени одним из следующих способов:

### 1. -er. -est

Односложные прилагательные образуют **сравнительную степень** путем прибавления к **форме прилагательного в положительной степени** суффикса - **er**. Примерно, тоже самое мы делаем и в русском языке - добавляем “е” (большой - больше, холодный - холоднее).

**Превосходная степень** образуется путем прибавления суффикса - **est**. Артикль **the** **обязателен!!!**

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>cold</b> - холодный	<b>colder</b> - холоднее	<b>the coldest</b> - самый холодный
<b>big</b> - большой	<b>bigger</b> - больше	<b>the biggest</b> - самый большой
<b>kind</b> - добрый	<b>kinder</b> - добрее	<b>the kindest</b> - самый добрый

По этому же способу образуются степени сравнения двусложных прилагательных оканчивающихся на **-y, -er, -ow, -ble**:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>clever</b> — умный	<b>cleverer</b> - умнее	<b>the cleverest</b> - самый умный
<b>easy</b> - простой	<b>easier</b> - проще	<b>the easiest</b> - самый простой
<b>able</b> - способный	<b>abler</b> - способнее	<b>the ablest</b> - самый способный
<b>busy</b> - занятой	<b>busier</b> - более занятой	<b>the busiest</b> - самый занятой

При образовании степеней сравнения посредством суффиксов – **er** и – **est** соблюдаются следующие **правила орфографии**:

Если прилагательное заканчивается на немое “e”, то при прибавлении – **er** и – **est** немое “e” опускается:

**large** – **larger** - **the largest** / большой – больше – самый большой  
**brave** – **braver** – **the bravest** / смелый – смелее – самый смелый

Если прилагательное заканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то в сравнительной и превосходной степени **конечная согласная буква удваивается**:

**big** – **bigger** – **biggest** / большой – больше – самый большой  
**hot** – **hotter** – **hottest** / горячий – горячее – самый горячий  
**thin** – **thinner** – **thinnest** / тонкий – тоньше – самый тонкий

Если прилагательное заканчивается на “y” с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степени “y” переходит в “i”:

**busy** – **busier** – **busiest** / занятой – более занятой – самый занятой  
**easy** – **easier** – **easiest** / простой – проще – самый простой

### 2. more, the most

Большинство двусложных прилагательных и прилагательных, состоящих из трех и более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова **more**, а **превосходную** – при помощи слова **most**.

Эти слова ставятся перед именами прилагательными в положительной степени:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>beautiful</b> - красивый	<b>more beautiful</b> - красивее	<b>the most beautiful</b> - самый красивый
<b>interesting</b> – интересный	<b>more interesting</b> - интереснее	<b>the most interesting</b> - самый интересный
<b>important</b> - важный	<b>more important</b> - важнее	<b>the most important</b> - самый важный

### Особые формы

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
-----------------------	-----------------------	----------------------

<b>good</b> - хороший <b>bad</b> - плохой <b>little</b> - маленький <b>much/many</b> - много <b>far</b> - далекий/далеко <b>old</b> - старый	<b>better</b> - лучше <b>worse</b> - хуже <b>less</b> - меньше <b>more</b> - больше <b>farther/further</b> - дальше <b>older/elder</b> - старше	<b>the best</b> - самый лучший <b>the worst</b> - самый плохой <b>the least</b> - самый маленький, меньше всего <b>the most</b> - больше всего <b>the farthest/furthest</b> - самый дальний <b>the oldest/eldest</b> - самый старый
---	--	--

### 3. less, the least

Для выражения **меньшей** или **самой низкой** степени качества предмета по сравнению с другими предметами употребляются соответствующие слова **less** – менее и **the least** – наименее, которые ставятся перед прилагательными в форме положительной степени.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>beautiful</b> – красивый <b>interesting</b> - интересный <b>important</b> - важный	<b>less beautiful</b> - менее красивый <b>less interesting</b> – менее интересный <b>less important</b> - менее важный	<b>the least beautiful</b> – самый некрасивый <b>the least interesting</b> – самый неинтересный <b>the least important</b> – самый неважный

### Другие средства сравнения двух предметов или лиц

Конструкция	Комментарий	Примеры
<b>As...as</b> (такой же, так же)	Для сравнения двух объектов одинакового качества	He is <b>as strong as</b> a lion. Он такой же сильный, как лев. She is <b>as clever as</b> an owl. Она такая же умная, как сова.
<b>Not so...as</b> (не такой, как)	в отрицательных предложениях	He is <b>not so strong as</b> a lion. Он не такой сильный, как лев. She is <b>not so clever as</b> an owl. Она не такая умная, как сова.
<b>The...the</b> (с двумя сравнительными степенями)	показывает зависимость одного действия от другого	<b>The more</b> we are together <b>the happier</b> we are. Чем больше времени мы проводим вместе, тем счастливее мы становимся. <b>The more</b> I learn this rule <b>the less</b> I understand it. Чем больше я учу это правило, тем меньше я его понимаю.

### Особые замечания об употреблении сравнительных и превосходных степеней имен прилагательных:

- Сравнительная степень может быть усилена употреблением перед ней слов со значением «гораздо, значительно»:  
 His new book is **much more** interesting than previous one. *Его новая книга гораздо более интересная, чем предыдущая.*  
 This table is **more** comfortable than **that one**. *Этот стол более удобный чем тот.*

- После союзов **than** и **as** используются либо личное местоимение в именительном падеже с глаголом, либо личное местоимение в объектном падеже:  
 I can run **as fast as** him (**as he can**). *Я могу бегать так же быстро, как он.*

### Числительное. The numeral

Перед сотнями, тысячами, миллионами обязательно называть их количество, даже если всего одна сотня или одна тысяча:

**126 – one hundred twenty six**

**1139 – one thousand one hundred and thirty nine**

В составе числительных – сотни, тысячи и миллионы не имеют окончания множественного числа: **two hundred – 200, three thousand – 3000, и т.д.**

**НО:** окончание множественного числа добавляется hundred, thousand, million, когда они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов. В этом случае после них употребляется существительное с предлогом **“of”**:

**hundreds of children** – сотни детей

**thousands of birds** - тысячи птиц

**millions of insects** – миллионы насекомых

Начиная с 21, числительные образуются так же как в русском языке:

**20+1=21** (twenty + one = **twenty one**)

**60+7=67** (sixty + seven = **sixty seven**) и т.д.

### Как читать даты

<b>1043</b>	ten forty-three
<b>1956</b>	nineteen fifty-six
<b>1601</b>	sixteen o one
<b>2003</b>	two thousand three
<b>В 2003 году</b>	in two thousand three
<b>1 сентября</b>	the first of September
<b>23 февраля</b>	the twenty-third of February

### ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (FRACTIONAL NUMERALS)

В простых дробях (Common Fractions) числитель выражается количественным числительным, а знаменатель порядковым:

1/7- one seventh одна седьмая

При чтении простых дробей, если числитель их больше единицы, к знаменателю прибавляется окончание множественного числа -s:

2/4 - two fourths - две четвертых

2/3 -two thirds - две третьих

3 1/5 - three and one fifth - три целых и одна пятая

1/2 - one second, a second, one half, a half - одна вторая, половина

1/4 -one fourth, a fourth, one quarter, a quarter - одна четвертая, четверть

В десятичных дробях (Decimal Fractions) целое число отделяется точкой, и каждая цифра читается отдельно. Ноль читается nought [no:t] (в США - zero ['zierou]).

4.25 four point twenty-five; four point two five

0.43 nought point forty-three; nought point four three

Существительные, следующие за дробью, имеют форму единственного числа, и перед ними при чтении ставится предлог -of:

2/3 metre- two thirds of a metre

две третьих метра

0.05 ton - nought point nought five of a ton

ноль целых пять сотых тонны

Существительные, следующие за смешанным числом, имеют форму множественного числа и читаются без предлога of:

35 1/9 tons -thirty-five and one ninth tons

14.65 metres -one four (или fourteen) point six five (или sixty-five) metres

В обозначениях номеров телефонов каждая цифра читается отдельно, нуль здесь читается [ou]:  
224-58-06 ['tu:'tu:'fo:'faiv'eit'ou'siks]

### **Образование видовременных форм глагола в активном залоге**

**Present Simple** употребляется для выражения:

1. постоянных состояний,  
2. повторяющихся и повседневных действий (часто со следующими наречиями: always, never, usually и т.д.). Mr Gibson is a businessman. He lives in New York, (постоянное состояние) He usually starts work at 9 am. (повседневное действие) He often stays at the office until late in the evening, (повседневное действие)  
3. непреложных истин и законов природы, The moon moves round the earth.  
4. действий, происходящих по программе или по расписанию (движение поездов, автобусов и т.д.). The bus leaves in ten minutes.

Маркерами present simple являются: usually, always и т.п., every day / week / month / year и т.д., on Mondays / Tuesdays и т.д., in the morning / afternoon / evening, at night / the weekend и т.д.

**Present Continuous** употребляется для выражения:

1. действий, происходящих в момент речи He is reading a book right now.  
2. временных действий, происходящих в настоящий период времени, но не обязательно в момент речи She is practising for a concert these days. (В данный момент она не играет. Она отдыхает.)  
3. действий, происходящих слишком часто и по поводу которых мы хотим высказать раздражение или критику (обычно со словом "always") "You're always interrupting me!"(раздражение)  
4. действия, заранее запланированных на будущее. He is flying to Milan in an hour. (Это запланировано.)

Маркерами present continuous являются: now, at the moment, these days, at present, always, tonight, still и т.д.

Во временах **группы Continuous** обычно **не употребляются** глаголы:

1. выражающие восприятия, ощущения (see, hear, feel, taste, smell), Например: This cake tastes delicious. (Но не: This cake is tasting delicious)  
2. выражающие мыслительную деятельность [know, think, remember, forget, recognize(ze), believe, understand, notice, realise(ze), seem, sound и др.],  
Например: I don't know his name.

3. выражающие эмоции, желания (love, prefer, like, hate, dislike, want и др.), Например: Shirley loves jazz music.

4. include, matter, need, belong, cost, mean, own, appear, have (когда выражает принадлежность) и т.д. Например: That jacket costs a lot of money. (Но не: That jacket is costing a lot of money.)

**Present perfect** употребляется для выражения:

1. действий, которые произошли в прошлом в неопределенное время. Конкретное время действия не важно, важен результат, Kim has bought a new mobile phone. (Когда она его купила? Мы это не уточняем, поскольку это не важно. Важно, что у нее есть новый мобильный телефон.)  
2. действий, которые начались в прошлом и все еще продолжают в настоящем, We have been a car salesman since /990. (Он стал продавцом автомобилей в 1990 году и до сих пор им является.)  
3. действий, которые завершились совсем недавно и их результаты все еще ощущаются в настоящем. They have done their shopping. (Мы видим, что они только что сделали покупки, поскольку они выходят из супермаркета с полной тележкой.)

4. Present perfect simple употребляется также со словами "today", "this morning / afternoon" и т.д., когда обозначенное ими время в момент речи еще не истекло. He has made ten photos this morning. (Сейчас утро. Указанное время не истекло.)

К маркерам present perfect относятся: for, since, already, just, always, recently, ever, how long, yet, lately, never, so far, today, this morning/ afternoon / week / month / year и т.д.

**Present perfect continuous** употребляется для выражения:

1. действий, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящее время He has been painting the house for three days. (Он начал красить дом три дня назад и красит его до сих пор.)

2. действий, которые завершились недавно и их результаты заметны (очевидны) сейчас. They're tired. They have been painting the garage door all morning. (Они только что закончили красить. Результат их действий очевиден. Краска на дверях еще не высохла, люди выглядят усталыми.)

Примечание.

1. С глаголами, не имеющими форм группы Continuous, вместо present perfect continuous употребляется present perfect simple. Например: I've known Sharon since we were at school together. (А не: I've been knowing Sharon since we were at school together.)

2. С глаголами live, feel и work можно употреблять как present perfect continuous, так и present perfect simple, при этом смысл предложения почти не изменяется. Например: He has been living/has lived here since 1994.

К маркерам present perfect continuous относятся: for. since. all morning/afternoon/week/day и т.д., how long (в вопросах).

**Past simple** употребляется для выражения:

1. действий, произошедших в прошлом в определенное указанное время, то есть нам известно, когда эти действия произошли, They graduated four years ago. (Когда они закончили университет? Четыре года назад. Мы знаем время.)

2. повторяющихся в прошлом действий, которые более не происходят. В этом случае могут использоваться наречия частоты (always, often, usually и т.д.), He often played football with his dad when he was five. (Но теперь он уже не играет в футбол со своим отцом.) Then they ate with their friends.

3. действий, следовавших непосредственно одно за другим в прошлом. They cooked the meal first.

4. Past simple употребляется также, когда речь идет о людях, которых уже нет в живых. Princess Diana visited a lot of schools.

Маркерами past simple являются: yesterday, last night / week / month / year I Monday и т.д., two days I weeks I months I years ago, then, when, in 1992 и т.д.

People used to dress differently in the past. Women used to wear long dresses. Did they use to carry parasols with them? Yes, they did. They didn't use to go out alone at night.

• **Used to** (+ основная форма глагола) употребляется для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий, которые сейчас уже не происходят. Эта конструкция не изменяется по лицам и числам. Например: Peter used to eat a lot of sweets. (= Peter doesn't eat many sweets any more.) Вопросы и отрицания строятся с помощью did / did not (didn't), подлежащего и глагола "use" без -d.

Например: Did Peter use to eat many sweets? Mary didn't use to stay out late.

Вместо "used to" можно употреблять past simple, при этом смысл высказывания не изменяется. Например: She used to live in the countryside. = She lived in the countryside.

Отрицательные и вопросительные формы употребляются редко.

**Past continuous** употребляется для выражения:

1. временного действия, продолжавшегося в прошлом в момент, о котором мы говорим. Мы не знаем, когда началось и когда закончилось это действие, At three o'clock yesterday

afternoon Mike and his son were washing the dog. (Мы не знаем, когда они начали и когда закончили мыть собаку.)

2. временного действия, продолжавшегося в прошлом (longer action) в момент, когда произошло другое действие (shorter action). Для выражения второго действия (shorter action) мы употребляем past simple, He was reading a newspaper when his wife came, (was reading = longer action: came = shorter action)

3. двух и более временных действий, одновременно продолжавшихся в прошлом. The people were watching while the cowboy was riding the bull.

4. Past continuous употребляется также для описания обстановки, на фоне которой происходили события рассказа (повествования). The sun was shining and the birds were singing. Tom was driving his old truck through the forest.

Маркерами past continuous являются: while, when, as, all day / night / morning и т.д. when/while/as + past continuous (longer action) when + past simple (shorter action)

**Past perfect** употребляется:

1. для того, чтобы показать, что одно действие произошло раньше другого в прошлом. При этом то действие, которое произошло раньше, выражается past perfect simple, а случившееся позже - past simple,

They had done their homework before they went out to play yesterday afternoon. (=They did their homework first and then they went out to play.)

2. для выражения действий, которые произошли до указанного момента в прошлом, She had watered all the flowers by five o'clock in the afternoon. (=She had finished watering the flowers before five o'clock.)

3. как эквивалент present perfect simple в прошлом. То есть, past perfect simple употребляется для выражения действия, которое началось и закончилось в прошлом, а present perfect simple - для действия, которое началось в прошлом и продолжается (или только что закончилось) в настоящем. Например: Jill wasn't at home. She had gone out. (Тогда ее не было дома.) ЛИ isn't at home. She has gone out. (Сейчас ее нет дома.)

К маркерам past perfect simple относятся: before, after, already, just, till/until, when, by, by the time и т.д.

**Future simple** употребляется:

1. для обозначения будущих действий, которые, возможно, произойдут, а возможно, и нет, We'll visit Disney World one day.

2. для предсказаний будущих событий (predictions), Life will be better fifty years from now.

3. для выражения угроз или предупреждений (threats / warnings), Stop or I'll shoot.

4. для выражения обещаний (promises) и решений, принятых в момент речи (on-the-spot decisions), I'll help you with your homework.

5. с глаголами hope, think, believe, expect и т.п., с выражениями I'm sure, I'm afraid и т.п., а также с наречиями probably, perhaps и т.п. / think he will support me. He will probably go to work.

К маркерам future simple относятся: tomorrow, the day after tomorrow, next week I month / year, tonight, soon, in a week / month year и т.д.

**ПРИМЕЧАНИЕ**

Future simple не употребляется после слов while, before, until, as soon as, after, if и when в придаточных предложениях условия и времени. В таких случаях используется present simple. Например: I'll make a phone call while I wait for you. (А не:... while I will wait for you.) Please phone me when you finish work.

В дополнительных придаточных предложениях после "when" и "if" возможно употребление future simple. Например: I don't know when I if Helen will be back.

He is going to throw the ball.

**Be going to** употребляется для:

1. выражения заранее принятых планов и намерений на будущее, Например: Bob is going to drive to Manchester tomorrow morning.

2. предсказаний, когда уже есть доказательства того, что они сбудутся в близком будущем. Например: Look at that tree. It is going to fall down.

We use the **future continuous**:

a) for an action which will be in progress at a stated for an action which will be future time.

*This time next week, we'll be cruising round the islands.*

b) for an action which will definitely happen in the future as the result of a routine or arrangement. *Don't call Julie. I'll be seeing her later, so I'll pass the message on.*

c) when we ask politely about someone's plans for the near future (what we want to know is if our wishes fit in with their plans.) *Will you be using the photocopier for long?*

*No. Why?*

*I need to make some photocopies.*

We use the **future perfect**:

1. For an action which will be finished before a stated future time. *She will have delivered all the newspapers by 8 o'clock.*

2. The future perfect is used with the following time expressions: before, by, by then, by the time, until/till.

We use the **future perfect continuous**:

1. to emphasize the duration of an action up to a certain time in the future. *By the end of next month, she will have been teaching for twenty years.*

The future perfect continuous is used with: by... for.

Практическая работа также направлена на проверку сформированности грамматического навыка в рамках тем: модальные глаголы и их эквиваленты, образование видовременных форм глагола в пассивном залоге, основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь, неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий, основные сведения о сослагательном наклонении.

Распределение выше указанных тем в учебнике:

- Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с.: ил. - (Высшее образование) (200 экз. в библиотеке УГГУ) и учебнике:

- Журавлева Р.И. Английский язык: учебник: для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р. И. Журавлева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 508 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 502 (192 экз. в библиотеке УГГУ) представлено в таблице:

<i>Название темы</i>	<i>Страницы учебников</i>	
	<i>Агабекян И. П.</i>	<i>Журавлева Р.И.</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты	295	47
Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге	236	71, 115
Основные сведения о согласовании времён	323-328	269
Прямая и косвенная речь	324	268
Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий	311-322	132, 162, 173, 192, 193
Основные сведения о сослагательном наклонении	329	224

#### Модальные глаголы

<u>Глаголы</u>	<u>Значение</u>	<u>Примеры</u>
CAN	физическая или умственная возможность/умение	I can swim very well. – Я очень хорошо умею плавать.
	возможность	You can go now. — Ты можешь идти сейчас. You cannot play



		football in the street. – На улице нельзя играть в футбол.
	вероятность	They can arrive any time. – Они могут приехать в любой момент.
	удивление	Can he have said that? – Неужели он это сказал?
	сомнение, недоверчивость	She can't be waiting for us now. – Не может быть, чтобы она сейчас нас ждала.
	разрешение	Can we go home? — Нам можно пойти домой?
	вежливая просьба	Could you <u>tell me</u> what time it is now? – Не могли бы вы подсказать, который сейчас час?
<b>MAY</b>	разрешение	May I borrow your book? – Я могу одолжить у тебя книгу?
	предположение	She may not come. – Она, возможно, не придет.
	возможность	In the museum you may see many interesting things. – В музее вы можете увидеть много интересных вещей.
	упрек – только <b>MIGHT (+ perfect infinitive)</b>	You might have told me that. – Ты мог бы мне это сказать.
<b>MUST</b>	обязательство, необходимость	He must work. He must earn money. – Он должен работать. Он должен зарабатывать деньги.
	вероятность (сильная степень)	He must be sick. — Он, должно быть, заболел.
	запрет	Tourists must not feed animals in the zoo. — Туристы не должны кормить животных в зоопарке.
<b>SHOULD OUGHT TO</b>	моральное долженствование	You ought to be polite. – Вы должны быть любезными.
	совет	You should see a doctor. – Вам следует сходить к врачу.
	упрек, запрет	You should have taken the umbrella. – Тебе следовало взять с собой <u>зонт</u> .
<b>SHALL</b>	указ, обязанность	These rules shall apply in all circumstances. – Эти правила будут действовать при любых обстоятельствах.
	угроза	You shall suffer. — Ты будешь страдать.
	просьба об указании	Shall I open the window? – Мне открыть окно?
<b>WILL</b>	готовность, нежелание/отказ	The door won't open. — Дверь не открывается.
	вежливая просьба	Will you go with me? – Ты сможешь пойти со мной?
<b>WOULD</b>	готовность, нежелание/отказ	He would not answer this question. – Он не будет отвечать на этот вопрос.
	вежливая просьба	Would you please come with me? — Не могли бы вы пройти со мной.
	повторяющееся/привычное действие	We would talk for hours. – Мы беседовали часами.
<b>NEED</b>	необходимость	Do you need to work so hard? – Тебе надо столько работать?
<b>NEEDN'T</b>	отсутствие необходимости	She needn't go there. — Ей не нужно туда идти.
<b>DARE</b>	Посметь	How dare you say that? – Как ты смеешь такое говорить?

#### Модальные единицы эквивалентного типа

<b>to be able (to) = can</b>	Возможность соверш-я конкрет-го дей-ия в опред. момент	She <b>was able</b> to change the situation then. (Она тогда была в состоянии (могла) изменить ситуацию).
<b>to be allowed (to) = may</b>	Возмож-ть совер-ия дей-ия в наст.-м, прош-ом или буд-ем + оттенок разрешения	My sister <b>is allowed to</b> play outdoors. (Моей сестре разрешается играть на улице).
<b>to have (to) = ought, must, should</b>	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом или буд-ем при опред-х об-вах	They <b>will have to</b> set up in business soon. (Им вскоре придется открыть свое дело).
<b>to be (to) = ought, must, should</b>	Необходимость совер-я дей-я в наст.-м, прош-ом при наличии опред. планов, распис-ий и т.д.	We <b>are to</b> send Nick about his business. (Мы должны (= планируем) выпроводить Ника)

### **Страдательный залог (Passive Voice)**

образуется при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смысл. глагола – Participle II (III –я форма или ed-форма).

В страдательном залоге не употребляются:

1) Непереходные глаголы, т.к. при них нет объекта, который испытывал бы воздействие, то есть нет прямых дополнений которые могли бы стать подлежащими при глаголе в форме Passive.

Переходными в англ. языке называются глаголы, после которых в действительном залоге следует прямое дополнение; в русском языке это дополнение, отвечающее на вопросы винительного падежа – кого? что?: to build строить, to see видеть, to take брать, to open открывать и т.п.

Непереходными глаголами называются такие глаголы, которые не требуют после себя прямого дополнения: to live жить, to come приходиться, to fly летать, to cry плакать и др.

2) Глаголы-связки: be – быть, become – становиться/стать.

3) Модальные глаголы.

4) Некоторые переходные глаголы не могут использоваться в страдательном залоге. В большинстве случаев это глаголы состояния, такие как:

to fit годиться, быть впору to have иметь to lack не хватать, недоставать to like нравиться  
to resemble напоминать, быть похожим to suit годиться, подходить и др.

При изменении глагола из действительного в страдательный залог меняется вся конструкция предложения:

- дополнение предложения в Active становится подлежащим предложения в Passive;

- подлежащее предложения в Active становится предложным дополнением, которое вводится предлогом by или вовсе опускается;

- сказуемое в форме Active становится сказуемым в форме Passive.

#### **Особенности употребления форм Passive:**

1. Форма Future Continuous не употребляется в Passive, вместо нее употребляется Future Indefinite:

At ten o'clock this morning Nick will be writing the letter. – At ten o'clock this morning the letter will be written by Nick.

2. В Passive нет форм Perfect Continuous, поэтому в тех случаях, когда нужно передать в Passive действие, начавшееся до какого-то момента и продолжающееся вплоть до этого момента, употребляются формы Perfect:

He has been writing the story for three months. The story has been written by him for three months.

3. Для краткости, во избежание сложных форм, формы Indefinite (Present, Past, Future) часто употребляются вместо форм Perfect и Continuous, как в повседневной речи так и в художественной литературе. Формы Perfect и Continuous чаще употребляются в научной литературе и технических инструкциях.

This letter has been written by Bill. (Present Perfect)

This letter is written by Bill. (Present Indefinite – более употребительно)

Apples are being sold in this shop. (Present Continuous)

Apples are sold in this shop. (Present Indefinite – более употребительно)

4. Если несколько однотипных действий относятся к одному подлежащему, то вспомогательные глаголы обычно употребляются только перед первым действием, например: The new course will be sold in shops and ordered by post.

#### **Прямой пассив (The Direct Passive)**

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует прямому дополнению предложения в Active. Прямой пассив образуется от большинства переходных глаголов.

I gave him a book. Я дал ему книгу. A book was given to him. Ему дали книгу. (или Книга была дана ему)

The thief stole my watch yesterday. Вор украл мои часы вчера.  
My watch was stolen yesterday. Мои часы были украдены вчера.

В английском языке имеется ряд переходных глаголов, которые соответствуют непереходным глаголам в русском языке. В английском они могут употребляться в прямом пассиве, а в русском – нет. Это: to answer отвечать кому-л.

to believe верить кому-л. to enter входить (в) to follow следовать (за) to help помогать кому-л.

to influence влиять (на) to join присоединяться to need нуждаться to watch наблюдать (за)

Так как соответствующие русские глаголы, являясь непереходными, не могут употребляться в страдательном залоге, то они переводятся на русский язык глаголами в действительном залоге:

Winter is followed by spring.

А при отсутствии дополнения с предлогом by переводятся неопределенно-личными предложениями: Your help is needed.

### Косвенный пассив (The Indirect Passive)

Это конструкция, в которой подлежащее предложения в Passive соответствует косвенному дополнению предложения в Active. Она возможна только с глаголами, которые могут иметь и прямое и косвенное дополнения в действительном залоге. Прямое дополнение обычно означает предмет (что?), а косвенное – лицо (кому?).

С такими глаголами в действительном залоге можно образовать две конструкции:

а) глагол + косвенное дополнение + прямое дополнение;

б) глагол + прямое дополнение + предлог + косвенное дополнение:

а) They sent Ann an invitation. - Они послали Анне приглашение.

б) They sent an invitation to Ann. - Они послали приглашение Анне.

В страдательном залоге с ними также можно образовать две конструкции – прямой и косвенный пассив, в зависимости от того, какое дополнение становится подлежащим предложения в Passive. К этим глаголам относятся: to bring приносить

to buy покупать to give давать to invite приглашать to leave оставлять

to lend одалживать to offer предлагать to order приказывать to pay платить

to promise обещать to sell продавать to send посылать to show показывать

to teach учить to tell сказать и др.

Например: Tom gave Mary a book. Том дал Мэри книгу.

Mary was given a book. Мэри дали книгу. (косвенный пассив – более употребителен)

A book was given to Mary. Книгу дали Мэри. (прямой пассив – менее употребителен)

Выбор между прямым или косвенным пассивом зависит от смыслового акцента, вкладываемого в последние, наиболее значимые, слова фразы:

John was offered a good job. (косвенный пассив) Джону предложили хорошую работу.

The job was offered to John. (прямой пассив) Работу предложили Джону.

Глагол to ask спрашивать образует только одну пассивную конструкцию – ту, в которой подлежащим является дополнение, обозначающее лицо (косвенный пассив):

He was asked a lot of questions. Ему задали много вопросов.

Косвенный пассив невозможен с некоторыми глаголами, требующими косвенного дополнения (кому?) с предлогом to. Такое косвенное дополнение не может быть подлежащим в Passive, поэтому в страдательном залоге возможна только одна конструкция – прямой пассив, то есть вариант: Что? объяснили, предложили, повторили...Кому? Это глаголы: to address адресовать

to describe описывать to dictate диктовать to explain объяснять to mention упоминать

to propose предлагать to repeat повторять to suggest предлагать to write писать и др.

Например: The teacher explained the rule to the pupils. – Учитель объяснил правило ученикам.  
The rule was explained to the pupils. – Правило объяснили ученикам. (Not: The pupils was explained...)

### Употребление Страдательного залога

В английском языке, как и в русском, страдательный залог употр. для того чтобы:

1. Обойтись без упоминания исполнителя действия ( 70% случаев употребления Passive) в тех случаях когда:

а) Исполнитель неизвестен или его не хотят упоминать:

He was killed in the war. Он был убит на войне.

б) Исполнитель не важен, а интерес представляет лишь объект воздействия и сопутствующие обстоятельства:

The window was broken last night. Окно было разбито прошлой ночью.

в) Исполнитель действия не называется, поскольку он ясен из ситуации или контекста:

The boy was operated on the next day. Мальчика оперировали на следующий день.

г) Безличные пассивные конструкции постоянно используются в научной и учебной литературе, в различных руководствах: The contents of the container should be kept in a cool dry place. Содержимое упаковки следует хранить в сухом прохладном месте.

2. Для того, чтобы специально привлечь внимание к тому, кем или чем осуществлялось действие. В этом случае существительное (одушевленное или неодушевленное.) или местоимение (в объектном падеже) вводится предлогом by после сказуемого в Passive.

В английском языке, как и в русском, смысловой акцент приходится на последнюю часть фразы. He quickly dressed. Он быстро оделся.

Поэтому, если нужно подчеркнуть исполнителя действия, то о нем следует сказать в конце предложения. Из-за строгого порядка слов английского предложения это можно осуществить лишь прибегнув к страдательному залогоу. Сравните:

The flood broke the dam. (Active) Наводнение разрушило плотину. (Наводнение разрушило что? – плотину)

The dam was broken by the flood. (Passive) Плотина была разрушена наводнением. (Плотина разрушена чем? – наводнением)

Чаще всего используется, когда речь идет об авторстве:

The letter was written by my brother. Это письмо было написано моим братом.

И когда исполнитель действия является причиной последующего состояния:

The house was damaged by a storm. Дом был поврежден грозой.

Примечание: Если действие совершается с помощью какого-то предмета, то употребляется предлог with, например:

He was shot with a revolver. Он был убит из револьвера.

### Перевод глаголов в форме Passive

В русском языке есть три способа выражения страдательного залога:

1. При помощи глагола "быть" и краткой формы страдательного причастия, причем в настоящем времени "быть" опускается:

I am invited to a party.

Я приглашён на вечеринку.

Иногда при переводе используется обратный порядок слов, когда русское предложение начинается со сказуемого: New technique has been developed. Была разработана новая методика.

2. Глагол в страдательном залоге переводится русским глаголом, оканчивающимся на – ся(-сь):

Bread is made from flour. Хлеб делается из муки.

Answers are given in the written form. Ответы даются в письменном виде.

3. Неопределенно-личным предложением (подлежащее в переводе отсутствует; сказуемое стоит в 3-м лице множественного числа действительного залога). Этот способ перевода возможен только при отсутствии дополнения с предлогом by (производитель действия не упомянут):

The book is much spoken about. Об этой книге много говорят.

I was told that you're ill. Мне сказали, что ты болен.

4. Если в предложении указан субъект действия, то его можно перевести личным предложением с глаголом в действительном залоге (дополнение с *by* при переводе становится подлежащим). Выбор того или иного способа перевода зависит от значения глагола и всего предложения в целом (от контекста):

They were invited by my friend. Их пригласил мой друг.(или Они были приглашены моим другом.)

Примечание 1: Иногда страдательный оборот можно перевести двумя или даже тремя способами, в зависимости от соответствующего русского глагола и контекста:

The experiments were made last year.

1) Опыты были проведены в прошлом году.

2) Опыты проводились в прошлом году.

3) Опыты проводили в прошлом году.

Примечание 2: При переводе нужно учитывать, что в английском языке, в отличие от русского, при изменении залога не происходит изменение падежа слова, стоящего перед глаголом (например в английском *she* и *she*, а переводим на русский - она и ей):

Примечание 3: Обороты, состоящие из местоимения *it* с глаголом в страдательном залоге переводятся неопределенно-личными оборотами:

It is said... Говорят... It was said... Говорили...

It is known... Известно... It was thought... Думали, полагали...

It is reported... Сообщают... It was reported... Сообщали... и т.п.

В таких оборотах *it* играет роль формального подлежащего и не имеет самостоятельного значения: It was expected that he would return soon. Ожидали, что он скоро вернется.

### Согласование времен (Sequence of Tenses)

Если в главном предложении сказуемое выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени, то в придаточном предложении употребление времен ограничено. Правило, которому в этом случае подчиняется употребление времен в придаточном предложении, называется согласованием времен.

**Правило 1:** Если глагол главного предложения имеет форму настоящего или будущего времени, то глагол придаточного предложения будет иметь любую форму, которая требуется смыслом предложения. То есть никаких изменений не произойдет, согласование времен здесь в силу не вступает.

**Правило 2:** Если глагол главного предложения имеет форму прошедшего времени (обычно Past Simple), то глагол придаточного предложения должен быть в форме одного из прошедших времен. То есть в данном случае время придаточного предложения изменится. Все эти изменения отражены в нижеследующей таблице:

Переход из одного времени в другое	Примеры	
Present Simple » Past Simple	He <b>can speak</b> French – Он говорит по-французски.	Boris said that he <b>could speak</b> French – Борис сказал, что он говорит по-французски.
Present Continuous » Past Continuous	They <b>are listening</b> to him – Они слушают его	I <b>thought</b> they <b>were listening</b> to him – Я думал, они слушают его.
Present Perfect » Past Perfect	Our teacher <b>has asked</b> my parents to help him – Наш учитель попросил моих родителей помочь ему.	Mary <b>told</b> me that our teacher <b>had asked</b> my parents to help him – Мария сказала мне, что наш учитель попросил моих родителей помочь ему.
Past Simple » Past	I <b>invited</b> her – Я пригласил ее.	Peter <b>didn't know</b> that I <b>had</b>

Perfect		<b>invited</b> her – Петр не знал, что я пригласил ее.
Past Continuous » Past Perfect Continuous	She <b>was crying</b> – Она плакала	John <b>said</b> that she <b>had been crying</b> – Джон сказал, что она плакала.
Present Perfect Continuous » Past Perfect Continuous	It <b>has been raining</b> for an hour – Дождь идет уже час.	He <b>said</b> that it <b>had been raining</b> for an hour – Он сказал, что уже час шел дождь.
Future Simple » Future in the Past	She <b>will show</b> us the map – Она покажет нам карту.	<b>I didn't expect</b> she <b>would show</b> us the map – Я не ожидал, что она покажет нам карту.

**Изменение обстоятельств времени и места при согласовании времен.**

Следует запомнить, что при согласовании времен изменяются также некоторые слова (обстоятельства времени и места).

this » that  
these » those  
here » there  
now » then  
yesterday » the day before  
today » that day  
tomorrow » the next (following) day  
last week (year) » the previous week (year)  
ago » before  
next week (year) » the following week (year)

**Перевод прямой речи в косвенную в английском языке**

Для того чтобы перевести прямую речь в косвенную, нужно сделать определенные действия. Итак, чтобы передать чьи-то слова в английском языке (то есть перевести прямую речь в косвенную), мы:

**1. Убираем кавычки и ставим слово that**

Например, у нас есть предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы передать кому-то эти слова, так же как и в русском, мы убираем кавычки и ставим слово that – «что».

She said that ..... Она сказала, что....

**2. Меняем действующее лицо**

В прямой речи обычно человек говорит от своего лица. Но в косвенной речи мы не можем говорить от лица этого человека. Поэтому мы меняем «я» на другое действующее лицо. Вернемся к нашему предложению:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Так как мы передаем слова девушки, вместо «я» ставим «она»:

She said that she ..... Она сказала, что она....

**3. Согласовываем время**

В английском языке мы не можем использовать в одном предложении прошедшее время с настоящим или будущим. Поэтому, если мы говорим «сказал» (то есть используем прошедшее время), то следующую часть предложения нужно согласовать с этим прошедшим временем. Возьмем наше предложение:

She said, "I will buy a dress". Она сказала: «Я куплю платье».

Чтобы согласовать первую и вторую части предложения, меняем will на would. см. таблицу выше.

She said that she would buy a dress. Она сказала, что она купит платье.

**4. Меняем некоторые слова**

В некоторых случаях мы должны согласовать не только времена, но и отдельные слова. Что это за слова? Давайте рассмотрим небольшой пример.

*She said, "I am driving now".* Она сказала: «Я за рулем сейчас».

То есть она в данный момент за рулем. Однако, когда мы будем передавать ее слова, мы будем говорить не про данный момент (тот, когда мы говорим сейчас), а про момент времени в прошлом (тот, когда она была за рулем). Поэтому мы меняем *now* (сейчас) на *then* (тогда) см. таблицу выше.

*She said that she was driving then.* Она сказала, что она была за рулем тогда.

### Вопросы в косвенной речи в английском языке

Вопросы в косвенной речи, по сути, не являются вопросами, так как порядок слов в них такой же, как в утвердительном предложении. Мы не используем вспомогательные глаголы (*do, does, did*) в таких предложениях.

*He asked, "Do you like this cafe?"* Он спросил: «Тебе нравится это кафе?»

Чтобы задать вопрос в косвенной речи, мы убираем кавычки и ставим *if*, которые переводятся как «ли». Согласование времен происходит так же, как и в обычных предложениях. Наше предложение будет выглядеть так:

*He asked if I liked that cafe.* Он спросил, нравится ли мне то кафе.

Давайте рассмотрим еще один пример:

*She said, "Will he call back?"* Она сказала: «Он перезвонит?»

*She said if he would call back.* Она сказала, перезвонит ли он.

### Специальные вопросы в косвенной речи

Специальные вопросы задаются со следующими вопросительными словами: *what* – что *when* – когда *how* – как *why* - почему *where* – где *which* – который

При переводе таких вопросов в косвенную речь мы оставляем прямой порядок слов (как в утвердительных предложениях), а на место *if* ставим вопросительное слово.

Например, у нас есть вопрос в прямой речи:

*She said, "When will you come?"* Она сказала: «Когда ты придешь?»

В косвенной речи такой вопрос будет выглядеть так:

*She said when I would come.* Она сказала, когда я приду.

*He asked, "Where does she work?"* Он спросил: «Где она работает?»

*He asked where she worked.* Он спросил, где она работает.

### Инфинитив. The Infinitive

Инфинитив - это неличная глагольная форма, которая только называет действие и выполняет функции как глагола, так и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос что делать?, что сделать?

Формальным признаком инфинитива является частица **to**, которая стоит перед ним, хотя в некоторых случаях она опускается. Отрицательная форма инфинитива образуется при помощи частицы **not**, которая ставится перед ним: *It was difficult not to speak.* Было трудно не говорить.

### Формы инфинитива

	Active Voice	Passive Voice
Simple	to write	to be written
Continuous	to be writing	
Perfect	to have written	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing	

**Глаголы, после которых используется инфинитив:**

to agree - соглашаться

to arrange - договариваться

to ask – (по)просить

to begin – начинать  
 to continue – продолжать  
 to decide – решать  
 to demand - требовать  
 to desire – желать  
 to expect – надеяться  
 to fail – не суметь  
 to forget – забывать  
 to hate - ненавидеть  
 to hesitate – не решаться  
 to hope - надеяться  
 to intend – намереваться  
 to like – любить, нравиться  
 to love – любить, желать  
 to manage - удаваться  
 to mean - намереваться  
 to prefer - предпочитать  
 to promise - обещать  
 to remember – помнить  
 to seem - казаться  
 to try – стараться, пытаться  
 to want – хотеть

*Например:*

He asked to change the ticket. *Он попросил поменять билет.*

She began to talk. *Она начала говорить.*

#### **Значение разных форм инфинитива в таблице**

Формы инфинитива	Чему я рад?	
Simple	I am glad <b>to speak</b> to you.	Рад поговорить с вами. (Всегда радуюсь, когда говорю с вами).
Continuous	I am glad <b>to be speaking</b> to you.	Рад, что сейчас разговариваю с вами.
Perfect	I am glad <b>to have spoken</b> to you.	Рад, что поговорил с вами.
Perfect Continuous	I am glad <b>to have been speaking</b> to you.	Рад, что уже давно (все это время) разговариваю с вами.
Simple Passive	I am (always) glad <b>to be told</b> the news.	Всегда рад, когда мне рассказывают новости.
Perfect Passive	I am glad <b>to have been told</b> the news.	Рад, что мне рассказали новости.

#### **Причастие. Participle**

В английском языке причастие — это неличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки глагола, прилагательного и наречия.

#### **Формы причастия**

		Active (Активный залог)	Passive (Пассивный залог)
Participle I (Present Participle)	Simple	<b>writing</b>	<b>being written</b>
	Perfect	<b>having written</b>	<b>having been written</b>
Participle II (Past Participle)			<b>written</b>

Отрицательные формы причастия образуются с помощью частицы **not**, которая ставится перед причастием: not asking — не спрашивая, not broken — не разбитый.

#### **Как переводить разные формы причастия на русский язык**



Формы причастия	причастием	деепричастием
reading	читающий	читая
having read		прочитав
being read	читаемый	будучи читаемым
having been read		будучи прочитанным
read	прочитанный	
building	строящий	строая
having built		построив
being built	строящийся	будучи строящимся
having been built		будучи построенным
built	построенный	

### Герундий. Gerund

Герундий — это неличная форма глагола, которая выражает название действия и сочетает в себе признаки глагола и существительного. Соответственно, на русский язык герундий обычно переводится существительным или глаголом (чаще неопределенной формой глагола). Формы, подобной английскому герундию, в русском языке нет.

My favourite occupation is reading. *Мое любимое занятие — чтение.*

### Формы герундия

	Active (Активный залог)	Passive (Пассивный залог)
Simple	<b>writing</b>	<b>being written</b>
Perfect	<b>having written</b>	<b>having been written</b>

**Запомните глаголы, после которых употребляется только герундий!**

admit (признавать),	advise (советовать),	avoid (избегать),
burst out (разразиться),	delay (задерживать),	deny (отрицать),
dislike (не нравиться),	enjoy (получать удовольствие),	escape (вырваться, избавиться),
finish (закончить),	forgive (прощать),	give up (отказываться, бросать),
keep on (продолжать),	mention (упоминать),	mind (возражать - только в “?” и “-“),
miss (скучать),	put off (отложить),	postpone (откладывать),
recommend (рекомендовать),	suggest (предлагать),	understand (понимать).

**Герундий после глаголов с предлогами**

accuse of (обвинять в),	agree to (соглашаться с),	blame for (винить за),
complain of (жаловаться на),	consist in (заключаться в),	count on /upon (рассчитывать на),
congratulate on (поздравлять с),	depend on (зависеть от),	dream of (мечтать о),
feel like (хотеть, собираться),	hear of (слышать о),	insist on (настаивать на),
keep from (удерживать(ся) от),	look forward to (с нетерпением ждать, предвкушать),	
look like (выглядеть как),	object to (возражать против),	
persist in (упорно продолжать),	praise for (хвалить за),	prevent from (предотвращать от),
rely on (полагаться на),	result in (приводить к),	speak of, succeed in (преуспевать в),
suspect of (подозревать в),	thank for (благодарить за),	think of (думать о)

He has always dreamt of visiting other countries. — *Он всегда мечтал о том, чтобы побывать в других странах.*

**to be + прилагательное / причастие + герундий**

be afraid of (бояться чего-либо),	be ashamed of (стыдиться чего-либо),
be engaged in (быть занятым чем-либо),	be fond of (любить что-либо, увлекаться чем-либо),
be good at (быть способным к),	be interested in (интересоваться чем-либо),
be pleased at (быть довольным),	be proud of (гордиться чем-либо),
be responsible for (быть ответственным за),	be sorry for (сожалеть о чем-либо),
be surprised at (удивляться чему-либо),	be tired of (уставать от чего-либо),
be used to (привыкать к).	

I'm tired of waiting. — Я устал ждать.

### Основные сведения о сослагательном наклонении

Conditionals are clauses introduced with if. There are three types of conditional clause: Type 1, Type 2 and Type 3. There is also another common type, Type 0.

**Type 0 Conditionals:** They are used to express something which is always true. We can use when (whenever) instead of it. *If/When the sun shines, snow melts.*

**Type 1 Conditionals:** They are used to express real or very probable situations in the present or future. *If he doesn't study hard, he won't pass his exam.*

**Type 2 Conditionals:** They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the present and, therefore, are unlikely to happen in the present or future. *Bob is daydreaming. If I won the lottery, I would buy an expensive car and I would go on holiday to a tropical island next summer.*

**Type 3 Conditionals:** They are used to express imaginary situations which are contrary to facts in the past. They are also used to express regrets or criticism. *John got up late, so he missed the bus. If John hadn't got up late, he wouldn't have missed the bus.*

	If-clause (hypothesis)	Main clause (result)	Use
Type 0 general truth	if + present simple	present simple	something which is always true
	If the temperature falls below 0 °C, water turns into ice.		
Type 1 real present	if + present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous	future/imperative can/may/might/must/should/ could + bare infinitive	real - likely to happen in the present or future
	If he doesn't pay the fine, he will go to prison. If you need help, come and see me. If you have finished your work, we can have a break. If you're ever in the area, you should come and visit us.		
Type 2 unreal present	if + past simple or past continuous	would/could/might + bare infinitive	imaginary situation contrary to facts in the present; also used to give advice
	If I had time, I would take up a sport. (but I don't have time - untrue in the present) If I were you, I would talk to my parents about it. (giving advice)		
Type 3 unreal past	if + past perfect or past perfect continuous	would/could/might + have + past participle	imaginary situation contrary to facts in the past; also used to express regrets or criticism
	If she had studied harder, she would have passed the test. If he hadn't been acting so foolishly, he wouldn't have been punished.		

Conditional clauses consist of two parts: the if -clause (hypothesis) and the main clause (result). When the if - clause comes before the main clause, the two clauses are separated with a comma. When the main clause comes before the if - clause, then no comma is necessary.

*e.g. a) If I see Tim, I'll give him his book.*

*b) I'll give Tim his book if I see him.*

We do not normally use will, would or should in an if - clause. However, we can use will or would after if to make a polite request or express insistence or uncertainty (usually with expressions such as / don't know, I doubt, I wonder, etc.).

We can use should after if to talk about something which is possible, but not very likely to happen.

*e.g. a) If the weather is fine tomorrow, will go camping. (NOT: If the weather will be fine...)*

b) *If you will fill in this form, I'll process your application. (Will you please fill in... - polite request)*

c) *If you will not stop shouting, you'll have to leave. (If you insist on shouting... - insistence)*

d) *I don't know if he will pass his exams, (uncertainty)*

e) *If Tom should call, tell him I'll be late. (We do not think that Tom is very likely to call.)*

We can use **unless** instead of **if...** not in the **if** -clause of Type 1 conditionals. The verb is always in the affirmative after **unless**.

e.g. *Unless you leave now, you'll miss the bus. (If you don't leave now, you'll miss the bus.)*

(NOT: *Unless you don't leave now, ...*)

We can use **were** instead of **was** for all persons in the **if** - clause of Type 2 conditionals.

e.g. *If Rick was/were here, we could have a party.*

We use **If I were you ...** when we want to give advice.

e.g. *If I were you, I wouldn't complain about it.*

The following expressions can be used instead of **if**: **provided/providing that**, **as long as**, **suppose/supposing**, etc.

e.g. a) *You can see Mr. Carter provided you have an appointment. (If you have an appointment...)*

b) *We will all have dinner together providing Mary comes on time. (... if Mary comes ...)*

c) *Suppose/Supposing the boss came now, ...*

We can omit **if** in the **if** - clause. When **if** is omitted, **should** (Type 1), **were** (Type 2), **had** (Type 3) and the subject are inverted.

e.g. a) *Should Peter come, tell him to wait. (If Peter should come,...)*

b) *Were I you, I wouldn't trust him. (If I were you, ...)*

c) *Had he known, he would have called. (If he had known, ...)*

## 2. Чтение и перевод учебных текстов (по 2 текста на тему)

### *№1*

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**appear** - *v* появляться; казаться; *ant* **disappear** - исчезать

**bed** - *n* пласт, слой, подстилающие породы; *syn* **layer, seam; bedded** - *a* пластовый

**call for** - *v* требовать; *syn* **demand, require**

**carry out** - *v* проводить (*исследование, эксперимент*); выполнять (*план*); завершать; *syn* **conduct, make**

**colliery** - каменноугольная шахта

**concentration (dressing) plant** - обогатительная фабрика, обогатительная установка

**department** - *n* отделение, факультет, кафедра; *syn* **faculty**

**direct** - *v* руководить; направлять; управлять; *a* прямой, точный; **directly** - *adv* прямо, непосредственно

**education** - *n* образование; просвещение; **get an education** получать образование

**establish** - *v* основывать, создавать, учреждать; *syn* **found, set up**

**ferrous metals** - чёрные металлы (**non-ferrous metals** цветные металлы)

**iron** - *n* железо; **pig iron** чугу́н; **cast iron** чугу́н, чугу́нная отливка

**open-cast mines** - открытые разработки

**ore** - *n* руда; **iron ore** - железная руда; **ore mining** – разработка рудных месторождений

**process** - *v* обрабатывать; *syn* **work, treat; processing** - *n* обработка; разделение минералов

**rapid** - *a* быстрый

**research** - *n* научное исследование

**technique** - *n* техника, способ, метод, технический прием; **mining technique** - горная техника, методы ведения горных работ

**train** - *v* обучать, готовить (*к чему-л.*); **training** - обучение; подготовка

**to be in need of** - нуждаться в

**to take part in** - участвовать в

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

### **TEXT 1: The First Mining School in Russia**

The Moscow Mining Academy was established in 1918. The main task of the Academy was to train mining engineers and technicians, to popularize technological achievements among miners, to work on important problems of mining and metallurgical engineering and to direct scientific research.

There were three departments in the Academy: mining, geological prospecting and metallurgy. The Moscow Mining Academy introduced a new course in coal mining mechanization which provided the basis for the development of mining engineering. The two scientists A.M. Terpigorev and M.M. Protodyakonov wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits.

Much credit for the establishment of the Moscow Mining Academy and the development of co-operation among outstanding scientists and educators is due to Academician I.M. Gubkin, a prominent geologist and oil expert.

In 1925 the Moscow Mining Academy was one of the best-known educational institutions in Russia. It had well-equipped laboratories, demonstration rooms and a library which had many volumes of Russian and foreign scientific books and journals.

The Academy established close contacts with the coal and ore mining industries. The scientists carried out scientific research and worked on important mining problems.

The rapid growth of the mining industry called for the training of more highly-qualified specialists and the establishment of new educational institutions.

New collieries and open-cast mines, concentration plants, metallurgical works and metal-working factories for processing non-ferrous and ferrous metals appeared in the country. The people took an active part in the construction of new industrial enterprises.

The Academy alone could not cope with the problem of training specialists. In 1930 the Moscow Mining Academy was transformed into six independent institutes. Among the new colleges which grew out of the Academy's departments were the Moscow Mining Institute and the Moscow Institute of Geological Prospecting. Later, the scientific research Institute of Mining appeared near Moscow.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. There were four departments in the Academy.
2. The Academy introduced a new course in coal mining mechanization.
3. In 1925 the Academy had only several well-equipped laboratories, demonstration rooms and a library which had many volumes of books.
4. The Academy established close contacts with the coal industry.
5. In 1930 the Academy was transformed into six independent institutes.
6. The Moscow Mining Institute and the Moscow Institute of Geological Prospecting were among the new colleges which grew out of the Academy's departments.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What was the main task of the Academy?
2. What new course did the Academy introduce?
3. Were there three or four departments at the Academy?
4. What industries did the Academy establish contacts with?
5. Who wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits?
6. Why was the Academy transformed into six independent institutes?
7. Why was the Academy transformed?

**3. Переведите следующие сочетания слов.**

- a) обогатительная фабрика
- б) подготовка горных инженеров

- в) разведка нефти
- г) обработка цветных металлов
- д) техническое образование
- е) новый (учебный) курс по
- ж) принимать активное участие
- з) проводить исследования
- и) направлять научную деятельность
- к) горное оборудование
- л) пластовые месторождения

## №2

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

- change** - *v* изменяться, менять(ся); *syn.* **transform, alter**; *n* изменение, перемена; превращение
- determine** - *v* определить, устанавливать
- engineering** - *n* техника; технология; машиностроение; *syn.* **technics, technology, technique; machinery**
- composition** - *n* структура, состав
- connect** - *v* соединяться; *syn.* **combine, link**
- enterprise** - *n* предприятие; предприимчивость
- deal (dealt) v (with)** - иметь дело с; рассматривать
- environment** - *n* окружающая обстановка, среда
- demand** - *n* спрос
- field** - *n* область, сфера деятельности; поле, участок, месторождение; бассейн; *syn.* **basin, branch**
- design** - *n* проект; план, чертеж; конструкция; *v* проектировать, планировать; конструировать
- graduate** - *v* окончить (высшее учебное заведение), *амер.* окончить любое учебное заведение; *n* лицо, окончившее высшее учебное заведение; **undergraduate (student)** - студент последнего курса; **postgraduate (student)** - аспирант; **graduation paper** - дипломная работа
- hardware** - *n* аппаратура, (аппаратное) оборудование, аппаратные средства; техническое обеспечение
- hydraulic** - *a* гидравлический, гидротехнический
- introduction** - *n* введение, вступление
- management** - *n* управление, заведование; *syn.* **administration; direction**
- offer** - *v* предлагать (*помощь, работу*); предоставлять; *n* предложение
- property** - *n* свойство
- protection** - *n* защита, охрана
- range** - *n* область, сфера; предел; диапазон; радиус действия; ряд; серия
- recreation** - *n* отдых, восстановление сил; развлечение
- reveal** - *v* показывать, обнаруживать
- rock** - *n* горная порода
- shape** - *n* форма
- software** - *n* программное обеспечение; программные средства
- skill** - *n* мастерство; умение; **skilled** - *a* квалифицированный; опытный; умелый
- survey** - *n* съемка, маркшейдерская съемка; *v* производить маркшейдерскую или топографическую съемку, производить изыскания; *n* **surveying** съемка, маркшейдерские работы
- value** - *n* ценность, стоимость; величина; *v* ценить, оценивать; **valuable** *a* ценный
- workshop** - *n* мастерская, цех; семинар
- to be of importance** - иметь значение
- to give an opportunity of** - дать возможность
- to meet the requirements** - удовлетворять требованиям (потребности)

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

### **TEXT 2: Mining and Geological Higher Education in Russia**

In Russia young people get mining education at special institutes which train geologists and mining engineers for coal and ore mining. The total number of students of an institute includes full-time students, part-time students and postgraduate students.

Russian higher educational establishments offer different specializations for the students. Thus, at the geological institutes, the students specialize in geology, the science which deals with different problems connected with the Earth, its history, the study of rocks, their physical and chemical properties. One of the main tasks of geology is to prospect, discover and study the deposits of useful minerals.

Geology is both a theoretical and an applied science. Mining geology is of great importance to the mining engineer. As a rule, mining geology includes economic geology.

The outstanding Russian geologist V.A. Obruchev says that geology is the science of the Earth which reveals to us how the Earth took shape, its composition and its changes. Geology helps prospect for ores, coal, oil, salt and other useful minerals.

Higher mining schools (universities, academies, institutes and colleges) develop a wide range of courses and programmes that meet the requirements of the society. They offer courses in mining technology, machinery and transport, hydraulic engineering, electrical engineering, industrial electronics, automation, surveying, geodesy, information technology, etc.

The main trend in the development of higher mining education is the introduction of courses in environmental protection, management (environmental human resources), economics and management of mining enterprises, marketing studies, computer-aided design (CAD) and others.

Computer science is also of great importance. The course aims at providing students with understanding how software and hardware technology helps solving problems.

Laboratory work is an important part in training specialists. Experiments in laboratories and workshops will help students to develop their practical skills. They have a short period of field work to gain working experience.

The students go through practical training at mines, plants and other industrial enterprises.. They become familiar with all stages of production and every job from worker to engineer. Here they get practical knowledge and experience necessary for their diploma (graduation) papers.

A lot of students belong to students' scientific groups. They take part in the research projects which their departments usually conduct. Postgraduates carry out research in different fields of science and engineering.

Sport centres give the students opportunities to play different sports such as tennis, football, basketball, volleyball, swimming, ' skiing, water polo, boxing, wrestling and others.

Students graduate from mining and geological higher schools as mining engineers, mining mechanical engineers, ecologists, mining electrical engineers, geologists, economists and managers for mining industry.

#### **1. Переведите следующие сочетания слов.**

- а) широкий круг проблем
- б) дневные месторождения полезных ископаемых
- в) горный инженер-механик
- г) вести научно-исследовательскую работу
- д) принимать форму
- е) техническое и программное обеспечение
- ж) студенты (последнего курса)
- з) дипломная работа
- и) физические и химические свойства
- к) месторождение полезных ископаемых
1. оканчивать институт

2. поступать в университет
3. получать образование
4. готовить геологов и горных инженеров
5. высшие горные учебные заведения
6. приобретать опыт
7. студенческие научные общества
8. заниматься различными видами спорта

### №3

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**accurate** - *a* точный, правильный; **accuracy** - *n* точность

**archive** - *n* архив

**attend** - *v* посещать (*лекции, практические занятия, собрания*)

**comprehensive** - *a* всесторонний, исчерпывающий

**concern** - *v* касаться, относиться; иметь отношение к чему-л.; *n* дело, отношение; важность; **concerning prep** относительно, касательно

**consider** - *v* рассматривать; считать; **considerable** - значительный, важный; **consideration** - *n* рассмотрение; обсуждение

**draw (drew, drawn)** - *v* зд, чертить, рисовать; **draw the conclusion** делать вывод; *syn* **come to the conclusion**

**employ** - *v* применять, использовать; предоставлять (*работу*); *syn* **use, utilize, apply**; **employment** - *n* служба; занятие; применение, использование

**familiarize** - *v* знакомить; осваивать

**fundamental** - *n pl* основы (*наук*)

**levelling** - *n* нивелирование, сглаживание (*различий*); выравнивание

**number** - *n* число, количество, большое количество; (*порядковый*) номер, ряд

**observe** - *v* наблюдать, следить (*за чём-л.*), соблюдать (*правило, обычаи*)

**obtain** - *v* получать; достигать; добывать; *syn* **get, receive**

**present** - *v* преподносить, дарить; подавать, представлять; **presentation** - *n* изложение; предъявление

**proximity** - *n* близость, соседство; **in proximity to** поблизости, вблизи от (*чего-л.*)

**require** - *v* требовать; *syn* **call for; demand; meet the requirements** удовлетворять требованиям

**traversing** - *n* горизонтальная съемка

**to keep in close touch with** - поддерживать связь с

**to touch upon (on)** затрагивать, касаться вкратце (*вопроса*)

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

### TEXT 3: Mining Education in Great Britain

In Great Britain the students get mining education at special colleges and at mining departments of universities.

For example, the Mining Department at the University of Nottingham ranks as one of the foremost teaching and research mining schools in Great Britain. The students come to the University from all parts of the country and from abroad. The close proximity of Nottingham to mines extracting coal and different metals makes it possible for the University to keep in close touch with new achievements in mining.

The aim of training at the University is to give the student an understanding of applied science based on lectures, tutorial system, laboratory work and design classes. The laboratory work trains the student in accurate recording of observations, drawing of logical conclusions and presentation of scientific reports. Besides, it gives the student an understanding of experimental methods and familiarizes him (or her) with the characteristics of engineering materials, equipment and machines.

At Nottingham there are two types of laboratories, general and Specialized. General laboratories deal with the fundamentals of engineering science and specialized ones study the more specialized problems in different branches of engineering.

During the final two years of his course the student gets a comprehensive training in surveying. Practical work both in the field and in drawing classes forms an important part of this course. Besides, the students have practical work in survey camps during two weeks. The equipment available for carrying out traversing, levelling, tacheometric and astronomical surveying is of the latest design.

The practical and laboratory work throughout the three or four years of study forms a very important part of the course, so the students obtain the required standard in their laboratory course work before they graduate.

British educational system is fee-paying. The annual fee includes registration, tuition, examination, graduation and, in the case of full-time students, membership of the Union of Students.

Students from all over the world (nearly 100 countries) study at the University of Nottingham. For many years the University has had a thriving community of international students.

The University pays much attention to learning foreign languages. For individual study there is a 16-place self-access tape library with a tape archive of 3,000 tapes in 30 languages. There are also 16 video work stations where the students play back video tapes or watch TV broadcasts in a variety of languages.

**1. Определите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. In Great Britain the students can get mining education only at special colleges.
2. The training at universities is based on tutorial system.
3. The laboratory work familiarizes the student with modern equipment.
4. There are three types of laboratories at the University of Nottingham.
5. When the students study surveying, they have practical work both in the field and in drawing classes.
6. The students from abroad don't study at Nottingham.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Where can one get mining education in Great Britain?
2. Is the Mining Department at the University of Nottingham one of the foremost research mining schools in Great Britain?
3. What makes it possible for the University to keep in close touch with the achievements in mining?
4. What are the students supposed to do in the laboratories?
5. Will the students have practical work in survey camps or in the laboratories?
6. What do the students use surveying equipment for?
7. What can you say about studying foreign languages at the University?

**№4**

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**advance** - *n* прогресс, успех; продвижение вперед; *v* делать успехи, развиваться, продвигаться вперед; **advanced courses** курсы по расширенной программе

**authority** - *n* администрация; начальство

**differ** - *v* (from) отличаться (от); **difference** *n* различие; разница; **different** *a* различный; *syn* **various**

**excavate** - *v* добывать (*уголь*); вырабатывать полезное ископаемое открытым способом; вынимать (*грунт*); **excavation** - *n* открытая разработка карьером; разрез, карьер; **surface excavation** открытая разработка; *syn* **open-cast (opencast)**

**experience** - *n* жизненный опыт; опыт работы; стаж

**found** - *v* основывать; *syn* **establish, set up; foundation** - *n* основание; учреждение; основа; **lay the foundation** положить начало чему-л., заложить основу чего-л.



**manage** - *v* управлять, заведовать, справляться, уметь обращаться; **management** - *n* управление, заведование; правление, дирекция; **management studies** - наука об управлении  
**mean (meant)** - *v* значить, иметь значение, подразумевать; намереваться, иметь в виду;  
**means** - *n, pl* средства, **meaning** - *n* значение, **by means of** посредством (чего-л)  
**metalliferous** – *a* содержащий металл, рудоносный  
**preliminary** - *a* предварительный; **preliminary course** подготовительные курсы  
**realize** - *v* представлять, себе; понимать (*во всех деталях*); **syn understand**  
**recognize** - *v* признавать; узнавать  
**work out** - *v* разрабатывать (*план*); решать задачу

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

#### **TEXT 4: Mining Education in Great Britain (continued)**

At present in Great Britain there are a number of universities and colleges which give instruction in mechanical engineering, mining, metallurgy, etc. These institutions provide full-time and part-time education. It should be noted that technical colleges confer diplomas' on college graduates.

A university graduate leaves with the degree of Bachelor of Arts or Bachelor of Science, which is an academic qualification awarded by universities.

For example, the University in Cardiff has become one of the largest in Wales. It is one of the four colleges which together with the Welsh National School of Medicine form the University of Wales. There is the Mining Engineering Department in the University of Wales. The Department deals with the whole range of extractive industries such as coal and metalliferous mining, quarrying and oil technology.

After graduating from the college a student can be recommended for entry to the university by a college authority and he can apply for admission to the university.

At the Mining Department students may take several courses such as geology, mining engineering, mine surveying, quarrying, management studies and others. It has become a tradition that the courses are based on an intensive tutorial system. It means that students are allotted to members of the teaching staff for individual tuition separately in mining, in quarrying and in mine surveying. The system is founded on that of the older universities of Great Britain.

At the Department of Mining Engineering of the Newcastle University mining has now become a technically advanced profession. The Department of Mining Engineering trains industrially experienced engineers through various advanced courses in rock mechanics and surface excavation. For many years the Mining Engineering Department at Newcastle has recognized the need for highly-qualified engineers and realized that the courses in rock mechanics and surface excavation are of great importance for mining engineers.

At the University a student studies for three or four years. The organization of the academic year is based on a three-term system which usually runs from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Students course is designed on a modular basis. Modules are self-contained 'units' of study, which are taught and assessed independently of each other. When a student passes a module, he (she) gains a credit. All modules carry a number of credits. At the end of the term, the number of credits a student gets, determines the award he (she) receives. Each module is continuously assessed by coursework and/or end-of-term examinations.

Admission to the British universities is by examination and selection. The minimum age for admission to the four-year course is normally 18 years. Departments usually interview all the candidates. The aim of the interview is to select better candidates.

Just over half of all university students live in colleges, halls of residence, or other accommodation provided by their university, another third lives in lodgings or privately rented accommodation; and the rest live at home.

**1. Определите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. At present there are about a hundred technical institutions in Great Britain.
2. It should be noted that British colleges confer degrees.
3. As a rule a college authority recommends the graduates for entry to the university.
4. At the Mining Engineering Department of the University of Wales the students study only metalliferous mining.
5. At the Mining Engineering Department the courses are based on an intensive tutorial system.
6. The Mining Engineering Department at the Newcastle University has recognized the importance of teaching rock mechanics and surface excavation (open-cast mining).

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Are there many technical institutions in Great Britain?
2. What is the difference between colleges and universities?
3. Is the Mining Engineering Department the only one in the University of Wales?
4. Does the Mining Engineering Department deal only with metalliferous mining?
5. Can a student enter the university after he has graduated from the college?
6. What courses are of special importance for mining engineers?
7. What do you know about the organization of the academic year at British universities?
8. When do the students take their examinations?

**3. Переведите следующие сочетания слов.**

- а) курсы по расширенной программе
  - б) рудоносные отложения
  - в) средства производства
  - г) горный факультет
  - д) открытые горные работы
  - е) опытный инженер
  - ж) администрация колледжа
  - з) поощрять студентов
  - и) отвечать требованиям университета
  - к) наука об управлении
1. зависеть от условий
  2. значить, означать
  3. признать необходимость (чего-л.)
  4. ежегодная производительность (шахты)
  5. начальник шахты
  6. добывающая промышленность
  7. представлять особую важность
  8. механика горных пород
  9. единственный карьер
  10. основывать факультет (школу, систему и т.д.)

#### №5

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**abyssal** - а абиссальный, глубинный; **hypabissal** - а гипабиссальный

**adjacent** - а смежный, примыкающий

**ash** - п зола

**belt** - п пояс; лента; ремень

**body** - п тело, вещество; **solid (liquid, gaseous) bodies** твердые (жидкие, газообразные) вещества; породная масса; массив; месторождение; пласты

**common** - а обычный; общий; *syn* **general**; *ant* **uncommon**

**cool** - в охлаждать(ся); остывать; прохладный; *ant* **heat** нагревать(ся)

**dimension** - *n* измерение; *pl* размеры; величина; *syn* **measurement, size**

**dust** - *n* пыль

**dyke** – *n* дайка

**extrusion** - *n* вытеснение; выталкивание; *ant* **intrusion** вторжение; *геол.* интрузия (*внедрение в породу изверженной массы*)

**fine** - *a* тонкий, мелкий; мелкозернистый; высококачественный; тонкий; прекрасный, ясный (*о погоде*); изящный; **fine-graded (fine-grained)** мелкозернистый, тонкозернистый; **finer** - *n pl* мелочь; мелкий уголь

**flow** - *v* течь; литься; *n* течение; поток; **flow of lava** поток лавы

**fragmentary** - *a* обломочный, пластический

**glass** - *n* стекло; **glassy** - *a* гладкий, зеркальный; стеклянный

**gold** - *n* золото

**inclined** - *a* наклонный

**mica** - *n* слюда

**permit** - *v* позволять, разрешать; *syn* **allow, let; make possible**

**probably** - *adv* вероятно; *syn* **perhaps, maybe**

**shallow** - *a* мелкий; поверхностный; *ant* **deep** глубокий

**sill** - *n* sill, пластовая интрузия

**stock** - *n* штук, небольшой батолит

**vein** - *n* жила, прожилок, пропласток

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

#### TEXT 5: Igneous Rocks

Igneous rocks have crystallized from solidified magma.

Igneous rocks can be classified in a number of ways and one of them is based on mode of occurrence. They occur either as intrusive (below the surface) bodies or as extrusive masses solidified at the Earth's surface. The terms "intrusive" and "extrusive" refer to the place where rocks solidified.

The grain size of igneous rocks depends on their occurrence. The intrusive rocks generally cool more slowly than the extrusive rocks and crystallize to a larger grain size. The coarser-grained intrusive rocks with grain size of more than 0.5 mm called plutonic or abyssal are referred to as intrusive igneous rocks because they are intruded into older pre-existing rocks. Extrusive or volcanic rocks have even finer grains, less than 0.05 mm and are glassy.

Exposed igneous rocks are most numerous in mountain zones for two reasons. First, the mountain belts have been zones of major deformation. Second, uplifts in mountain belts have permitted plutonic masses to be formed.

The largest bodies of igneous rocks are called batholiths. Batholiths cooled very slowly. This slow cooling permitted large mineral grains to form. It is not surprising that batholiths are composed mainly of granitic rocks with large crystals called plutons. As is known, granites and diorites belong to the group of intrusive or plutonic rocks formed by solidification of igneous mass under the Earth's crust. Granites sometimes form smaller masses called stocks, when the occurrence has an irregular shape but smaller dimensions than the batholiths.

Laccoliths and sills, which are very similar, are intruded between sedimentary rocks. Sills are thin and they may be horizontal, inclined or vertical. Laccoliths are thicker bodies and in some cases they form mountains.

Dykes are also intrusive bodies. They range in thickness from a few inches to several thousand feet. Dykes are generally much longer than they are wide. Most dykes occupy cracks and have straight parallel walls. These bodies cool much more rapidly and are commonly fine-grained. For example, granite may occur in dykes that cut older rocks.

Pegmatites (quartz, orthoclase and mica) also belong to the group of plutonic or intrusive rocks. They occur in numerous veins which usually cut through other plutonites, most often granite, or adjacent rocks.

Extrusive igneous rocks have been formed from lava flows which come from fissures to the surface and form fields of volcanic rocks such as rhyolite, andesite, basalt, as well as volcanic ashes and dust, tuff, etc. As a rule, these rocks of volcanic origin cool rapidly and are fine-grained. It is interesting to note that basalt is the most abundant of all lavatypes. It is the principal rock type of the ocean floor.

Igneous rocks are rich in minerals that are important economically or have great scientific value. Igneous rocks and their veins are rich in iron, gold, zinc, nickel and other ferrous metals.

**1). Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. Igneous rocks have been formed by sedimentation.
2. Intrusive rocks have been formed by the cooling of rocks of the Earth's crust.
3. Extrusive rocks have been formed the same way.
4. The grain size of igneous rocks depends on mode of occurrence.
5. Exposed igneous rocks are numerous in mountain zones.
6. Granites and diorites belong to the group of extrusive rocks.
7. As a rule, granite may occur in dykes.
8. Pegmatites do not belong to the group of plutonic or intrusive rocks.

**2). Ответьте на вопросы:**

1. Have igneous rocks crystallized from magma or have they been formed by sedimentation?
2. Which types of igneous rocks do you know?
3. What does the grain size of igneous rocks depend on?
4. Can you give an example of intrusive or plutonic rocks?
5. Are diorites intrusive or extrusive formations?
6. What do you know about batholiths?
7. Do pegmatites belong to the group of plutonic or volcanic rocks?
8. How do pegmatites occur?
9. What minerals are igneous rocks rich in?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов в сочетании слов:**

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. adjacent layers            | а) способ залегания               |
| 2. abyssal rocks              | б) крупнозернистый                |
| 3. dimensions of crystals     | в) зоны крупных нарушений         |
| 4. valuable minerals          | г) абиссальные (глубинные) породы |
| 5. shape and size of grains   | д) смежные пласты (слои)          |
| 6. mode of occurrence         | е) размеры кристаллов             |
| 7. coarse-grained             | ж) взбросы                        |
| 8. uplifts                    | з) форма и размер зерен           |
| 9. zones of major deformation | и) ценные минералы                |

**б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих сочетаний слов:**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. затвердевшие массы      | а) irregular shape         |
| 2. обломочные породы       | б) at a certain depth      |
| 3. медленно остывать       | в) economically important  |
| 4. мелкозернистый          | г) solidified masses       |
| 5. многочисленные трещины  | д) scientific value        |
| 6. неправильная форма      | е) to cool slowly          |
| 7. на определенной глубине | ж) existing types of rocks |
| 8. экономически важный     | з) fine-grained            |
| 9. научная ценность        | и) fragmentary rocks       |

10. существующие типы пород к) numerous cracks or fissures

№6

*Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:*

**band** - *n* слой; полоса; прослойка (*породы*); *syn* **layer**

**cleave** - *v* расщепляться; трескаться, отделяться по кливажу; **cleavage** *n* кливаж

**constituent** - *n* составная часть, компонент

**define** - *v* определять, давать определение

**distribute** - *v* (**among**) распределять (между); раздавать;

**disturb** - *v* нарушать; смещать

**excess** - *n* избыток, излишек; *ant* **deficiency**

**flaky** - *a* слоистый; похожий на хлопья

**fluid** - *n* жидкость; жидкая или газообразная среда

**foliate** - *v* расщепляться на тонкие слои; **foliated** - *a* листоватый, тонкослоистый; *syn* **flaky**

**marble** - *n* мрамор

**mention** - *v* упоминать, ссылаться; *n* упоминание

**plate** - *n* пластина; полоса (*металла*)

**pressure** - *n* давление; **rock pressure (underground pressure)** горное давление, давление горных пород

**relate** - *v* относиться; иметь отношение; **related** *a* родственный; **relation** - *n* отношение;

**relationship** - *n* родство; свойство; **relative** - *a* относительный; соответственный

**run (ran, run)** - *v* бегать, двигаться; течь; работать (о *машине*); тянуться, простираться; управлять (*машинной*); вести (*дело, предприятие*)

**schistose** - *a* сланцеватый; слоистый

**sheet** - *n* полоса

**slate** - *n* сланец; *syn* **shale**

**split (split)** - *v* раскалываться, расщепляться, трескаться; *syn* **cleave**

**trace** - *n* след; **tracing** - *n* прослеживание

**at least** по крайней мере

**to give an opportunity (of)** давать возможность (*кому-л., чему-л.*)

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

### ТЕКСТ 6: Metamorphic Rocks

The problem discussed concerns metamorphic rocks which compose the third large family of rocks. "Metamorphic" means "changed from". It shows that the original rock has been changed from its primary form to a new one. Being subjected to pressure, heat and chemically active fluids beneath the Earth's surface, various rocks in the Earth's crust undergo changes in texture, in mineral composition and structure and are transformed into metamorphic rocks. The process described is called metamorphism.

As is known, metamorphic rocks have been developed from earlier igneous and sedimentary rocks by the action of heat and pressure.

Gneisses, mica schists, phyllites, marbles, slate, quartz, etc. belong to the same group of rocks. Having the same mineral composition as granite, gneisses consist chiefly of quartz, orthoclase and mica. However unlike granite, they have a schistose structure. It means that their constituents are distributed in bands or layers and run parallel to each other in one direction. If disturbed the rock cleaves easily into separate plates.

The role of water in metamorphism is determined by at least four variable geologically related parameters: rock pressure, temperature, water pressure, and the amount of water present.

During a normal progressive metamorphism rock pressure and temperature are interdependent, and the amount of water and the pressure of water are related to the sediments and to the degree of metamorphism in such a way that, generally speaking, the low-grade metamorphic rocks are

characterized by the excess of water. The medium-grade rocks defined by some deficiency of water and the high-grade metamorphic rocks are characterized by the absence of water.

Many of the metamorphic rocks mentioned above consist of flaky materials such as mica and chlorite. These minerals cause the rock to split into thin sheets, and rocks become foliated.

Slate, phyllite, schist and gneiss belong to the group of foliated metamorphic rocks. Marble and quartzite are non-foliated metamorphic rocks.

The structure of metamorphic rocks is of importance because it shows the nature of pre-existing rocks and the mechanism of metamorphic deformation. Every trace of original structure is of great importance to geologists. It gives an opportunity of analysing the causes of its metamorphism.

Being often called crystalline schists, metamorphic rocks such as gneisses and mica have a schistose structure. Metamorphic rocks represent the oldest portion of the Earth's crust. They are mostly found in the regions of mountain belts where great dislocations on the Earth once took place.

**1). Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. Generally speaking, metamorphic rocks have been developed from ores.
2. Marble, slate and phyllite belong to the group of metamorphic rocks.
3. As is known, unlike granite metamorphic rocks have a schistose structure.
4. It is quite obvious that the role of water in metamorphism is great.
5. As a rule, low-grade metamorphic rocks are characterized by the absence of water.
6. Flaky materials cause the rock to split into thin sheets.
7. It should be noted that marble and quartzite are foliated metamorphic rocks.
8. The structure of metamorphic rocks shows the nature of older preexisting rocks and the mechanism of metamorphic deformation as well.
9. All metamorphic rocks are non-foliated.

**2). Ответьте на вопросы:**

1. Do you know how metamorphic rocks have been formed?
2. Which rocks belong to the group of metamorphic?
3. Does gneiss have the same structure as granite?
4. Is the role of water great in metamorphism?
5. What rocks do we call foliated? What can you say about non-foliated metamorphic rocks?
6. How can geologists trace the original structure of metamorphic rocks?
7. Why are metamorphic rocks often called crystalline schists?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

1. as a result of the chemical and physical changes
  2. constituents of rocks
  3. to be subjected to constant development
  4. to undergo changes
  5. excess of water
  6. low-grade ores
  7. coal band
  8. to cleave into separate layers
  9. traces of original structure
  10. generally speaking
- а) полоса (или прослойка) угля  
б) составляющие пород  
в) расщепляться на отдельные слои  
г) вообще говоря

- д) в результате химических и физических изменений
- е) избыток воды
- ж) изменяться
- з) находиться в постоянном развитии
- и) низкосортные руды
- к) следы первоначальной структуры

б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:

1. иметь значение
  2. упомянутые выше
  3. сланцеватая структура
  4. в отличие от гранита
  5. недостаток воды
  6. существовавшие ранее породы
  7. слоистые породы
  8. мрамор и сланец
  9. гнейс
  10. давать возможность
  11. определять структуру
- а) unlike granite
  - б) to be of importance
  - в) pre-existing rocks
  - г) mentioned above
  - д) schistose structure
  - е) to give an opportunity (of doing smth)
  - ж) to define (determine) rock texture
  - з) deficiency of water
  - и) flaky rocks
  - к) marble and slate
  - л) gneiss

#### №7

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**aerial** - *a* воздушный; надземный

**certain** - *a* определенный; некоторый; **certainly** *adv* конечно

**cost** - (*cost*) *v* стоить; *n* цена; стоимость

**crop** - *v* (out) обнажать(ся), выходить на поверхность (*о пласте, породе*); *syn* **expose**; засеивать, собирать урожай

**dredging** - *n* выемка грунта; драгирование

**drill** - *v* бурить, сверлить; *n* бурение, сверление; бурильный молоток; **drilling** - *n* бурение, сверление; **core-drilling** колонковое (керновое) бурение

**drive (drore, driven)** - *v* проходить (*горизонтальную выработку*); приводить в движение; управлять (*машиной*); *n* горизонтальная выработка; привод; передача

**evidence** - *n* основание; признак(и); свидетельства

**expect** - *v* ожидать; рассчитывать; думать; предлагать

**explore** - *v* разведывать месторождение полезного ископаемого с попутной добычей;

**exploratory** - *a* разведочный; **exploration** - *n* детальная разведка; разведочные горные работы по месторождению

**galena** - *n* галенит, свинцовый блеск

**indicate** - *v* указывать, показывать; служить признаком; означать

**lead** - *n* свинец

**look for** - *v* искать

**open up** - *v* вскрывать (*месторождение*); нарезать (*новую лаву, забой*); **opening** - *n* горная выработка; подготовительная выработка; вскрытие месторождения

**panning** - *n* промывка (*золотоносного песка в лотке*)

**processing** - *n* обработка; - **industry** обрабатывающая промышленность

**prove** - *v* разведывать (*характер месторождения или залегания*); доказывать; испытывать, пробовать; **proved** - *a* разведанный, достоверный; **proving** - *n* опробование, предварительная разведка

**search** - *v* исследовать; (*for*) искать (*месторождение*); *n* поиск; *syn* **prospecting**

**sign** - *n* знак, символ; признак, примета

**store** - *v* хранить, накапливать (*о запасах*)

**work** - *v* работать; вынимать, извлекать (*уголь, руду*); вырабатывать; **workable** - *a* подходящий для работы, пригодный для разработки, рабочий (*о пласте*); рентабельный;

**working** - *n* разработка, горная выработка

**country rock** коренная (основная) порода

**distinctive properties** отличительные свойства

**malleable metal** ковкий металл

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

### TEXT 7: Prospecting

Mining activities include prospecting and exploration for a mineral deposit through finding, proving, developing, extracting and processing the ore. That is why it is possible to divide the mining activity into three major phases: 1) before mining which involves prospecting and exploration required to locate, characterize and prove a potential ore body; 2) mining which refers to actual coal or ore extraction. Extraction processes include underground or surface mining and dredging; 3) after mining which involves processing and preparing the raw ore for the end product.

As has already been said, before a mineral deposit can be worked, that is, before it can be extracted from the Earth for use by man, it must first be found. The search for economically useful mineral deposits is called prospecting. To establish the quality and quantity of a mineral deposit, the type of country rock, etc. means to prove it and this process is called proving. Prospecting and proving are only two different stages of mining geological exploration, the latter includes drilling and driving of openings.

Last century prospectors looked for visible evidence of mineralization on the surface of the Earth. To recognize valuable minerals it was necessary to know their various distinctive physical properties. For example, gold occurs in nature as a heavy malleable yellow metal. -Galena, the most important mineral containing lead, is dark grey, heavy and lustrous. The first ores of iron to be mined were deposits of magnetite, a black heavy mineral capable of attracting a piece of iron.

As the deposits of mineral that cropped out at the surface were mined, the search for additional supplies of minerals took place. The science of geology was used to explain the occurrence of ore deposits.

The aim of geological prospecting is to provide information on a preliminary estimation of the deposit and the costs of the geological investigations to be made. It also indicates whether it is available to continue the exploration or not.

Prospecting work includes three stages: 1) finding signs of the mineral; 2) finding the deposit; 3) exploring the deposit.

General indications of the possibility of exposing this or that mineral in a locality can be obtained by studying its general topographical relief, the type of ground and its general natural conditions. Thus, in mountainous regions where fissures were formed during the process of mountain formation, ore minerals could be expected in the fissure fillings. In hilly regions, sedimentary deposits would be expected.

Certain deposits are found only in a particular type of ground. Coal seams, for example, are found in sedimentary formations mainly consisting of sandstones and shales. Veins, on the other hand,



are found in crystalline (igneous) rocks, and the type of country rock usually determines the type of minerals.

At present, prospecting methods to be used are as follows:

1. Surface geological and mineralogical prospecting such as panning.
2. Geophysical, geochemical, geobotanical prospecting.
3. Aerial photography with geological interpretation of the data to be obtained is highly

effective from aircraft or helicopter. Besides, successful development of space research has made it possible to explore the Earth's resources from space by satellites.

In modern prospecting the methods mentioned above are used together with the study of geological maps.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. The search for economically useful mineral deposits is called proving.
2. Last century prospectors looked for visible evidence of mineral deposits.
3. The first ores of iron to be mined were deposits of galena.
4. The science of geology can explain the mode of occurrence of ore deposits.
5. As a rule prospecting includes four stages.
6. The study of general topographical relief and the type of ground makes it possible to expose this or that deposit.
7. Geologists know that certain deposits are only found in a particular type of ground.
8. As is known, veins are found in metamorphic rocks.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What is prospecting?
2. What is proving?
3. How did prospectors find mineral deposits in the 19th century?
4. Does gold occur in nature as a heavy malleable yellow metal or as a heavy dark-grey one?
5. What metal is capable of attracting a piece of iron?
6. What does prospecting work provide?
7. What are the three main stages of prospecting?
8. Is it enough to know only the topographical relief of a locality for exposing this or that mineral?
9. What methods of prospecting do you know?
10. What are the most effective aerial methods of prospecting now?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. country rock                                | а) залегание рудных месторождений              |
| 2. panning                                     | б) блестящий металл                            |
| 3. the search for commercially useful deposits | в) коренная (основная) порода                  |
| 4. geological exploration                      | г) дополнительные запасы минералов             |
| 5. to look for evidence of mineralization      | д) промывка (золотоносного песка в лотке)      |
| 6. distinctive properties                      | е) геологическая разведка (с попутной добычей) |
| 7. lustrous metal                              | ж) искать доказательства наличия месторождения |
| 8. capable of attracting a piece of iron       | з) отличительные свойства                      |
| 9. additional supplies of minerals             | и) поиски экономически полезных месторождений  |
| 10. the occurrence of ore deposits             | к) способный притягивать кусок металла         |

**б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний**

**слов:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. стоимость геологических исследований              | а) the data obtained                     |
| 2. выходить на поверхность (обнажаться)              | б) galena, sandstones and shales         |
| 3. произвести предварительную оценку (месторождения) | в) the cost of geological investigations |
| 4. визуальные наблюдения с воздуха                   | г) to crop out                           |
| 5. полученные данные                                 | д) certain ore deposits                  |
| 6. галенит, песчаники и сланцы (of a deposit)        | е) to make a preliminary estimation      |
| 7. общие показания                                   | ж) visual aerial observations            |
| 8. находить признаки месторождения                   | з) to find the signs of a deposit        |
| 9. определенные рудные месторождения                 | и) general indications                   |

**№8**

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**adit** - *n* горизонтальная подземная выработка, штольня

**angle** - *n* угол

**approximate** - *a* приблизительный

**bit** - *n* режущий инструмент; буровая коронка, коронка для алмазного бурения; головка бура, сверло; **carbide bit** армированная коронка, армированный бур; **diamond bit** - алмазная буровая коронка

**borehole** - *n* скважина, буровая скважина

**crosscut** - *n* квершлаг

**dip** - *n* падение (*залези*); уклон, откос; *v* падать

**enable** - *v* давать возможность или право (*что-л. сделать*)

**exploit** - *v* разрабатывать (*месторождение*); эксплуатировать; **exploitation** - *n* разработка; эксплуатация

**measure** - *n* мера; мерка; критерий; степень; *pl* свита, пласты; *v* измерять

**overburden** - *n* покрывающие породы, перекрывающие породы; верхние отложения, наносы; вскрыша

**pit** - *n* шахта; карьер, разрез; шурф

**reliable** - *a* надежный; достоверный

**rig** - *n* буровой станок, буровая вышка; буровая каретка; буровое оборудование

**sample** - *n* образец; проба; *v* отбирать образцы; опробовать, испытывать

**section** - *n* участок, секция, отделение, отрезок, разрез, профиль, поперечное сечение;

**geological** ~ геологический разрез (*пород*)

**sequence** - *n* последовательность; порядок следования; ряд

**sink (sank, sunk)** - *v* проходить (*шахтный ствол, вертикальную выработку*); углублять; погружать; опускать; **sinking** - *n* проходка (*вертикальных или наклонных выработок*); **shaft sinking** - проходка ствола

**slope** - *n* наклон; склон; бремсберг; уклон; *v* клониться, иметь наклон; **sloping** - *a* наклонный; **gently sloping** - с небольшим наклоном

**steep** - *a* крутой, крутопадающий, наклонный

**strike** - *n* *зд.* простирание; *v* простираться; **across the strike** - вкрест простирания; **along (on) the strike** по простиранию

**trench** - *n* траншея, канава; котлован; *v* копать, рыть, шурфовать

**to make use (of)** использовать, применять

**to take into consideration** принимать во внимание; *syn* **take into account**

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

### **TEXT 8: Exploration of Mineral Deposits**

Exploration is known to include a whole complex of investigations carried out for determining the industrial importance of a deposit. The main task is to determine the quality and quantity of mineral and the natural and economic conditions in which it occurs. The exploration of the deposit is divided into three stages, namely preliminary exploration, detailed exploration and exploitation exploration.

The aim of preliminary exploration is to establish the general size of a deposit and to obtain an approximate idea of its shape, dimensions and quality. At this stage the geological map of the deposit is corrected and a detailed survey of its surface is completed.

The information on the preliminary exploration is expected to give an all-round description of the deposit which will enable the cost of its detailed exploration to be estimated.

The following points should be taken into consideration: 1) the shape and area of the deposit; 2) its depth and angles of dip and strike; 3) its thickness; 4) the properties of the surrounding rock and overburden; 5) the degree of uniformity of distribution of the mineral within the deposit and the country rock, etc.

Preliminary explorations can make use of exploratory openings such as trenches, prospecting pits, adits, crosscuts and boreholes. They are planned according to a definite system, and some are driven to a great depth.

All the exploratory workings are plotted on the plan. These data allow the geologist to establish the vertical section of the deposit.

The quality of the mineral deposit is determined on the basis of analyses and tests of samples taken from exploratory workings.

The method of exploration to be chosen in any particular case depends on the thickness of overburden, the angle of dip, the surface relief, the ground water conditions and the shape of the mineral deposit.

The task of the detailed exploration is to obtain reliable information on the mineral reserves, their grades and distribution in the different sectors of the deposit. Detailed exploration data provide a much more exact estimate of the mineral reserves.

Mine or exploitation exploration is known to begin as soon as mining operations start. It provides data for detailed estimates of the ore reserves of individual sections. It facilitates the planning of current production and calculating the balance of reserves and ore mined.

The searching and discovering of new mineralized areas are based on geological survey and regional geophysical prospecting. The results of these investigations provide data on iron-bearing formations and new deposits for commercial extraction.

In detailed exploration both underground workings and borehole survey are used. Core drilling with diamond and carbide bits is widely used. Non-core drilling is also used in loose rocks in combination with borehole geophysical survey.

One of the main methods to explore coal deposits is also core-drilling. Modern drilling equipment makes it possible to accurately measure bed thickness and determine structure of beds, faults and folds. Recording control instruments are attached to drilling rigs which allow the geologists to get reliable samples good for nearly all parameters of coal quality to be determined.

***1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.***

1. The purpose of preliminary exploration is to determine the mineral reserves and their distribution in the different sectors of the deposit.

2. The properties of the surrounding rock and overburden should be taken into consideration during the preliminary exploration.

3. The purpose of the detailed exploration is to find out the quantity (reserves) of the deposit.

4. Exploitation exploration facilitates the planning of current production.

5. Both core drilling and non-core drilling are widely used.

6. Recording control instruments allow geologists to get reliable ore samples.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What stages does exploration include?
2. What is the main purpose of preliminary exploration?
3. What should be taken into consideration by geologists during preliminary exploration?
4. What exploratory openings do you know?
5. Do you know how the quality of the mineral deposit is determined?
6. What is the aim of a detailed exploration?
7. Is core drilling used in prospecting for loose rocks?
8. What is drilling equipment used for?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих сочетаний слов:**

1. bedded deposits
  2. core drilling
  3. the angle of dip of the seam
  4. the thickness of overburden
  5. exploratory workings
  6. composition of minerals
  7. pits and crosscuts
  8. to exploit new oil deposits
  9. sampling
  10. geological section
- а) мощность наносов  
б) разрабатывать новые месторождения нефти  
в) шурфы и квершлагги  
г) пластовые месторождения  
д) опробование (отбор) образцов  
е) угол падения пласта  
ж) колонковое бурение  
з) геологический разрез (пород)  
и) состав минералов  
к) разведочные выработки

**б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих сочетаний слов:**

1. буровые скважины
  2. по простиранию пласта
  3. равномерность распределения минерала в залежи
  4. водоносность пород
  5. карбидные и алмазные коронки
  6. детальная разведка
  7. использовать новые поисковые методы
  8. проникать в залежь
  9. коренная порода
  10. свойства окружающих пород
- а) ground water conditions  
б) detailed exploration  
в) boreholes  
г) along the strike of the bed (seam)  
д) carbide and diamond bits  
е) the uniformity of mineral distribution in the deposit  
ж) the properties of surrounding rocks  
з) to make use of new prospecting methods  
и) country rock  
к) to penetrate into the deposit

### 3. Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций)

*Грамматические конструкции представлены на стр. 6 – 40.*

*Запомните слова и выражения, необходимые для освоения тем курса:*

#### **Семья. Family**

родственник	relative, relation
родители	parents
мать (мама)	mother (mom, mum, mama, mamma, mummy, ma)
отец (папа)	father (dad, daddy, papa, pa)
жена	wife
муж	husband
супруг(а)	spouse
ребенок, дети	child, children
дочь	daughter
сын	son
сестра	sister
брат	brother
единственный ребенок	only child
близнец	twin
близнецы, двойняшки	twins
брат-близнец	twin brother
сестра-близнец	twin sister
однойцевые близнецы	identical twins
тройняшки	triplets
бабушка и дедушка	grandparents
бабушка	grandmother (grandma, granny, grandmamma)
дедушка	grandfather (grandpa, granddad, grandpapa, grandad)
внуки	grandchildren
внучка	granddaughter
внук	grandson
прабабушка	great-grandmother
прадедушка	great-grandfather
прабабушка и прадедушка	great-grandparents
правнуки	great-grandchildren
тётя	aunt
дядя	uncle
крестный (отец)	godfather
крестная (мать)	godmother
отчим, приемный отец	stepfather
мачеха, приемная мать	stepmother
сводный брат	stepbrother
сводная сестра	stepsister
брат по одному из родителей	half-brother
сестра по одному из родителей	half-sister
приемный, усыновленный сын	adopted son
приемная, удочеренная дочь	adopted daughter
приемный ребенок	adopted child
патронатная семья, приемная семья	foster family
приемный отец	foster father
приемная мать	foster mother
приемные родители	foster parents

приемный сын	foster son
приемная дочь	foster daughter
приемный ребенок	foster child
неполная семья (с одним родителем)	single-parent family
родня	the kin, the folks
племянница	niece
племянник	nephew
двоюродный брат	cousin (male)
двоюродная сестра	cousin (female)
двоюродный брат (сестра), кузен (кузина)	first cousin
троюродный брат (сестра)	second cousin
четвероюродный брат (сестра)	third cousin
родня со стороны мужа или жены	in-laws
свекровь	mother-in-law (husband's mother)
свёкор	father-in-law (husband's father)
тёща	mother-in-law (wife's mother)
тесть	father-in-law (wife's father)
невестка, сноха	daughter-in-law
зять	son-in-law
шурин, свояк, зять, деверь	brother-in-law
свояченица, золовка, невестка	sister-in-law
семейное положение	marital status
холостой, неженатый, незамужняя	single
женатый, замужняя	married
брак	marriage
помолвка	engagement
помолвленный, обрученный	engaged
развод	divorce
разведенный	divorced
бывший муж	ex-husband
бывшая жена	ex-wife
расставшиеся, не разведенные, но не проживающие одной семьей	separated
вдова	widow
вдовец	widower
подружка, невеста	girlfriend
друг, парень, ухажер	boyfriend
любовник, любовница	lover
ухажер, жених, подружка, невеста, обрученный	fiance
свадьба	wedding
невеста на свадьбе	bride
жених на свадьбе	(bride)groom
медовый месяц	honeymoon

*Запомните слова и выражения, необходимые для освоения тем курса:*

**The Ural State Mining University**

<b>Mining University</b> – Горный университет; <b>higher educational institution</b> - высшее учебное заведение; <b>to provide</b> - зд. Предоставлять; <b>full-time education</b> - очное образование; <b>extramural education</b> - заочное	<b>scientific research centre</b> - центр научных исследований; <b>master of science</b> - кандидат наук; <b>capable</b> – способный; <b>to take part in</b> - принимать участие; <b>graduate</b> – выпускник; <b>to dedicate</b> – посвящать;
---	---

<p>образование;  <b>to award</b> – награждать;  <b>post-graduate courses</b> – аспирантура;</p>	<p><b>to carry out scientific work</b> - выполнять научную работу;</p>
<p><b>Faculty of Mining Technology</b> - горно – технологический;  <b>Faculty of Engineering and Economics</b> - инженерно-экономический;  <b>Institute of World Economics</b> – Институт мировой экономики;  <b>Faculty of Mining Mechanics</b> - горно-механический;  <b>Faculty of Civil Protection</b> – гражданской защиты;  <b>Faculty of City Economy</b> – городского хозяйства;</p>	<p><b>Faculty of Geology &amp; Geophysics</b> – геологии и геофизики;  <b>Faculty of extramural education</b> – заочный;  <b>department</b> – кафедра;  <b>dean</b> – декан;  <b>to train specialists in</b> - готовить специалистов;  <b>to consist of</b> - состоять из;  <b>preparatory</b> – подготовительный;  <b>additional</b> – дополнительный;  <b>to offer</b> – предлагать;</p>
<p><b>to house</b> - размещать /ся/;  <b>building</b> – здание;  <b>Rector’s office</b> – ректорат;  <b>Dean’s office</b> – деканат;  <b>department</b> – кафедра;  <b>library</b> – библиотека;  <b>reading hall</b> - читальный зал;  <b>assembly hall</b> - актовый зал;  <b>layout</b> - расположение, план;  <b>administrative offices</b> - административные отделы;</p>	<p><b>computation centre</b> - вычислительный центр;  <b>canteen</b> – столовая;  <b>to have meals</b> – питаться;  <b>hostel</b> – общежитие;  <b>to go in for sports</b> - заниматься спортом;  <b>wrestling</b> – борьба;  <b>weight lifting</b> - тяжелая атлетика;  <b>skiing</b> - катание на лыжах;  <b>skating</b> - катание на коньках;  <b>chess</b> – шахматы;</p>
<p><b>academic work</b> - учебный процесс;  <b>academic year</b> - учебный год;  <b>to consist of</b> - состоять из;  <b>bachelor's degree</b> - степень бакалавра;  <b>course of studies</b> - курс обучения;  <b>to last</b> - длиться;  <b>term</b> - семестр;  <b>to attend lectures and classes</b> - посещать лекции и занятия;  <b>period</b> - пара, 2 – х часовое занятие;  <b>break</b> - перерыв;  <b>subject</b> - предмет;  <b>descriptive geometry</b> - начертательная геометрия;</p>	<p><b>general geology</b> - общая геология;  <b>foreign language</b> - иностранный язык;  <b>to operate a computer</b> - работать на компьютере;  <b>to take a test (an exam)</b> - сдавать зачет, экзамен;  <b>to pass a test (an exam)</b> - сдать зачет, экзамен;  <b>to fail a test (an exam)</b> - не сдать зачет, экзамен;  <b>to fail in chemistry</b> - не сдать химию;  <b>holidays, vacations</b> - каникулы;  <b>to present graduation paper</b> - представлять дипломные работы;  <b>for approval</b> - к защите;</p>

*The Faculty of Mining Technology* trains specialists in: mine surveying - маркшейдерская съемка; underground mining of mineral deposits - подземная разработка месторождений полезных ископаемых; mine and underground construction - шахтное и подземное строительство; surface mining (open-cut mining) - открытые горные работы; physical processes of mining, oil and gas production - физические процессы горного и нефтегазового производства; placer mining - разработка россыпных месторождений; town cadastre - городской кадастр.

**The Institute of World Economics** trains specialists in: land improvement, recultivation and soil protection - мелиорация, рекультивация и охрана земель; engineer protection of environment in mining - инженерная защита окружающей среды в горном деле; computer systems of information processing and control - автоматизированные системы обработки информации и управления; economics and management at mining enterprises - экономика и управление на предприятиях горной промышленности.

**The Faculty of Mining Mechanics** trains specialists in: electromechanical equipment of mining enterprises - электромеханическое оборудование горных предприятий; designing & production of mining, oil and gas machinery - конструирование и производство горных и нефтегазопромысловых машин; technological and service systems of exploitation and maintenance of machines and equipment - технологические и сервисные системы эксплуатации и ремонта машин и оборудования; motorcars and self-propelled mining equipment - автомобили и самоходное горное оборудование; electric drive and automation of industrial units and technological complexes - электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов; automation of technological processes and industries - автоматизация технологических процессов и производств; mineral dressing - обогащение полезных ископаемых.

**The Faculty of Geology & Geophysics** trains specialists in: geophysical methods of prospecting and exploring mineral deposits - геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; according to some specializations: geoinformatics – геоинформатика; applied geophysics - прикладная геофизика; structural geophysics - структурная геофизика; geological surveying and exploration of mineral deposits - геологическая съемка и поиски МПИ; geology and mineral exploration - геология и разведка МПИ; prospecting and exploration of underground waters and engineering - геологическая разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания; applied geochemistry, petrology and mineralogy - прикладная геохимия, петрология и минералогия; drilling technology - технология и техника разведки МПИ.

**Запомните слова и выражения, необходимые для освоения тем курса:**

**My town**

- a building – здание
- downtown – деловой центр города
- town outskirts – окраина города
- a road – дорога
- an avenue – проспект
- a pavement/a sidewalk - тротуар
- a pedestrian – пешеход
- a pedestrian crossing – пешеходный переход
- traffic lights – светофор
- a road sign – дорожный знак
- a corner – угол
- a school - школа
- a kindergarten – детский сад
- a university - университет
- an institute – институт
- an embassy - посольство
- a hospital - больница
- a shop/a store/a shopping centre/a supermarket – магазин, супермаркет
- a department store – универсам
- a shopping mall/centre – торговый центр
- a food market – продуктовый рынок
- a greengrocery – фруктово-овощной магазин
- a chemist's/a pharmacy/a drugstore - аптека



a beauty salon – салон красоты  
a hairdressing salon/a hairdresser's - парикмахерская  
a dental clinic/a dentist's – стоматологическая клиника  
a vet clinic – ветеринарная клиника  
a laundry – прачечная  
a dry-cleaner's – химчистка  
a post-office – почтовое отделение  
a bank – банк  
a cash machine/a cash dispenser - банкомат  
a library – библиотека  
a sight/a place of interest - достопримечательность  
a museum – музей  
a picture gallery – картинная галерея  
a park – парк  
a fountain – фонтан  
a square – площадь  
a monument/a statue – памятник/статуя  
a river bank – набережная реки  
a beach – пляж  
a bay - залив  
a café – кафе  
a restaurant – ресторан  
a nightclub – ночной клуб  
a zoo - зоопарк  
a cinema/a movie theatre - кинотеатр  
a theatre – театр  
a circus - цирк  
a castle - замок  
a church – церковь  
a cathedral – собор  
a mosque - мечеть  
a hotel – отель, гостиница  
a newsagent's – газетный киоск  
a railway station – железнодорожный вокзал  
a bus station - автовокзал  
a bus stop – автобусная остановка  
an underground (metro, subway, tube) station – станция метро  
a stadium – стадион  
a swimming-pool – плавательный бассейн  
a health club/a fitness club/a gym – тренажерный зал, фитнес клуб  
a playground – игровая детская площадка  
a plant/a factory – завод/фабрика  
a police station – полицейский участок  
a gas station/a petrol station – заправочная автостанция, бензоколонка  
a car park/a parking lot - автостоянка  
an airport - аэропорт  
a block of flats – многоквартирный дом  
an office block – офисное здание  
a skyscraper - небоскреб  
a bridge – мост  
an arch – арка  
a litter bin/a trash can – урна

a public toilet – общественный туалет

a bench - скамья

**Запомните слова и выражения, необходимые для освоения тем курса:**

### My speciality

### The Earth's Crust and Useful Minerals

**cause** - v заставлять; вызывать; влиять; причинять; *n* причина, основание; дело; общее дело; *syn* **reason**

**clay** - *n* глина; глинозем

**consolidate** - v твердеть, затвердевать, уплотнять(ся); укреплять; *syn* **solidify**

**crust** - *n* кора; *геол.* земная кора

**decay** - v гнить, разлагаться; *n* выветривание (*пород*); распад, разложение

**derive** - v (from) происходить, вести свое происхождение (*от*); наследовать

**destroy** - v разрушать; уничтожать; **destructive** *a* разрушительный

**dissolve** v растворять

**expose** - v выходить (*на поверхность*); обнажаться; **exposure** - *n* обнажение

**external** - *a* внешний

**extrusive** - *a* эффузивный, излившийся (*о горной породе*)

**force** - v заставлять, принуждать; ускорять движение; *n* сила; усилие

**glacier** - *n* ледник, глетчер

**grain** - *n* зерно; **angular grains** - угловатые зерна (*минералов*); **grained** - *a* зернистый

**gravel** - *n* гравий, крупный песок

**internal** - *a* внутренний

**intrusive** - *a* интрузивный, плутонический

**iron** - *n* железо

**layer** - *n* пласт

**like** - *a* похожий, подобный; *syn* **similar**; *ant* **unlike**; *adv* подобно

**lime** - *n* известь; **limestone** - *n* известняк

**loose** - *a* несвязанный, свободный; рыхлый

**make up** - v составлять; *n* состав (*вещества*)

**particle** - *n* частица; включение

**peat** - *n* торф; торфяник

**represent** - v представлять собою; означать; быть представителем; **representative** - представитель; **representative** - *a* характерный, типичный

**rock** – *n* горная порода; **igneous** - изверженная порода; **sedimentary** - осадочная порода

**sand** - *n* песок

**sandstone** - *n* песчаник; **fine-grained (medium-grained, coarse-grained)** - мелкозернистый (среднезернистый, грубозернистый) песчаник

**sediment** - *n* отложение; осадочная порода; **sedimentary** - *a* осадочный; **sedimentation** - *n* образование осадочных пород

**schist** - *n* (*кристаллический*) сланец; **schistose** - *a* сланцеватый, слоистый

**shale** - *n* сланец, сланцевая глина, глинистый сланец; **clay** - глинистый сланец;

**combustible ...**, **oil ...** - горючий сланец

**siltstone** - *n* алевроит

**stratification** - *n* напластование, залегание

**stratify** - v напластовываться; отлагаться пластами; **stratified** *a* пластовый; *syn* **layered, bedded**

**substance** - *n* вещество, материал; сущность

**thickness** - *n* толщина, мощность

**value** - *n* ценность; важность; величина; значение; **valuable** - *a* ценный (*о руде*)

**vary** - v изменять(ся); отличать(ся); *syn* **differ, change (from)**; **variable** - *a* переменный; непостоянный; **various** *a* различный; *syn* **different**

**contain** - *v* содержать (*в себе*), вмещать

**crack** - *n* трещина; щель; *v* давать трещину; трескаться, раскалываться

**contract** - *v* сжиматься; сокращаться

**dust** - *n* пыль

**expand** - *v* расширяться); увеличивать(ся) в объеме; **expansion** *n* расширение; *ant*

**contract**

**fissure** - *n* трещина (*в породе, угле*); расщелина; щель

**fracture** - *n* трещина; излом; разрыв; *v* ломать(ся); раздроблять (*породу*)

**freeze** - *v* замерзать; замораживать; застывать

**gradual** - *a* постепенный; **gradually** *adv* постепенно

**hard** - *a* твердый, жесткий; *ant* **soft**; тяжелый (*о работе*); *adv* сильно, упорно; **hardly** *adv*

едва, с трудом

**hole** - *n* отверстие; скважина; шпур; шурф

**influence** - *n* влияние; *v* (**on, upon**) влиять (*не что-л.*)

**lateral** - *a* боковой

**occur** - *v* залегать; случаться; происходить; *syn* **take place, happen; occurrence** - *n*

залегание; **mode of occurrence** - условия залегания

**penetrate** - *v* проникать (*внутрь*), проходить через (*что-л.*)

**phenomenon** - *n* явление; *pl* **phenomena**

**pressure** - *n* давление; **lateral pressure** боковое (*горизонтальное*) давление; **rock pressure**

горное давление, давление породы

**rate** - *n* степень, темп; скорость, норма; производительность; сорт; *syn* **speed, velocity**

**refer** - *v* (to) ссылаться (*на что-л.*); относиться (*к периоду, классу*)

**resist** - *v* сопротивляться; противостоять; противодействовать; **resistance** - *n*

сопротивление; **resistant** - *a* стойкий; прочный; сопротивляющийся

**size** - *n* размер; величина; класс (*угля*)

**solution** - *n* раствор; **soluble** - *a* растворимый; **solvent** - растворитель; *a* растворяющий

**succession** - *n* последовательность, непрерывный ряд; **in succession** последовательно

**undergo** (*underwent, undergone*) - *v* испытывать (*что-л.*), подвергаться (*чему-л.*)

**uniform** - *a* однородный; одинаковый

**weathering** - *n* выветривание; эрозия (*воздействию, влиянию и т.д.*)

**to be subjected to** подвергаться

### Rocks of Earth's Crust

**abyssal** - *a* абиссальный, глубинный; **hypabissal** - *a* гипабиссальный

**adjacent** - *a* смежный, примыкающий

**ash** - *n* зола

**belt** - *n* пояс; лента; ремень

**body** - *n* тело, вещество; **solid (liquid, gaseous) bodies** твердые (жидкие, газообразные)

вещества; породная масса; массив; месторождение; пласты

**common** - *a* обычный; общий; *syn* **general**; *ant* **uncommon**

**cool** - *v* охлаждать(ся); остывать; прохладный; *ant* **heat** нагревать(ся)

**dimension** - *n* измерение; *pl* размеры; величина; *syn* **measurement, size**

**dust** - *n* пыль

**dyke** - *n* дайка

**extrusion** - *n* вытеснение; выталкивание; *ant* **intrusion** вторжение; *геол.* интрузия

(*внедрение в породу изверженной массы*)

**fine** - *a* тонкий, мелкий; мелкозернистый; высококачественный; тонкий; прекрасный,

ясный (*о погоде*); изящный; **fine-graded (fine-grained)** мелкозернистый, тонкозернистый; **finer** -

*n pl* мелочь; мелкий уголь

**flow** - *v* течь; литься; *n* течение; поток; **flow of lava** поток лавы

**fragmentary** - *a* обломочный, пластический

**glass** - *n* стекло; **glassy** - *a* гладкий, зеркальный; стеклянный

**gold** - *n* золото

**inclined** - *a* наклонный

**mica** - *n* слюда

**permit** - *v* позволять, разрешать; *syn* **allow, let; make possible**

**probably** - *adv* вероятно; *syn* **perhaps, maybe**

**shallow** - *a* мелкий; поверхностный; *ant* **deep** глубокий

**sill** - *n* sill, пластовая интрузия

**stock** - *n* штوك, небольшой батолит

**vein** - *n* жила, прожилок, пропласток

**band** - *n* слой; полоса; прослойка (*породы*); *syn* **layer**

**cleave** - *v* расщепляться; трескаться, отделяться по кливажу; **cleavage** *n* кливаж

**constituent** - *n* составная часть, компонент

**define** - *v* определять, давать определение

**distribute** - *v* (**among**) распределять (между); раздавать;

**disturb** - *v* нарушать; смещать

**excess** - *n* избыток, излишек; *ant* **deficiency**

**flaky** - *a* слоистый; похожий на хлопья

**fluid** - *n* жидкость; жидкая или газообразная среда

**foliate** - *v* расщепляться на тонкие слои; **foliated** - *a* листоватый, тонкослоистый; *syn* **flaky**

**marble** - *n* мрамор

**mention** - *v* упоминать, ссылаться; *n* упоминание

**plate** - *n* пластина; полоса (*металла*)

**pressure** - *n* давление; **rock pressure (underground pressure)** горное давление, давление горных пород

**relate** - *v* относиться; иметь отношение; **related** *a* родственный; **relation** - *n* отношение;

**relationship** - *n* родство; свойство; **relative** - *a* относительный; соответственный

**run (ran, run)** - *v* бегать, двигаться; течь; работать (о *машине*); тянуться, простираться; управлять (*машинной*); вести (*дело, предприятие*)

**schistose** - *a* сланцеватый; слоистый

**sheet** - *n* полоса

**slate** - *n* сланец; *syn* **shale**

**split (split)** - *v* раскалываться, расщепляться, трескаться; *syn* **cleave**

**trace** - *n* след; **tracing** - *n* прослеживание

**at least** по крайней мере

**to give an opportunity (of)** давать возможность (*кому-л., чему-л.*)

**in such a way** таким образом

### Fossil Fuels

**accumulate** - *v* накапливать; скопляться

**ancient** - *a* древний, старинный; *ant* **modern**

**associate** - *v* связывать, соединять, ассоциироваться; *syn* **connect, link**

**burn (burnt)** - *v* сжигать; гореть; жечь

**charcoal** - *n* древесный уголь

**convenient** - *a* удобный, подходящий

**crude** - *a* сырой, неочищенный

**dig (dug)** - *v* добывать; копать; **digger** - *n* угольный экскаватор; землеройная машина

**divide** - *v* делить; (*from*) отделять; разделять

**evidence** - *n* доказательство; очевидность; признак(и)

**fossil** - *a* окаменелый, ископаемый; *n* ископаемое (*органического происхождения*); окаменелость

**heat** - *v* нагревать; *n* теплота

**liquid** - *a* жидкий; *n* жидкость; *ant* **solid**

**manufacture** - *v* изготавливать, производить; *syn* **produce**  
**mudstone** - *n* аргиллит  
**purpose** - *n* цель; намерение; *syn* **aim, goal**  
**shale** - *n* глинистый сланец  
**the former ... the latter** - первый (*из вышеупомянутых*) последний (*из двух названных*)  
**bench** - *n* слой, пачка (*пласта*)  
**blend** - *v* смешивать(ся); вклинивать(ся)  
**combustion** - *n* горение, сгорание; **spontaneous combustion** самовоспламенение, самовозгорание  
**continuity** - *n* непрерывность, неразрывность  
**domestic** - *a* внутренний; отечественный  
**estimate** - *v* оценивать; *n* оценка; смета  
**fault** - *n* разлом, сдвиг (*породы*); сброс; **faulting** *n* образование разрывов или сбросов  
**fold** - *n* изгиб, складка, флексура; **folding** - *n* складчатость, смешение (*пласта*) без разрыва  
**inflare** - *v* воспламеняться; загорать(ся); **inflammable** - *a* воспламеняющийся, горючий, огнеопасный; **flame** - *n* пламя  
**intermediate** - *a* промежуточный; вспомогательный  
**liable** - *a* (to) подверженный; подлежащий (*чему-л.*)  
**luster** - *n* блеск (*угля, металла*); **lustrous** - *a* блестящий  
**matter** - *n* вещество; материя  
**moisture** - *n* влажность, сырость; влага  
**parting** - *n* прослойка  
**plane** - *n* плоскость; **bedding plane** плоскость напластования  
**rank** - *n* класс, тип; **coal rank** группа угля, тип угля  
**regular** - *a* правильный; непрерывный; *ant* **irregular** неправильный; неравномерный; **regularity** *n* непрерывность; правильность  
**similar** - *a* похожий, сходный; подобный; *syn* **alike, the same as**  
**smelt** - *v* плавить (*руды*); выплавлять (*металл*)  
**store** - *v* запасать, хранить на складе; вмещать  
**strata** - *n pl* от **stratum** пласты породы; свита (*пластов*); формация, напластования породы; *syn* **measures**  
**thickness** - *n* мощность (*пласта, жилы*)  
**uniform** - *a* однородный; равномерный; **uniformity** *n* однородность; единообразие  
**utilize** - *v* использовать; *syn* **use, apply, employ**  
**volatile** - *a* летучий, быстро испаряющийся

### Prospecting and Exploration

**aerial** - *a* воздушный; надземный  
**certain** - *a* определенный; некоторый; **certainly** *adv* конечно  
**cost** - (cost) *v* стоить; *n* цена; стоимость  
**crop** - *v* (out) обнажать(ся), выходить на поверхность (*о пласте, породе*); *syn* **expose**; засеивать, собирать урожай  
**dredging** - *n* выемка грунта; драгирование  
**drill** - *v* бурить, сверлить; *n* бурение, сверление; бурильный молоток; **drilling** - *n* бурение, сверление; **core-drilling** колонковое (керновое) бурение  
**drive (drore, driven)** - *v* проходить (*горизонтальную выработку*); приводить в движение; управлять (*машиной*); *n* горизонтальная выработка; привод; передача  
**evidence** - *n* основание; признак(и); свидетельства  
**expect** - *v* ожидать; рассчитывать; думать; предлагать

**explore** - v разведывать месторождение полезного ископаемого с попутной добычей;  
**exploratory** - a разведочный; **exploration** - n детальная разведка; разведочные горные работы по месторождению

**galena** - n галенит, свинцовый блеск

**indicate** - v указывать, показывать; служить признаком; означать

**lead** - n свинец

**look for** - v искать

**open up** - v вскрывать (*месторождение*); нарезать (*новую лаву, забой*); **opening** - n горная выработка; подготовительная выработка; вскрытие месторождения

**panning** - n промывка (*золотоносного песка в лотке*)

**processing** - n обработка; - **industry** обрабатывающая промышленность

**prove** - v разведывать (*характер месторождения или залегания*); доказывать; испытывать, пробовать; **proved** - a разведанный, достоверный; **proving** - n опробование, предварительная разведка

**search** - v исследовать; (for) искать (*месторождение*); n поиск; *syn* **prospecting**

**sign** - n знак, символ; признак, примета

**store** - v хранить, накапливать (*о запасах*)

**work** - v работать; вынимать, извлекать (*уголь, руду*); вырабатывать; **workable** - a подходящий для работы, пригодный для разработки, рабочий (*о пласте*); рентабельный; **working** - n разработка, горная выработка

**adit** - n горизонтальная подземная выработка, штольня

**angle** - n угол

**approximate** - a приблизительный

**bit** - n режущий инструмент; буровая коронка, коронка для алмазного бурения; головка бура, сверло; **carbide bit** армированная коронка, армированный бур; **diamond bit** - алмазная буровая коронка

**borehole** - n скважина, буровая скважина

**crosscut** - n квершлаг

**dip** - n падение (*залежи*); уклон, откос; v падать

**enable** - v давать возможность или право (*что-л. сделать*)

**exploit** - v разрабатывать (*месторождение*); эксплуатировать; **exploitation** - n разработка; эксплуатация

**measure** - n мера; мерка; критерий; степень; *pl* свита, пласты; v измерять

**overburden** - n покрывающие породы, перекрывающие породы; верхние отложения, наносы; вскрыша

**pit** - n шахта; карьер, разрез; шурф

**reliable** - a надежный; достоверный

**rig** - n буровой станок, буровая вышка; буровая каретка; буровое оборудование

**sample** - n образец; проба; v отбирать образцы; опробовать, испытывать

**section** - n участок, секция, отделение, отрезок, разрез, профиль, поперечное сечение;

**geological** ~ геологический разрез (*пород*)

**sequence** - n последовательность; порядок следования; ряд

**sink (sank, sunk)** - v проходить (*шахтный ствол, вертикальную выработку*); углублять; погружать; опускать; **sinking** - n проходка (*вертикальных или наклонных выработок*); **shaft sinking** - проходка ствола

**slope** - n наклон; склон; бремсберг; уклон; v клониться, иметь наклон; **sloping** - a наклонный; **gently sloping** - с небольшим наклоном

**steep** - a крутой, крутопадающий, наклонный

**strike** - n *зд.* простирание; v простираться; **across the strike** - вкрест простирания; **along (on) the strike** по простиранию

**trench** - n траншея, канава; котлован; v копать, рыть, шурфовать

**to make use (of)** использовать, применять

**to take into consideration** принимать во внимание; *syn* **take into account**

### General Information on Mining

**access** - *n* доступ

**affect** - *v* воздействовать (*на что-л.*); влиять; *syn* **influence**

**barren** - *a* непродуктивный; пустой (*о породе*)

**chute** - *n* скат, спуск; углеспускная выработка; жёлоб

**compare** - *v* (with) сравнивать, проводить параллель

**contribute** - *v* способствовать, содействовать; делать вклад (*в науку*); **make a (one's) ~ to**

**smth.** сделать вклад во что-л.

**cross-section** - *n* поперечное сечение, поперечный разрез, профиль

**develop** - *v* разрабатывать (*месторождение*); развивать (*добычу*); производить подготовительные работы; **development** - *n* подготовительные работы; развитие добычи; развитие

**drift** - *n* штрек, горизонтальная выработка

**ensure** - *v* обеспечивать, гарантировать; *syn* **guarantee**

**face** - *n* забой; лава

**floor** - *л* почва горной выработки, почва пласта (жилы); **quarry** ~ подошва карьера; пол, настил

**govern** - *v* править, управлять; руководить; определять, обуславливать

**inclination** - *n* уклон, скат, наклон (*пластов*); наклонение; **seam** ~ падение (*пласта*); наклон (*пласта*)

**incline** - *n* уклон, бремсберг, скат; наклонный ствол; **gravity** ~ бремсберг

**inclined** - *a* наклонный; **flatly** ~ слабо наклонный; **gently** ~ наклонного падения; **medium** ~ умеренно наклонный (*о пластах*); **steeply** ~ крутопадающий

**level** - *n* этаж, горизонт, горизонтальная горная выработка; штольня; уровень (*инструмент*); нивелир; ватерпас; горизонтальная поверхность

**recover** - *v* извлекать (*целики*); выбирать, очищать; добывать (*уголь и т.п.*); восстанавливать

**remove** - *v* удалять; убирать; устранять; перемещать; **removal** - *n* вскрыша; выемка; уборка (*породы*); извлечение (*крепя*); перемещение; **overburden** - удаление вскрыши

**rib** - *n* ребро; выступ; узкий целик, предохранительный целик; грудь забоя

**roof** - *n* крыша; кровля выработки; кровля пласта (*или жилы*); перекрытие; ~ **support** - крепление кровли

**shaft** - *n* шахтный ствол; **auxiliary** ~ вспомогательный ствол; **hoisting** ~ подъемный ствол; главный шахтный ствол

**tabular** - *a* пластовый (*о месторождении*); пластообразный; плоский; линзообразный; *syn* **bedded, layered**

**waste** - *n* пустая порода; отходы; *syn* **barren rock**

**well** - *n* буровая скважина; колодец, источник; водоем; зумф

**capital investment** - капитальные вложения

**gate road** - промежуточный штрек

**in bulk** - навалом, в виде крупных кусков

**metal-bearing** - содержащий металл

**production face/working** - очистной забой

**productive mining** - эксплуатационные работы

**in view of** - ввиду чего-л., принимая во внимание что-л.

**with a view to** - с целью

**advantage** - *n* преимущество; превосходство; выгода; польза; **advantageous** - *a* выгодный; благоприятный, полезный; **to take advantage of smth** воспользоваться чём-л.

**caving** - *n* обрушение (*кровли*); разработка с обрушением

**deliver** - *v* доставлять, подавать; питать; нагнетать; произносить (*речь*); читать (*лекцию*)

**entry** - *n* штрек; выработка горизонтальная; *pl* подготовительные выработки; нарезные выработки; штреки

**giant** - *n* гидромонитор

**gravity** - *n* сила тяжести; вес, тяжесть; **by** ~ самотеком, под действием собственного веса

**haul** - *v* доставлять; откатывать; подкатывать; перевозить; **haulage** - *n* откатка; доставка; транспортировка (*по горизонтали*)

**longwall** - *n* лава; выемка лавами; сплошной забой, сплошная или столбовая система разработки; *syn* **continuous mining**; ~ **advancing on the strike** выемка лавами прямым ходом по простиранию; сплошная система разработки по простиранию; ~ **advancing to the rise** сплошная система разработки с выемкой по восстанию; ~ **to the dip** сплошная система разработки с выемкой по падению; ~ **retreating** выемка лавами обратным ходом; столбовая система разработки лавами

**lose (lost)** - *v* терять; **loss** - *n* потеря, убыток

**pillar** - *n* целик; столб; **shaft** ~ околоствольный целик; ~ **method** столбовая система разработки; ~ **mining** выемка целиков

**predominate** - *v* преобладать, превалировать; превосходить; господствовать, доминировать

**protect** - *v* охранять, защищать

**reach** - *v* простираться, доходить до; добиваться, достигать

**satisfy** - *v* удовлетворять(ся)

**shield** - *n* щит; ~ **method** щитовой метод проходки, щитовой способ

**room** - *n* камера; очистная камера; **room-and-pillar method** камерно-столбовая система разработки

**stowing** - *n* закладка (*выработанного пространства*)

**method of working** система разработки

**the sequence of working the seams** - последовательность отработки пластов

**goaf** — завал; обрушенное пространство

**double-ended drum bearer** — комбайн с двойным барабаном

**to identify** — опознавать

**appraisal** — оценка

**susceptibility** — чувствительность

**concealed** — скрытый, не выходящий на поверхность

**crusher** — дробилка

**concentration** — обогащение

**blending** — смешивание; составление шихты

**screen** — сортировать (обыден. уголь); просеивать

**froth floatation** — пенная флотация

**core drilling** — колонковое бурение

**to delineate** — обрисовывать, описывать

**lender** — заимодавец

**feasibility** — возможность

**in situ mining** — повторная разработка месторождения в массиве

**screening** — просеивание; грохочение

**processing** — обработка, разделение минералов

### Mining and Environment

**break** *v* (**broke, broken**) отбивать (*уголь или породу*), обрушивать кровлю; разбивать; ломать; *л* отбойка, обрушение; **break out** отбивать, производить выемку

(*руды или породы*); расширять забой; **breakage** *л* разрыхление, дробление

**drill** - *n* бур; перфоратор; бурильный молоток; сверло; *v* бурить; *car* ~ буровая тележка;

**mounted** ~ перфоратор на колонке; колонковый бурильный молоток; **drilling** - *n* бурение

**dump** - *n* отвал (*породы*); склад угля; опрокид; **external** ~ внешний отвал; **internal** ~ внутренний отвал; *v* сваливать (*в отвал*); разгружать; отваливать; опрокидывать (*вагонетку*);



**dumper** опрокид; самосвал; отвалообразователь; **dumping** л опрокидывание; опорожнение; опрокид; *syn tip*

**environment** - *n* окружение; окружающая обстановка/среда

**explode** - *v* взрывать, подрывать; **explosion** - *n* взрыв; **explosive** - *n* взрывчатое вещество; *a* взрывчатый

**friable** - *a* рыхлый; хрупкий; рассыпчатый; слабый (о *кровле*)

**handle** - *v* перегружать; доставлять; транспортировать; управлять машиной; *n* ручка; рукоять; скоба; **handling** - *n* подача; погрузка; перекидка, доставка; транспортировка; обращение с машиной

**heap** - *v* наваливать; нагребать; *n* породный отвал, терриконик; *syn spoil ~, waste ~*

**hydraulicking** - *n* гидродобыча; гидромеханизированная разработка

**load** - *v* нагружать, грузить, наваливать; *n* груз; нагрузка; **loader** - *n* погрузочная машина, навалочная машина, перегружатель; грузчик; **cutter-loader** - комбайн, комбинированная горная машина

**lorry** - *n* грузовик; платформа; *syn truck*

**mention** - *v* упоминать

**overcasting** - *n* перелопачивание (*породы*)

**pump** - *n* насос; **gravel** ~ песковый насос; **sludge** ~ шламный насос; *v* качать; накачивать; откачивать

**reclamation** - *n* восстановление; осушение; извлечение крепи; ~ **of land** восстановление участка (*после открытых работ*)

**sidecasting** - *n* внешнее отвалообразование

**site** - *n* участок, место; **building** ~ строительная площадка

**slice** - *n* слой; **slicing** - *n* выемка слоями, разработка слоями

**strip** - *v* производить вскрышные работы; разрабатывать; очищать (*лаву*); вынимать породу или руду; *n* полоса; **stripper** - *n* забойщик; вскрышной экскаватор; **stripping** - *n* открытая разработка, открытые горные работы; вскрыша; вскрытие наносов

**unit** - *n* агрегат; установка; устройство; прибор; узел; секция; деталь; машина; механизм; единица измерения; участок

**washery** - *n* углемойка; рудомойка; моечный цех

**to attract smb's attention** привлекать чье-л. внимание

**backhoe** - *n* обратная лопата

**blast** - *n* взрыв; *v* взрывать; дуть; продувать; **blasting** - *n* взрывание; взрывные работы; взрывная отбойка

**block out** - *v* нарезать залежь на блоки; нарезать столбы

**clearing** - *n* выравнивание почвы; планировка грунта

**crash** - *v* дробить; разрушать; обрушаться(ся)

**earth-mover** - *n* землеройное оборудование; *syn excavator*

**excavator** - *n* экскаватор; **bucket-wheel** - роторный экскаватор; **multi-bucket** ~ многочерпаковый экскаватор; **single-bucket** - одночерпаковый экскаватор

**grab** - *n* грейфер, ковш, черпак; экскаватор; *v* захватывать;

**grabbing** - погрузка грейфером; захватывание

**hoist** - *n* подъемная установка (машина); подъемник; лебедка; *v* поднимать; **hoisting** шахтный подъем

**plough** - *n* струг

**power shovel** - *n* механическая лопата; экскаватор типа механической лопаты

**range** - *n* колебание в определенных пределах

**rate** - *n* норма; скорость, темп; коэффициент; степень; разрез; сорт; мощность; расход (*воды*)

**remote** - *a* отдаленный; ~ **control** дистанционное управление

**result** - *v* (in) приводить (к); иметь своим результатом; (from) следовать (из), происходить в результате

**safety** - *n* безопасность; техника безопасности

**slope** - *n* забой, сплошной забой, очистной забой; *v* очищать забой, вынимать породу, уголь; *syn* **face**; **sloping** очистные работы; очистная выемка; **open sloping** выемка с открытым забоем; **shrinkage sloping** выемка системой с магазинированием (*руды*)

**support** - *v* крепить; поддерживать; подпирать; *n* стойка; опора; поддержание; крепление; *syn* **timbering**; **powered roof** - механизированная крепь; **self-advancing powered roof** - передвижная механизированная крепь

#### **1.4 Самостоятельное изучение тем курса (для заочной формы обучения)**

Самостоятельное изучение тем курса предполагает изучение тем практических занятий, представленных в разделе 1, 2, 3 данных методических указаний студентами заочной формы обучения в межсессионный период.

#### **1.5 Подготовка к контрольной работе и 1.6 Написание контрольной работы**

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов данной специальности.*

### **II. Другие виды самостоятельной работы**

#### **2.1 Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (Подготовка к ролевой игре, к практико-ориентированным заданиям, опросу)**

##### **2.1.1 Подготовка к ролевой игре**

Студенты получают ролевые карточки. Им необходимо обдумать свою роль, стратегию своей роли, вопросы и ответы.

##### **Role card 1**

##### **Sasha**

The worst thing about your house is lack of privacy. You share your room with a younger sister. You think she goes through all your stuff. She asks you embarrassing questions about boys, makes little nasty comments about you.

Your parents treat you like a baby. Your father is too much interested in your studying and homework. Your mother makes you do the work about the house alone. You are going to leave home as soon as you are old enough.

- Collect all the arguments to explain your attitude to your family.
- Listen to what the members of your family are saying.
- Don't interrupt them.
- Don't forget that both parents and children are to blame in conflict situations.
- Be polite and friendly

##### **Role card 2**

##### **Mother**

Your daughter has written a letter of complaint to the youth magazine. She is not satisfied with your attitude to her. You have read this letter. You are worried about the situation in the family and have decided to discuss the problems with a family therapist.

- Say why you have invited the therapist
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha

- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

### Role card 3

#### Father

Your daughter is complaining that you treat her like a baby. You don't let her out at night during the week. You always ask her about the boys. You don't believe her when she says she doesn't have any homework to do. Your wife has invited a family therapist to discuss the problems of your family.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

### Role card 4

#### Sister

Sasha is complaining that you don't help her with the work about the house. She also says that she can't keep anything secret in her room, you go through all her stuff. She is irritated by your behaviour. She is going to leave your home as soon as she is old enough.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

### Role card 5

#### Family therapist

- Encourage all the members of the family to speak
- Take notes
- Ask questions
- Summarize what you have heard from all the members of the family
- Try to analyse the situation in a short report

### **2.1.2 Подготовка к практико-ориентированному заданию**

#### ***Подготовьте устные высказывания по темам:***

1. From the history of the Ural State Mining University.
2. Faculties and specialities of the University.
3. The layout of the Ural State Mining University.
4. Student's academic work.

#### ***Подготовьте письменные ответы на вопросы:***

1. Where do you study?
2. What faculty do you study at?
3. How many faculties are there at the Ural State Mining University?
4. What year are you in?
5. What is your future speciality?
6. What specialities are there at your faculty?
7. When did you enter the University?

8. When was the Sverdlovsk Mining Institute founded?
9. When was it reorganized into the University?
10. In how many buildings is the Ural State Mining University housed?
11. In what building is your faculty housed?
12. Who is the dean of your faculty?
13. What books do you take from the library?
14. Where do you live?
15. Where do you usually have your meals?
16. How long does the course of studies for a bachelor's degree last?
17. How long do the students study for a Diplomat Engineer's course and a Magister's degree?
18. What subjects do you study this term?
19. What lectures and practical classes do you like to attend?
20. Where do the students have their practical work?
21. When do the students present their graduation papers for approval?
22. What graduates can enter the post-graduate courses?
23. What kind of sport do you like?
24. Where do you go in for sports?

### 2.1.3 Подготовка к опросу

***Ответьте на вопросы на иностранном языке:***

1. What specialities does the geological faculty train geologic engineers in?
2. What problems does Geology study?
3. What branches is Geology divided into?
4. What does Economic Geology deal with?
5. What does mineralogy investigate?
6. What does paleontology deal with?
7. What is the practical importance of Geology?
8. Where do graduates of the geological faculty of the Mining University work?
9. What is your future speciality?
10. What kind of work do geologists-prospectors conduct?
11. What do geologists explore during the early stages of geological exploration?
12. What work do geologists conduct while working in the field?
13. When do geologists start exploratory work?
14. What is the purpose of the exploratory work?
15. How is exploratory work conducted?
16. What contribution do geologists make to the development of the National Economy of our country?
17. What does hydrogeology deal with?
18. Where are ground waters used?
19. Where is thermal (hot) water used?
20. What must hydrogeologists do with ground waters which complicate construction work or mineral extraction?

## 2.2 Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного (по 2 текста на тему)

**Text 1: A.M. Terpigorev (1873-1959)**

***Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:***

**to defend graduation paper (thesis)** - защищать дипломную работу (диссертацию)

**to pass an entrance examination** - сдать вступительный экзамен

**to get a higher education** - получить высшее образование

**to do one's best (one's utmost, all one can, everything in one's power)** - сделать все

возможное, не жалеть сил

**to make contribution (to)** - вносить вклад в (*науку, технику* и т.д.)

**choose (chose, chosen)** - *v* выбирать; **choice** - *n* выбор

**collect** - *v* собирать, коллекционировать

**dangerous** - *a* опасный

**deposit** - *n* месторождение, залежь; **bedded deposits** - пластовые месторождения

**describe** - *v* описывать, изображать; **description** - *n* описание; **descriptive** - *a* описательный

**facility** - *n* (*pl facilities*) средства; возможности; оборудование; устройства

**fire damp** - *n* рудничный газ, метан

**harm** - *n* вред; *v* вредить; **harmful** - *a* вредный

**relate** - *v* относиться, иметь отношение

**safety** - *n* безопасность; **mine safety** безопасность труда при горных работах; техника безопасности; **safety measures** меры безопасности; **safe** - *a* безопасный; надежный

**seam** - *n* пласт (*угля*); *syn bed, layer*; **flat seam** горизонтальный, пологопадающий пласт;

**inclined seam** наклонный пласт; **steep seam** крутопадающий пласт; **thick seam** мощный пласт;

**thin seam** тонкий пласт

**state** - *n* состояние; государство; штат; *a* государственный; *v* заявлять; констатировать; излагать

**success** - *v* успех; удача; **be a success** иметь успех; **successful** *a* успешный

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

Academician A.M. Terpigorev is a well-known mining engineer who successfully combined his practical experience with scientific research. He was born in 1873 in Tambov. In 1892 he finished school with honours<sup>1</sup> and decided to get a higher education. He chose the Mining Institute in St. Petersburg, passed all the entrance examinations successfully and became a student of the Mining Institute.

At the Institute he studied the full range of subjects<sup>2</sup> relating to metallurgy, mining and mining mechanics.

At that time students' specialization was based on descriptive courses and elementary practical training. One of the best lecturers was A. P. Karpinsky. His lectures on historical geology were very popular.

During his practical training Terpigorev visited mines and saw that the miners' work was very difficult. While he was working in the Donbas he collected material for his graduation paper which he soon defended. The Mining of flat seams in the Donbas was carefully studied and described in it.

In 1897 Terpigorev graduated from the Institute with a first-class diploma of a mining engineer.

His first job as a mining engineer was at the Sulim mines where he worked for more than three years first as Assistant Manager and later as Manager.

From 1900 till 1922 Terpigorev worked at the Yekaterinoslav Mining Institute (now the Mining Institute in Dnepropetrovsk).

In 1922 he accepted an offer to take charge of the mining chair at the Moscow Mining Academy and moved to Moscow. From 1930 he headed the chairs<sup>5</sup> of Mining Transport and Mining of Bedded Deposits at the Moscow Mining Institute.

Academician Terpigorev took a particular interest in mine safety. As a result of his investigations a series of safety measures in gassy collieries was worked out. For some time he was working on the problem of fire damp, the most harmful and dangerous of all the gases in mines.

His two-volume work Coal Mining and Mine Transport Facilities is a full description of the state of mechanization and the economy of the Donbas. His other works are about mining transport facilities, mechanization of coal mining and mining machinery. He is one of the pioneers in scientific methods of coal gasification.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. After school Terpigorev decided to work in a mine.
2. Terpigorev collected material for his graduation paper which dealt with mining thick seams in the Donbas.
3. For more than three years Terpigorev worked at the Sulin mines.
4. In 1922 Terpigorev accepted an offer to take charge of the mining chair at the Moscow Mining Institute.
5. He investigated the problems of mine safety.
6. He was one of the first to work on the problem of gasification of coal.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. When and where was Terpigorev born?
2. What institute did he graduate from?
3. What material did he collect while he was working in the Donbas?
4. Where did Terpigorev work from 1900 till 1922?
5. At what institute did Terpigorev head the chair of Mining Bedded Deposits?
6. What did Terpigorev take a particular interest in?
7. What works by Terpigorev do you know?
8. What problems do Terpigorev's works deal with?
9. What was the result of his investigations on mine safety?

**3. Переведите следующие сочетания слов.**

- а) охрана труда в шахтах
  - б) подтверждать
  - в) добыча угля
  - г) эксплуатация месторождений
  - д) метан
  - е) принять предложение
  - ж) выполнить задачу, задание
  - з) горизонтальный пласт
  - и) собирать материал
1. поступить в институт
  2. решать важные проблемы
  3. выдающиеся исследователи
  4. успешно провести эксперименты
  5. выбрать профессию
  6. описательный курс
  7. происхождение железной руды
  8. начальник шахты
  9. мероприятия по охране труда

**Text 2: A.P. Karpinsky (1847-1936)**

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**abroad** - *adv* за рубежом

**confirm** - *v* подтверждать; утверждать

**consider** - *v* считать, полагать, рассматривать

**contribute** - *v* вносить вклад; **contribution** вклад

**crust** - *n* земная кора

**detailed** - *a* подробный, детальный

**elect** - *v* избирать, выбирать (*голосованием*); назначать (*на должность*)

**embrace** - *v* охватывать; обнимать

**entire** - *a* весь, целый; полный; *syn* **whole**

**exist** - *v* существовать, быть, жить

**foreign** - *a* иностранный

**former** - *a* прежний

**investigate** - *v* исследовать; изучать

**prominent** - *a* знаменитый, выдающийся, известный; *syn* **remarkable, outstanding**

**regularity** - *n* закономерность

**significant** - *a* значительный; **significance** - *n* значение, важность; **exhaust the significance**

исчерпывать значение

**society** – *n* общество

**staff** - *n* персонал; личный состав; штат

**various** - *a* различный, разный, разнообразный

**to advance the view** - высказывать мнение (*точку зрения*)

**to be interested in** - быть заинтересованным (*чём-л.*), интересоваться

**to take (an) interest in** - заинтересоваться (*чём-л.*)

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

V.A. Obruchev, I.M. Gubkin, A.Y. Fersman, V.I. Vernadsky and A. P. Karpinsky were the prominent Russian scientists who laid the foundation<sup>1</sup> of the Russian school of geology and mining.

An entire epoch in the history of Russian geology is connected with Karpinsky's name. One of the greatest Russian geologists, he was a member and for some time President of the Academy of Sciences of the former USSR and a member of several Academies abroad. The Geological Society of London elected him a foreign member in 1901. His greatest contribution to geology was a new detailed geological map of the European part of Russia and the Urals.

For many years he headed the Russian Geological Committee the staff of which was made up of his pupils. He was one of those geologists who embraced the whole of geological science. He created the new stratigraphy of Russia. He studied the geological systems in various regions of the country and was the first to establish<sup>3</sup> the regularity of the Earth's crust movement. His paleontological studies are of no less importance, especially those on palaeozoic ammonoids. He also took an interest in deposits of useful minerals and gave a classification of volcanic rocks. He advanced the view that petroleum deposits existed in Russian, which was confirmed later. He studied some ore and platinum deposits and may be justly considered<sup>5</sup> the founder of practical geology of the Urals. He was the first Russian scientist who introduced microscope in the study of petrographic slides.

Karpinsky was a prominent scientist, an excellent man and citizen. He was one of the best lecturers at the Mining Institute in his time. He was also one of the greatest Russian scientists who later became the first elected President of the Academy of Sciences of the USSR. Students were attracted to him not only because he was a great scientist but also because of his charming personality and gentle manner.

Every geologist and every geology student knows very well Karpinsky's most significant work An Outline of the Physical and Geographical Conditions in European Russia in Past Geological Periods.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. Karpinsky was the first President of the Academy of Sciences.
2. He worked at the Mining Institute in St.Petersburg.
3. Karpinsky was a member of many Academies abroad.
4. Karpinsky made up a detailed map of the Asian part of our country.
5. He headed the Russian Geological Committee.
6. Karpinsky created a new branch of geology, namely stratigraphy.
7. He only tried to establish the regularity of the Earth's crust movement.
8. Karpinsky may be justly considered the founder of the practical geology of the Urals.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What society elected Karpinsky a foreign member and when?
2. Did he head the Russian Geological Committee or was he a member of that Committee?

3. Did Karpinsky investigate various regions of the Russian territory?
4. Which of his works are the most remarkable?
5. What can you say about Karpinsky's investigations in petrology?

**3. Переведите следующие сочетания слов.**

- а) земная кора
- б) составить подробную карту
- в) замечательные работы
- г) выдающийся ученый
- д) залежи полезных ископаемых
- е) научное общество
- ж) избирать председателя (президента)
- з) заложить основы школы
- и) интересоваться геологией
- к) высказать точку зрения
- л) возглавлять комитет

### Text 3: Sedimentary Rocks

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**cause** - *v* заставлять; вызывать; влиять; причинять; *n* причина, основание; дело; общее дело; *syn* **reason**

**clay** - *n* глина; глинозем

**consolidate** - *v* твердеть, затвердевать, уплотнять(ся); укреплять; *syn* **solidify**

**crust** - *n* кора; *геол.* земная кора

**decay** - *v* гнить, разлагаться; *n* выветривание (*пород*); распад, разложение

**derive** - *v* (from) происходить, вести свое происхождение (*от*); наследовать

**destroy** - *v* разрушать; уничтожать; **destructive** *a* разрушительный

**dissolve** *v* растворять

**expose** - *v* выходить (*на поверхность*); обнажаться; **exposure** - *n* обнажение

**external** - *a* внешний

**extrusive** - *a* эффузивный, излившийся (*о горной породе*)

**force** - *v* заставлять, принуждать; ускорять движение; *n* сила; усилие

**glacier** - *n* ледник, глетчер

**grain** - *n* зерно; **angular grains** - угловатые зерна (*минералов*); **grained** - *a* зернистый

**gravel** - *n* гравий, крупный песок

**internal** - *a* внутренний

**intrusive** - *a* интрузивный, плутонический

**iron** - *n* железо

**layer** - *n* пласт

**like** - *a* похожий, подобный; *syn* **similar**; *ant* **unlike**; *adv* подобно

**lime** - *n* известь; **limestone** - *n* известняк

**loose** - *a* несвязанный, свободный; рыхлый

**make up** - *v* составлять; *n* состав (*вещества*)

**particle** - *n* частица; включение

**peat** - *n* торф; торфяник

**represent** - *v* представлять собою; означать; быть представителем; **representative** - представитель; **representative** - *a* характерный, типичный

**rock** - *n* горная порода; **igneous** - изверженная порода; **sedimentary** - осадочная порода

**sand** - *n* песок

**sandstone** - *n* песчаник; **fine-grained (medium-grained, coarse-grained)** - мелкозернистый (среднезернистый, грубозернистый) песчаник

**sediment** - *n* отложение; осадочная порода; **sedimentary** - *a* осадочный; **sedimentation** - *n* образование осадочных пород



**schist** - *n* (*кристаллический*) сланец; **schistose** - *a* сланцеватый, слоистый  
**shale** - *n* сланец, сланцевая глина, глинистый сланец; **clay** - глинистый сланец; **combustible ...**,  
**oil ...** - горючий сланец  
**siltstone** - *n* алеврит  
**stratification** - *n* напластование, залегание  
**stratify** - *v* напластовываться; отлагаться пластами; **stratified** *a* пластовый; *syn* **layered, bedded**  
**substance** - *n* вещество, материал; сущность  
**thickness** - *n* толщина, мощность  
**value** - *n* ценность; важность; величина; значение; **valuable** - *a* ценный (*о руде*)  
**vary** - *v* изменять(ся); отличать(ся); *syn* **differ, change (from)**; **variable** - *a* переменный; непостоянный; **various** *a* различный; *syn* **different**

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

The rocks of the Earth's crust are divided into three main groups: sedimentary rocks, which consist of fragments or particles of pre-existing rocks; igneous rocks which have solidified from magma and metamorphic rocks. Metamorphic rocks have been derived from either igneous or sedimentary rocks.

Sedimentary rocks represent one of the three major groups of rocks that make up the crust of the Earth. Most sedimentary rocks have originated by sedimentation. They are layered or stratified. Thus, stratification is the most important characteristic of sediments and sedimentary rocks. It is necessary to note that the processes which lead to the formation of sedimentary rocks are going on around us.

Sediments are formed at or very near the surface of the Earth by the action of heat, water (rivers, glaciers, seas and lakes) and organisms.

It should be noted that 95 per cent of the Earth's crust is made up of igneous rocks and that only 5 per cent is sedimentary. In contrast, the amount of sedimentary rocks on the Earth's surface is three times that of igneous rocks.

Strictly speaking, sedimentary rocks form a very small proportion by volume of the rocks of the Earth's crust. On the contrary, about three quarters of the Earth's surface is occupied by sedimentary rocks. It means that most of sedimentary rocks are formed by sediments, accumulations of solid material on the Earth's surface.

The thickness of the layers of sedimentary rocks can vary greatly from place to place. They can be formed by the mechanical action of water, wind, frost and organic decay. Such sediments as gravel, sand and clay can be transformed into conglomerates, sandstones and clay schists as a result of the accumulation of materials achieved by the destructive mechanical action of water and wind.

Mechanical sediments can be unconsolidated and consolidated. For example, gravel, sand and clay form the group of unconsolidated mechanical sediments, because they consist of loose uncemented particles (grains).

On the Earth's surface we also find consolidated rocks, which are very similar to the loose sediments whose particles are firmly cemented to one another by some substance. The usual cementing substances are sand, clay, calcium carbonate and others. Thus sandstones are consolidated rocks composed of round or angular sand grains, more or less firmly consolidated. Like sand, sandstones can be divided into fine-grained, medium-grained and coarse-grained.

On the other hand, chemical sediments are the result of deposits or accumulations of substances achieved by the destructive chemical action of water. The minerals such as rock salt, gypsum and others are formed through sedimentation of mineral substances that are dissolved in water.

Sediments can also be formed by the decay of the remains of organisms, by the accumulation of plant relics.<sup>1</sup> They are called organic sediments. Limestones, peat, coal, mineral oil and other sediments may serve as an example of organic sediments.

The most principal kinds of sedimentary rocks are conglomerate, sandstone, siltstone, shale, limestone and dolomite. Many other kinds with large practical value include common salt, gypsum, phosphate, iron oxide and coal.

As is known, water, wind and organisms are called external forces, because their action depends on the energy which our planet receives from the Sun.

**1). Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. The rocks of the Earth's crust are divided into two main groups.
2. Igneous rocks are composed of particles of pre-existing rocks.
3. Sedimentary rocks are stratified.
4. Sediments are formed by the action of glaciers.
5. Igneous rocks make up 75 per cent of exposed rocks.
6. Conglomerates are formed as a result of the accumulation of materials caused by the destructive mechanical action of water.
7. Sandstones are consolidated rocks.
8. Clays are unconsolidated mechanical sediments.
9. Chemical sediments are formed by the destructive chemical action of water.
10. Peat and coal are the organic sediments which are of great practical value.
11. Clay schist was formed at the beginning of the sedimentation period and clay was formed later.

**2). Ответьте на вопросы:**

1. What main groups of rocks do you know?
2. Do sedimentary rocks consist of particles of pre-existing rocks?
3. How were igneous rocks formed?
4. Do you know how sedimentary rocks have originated?
5. What is the most important characteristic feature of sediments?
6. Do sedimentary rocks account for 10 per cent of the Earth's crust?
7. Is gravel consolidated mechanical sediment? And what about sand and clay?
8. What are cementing substances? Can calcium carbonate be used as a cementing substance?
9. Are there only fine-grained sandstones?
10. What can you say about chemical sediments?
11. Can you give an example of organic sediments? How are they formed?

**3) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов.**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. земная кора          | а) sandstone                   |
| 2. растворяться в воде  | б) fine-grained sand           |
| 3. песчаник             | в) the Earth's crust           |
| 4. уплотненные осадки   | г) exposed rocks               |
| 5. изверженные породы   | д) to dissolve in water        |
| 6. мелкозернистый песок | е) like gypsum                 |
| 7. затвердевать         | ж) consolidated sediments      |
| 8. подобно гипсу        | з) igneous rocks               |
| 9. обнаженные породы    | и) to solidify, to consolidate |

**б) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих сочетаний слов.**

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. coarse-grained sand             | а) разрушительная сила воды |
| 2. siltstone and shale             | б) пластовые месторождения  |
| 3. the destructive action of water | в) доледниковый период      |

4.	existing rocks	г) крупнозернистый (грубо- зернистый) песок
5.	chemical decay	д) частицы вещества
6.	sedimentary rocks	е) алевроит и сланец
7.	stratified deposits	ж) существующие породы
8.	pre-glacial period	з) осадочные породы
9.	particles of a substance	и) химический распад

#### Text 4: Weathering of Rocks

*Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:*

**contain** - *v* содержать (*в себе*), вмещать

**crack** - *n* трещина; щель; *v* давать трещину; трескаться, раскалываться

**contract** - *v* сжиматься; сокращаться

**dust** - *n* пыль

**expand** - *v* расширяться; увеличивать(ся) в объеме; **expansion** *n* расширение; *ant* **contract**

**fissure** - *n* трещина (*в породе, угле*); расщелина; щель

**fracture** - *n* трещина; излом; разрыв; *v* ломать(ся); раздроблять (*породу*)

**freeze** - *v* замерзать; замораживать; застывать

**gradual** - *a* постепенный; **gradually** *adv* постепенно

**hard** - *a* твердый, жесткий; *ant* **soft**; тяжелый (*о работе*); *adv* сильно, упорно; **hardly** *adv* едва, с трудом

**hole** - *n* отверстие; скважина; шпур; шурф

**influence** - *n* влияние; *v* (**on, upon**) влиять (*не что-л.*)

**lateral** - *a* боковой

**occur** - *v* залегать; случаться; происходить; *syn* **take place, happen; occurrence** - *n* залегание;

**mode of occurrence** - условия залегания

**penetrate** - *v* проникать (*внутрь*), проходить через (*что-л.*)

**phenomenon** - *n* явление; *pl* **phenomena**

**pressure** - *n* давление; **lateral pressure** боковое (*горизонтальное*) давление; **rock pressure** горное давление, давление породы

**rate** - *n* степень, темп; скорость, норма; производительность; сорт; *syn* **speed, velocity**

**refer** - *v* (to) ссылаться (*на что-л.*); относиться (*к периоду, классу*)

**resist** - *v* сопротивляться; противостоять; противодействовать; **resistance** - *n* сопротивление;

**resistant** - *a* стойкий; прочный; сопротивляющийся

**size** - *n* размер; величина; класс (*угля*)

**solution** - *n* раствор; **soluble** - *a* растворимый; **solvent** - растворитель; *a* растворяющий

**succession** - *n* последовательность, непрерывный ряд; **in succession** последовательно

**undergo** (*underwent, undergone*) - *v* испытывать (*что-л.*), подвергаться (*чему-л.*)

**uniform** - *a* однородный; одинаковый

**weathering** - *n* выветривание; эрозия (*воздействию, влиянию и т.д.*)

**to be subjected to** подвергаться

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

All rocks which are exposed on the Earth's surface (high mountain peaks, deserts) are decomposed to a certain degree. The process of rock disintegration by the direct influence of local atmospheric conditions on the Earth's surface is called weathering. This phenomenon is often referred to in geology because weathering is an active process. It takes place in the upper layers of the Earth's crust.

The main cause of physical weathering is the change in temperature that takes place with the succession of day and night. This phenomenon can best be observed in the deserts and high mountains where the changes in temperature are common.

During the day under the influence of heat, rocks expand whereas at night they begin to contract. As rocks are generally composed of different minerals, their expansion and contraction do not occur uniformly. As a result of this rocks crack. At the beginning these cracks or fissures are hardly noticeable but gradually they become wider and deeper until the whole surface of rock is finally transformed into gravel, sand or dust.

In the regions of a moderate or cold climate, where the temperature in winter goes down to below 0 (zero), the decomposition of rocks is greatly facilitated by the action of water. When water freezes it increases in volume and develops enormous lateral pressure. Under the action of water, rocks decompose to pieces of varied forms and sizes.

The decomposition of rocks under the direct influence of heat and cold is called physical weathering.

Rocks are subjected not only to physical decomposition but also to chemical weathering, i.e. to the action of chemical agents, such as water, carbon dioxide and oxygen. In a general way, chemical weathering is an acid attack on the rocks of the Earth's crust, in particular an attack on the most abundant minerals — quartz (sand) and aluminosilicates (clays). Only few minerals and rocks are resistant to the action of natural waters. The solvent action of water is stronger when it contains carbon dioxide. Water causes more complex and varied changes. With the participation of oxygen and carbon dioxide up to 90 per cent of rocks is transformed into soluble minerals, which are carried away by the waters.

Organisms and plants also take part in the disintegration of rocks. Certain marine organisms accelerate the destruction of rocks by making holes in them to live in. The action of plants can often be even more destructive. Their roots penetrate into the fissures of rocks and develop the lateral pressure which fractures and destroys rocks.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. The process of sedimentation is called weathering.
2. The change in temperature causes physical weathering.
3. As a rule during the night rocks expand.
4. When freezing water decreases in volume and develops enormous lateral pressure.
5. The decomposition of rocks is due to the influence of heat and cold.
6. As a rule water contains dissolved mineral substances.
7. The solvent action of water is stronger when it does not contain carbon dioxide.
8. It should be noticed that the action of organisms and plants is destructive.
9. Certain marine organisms accelerate the destruction of rocks.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What process is called weathering?
2. What process is called physical weathering?
3. Where can the phenomenon of physical weathering be best observed?
4. What process is called chemical weathering?
5. What substances can act as solvents?
6. Are all minerals and rocks resistant to the action of natural waters or only few minerals and rocks can resist the action of water?
7. How do organisms act on the destruction of rocks?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

1. the Earth's surface
2. to be composed of different minerals
3. the expansion of rocks
4. changes in temperature

5. under the influence of heat
6. weathering
7. destructive forces
8. a great number of fractures
9. to penetrate into fissures
- а) под влиянием тепла
- б) разрушительные силы
- в) выветривание
- г) большое количество трещин
- д) состоять из различных минералов
- е) расширение пород
- ж) проникать в трещины
- з) изменения температуры
- и) поверхность земли

б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:

1. увеличиваться в объеме
2. развивать боковое давление
3. способствовать разрушению пород
4. подвергаться гниению
5. растворять вещества
6. сопротивляться (чему-л.)
7. некоторые органические вещества
8. ускорять процесс выветривания
9. куски породы различных размеров
- а) to facilitate the decomposition of rocks
- б) to increase in volume
- в) to resist (smth)
- г) rock pieces of varied (different) sizes
- д) to accelerate the process of weathering
- е) to be subjected to decay
- ж) to dissolve substances
- з) to develop lateral pressure
- и) certain organic substances

### Text 5: Fossil Fuels

*Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:*

**accumulate** - *v* накапливать; скопляться

**ancient** - *a* древний, старинный; *ant* **modern**

**associate** - *v* связывать, соединять, ассоциироваться; *syn* **connect, link**

**burn (burnt)** - *v* сжигать; гореть; жечь

**charcoal** - *n* древесный уголь

**convenient** - *a* удобный, подходящий

**crude** - *a* сырой, неочищенный

**dig (dug)** - *v* добывать; копать; **digger** - *n* угольный экскаватор; землеройная машина

**divide** - *v* делить; (from) отделять; разделять

**evidence** - *n* доказательство; очевидность; признак(и)

**fossil** - *a* окаменелый, ископаемый; *n* ископаемое (*органического происхождения*); окаменелость

**heat** - *v* нагревать; *n* теплота

**liquid** - *a* жидкий; *n* жидкость; *ant* **solid**

**manufacture** - *v* изготавливать, производить; *суп* **produce**

**mudstone** - *n* аргиллит

**purpose** - *n* цель; намерение; *суп* **aim, goal**

**shale** - *n* глинистый сланец

**the former ... the latter** - первый (*из вышеупомянутых*) последний (*из двух названных*)

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

The chief sources of energy available to man today are oil, natural gas, coal, water power and atomic energy. Coal, gas and oil represent energy that has been concentrated by the decay of organic materials (plants and animals) accumulated in the geologic past. These fuels-are often referred to as fossil fuels.

The word fossil (derived from the Latin fodere "to dig up") originally referred to anything that was dug from the ground, particularly a mineral. Today the term fossil generally means any direct evidence of past life, for example, the footprints of ancient animals. Fossils are usually found in sedimentary rocks, although sometimes they may be found in igneous and metamorphic rocks as well. They are most abundant in mudstone, shale and limestone, but fossils are also found in sandstone, dolomite and conglomerate.

Most fuels are carbon-containing substances that are burned in air. In burning fuels give off heat which is used for different purposes.

Fuels may be solid, liquid and gaseous. Solid fuels may be divided into two main groups, natural and manufactured. The former category includes coal, wood, peat and other plant products. The latter category includes coke and charcoal obtained by heating coal in the absence of air.

Liquid fuels are derived almost from petroleum. In general, natural petroleum, or crude oil, as it is widely known, is the basis of practically all industrial fuels. Petroleum is a mixture of hundreds of different hydrocarbons — compounds composed of hydrogen and carbon — together with the small amount of other elements such as sulphur, oxygen and nitrogen. Petroleum is usually associated with water and natural gas. It is found in porous sedimentary rocks where the geological formation allowed the oil to collect from a wide area. Petroleum is one of the most efficient fuels and raw materials.

Of gaseous fuels the most important are those derived from natural gas, chiefly methane or petroleum. Using gaseous fuels makes it possible to obtain high thermal efficiency, ease of distribution and control. Gas is the most economical and convenient type of fuels. Today gas is widely utilized in the home and as a raw material for producing synthetics.

Scientists consider that a most promising source of natural resources may be the floor of the sea, a subject which now has become an important field of research.

Generally speaking, all types of fossil fuels described in the text are of great economic importance as they represent the sources of energy the man uses today.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. Coal, water power and atomic energy are the only sources of energy available to man today.

2. Coal, wood and peat represent natural group of solid fuels.

3. As a rule fossil fuels are found in sedimentary rocks.

4. Crude oil is widely used for producing solid fuels.

5. Petroleum can be found in porous sedimentary rocks.

6. Gas is used to produce synthetic materials.

7. Not all types of fossil fuels burn.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What fuels are often referred to as fossil fuels?

2. What does the word fossil mean?

3. What rocks are most abundant hi fossil fuels?

4. What types of fossil fuels do you know?
5. Is coke a natural or manufactured solid fuel? And what can you say about coal and peat?
6. How are coke and charcoal produced?
7. What rocks is petroleum usually associated with?
8. What are the advantages of gaseous fuels?

3. а) *Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов сочетаний*

*слов.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. fossil fuel                                    | а) дерево и торф                                     |
| 2. raw material                                   | б) небольшое количество аргиллита                    |
| 3. crude oil                                      | в) органическое топливо                              |
| 4. the chief sources of energy                    | г) сланец и известняк                                |
| 5. to refer to                                    | д) сырье   |
| 6. any direct or indirect evidence of the deposit | е) материалы, содержащие углерод                     |
| 7. shale and limestone                            | ж) главные источники энергии                         |
| 8. carbon-containing materials                    | з) любые прямые или косвенные признаки месторождения |
| 9. wood and peat                                  | и) сырая (неочищенная) нефть                         |
| 10. the small amount of mudstone                  | к) относиться к (чему-л.); ссылаться на (что-л.)     |

б) *Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов.*

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. древесный уголь и кокс      | а) to collect data              |
| 2. жидкое топливо              | б) charcoal and coke            |
| 3. накапливать                 | в) to be composed of limestones |
| 4. собирать данные             | г) liquid fuel                  |
| 5. происходить от              | д) to accumulate                |
| 6. получать хорошие результаты | е) to derive from               |
| 7. богатый горючими сланцами   | ж) to obtain good results       |
| 8. состоять из известняков     | з) abundant in oil shales       |

### Text 6: Coal and Its Classification

*Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:*

**bench** - *n* слой, пачка (*пласта*)

**blend** - *v* смешивать(ся); вклинивать(ся)

**combustion** - *n* горение, сгорание; **spontaneous combustion** самовоспламенение, самовозгорание

**continuity** - *n* непрерывность, неразрывность

**domestic** - *a* внутренний; отечественный

**estimate** - *v* оценивать; *n* оценка; смета

**fault** - *n* разлом, сдвиг (*породы*); сброс; **faulting** *n* образование разрывов или сбросов

**fold** - *n* изгиб, складка, флексура; **folding** - *n* складчатость, смешение (*пласта*) без разрыва

**inflare** - *v* воспламеняться; загорать(ся); **inflammable** - *a* воспламеняющийся, горючий, огнеопасный; **flame** - *n* пламя

**intermediate** - *a* промежуточный; вспомогательный

**liable** - *a* (to) подверженный; подлежащий (*чему-л.*)

**luster** - *n* блеск (*угля, металла*); **lustrous** - *a* блестящий

**matter** - *n* вещество; материя

**moisture** - *n* влажность, сырость; влага

**parting** - *n* прослоек

**plane** - *n* плоскость; **bedding plane** плоскость напластования

**rank** - *n* класс, тип; **coal rank** группа угля, тип угля

**regular** - *a* правильный; непрерывный; *ant* **irregular** неправильный; неравномерный; **regularity** *n* непрерывность; правильность

**similar** - *a* похожий, сходный; подобный; *syn* **alike, the same as**

**smelt** - *v* плавить (*руды*); выплавлять (*металл*)

**store** - *v* запасать, хранить на складе; вмещать

**strata** - *n pl om stratum* пласты породы; свита (*пластов*); формация, напластования породы; *syn* **measures**

**thickness** - *n* мощность (*пласта, жилы*)

**uniform** - *a* однородный; равномерный; **uniformity** *n* однородность; единообразие

**utilize** - *v* использовать; *syn* **use, apply, employ**

**volatile** - *a* летучий, быстро испаряющийся

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

Coal is the product of vegetable matter that has been formed by the action of decay, weathering, the effects of pressure, temperature and time millions of years ago.

Although coal is not a true mineral, its formation processes are similar to those of sedimentary rocks.

Structurally coal beds are geological strata characterized by the same irregularities in thickness, uniformity and continuity as other strata of sedimentary origin. Coal beds may consist of essentially uniform continuous strata or like other sedimentary deposits may be made up of different bands or benches of varying thickness.

You can see a seam limited by two more or less parallel planes, a shape which is typical of sedimentary rocks. The benches may be separated by thin layers, of clay, shale, pyrite or other mineral matter, commonly called partings. Like other sedimentary rocks coal beds may be structurally disturbed by folding and faulting.

According to the amount of carbon coals are classified into: brown coals, bituminous coals and anthracite. Brown coals are in their turn subdivided into lignite and common brown coal. Although carbon is the most important element in coal, as many as 72 elements have been found in some coal deposits, including lithium, chromium, cobalt, copper, nickel, tungsten and others.

Lignite is intermediate in properties between peat and bituminous coal, containing when dry about 60 to 75 per cent of carbon and a variable proportion of ash. Lignite is a low-rank brown-to-black coal containing 30 to 40 per cent of moisture. Developing heat it gives from 2,500 to 4,500 calories. It is easily inflammable but burns with a smoky flame. Lignite is liable to spontaneous combustion. It has been estimated that about 50 per cent of the world's total coal reserves are lignitic.

Brown coal is harder than lignite, containing from 60 to 65 per cent of carbon and developing greater heat than lignite (4,000-7,000 calories). It is very combustible and gives a brown powder. Bituminous coal is the most abundant variety, varying from medium to high rank. It is a soft, black, usually banded coal. It gives a black powder and contains 75 to 90 per cent of carbon. It weathers only slightly and may be kept in open piles with little danger of spontaneous combustion if properly stored. Medium-to-low volatile bituminous coals may be of coking quality. Coal is used intensively in blast furnaces for smelting iron ore. There are non-coking varieties of coal.

As for the thickness, the beds of this kind of coal are not very thick (1-1.5 meters). The great quantities of bituminous coal are found in the Russian Federation.

Anthracite or "hard" coal has a brilliant lustre containing more than 90 per cent of carbon and low percentage of volatile matter. It is used primarily as a domestic fuel, although it can sometimes be blended with bituminous grades of coal to produce a mixture with improved coking qualities. The largest beds of anthracite are found in Russia, the USA and Great Britain.

Coal is still of great importance for the development of modern industry. It may be used for domestic and industrial purposes. Being the main source of coke, coal is widely used in the iron and steel industry. Lignite, for example either in the raw state or in briquetted form, is a source of industrial carbon and industrial gases.

There is a strong tendency now for increased research into new technologies to utilize coal. No doubt, coal will be used as a raw material for the chemical industry and petrochemical processes. All



these processes involve coal conversion which include gasification designed to produce synthetic gas from coal as the basis for hydrogen manufacture, liquefaction (разжижение) for making liquid fuel from coal and other processes.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. Anthracite coals may be divided into lignite and common brown coal.
2. Coals are ranked according to the percentage of carbon they contain.
3. Peat, with the least amount of carbon is the lowest rank, then comes lignite or brown coal.
4. Brown coal is hard and it is not liable to spontaneous combustion.
5. Bituminous coal weathers rapidly and one cannot keep it in open piles.
6. Being intensively used in the iron and steel industry bituminous coal varies from medium to high rank.
7. Anthracite or hard coal, the highest in percentage of carbon, can be blended with bituminous grades of coal.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What is the classification of coal based on?
2. Is carbon the only element in coal? (Prove it.)
3. Is lignite intermediate in properties between peat and bituminous coal?
4. What heat value does lignite develop when burnt?
5. What coals are liable to spontaneous combustion?
6. What is the difference between lignite and brown coal?
7. Is bituminous coal high- or low-volatile?
8. Does anthracite contain 90 per cent of carbon?
9. Where are the largest deposits of anthracite found? And what can you say about bituminous coal?
10. What do you know about the utilization of coal?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. spontaneous combustion        | а) легковоспламеняющийся газ             |
| 2. moisture and ash content      | б) высокосортный уголь                   |
| 3. the most abundant variety     | в) плавить железную руду                 |
| 4. in its turn                   | г) самовозгорание                        |
| 5. the amount of volatile matter | д) содержание влаги и золы               |
| 6. easily inflammable gas        | е) дымное пламя                          |
| 7. brilliant lustre              | ж) наиболее широко распространенные угли |
| 8. to smelt iron ore             | з) яркий блеск                           |
| 9. high-rank coal                | и) в свою очередь                        |
| 10. a smoky flame                | к) количество летучих веществ            |

**б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. тип угля                     | а) heat value                |
| 2. некоксующийся уголь          | б) amount of carbon          |
| 3. доменная печь                | в) coal rank                 |
| 4. содержание углерода          | г) to store coal             |
| 5. смешиваться с другими углями | д) to weather rapidly        |
| 6. улучшенного качества         | е) non-coking coal           |
| 7. складировать уголь           | ж) blast furnace             |
| 8. теплотворная способность     | з) of improved quality       |
| 9. быстро выветриваться         | и) to blend with other coals |

## Text 7: General Information on Mining

*Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:*

**access** - *n* доступ

**affect** - *v* воздействовать (*на что-л.*); влиять; *syn* **influence**

**barren** - *a* непродуктивный; пустой (*о породе*)

**chute** - *n* скат, спуск; углеспускная выработка; жёлоб

**compare** - *v* (with) сравнивать, проводить параллель

**contribute** - *v* способствовать, содействовать; делать вклад (*в науку*); **make a (one's) ~ to**

**smth.** сделать вклад во что-л.

**cross-section** - *n* поперечное сечение, поперечный разрез, профиль

**develop** - *v* разрабатывать (*месторождение*); развивать (*добычу*); производить подготовительные работы; **development** - *n* подготовительные работы; развитие добычи; развитие

**drift** - *n* штрек, горизонтальная выработка

**ensure** - *v* обеспечивать, гарантировать; *syn* **guarantee**

**face** - *n* забой; лава

**floor** - *л* почва горной выработки, почва пласта (жилы); **quarry** ~ подошва карьера; пол, настил

**govern** - *v* править, управлять; руководить; определять, обуславливать

**inclination** - *n* уклон, скат, наклон (*пластов*); наклонение; **seam** ~ падение (*пласта*); наклон (*пласта*)

**incline** - *n* уклон, бремсберг, скат; наклонный ствол; **gravity** ~ бремсберг

**inclined** - *a* наклонный; **flatly** ~ слабо наклонный; **gently** ~ наклонного падения; **medium** ~ умеренно наклонный (*о пластах*); **steeply** ~ крутопадающий

**level** - *n* этаж, горизонт, горизонтальная горная выработка; штольня; уровень (*инструмент*); нивелир; ватерпас; горизонтальная поверхность

**recover** - *v* извлекать (*целики*); выбирать, очищать; добывать (*уголь и т.п.*); восстанавливать

**remove** - *v* удалять; убирать; устранять; перемещать; **removal** - *n* вскрыша; выемка; уборка (*породы*); извлечение (*крепи*); перемещение; **overburden** - удаление вскрыши

**rib** - *n* ребро; выступ; узкий целик, предохранительный целик; грудь забоя

**roof** - *n* крыша; кровля выработки; кровля пласта (*или жилы*); перекрытие; ~ **support** - крепление кровли

**shaft** - *n* шахтный ствол; **auxiliary** ~ вспомогательный ствол; **hoisting** ~ подъемный ствол; главный шахтный ствол

**tabular** - *a* пластовый (*о месторождении*); пластообразный; плоский; линзообразный; *syn* **bedded, layered**

**waste** - *n* пустая порода; отходы; *syn* **barren rock**

**well** - *n* буровая скважина; колодец, источник; водоем; зумф

**capital investment** - капитальные вложения

**gate road** - промежуточный штрек

**in bulk** - навалом, в виде крупных кусков

**metal-bearing** - содержащий металл

**production face/working** - очистной забой

**productive mining** - эксплуатационные работы

**in view of** - ввиду чего-л., принимая во внимание что-л.

**with a view to** - с целью

*Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:*

As has been said, mining refers to actual ore extraction. Broadly speaking, mining is the industrial process of removing a mineral-bearing substance from the place of its natural occurrence in the Earth's crust. The term "mining" includes the recovery of oil and gas from wells; metal, non-metallic minerals, coal, peat, oil shale and other hydrocarbons from the earth. In other words, the work done to extract mineral, or to prepare for its extraction is called mining.

The tendency in mining has been towards the increased use of mining machinery so that modern mines are characterized by tremendous capacities. This has contributed to: 1) improving working conditions and raising labour productivity; 2) the exploitation of lower-grade metal-bearing substances and 3) the building of mines of great dimensions.

Mining can be done either as a surface operation (quarries, opencasts or open pits) or by an underground method. The mode of occurrence of the sought-for metallic substance governs to a large degree the type of mining that is practised. The problem of depth also affects the mining method. If the rock containing the metallic substance is at a shallow site and is massive, it may be economically excavated by a pit or quarry-like opening on the surface. If the metal-bearing mass is tabular, as a bed or vein, and goes to a great distance beneath the surface, then it will be worked by some method of underground mining.

Working or exploiting the deposit means the extraction of mineral. With this point in view a number of underground workings is driven in barren (waste) rock and in mineral. Mine workings vary in shape, dimensions, location and function.

Depending on their function mine workings are described as exploratory, if they are driven with a view to finding or proving mineral, and as productive if they are used for the immediate extraction of useful mineral. Productive mining can be divided into capital investment work, development work, and face or production work. Investment work aims at ensuring access to the deposit from the surface. Development work prepares for the face work, and mineral is extracted (or produced) in bulk.

The rock surfaces at the sides of workings are called the sides, or in coal, the ribs. The surface above the workings is the roof in coal mining while in metal mining it is called the back. The surface below is called the floor.

The factors such as function, direct access to the surface, driving in mineral or in barren rock can be used for classifying mine workings:

I. Underground workings:

- a) Long or deep by comparison with their cross-section may be: 1) vertical (shaft, blind pit); 2) sloping (slopes, sloping drifts, inclines); 3) horizontal (drifts, levels, drives, gate roads, adits, crosscuts).
- b) Large openings having cross dimensions comparable with their length.
- c) Production faces, whose dimensions depend on the thickness of the deposit being worked, and on the method of mining it.

***1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста.***

1. As a rule, the term "mining" includes the recovery of oil and gas from wells as well as coal, iron ores and other useful minerals from the earth.
2. The increased use of mining machinery has greatly contributed to raising labour productivity and improving working conditions.
3. It is quite obvious that the problem of depth is not always taken into consideration in choosing the mining method.
4. Productive workings are usually used for the immediate extraction of useful mineral.
5. Underground workings are driven in barren rock or in mineral.
6. A shaft is a vertical underground working which is long and deep in comparison with its cross-section.
7. The surface above the mine working is usually called the floor.
8. The rock surfaces at the sides of mine workings are called the ribs.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What is mining?
2. What has contributed to the better working conditions of the miners?
3. What factors influence the choice of the mining method?
4. In what case is useful mineral worked by open pits?
5. Are exploratory workings driven with a view to finding and proving mineral or are they driven for immediate extraction of mineral?
6. What is the difference between development and production work?
7. What main factors are used for classifying mine workings?
8. What do the dimensions of production faces depend on?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов и сочетаний слов:**

1. direct access to the surface
  2. open-cast mining
  3. tabular (or bedded) deposits
  4. oil well
  5. underground workings
  6. cross-section of a working
  7. production face
  8. the roof of the mine working
  9. to drive mine workings in barren rock
  10. to affect the mining method
- а) нефтяная скважина  
б) проходить горные выработки по пустой породе  
в) влиять на метод разработки  
г) прямой доступ к поверхности  
д) пластовые месторождения  
е) открытая разработка  
ж) поперечное сечение выработки  
з) подземные выработки  
и) очистной забой  
к) кровля горной выработки

**б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов сочетаний слов:**

1. способствовать чему-л.
  2. размер ствола
  3. извлекать, добывать (уголь)
  4. штреки и квершлагги
  5. пустая порода
  6. вообще говоря
  7. удалять, перемещать (крепь, вскрышу и др.) с целью ...
  9. подготовительные работы
  10. мощность пласта
- а) thickness of a seam  
б) shaft dimension  
в) with a view to  
г) to contribute to smth.  
д) development work  
е) to remove (timber, overburden, etc.)  
ж) drifts (gate roads) and crosscuts  
з) generally speaking

- и) to recover (coal)  
к) waste (barren) rock

### Text 8: Methods of Working Bedded Deposits Underground

**Запомните слова и выражения, необходимые для понимания текста:**

**advantage** - *n* преимущество; превосходство; выгода; польза; **advantageous** - *a* выгодный; благоприятный, полезный; **to take advantage of smth** воспользоваться чём-л.

**caving** - *n* обрушение (*кровли*); разработка с обрушением

**deliver** - *v* доставлять, подавать; питать; нагнетать; произносить (*речь*); читать (*лекцию*)

**entry** - *n* штрек; выработка горизонтальная; *pl* подготовительные выработки; нарезные выработки; штреки

**giant** - *n* гидромонитор

**gravity** - *n* сила тяжести; вес, тяжесть; **by** ~ самотеком, под действием собственного веса

**haul** - *v* доставлять; откатывать; подкатывать; перевозить; **haulage** - *n* откатка; доставка; транспортировка (*по горизонтали*)

**longwall** - *n* лава; выемка лавами; сплошной забой, сплошная или столбовая система разработки; *syn* **continuous mining**; ~ **advancing on the strike** выемка лавами прямым ходом по простиранию; сплошная система разработки по простиранию; ~ **advancing to the rise** сплошная система разработки с выемкой по восстанию; ~ **to the dip** сплошная система разработки с выемкой по падению; ~ **retreating** выемка лавами обратным ходом; столбовая система разработки лавами

**lose (lost)** - *v* терять; **loss** - *n* потеря, убыток

**pillar** - *n* целик; столб; **shaft** ~ околоствольный целик; ~ **method** столбовая система разработки; ~ **mining** выемка целиков

**predominate** - *v* преобладать, превалировать; превосходить; господствовать, доминировать

**protect** - *v* охранять, защищать

**reach** - *v* простираться, доходить до; добиваться, достигать

**satisfy** - *v* удовлетворять(ся)

**shield** - *n* щит; ~ **method** щитовой метод проходки, щитовой способ

**room** - *n* камера; очистная камера; **room-and-pillar method** камерно-столбовая система разработки

**stowing** - *n* закладка (*выработанного пространства*)

**method of working** система разработки

**the sequence of working the seams** - последовательность отработки пластов

**Прочитайте и переведите текст, выполните упражнения на проверку понимания прочитанного:**

The method of working (or method of mining) includes a definite sequence and organization of development work of a deposit, its openings and its face work in certain geological conditions. It depends on the mining plan and machines and develops with their improvements. A rational method of working should satisfy the following requirements in any particular conditions: 1) safety of the man; 2) maximum output of mineral; 3) minimum development work (per 1,000 tons output); 4) minimum production cost and 5) minimum losses of mineral.

Notwithstanding the considerable number of mining methods in existence, they can be reduced to the following main types: 1. Methods of working with long faces (continuous mining); 2. Methods of working with short faces (room-and-pillar). The characteristic feature of the continuous mining is the absence of any development openings made in advance of production faces. The main advantage of long continuous faces is that they yield more mineral. Besides, they allow the maximum use of combines (shearers), cutting machines, powered supports and conveyers. The longwall method permits an almost 100 per cent recovery of mineral instead of 50 to 80 per cent obtainable in room-and-pillar methods.

The basic principle of room-and-pillar method is that rooms from 4 to 12 meters wide (usually 6-7) are driven from the entries, each room is separated from each other by a rib pillar. Rib pillars are recovered or robbed after the rooms are excavated. The main disadvantage of shortwall work is a considerable loss of mineral and the difficulty of ventilation. In working bedded deposits methods of mining mentioned above may be used either with stowing or with caving.

In Russia, Germany (the Ruhr coal-field), France and Belgium nearly all the faces are now long ones. In Britain longwall faces predominate.

The USA, Canada, Australia and to some extent India are developing shortwall faces and creating the machines for them. In these countries shortwall faces are widely used.

In Russia the thick seams are taken out to full thickness up to 4.5 m thick if they are steep, and up to 3.5 m thick if they are gently sloping or inclined. In the Kuznetsk coal-field long faces are worked to the dip with ashield protection, using a method proposed by N.Chinakal. In shield mining coal is delivered to the lower working by gravity so that additional haulage is not required.

It should also be noted that in Russia hydraulic mining is widely used as it is one of the most economic and advantageous methods of coal getting. New hydraulic mines are coming into use in a number of coal-fields. Hydraulic mining is developing in other countries as well.

The aim of hydraulic mining is to remove coal by the monitors (or giants) which win coal and transport it hydraulically from the place of work right to the surface. It is quite obvious that the choice of the method of mining will primarily depend on the depth and the shape and the general type of the deposit.

**1. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

**Подтвердите свои ответы фактами из текста.**

1. A definite sequence and organization of development work is called mining.
2. Mining methods in existence can be reduced to the two main types.
3. The depth and the shape of the deposit influence the choice of the method of working.
4. As is known, in Belgium all the faces are short now, in Great Britain they amount to 84 per cent.
5. In Australian collieries shortwall faces are widely used.
6. The room-and-pillar method is characterized by the absence of any development openings.
7. High-capacity monitors win coal and transport it hydraulically right to the surface.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What factors does mining depend on?
2. What is mining?
3. What are the most important factors which affect the choice of the method of working?
4. Do short faces or long faces predominate in Russia? What can you say about the Ruhr coal-field?
5. Is Canada developing shortwall faces or longwall faces?
6. What are the main disadvantages of shortwall faces?
7. What are the two main methods of working?
8. What is the main advantage of long continuous faces?
9. What methods of mining long faces do you know?
10. What method of mining is characterized by the absence of development openings?

**3. а) Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих слов в сочетаний слов:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. development face                     | а) сплошная система разработки           |
| 2. great losses                         | б) выемка целиков                        |
| 3. shield method of mining              | в) подготовительный забой                |
| 4. continuous mining                    | г) большие потери                        |
| 5. longwall advancing to the dip        | д) удовлетворять требованиям             |
| 6. the room-and-pillar method of mining | е) зависеть от геологических условий     |
| 7. to open up a deposit                 | ж) выемка лавами прямым ходом по падению |

8. pillar mining                      з) щитовая система разработки  
 9. to satisfy the requirements                      и) вскрывать месторождение  
 10. to depend upon the geological conditions                      к) камерно-столбовая система  
 разработки

б) Найдите в правой колонке английские эквиваленты следующих слов и сочетаний

слов:

- |   |   |
|---|---|
| 1. включать (в себя)                      | а) safety   |
| 2. выемка лавами обратным ходом           | б) annual output                                    |
| 3. достигать 50%                          | в) to involve                                       |
| 4. превышать 60%                          | г) to propose a new method of mining                |
| 5. безопасность                           | д) long wall retreating                             |
| 6. годовая добыча                         | е) in connection with difficulties                  |
| 7. основной недостаток системы разработки | ж) to exceed 60 per cent                            |
| 8. под-этаж                               | з) notwithstanding (in spite of)                    |
| 9. крутопадающий пласт                    | и) to reach 50 per cent                             |
| 10. щитовая система разработки            | к) the main disadvantage of the method of<br>mining |
| 11. предложить новый способ разработки    | л) sublevel   |
| 12. в связи с трудностями                 | м) the shield method of mining                      |
| 13. несмотря на                           | н) open up a deposit                                |
| 14. вскрывать месторождение               | о) steep seam                                       |

### **2.3 Подготовка доклада**

**Подготовьте доклад по одной из предложенных тем.**

1. Inigo Jones (1573-1652)
2. Christopher Wren (1632-1723)
3. Geoffrey Chaucer (1340-1400)
4. Samuel Johnson (1709-1784)
5. Alfred Tennyson (1809-1892)
6. Thomas Hardy (1840-1928)
7. John Milton (1608-1674)
8. William Makepeace Thackeray (1811-1863)
9. Henry Wadsworth Longfellow (1807 – 1882)
10. Joshua Reynolds (1723-1792)
11. Thomas More (1478 – 1535)
12. J.M.W. Turner (1775-1851)
13. Thomas Gainsborough (1727 – 1788)
14. Henry Moor (1898-1986)
15. Henry Irving (1838-1905)
16. William Gilbert (1836-1911)
17. Arthur Sullivan (1842-1900)
18. James Watt (1736 - 1819)
19. Thomas Telford (1757 - 1834)
20. Isambard Kingdom Brunel (1806 – 1859)
21. George Stephenson (1781 – 1848)
22. David Livingstone (1813 – 1873)
23. Tony Blair (1953)
24. Winston Churchill (1874 - 1965)
25. Margaret Hilda Thatcher (1925)
26. Sir Isaac Newton (1642 – 1727)
27. Alexander Graham Bell (1847 - 1922)

## 28. Robert Burns (1759 – 1796)

### Правила предоставления информации в докладе

Размер	<b>A4</b>
Шрифт	Текстовый редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12
Поля	слева – 2 см., сверху и справа – 1 см., снизу – 1
Абзацный отступ	1 см устанавливается автоматически
Стиль	Примеры выделяются курсивом
Интервал	межстрочный интервал – 1
Объем	1 -2 страницы (до 7 минут устного выступления)
Шапка доклада	<b><i>Иванова Мария Ивановна</i></b> Екатеринбург, Россия ФГБОУ ВПО УГГУ, МД-13 НАЗВАНИЕ ДОКЛАДА
	Список использованной литературы

Краткое содержание статьи должно быть представлено на 7-10 слайдах, выполненных в PowerPoint.

#### 2.4 Подготовка к тесту

Тест направлен на проверку страноведческих знаний и знаний межкультурной коммуникации. Для этого студентам необходимо повторить материал, представленный в *Социально-культурной сфере общения* по теме «Страны изучаемого языка» (Я и мир). Для успешного написания теста изучите следующий материал:

#### **THE GEOGRAPHICAL POSITION OF GREAT BRITAIN**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland covers an area of some 244 thousand square miles. It is situated on the British Isles. The British Isles are separated from Europe by the Strait of Dover and the English Channel. The British Isles are washed by the North Sea in the east and the Atlantic Ocean in the west.

England is in the southern and central part of Great Britain. Scotland is in the north of the island. Wales is in the west. Northern Ireland is situated in the north-eastern part of Ireland.

England is the richest, the most fertile and most populated part in the country. There are mountains in the north and in the west of England, but all the rest of the territory is a vast plain. In the northwestern part of England there are many beautiful lakes. This part of the country is called Lake District.

Scotland is a land of mountains. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. The highest mountain of Great Britain is in Scotland too. The chain of mountains in Scotland is called the Grampians. Its highest peak is Ben Nevis. It is the highest peak not only in Scotland but in the whole Great Britain as well. In England there is the Pennine Chain. In Wales there are the Cumbrian Mountains.

There are no great forests on the British Isles today. Historically, the most famous forest is Sherwood Forest in the east of England, to the north of London. It was the home of Robin Hood, the famous hero of a number of legends.

The British Isles have many rivers but they are not very long. The longest of the English rivers is the Severn. It flows into the Irish Sea. The most important river of Scotland is the Clyde. Glasgow stands on it. Many of the English and Scottish rivers are joined by canals, so that it is possible to travel by water from one end of Great Britain to the other.

The Thames is over 200 miles long. It flows through the rich agricultural and industrial districts of the country. London, the capital of Great Britain, stands on it. The Thames has a wide mouth, that's



why the big ocean liners can go up to the London port. Geographical position of Great Britain is rather good as the country lies on the crossways of the sea routes from Europe to other parts of the world. The sea connects Britain with most European countries such as Belgium, Holland, Denmark, Norway and some other countries. The main sea route from Europe to America also passes through the English Channel.

United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the territory of the British Isles. They lie to the north-west of Europe.

Once upon a time the British Isles were an integral part of the mainland. As a result of sinking of the land surface they became segregated. Great Britain is separated from the continent by the English Channel. The country is washed by the waters of the Atlantic Ocean. Great Britain is separated from Belgium and Holland by the North Sea, and from Ireland — by the Irish Sea.

There are several islands along the coasts. The total area of the British Isles is 325 000 km<sup>2</sup>. The main islands are Great Britain and Ireland.

The surface of the country is much varied. Great Britain is the country of valleys and plains.

The insular geographical position of Great Britain promoted the development of shipbuilding, different trading contacts with other countries. It has also allowed the country to stay independent for quite a long period of time.

### **THE BRITISH PARLIAMENT**

The British Parliament is the oldest in the world. It originated in the 12th century as Witenagemot, the body of wise councillors whom the King needed to consult pursuing his policy. The British Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons and the Queen as its head.

The House of Commons plays the major role in law-making. It consists of Members of Parliament (called MPs for short). Each of them represents an area in England, Scotland, Wales and Ireland.

MPs are elected either at a general election or at a by-election following the death or retirement. Parliamentary elections are held every 5 years and it is the Prime Minister who decides on the exact day of the election. The minimum voting age is 18. And the voting is taken by secret ballot.

The election campaign lasts about 3 weeks, The British parliamentary system depends on political parties.

The party which wins the majority of seats forms the government and its leader usually becomes Prime Minister. The Prime Minister chooses about 20 MPs from his party to become the cabinet of ministers. Each minister is responsible for a particular area in the government. The second largest party becomes the official opposition with its own leader and «shadow cabinet». The leader of the opposition is a recognized post in the House of Commons.

The parliament and the monarch have different roles in the government and they only meet together on symbolic occasions, such as coronation of a new monarch or the opening of the parliament. In reality, the House of Commons is the one of three which has true power.

The House of Commons is made up of six hundred and fifty elected members, it is presided over by the speaker, a member acceptable to the whole house. MPs sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The first 2 rows of seats are occupied by the leading members of both parties (called «front benches»). The back benches belong to the rank-and-file MPs.

Each session of the House of Commons lasts for 160-175 days. Parliament has intervals during his work. MPs are paid for their parliamentary work and have to attend the sittings.

As mention above, the House of Commons plays the major role in law making. The procedure is the following: a proposed law («a bill») has to go through three stages in order to become an act of Parliament; these are called «readings».

The first reading is a formality and is simply the publication of the proposal. The second reading involves debate on the principles of the bill; it is examination by parliamentary committee.

And the third reading is a report stage, when the work of the committee is reported on to the house. This is usually the most important stage in the process.

When the bill passes through the House of Commons, it is sent to the House of Lords for discussion, when the Lords agree it, the bill is taken to the Queen for royal assent, when the Queen signs the bill, it becomes act of the Parliament and the Law of the Land.

The House of Lords has more than 1000 members, although only about 250 take an active part in the work in the house. Members of this Upper House are not elected; they sit there because of their rank. The chairman of the House of Lords is the Lord Chancellor. And he sits on a special seat, called «Woolsack».

The members of the House of Lords debate the bill after it has been passed by the House of Commons. Some changes may be recommended and the agreement between the two houses is reached by negotiations.

### **BRITISH TRADITIONS AND CUSTOMS**

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night. On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh. If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches: foot, yards and miles.

## LONDON

As well as being the capital of England, London is the capital of the United Kingdom. London was founded by the Romans in 43 A.D. and was called Londinium. In 61 A.D. the town was burnt down and when it was rebuilt by the Romans it was surrounded by a wall. That area within the wall is now called the City of London. It is London's commercial and business centre. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and the head offices of numerous companies and corporations. Here is situated the Tower of London.

The Tower was built by William the Conqueror who conquered England in 1066. He was crowned at Westminster Abbey. Now most of the Government buildings are located there.

During the Tudor period (16th century) London became an important economic and financial centre. The Londoners of the Elizabethan period built the first theatres. Nowadays the theatre land is stretched around Piccadilly Circus. Not far from it one can see the British Museum and the «Covent Garden» Opera House.

During the Victorian period (19th century) London was one of the most important centers of the Industrial Revolution and the centre of the British Empire. Today London is a great political centre, a great commercial centre, a paradise for theatre-goers and tourists, but it is also a very quiet place with its parks and its ancient buildings, museums and libraries.

## LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 9 million. London is one of the oldest and most interesting cities in the world. Traditionally it's divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

They are very different from each other and seem to belong to different towns and epochs. The heart of London is the City, its financial and business center. Numerous banks, offices and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. There are some famous ancient buildings within the City. Perhaps the most striking of them is St. Paul's Cathedral, the greatest of British churches. St. Paul's Cathedral has always dominated the center of London. It stands on the site of former Saxon and Norman churches. They latter were destroyed in the Great Fire and the present building, completed in 1710, is the work of the eminent architect Sir Christopher Wren. It is an architectural masterpiece.

Londoners have a particular affection for St. Paul's, which is the largest Protestant Church in England. Its high dome, containing the remarkable Whispering Gallery, is a prominent landmark towering above the multistoried buildings which line the river-bank.

The Tower of London was one of the first and most impressive castles built after the Norman invasion of England in 1066. Since the times of William I various kings have built and extended the Tower of London and used it for many purposes. The Tower has been used as a royal palace, an observatory, an arsenal, a state prison, and many famous and infamous people have been executed within its walls. It is now a museum. For many visitors the principal attraction is the Crown Jewels, the finest precious stones of the nation. A fine collection of armour is exhibited in the keep. The security of the Tower is ensured by a military garnison and by the Yeoman Warders or Beefeaters, who still wear their picturesque Tudor uniform.

Westminster is the historic, the governmental part of London. Westminster Abbey is a national shrine where the kings and queens are crowned and famous people are buried. Founded by Edward the Confessor in 1050, the Abbey was a monastery for along time. The present building dates largely from the times of Henry 3, who began to rebuild the church, a task which lasted nearly 300 years. The West towers were added in the eighteenth century. Since William I almost every English monarch has been

crowned in this great church, which contains the tombs and memorials of many of Britain's most eminent citizens: Newton, Darwin, Chaucer, Dickens, Tennyson, Kipling and etc. One of the greatest treasures of the Abbey is the oaken Coronation Chair made in 1300. The Abbey is also known for its Poet's Corner. Graves and memorials to many English poets and writers are clustered round about.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, the seat of the British Parliament. The Parliament of Great Britain and Northern Ireland consists of the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords consists of just over 1,000 members of the different grades of nobility — dukes, marquises, earls, viscounts and barons.

The House of Commons consists of 650 members. They are elected by secret ballot by men and women aged 18 and over. Every Parliament is divided into Sessions. Each of these may last a year and usually begins early in November. The Clock Tower, which contains the hour-bell called Big Ben, is known over the world. The bell is named after Sir Benjamin Hall.

Buckingham Palace is the official residence of the Queen. The West End is the richest and most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery and the National Portrait Gallery.

Not far away is the British Museum — the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc., and is famous for its library.

The East End is the poorest district of London. There are a lot of factories, workshops and docks here. The streets are narrow, the buildings are unimpressive. The East End is densely populated by working class families.

### **PLACES OF INTERESTS IN GREAT BRITAIN**

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abby, the coronation church. Liverpool, the «city of ships», is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles.

The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of «The Beatles».

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564, and here he died in 1616.

Cambridge and Oxford Universities are famous centers of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section.

Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

### **5. Подготовка к зачету**

Подготовка к зачету включает в себя повторение всех изученных тем курса.

Билет на зачет включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Б1.О.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

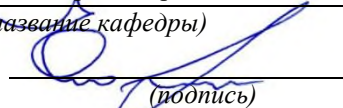
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 20.09.2023

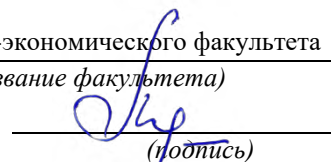
(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Кузнецов А.М., Тетерев Н.А.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
ЕСТЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОПАСНОСТЕЙ.....	6
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОРМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	6
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	6
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.....	6
УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

## ВВЕДЕНИЕ

Современный человек живет в мире различного рода опасностей, т.е. явлений, процессов, объектов, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли тревожные сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, социальном конфликте или криминальном происшествии, повлекших за собой гибель людей и громадный материальный ущерб.

По мнению специалистов, одной из причин создавшейся ситуации является недостаточный уровень образования – обучения и воспитания – человека в области обеспечения безопасной деятельности. Только постоянное формирование в людях разумного отношения к опасностям, пропаганда обязательности выполнения требований безопасности может гарантировать им нормальные условия жизни и деятельности.

В курсе БЖД излагаются теория и практика защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения в сфере деятельности.

Данный курс предназначен для формирования у будущих специалистов сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности, для привития им теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания безопасных и безвредных условий деятельности в системе «человек – среда», проектирования новой безопасной техники и безопасных технологий, прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях нормальных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения курса БЖД студенту предстоит решить следующие задачи: усвоить теоретические основы БЖД; ознакомиться с естественной системой защиты человека от опасностей; изучить систему искусственной защиты в условиях нормальных (штатных) и чрезвычайных (экстремальных) ситуаций; ознакомиться с проблемами заболеваемости и травматизма на производстве; изучить вопросы управления безопасностью деятельности.

Успешное изучение курса студентами возможно при наличии соответствующей учебной литературы. Предлагаемое вниманию студентов и преподавателей учебное пособие подготовлено в соответствии с учебной программой курса БЖД для студентов всех направлений и специальностей.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

В последующем разделе пособия приведена развернутая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Она содержит названия разделов с указанием основных вопросов и разделов каждой темы. Каждая тема является основой вопросов на зачет. При чтении лекций по курсу преподаватель указывает те темы дисциплины, которые выносятся на самостоятельную проработку студентами. Для углубленного освоения темы рекомендуется дополнительная литература. При освоении указанных ниже тем рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студента.

1. Ознакомьтесь со структурой темы.
2. По учебникам освоите каждый структурный элемент темы.
3. При необходимости используйте указанную дополнительную литературу. Консультацию по использованию дополнительной литературы Вы можете получить у преподавателя.
4. Ответьте на контрольные вопросы. При затруднениях в ответах на вопросы вернитесь к изучению рекомендованной литературы.
5. Законспектируйте материал. При этом конспект может быть написан в виде ответов на контрольные вопросы и упражнения.

При самостоятельной работе над указанными темами рекомендуется вести записи в конспектах, формируемых на лекционных занятиях по курсу, и в том порядке, в котором данные темы следуют по учебной программе.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные понятия и определения. Характеристика форм трудовой деятельности. Опасности среды обитания. Основные положения теории риска. Системный анализ безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

### **ЕСТЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОПАСНОСТЕЙ**

Анатомо-физиологическая характеристика человека. Анализаторы человека. Защитные механизмы организма.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОРМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Гелиофизические и метеорологические факторы. Производственная пыль. Механические опасности. Опасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Механические колебания и волны. Электробезопасность. Электромагнитные излучения. Световой климат. Ионизирующие излучения. Световой климат. Ионизирующие излучения. Химические опасности. Биологические опасности. Психологические опасности. Экологические опасности. Социальные опасности. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию предприятий.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Аварии на особо опасных объектах экономики. Аварии на объектах горной промышленности и подземных геологоразведочных работ. Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Заболеваемость. Травматизм. Методы анализа травматизма.

## УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правовые основы обеспечения безопасности деятельности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Время отдыха. Подготовка работников к безопасному труду. Система управления охраной труда на предприятии. Экономические аспекты охраны труда.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите основные термины теории безопасности деятельности, дайте их определения.
2. Охарактеризуйте основные формы трудовой деятельности.
3. Что понимают под опасностью среды обитания? Как классифицируют опасности?
4. Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности деятельности.
5. В чем состоит идентификация (распознавание) опасности?
6. Что такое квантификация опасностей?
7. Назовите методы анализа безопасности деятельности.
8. Приведите примеры расчета производственного риска.
9. В чем заключается концепция приемлемого риска?
10. Что такое управление риском?
11. Охарактеризуйте системный анализ безопасности деятельности.
12. Перечислите принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
13. Изложите сущность естественной системы защиты человека от опасностей.
14. Дайте анатомо-физиологическую характеристику человека.
15. Какова роль анализаторов человека в обеспечении безопасности его деятельности?
16. Опишите зрительный, слуховой и обонятельный анализаторы.
17. Опишите вестибулярный, кинестетический и кожный анализаторы.
18. Что понимают под защитными механизмами человеческого организма?
19. Охарактеризуйте действие гелиофизических и метеорологических факторов на человека.
20. Какое действие оказывают высокие и низкие температуры, повышенная и пониженная влажность на организм человека?
21. Как действуют на организм человека вредные газы и пары?
22. В чем заключается вредное действие производственной пыли на организм? Как ведется борьба с пылью?
23. Назовите средства индивидуальной защиты работающих от пыли.
24. Как классифицируют механические опасности?

25. Перечислите методы и средства защиты от механических опасностей.
26. Укажите, как обеспечивается безопасность при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
27. Охарактеризуйте действие инфразвука и ультразвука на организм и меры защиты от них.
28. Объясните действие шума на организм. Перечислите методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
29. Как борются с вибрацией на горных предприятиях?
30. Объясните действие электрического тока на организм человека.
31. Укажите опасности, связанные с применением электрического тока на горных предприятиях.
32. Назовите основные меры безопасности при эксплуатации электроустановок.
33. Перечислите средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
34. В чем состоит молниезащита зданий и сооружений?
35. Назовите способы защиты работающих от воздействия электрических и электромагнитных полей.
36. Укажите меры защиты от инфракрасного, ультрафиолетового и лазерного излучений.
37. Как влияет освещение на условия труда? Перечислите виды освещения.
38. Укажите средства нормализации освещения производственных помещений, рабочих мест и горных выработок.
39. Охарактеризуйте виды ионизирующих излучений.
40. Назовите общие принципы защиты от ионизирующих излучений.
41. Охарактеризуйте методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
42. Перечислите химические опасности (вредные вещества) и укажите меры защиты от них.
43. Назовите биологические опасности и меры защиты от них.
44. Что понимают под психологическими опасностями?
45. Какие естественные факторы воздействуют на биосферу Земли?
46. В чем заключается антропогенное воздействие на природу?
47. Назовите методы и средства обеспечения экологической безопасности на горных предприятиях.
48. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к устройству и содержанию предприятий?
49. Что такое чрезвычайная ситуация?
50. Перечислите признаки, характеризующие чрезвычайные ситуации.
51. Как классифицируют чрезвычайные ситуации по причинам возникновения?

52. Охарактеризуйте стихийные бедствия. Укажите мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий стихийных бедствий.
53. Перечислите виды аварий на особо опасных объектах экономики (народного хозяйства). В чем заключается профилактика возникновения аварий на таких объектах?
54. Какие аварии происходят на объектах горной промышленности? Укажите методы профилактики и ликвидации таких аварий.
55. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения.
56. Перечислите основные принципы и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
57. Какие действия надлежит выполнить населению при стихийных бедствиях и авариях?
58. Укажите действия населения при возникновении угрозы нападения противника.
59. Какие действия должно выполнять население в очагах поражения и после выхода из них?
60. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов экономики?
61. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
62. Назовите принципы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
63. Какие приемы и способы проведения АСиДНР используются в очагах поражения?
64. Перечислите меры безопасности при проведении АСиДНР.
65. По каким признакам классифицируют травмы и несчастные случаи на производстве?
66. Перечислите причины травматизма.
67. Укажите причины несчастных случаев на шахтах.
68. Опишите порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
69. В чем заключается профилактика травматизма?
70. Какие методы используются при анализе травматизма?
71. Как расследуются профессиональные заболевания?
72. Кто назначает комиссию по расследованию профессионального заболевания?
73. Каким образом определяется окончательный диагноз острого профессионального заболевания?
74. Назовите меры профилактики профессиональных заболеваний.
75. Назовите меры профилактики производственного травматизма.
76. Изложите правовые основы обеспечения безопасности деятельности.

77. Какие обязанности возложены на администрацию предприятия по обеспечению охраны труда?
78. Перечислите виды подготовки работников к безопасному труду.
79. Что понимают под системой управления охраной труда на предприятиях?
80. Назовите основные нормативные документы, обеспечивающие безопасность деятельности.
81. Какова продолжительность ежедневной работы?
82. Какова профессиональная подготовка работников к безопасному труду?
83. Опишите систему управления охраной труда.
84. Назовите фонды охраны труда.
85. Чем обуславливается эффективность мероприятий по охране труда?
86. Опишите медицинское обслуживание работников.
87. Какие существуют льготы и компенсации за вредные и опасные условия труда?
88. Поясните суть обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
89. Назовите обязательные принципы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
90. Кто имеет право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного?
91. Как осуществляются страховые выплаты по социальному страхованию?
92. Как начисляется пособие по временной нетрудоспособности?
93. Каков порядок привлечения к дисциплинарной ответственности?
94. Кто может привлекать к дисциплинарной ответственности.
95. Кто может привлекать к административной ответственности?
96. В каких случаях привлекают к уголовной ответственности?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В среде обитания человека постоянно присутствуют естественные, техногенные и антропогенные опасности.

Полностью устранить негативное влияние естественных опасностей человечеству до настоящего времени не удастся. Реальные успехи в защите человека от стихийных явлений сводятся к определению наиболее вероятных зон их действия и ликвидации возникающих последствий.

Мир техногенных опасностей вполне познаваем, и у человека есть достаточно способов и средств для защиты.

Антропогенные опасности во многом обусловлены недостаточным вниманием человека к проблеме безопасности, склонностью к риску и пренебрежению опасностью. Часто это связано с ограниченными знаниями человека о мире опасностей и негативных последствиях их проявления. Воздействие антропогенных опасностей может быть сведено к минимуму за счет обучения населения и работающих основам безопасности жизнедеятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В.В. Токмаков, Ю.Ф. Килин, А.М. Кузнецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 272 с.*

*Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.А. Подюков, В.В. Токмаков, В.М. Куликов; под ред. В.В. Токмакова; Уральский государственный горный университет. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2007. - 314 с.*

*Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник. 5-е изд., исправл. и доп. – М.: Изд-во «Юрай», 2015. – 702с.*

*Безопасность жизнедеятельности: энциклопедический словарь / под ред. проф. Русака О. Н. – СПб.: Инф-изд. агент «Лик», 2003.*

*Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / К. З. Ушаков, Н. О. Каледина, Б. Ф. Кирин, М. А. Сребный / под ред. К. З. Ушакова. – М.: Изд-во МГГУ, 2000. – 430 с.*

*Воронов Е. Т., Резник Ю. Н., Бондарь И. А. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Охрана труда: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЧитГУ, 2010. – 390 с.*

*Занько Н. К., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Лань, 2012. – 672 с.*

*Субботин А. И. Управление безопасностью труда: учебное пособие. – М.: Изд-во МГГУ, 2014. – 266 с.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

### Б1.О.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., канд.филос.наук, доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса .....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к опросу .....	9
Подготовка к практико-ориентированным заданиям.....	9
Подготовка к промежуточной аттестации.....	11
Система оценки успеваемости студентов.....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволит студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

#### **Тема 1. Введение в управление проектами**

Охарактеризуйте концепцию управления проектами.

Назовите этапы развития методов управления проектами.

Какова взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями?

Какова взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом?

Каковы задачи и этапы перехода к проектному управлению?

Приведите известную Вам классификацию типов проектов.

#### **Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами**

Перечислите стандарты, применяемые к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов).

Перечислите стандарты, определяющие требования к квалификации участников управления проектами (менеджеры проектов, участники команд управления проектами).

Перечислите стандарты, применяемые к системе управления проектами организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента.

Как осуществляется международная сертификация по управлению проектами.

#### **Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы**

Охарактеризуйте преинвестиционную фазу жизненного цикла проекта.

Охарактеризуйте инвестиционную и эксплуатационную фазы жизненного цикла проекта:

Охарактеризуйте эксплуатационную фазу жизненного цикла проекта.

#### **Тема 4. Процессы и методы управления проектами**

Что включает планирование проекта?

Опишите методы управления проектом.

Как осуществляется контроль и регулирование проекта?

Что подразумевает управление стоимостью проекта?

Опишите управление работами по проекту.

Что включает управление ресурсами проекта?

Как осуществляется управление командой проекта?

#### **Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления**

Как осуществляется управление коммуникациями проекта?



Охарактеризуйте элементы информационной системы управления проектами. Каковы требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления?

## **Подготовка к опросу**

Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

### ***Письменный опрос***

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

### ***Образец вопросов для опросов***

1. Приведите известные вам трактовки понятия «проект», его основные признаки.
2. Какова сущность концепции управления проектами?
3. Охарактеризуйте элементы проектного комплекса на примере профессиональной деятельности.
4. Назовите этапы развития методов управления проектами (на примере деятельности религиозной организации).
5. В чем сущность управления проектами как методологии?

## **Подготовка к практико-ориентированным заданиям**

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;
- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;
2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;
3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;
- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;
- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;
- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

### **Примерная тематика практико-ориентированных заданий:**

1. Методы оценка риска в принятии инвестиционных решений.
2. Определение экономической эффективности инвестиционного проекта с использованием метода аннуитетных платежей.
3. Процессы и методы управления проектами.
4. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
5. Обзор рынка программного обеспечения управления проектами.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### *Примеры теоретического вопроса:*

1. Какова сущность и особенности концепции управления проектами в конфессиональных отношениях?
2. Охарактеризуйте элементы проектного комплекса на примере конфессиональной деятельности.
3. Назовите этапы развития методов управления проектами (на примере деятельности религиозной организации).
4. В чем сущность управления проектами как методологии?
5. Что собой представляет проект как совокупность процессов?
6. В чем отличия понятий «проект», «программа», «система». Приведите примеры из деятельности религиозных организаций?
7. Чем объясняется и в чем заключается взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями?
8. В чем сущность проектного анализа, и какие его направления предусмотрены в рамках прединвестиционной и проектной фазы?
9. На какие вопросы должна ответить оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта?
10. Назовите этапы разработки проектной документации в рамках инвестиционной фазы проектного цикла.
11. Каков состав мероприятий по разработке проектно-сметной документации (ПСД)?

12. Приведите примерный перечень разделов, включаемых в договор на проектные работы на примере деятельности религиозной организации.
13. Что включает в себя задание на проектирование объектов производственного назначения?
14. Какие виды торгов предусмотрены на стадии разработки и утверждения проектной документации на примере деятельности религиозной организации?

*Примеры практико-ориентированного задания*

1. Определить номинальную норму дисконтирования с учетом поправки на риск для оценки эффективности инвестиционного проекта реализующегося в деятельности религиозной организации.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена/зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

### **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

### **«Основы проектной деятельности»**

#### **1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

## 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Опрос	Практико-ориентированное задание
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Введение в управление проектами	0-10	-
2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	0-10	-
3. Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий	0-10	-
4. Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности	0-10	-
5. Теология как проект в современной России	-	0-10
6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности	0-10	-
Итого	0-50	0-10
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1. Оценка за *опрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-4
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-3
наличие выводов	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-1
владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

Предусмотрено 5 опросов по 5 темам.

1.2.2. Оценка за *практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-4
самостоятельность выполнения задания	0-1
уверенность изложения решения	0-1
логичность и последовательность изложения решения	0-2
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Основы проектной деятельности*» проводится в письменной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.07.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Сидоров С.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 28.08.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023


(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сидоров С.Г.

Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.

**Заведующий кафедрой**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И. В.', is written over a horizontal line.

**Бачинин И.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	7
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	9
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	13
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении – это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;
- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, участию в дискуссиях, решению практико-ориентированных задач и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине *«Физическая культура и спорт»* обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче *зачета*.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Физическая культура и спорт»* являются:

- самостоятельное изучение тем курса (в т. ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т. ч. ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), ответы на тестовые задания);
- подготовка к *зачету*.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности**

- Дайте определения понятий в области физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.
- В чем заключаются цель и задачи физического воспитания в вузе?
- Опишите специфические функции физической культуры.
- В чем проявляются социальная роль и значение спорта?
- Перечислите и охарактеризуйте этапы становления физической культуры личности студента.
- Каковы методические принципы физического воспитания? В чем их сущность и значение?
- Объясните принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями.
- Проанализируйте понятия, цель, задачи и особенности массового спорта, спорта высших достижений; студенческого спорта.

### **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

- Опишите организм человека, исходя из понимания того, что он является саморазвивающейся и саморегулируемой системой.
- Что такое структурная единица живого организма?
- Перечислите и опишите виды тканей организма.
- Каковы функциональные показатели дыхательной системы?
- Охарактеризуйте показатели деятельности сердечно-сосудистой системы.
- Какие изменения в системах крови и кровообращения возможны при мышечной работе?
- Нервная система и ее основные структурные элементы.
- Какие факторы способствуют устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов?

### **Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля**

- Охарактеризуйте понятие «здоровье» и его основные компоненты.
- Какие факторы определяют здоровье человека?
- Дайте описание элементов, составляющих образ жизни.
- Как разумно и грамотно чередовать труд и отдых, для поддержания ЗОЖ.
- Как организовать и реализовывать рациональное питание?
- Опишите механизмы отказа от вредных привычек.

- Охарактеризуйте процесс соблюдения правил личной и общественной гигиены.
- Как организовать мероприятия по закаливанию организма?

#### **Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений**

- Каковы мотивация и направленность самостоятельных занятий?
- Опишите утреннюю гигиеническую гимнастику.
- Значение и характеристика физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы.
- Назовите структуру самостоятельных тренировочных занятий, а также требования к их организации и проведению.
- Чем мотивирован выбор видов спорта или систем физических упражнений?
- Как осуществлять самостоятельные занятия оздоровительным бегом?
- Как организовать самостоятельные занятия атлетической гимнастикой?
- В чем состоят особенности самостоятельных занятий женщин?

#### **Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности**

- Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
- Методические основы производственной физической культуры.
- Производственная физическая культура в рабочее время.
- Физическая культура и спорт в свободное время.
- Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки.
- Прикладные психические качества.
- Прикладные специальные качества.
- Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда.
- Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха.
- Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
- Средства ППФП.
- Организация и формы ППФП в вузе.



## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение

прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте

могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к *зачету* по дисциплине «*Физическая культура и спорт*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Физическая культура и спорт*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *зачету* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



ПРЕДПИСАНИЕ  
ТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Антикризисного управления и оценочной  
деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 04.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.ф.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	7
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	11
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ.....	15
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	17
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении - это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;
- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лекций, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – лекционные, практические занятия;

2. внеаудиторная самостоятельная работа – дополнение лекционных материалов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к участию в деловых играх и дискуссиях, выполнение письменных домашних заданий, Контрольных работ (рефератов и т.п.) и курсовых работ (проектов), докладов и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для студентов, обучающихся по дисциплине «*Основы правовых знаний и финансовая грамотность*» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к выполнению *контрольной работы* и сдаче экзамена.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Основы правовых знаний и финансовая грамотность*» являются:

- повторение материала лекций;
- самостоятельное изучение тем курса (в т.ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка контрольной работы (реферата);
- подготовка к экзамену.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики**

1. Сформулируйте понятие и перечислите основные функции права.
2. Перечислите источники российского права.
3. Раскройте роль законов и подзаконных актов при регулировании отношений.
4. Проанализируйте систему и отрасли российского права.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные правовые системы современности.
6. Определите соотношение между такими понятиями как рыночная экономика и отношения собственности.
7. Раскройте сущность и развитие категорий собственности.
8. Содержание экономической и юридической категорий собственности.
9. Отношения собственности в природопользовании. Формы собственности в рыночной экономике.

### **Тема 2. Основы конституционного и гражданского права**

1. Раскройте значение Конституции Российской Федерации – как базового закона государства.
2. Охарактеризуйте этапы конституционного развития России.
3. Перечислите и раскройте основные принципы конституционного строя РФ.
4. Перечислите и раскройте основные права и свободы человека и гражданина.
5. Особенности федеративного устройства России.
6. Раскройте систему органов государственной власти в Российской Федерации.
7. Принципы гражданского права.
8. Источники гражданского права. Перечислите и охарактеризуйте юридические лица и их организационно-правовые нормы.
9. Перечислите объекты гражданских прав.
10. Сделки в гражданском праве. Право собственности: приобретение и прекращение.

### **Тема 3. Основы трудового права и права социального обеспечения**

1. Сформулируйте понятие трудового стажа.
2. Раскройте юридическое, экономическое и социальное значение трудового стажа.
3. Перечислите и раскройте основные принципы трудового права и права социального обеспечения.
4. Раскройте понятие трудового правоотношения.
5. Перечислите общие и специальные основания прекращения трудового договора.
6. Раскройте основные положения пенсионного законодательства
7. Раскройте основные положения законодательства, регулирующего порядок назначения пособий.

#### **Тема 4. Основы финансового и налогового права**

1. Перечислите источники финансового права.
2. Перечислите и раскройте основные понятия налогового права.
3. Перечислите и раскройте основные принципы налогового права.
4. Сформулируйте определение финансовой системы.
5. Раскройте особенности финансовой системы России.
6. Раскройте социально-экономическую сущность и функции финансов.
7. Перечислите и раскройте основные звенья финансовой системы
8. Перечислите основные виды налогов.

#### **Тема 5. Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ**

1. Кратко охарактеризуйте систему финансово-кредитного предпринимательства в России.
2. Дайте определение понятие рынка финансовых услуг и раскройте его содержание.
3. Раскройте особенности банковской деятельности в России.
4. Сформулируйте определение коммерческого банка и раскройте правовое положение банков в России.
5. Перечислите субъекты, осуществляющие финансово-кредитное предпринимательство в России и кратко охарактеризуйте их правовое положение.
6. Проведите сравнительный анализ правового положения банка и микрофинансовой организации.
7. Определите отличие брокерской и дилерской деятельности на рынке ценных бумаг.

8. Сформулируйте и раскройте содержание договоров кредита, займа, договор финансирования под уступку денежного требования.
9. Раскройте особенности правового регулирования биржевой деятельности.
10. Правовое регулирование страховой деятельности. Центральный Банк России.

## **Тема 6. Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права**

1. Сформулируйте понятие потребительского права.
2. Перечислите источники потребительского права.
3. Кратко охарактеризуйте закон о защите прав потребителя и основные сферы его применения.
4. Перечислите и раскройте основные права потребителя при приобретении товаров работ и услуг.
5. Раскройте особенности реализации права на образование в России.
6. Понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур.
7. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав и интересов предпринимательских структур.
8. Перечислите и раскройте способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей во взаимоотношениях с потребителем.
9. Опишите особенности защита прав и интересов в претензионном порядке. Назовите сроки предъявления и рассмотрения претензий.
10. Последствия нарушения претензионного порядка.
11. Раскройте порядок разрешения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности в судебном порядке с участием потребителя.
12. Опишите порядок осуществления контроля за предпринимательской деятельностью.
13. Раскройте сущность лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности.
14. Сформулируйте понятие и перечислите принципы технического регулирования.

## **Тема 7. Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ**

1. Перечислите основные источники антикоррупционного законодательства. Формы и методы противодействия коррупции в России и мире.
2. Сформулируйте понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур от необоснованного вмешательства в хозяйственную деятельность.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте правовое положение органов, осуществляющих защиту прав и интересов предпринимательских структур.
4. Перечислите способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные источники антимонопольного законодательства.
6. Сформулируйте понятие конкуренции и доминирующего положения.
7. Сформулируйте понятие и перечислите виды монополий.
8. Сформулируйте понятие и перечислите виды недобросовестной конкуренции.
9. Естественная и государственная монополия.
10. Перечислите и охарактеризуйте полномочия антимонопольных органов.
11. Опишите ответственность за нарушение антимонопольного законодательства
12. Перечислите основные нормативные акты, направленные на борьбу с экстремизмом и терроризмом.
13. Опишите виды экстремистской и террористической деятельности.
14. Опишите ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности.



## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом,

чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги,

статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях

специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ**

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;

- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к зачету по дисциплине «*Основы правовых знаний и финансовая грамотность*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Основы правовых знаний и финансовая грамотность*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *экзамену* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И  
САМОРАЗВИТИЯ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Управления персоналом  
*(название кафедры)*

Зав. кафедрой

*Ветош*  
*(подпись)*

Ветошкина Т.А.  
*(Фамилия И.О.)*

Протокол №1 от 10.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*

Председатель

*Мочалова*  
*(подпись)*

Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*

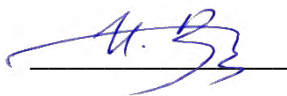
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	6
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	11
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ.....	14
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	16
ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА.....	17
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении - это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированным видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также содействие развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;
- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны - это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лекций, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и

планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа - лекционные, практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – дополнение лекционных материалов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к участию в деловых играх и дискуссиях, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ (рефератов и т.п.) и курсовых работ (проектов), докладов и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине *«Психология командного взаимодействия и саморазвития»* обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к выполнению *контрольной работы* и к сдаче экзамена.

Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Психология командного взаимодействия и саморазвития»* являются:

- повторение материала лекций;
- самостоятельное изучение тем курса (в т. ч., рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в т. ч., подготовка к выполнению практико-ориентированного задания, творческого задания);
- подготовка к выполнению контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»**

1. Раскройте содержание предмета и задач психологии командообразования и саморазвития.
2. В теории управления известно четыре основных подхода к управлению. Назовите и охарактеризуйте каждый. Изобразите сущность подходов графически.
3. Проанализируйте основные концептуальные положения персонального менеджмента.
4. Представьте сравнительный анализ классификаций методов управления.
5. Раскройте различные классификации методов исследования, применяемых в психологии саморазвития.
6. Проведите сравнительный анализ развития теорий зарубежного и отечественного менеджмента (в т. ч. персонального менеджмента).

### **Тема 2. Управленческий труд и его организация**

1. Приведите примеры основных характеристик коллективного субъекта деятельности.
2. Раскройте понятия совместной деятельности и управленческого взаимодействия. Проанализируйте на примере реальных ситуаций проявление особенностей совместной деятельности.
3. Раскройте и проанализируйте проявление в организации внутригрупповой ответственности и её особенностей.
4. Охарактеризуйте на примерах из практики проявление стратегий взаимодействия в сфере управленческой деятельности.
5. Рассмотрите на примере конкретных ситуаций психологические механизмы управленческого взаимодействия.
6. Раскройте на конкретных примерах из практической деятельности особенности управленческих решений.
7. Проанализируйте различные подходы к проблеме принятия решений в организациях.
8. Проанализируйте на конкретных практических примерах психологические причины снижения эффективности управленческих решений.
9. Охарактеризуйте психологические методы оптимизации выработки решений. Приведите примеры
10. Раскройте на конкретных примерах из практической деятельности преимущества группового принятия решений.
11. Дайте сравнительный анализ методам организации групповой дискуссии.

### **Тема 3. Личность в организации**

1. Проиллюстрируйте и обоснуйте место роль организационных ценностей, традиций и ритуалов в регуляции поведения подчиненного.
2. Проанализируйте на основе примеров из практики проявление факторов, определяющие эффективность выполнения функциональных ролей.
3. Перечислите и рассмотрите проблемы интернализации официальных ролей. Приведите примеры
4. Рассмотрите и проанализируйте различия мотивационного подход в зарубежной и отечественной психологии.

5. Выпишите десять личных ассоциаций, связанных с понятием «лидерство». Относятся ли ваши ассоциации скорее к характерологическим особенностям или к социальным функциям?

6. На основании известных вам фактов их биографии объясните, чем обуславливается потребность общества или конкретной социальной группы в лидере.

7. Чем обусловлена популярность концепции харизматического лидерства в различных интерпретациях, вопреки многочисленным аргументам ее критиков? Сформулируйте собственное определение харизмы.

8. Какой из двух руководителей — ориентированный на задачу или ориентированный на потребности персонала — с наибольшей вероятностью, на ваш взгляд, окажется успешным в условиях экономики знаний? Обоснуйте свое мнение.

9. Охарактеризуйте роль лидера в современных условиях.

10. Проиллюстрируйте на примерах из практики реализацию требований к личности руководителя в условиях современного управления.

11. Охарактеризуйте основные профессионально-важные качества личности руководителя. Приведите примеры.

12. Выделите наиболее значимые и востребованные деловые качества руководителя, и их составляющие: компетентность и организаторские способности. Приведите примеры

13. Назовите критерии оценки управленческого и лидерского потенциала.

14. Выделите наиболее значимые и востребованные функциональные компетенции лидера на каждой стадии организационного развития.

#### **Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования**

1. Проиллюстрируйте на примерах из практики реализацию принципов тайм-менеджмента

2. Охарактеризуйте основные стратегии карьерного роста руководителя. Приведите примеры.

3. Выделите наиболее значимые и востребованные деловые качества руководителя, и их составляющие: компетентность и организаторские способности. Приведите примеры

4. Назовите критерии оценки управленческого и лидерского потенциала.

5. Выделите наиболее значимые и востребованные функциональные компетенции лидера на каждой стадии организационного развития.

#### **Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов**

1. Охарактеризуйте командные эффекты

2. Приведите примеры основных характеристики групп и коллективов.

3. Охарактеризуйте принципы формирования эффективных команд. Взаимодействие в команде.

4. Охарактеризуйте основные проблемы командного взаимодействия

5. Проанализируйте основные методы оценки актуального состояния команды.

6. Рассмотрите влияние конфликтов на функционирование организации. Проанализируйте на примере реальных конкретных ситуаций причины и последствия конфликтов для организации.

7. Рассмотрите на примере конкретных ситуаций условия возникновения конфликтов.

8. Охарактеризуйте на примерах из практики. Динамику развития конфликта.

9. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с каждым типом конфликтной личности.

10. Сформулируйте и обоснуйте правила разрешения конфликта. Приведите

примеры.

11. Дайте сопоставительный анализ способам разрешения конфликтов
12. Сформулируйте и обоснуйте проблемы в работе посредника в конфликтной ситуации. Приведите примеры.



## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»**

Управление  
Психология командного взаимодействия  
Объект управления  
Субъект управления  
Управленческие отношения  
Управленческие функции

### **Тема 2. Управленческий труд и его организация**

Управленческое взаимодействие  
Коллективный субъект деятельности  
Самоорганизация  
Стратегии взаимодействия  
Власть  
Авторитет  
Лидер  
Руководитель  
Менеджер  
Управленческий потенциал  
Управленческие решения  
Эффективность управленческих решений  
Групповое принятие решений

### **Тема 3. Личность в организации**

Управление  
Психология управления  
Объект управления  
Субъект управления  
Управленческие отношения.  
Управленческие функции.

### **Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования**

Карьера  
Самоменеджмент  
Тайм- менеджмент  
Персональный менеджмент

### **Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов**

Группа  
Коллектив  
Команда  
Формальная группа  
Неформальная группа  
Стиль управления

Этапы развития команды  
Критерии эффективности командной работы  
Командные роли  
Конфликт  
Стили конфликтного взаимодействия  
Регулирование конфликта  
Арбитраж и посредничество  
Переговоры

## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить

специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;
- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;
2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;
3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Одной из форм текущего контроля является доклад, который представляет собой продукт самостоятельной работы студента.

Доклад - это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Как правило, в основу доклада ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения. В нем студент должен, по возможности, полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада является обязательной для обучающихся, если доклад презентацией указан в перечне форм текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут. Как правило, предполагает подготовку презентации.

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Целью презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в докладе, в удобной форме.

Перечень примерных тем докладов с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке. Темы могут распределяться студентами самостоятельно (по желанию), а также закрепляться преподавателем дисциплины.

При подготовке доклада с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умение самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления, позиционирования себя перед коллективом, навыки работы с библиографическими источниками и оформления научных текстов.

В ходе подготовки к докладу с презентацией обучающемуся необходимо:

- выбрать тему и определить цель выступления.

Для этого, остановитесь на теме, которая вызывает у Вас больший интерес; определите цель выступления; подумайте, достаточно ли вы знаете по выбранной теме или проблеме и сможете ли найти необходимый материал;

- осуществить сбор материала к выступлению.

Начинайте подготовку к докладу заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради;

- организовать работу с литературой.

При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

- во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики;

- обработать материал.

Учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке доклада с презентацией особо необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка доклада начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя;

- важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада, лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана.

План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные положения. Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис; доказательство тезиса; вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе подготовки доклада студент может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить отдельные положения.

### *Выступление*

При подготовке к докладу перед аудиторией необходимо выбрать способ выступления:

- устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды);
- чтение подготовленного текста.

Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Слова в речи надо произносить четко и понятно, не надо говорить слишком быстро или, наоборот, растягивать слова. Надо произнести четко особенно ударную гласную, что оказывает наибольшее влияние на разборчивость речи.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в выступлении занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно»,

«Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Стоит обратить внимание на вербальные и невербальные составляющие общения. Небрежность в жестах недопустима. Жесты могут быть приглашающими, отрицающими, вопросительными, они могут подчеркнуть нюансы выступления.

### *Презентация*

Презентация наглядно сопровождает выступление.

Этапы работы над презентацией могут быть следующими:

- осмыслите тему, выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы;
- составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем;
- подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы;
- подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.;
- создайте слайды презентации в соответствии с необходимыми требованиями;
- просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

### *Требования к оформлению презентации*

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов должно быть пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1-я стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2-я стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время аудитория не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к экзамену по дисциплине *«Психология командного взаимодействия и саморазвития»* обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины *«Психология командного взаимодействия и саморазвития»*.

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на экзамене особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на экзамене (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к экзамену на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*по дисциплине*

**Б1.О.10 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
теологии  
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.
2. Понятие и предмет теологии
3. Методы теологического знания.
4. Пути Богопознания
5. Структура теологических дисциплин
6. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии
7. Развитие богословской науки в России
8. Образовательная модель теологии в российской высшей школе

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен

совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

Для текущей аттестации по дисциплине применяются тесты. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.

### Образец тестового задания

№	Вопрос	Ответ
1	В российских университетах до Революции 1917 г. не было богословских факультетов по причине: А) либерализма российской профессуры; Б) студенческих протестов; В) неодобрительного отношения Святейшего Синода; Г) нежелания правительства финансировать богословское образование.	В)
2	Кто из российских богословов разработал в 1906 г. записку, в которой было предложено образовать при университетах православные богословские факультеты «для свободного развития богословской науки»: А) Н. Н. Глубоковский; Б) А. В. Карташев; В) митр. Антоний (Храповицкий); Г) А. А. Дмитриевский.	А)
3	Когда специальность «Теология» была внесена в Общероссийский классификатор специальностей: А) в 1988 г.; Б) в 1992 г.; В) в 1994 г.; Г) 2000 г.	Б)

4	Когда первый светский стандарт по теологии был утвержден в России: А) в 1988 г.; Б) в 1992 г.; В) в 1994 г.; Г) 2000 г.	В)
5	Когда в РФ был введен в действие поликонфессиональный стандарт, позволяющий вести подготовку православных, мусульманских и иудейских теологов: А) в 1993 г.; Б) в 1998 г.; В) в 2001 г.; Г) 2010 г.	В)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

*Групповая дискуссия:*

1. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского богословия.
2. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе.
3. Разгром богословской науки и богословского образования в России после октября 1917 г.
4. Светские отечественные исследования в области истории Церкви, церковного искусства, древней литературы, византистики.
5. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.
6. Теология как призвание и как профессия.
7. Хранилища и собрания древних книг и рукописей - источников по истории богословской науки и богословского образования.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).



Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие и предмет теологии.
2. Определение предмета религиоведения и его основные разделы.
3. Теология в системе гуманитарных знаний.
4. Основы веры в христианстве (вероучение, догматика).
5. Специфика христианских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
6. О происхождении типов религии: национальные и мировые. Богословско-теологические и научные подходы.
7. Общая характеристика авраамических религий: ислам, христианство, иудаизм.
8. Возникновение христианства и его общая характеристика как мировой религии.
9. Библия и библейские науки.

## 10. Монотеистическая религиозная система.

### Практико-ориентированные задания:

1. Опишите основное содержание предмета теологии как комплекса наук.
2. Опишите философский и научный способы объяснения и исследования религии.
3. Опишите основные вехи в истории христианской философии.
4. Опишите патристику, ее происхождение, дайте общую характеристику.
5. Опишите характеристику типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.).
6. Опишите структуру теологических дисциплин.
7. Опишите Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. Опишите принципы свободы совести и вероисповедания, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
9. Опишите православие, расскажите об основах вероучения.
10. Опишите общие черты и особенности конфессионально-образовательных профилей подготовки специалиста (Православная теология, христианская теология), основных дисциплин конфессиональной подготовки (ДКП).

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Введение в специальность»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин	0-50	-
2. История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии		-
3. Теология в системе высшего профессионального образования России		0-10
4. Информационное обеспечение теологических дисциплин		-
Итого	0-40	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 54 вопроса. 1 правильный ответ = 0,93 балла. Максимальное количество баллов – 50 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

**1.3. Дополнительные пояснения**

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «Введение в специальность»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.11 ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Этика и аксиология как философские дисциплины. Системы этики и аксиологии.
2. Генезис и аксиологические основания религиозной этики.
3. Опорные понятия религиозной этики.
4. Место религиозной этики в мировой культуре.
5. Религиозно-этический теоцентризм и антропоцентризм.
6. Либеральные и фундаменталистские подходы к религиозно-этической проблематике.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

### **- Задание 1**

Как зовут философа, ввел понятие «этика» в философию?

- Вариант ответа

Конфуций

- Вариант ответа

Пифагор

- Вариант ответа

Парменид

- Вариант ответа (+)

Аристотель.

### **- Задание 2**

Аксиология это:

- Вариант ответа

Учение о прекрасном

- Вариант ответа

Учение о морали

- Вариант ответа

Учение о политике  
- Вариант ответа (+)  
Учение о ценностях.

**- Задание 3**

Предметом этического знания является:

- Вариант ответа

Законы эволюции живых существ

- Вариант ответа (+)

Мораль

- Вариант ответа

Культура

- Вариант ответа

История этносов.

**- Задание 4**

Какие категории относятся к сфере морали:

- Вариант ответа

Прекрасное и безобразное

- Вариант ответа

Истинное и неистинное

- Вариант ответа (+)

Добро и зло

- Вариант ответа

Удовольствие и страдание.

**- Задание 5**

Согласно религиозному подходу, источником моральных ценностей является:

- Вариант ответа

Природа Вселенной

- Вариант ответа

Природа человека

- Вариант ответа

Разум

- Вариант ответа (+)

Божественное Откровение.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5

мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Избирательный характер архаической морали.
2. Особенности выбора между добром и злом.
3. Нравственный компромисс как проблема XX века.
4. Эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, прагматизм о смысле жизни и путях достижения счастья.
5. Этические модели поведения: перфекционистская, гедонистическая, утилитаристская, прагматическая.
6. Моральный выбор: объективная возможность и субъективная способность
7. Христианское обоснование возможности решения современных нравственных проблем.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремиться доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал занятия, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.



Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено»

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### *Теоретические вопросы*

1. Предмет и задачи этики.
2. Этика в системе гуманитарных наук.
3. Этика и философия.
4. Этическое самосознание личности. Становление индивидуальности.
5. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества
6. Понятие аксиологии. Нормативные функции этического знания.
7. Структура нравственного самосознания личности.
8. Нравственность и аскетизм. Вина, грех, покаяние.
9. Проблема истинности морального суждения.
10. Моральные ценности и нравственный идеал.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите этические модели поведения: перфекционистскую, гедонистическую, утилитаристскую, прагматическую.
2. Перечислите нравственные проблемы самоубийства. Самореализация и счастье.
3. Опишите непродуктивный и продуктивный типы ценностных ориентаций и поведения.
4. Опишите этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет.
5. Опишите нормы профессиональной этики.
6. Опишите социально-регулятивную роль мифологического сознания.
7. Опишите этику Аристотеля: добродетели этические и дианоэтические.
8. Опишите античный аскетизм. Учение киников. Космополитизм.
9. Опишите учение стоиков. Стоический идеал мудреца.
10. Опишите проблему свободы воли в эпикуреизме.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Этика и аксиология религии»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России	0-50	-
2. Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения. Естественный и Откровенный нравственный закон		-
3. Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали. Нравственность и мораль в истории России.		-
4. Религиозные нравственные системы Нового времени		-
5. Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни		-
6. Проблемы нравственных ценностей в современном мире		-
7. Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности		0-10
<b>Итого</b>	0-50	0-10
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 1 балл. Максимальное количество баллов – 50 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по **уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) по **неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения

зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Этика и аксиология религии*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.12 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент



Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

*Тематика рефератов к темам №1-7 дисциплины*

1. Основные направления изучения содержания отношения государства и конфессий.
2. Конституционно-правовые основы выстраивания отношений между государством и конфессиями (отечественный и зарубежный опыт).
3. Сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.
4. Типы государств по отношению к религии. Принципы светскости.
5. Теоретическо-методологические основы и принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений.
6. Особенности, место и роли религиозных верований в славянских и тюркских ранних государственных образованиях.
7. Принятие ислама в Волжской Булгарии и христианство на Руси.
8. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси.
9. Ислам в тюрко-татарских государствах. Политика золотоордынских ханов по отношению православному духовенству.
10. Церковная политика Ивана I и Иван IV.
11. Церковная реформа 50-х годов VII века. Патриарх Никон.
12. Позиция церкви в Смутное время.
13. Исламизация Золотой Орды и место духовенства в структуре имперской формы власти.
14. Государство и церковь в период преобразований Екатерины II. Указ о веротерпимости и возникновение ОМДС.
15. Церковная политика императорского правительства в XIX веке.
16. Власть и раскольников, его социальные последствия.
17. Петровские реформы в сфере религии. От идеи симфонии к концепциям маестата - абсолютной власти государя.
18. Власть и синодальный период РПЦ.
19. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
20. Политика российского государства в мусульманских регионах, реакция власти на исламское реформаторское движение.
21. Формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.
22. Появление закона о свободе совести в годы революции 1905-1907 годов. Госдума.
23. Основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
24. Расскажите о формах методов борьбы с религией в первые годы Советской власти.
25. Особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман М. Султан-Галиев.
26. Специальные советские государственные структуры по вопросам религии.
27. Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.
28. Формы и методы атеистической работы, антирелигиозные пятилетки.
29. Особенности политики власти по отношению к религии в период Великой отечественной войны.

30. Власть и религия в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954)
31. Государство и конфессий в 60-е – 80-е годы.
32. Появление новых централизованных структур у православных мусульманских организаций.
33. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.
34. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.
35. Расскажите о процессе изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений.
36. Отражение конфессиональной политики в подготовке и проведении 1000-летия г. Казани.
37. Религиозные объединения Свердловской области: общая характеристика и особенности.
38. Формирование системы религиозного образования: специфики и перспективы.
49. Расскажите о сферах применения формулы: соблюдения баланса интересов двух крупных конфессий - ислама и православия, и равенства религиозных объединений перед законом.
40. Социальные доктрины и концепции конфессий.
41. Социальное партнерство с государством в контексте развития гражданского общества.
42. Пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактора развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
43. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений.

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортовой бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

#### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

#### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

Джабаран М. Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

*Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хилоская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник / Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.
2. Бер И., свящ. Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. Воробьев В., прот. Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. Гавриил (Петров), митр. Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. Гаврюшин Н. К. Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.

7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла

- культура оформления: выделение абзацев.	
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ - \_\_\_\_

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.12 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол №1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург



Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Святоотеческое Писание и Предание о государственно-конфессиональных отношениях.
2. Документы РПЦ, в которых отражается характеристика современных государственно-конфессиональных отношений.
3. Структура общественного сознания в постсоветский период. Религиозное сознание и его стратификация после распада СССР
4. Принципы современных отношений Церкви, общества и государства в высказываниях церковных, государственных и общественных деятелей.
5. Влияние государственных органов на государственно-конфессиональные отношения в России. Государственное регулирование деятельности конфессий за рубежом.
6. Характер Государственно-конфессиональных отношений в освещении СМИ.
7. Влияние Государственно-конфессиональных отношений на государственную политику в сфере религии. РПЦ и другие конфессии в России.
8. Русская религиозно-философская мысль о значении Церкви в российском государстве.
9. Образовательная политика государства в аспекте государственно-конфессиональных отношений в России
10. Понятие светскости образования и сопоставление его понятиями духовного и религиозного образования.
11. Фактическое состояние дел и проблемы возникающие в связи с изучением конфессионально ориентированных дисциплин и национально религиозных культур.
12. Причины и источники появления государственной программы толерантности.
13. Перспективы государственно-конфессиональных отношений в РФ.
14. Теологические методы анализа конфликтных ситуаций в государственно-конфессиональных отношениях.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является

повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений? а) отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин;	



	<p>б) совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями;</p> <p>в) политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений.</p>	
2	<p>В чем проявляется влияние религии и религиозных институтов на жизнь современного российского общества?</p> <p>а) в формировании ценностных отношений человека к общественным событиям, в определении моделей его индивидуального политического и правового поведения;</p> <p>б) во влиянии религиозных объединений на принятие политических решений официальными властями;</p> <p>в) в возможности установления духовно-нравственного контроля (цензуры) над различными сферами жизни общества.</p>	
3	<p>Что является признаком отделения религии от государства как модели отношений между религией и государством?</p> <p>а) государственные служащие не имеют права являться членами религиозных объединений;</p> <p>б) религиозные объединения не могут являться субъектами гражданско-правовых отношений;</p> <p>в) религиозные объединения наделяются равным объемом прав и обязанностей, независимо от конфессиональной принадлежности.</p>	
4	<p>Какое из определений является наиболее подходящим?</p> <p>а) традиционной называется религия большинства населения страны или региона;</p> <p>б) традиционной называется религия, которая оказала решающее влияние на культуру, менталитет и государственность данного народа и страны;</p> <p>в) традиционной называется религия, которая пользуется признанием и поддержкой со стороны официальных властей.</p>	
5	<p>В чем проявляется возможность государства воздействовать на религиозную жизнь общества в современной России?</p> <p>а) в законодательном закреплении фактически сложившегося социального статуса религиозных объединений, установлении их прав и обязанностей;</p> <p>б) в законодательном закреплении верховенства религиозной идеологии, соответствующей идеологии государства;</p> <p>в) в законодательно закреплённой возможности государственных органов регулировать деятельность религиозных объединений, издавая соответствующие указы и распоряжения.</p>	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах.
2. Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени.
3. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.
4. Многообразие форм церковно-государственных отношений в рамках светского государства.
5. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х г.г.
6. Временное правительство и попытка решения вероисповедного вопроса.
7. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принципы свободы совести и вероисповедания.
2. Закон РФ и РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Основные принципы светского государства
4. Специфика исламских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
5. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
6. Татарская богословская мысль в конце XIX – начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.
7. Характеристика типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.)
8. Источники мусульманского права (фикх).
9. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.) .Основные направления изучения содержания отношения государства и конфессий.
10. Конституционно-правовые основы выстраивания отношений между государством и конфессиями (отечественный и зарубежный опыт).

**Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите власть и синодальный период РПЦ. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
2. Опишите политику российского государства в мусульманских регионах, реакцию власти на исламское реформаторское движение.
3. Опишите формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.
4. Опишите значение появления закона о свободе совести в годы революции 1905-1907 годов.
5. Опишите основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
6. Опишите формы и методы борьбы с религией в первые годы Советской власти.
7. Опишите особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман М. Султан-Галиев.
8. Опишите специальные советские государственные структуры по вопросам религии.
9. Опишите Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.
10. Опишите формы и методы атеистической работы в 20-е – 30-е годы, антирелигиозные пятилетки.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_T$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_T$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Государственно-конфессиональные отношения»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	0-25	-	0-20
2. Формирование и развитие представлений о свободе совести		-	
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире		-	
4. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений		-	
5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	-	0-5	
6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных	-	0-5	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
объединений			
7. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	-	0-5	
Итого	0-25	0-15	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,25 балла. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;	4. Соблюдение требований к

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
---	--------------------	----------------------------

	контрольного мероприятия	
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.13 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ  
ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.ист.н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
2. Сущность социально-классовой дифференциации общества.
3. Социальные группы и общности в социальной структуре общества.
4. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
5. Понятие и виды социальной мобильности.
6. Маргинальность как социальное явление.
7. Объект, предмет, категории, методы и функции политологии.
8. Политика как общественное явление: сущность, задачи, формы.
9. Политика и мораль.
10. Каковы взгляды классиков социологической науки на природу религии, ее генезис, социальные функции?
11. Назовите основные социологические теории религии.
12. В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
13. Какое место занимает религии в жизни людей с точки зрения К.Маркса?
14. Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?
15. Каковы социальные корни первобытных верований и культов?
16. Назовите элементы структуры религии. Как они взаимосвязаны между собой?
17. Как возникали религиозные сообщества в первых государствах?
18. Какими чертами обладают первые «организованные» религии?
19. Каковы социологические критерии различения церкви и секты?
20. В чем состоит внтоенное противоречие процесса институализации религии?
21. Насколько жизнеспособны современные секты?
22. Как возник экуменизм?
23. Каковы истоки фундаментализма?
24. Назовите основные социальные функции религии в современном обществе.
25. От чего зависит эффективность выполнения религией своих социальных функций?
26. Что понимается под сакрализацией общественной жизни?
27. Что понимается под дисфункциональностью религии?
28. В чем заключаются латентные функции религии?
29. В чем суть теории о религиозном происхождении государства?



## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	В современном значении термин «теология» (как учение о Боге, построенное в логических формах идеалистической спекуляции на основе текстов, принимаемых в качестве божественного откровения) начинает использоваться а) Поздней патристики б) Ранней схоластики в) Зрелой схоластики г) Поздней античности	в
2	Дюркгейм полагал, что для социолога оценка религиозных верований в категориях истины и заблуждения... а) Лишена смысла б) Необходима в) Случайна г) Возможна	а
3	Социология религии (в рамках социологии) складывается в середине... а) XVII в б) XIX в в) XVIII в г) XVI в	б
4	Перу К. Юнга из перечисленных работ не принадлежит... а) К психологии западных и восточных религий б) Многообразие религиозного опыта в) Введение в сущность мифологии г) Психология и религия	б
5	Крылатое выражение: «Религия — есть опиум народа», — принадлежит... а) Сен-Симону б) Вольтеру в) Веберу г) Марксу	г

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

Тема 7. Социальная стратификация общества:

1. Специфика социологического анализа социальных явлений.
2. Значение социологии для развития общества.
3. Профессиональная этика социолога.
4. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
5. Материализм и субъективизм в социологии.

Тема 15. Эмпирическая социология религии.

1. Секуляризация; теории секуляризации.
2. «Гражданская религия».
3. «Новые религии», их особенности и социальное значение.
4. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
5. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
6. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.
7. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).
8. Современные типы нерелигиозного сознания. Светская культура (искусство, образование, мораль); взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.

Тема 19. Общественно-политические движения

1. Ценности гражданского общества как фундамент построения национальной идеологии.
2. Политическое лидерство и механизмы политических технологий.
3. Политическая культура России: преемственность эпох.
4. Гражданская культура и стабильность демократии.

Тема 24. Этноконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность

5. Этнополитические конфликты: технология урегулирования – международный и отечественный опыт.
6. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.
7. Культурно-психологические основы самосознания населения Татарстана.
8. Фашизм: тоталитарное государство.
9. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную

точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную

позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### *Теоретический вопрос:*

1. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе. Религия как социальный феномен в позитивизме Конта.

2. Социологические методы изучения религии.

3. Проблема интеграции общества, основанного на «органической солидарности».

4. Хозяйственная этика мировых религий.

5. Религия и социальное изменение. Харизма и пророчество.

6. Типология религиозных организаций; церковь и секта.

7. Б. Малиновский о функции религии в поддержании социальных связей в кризисных ситуациях; смерть и реинтеграция группы.

8. Религия в суперкультурах и в процессе социокультурной динамики (П. Сорокин).

9. Религиозный экстремизм.

10. Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман).

11. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.

12. Основные этапы развития социологической мысли.

13. Классические социологические теории: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс.

14. Современные социологические теории: В.Парето, Г. Мид, Т. Парсонс, Р. Дарендорф др.
15. Советская и Российская социология.
16. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
17. Социальная мобильность (понятие, виды, «каналы»).
18. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Теории развития личности.
19. Личность как деятельный субъект.
20. Социальные институты: виды, признак, функции. Жизненный цикл социальных институтов.

*Практико-ориентированное задание:*

1. Опишите религию как средство социального контроля в социологии Спенсера. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы.
2. Опишите место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.
3. Опишите предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки.
4. Опишите социологические теории Э. Дюркгейма и М. Вебера.
5. Опишите становление и развитие социологической мысли в России.
6. Опишите понятие и признаки общества. Типологии обществ. Опишите социальную стратификацию (понятие, формы, исторические типы).
7. Опишите социальное неравенство: понятие, виды, причины.
8. Опишите социальные типологии личности.
9. Опишите понятие социализации: этапы, агенты, виды и факторы социализации.
10. Опишите развитие и функции семьи в обществе как социального института.
11. Опишите социальную функцию священного. "Механическая солидарность", религия как фактор интеграции традиционного общества.
12. Опишите социологию религии М. Вебера.
13. Опишите религиозную этику и мирские сферы человеческой деятельности.
14. Сравнительный анализ Вебером мировых религий как разных типов отношения к миру.
15. Опишите "Расколдование мира"; угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации (М. Вебер).
16. Опишите социальную стратификацию и религию. Христианство и социальное неравенство.
17. Б. Малиновский - магия, религия и наука как "институты культуры". Сорокин: религия как одна из основных культурных систем. Ее структура и функции.
18. Опишите типологию религиозных организаций.
19. Опишите возникновение и развитие религиозных групп на основе депривации. Религия как фактор стабильности и социентальной интеграции (Т. Парсонс).
20. Опишите позицию Р. Мертона о латентных функциях религии.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

Рт – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Предмет и метод социологии		-
2. История развития социологической науки		-
3. Социальные системы и их типы		-
4. Личность как социальная система		-
5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов		-
6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль		-
7. Социальная стратификация общества		0-5
8. Семья как социальный институт		-
9. Религия как социальный институт		-
10. Проблема религии в классической социологии		-
11. Проблема религии в зарубежной социологии XX века		-
12. Проблема религии в истории отечественной социологии		-
13. Предмет и объект социологии религии	0-40	-

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
14. Структура религии		-
15. Эмпирическая социология религии		0-5
16. Политология как наука		-
17. Политическая система общества		-
18. Политические партии		-
19. Общественно-политические движения		0-5
20. Личность и политика		-
21. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности		-
22. Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики		-
23. Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока		-
24. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность		0-5
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено \_\_ вопросов. 1 правильный ответ = \_\_ балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью,



которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ**» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения

накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.14 Этнология и миграционные процессы**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Миграционный процесс как объект научного знания.
2. Возникновение и развитие научного знания о миграционных процессах.
3. Классические теории миграции населения.
4. Современные теории миграции населения.
5. Типология форм миграции населения.
6. Практика исследования миграционных процессов.
7. Исследование миграционных процессов в России.
8. Тенденции современной миграции.
9. Противоречия миграции и глобализации.
10. Трансформация научного дискурса о глобальной миграции: новые методологические принципы и терминология.
11. Международная миграция: основные императивы.
12. Миграционные процессы в современной России и их этническая специфика.
13. Миграционные процессы и проблемы этнокультурной безопасности.
14. Миграционные процессы в Рязанской области.
15. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов.
16. Образовательная миграция: проблемы и перспективы.
17. Интеллектуальная миграция и безопасность.
18. Трудовая миграция и ее влияние на рынок труда.
19. Миграционные установки россиян.
20. Проблема адаптации мигрантов.
21. Проблема нелегальной миграции в России.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### ***Образец тестового задания***

***1. Какой регион принято считать древнейшей прародиной человечества:***

1. Европа
2. Северная Америка
3. Южная Америка
- 4. Африка**

5. Австралия

**2. Один из древнейших центров доместикации растений и животных называется:**

1. «Золотой треугольник»
- 2. «Плодородный полумесяц»**
3. «Золотое кольцо»
4. «Южный крест»
5. «Ближневосточный треугольник»

**3. Укажите отрасли присваивающего хозяйства:**

1. Охота, рыболовство, земледелие
- 2. Охота, рыболовство, собирательство**
3. Охота, скотоводство, собирательство
4. Охота, рыболовство, садоводство
5. Охота, земледелие, скотоводство

**4. Древнейшие памятники изобразительного искусства относятся к эпохе:**

1. Раннего палеолита
- 2. Верхнего палеолита**
3. Мезолита
4. Неолита
5. Раннего бронзового века

**5. Укажите наиболее позднего представителя рода *Ното*:**

1. *Homo habilis*
2. *Homo erectus*
- 3. *Homo sapiens***
4. *Homo neanderthalensis*
5. *Homo georgicus*

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Темы для обсуждения на групповой дискуссии

Дискуссия к темам №3 «Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология»

*Разбирается механизм формирования этнических фобий и стереотипов.*

*Группе студентов выдаются карточки с названием стран (Франция, Германия, Великобритания, Китай и т.д.), после получения карточки студенты должны написать на листе бумаги не менее 5 предметов, вещей, явлений, с которыми у них ассоциируется данная страна, и не менее 5 качеств, присущих, по их мнению, жителям этой страны (как положительных, так и отрицательных).*

*После этого студенты должны зачитать то, что написали. В ходе дальнейшего обсуждения разбираются причины именно этих ассоциаций и анализируется, с чем связано формирование конкретных этнических фобий и стереотипов.*

*Студенты должны предложить правительству доставшейся им страны стратегию позиционирования себя и своих жителей на мировой арене для формирования необходимых им представлений о себе.*

Дискуссия к теме №7 «Механизмы оценки миграции, социология миграции».

Студенты делятся на несколько групп, каждой из них дается определенная страна (например, Узбекистан, Армения, Сирия), из которой в Россию приезжают мигранты, группы получают задание на основе анализа средств массовой информации, интернет-источников и пр. выяснить, с какими наиболее типичными проблемами сталкиваются мигранты из их стран, приезжая и проживая в России, как решают эти проблемы. Также студенты должны рассказать, зачем чаще всего приезжают мигранты из этой страны, в каких сферах чаще всего трудятся и т.д.

После рассказа и его обсуждения, группа должна указать на достоинства и недостатки миграционной политики Российской Федерации в отношении их стран, а также предложить пути ее (политики) усовершенствования.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок

изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Объект и предмет этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии и этнографии.
3. Специфические методы этнографического исследования.
4. Социальные функции этнологии.
5. Основные положения эволюционизма.
6. Теория диффузионизма.
7. Теория функционализма и её методологическое значение в этнологических исследованиях.
8. Значение социологической школы в развитии этнологии.
9. Основные положения этнопсихологической школы.
10. Современное состояние этнологической науки.
11. Теория этноса Л. Н. Гумилева.
12. Термин «этникос».
13. Основные факторы этногенеза.
14. Субэтнос, этнографическая группа, этническая группа.
15. Смысл научной классификации этносов.
16. Классификация рас.
17. Расовая структура населения мира.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Языковые семьи. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
2. Этническая культура. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
3. Национальная культура. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
4. Значение и роль этнического в структуре национальной культуры. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
5. Этносоциальные функции языка. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
6. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
7. Сущность и результаты межэтнической интеграции. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
8. Роль и значение межнациональных отношений в обществе. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
9. Виды этнических контактов. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

10. Структура этнического самосознания. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
11. Природа и проявление этнических стереотипов. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
12. Этнические предрассудки. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
13. Процесс формирования наций. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
14. Взаимосвязь нации и государства. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
15. Цели создания национально-культурной автономии. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
16. Цели и задачи национальной политики. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
17. Алгоритм подготовки и проведения управленческих решений в сфере межнациональных отношений. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

**«Этнология и миграционные процессы»**



## 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	0-40	-
Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям		-
Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология		0-10
Тема 4. Общие вопросы миграции.		-
Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"		-
Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации		-
Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции		0-10
Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 35 вопросов. 1 правильный ответ = 1, 142 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<b>10</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1.1. Оценочные средства: экзамен.

2.2.1. *Экзамен по дисциплине «Этнология и миграционные процессы»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3. Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.15 НАУЧНАЯ АПОЛОГЕТИКА ПРАВОСЛАВИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	10
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);



- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Западно-христианские богословы о взаимоотношении науки и религии.
2. Православные богословы о взаимоотношении науки и религии.
3. Вера и разум: гармония или конфликт?
4. Христианство и генезис науки Нового времени.
5. Сравнительная характеристика аристотелевской и современной науки.
6. Становление науки Нового времени и разные течения в западном христианстве.
7. Роль магиго-герметических идей эпохи Возрождения в зарождении науки Нового времени.
8. Суд над Дж. Бруно.
9. Г. Галилей и Католическая церковь.
10. Галилей о толковании Св. Писания.
11. «Естественная теология»: ее цели, методы и недостатки.
12. Реакция христиан-современников Дарвина на его теорию эволюции.
13. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств и отношение к ним отцов Церкви.
14. Онтологическое доказательство бытия Бога.
15. Нравственное доказательство бытия Бога.
16. Критика Кантом онтологического доказательства бытия Бога.
17. Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.
18. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
19. Туринская плащаница.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Кого принято считать основателем древнегреческой философии? А. Пифагор; Б. Гераклит; В. Фалес; Г. Демокрит.	В.
2	Кого принято считать основателем первой научной школы? А. Фалес; Б. Пифагор; В. Аристотель; Г. Платон.	А.
3	Кто из указанных греческих натурфилософов принадлежал Милетской научной школе? А. Пифагор; Б. Аристотель; В. Анаксимандр; Г. Диоген	В.
4	Кто является первым историком древнегреческой философии,	Б.

	написавшим труд: «Жизнь, учение и мнения знаменитых философов»? А. Фалес; Б. Диоген; В. Демокрит; Г. Аристотель.	
5	Фалес считал первоосновой всего сущего: А. воздух; Б. вода; В. огонь; Г. число.	Б.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Наука и религия в 17 веке.
2. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв.
3. Наука и религия в эпоху Просвещения.
4. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
5. Наука и религия в 19 веке.
6. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала
7. Наука и религия в 20 - начале 21 вв.
8. Реформация и контрреформация.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Наука как социальный феномен. Функции науки.
2. Возникновение и основные этапы развития науки.
3. Современная наука, ее особенности и отличия от науки классической, неклассической.
4. Религия как социальный феномен: исторические, психологические, гносеологические основания религии.
5. Структура и функции религии.
6. Типология религии.
7. Немецкая классическая философия и новая методология науки..
8. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
9. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.
10. Наука и религия в эпоху Античности.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите протонаучную рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека.
2. Опишите рационализацию общественного сознания в эпоху Античности.
3. Опишите взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука. Теория двух истин; истины научные и истины религиозные.
4. Р. Декарт о боге как истинной субстанции. Г. Лейбниц: бог как финальная причина всего. Пантеизм Б. Спинозы.
5. Опишите отношения позитивизма и науки.
6. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука
7. Опишите атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
8. Опишите основные концепции науки в 20 - начале 21 вв.
9. Опишите диалог науки и религии
10. Опишите сциентизацию как тенденцию в развитии общественного сознания в Новое время.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Научная апологетика Православия»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	Количество баллов (min – max)	
Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях		-
Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.		0-10
Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе		-



Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.	0-40	
Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования		-
Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 54 вопроса. 1 правильный ответ = 0,74 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по **уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается

к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Научная апологетика Православия*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

ориентированную ситуацию		
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### Б1.О.16 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:

*48.03.01 Теология*

Направленность (профиль):

*Православная теология*

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В. к. пед. н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Догматическое богословие» контрольная работа проводится в форме письменной работы.

### 1 семестр

#### Вариант 1

1. Что означает божественное имя «Сущий»? *Раскройте как можно больше его смыслов.*
2. Напишите краткое сообщение на тему **«Благодать, любовь и милость Бога»**. (объем 1-1,5 листа печатного текста).
3. В символе веры, приписываемом св. Афанасию Великому, догмат о Св. Троице звучит следующим образом: *Единого Бога в Троице и Троицу во Единстве почитаем, не сливая Ипостаси, и не разделяя Естество*. Объясните выражения “не сливая Ипостаси” и “не разделяя Естество”.
4. Напишите краткое сообщение на тему **«Значение термина «единосущный» в раскрытии православного учения о Пресв. Троице»**. (объем 1-1,5 листа печатного текста).
5. В чем существенная разница между пантеизмом и христианским учением о творении Богом мира? (Перечислите все аспекты).

#### Вариант 2

1. Является ли образ преп. Антония Великого (о солнце, скрывающемся от лишенных зрения, см. ниже) исчерпывающим для объяснения свойства правосудия Божия? *(дайте обоснованный ответ)*.

**Преп. Антоний Великий.** Бог благ и беспристрастен и неизменен. Если кто, признавая благословенным и истинным то, что Бог не изменяется, недоумевает однакож, как Он (будучи таков) о добрых радуется, а злых отвращается, на грешников гневается, а когда они каются, является милостивым к ним; то на сие надобно сказать, что Бог не радуется и не гневается: ибо радость и гнев суть страсти. Нелепо думать, чтоб Божеству было хорошо, или худо из за дел человеческих. Бог благ и только благое творит, вредить же никому не вредит, пребывая всегда одинаковым; а мы, когда бываем добры, то вступаем в общение с Богом, по сходству с Ним, а когда становимся злыми, то отделяемся от Бога, по несходству с Ним. Живя добродетельно, мы бываем Божиими, а делаясь злыми, становимся отверженными от Него; сие не то значит, чтобы Он гнев имел на нас, но то, что грехи наши не попускают Богу воссиять в нас, с демонами же мучителями соединяют. Если потом молитвами и благотворениями снискиваем мы разрешение во грехах: то это не значит, что Бога мы ублажили и Его переменили, но что посредством

таких действий и обращения нашего к Богу, уврачевав сущее в нас зло, опять делаемся мы способными вкушать Божию благодать; так что сказать: Бог отвращается от злых, есть тоже, что сказать: солнце скрывается от лишённых зрения. (*Добротолюбие, т.1, с.90*).

2. Напишите краткое сообщение на тему **«Истинность наших представлений о Боге. Антропоморфизмы Священного Писания»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. Опровергните утверждение: если Сын тождественен с Отцом по сущности, а Отец не рожден, то и Сын будет не рожден.

4. Напишите краткое сообщение на тему **«Учение о монархии Отца. Римо-католическое учение о filioque»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Почему дуализм несовместим с христианским вероучением?

### Вариант 3

1. С какими свойствами Бога можно соотнести распространенное в святоотеческих творениях (при повествовании о человеческих грехах, бедствиях и т.п.) выражение «попущение Божие»? Каков смысл этого выражения?

2. Напишите краткое сообщение на тему **«Всемогущество Бога»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. Как раскрывается единосущие и ипостасность Лиц Пресв. Троицы посредством аналогий из тварного мира?

4. Напишите краткое сообщение на тему **«Монархианство: динамизм (адопцианство) и модализм»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Объясните следующую фразу: «Бог есть Творец не только вещей, но и самого времени и века, в который вещи получали бытие» (Православное Исповедание..., ч.1, в.33)

### Вариант 4

1. Отражают ли такие выражения Св.Писания, как «гнев Божий», «наказание Божие» реальные свойства и действия Бога, или они выражают только особенности человеческого мышления, субъективного восприятия происходящих событий?

2. Напишите краткое сообщение на тему **«Правда Божия, ее соотношение с любовью»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. Ниже приводятся тропари канона на Рождество Богородицы преп. Андрея Критского:

#### *Песнь 1*

*Три Безначальна славлю,*

*Три Свята пою,*

*Три Соприсносуцна в существе Едином проповедую;*

*Един бо во Отце и Сыне и Дусе славословится Бог.*

#### *Песнь 5*

*Слава Тебе, Отче Святыи, Боже нерожденне,*

*Слава Тебе, Сыне безлетне, едиnorodне,*

*Слава Тебе, Душе божественный и сопрестольный,*

*От Отца исходяй и в Сыне пребываяй.*

## Песнь 6

*В Тебе тройческое таинство поется и славится, Чистая,  
Отец бо благоволи,  
И Слово вселися в Тя,  
И Божественный Дух Тебе осени.*

Объясните, как в каждом из этих тропарей посредством:

- Указания свойств единой Божественной природы Пресвятой Троицы;
- Указания ипостасных свойств Лиц Пресвятой Троицы;
- Указания образа действия Лиц Пресвятой Троицы по отношению к тварному миру выражена мысль о единстве Естества и Троичности Лиц в Боге.

*Примечание: необязательно искать в каждом тропаре наличие всех трех типов свидетельств.*

4. Напишите краткое сообщение на тему «**Указания на Троичность Лиц в Боге и различие Лиц в Новом Завете. Учение Нового Завета о Божественном достоинстве Св. Духа**» (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Какие положения православного учения о творении мира содержатся в следующем высказывании свт. Афанасия Великого?

«Бог благ, или, лучше сказать, Он - источник благодати. ...Посему, никому не позавидовав в бытии, из ничего всё сотворил собственным Словом Своим, Господом нашим Иисусом Христом» (*Слово о воплощении Бога Слова и Его пришествии к нам во плоти*). Просьба дать **развернутый** комментарий.

## Вариант 5

1. Можно ли назвать свободу свойством Бога? Свободен ли Бог в выборе добра?

2. Напишите краткое сообщение на тему «**Разум, Премудрость и Всеведение как свойства Бога**» (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. На Ферраро-Флорентийском соборе 1438-1439 гг. западные богословы защищали учение о исхождении Св. Духа "и от Сына" следующим образом:

*Мы отнюдь не делаем Сына первичным Виновником Духа; также мы возвещаем, что Отец есть единственная Вина Сына и Св. Духа - Одного чрез рождение, Другого - чрез исхождение... но мы также признаем, что существо Божественных Ипостасей - неразделимо. По естеству Сын есть Сын Отца, и Св. Дух по естеству есть Дух Отца и Сына. Так как невозможно отделить естество от ипостаси, то следует, что Дух (т.к. Он - от существа Сына) также - и от Его Ипостаси.*

(Цит. по: Архим. Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994, стр. 217).

Постарайтесь понять и объяснить, какая мысль этого текста неприемлема в православном богословии.

*Примечание: Необходимо показать не только общую ошибочность римо-католического учения о filioque, но и, в первую очередь, ошибку именно этого рассуждения.*



4. Напишите краткое сообщение на тему **«Свидетельства Нового Завета о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом»** (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Что такое «предвечный замысел Божий» о мире, творческие идеи (логосы) Бога? *При подготовке используйте фрагмент книги С.Л. Епифановича «Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие».*

(<http://www.hesychasm.ru/library/max/bizant/ep17.html> - дата обращения: 16.12.2019)

#### Вариант 6

1. Что означает божественное имя «Сущий»? *Раскройте как можно больше его смыслов.*

2. Напишите краткое сообщение на тему **«Всемогущество Бога»**. (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. В символе веры, приписываемом св. Афанасию Великому, догмат о Св. Троице звучит следующим образом: *Единого Бога в Троице и Троицу во Единице почитаем, не сливая Ипостаси, и не разделяя Естество*. Объясните выражения *“не сливая Ипостаси”* и *“не разделяя Естество”*.

4. Напишите краткое сообщение на тему **«Указания на троичность (множественность) Лиц, Лицо Сына Божия и на Лицо Святого Духа в Ветхом Завете»**. (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. В чем существенная разница между пантеизмом и христианским учением о творении Богом мира? (Перечислите все аспекты).

#### Вариант 7

1. Является ли образ преп. Антония Великого (о солнце, скрывающемся от лишенных зрения, см. ниже) исчерпывающим для объяснения свойства правосудия Божия? *(дайте обоснованный ответ)*.

**Преп. Антоний Великий.** Бог благ и беспристрастен и неизменен. Если кто, признавая благословенным и истинным то, что Бог не изменяется, недоумевает однакож, как Он (будучи таков) о добрых радуется, а злых отвращается, на грешников гневается, а когда они каются, является милостивым к ним; то на сие надобно сказать, что Бог не радуется и не гневается: ибо радость и гнев суть страсти. Нелепо думать, чтоб Божеству было хорошо, или худо из за дел человеческих. Бог благ и только благое творит, вредить же никому не вредит, пребывая всегда одинаковым; а мы, когда бываем добры, то вступаем в общение с Богом, по сходству с Ним, а когда становимся злыми, то отделяемся от Бога, по несходству с Ним. Живя добродетельно, мы бываем Божиими, а делаясь злыми, становимся отверженными от Него; сие не то значит, чтобы Он гнев имел на нас, но то, что грехи наши не попускают Богу воссиять в нас, с демонами же мучителями соединяют. Если потом молитвами и благотворениями снискиваем мы разрешение во грехах: то это не значит, что Бога мы ублажили и Его переменили, но что посредством

таких действий и обращения нашего к Богу, уврачевав сущее в нас зло, опять делаемся мы способными вкушать Божию благодать; так что сказать: Бог отвращается от злых, есть тоже, что сказать: солнце скрывается от лишённых зрения. (*Добротолюбие, т.1, с.90*).

2. Напишите краткое сообщение на тему «*Самобытность и неизменяемость Бога. Вечность Бога*» (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. Опровергните утверждение: если Сын тождественен с Отцом по сущности, а Отец не рожден, то и Сын будет не рожден.

4. Напишите краткое сообщение на тему «*Доктрина Ария, ее сущность, опровержение св. отцами*». (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Почему дуализм несовместим с христианским вероучением?

#### Вариант 8

1. С какими свойствами Бога можно соотнести распространенное в святоотеческих творениях (при повествовании о человеческих грехах, бедствиях и т.п.) выражение «попущение Божие»? Каков смысл этого выражения?

2. Напишите краткое сообщение на тему «*Неизмеримость и вседеприсутствие Бога*» (объем 1-1,5 листа печатного текста).

3. Как раскрывается единосущие и ипостасность Лиц Пресв. Троицы посредством аналогий из тварного мира?

4. Напишите краткое сообщение на тему «*Толкование «уничижительных мест» Св. Писания*» (объем 1-1,5 листа печатного текста).

5. Объясните следующую фразу: «Бог есть Творец не только вещей, но и самого времени и века, в который вещи получали бытие» (Православное Исповедание..., ч.1, в.33)

#### Литература

Прот. Олег Давыденков. Догматическое богословие. - [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\\_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/)

Прот. Олег Давыденков. Катехизис. - [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\\_Davydenkov/katehizis/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/katehizis/)  
- здесь обратите внимание на следующие главы:

- часть вторая, глава 1, раздел 2 (Учение о существе Божиим);
- часть 2, глава 1, раздел 3. Догмат о Пресвятой Троице;
- часть 2, глава 4 (4.1 – 4.2)

Архим. Алипий (Кастальский-Бороздин). Догматическое богословие. - <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/dogmaticheskoe-bogoslovie-kastalskij/> - смотрите соответствующие разделы.

Еп. Диоклийский Каллист (Уэр). Святая Троица - парадигма человеческой личности - [www.pagez.ru/olb/117.php](http://www.pagez.ru/olb/117.php)

## Технические требования к контрольной работе

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей работы.

**Цитирование** – сквозное (в виде сносок).

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

#### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

#### *Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // *Философская энциклопедия*. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. *Богословие в культуре Средневековья*. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // *НГ Религии*. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // *Церковь и время*. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H.

Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

## 2 семестр

(Темы: *Христианская космология, ангелология и антропология. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.*)

### 1 вариант.

1. Покажите, каким образом раскрывается природа и назначение ангелов в приведенных ниже богослужебных текстах:

Ангели Твои, Христе, престолу величества во страхе предстояще, и Твоим светолитием присно осияваеми, в вышних песнопевцы Твоя, и совета Твоего служителие, от Тебе низпосылаеми, дают просвещение душам нашим (*Служба Собора Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных, стихира по 50 псалме*).

Господи, бесплотных собори непрестанно славят Тя, Твоя наслаждающиеся красоты, (...) ихже предстательством и молитвами, Спасе, спаси души наша. (*Октоих, служба 8 гласа, в неделю вечера, на Господи, воззвах*).

**Сопоставьте основные положения, содержащиеся в этих фрагментах, с данными Священного Писания (приведите цитаты со ссылками).**

2. Перечислите отличия человеческой природы Христа от нашей. Что такое «неукоризненные страсти»? (Необходимы ссылки на Св. Писание).
3. Почему в христианской Церкви личность ее Основателя имеет принципиальное значение?
4. Почему в Новом Завете обычно говорится о «благодати Христа», а в богослужебных текстах чаще встречается выражение «благодать Св.Духа»?
5. Образ Церкви как тела Христова, его смысл и содержание. Какова связь этого образа с Таинством Евхаристии?
6. На основании данных Священного Писания опровергните мнение о том, что состояние усопших от смерти до всеобщего суда – это «бессознательный сон».

### 2 вариант.

1. Создатель мой Господь, персть от земли прием мя, живоносным дыханием вдушив оживи, и почте на земли начальствующа видимыми всеми, и ангелов купножителя. Сатана же лстивый, сосуд змия употребив, снедию прельсти, и Божия славы разлучи, и преисподнейшей смерти предаде в землю... (*Служба недели сыропустной, на Господи, воззвах*). **Покажите, как в данном тексте излагаются основные положения православной антропологии (учение о сотворении человека, его райском состоянии и последствиях грехопадения). (Историю самого грехопадения подробно раскрывать не нужно).**

2. Ниже приводятся фрагменты, принадлежащие перу Нестория:

«Как в воспринятом обитал Бог, то воспринятый, как соединенный с Воспринявшим, от Воспринявшего именуется также Богом».

«Ради Носящего почитаю носимого, ради Сокровенного почитаю видимого. Бог неотделим от видимого (человека Христа), посему не разделяю чести Неразделяемого; разделяю естество, но соединяю поклонение».

«Павел проповедует, что от иудеев *Христос по плоти, суций над всеми Бог* (Рим. 9:5). Сперва говорит, что он человек, а затем видимого человека сего называет Богом, по причине сочетания с Ним Бога, дабы никто не упрекнул христианство в обожествлении человека».

«(Имя «Богородица») мы можем употребить только в том отношении, что храм Бога Слова рассматривается нераздельно с Нею, а не потому, что Она (Дева Мария) есть как бы мать Бога Слова; ибо ни одна мать не может родить того, кто был прежде нее».

«Так как Сын Божий имеет два естества, то Дева Мария родила не Сына Божия, а родила человечество, которое есть также Сын, ради сочетавшегося с ним Сына».

*(Цит. по Деяния Вселенских Соборов, т.1)*

**Объясните, что в приведенных фрагментах является неприемлемым с точки зрения православного вероучения, и по какой причине.**

3. В чем сотериологическое значение восприятия Христом человеческой природы, подверженной «неукоризненным страстям»?

*(При ответе на данный вопрос следует использовать фрагменты «Вопросов к Фалассию» преп. Максима Исповедника, вопрос 21 и 42 - [https://azbyka.ru/otechnik/Maksim\\_Ispovednik/Voprosoty\\_k\\_falassiyu/42](https://azbyka.ru/otechnik/Maksim_Ispovednik/Voprosoty_k_falassiyu/42) )*

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Учение Православной Церкви о соотношении свободы и благодати».

5. Каковы библейские и богословские основания церковного почитания святых и молитв к ним?

6. Хилиазм, его опровержение. Допустим ли хилиазм в качестве частного богословского мнения?

### **3 вариант**

1. Как соотносятся назначение человека и его первозданное (райское) состояние?

2. Дайте комментарий к «Второму посланию к Несторию» свт. Кирилла Александрийского

*([https://azbyka.ru/otechnik/Kirill\\_Aleksandrijskij/nestoriu\\_1/](https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Aleksandrijskij/nestoriu_1/)).*

*В этом послании содержится:*

- опровержение ложных толкований православного учения;
- опровержение ересей и ложных мнений о Боговоплощении;
- изложение основных положений православного учения о Лице Богочеловека.

*Комментарий должен носить связный характер и включать в себя анализ по всем указанным пунктам.*

3. Перечислите основные библейские и святоотеческие образы Искупления. Кратко раскройте смысл и содержание каждого из них. (Особое внимание необходимо уделить «органическому» и «юридическому» образу).

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Спасение от веры» и «спасение от дел»: православное решение антиномии.

5. Дайте комментарий к следующему высказыванию преп. Иоанна Дамаскина, используя понятия, усвоенные из учебного материала:

*«В прежние времена Бог, не имеющий тела или вида, никоим образом не мог быть изображен. Но сегодня, после того, как Бог явился во плоти и жил с людьми, я могу изобразить то, что видимо в Боге. Я не поклоняюсь веществу, но поклоняюсь Творцу в веществе, Который соделался плотью ради меня, усвоив Себе жизнь во плоти и через вещество совершив мое спасение».*

6. Совместимо ли учение о реинкарнации с данными Божественного Откровения? Дайте обоснованный ответ.

### **4 вариант**

1. Можно ли считать брак (в его наличном состоянии) элементом «кожаных риз»? Следствием грехопадения? Обоснуйте ответ.

2. Днесь Владыка твари предстоит Пилату, и кресту предается Живдатель всех, яко агнец приводимъ Своею волею; гвоздьми пригвождается, и в ребра прободается, и губою

напоется манну Одождивый, по ланите заушается Избавитель мира, и от Своих раб поругается Создатель всех... (Вечерня Великого Пятка, стихиры на Господи, воззвах).

И во гроб зашел еси, и недр, Христе, Отеческих никакоже отлучился еси: сие странное <чудесное, удивительное> и преславное купно (Стихи (похвалы) на непорочных Великой Субботы, статья 1).

**Объясните данные фрагменты богослужебных текстов с точки зрения православного учения о Христе. Почему выражения, подобные приведенным выше, столь часто встречаются в богослужении и творениях св. отцов? Какова связь таких выражений с наименованием Девы Марии Богородицей?**

*Примечание: Использование богословской (христологической) терминологии при ответе на это задание является обязательным.*

3. Раскройте вероучительное содержание следующих текстов. Как в них говорится о значении крестной смерти Спасителя, сошествия Его во ад и плодах Воскресения?

*Никто пусть не боится смерти, ибо освободила нас смерть Спасителя. Объятый смертью, Он истребил смерть. Он опустошил ад, сойдя во ад; огорчил того, кто коснулся плоти Его. Предвосхищая сие, Исайя воскликнул: «Ад огорчился, встретив Тебя в преисподних своих» (Ис. 14:9). Огорчился ад, ибо упрямлен! Огорчился, ибо осмеян! Огорчился, ибо умерщвлен! Огорчился, ибо низложен! Огорчился, ибо связан! Взял тело, а прикоснулся Бога; принял землю, а нашел в ней небо; взял то, что видел, а подвергся тому, чего не видел! (...)*

**Слово на Пасху свт. Иоанна Златоуста**

*Страстию Твоею, Христе, от страстей свободихомся, и воскресением Твоим из истления избавихомся, Господи, слава Тебе.*

**Служба Октоиха 1 гласа, в субботу вечера, на литии**

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Всеобщая благодать, ее действия».

5. Допустимо ли предполагать возможность спасения вне видимых границ Церкви Христовой? Обоснуйте Ваш ответ.

6. Допустимо ли учение об апокатастасисе в качестве частного богословского мнения? Если да, то в какой интерпретации?

## 5 вариант

1. Проанализируйте следующие святоотеческие высказывания:

«Мы все рождаемся грешниками... из-за Адама, призвавшего действие лукавого диавола, его советом подвинутого на грех, поработившегося ему и потерявшего самовластие, и мы, как чада его <Адама>, подлежим действию и властному господству диавола и бываем рабами ему» (Преп. Симеон Новый Богослов).

«Крещение очищает грех в каждом человеке и совершенно измывает всякую нечистоту и скверну, привнесенную падением» (Свт. Григорий Богослов. Слово 40, на Святое Крещение).

**Разъясните мысль преп. Симеона и свт. Григория. О чем именно (прародительском грехе, первородном грехе, следствиях грехопадения, личном грехе) они говорят? В чем разница между понятиями «первородный грех» и «следствия грехопадения»?**

2. На VI Вселенском Соборе Антиохийский патриарх Макарий защищал учение монофелитства следующим образом:

*«Воля во Христе одна, ибо в Нем не было греха... Воплотившийся Бог-Слово не совершал ни божественного, как Бог, ни человеческого, как человек, но творил новое, единое богомужное <богочеловеческое> действие... Ибо невозможно, чтобы в одном*



*Христе Боге находились одновременно две воли, или взаимно противоположных, или совершенно одинаковых. Учение ..отцов научает нас, что разумно одушевленная плоть Господа никогда не производила своего естественного движения отдельно и по своему стремлению, вопреки указанию соединенного с ней в ипостась Бога-Слова... Скажу прямо: как наше тело управляется, украшается и приводится в порядок разумной и мыслящей душой, так и в Господе Христе весь человеческий состав Его управляется всегда и во всем Божеством Самого Слова».*

**Укажите, в чем ошибочность этого рассуждения** и неприемлемость ереси монофелитства в целом.

3. Прочтите фрагмент главы 2 пункт 9 из «Слова о Воплощении..» свт. Афанасия Великого ([https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij\\_Velikij/slovo-o-voploshhenii-boga-slova-i-o-prishestvii-ego-k-nam-vo-ploti/2](https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Velikij/slovo-o-voploshhenii-boga-slova-i-o-prishestvii-ego-k-nam-vo-ploti/2)). Найдите **все** термины и выражения, относящиеся а) к «юридическому», б) «органическому» образу Искупления.

Как Вы считаете, не является ли параллельное употребление тех и других выражений свидетельством противоречивости или нечеткости представлений свт. Афанасия об Искуплении?

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Оправдывающая благодать».

5. В чем ущербность восприятия христианства только как мировоззрения или этической системы? (тема «Цель и назначение церкви»).

6. На основании данных Священного Писания опровергните мнение о том, что состояние усопших от смерти до всеобщего суда – это «бессознательный сон».

#### **6 вариант**

1. Что такое «дух» в человеке – Божественная энергия, или составляющая человеческой природы?

2. Имеют ли ереси несторианства и монофизитства нравственно-аскетическое приложение? Если да, то могут ли эти тенденции проявляться «вне» границ указанных исповеданий, и каким образом?

3. Нужна ли «юридическая» терминология при раскрытии учения об Искуплении? Может быть, следует от нее полностью отказаться?

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Благодать сохраняющая и возвращающая духовную жизнь».

5. Образ Церкви как тела Христова, его смысл и содержание. Какова связь этого образа с Таинством Евхаристии?

6. Почему, на Ваш взгляд, изменение участи грешников от частного до всеобщего Суда возможно, а после воскресения мертвых - нет?

#### **7 вариант**

1. Св. отцы утверждают, что в таинстве Св. Крещения очищается первородный грех. Если это так, то почему крещенные люди остаются склонными ко греху, подверженными страданиям и смерти?

2. Перечислите отличия человеческой природы Христа от нашей. Что такое «неукоризненные страсти»? (Необходимы ссылки на Св. Писание).

3. В чем сотериологическое значение восприятия Христом человеческой природы, подверженной «неукоризненным страстям»?

*(При ответе на данный вопрос следует использовать фрагменты «Вопросов к Фалассию» преп. Максима Исповедника, вопрос 21 и 42 - [https://azbyka.ru/otechnik/Maksim\\_Ispovednik/Voprosootvety\\_k\\_falassiyu/42](https://azbyka.ru/otechnik/Maksim_Ispovednik/Voprosootvety_k_falassiyu/42) )*

4. Подготовьте краткое сообщение (1-2 стр) на тему: «Учения Пелагия и блаж. Августина о соотношении свободы и благодати в деле спасения».

5. Дайте комментарий к следующему высказыванию преп. Иоанна Дамаскина, используя понятия, усвоенные из учебного материала:

*«В прежние времена Бог, не имеющий тела или вида, никоим образом не мог быть изображен. Но сегодня, после того, как Бог явился во плоти и жил с человеками, я могу изобразить то, что видимо в Боге. Я не поклоняюсь веществу, но поклоняюсь Творцу в веществе, Который соделался плотью ради меня, усвоив Себе жизнь во плоти и через вещество совершив мое спасение».*

6. Допустимо ли учение об апокатастасисе в качестве частного богословского мнения? Если да, то в какой интерпретации?

### Литература

1. Прот. Олег Давыденков. Догматическое богословие. – [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\\_Davydenkov/dogmaticeskoe-bogoslovie/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticeskoe-bogoslovie/) – соответствующие разделы. – **основное пособие**
2. П. Неллас. Обожение. Основы и перспективы православной антропологии. – <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/obozhenie-osnovy-i-perspektivy-pravoslavnoj-antropologii/> - Глава I. Образ Божий. Глава II. Кожаные ризы.
3. Митр. Иерофей (Влахос). Смерть и первородный грех. – [https://azbyka.ru/otechnik/Ierofej\\_Vlahos/smert-i-pervorodnyj-greh/](https://azbyka.ru/otechnik/Ierofej_Vlahos/smert-i-pervorodnyj-greh/)
4. Лекции по антропологии Малкова П.Ю., доцент ПСТГУ - <https://predanie.ru/malkov-petr-yurevich/antropologiya/slushat/>
5. Прот. Олег Давыденков. Communicatio idiomatum как важнейшая часть православного учения о Лице Искупителя. – <http://otechnik.narod.ru/communicatio.htm>
6. Прот. Георгий Флоровский. Пути византийского богословия. – [https://azbyka.ru/otechnik/Georgij\\_Florovskij/vizantijskie-ottsy-v-viii-vekov/1](https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/vizantijskie-ottsy-v-viii-vekov/1)
7. Протопресвитер Михаил Помазанский. Догмат о Пресвятой Богородице// Православное догматическое богословие. – [https://azbyka.ru/otechnik/Mihail\\_Pomazanskij/pravoslavnoe-dogmaticeskoe-bogoslovie/6\\_3](https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/pravoslavnoe-dogmaticeskoe-bogoslovie/6_3)
8. Догматическое учение о Деве Марии. - <https://sedmitza.ru/text/476257.html>
9. Прот. Олег Давыденков. Катехизис. – [https://azbyka.ru/otechnik/Oleg\\_Davydenkov/katehizis/](https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/katehizis/) - Глава IV-VII
10. Лосский В.Н. Искупление и обожение – [http://halkidon2006.narod.ru/bogoslovie/414lossky\\_iskuplenie.htm](http://halkidon2006.narod.ru/bogoslovie/414lossky_iskuplenie.htm)
11. Прот. Георгий Флоровский. Воплощение и искупление. – [https://azbyka.ru/otechnik/Georgij\\_Florovskij/bogoslovskie-stati-voploshenie-i-iskuplenie-vypusk-3/](https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/bogoslovskie-stati-voploshenie-i-iskuplenie-vypusk-3/)
12. Свт. Григорий Палама. Омилия 16, о Домостроительстве Воплощения Господа нашего Иисуса Христа. - [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Palama/homilia/16](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/homilia/16)
13. Проф. Иоанн Панагопулос. Смысл, содержание и богословие церковных праздников. - <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/429>

14. Пиетизм в церкви. - [http://a-c-philosoph-texts.narod.ru/s\\_lection11.html](http://a-c-philosoph-texts.narod.ru/s_lection11.html)
15. Сщмч. Иларион (Троицкий). Христианство или Церковь. - [http://apologia.narod.ru/lasttime/ilarion/hr\\_ch.htm](http://apologia.narod.ru/lasttime/ilarion/hr_ch.htm)
16. В.Н. Лосский. Очерки мистического богословия Восточной Церкви. Глава 9. Два аспекта Церкви. - [https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir\\_Losskij/ocherk-misticheskogo-bogoslovija-vostochnoj-tserkvi/9](https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Losskij/ocherk-misticheskogo-bogoslovija-vostochnoj-tserkvi/9)
17. Протопресв. Михаил Помазанский. Православное догматическое богословие.- [https://azbyka.ru/otechnik/Mihail\\_Pomazanskij/pravoslavnoe-dogmaticheskoe-bogoslovie/12](https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/pravoslavnoe-dogmaticheskoe-bogoslovie/12) - О Боге Завершителе судеб мира
18. Малков П.Ю. Антропологические предпосылки учения об апокатастасисе у восточных Отцов Церкви - <https://azbyka.ru/apokalipsis/petr-malkov-antropologicheskie-predposylki-ucheniya-ob-apokatastasise-u-vostochnykh-ottsov-tserkvi/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.16 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);



- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволит студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие о догматическом богословии.
2. Понятие о догматах.
3. Существенные признаки догматов.
4. Догматы и богословские мнения.
5. Догматические формулировки и богословские термины.
6. Основные принципы раскрытия содержания догматов.
7. Назначение догматов.
8. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
9. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
10. Теория «догматического развития».
11. Задачи и метод догматической науки.
12. Источники догматического богословия
13. Содержание учения о существе Божиим.
14. Апофатические свойства Божии.
15. Катафатические свойства Божии.
16. Антропоморфизмы Священного Писания.
17. История происхождения термина «Троица». Непостижимость троичного догмата.
18. Основные положения православной триадологии .
19. Аналогии Пресвятой Троицы в мире (святоотеческие свидетельства). Условный характер святоотеческих аналогий Пресвятой Троицы в мире.
20. Доникийский период в истории троичного богословия (монархианство).
21. Доникийский период в истории троичного богословия (учение Оригена о Троице).
22. Тринитарные споры IV столетия (предпосылки возникновения арианства; Лукиан Самосатский).
23. Тринитарные споры IV столетия (доктрина Ария ; полемика с арианством в IV столетии).
24. Тринитарные споры IV столетия (учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев; троичная терминология).

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент

должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

Для текущей аттестации по дисциплине применяются тесты. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Чем не является христианское богословие? 1) осмыслением духовной жизни, 2) церковно-научными знаниями, 3) одной из философских систем.	3)
2	<i>Дополните определение</i> « _____ – это богооткровенная вероучительная истина, содержащая учение о Боге и его домостроительстве, преподаваемая Церковью как обязательное для всех верующих положение православной веры». Выпишите в бланк ответа пропущенное слово.	Догмат
3	Что из перечисленного не является свойством догмата? 1) вероучительность, 2) богооткровенность, 3) диалектичность, 4) законообязательность.	3)
4	Что такое «теологумен»? 1) богословское мнение, 2) церковный канон, 3) научная гипотеза.	1)
5	Какому году проведения Вселенского Собора соответствует принятое на Соборе вероопределение? 1) 325 А) догмат иконопочитания 2) 451 Б) Никейский символ веры 3) 787 В) орос об образе соединения природ во Христе.	1)-Б, 2)-В, 3)-А.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5

мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### *Групповая дискуссия:*

1. «Западное пленение» православного богословия.
2. Богословские споры о богопознании в восточном и западном христианстве
3. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.
4. Римо-католическое учение о *Filioque*: исторический обзор, основные положения доктрины и противоречия между восточной и западной богословской традицией.
5. Единство существа Божия; свойства существа Божия.
6. Христианский ответ на проблему детерминизма.
7. Проблема оценки понятия «первородный грех» в контексте православной Традиции.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета / экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет, экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено» / «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет, экзамен проводится по расписанию.

Цель зачета, экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет, экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, экзамену прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете, экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету, экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету, экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет, экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме путем выполнения зачетного, экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете, экзамене является основанием для удаления обучающегося с зачета, экзамена а в зачетной, экзаменационной ведомости проставляется оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно».

Для подготовки зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие «Богословие». Способы богословия: апофатический и катафатический. Священное Писание и Священное Предание, понятие, их значение и роль в богословии.
2. Понятия «догмат», «вероучительная истина», «богословское мнение», «прельщение», «ересь». Приведите примеры.
3. Истоки католической схоластики, ее основные характеристики. Что значит «западное пленение» российского богословия?
4. Естественное богопознание, его характер и границы. Приведите примеры.
5. Богословие и наука. Дайте характеристику научного метода познания мира. В чем отличие научного и богословского методов познания? Возможно ли богопознание научными методами, ответ обоснуйте.
6. Сверхъестественное богопознание, его характер и границы. Условия сверхъестественного богопознания. Приведите примеры.
7. Что значит бытие и единственность Бога? Сформулируйте догмат о Пресвятой Троице. Приведите указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете.
8. Сформулируйте догмат о Пресвятой Троице. Приведите свидетельства Нового Завета о троичности (множественности) Лиц в Боге. Сформулируйте божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого.
9. Укажите ипостасные свойства Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого. Подтвердите эти формулировки местами из Священного Писания Нового Завета.
10. Что значит монархия Бога Отца? Как понять термин «Единосущие» Лиц Пресвятой Троицы? Что такое «перихорисис»?

### **Практико-ориентированное задание:**

1. Расскажите о мире духовном, ангельском. Каковы свойства ангельской природы? Что можно сказать о небесной иерархии? Каково учение Церкви о состоянии павших ангелов и их свойствах?
2. Каков состав человеческой природы? Что значит дихотомия и трихотомия? Расскажите об образе и подобии Божию в человеке и о состоянии человека до грехопадения.
3. Расскажите о свойствах человеческой души. Определите понятия «свобода выбора», «воля человека», «деятельность (энергия) человека». Каково назначение человека по учению Церкви?
4. Какова цель брака? Можно ли различать брак до грехопадения и после грехопадения? Можно ли говорить о браке на небесах?
5. Расскажите о последствиях грехопадения человека - отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола, состояние прельщенности человека.
6. Понятие о Промысле Божию. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление.
7. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии.
8. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, воли, энергий (действований), Халкидонское вероопределение.



9. Воипостазирование. Следствие ипостасного соединения двух естеств во Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице и к Нему Самому, общение свойств.

10. Догмат о Пресвятой Богородице. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«Догматическое богословие»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

## 1 семестр

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)		
<i>Тема 1.</i> Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	0-20	0-10
<i>Тема 2.</i> Понятие о богопознании.		
<i>Тема 3.</i> Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.		
Итого	0-20	0-10
<b>Всего</b>	0-30	

## 2 семестр

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Дискуссия	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)			
<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.	0-10		0-10
<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.		0-5	
<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии		0-5	
Итого	0-10	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-30		

## 3 семестр

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Дискуссия
Количество баллов (min – max)		
<i>Тема 7.</i> Христианская космология, англология и антропология.	0-50	-
<i>Тема 8.</i> Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.		-
<i>Тема 9.</i> Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.		0-10
Итого	0-50	0-10
<b>Всего</b>	0-60	

### 1.1. Критерии оценивания контрольных мероприятий

#### 1 семестр

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.2. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и правильность ответов на вопросы	0-5
Логичность изложения	0-2
Владение профессиональной терминологией	0-2
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-1
Итого	0-10

## 2 семестр

1.2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.4 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.5. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и правильность ответов на вопросы	0-5
Логичность изложения	0-2
Владение профессиональной терминологией	0-2
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-1
Итого	0-10

## 3 семестр

1.2.6 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.7 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.2. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету, экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет (во 2-м семестре), экзамен (в 3 семестре).

2.2 Зачет и экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Уповов

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.17 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Дубасов А. В.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Что такое Таинство в понимании Православной Церкви?
2. Как эволюционировало это понятие в истории?
3. Как соотносятся Таинство и обряд?
4. Каковы условия совершения таинств?
5. Что необходимо для принятия Таинства Крещения?
6. Зачем нужно оглашение?
7. В чем особенность крещения детей?
8. Как совершалось Таинство Крещения в разные исторические периоды?
9. Из каких обрядов состоит Таинство Крещения и в чем их литургический и богословский смысл?
10. Как Крещение связано с Пасхой и другими великими праздниками?
11. Из каких обрядов состоит Таинство Миропомазания и в чем их литургический и богословский смысл?
12. Кем и как было установлено Таинство Евхаристии?
13. Как совершалась Евхаристия в разные исторические эпохи?
14. Какие литургические семьи выделяются в современной литургической науке?
15. Какие стратиграфические слои можно выделить в истории формирования византийского формуляра литургии?
16. Из каких обрядов состоит Чинопоследование проскомидии и в чем их литургический и богословский смысл?
17. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии Слова и в чем их литургический и богословский смысл?
18. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии верных и в чем их литургический и богословский смысл?
19. Из каких обрядов состоит Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров и в чем их литургический и богословский смысл?

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Какое Церковное Таинство может совершить мирянин? 1. Крещение; 2. Миропомазание; 3. Покаяние; 4. Елеосвящение.	1

2	Какое Таинство совершается над человеком только один раз в жизни? 1. Священства; 2. Покаяния; 3. Елеосвящения; 4. Крещения; 5. Брака; 6. Причащения.	4
3	В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включён сюда ошибочно. Какой? 1. Крещение; 2. Покаяние; 3. Причащение; 4. Брак; 5. Отпевание; 6. Священство; 7. Елеосвящение (соборование).	5
4	Когда в Православии закрепилось учение о 7 Таинствах Церкви? 1. в первые века христианства; 2. в золотой век святоотеческой культуры (5-й – 8-й века); 3. в позднее Средневековье (15-й – 17-й века); 4. в последние два столетия	4
5	Учение, что Таинств ровно 7, было создано: 1. св. Иоанном Златоустом; 2. отцами ранней Церкви; 3. католическими богословами; 4. св. Феофаном Затворником.	3

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Православное учение о таинствах. Тайна/таинство в Священном Писании и святоотеческих творениях.
2. Вещества, употребляющиеся при совершении таинств, и их символика.
3. Католическое учение о «тайносовершительной формуле» и православное отношение к нему.
4. Прообразы таинств Крещения и Миропомазания в Ветхом Завете. Отличие христианского Крещения от языческих мистерий, иудейских омовений и «крещения Иоаннова».
5. Крещение в Новом Завете.
6. Историческая связь таинств Крещения и Евхаристии. «Крещальная литургия».
7. Основные канонические правила о совершении таинств Крещения и Миропомазания.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).



Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Таинства Православной Церкви. Что такое «Таинство», каковы условия совершения Таинств?

2. Опишите католическое учение о «тайносовершительной формуле» и православное отношение к нему.

3. Для чего необходимо общепринятое в Церкви чинопоследование Таинств?

4. Смысл и значение Таинства Крещения.

5. Библейские основания Таинства Крещения.

6. Установление Таинства Крещения. Место Таинства Крещения в ряду прочих Таинств.

7. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. Кто может совершать Таинство Крещения? Что требуется от крещаемых?

8. Пробразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.

9. Отличие Крещения христианского от «крещения Иоаннова».

10. Историческая связь Таинств Крещения и Евхаристии.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Приготовление и принесение Даров в исторической перспективе.
2. Типы анафор, причины множественности анафор.
3. Анафоры Литургий св. Иоанна Златоуста и св. Василия Великого.
4. Содержание молитв PRAEFATIO и Sanctus.
5. Содержание рассказа о Тайной Вечере («Institutio») и молитвы Anamnesis.
6. Содержание молитв EPICLESIS и Intercessio.
7. Место тропаря 3-го часа, история и причины его появления в составе анафоры.
8. Преломление и раздробление Св. Хлеба. Теплота. Причащение и благодарение.
9. Основные отличия Литургии Преждеосвященных Даров от полной Литургии.
10. Смысл и значение Таинства Брака.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

### **«Введение в литургическое предание»**

#### **1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

##### **1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
Тема 1. Введение		-
Тема 2. Вступление в Церковь		-
Тема 3. Таинство Евхаристии		-
Тема 4. Покаяние		0-10
Тема 5. Брак		0-10
Тема 6. Священство		-
Тема 7. Елеосвящение	0-40	-
Тема 8. Погребение		
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,8 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до

промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «Введение в литургическое предание» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4

Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### Б1.О.18 ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Дубасов А.В.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Литургическое богословие» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.



## Тематика рефератов

1. Рождество Богородицы: историко-критический анализ события праздника.
2. Воздвижение Креста Господня: история праздника.
3. Воздвижение Креста Господня: идейное содержание богослужения праздника.
4. Введение во храм Пресвятой Богородицы: критический анализ события праздника.
5. Рождество Христово: история праздника.
6. Великое освящение воды: история чина.
7. Сретение Господне: идейное содержание богослужения праздника.
8. Марковы главы праздника Сретения Господня: обзор.
9. Благовещение Пресвятой Богородицы – праздник Господский или Богородичный?
10. История праздника Преображения Господня.
11. Освящение плодов на праздник Преображения: история и значение обряда.
12. Чин погребения Богоматери: история чина.
13. Сравнительный анализ особенностей богослужения предварительных недель Постной Триоди в дореформенных Уставах и современном Типиконе.
14. Идейное содержание богослужения Недели о мытаре и фарисее.
15. Идейное содержание богослужения Недели о блудном сыне
16. Идейное содержание богослужения Недели мясопустной
17. Идейное содержание богослужения Недели сыропустной.
18. Сравнительный анализ особенностей богослужения в седмичные дни
19. Великого поста в дореформенных Уставах и современном Типиконе.
20. История богослужения Недели 1-й Великого поста.
21. История богослужения Недели 3-й Великого поста.
22. Лазарева суббота: история праздника.
23. Идейное содержание богослужений первых трех дней Страстной седмицы.
24. Великий Четверг: идейное содержание богослужения.
25. Великая Суббота: идейное содержание богослужения.
26. История праздника Пасхи.
27. Крестный ход на Пасху и на Светлой седмице: история развития, современный чин.
28. Антипасха и двенадцатые праздники: сравнительный анализ.
29. Неделя Жен мироносиц: идейное содержание богослужения.
30. Преполование Пятидесятницы: история, идейное содержание и особенности богослужения.
31. Пятидесятница: идейное содержание богослужения.
32. Пятидесятница: история праздника.
33. Обрядовая сторона Крещения в апостольский период.
34. Институт оглашения в III в.
35. История публичного покаяния.
36. Совершение таинства Венчания в Русской церкви.
37. История возникновения требника на Руси.

### Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### Правила оформления и примеры списка использованной литературы

#### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

*Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

*Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хилоская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.

5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1.Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла</p>

аргументировать основные положения и выводы.	
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ - \_\_\_\_

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_



Автор: Дубасов А.В.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволит студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Христианское Богослужение.
2. Христианский храм.
3. Священнослужители и церковнослужители.
4. Священные одежды и облачения.
5. Священнодействия.
6. Церковные праздники и посты.
7. Богослужебные книги (Состав, принцип построения).
8. Службы суточного круга.
9. Общие сведения о седмичном круге богослужения.
10. Всенощное бдение (на примере воскресного дня).
11. Уставные особенности воскресного богослужения.
12. Уставные особенности субботнего богослужения.
13. Общие сведения о годичном круге богослужения.
14. Основные типы служб Минеи.
15. Первобытное богослужение.
16. Восприятие смысла и значения Таинств.
17. Место обряда в богослужении (в исторической перспективе). ОК7 У2 ПК3 32
18. Раннехристианское богослужение в его связи с храмовым и синагогальным иудейским богослужением.
19. «Литургический дуализм» иудеохристианства и его богословский смысл.
20. Первохристианское богословие времени.
21. Литургическое благочестие, как главный фактор литургического развития.
22. Обзор истории византийского богослужения.
23. Христианство и языческие мистерии.
24. Мистика храма и храмостроительства.
25. Изобразительность в богослужении.
26. Богословский смысл богослужений праздников триодного Цикла.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и

законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

Для текущей аттестации по дисциплине применяются тесты. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Автором первого труда по литургии в Русской церкви был: А. Митрополит Петр (Могила); Б. Архиепископ Вениамин (Краснопевков); В. Игумен Тарасий (Земка).	В
2	Ниже названы священо-богослужебные книги, но одна из них не входит в этот список. Какая это книга? А. Евангелие; Б. Апостол; В. Служебник; Г. Псалтырь.	В
3	Какое из названных таинств не признается протестантами: А. Крещение; Б. Евхаристия; В. Покаяние; Г. Елеосвящение.	Г
4	Суточный круг богослужения – это: А. последовательное совершение богослужений, приуроченное к дням седмицы, т.е. конкретным суткам; Б. цикл богослужений в пределах одной седмицы, начинающийся с субботы вечера; В. цикл богослужений, совершающийся в течение одних суток (с вечера до вечера), в определенное для них время.	В
5	Всенощное бдение – это богослужение: А. соединяющее последование вечерни, утрени и полунощницы; Б. вечерни (или повечерия) с присовокуплением к ней литии и утрени; В. вполне самостоятельное, непохожее на другие.	Б

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### *Групповая дискуссия:*

1. Соединение вневременного и временного в богослужении.
2. Литургия в современном мире.
3. Историческая литургия и её предмет.
4. Новозаветные свидетельства, еврейские и христианские молитвы.
5. Современная анафора римского типа и становление чина римской мессы.
6. Краткая история развития православного богослужения.
7. Иерусалимский и Студийский уставы на Руси.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета / экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет, экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено» / «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет, экзамен проводится по расписанию.

Цель зачета, экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.



Зачет, экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, экзамену прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете, экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету, экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету, экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет, экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме путем выполнения зачетного, экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете, экзамене является основанием для удаления обучающегося с зачета, экзамена а в зачетной, экзаменационной ведомости проставляется оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно».

Для подготовки зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие о Литургике, как богословской науке. История формирования этой науки.

2. Первобытное богослужение и богослужение нехристианских религий. Ветхозаветное богослужение.
3. Раннехристианское богослужение в его связи с храмовым и синагогальным иудейским богослужением.
4. Символика устройства христианского Храма.
5. История формирования суточного круга богослужений в I – III вв.
6. Богослужения суточного круга в IV в.
7. Сущность литургического развития после IV-го века и его причины.
8. Пасха и Пятидесятница, как первооснова церковного года.
9. Формирование церковного календаря в связи с Пасхалией.
10. Формирование седмичного, годового подвижного и годового неподвижного циклов праздников.

### **Практико-ориентированное задание:**

1. Опишите историю формирования праздников пасхального цикла.
2. Приведите время установления, дата празднования, события, богослужебные особенности и религиозно-нравственный смысл праздника Пасхи.
3. Приведите время установления, дата празднования, события, богослужебные особенности и религиозно-нравственный смысл Недели цветonoсной.
4. Приведите время установления, дата празднования, события, богослужебные особенности и религиозно-нравственный смысл праздника Вознесения Господня.
5. Приведите время установления, дата празднования, события, богослужебные особенности и религиозно-нравственный смысл Пятидесятницы.
6. Опишите Апостольский пост. 51-я глава Типикона. Праздники Месяцеслова, приуроченные к воскресным дням. (В том числе – Неделя всех святых, в земле Российской просиявших).
7. Опишите роль субботы в седмичном и годовом богослужебном круге.
8. Опишите поминовение усопших по уставу Православной Церкви. Заупокойные субботы.
9. Опишите великое и малое освящение воды. Воздвижение Креста.
10. Опишите систему библейских богослужебных чтений. Богослужебные Евангелие, Апостол, Псалтирь.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Литургическое богословие»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**3 семестр**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)		
1. Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	0-20	0-10
2. Богослужения Третьяка”. Сравнительная литургия.		
3. Предметы культа. Служители культа. Историческая литургия и её предмет.		
Итого	0-20	0-10
<b>Всего</b>	0-30	

**4 семестр**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Дискуссия	Контрольная работа (реферат)
Количество баллов (min – max)			
4. Тайнство возношения анафоры.	0-10	-	0-10
5. Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.		0-10	
6. Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников. Церковные песнописцы в Византии.		-	
Итого	0-10	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-30		

**5 семестр**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Дискуссия
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
7. Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.	0-50	0-10
8. Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.		-
Итого	0-50	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.1. Критерии оценивания контрольных мероприятий

### 3 семестр

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.2. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и правильность ответов на вопросы	0-5
Логичность изложения	0-2
Владение профессиональной терминологией	0-2
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-1
Итого	0-10

### 4 семестр

1.2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.4 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2

Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.5. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

## 5 семестр

1.2.6 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.7 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.2. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету, экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет (в 4-м семестре), экзамен (в 5 семестре).

2.2 Зачет и экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного	Критерии начисления баллов
---	---------------------------------	----------------------------

	мероприятия	
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### Б1.О.19 СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Осипов Д.Б.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Сравнительное богословие» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого)
2. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию
3. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке
4. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию
5. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Православном Сборнике"
6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Трудах КДА"
7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Христианском чтении"
8. Обзор решений последних Ламбетских конференций
9. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий
10. Полемиические антилатинские трактаты IX-X вв.
11. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах
12. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка
13. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной Церковью и Римо-Католической Церковью
14. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской
15. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка
16. "Combattimento spiritual" Лоренцо Скуполи, "Ο Αορατος Πολεμος" преп. Никодима Святогорца и "Невидимая брань" свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ
17. «Сумма против язычников» Фомы Аквината
18. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемиическая направленность
19. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание
20. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегрисов
21. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке
22. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера
23. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова
24. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII
25. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии
26. Курия после Vaticanum II
27. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме
28. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы
29. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания)

## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

Карташев А. В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

Евгений (Решетников) архиеп. Верейский. Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

Джабаран М. Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хилоская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

### *Пример оформления списка литературы*

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.

2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1.Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла

вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

**Екатеринбург  
202\_**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**Б1.О.19 СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Осипов Д.Б.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия
3. Религиозные основания. Религиозные системы.
4. Религиозная система и ее место в формировании мировоззрения.
5. Православная картина мира.
6. Две тенденции в бытии тварной природы.
7. Роль и значение человека в развитии мировых процессов.
8. Богоборчество как сущность логики Вавилона.
9. Основа развития и условия деградации личности в контексте
10. христианской антропологии.
11. Язычество и его роль в религиозных устремлениях народов.
12. Пути распространения язычества среди христианских народов.
13. Фактор национального влияния–фактор национальной культуры.
14. Формирование религиозного самосознания народов Западной Европы.
15. Филиокве – главный пункт отступления католицизма.
16. Филиокве.
17. Римско-католическое искажение христианского учения.
18. Римско-католическая церковь в первые века после разделения.
19. Социальные движения в странах Европы.
20. Джон Виклеф.
21. Ян Гус.
22. Иероним Савонарола
23. Мартин Лютер и начало Реформации.
24. Общая обстановка в Германии как причина Реформации.
25. Основы лютеранского вероучения.
26. Символические книги протестантизма.
27. Реформация в Швейцарии. У. Цвингли.
28. Учение У. Цвингли
29. Ж. Кальвин.
30. Распространение учения Кальвина в Западной Европе.
31. Символические книги протестантизма.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.



Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Инославие это: А) культуuroобразующие христианские конфессии. Б) другие религии. В) любые сектанские организации.	А)
2	Где в современном мире проживает наибольшее количество католиков: А) Европа. Б) Юго-восточная Азия. В) Африка. Г) Латинская Америка.	Г)
3	По какому догматическому вопросу православные и католики дольше всего спорят: А) чистилище. Б) filioque. В) непорочное зачатие Девы Марии.	Б)
4	Что не относится к католической литургической практике: А) Причастие только Телом Христовым. Б) литургический пост 1 час. В) причащение детей. Г) использование опресноков.	В)
5	Какое соотношение в РКЦ авторитетов Римского папы и Вселенских Соборов: А) авторитет папы выше авторитета собора. Б) авторитет собора выше авторитета папы. В) папа и собор имеют равный авторитет.	А)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Отношение к инославию в русском богословии 20 в.
2. Католическое учение о власти папы.
3. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына.
4. Католическая экклезиология.
5. Учение о спасении в католицизме.
6. Критика догмата филиокве в отеческой письменности.
7. Юридическая теория искупления в католицизме.

8. Особенности римско-католического учения о таинствах.
9. Нравственное учение католической церкви.
10. Социальное учение католицизма.
11. II Ватиканский собор, его значение для современного католицизма.
12. Орден иезуитов.
13. Католицизм и Россия.
14. Особенности католической мистики.
15. Учение об оправдании верой, предопределении в протестантизме.
16. Учение лютеранства о «невидимой» церкви.
17. Учение о спасении в протестантизме.
18. Исторический опыт отношений англиканства и Русской Православной Церкви.
19. Участие РПЦ в экуменическом движении.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Предмет и цель сравнительного богословия.
2. Актуальность изучения сравнительного богословия.

3. Основные инославные исповедания.
4. Отношение Православия к инославию.
5. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.
6. Основные догматические отличия Римо-католичества от Православия.
7. Основные sacramентологические отличия Римо-католичества от Православия.
8. Основные эkkлeзиологические отличия Римо-католичества от Православия.
9. Примат римского папы в католической церкви.
10. Догмат об учительной непогрешимости папы.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите оппозиционные движения внутри современной РКЦ.
2. Опишите монашество и церковные организации современной РКЦ.
3. Опишите ранние реформационные движения Средневековья, «реформаторы до Реформации».
4. Опишите основные причины Реформации XVI в.
5. Опишите интерпретации Реформации XVI в.
6. Опишите основные направления и деятели Реформации XVI в.
7. Опишите основные доктрины протестантского учения.
8. Опишите учение Реформации о Церкви.
9. Опишите протестантское видение истории Церкви.
10. Опишите учение Реформации о священстве.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо

50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Сравнительное богословие»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Экклезиология католицизма. Учение о папстве.	0-40	-	0-10
2. Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»).		0-5	
3. Католическая сотериология.		-	
4. Католическая мариология, учение о таинствах.		-	
5. Современный католицизм.		-	
6. Лютеранство.		-	
7. Кальвинизм.		-	
8. Англиканство		0-5	
9. История экуменического движения		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 40 вопросов. 1 правильный ответ = 1 балл. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными

баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «Сравнительное богословие»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 *Оценка за ответ на теоретический вопрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4

Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.20 Введение в практическую и пастырскую теологию**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Какие вопросы рассматривает Пастырское богословие. Содержание курса. Научные источники.
2. Метод науки, соотношение с другими богословскими дисциплинами.
3. Православное учение о священстве (принципиальные отличия от протестантской доктрины).
4. Священство вообще и иерархическое (дать понятие того и другого на основании Св. Писания и учения Церкви).
5. Служение мирян в Церкви.
6. Служение иерархического священства. Обоснование необходимости.
7. Действие благодати священства через недостойного пастыря.
8. Вопрос о неизгладимости Таинства священства.
9. Сущность пастырского служения.
10. Идея сопастырства, пастырства во Христе.
11. Идея благодатного посредничества.
12. Феофан Затворник об обязанностях пастыря.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.



Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

1 Из состава какой науки выделилось самостоятельная дисциплина:

- 1) литургия
- 2) догматическое богословие
- 3) церковная история

2 Назовите основные категории православной пасторологии:

- 1) аксиомы и догматы
- 2) пастырь и паства
- 3) правила и предписания

3 Что является главной целью пастыря Церкви

- 1) стать праведником
- 2) исполнение нравственных заповедей
- 3) забота о спасении пасомых

4 В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) в красоте окружающего мира
- 2) в уголовном законодательстве
- 3) в совести

5 Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Аскетические требования к образу жизни пастыря. Семейная и личная жизнь пастыря. Пастырские искушения.

2. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства. Пастырь как совершитель таинств (католический и православный взгляд на вопрос). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Предмет и задачи Пастырского богословия. Пастырское богословие в системе богословских наук.

2. История пастырологии в России.

3. «Естественное» священство и его назначение.

4. Священство и пастырство в Ветхом Завете.

5. Пастырство Спасителя.

6. Пастырские послания ап. Павла и их автор.

7. Избранничество и избрание. Вопрос о призванности к пастырскому служению.

8. Избранничество и избрание. Канонические священства.

9. Подготовка к хиротонии.

10. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.

11. Благодатные дары пастырства.

12. Пастырь как слугитель таинств.

13. Евхаристия и жертвенность пастырского служения. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.

14. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.

15. Священнодействие слова истины.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. На примере ветхозаветных пророков описать Божественное призвание на пастырское служение.

2. Найти примеры о священническом призвании в Новом Завете.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

#### «Введение в практическую и пастырскую теологию»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	0-40	0-10
2. Практическое богословие как наука		0-10
3. Богословские основания церковно–практического служения		-
4. Система практического богословия		-
5. Способы и организация церковно–практического служения		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 53 вопроса. 1 правильный ответ = 0,76 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения

экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «Введение в практическую и пастырскую теологию» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Уповов

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.21 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И  
ПАТРИСТИКА**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
\_\_\_\_\_   
Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
\_\_\_\_\_   
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург



Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «История христианской письменности и патристика» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

### *Тематика рефератов к темам №1-9 дисциплины*

1. Прот. Иоанн Мейендорф как классик патрологии XX в.
2. Современные споры об энергиях Божиих.
3. «Путеводитель» св. Анастасия Синаита как опыт изложения церковной христологии.
4. Догматические воззрения Евсевия Кесарийского.
5. Учение о воскресении души и тела св. Григория Нисского.
6. Истолкование притчи о блудном сыне у св. Иоанна Златоуста, блаж. Феофилакта Болгарского и св. Григория Паламы.
7. Св. Ириней Лионский о единстве и кафоличности Церкви.
8. Критика светской культуры у Тертуллиана и св. Григория Богослова: общее и особенное.
9. Учение о молитве Евагрия и св. Иоанна Златоуста («Беседы на псалмы», «Беседы на Матфея»): общее и особенное.
10. «Малые» богословы «Добротолюбия»: св. авва Фалассий Ливийский, св. Никифор Исихаст, св. Феолит Филадельфийский. Общее и особенное в аскетических учениях.
11. Учение о страстях и добродетелях св. Григория Богослова.
12. Учение о смирении, исповеди и покаянии св. Симеона Нового Богослова (по «Посланию об исповеди» и духовно-нравственным словам).
13. Учение о спасении души во втором томе Духовных слов св. Исаака Сирина.
14. Богословские идеи в византийских житиях (св. равноап. Кирилла, Андрея Юродивого, Василия Нового и др. – Житие на выбор).
15. Учение Давида Дисипата (XIV в.) о сущности и энергиях Божиих.
16. Полемика св. Максима Исповедника с монофелизмом (по «Диспуту с Пирром» и малым богословско-полемическим трактатам).
17. Полемика Никифора Григоры со св. Григорием Паламой (по тексту Факрасиса) и сущность антипаламитского сопротивления Церкви в 50-е гг. XIV в.
18. Св. Иоанн Златоуст о Послании к римлянам.
19. Св. Иоанн Златоуст о Евангелии от Матфея.
20. Триадология и учение о Промысле блаж. Феодорита Кирского.
21. Тертуллиан и Ориген о молитве Господней.
22. Св. пс.-Макарий Египетский о внутреннем делании и очищении души.
23. Св. Киприан Карфагенский о смирении и воздержании.
24. Св. Феодор Студит как апологет св. икон (по письмам).
25. Триадология и христология св. Фотия Константинопольского (по избранным фрагментам из «Амфилохий»).

#### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // *Философская энциклопедия*. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
  2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
  3. *Богословие в культуре Средневековья*. – Киев, 1992.
  4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // *НГ Религии*. – № 12 (58) от 28.06.2000.
  5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
  6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
  7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
  8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // *Церковь и время*. – 2000. – № 3(12).
  9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. *Склярская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. *Фундаментальная электронная библиотека.* Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.
- Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

**Оценивание реферата**

Показатели	Критерии
------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 2 балла</p>
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА**  
на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.21 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург



Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Вероучительная литература конфессии, ее генезис, основные памятники и их авторы.
2. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос датировке этого произведения, Его композиция. Значение памятника для истории богослужения и канонического права.
3. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам».
4. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его.
5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета.
6. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология Аристиды, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.
7. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Домостроительство спасения в изображении св. Иустина.
8. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры.
9. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангеология, этическое учение.
10. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).
11. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.
12. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение Домостроительстве спасения.
13. Паракристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.
14. Св. Иринея Лионский. Сведения о его жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом.
15. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. Догматические и этические Взгляды Тертуллиана; свидетельство о «правиле веры». Распределение сочинений по периодам жизни.

16. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св.Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.

17. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты Учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента.

18. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген – экзегет. Заблуждения Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая



подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

#### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Патристика – это: А). наука о достижении святости; Б). наука о проявлении святости в Церкви; В). наука о жизни, учении и церковной деятельности свв. отцов; Г). наука о проповеднической деятельности свв. отцов.	В.
2	Кого в православии принято называть святыми отцами? А). выдающихся священников; Б). епископов, отмеченных в истории Церкви; В). деятелей Церкви, внесшими вклад в развитие вероучения; Г). выдающихся священнослужителей мужского пола.	В.
3	В настоящее время самым полным собранием произведений свв. отцов является: А). «Патрология» аббата Миня; Б). «Добротолюбие» в переводе прп. Паисия Величковского; В). «Maxima Bibliotheca» кардинала Анджело Май; Г). «Библиотека» патр. Фотия.	А.
4	Кого можно назвать первыми свв. отцами? А). Апостолов; Б). Мужей апостольских; В). Апологетов; Г). Деятелей I Вселенского собора.	Б.
5	Являются ли мнения свв. отцов общеобязательным для членов Церкви? А). Да, безусловно; Б). Некоторые мнения признаются истинными, другие – нет, по принципу согласования; В). Некоторые мнения признаются истинными, другие – нет, по соборному определению Церкви; Г). Истинными признаются лишь мнения участников Вселенских и Поместных соборов.	В.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Апокрифическая литература.
2. Предмет вероучительной литературы. Апокрифические деяния апостолов.
3. Писания мужей апостольских.
4. Апологетическая литература.
5. Св. Иринея Лионский и его полемика с гностицизмом.
6. Основные гностические системы в изложении св. Иринея и св. Ипполита.
7. Александрийские богословы (Климент, Ориген).

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Патрология как научно-богословский предмет. Определение основных понятий.

2. Общая характеристика христианской литературы. Типология христианской литературы. Апокрифы.
3. Периодизация истории христианской письменности. Издание и переводы памятников христианской письменности.
4. Писания мужей апостольских (Климент Римский, Игнатий Богоносец, Ерм, Поликарп Смирнский).
5. Апологетическая литература (Иустин Философ мученик, Афиногор, Татиан, Тертуллиан и др.).
6. Гностическая литература и святоотеческая полемика с гностицизмом (Ириной Лионский, Ипполит Римский).
7. Богословское осмысление церковного устройства. Св. Киприан Карфагенский.
8. Александрийская школа богословия. Климент Александрийский.
9. Основные положения богословской системы Оригена: источники богословия, метод толкования Св. Писания, учение о Боге, космология, антропология, сотериология, эсхатология.
10. Учение свт. Афанасия Александрийского о Св. Троице (взаимоотношения Божественных Ипостасей). Антропология. Сотериология. Обожение человеческой природы в Лице Искупителя и обожение искупленных.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите церковно-историческую литературу (Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик, Евагрий, Созомен, византийские историки и хроникисты).
2. Опишите поляризацию Восточного и Западного богословия в IX – XI вв. Патриарх Фотий, его труды.
3. Опишите мистическое богословие преп. Симеона Нового Богослова.
4. Опишите богословие свт. Григория Паламы. Учение свт. Григория Паламы о богопознании («Триады в защиту священнобезмолствующих»).
5. Опишите антропологию свт. Григория Паламы («Сто пятьдесят глав»).
6. Опишите литургическое богословие свт. Николая Кавасилы.
7. Опишите православное богословие в России XVI века (прп. Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек).
8. Опишите богословие свт. Димитрия Ростовского в его труде «Руно орошенное».
9. Опишите богословие святителя Тихона Задонского.
10. Опишите экзегетические труды святителей Филарета (Амфитеатрова) и Филарета (Дроздова).

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы,

предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «История христианской письменности и патристика»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
<i>Тема 1.</i> История патристики. Периодизация истории христианской письменности	0-40	-	0-10
<i>Тема 2.</i> Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы		-	
<i>Тема 3.</i> Западная литература III – V вв.		-	
<i>Тема 4.</i> «Золотой век» святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез		-	
<i>Тема 5.</i> Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов		-	
<i>Тема 6.</i> Византийские богословы IX – XV вв.		-	
<i>Тема 7.</i> Монашеская литература. «Добротолубие»		-	
<i>Тема 8.</i> Восточная христианская православная литература		0-5	
<i>Тема 9.</i> Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература		0-5	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

##### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 77 вопросов. 1 правильный ответ = 0,52 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	24
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «История христианской письменности и патристика»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

Итого	0-40 баллов	
-------	-------------	--

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

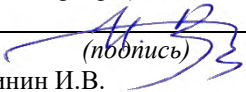
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.22 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  

---

*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой   
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

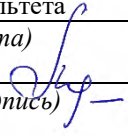
Протокол № 1 от 14.09.2023  

---

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  

---

*(название факультета)*  
Председатель   
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

Протокол № 2 от 20.10.2023  

---

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Щепеткин К.В.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «История древней христианской Церкви» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

### *Тематика рефератов к темам №1-24 дисциплины*

1. Предмет и метод учебной дисциплины «История древней христианской церкви».
2. История древней христианской Церкви в контексте мировой истории
3. В чем состоит искусство историка? (Флоровский, Марк Блок, Марру и др.).
4. Греческая церковная историография IV – VI вв.: единство и многообразие концепций
5. Русская церковно-историческая наука XX в.
6. Состояние российской церковно-исторической науки в советский и постсоветский период.
7. Приготовление человеческого рода к пришествию Господа Иисуса Христа. Язычество и иудейство перед пришествием Христовым
8. Христианство в Римской империи III в.
9. Борьба Церкви с ложными учениями. Иудео-христианские заблуждения. Гностицизм. Манихейство. Монтанизм. Монархианство (на выбор студента)
10. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов
11. Первый Вселенский собор в Никее
12. Борьба арианства с православием за преобладание в Церкви
13. II Вселенский собор в Константинополе. Никео-Цареградский символ. Дальнейшая судьба арианства
14. III Вселенский собор в Эфесе
15. IV Вселенский собор
16. Спор о «трех главах». V Вселенский собор
17. Церковь после V Вселенского собора. Монофелитский спор. Св. преп. Максим Исповедник
18. VI Вселенский собор
19. VII Вселенский собор. Церковь после собора. Свт. Тарасий Константинопольский
20. Великий Церковный раскол в 1054 г.
21. Возникновение и развитие монашества
22. Виды монашеской жизни
23. Развитие православного учения об иконопочитании
24. Современная историография исихастских споров
25. Дело Иоанна XI Векка в конце XIII в.
26. Св. Марк Эфесский и полемика с латинянами на Флорентийском соборе
27. Полемика против Филиокве от св. Фотия Константинопольского до св. Григория Паламы.

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

### *Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // *Философская энциклопедия*. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. *Богословие в культуре Средневековья*. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // *НГ Религии*. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // *Церковь и время*. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Склярская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. *Фундаментальная электронная библиотека.* Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

**Оценивание реферата**

Показатели	Критерии
------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	<p>1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 2 балла</p>
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.22 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Щепеткин А.В.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	10
Подготовка к тестированию .....	11
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. I-й период церковной истории. Становление христианской Церкви.
4. Послеапостольская Церковь.
5. Причины гонений на христиан в Римской империи. Периодизация гонений. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
6. I-й период гонений на христиан (сер. I-го века – 117г.).
7. II-й период гонений на христиан. (117г.-251г.).
8. III-й период гонений на христиан. (251г.-305г.).
9. Духовное просвещение, христианская письменность и богословская наука. I-й период христианской письменности: мужи апостольские.
10. II-й период христианской письменности: апологетическая литература.
11. III-й период христианской письменности: богословские школы.
12. Религиозно-моральное состояние христиан: обычаи, церковная дисциплина в I - III вв.
13. Развитие и установление церковных таинств. Христианское богослужение во II - III вв.
14. Устройство и управление христианской Церкви: положение клира и мирян в I - III вв. Епископское управление.
15. Ереси и секты I - III вв. (хилиазм, гностицизм, манихейство, антитринитариизм, монтанизм).
16. II-й период церковной истории. Торжество Вселенской Церкви.
17. Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках.
18. Устройство и управление христианской Церкви во II-м периоде. Духовное просвещение и развитие богословской науки.
19. Определение и утверждение догматического учения в период вселенских соборов IV - VIII веков.
20. Арианские споры и Первый Вселенский Собор. Борьба за символ веры.
21. Каппадокийцы. Юлиан Отступник и контрнаступление язычества.
22. Второй Вселенский Собор и Никео-Цареградский Символ веры.
23. Лжеучение Нестория и первая реакция Церкви на него.
24. Учение св. Кирилла Александрийского. Созыв Третьего Вселенского Собора.
25. Антиохийский раскол и его преодоление. Низложение Нестория и судьба несторианства.



26. Происхождение монофизитства. «Разбойничий собор».
27. Четвертый Вселенский Собор и его значение.
28. Церковь при императоре св. Юстиниане I. Пятый Вселенский Собор.
29. Монофелитский спор и Шестой Вселенский Собор.
30. Иконоборческая ересь и Седьмой Вселенский Собор. Торжество Православия.
31. Общая характеристика богословия в IV-V вв. Александрийская богословская школа: святители Афанасий Великий, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Исидор Пелусиот, Кирилл Александрийский.
32. Антиохийская и Восточно-сирийская богословские школы. Святители Кирилл Иерусалимский, Иоанн Златоуст; Блаженный Феодорит, епископ Кирский, Ефрем Сирин.
33. Святые отцы и церковные писатели Запада в IV-V вв.: Иларий Пиктавийский, Амвросий, епископ Медиоланский, Блаженный Иероним Стридонский, Блаженный Августин, епископ Иппонский; Духовное просвещение на Востоке в VI-XI вв.: Святой Максим Исповедник, Преподобный Иоанн Дамаскин, Патриарх Константинопольский Фотий, Симеон Новый Богослов.
34. Духовное просвещение на Западе в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин; Пелагианская ересь.
35. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
36. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы. Источники материального положения клира.
37. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви. 8. Христианская жизнь. Восточное монашество.
38. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества.
39. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
40. Догматика-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
41. История раскола Церквей. Дело патриархов Фотия и Игнатия. Юридическое завершение схизмы.
42. Папство после разделения Церквей. Папы Григорий VII-Гильдебранд и Иннокентий III.
43. Упадок папства. Великий раскол. Тридентский собор.
44. Униатская политика Византии: Лионская уния и Ферраро- Духовное просвещение. Церковные писатели в эпоху Комнинов: Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен, Архиепископ Солунский Евстафий, Епископ Метонийский в Мессине Николай, Иоанн Зонара, Феодор Вальсамон; Палеологов: Никифор Влеммид, Григорий Кипрский, Никифор Каллист, Григорий Палама, Николай Кавасила, Архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
45. Богомилская ересь. Споры варлаамитов и паламитов.
46. Богослужение и христианская жизнь XI- XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
47. Иерархия и церковное управление XI- XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
48. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
49. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
50. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
51. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
52. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
53. Богослужение и христианская жизнь.

54. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
55. Русская Духовная Миссия в Палестине. Русские и другие славянские обитатели на Афоне.
56. Краткая история и современное положение Константинопольской Церкви. Александрийский патриархат.
57. Антиохийский и Иерусалимский патриархаты.
58. Римско-католическая Церковь после реформации. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
59. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-католической церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Римокатолической Церковью.
60. История Реформации. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
61. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
62. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	«Отцом церковной истории» считается: А) ап. Иоанн Богослов, Б) ап. Варнава, В) Геродот, Г) Евсевий Памфил.	Г)
2	Церковные события IV – V вв. описывали Сократ Схоластик, Ермий Созомен и... А) блж. Августин, Б) блж. Феодорит Кирский, В) свт. Василий Великий, Г) свт. Григорий Богослов.	Б)
3	На каком языке написан Новый Завет? А) греческом, Б) еврейском, В) латинском, Г) арамейском.	А)
4	Впервые ученики Христовы стали называться «христианами» в: А) Иерусалиме, Б) Антиохии, В) Ефесе, Г) Риме.	Б)
5	Первый мученик за Христа: А) ап. Иаков, брат Господень, Б) архидиак. Стефан, В) ап. Петр, Г) св. Симеон Богоприимец.	Б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается

на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Религиозное состояние Иудеи.
2. Иудео-христианские заблуждения.
3. Христианизация Египта, Палестины, Сирии, Армении, Грузии, Эфиопии, Галлии, Германии, Испании, Британии
4. Апофтегмы старцев пустыни.
5. Борьба арианства с Православием за преобладание в Церкви. Св. Афанасий Великий.
6. Св. Мефодий, Феодора и дело о прощении Феофила.
7. Геннадий Схоларий и сохранение духовных традиций Византии в условиях туркократии.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. История Церкви как наука, ее предмет.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Источники по церковной истории. Писания древних историков Церкви.
4. Церковная история в Новое время и в России.
5. Пятидесятница. Апостольский собор в Иерусалиме.
6. Миссия апостола Павла.
7. Писания мужей апостольских.
8. Причины гонений на христиан. Этапы гонений.
9. История гонений в I вв.
10. История гонений в II – первой половине III в.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите ересь Ария и ее развитие до 325 г. Св. Афанасий Великий.
2. Опишите I-й Вселенский Собор: ход и постановления.
3. Развитие арианства после 325 г. Церковные партии в середине IV в.
4. Опишите новые ереси, появившиеся между I и II Соборами.
5. Опишите Юлиана Отступника, его взгляды и деятельность.
6. Опишите Свв. Василия Великого и Григория Богослова. Тринитарная терминология.
7. Опишите II-й Вселенский Собор: ход и постановления.
8. Опишите историю св. Иоанна Златоуста.
9. Опишите Блж. Августина. Блж. Иероним.
10. Опишите зарождение и развитие монашества.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«История древней христианской церкви»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Тема 1. Введение в предмет	0-40	-	0-20
2. Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.		-	
3. Тема 2.2. Христианство в Римской империи.		-	
4. Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями		-	
5. Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов		-	
6. Тема 3.2. Христианизация Римской империи		-	
7. Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.		0-5	
8. Тема 3.4. Начало монашества		-	
9. Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов		-	
10. Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.		0-5	
11. Тема 3.7. II Вселенский собор.		-	
12. Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора		-	
13. Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе		-	
14. Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне		-	
15. Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора		-	
16. Тема 3.12. V Вселенский собор.		-	
17. Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.		-	
18. Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии		-	
19. Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.		-	
20. Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.		-	
21. Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой		-	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
<b>Количество баллов (min – max)</b>			
пол. XI в			
22. Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.		-	
23. Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.		-	
24. Тема 4.6. Исихастские споры.		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<b>5</b>

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	3. Обоснованность выбора источников



сборников научных трудов и т.д.).	Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «История древней христианской Церкви»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагается решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.23 ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Щепеткин А.В.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

- 1 Определение понятий «автокефалия», «автономия», «экзархат», «диаспора».
- 2 Определение понятий «каноническая территория», «кириархальная Церковь»; основные различия церковной автокефалии и автономии.
- 3 История формирования канонической структуры Православной Церкви.
- 4 Грузинская Православная Церковь: историческое развитие канонической структуры; особенности жизни современной Грузинской Православной Церкви.
- 5 Положение Грузинского Экзархата в Российской Православной Церкви в XIX–XX вв.
- 6 История Сербской Православной Церкви: расцвет Православия в Сербии в Средние века; каноническая структура сербского Православия в XVIII–XIX вв.; проблемы Сербской Православной Церкви в связи с политической жизнью Югославии в XX в.
- 7 История Румынской Православной Церкви: история Христианства на румынских землях; православная Румыния в Османской империи и фанариотская проблема; каноническая структура румынского Православия в XVIII–XX вв.
- 8 История Болгарской Православной Церкви: православная миссия у славян в раннем Средневековье; Тырновский патриархат и Охридская архиепископия.
- 9 Проблема признания автокефалии Болгарской Православной Церкви в XIX–XX вв.; раскол 1990-х гг. в Болгарской Православной Церкви.
- 10 История Кипрской Православной Церкви: дарование автокефалии Кипру в V в.; греко-турецкая проблема на Кипре; специфика церковно-государственных отношений на Кипре в XX в.
- 11 История Элладской Православной Церкви: причины появления Элладской Православной Церкви в XIX в.; положение Православной Церкви в современной Греции; особенности канонической структуры Православной Церкви в современной Греции.
- 12 История Албанской Православной Церкви: национальное движение в Албании в начале XX в., получение независимости Албании и автокефалии Албанской Православной Церкви; антирелигиозная политика Э. Ходжи и проблема выживания Албанской Православной Церкви.
- 13 История Польской Православной Церкви: Православие в Речи Посполитой и в российской Польше; получение автокефалии Польской Православной Церковью в XX в.; Польская Православная Церковь и национальное Польское государство в XX в.
- 14 История Православной Церкви Чешских земель и Словакии: расцвет и упадок Православия в Великой Моравии; каноническая структура чешского и словацкого Православия в Австрии и Венгрии в XVIII–XIX вв.; чешское национальное движение и Православие.

15 История Православной Церкви в Америке: православная миссия в Америке в XVIII–XX вв., канонические трудности самоопределения американских православных приходов в XX в.; современная структура православных Церквей в США.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку

полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Основоположником метода историко-правового моделирования принято считать: А. Теодор Моммзен; Б. Георг Виссова; В. Йорк Рупке; Г. Фюстель Де Куланж.	А.
2	Вардесан был: А. апостолом из 72; Б. великим древнесирийским христианским поэтом; В. основателем персидской церкви; Г. Переводчиком семикнижия на греческий язык.	Б.
3	Какой из перечисленных источников исторической науки относится к немым: А. Эпиграмма; Б. Папирус; В. Книга; Г. Строение.	Г.
4	До обращения в христианство св. Павел был: А. саддукеем; Б. фарисеем; В. эвионитом; Г. Паулианином.	Б.
5	Из сколько членов состоял Синедрион: А. 50; Б. 55; В. 71; Г. точно неизвестно.	В.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.
2. Поместные православные церкви в XX в.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня,

говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Поместные Православные Церкви и единство Православия.
2. Понятие автокефальной и автономной Церкви. Церковная диаспора.
3. Миссии свв. Кирилла и Мефодия и образование национальных Церквей на Балканах.
4. Ереси и секты в Византийской империи после Вселенских соборов.
5. Богословские споры в Византийской империи после Вселенских соборов.
6. Выдающиеся церковные деятели в Византийской империи после Вселенских соборов.
7. Константинопольский Патриархат под турецким владычеством.
8. Константинопольский Патриархат в XX веке.
9. Святая гора Афон и ее место в истории православия.
10. Структура и современная деятельность Константинопольского Патриархата.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите Сербскую Православную Церковь. Современное состояние и деятельность.
2. Опишите Сербскую Православную Церковь. Святые и святыни.
3. Опишите Болгарскую Православную Церковь. Происхождение и история.
4. Опишите Болгарскую Православную Церковь. Современное состояние и деятельность.
5. Опишите Болгарскую Православную Церковь. Святые и святыни.
6. Опишите Румынскую Православную Церковь. Происхождение и история.
7. Опишите Румынскую Православную Церковь. Современное состояние и деятельность.
8. Опишите Румынскую Православную Церковь. Святые и святыни.
9. Опишите Кипрскую Православную Церковь. Происхождение и история.
10. Опишите Кипрскую Православную Церковь. Современное состояние и деятельность.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

**«История Поместных Церквей»**

## 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
<i>Тема 1.</i> История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	0-40	-
<i>Тема 2.</i> Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.		0-10
<i>Тема 3.</i> История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.		-
<i>Тема 4.</i> Поместные православные церкви в XX в.		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,8 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения



1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «История Поместных Церквей» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Теоретический вопрос - индивидуальная деятельность	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий,

обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упов

15.11.2023

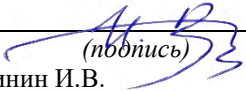
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.24 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  

---

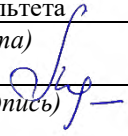
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой   
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  

---

*(название факультета)*  
Председатель   
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н., доцент

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «История Русской Православной Церкви» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Периодизация истории Русской Церкви (перечислить периоды, обозначая их границы; обосновать разделение исторического материала на периоды).
2. Основные источники и исследования истории Русской Церкви.
3. Распространение христианской веры на Руси до крещения при кн. Владимире.
4. Летописная версия выбора веры князем Владимиром.
5. События крещения Руси (предыстория, даты, события).
6. Значение принятия христианства для Руси.
7. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие успешному распространению христианской веры на Руси.
8. Рассказать о состоянии Церкви при кн. Владимире и его приемниках: распространение веры, учреждение первых епархий.
9. Первые русские святые. Страстотерпцы (как чин святости).
10. Институциональные особенности Русской Церкви в киевский период.
11. Положение Церкви на правовом поле древнерусского государства.
12. Начальный период монашеского делания на Руси. Первые монастыри.
13. Дать общую характеристику монгольского периода истории Русской Церкви.
14. Деятельность митрополита Кирилла II. Основные решения Владимирского собора 1274 года.
15. Деятельность митрополита Максима.
16. Значение митрополита Петра в истории Церкви и государства, деятельность митрополита.
17. Основные направления деятельности митрополита Феогноста.
18. Труды святителя Алексия во благо Церкви и государства.
19. Преподобный Сергей Радонежский.
20. Митрополит Киприан, восшествие на престол, деятельность.

## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.  
*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.  
*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).  
*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и

- сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. Склярская Г.Н. Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. Феофан Затворник, свт. Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.



*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**  
на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.24 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  

---

*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой 

---

*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 1 от 14.09.2023  

---

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  

---

*(название факультета)*  
Председатель 

---

*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 2 от 20.10.2023  

---

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., доцент, д. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Как можно охарактеризовать состояние русского церковного общества в преддверии петровских реформ?
2. Ересь Тверитинова.
3. Как объяснить стремление Петра опереться в своей деятельности именно на украинский епископат?
4. Канонична ли синодальная реформа?
5. Почему в период дворцовых переворотов не произошло восстановление патриаршества?
6. Управление церковными землями до 1762 г.
7. Основное содержание Манифеста от 28 июля 1762 г.
8. Какие тенденции влияли на формирование и замыкание духовного сословия в XVIII
9. Когда были отменены выборы приходских священников?
10. Когда были отменены телесные наказания для священнослужителей?
11. Военные разборы духовенства.
12. Когда был издан указ о создании в епархиях духовных консисторий?
13. Какие задачи автор Регламента ставит перед проектируемой Академией?
14. Какие виды образовательных заведений проектируются в Духовном регламенте? Чем отличаются предлагаемые виды школ (по устройению, подчинению, финансированию, подбору преподавательского состава, уровню образования); какое предназначение в Церкви имеет каждая из школ?
15. В каком году вышел указ об учреждении семинарий в епархиальных центрах?
16. Когда была создана Комиссия новокрещенских дел?
17. С чем связано появление единоверия и что оно собою представляет?
18. Приведите аргументацию сторонников и противников перевода Библии на русский язык.
19. На решение каких проблем была направлена реформа 1808–1814 гг., насколько удалось их решить?
20. Чем были обусловлены «практические» преобразования духовной школы 1830–1840-х гг.
21. Причины оттока семинаристов в университеты в период Великихреформ.
22. Цель учреждения Двойного министерства.
23. Poleмика по вопросу перевода Священного Писания на русский язык.
24. Суть полемики о взаимоотношениях Церкви и государства в начале царствования Александра II.

25. Почему церковные реформы в царствование Александра II затронули преимущественно белое духовенство?
26. Причины провала реформы церковного суда.
27. Почему в Синодальный период женских монастырей появлялось больше, чем мужских?
28. Что такое церковно-приходская школа? Чем она отличается от земской школы?
29. В чем заключается значение старчества для русской культуры конца XIX – начала XX в.?
30. В чем заключались причины неудач миссионерской деятельности среди мусульман?
31. Каноничен ли институт викарных епископов?
32. Что изменилось в положении Церкви после выхода указа от 17 апреля 1905 г.?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один

неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Как традиционно именуют период с 1237 г. по 1458? А) Киевский; Б) Разделенных митрополий; В) Монгольский; Г) Московский.	В)
2	В каком веке был опубликован первый обобщающий труд по истории Русской Церкви? А) XVII в.; Б) XVIII в.; В) XIX в.; Г) XX в.	В)
3	Кто является автором книги «Начертание церковной истории от библейских времен до XVIII в.»? А) еп. Иннокентий (Любимов); Б) еп. Иннокентий (Смирнов); В) архиеп. Афанасий (Любимов); Г) митр. Платон (Левшин).	Б)
4	К какому типу источников относится «Послание митрополита Киприана преп. Сергию»? А) Акты; Б) Летопись; В) Источник личного происхождения.	В)
5	Вставьте дважды пропущенное словосочетание. «Под _____ _____ понимают всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества. _____ _____ служат рукописи, печатные книги, здания, предметы обихода, древние обычаи, элементы древней речи, сохранившиеся в языке, и т.д. – одним словом, все остатки прошлой жизни» (М. Н. Тихомиров) А) История Русской Церкви; Б) Исторический источник; В) Древняя культура; Г) История.	Б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Принятие христианства: причины и последствия. Поход Владимира на Корсунь. Крещение св. равноап. кн. Владимира. Крещение Руси. Распространение христианства на Руси в конце X–XI вв.
2. Организация церковного управления. Церковное законодательство. Роль соборов в развитии церковного законодательства. Стоглавый собор.
3. Старообрядчество; причины возникновения. Главные деятели в XVII в. Соловецкое восстание, восстание стрельцов 1682г. Основные течения в старообрядчестве, их формирование.
4. Отношение Петра I к Церкви. Патриарх Адриан. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент. Структура и полномочия Синода. Место Синода в системе государственных органов.
5. Ужесточение преследований РПЦ в годы нэпа. Создание Временного Патриаршего Синода. Возвращение в РПЦ иерархов. Кончина Патриарха Тихона
6. Патриотическая деятельность РПЦ в годы ВОВ.
7. Смена советского руководства в середине 80-х гг. и начало пересмотра религиозной политики.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика.
2. Взаимоотношения Церкви и государства на рубеже XVII–XVIII вв.
3. Период местоблюстительства.
4. Духовный Регламент о преимуществах коллегиального правления.
5. Духовный Регламент об обязанностях Духовной Коллегии.
6. Духовный Регламент о составе Духовной Коллегии.
7. Духовный Регламент об обязанностях епископов.
8. Духовный Регламент о духовной академии.
9. Духовный Регламент о школах при архиерейских домах.
10. Духовный Регламент о выборах приходских священников.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите организацию епархиального управления в XVIII в.: благочинные.
2. Опишите Епископат XVIII в.
3. Опишите правовое положение приходского духовенства в XVIII в.
4. Опишите духовное сословие в XVIII в.: порядок замещения должностей.
5. Опишите введение штатов приходского духовенства.
6. Опишите военные разборы духовенства в XVIII в.
7. Опишите порядок обеспечения приходского духовенства в XVIII в.
8. Опишите особые группы духовенства в XVIII в.
9. Опишите духовное образование в XVIII в.
10. Опишите инославное влияние на русскую богословскую мысль в XVIII в.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей

системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «История Русской Православной Церкви»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
2. История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.).	0-40	-	0-10
3. История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917).		0-5	
4. История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.).		0-5	
5. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,8 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>5</i>

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

## 1.3. Дополнительные пояснения



1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «История Русской Православной Церкви» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное</b>	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и

<b>задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию		аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.25 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б..

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка проекта.....	10
Подготовка реферата.....	13
Подготовка к круглому столу.....	18
Подготовка к промежуточной аттестации .....	18
Система оценки успеваемости студентов .....	21

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### Список вопросов для самопроверки:

1. Предмет изучения Истории и теории Христианского искусства
2. Привести общую периодику предмета?
3. Дать определение видам христианского искусства?
4. Назвать исторические свидетельства существования образа «Спас Нерукотворный» и образа Божией Матери кисти евангелиста Луки.
5. Привести ссылку на главу и стихи Священного Писания, свидетельствующие о миссионерской проповеди Апп. Петра и Иоанна в г. Лидде.
6. Привести апокрифические описания внешности Спасителя и Божией Матери, отметить особенности и сравнить с образами.
7. Назвать свидетельства церковных историков и святых Отцов о ап. Луке, как о живописце.
8. Дать определение термину «символ».
9. Подробно рассказать о символе «Агнец» и «Рыба»?
10. Христианские мотивы миссионерского значения в рельефах саркофагов II-IV вв.?
11. Указать значение 82-ого правила Пято-Шестого Вселенского Собора для развития христианского искусства.
12. Привести самую краткую формулировку Учения о христианском образе?
13. Обозначить структуру Ороса Седьмого Вселенского Собора и перечислить не менее пяти основных его положений?
14. В чем самобытность христианского искусства Киевской Руси, Новгородского искусства храмостроительства и иконописи?
15. Какие чудесные события написания образов изложены в Житии св. преп. Алипия Печерского, имеющие миссионерское значение?
16. В чем выражен исихазм в творчестве Феофана Грека?
17. В чем особенность творчества преп. Андрея Рублева?
18. В чем миссионерское значение классического русского иконостаса?
19. Объяснить понятие «иконописная школа».
20. В чем значимость иконы преп. Андрея «Троица»?
21. Назовите особенности письма Дионисия – иконника.
22. Перечислить сюжетную тематику невянской иконы, выражающую миссионерскую направленность уральской иконописи?
23. Назвать схожесть и отличие от московской иконописи.

24. Кто написал в технике акварели цикл из более чем 100 произведений на евангельские темы, назовите некоторые?
25. Кто из русских художников участвовал в росписях храма Христа Спасителя?
26. Церковное искусство и современность, основные характеристики
27. Назовите основные проблемы современного иконописания.
28. В чем миссионерское значение иконы?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Кому в Ветхом Завете Бог заповедал запрет на изображение? 1. Ною; 2. Аврааму; 3. Моисею.	3
2	Исторические корни образа «Троица ветхозаветная» уходят в события явление трех Ангелов Аврааму, представленных: 1. в Книге Бытие; 2. в Книге Второзаконие; 3. в Книге Исход.	1
3	В шестой день творения: 1. «И увидел Бог, что это хорошо»; 2. «И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма»; 3. «И стало все хорошо».	2
4	Каков точный перевод слова «скиния»? 1. Храм; 2. Шатер; 3. Святилище.	2
5	Кого избирает Господь в качестве работников для украшения скинии? 1. Веселеила, сына Уриева и Аголиава, сына Ахисамахова; 2. Веселеила, сына Уриева и Навада, сына Ааронова; 3. Веселеила, сына Уриева и Елеазара, сына Ааронова.	1
6	Крышка Ковчега Завета была украшена изображениями: 1. Серафимов; 2. Херувимов; 3. Пальмовых ветвей.	2
7	От кого узнал Моисей, как должна выглядеть скиния? 1. Нарисовал Архитектор; 2. Показали образец скинии Ангелы; 3. Показал образец скинии Бог.	3

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### Подготовка проекта

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Это задания, направленные на оценку уровня умений и навыков, формируемых в результате изучения дисциплины.

В качестве проекта предлагается обучающимся подготовить презентацию на заданную тему. Презентация может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека во внеаудиторное время). Тематика презентаций выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. На подготовку дается 2-3 дня. Регламент – 10-15 мин. на выступление. Оценивается творческий подход к разработке заданной темы, правильный подбор слайдов и видеоматериалов, умение выстроить визуальный ряд в соотношении с темой презентации и текстом. Требуется точность употребления терминов, верность характеристик, выстроенность презентативного материала в целом. Чёткое произнесение текста, убедительность, заинтересованность в подаче материала. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

#### Темы проектов

1. Виды христианского искусства: архитектура (храмовая и малые архитектурные формы), живопись (монументальная - фрески, мозаики и станковая - иконы), шитье, резьба, металлообработка, церковное пение.
2. Генезис христианского искусства.
3. Дохристианское (Древний мир, античность) и раннехристианское (Византия, Балканы, Древняя Русь) искусство.
4. Западноевропейское и русское искусство Нового и Новейшего времени.
5. Византийское христианское искусство IV – VIII вв.
6. Язык иконы. Церковный канон и его значение.
7. Византийское христианское искусство IX – XV вв.
8. Искусство Древней Руси.
9. Искусство Руси в XIV – XV вв.
10. Преподобный Андрей Рублев и Дионисий с сыновьями.
11. Христианская иконография.
12. Христианское русское искусство в XVI – XVII вв.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать

отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов – 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Доклад сопровождает презентацию проекта.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над проектом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме своего проекта; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. **Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. **Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. **Заключение** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Подготовка реферата

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

### Тематика рефератов

1. Иконостас. Происхождение. Композиция. Чины иконостаса.
2. Основные композиции икон двенадцати праздников.
3. Иконографические типы Богоматери. Их изводы, известные на Руси.
4. Иконографические типы Христа. Спас. Царь Славы. Пантократор.
5. Иконография Троицы. Троица Святая. Отечество. Саваоф.
6. Иконография Апокалипсиса. Страшный Суд. Битва архангела Михаила с Сатаной. Новый Иерусалим.
7. Функциональные виды икон. Техника исполнения. Этапы и приемы создания изображения.

8. Элементы композиции иконы. Символика объектов и цвета.
  9. Художественное своеобразие древнерусской иконописи относительно католической и светской живописи.
  10. Внутреннее убранство и композиция изображений в храме.
  11. Крест. Символика, форма, виды.
  12. Надписи в иконографии.
  13. Иконостас. Происхождение. Композиция. Чины иконостаса.
  14. Основные композиции икон двенадцати праздников.
  15. Иконографические типы Богоматери. Их изводы, известные на Руси.
  16. Иконографические типы Христа. Спас. Царь Славы. Пантократор.
  17. Иконография Троицы. Троица Святая. Отечество. Саваоф.
  18. Иконография Апокалипсиса. Страшный Суд. Битва архангела Михаила с Сатаной. Новый Иерусалим.
  19. Функциональные виды икон. Техника исполнения. Этапы и приемы создания изображения.
  20. Элементы композиции иконы. Символика объектов и цвета.
  21. Художественное своеобразие древнерусской иконописи относительно католической и светской живописи.
  22. Внутреннее убранство и композиция изображений в храме.
  23. Крест. Символика, форма, виды.
  24. Надписи в иконографии.
  25. Особенности древнерусской фресковой живописи. Техника исполнения.
- Сюжеты.
26. Русская агиография в иконописи.
  27. Сравнительный анализ иконы и светской картины на ту же тему.
  28. Сравнительный анализ иконы и примера живописи Возрождения.
  29. Сравнительный анализ иконостасов Благовещенского собора Московского Кремля и приходского храма.
  30. Религиозная живопись эпохи Возрождения – сравнительный анализ творчества трех художников.
  31. Религиозная живопись русских художников (Поленова, Васнецова, Нестерова, Крамского, Врубеля).
  32. Учение исихазма в иконописи.
  33. Андрей Рублев. Феномен Троицы.
  34. Дионисий иконник. Фрески Ферапонтова монастыря.
  35. Уральская невянская икона.
  36. Феофан Грек и Андрей Рублев.
  37. Икона и современность.
  38. Значение гимнов и псалмов в иудейской традиции.
  39. Значение гимнов и псалмов в традиции раннего христианства.
  40. Значение и сущность богослужебного пения.
  41. Роль органной музыки в традиции западного христианства.
  42. Значение певческого искусства в православной культуре.
  43. Сущность системы восточного осмогласия.
  44. Духовные песенные произведения периода средних веков на Руси.
  45. Влияние богослужебного пения на становление церковного устава.
  46. Духовные песенные произведения периода нового времени в России.
  47. Влияние богослужебного певческого искусства на становление светского песенного искусства в России.
  48. Современное богослужебное пение. Проблемы сохранения и следования традиции.



## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортовой бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

### *Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

### *Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### *Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // *Философская энциклопедия.* – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. *Богословие в культуре Средневековья.* – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // *НГ Религии.* – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // *Церковь и время.* – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Склярская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА**

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Церковно-государственные отношения***

квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **заочная**

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГх

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_\_

## **Подготовка к круглому столу**

Круглый стол — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент — 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на круглом столе**

1. Святые Отцы и учителя Церкви об искусстве.
2. Необходимо ли искусство в жизни христианина.
3. Богословские школы о творчестве и искусстве.
4. Искусственное и естественное, истинное и ложное в искусстве.
5. Характер современного творчества и его философия.
6. Вечный характер творчества.
7. Свобода и искусство.
8. Воспитание творческой личности в христианской традиции.
9. Искусство духовной жизни.
10. Природа созерцания. Созерцание и деятельность в жизни христианина.
11. Искусство и творчество как способ бытия.
12. Различные религиозные традиции об искусстве и творчестве.
13. Современные тенденции в понимании творчества.
14. Писатели и деятели культуры о творчестве.
15. Путь к Богу через искусство.
16. Искусство на служении добру и злу.

Незадолго до проведения круглого стола преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к круглому столу студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача

зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка « «не зачтено»».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Догматические, исторические, литургические основы христианского искусства.
2. Богословское осмысление искусства и основных эстетических категорий. Понятие об историческом, богословском, эстетическом, иконографическом и др. методологических подходах к изучению религиозного искусства.
3. Религиозное и художественное постижение мира.
4. Виды христианского искусства: архитектура (храмовая и малые архитектурные формы), живопись (монументальная - фрески, мозаики и станковая - иконы), шитье, резьба, металлообработка, церковное пение.
5. Богословие христианского образа. Библейские основы иконопочитания
6. Генезис христианского искусства.
7. Дохристианское (Древний мир, Античность) и раннехристианское (Византия, Балканы, Древняя Русь) искусство.
8. Западноевропейское и русское искусство Нового и Новейшего времени.
9. Православная оценка тенденции в искусстве Запада. Искусство барокко. Классицизм и романтизм. Современное состояние религиозного искусства Запада.
10. Особенности русского искусства.
11. Византийское христианское искусство IV – VIII вв.
12. Причины и история иконоборчества. Деяния и Орос VII Вселенского Собора.
13. Язык иконы. Церковный канон и его значение. Религия и художественное творчество.
14. Икона и религиозная живопись.
15. Понятие о каноне. Определение и смысл канона. Свобода творчества в христианском искусстве.
16. Византийское христианское искусство IX – XV вв. Периоды, стили византийского искусства.
17. Роль Православия в развитии русской культуры. Искусство Древней Руси.
18. Особенности прикладного искусства домонгольской Руси (перегородчатая эмаль, золотая наводка).
19. Искусство Руси в XIV – XV вв.
20. Преподобный Андрей Рублев и Дионисий с сыновьями.
21. Значение и особенности эпохи иконописцев-исихастов XV – XVI вв. Христианская иконография.
22. Христианское русское искусство в XVI – XVII вв.

23. Отражение в русском искусстве духовных традиций западного и восточного христианства.

24. Проблемы духовности искусства в современной культуре. Синтез различных видов искусства в православном богослужении.

25. Церковное пение и музыка в ряду богослужебных искусств. Церковно-певческий канон, его исторические виды. Современное богослужебное пение.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Продемонстрировать особенности иконописного канона на конкретном примере.

2. На конкретном примере продемонстрировать символичность цвета, формы, композиции иконы.

3. На конкретном примере продемонстрировать символичность композиции иконы.

4. На конкретном примере продемонстрировать технику изготовления иконы.

5. Определить тип конкретных икон по назначению: венчальные, именные, праздничные, семейные или мерные. Обосновать классификацию.

6. Отделить иконы канонического стиля от академического. Обосновать классификации.

7. Определить сюжетную принадлежность конкретных иконных изображений.

8. Из предложенных изображений выбрать иконы христологического ряда и определить их сюжетную принадлежность.

9. Из предложенных изображений выбрать Богородичные иконы и определить их сюжетную принадлежность.

10. Из предложенных изображений выбрать иконы праздников и определить их сюжетную принадлежность. событий священной истории

11. Из предложенных изображений выбрать иконы событий священной истории и определить их сюжетную принадлежность.

12. Расклассифицировать предложенные иконные изображения по масштабам изображаемых фигур.

13. Расклассифицировать предложенные иконные изображения по масштабам изображаемых фигур.

14. Расклассифицировать предложенные иконные изображения по технике исполнения.

15. Определить тип иконографических образов Иисуса Христа.

16. На примере конкретного иконного изображения продемонстрировать основные элементы иконографии Спасителя.

17. Определить иконографический тип образов Девы Марии.

18. Из предложенных иконных изображений выбрать сюжет «Семистрельная», рассказать историю его появления, композицию, символику.

19. Из предложенных иконных изображений выбрать сюжет «Спорительница хлебов», рассказать историю его появления, композицию, символику

20. На примере конкретного иконного изображения продемонстрировать основные элементы иконографии Богородицы.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

Рт – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «История и теория христианского искусства»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия			
	Тест	Участие в круглом столе	Проект	Реферат
	Количество баллов (min – max)			
1. Генезис и история христианского искусства	0-15	-	-	+
2. Христианская теория образа. Богословие христианского образа		-	+	-
3. Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность		0-10	-	-
4. Христианское певческое искусство		-	-	+
5. Проблемы и тенденции современного христианского искусства		-	-	-
Итого	0-15	0-10	0-25	0-10



Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия			
	Тест	Участие в круглом столе	Проект	Реферат
	Количество баллов (min – max)			
<b>Всего</b>	0-60			

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

1.2.2 Оценивание выступления задания студента на круглом столе оценивается следующим образом:

Критерий	Балл
Студент выступает с проблемным вопросом	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3 Оценка за выполнение проекта определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания решения кейс-задачи	Количество баллов
Выявление, отбор и решение проблемы	0-3
Работа с информацией	0-3
Работа с предположениями и заключениями	0-3
Оценка альтернатив и принятие решений	0-3
Навыки групповой работы	0-2
Логичность построения выступления	0-2
Грамотность речи, владение категориально-понятийным аппаратом	0-3
Обоснованность выводов	0-3
Поведение на защите	0-3
<i>Итоговый максимальный балл</i>	0-25

1.2.4 Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла

- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10 баллов

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «История и теория христианского искусства» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.26 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);



- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

- 1 Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.
- 2 Религиозное сознание и религиозная деятельность.
- 3 Функции и роль религии.
- 4 Подходы к изучению религии. Классификация религий.
- 5 Особенности ранних форм религиозного сознания.
- 6 Возникновения и эволюция индуизма.
- 7 Основные направления и культовая практика индуизма.
- 8 Личность и учение Конфуция. Эволюция конфуцианства.
- 9 Основные понятия конфуцианской этики.
- 10 Жизнь и учение Лао-Цзы. Философские воззрения.
- 11 Эволюция верований и институтов даосизма.
- 12 Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Гаутамы Будды.
- 13 Социально-нравственный смысл идей буддизма. Мифология и вероучение буддизма.
- 14 Буддийский культ. Религиозная организация. Священные книги.
- 15 Разновидности буддизма.
- 16 Современное состояние буддизма. Буддизм в России.
- 17 Возникновение христианства.
- 18 Библия как священная книга христиан и исторический источник.
- 19 Современная организация христианских церквей
- 20 Христианская мораль.
- 21 История православия в Византии.
- 22 История православия в России.
- 23 Вероучение и культ русского православия.
- 24 Русская православная церковь в современных условиях.
- 25 Грузинская Православная Церковь и Армянская Апостольская Церковь.
- 26 Основные этапы истории католицизма.
- 27 Особенности вероучения и культа католицизма. Философия католицизма.
- 28 Структура и организация римско-католической церкви.
- 29 Современный Ватикан. Католицизм в России.
- 30 Возникновение и эволюция протестантизма.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент

должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Когда сформировалось религиоведение как наука? А). Во 2-ой ½ XVIII в.; Б). В 1-ой ½ XIX в.; В). Во 2-ой ½ XIX в.; Г). В 1-ой ½ XX в.	В.
2	Как соотносятся религиоведение и история религий? А). История религии – часть религиоведения; Б). История религий – самостоятельная наука, за пределами религиоведения; В). История религий и религиоведение – это одна общая наука; Г). Религиоведение – часть истории религий.	А.
3	История религий – это: А). наука о религиозном мироотношении в истории человечества; Б). наука о психологии верующего в различных эпохах; В). наука о развитии религий во всех их проявлениях; Г). наука о сакральном в человеческой истории.	В.
4	Религия – это: А). порождение индивидуального сознания, обращенного к бесконечности; Б). особая форма духовной жизни, в которой устанавливается и освящается связь человека с сверхъестественным миром; В). Отражение действительности, в котором земные отношения переносятся в область неземных; Г). средство утешения и солидаризации людей под действием потусторонних сил.	Б.
5	Главной функцией религии является: А). терапевтическая функция (утешения); Б). ценностно-регулятивная (формирование религиозных ценностей); В). социально-объединительная; Г). мировоззренческая (знания мира и путей его освоения на основе религиозной веры).	Г.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Специфика древнеегипетской религии.
2. Учение о дао.
3. Причины возникновения конфуцианства.

4. Взаимосвязь синтоизма и конфуцианства.
5. Дуализм авестийских представлений.
6. Состав Ветхого Завета.
7. Специфика учения джайнов.
8. Специфика мировых религий.
9. Вероучение и культ махаяны.
10. Вероучение и культ хинаяны.
11. Особенности православия и католической церкви.
12. Основные течения протестантизма.
13. Причины возникновения и распространения ислама.
14. Особенности вероучения ислама.
15. Основные направления ислама и причины раскола.
16. Роль ислама в современном мире.
17. Современное кино и религия.
18. Гуманизм, духовная культура и религия.
19. Взаимовлияние религии и морали.
20. Определение духовной культуры.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

- Проведение предварительных консультаций.
- Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.
- Сообщение результатов оценивания обучающимся.
- Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### Теоретические вопросы:

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.

### Практико-ориентированные задания:

1. Опишите «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.
2. Опишите религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шань-ди. Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.
3. Опишите конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.
4. Опишите даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
5. Сравните Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.
6. Опишите раввинистический иудаизм: учение и культ.
7. Опишите современные течения в иудаизме.
8. Опишите еврейская мистику. Каббала.
9. Опишите мировые религии (определение и критерии принадлежности).  
Статистическая характеристика мировых религий.
10. Опишите возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).



**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «История религий»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Сущность и специфика религии	0-40	0-10
2. Первобытные религиозные верования		-
3. Древнейшие и национально-государственные религии		-
4. Возникновение и становление христианства		0-10
5. Католицизм		-
6. Протестантизм		-
7. Православие. Русское православие		-
8. Ислам		
9. Буддизм		
10. Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России		
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

##### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 91 вопрос. 1 правильный ответ = 0,44 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «История религий» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.О.27 ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Введение в Новый Завет» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. История новозаветного канона.
2. Синоптическая проблема, основные попытки ее решения.
3. Научные критерии подлинности текстов Нового Завета.
4. Новый Завет в историческом контексте своего времени.
5. Язык книг Нового Завета.
6. Символы четырех евангелистов: их происхождение и значение.
7. Четроевангелие – сравнительный анализ.
8. Историчность личности Иисуса Христа.
9. Вопрос подлинности и достоверности Евангелий в библейской критике.
10. Книги Нового Завета как исторический источник.
11. Книги Нового Завета с точки зрения литературного жанра.
12. Рукописная традиция Нового Завета, основные печатные издания, критические издания XX века.
13. Евангельская хронология и география.
14. История детства Иисуса Христа и апокрифические сказания.
15. Ветхий Завет в Новом Завете.
16. «Глас вопиющего в пустыне» – пророческое служение Иоанна Предтечи.
17. Чудеса Иисуса Христа, их характер и историческая достоверность.
18. Евангельские свидетельства о Божестве Сына.
19. Учение о любви по Евангелию.
20. Апостольское служение по Евангелию.
21. Учение Нагорной проповеди.
22. Экзорцизм (изгнание злых духов) по Евангелию.
23. Учение о молитве в Евангелии.
24. Притчи о «Царствии Небесном».
25. Евангельское учение о «тесном пути в Царствие Божие».
26. Лестница добродетелей в заповедях блаженства.
27. Евангельское учение о богатстве.
28. Учение о семье и браке в евангелии.
29. Новозаветная эсхатология (евангельское учение о Втором Пришествии Христовом, конце мира и страшном суде).
30. Новозаветные пророчества Иисуса Христа и их исполнение.
31. Иисус Христос и фарисеи.
32. События тайной Вечери, их литургическое значение.
33. События Страстной Седмицы в изложении синоптиков и евангелиста Иоанна.
34. Прощальная беседа Спасителя с учениками.
35. Первосвященническая молитва Иисуса Христа.
36. Учение об искупительной жертве Мессии в Ветхом и Новом Завете.
37. Суд над Христом у первосвященников, Ирода и Пилата.
38. Евангельские свидетельства о Воскресении.
39. Книга Деяний как исторический источник.
40. География кн. Деяний апостолов, первые христианские центры древнего мира.
41. Книга Деяний с точки зрения литературного жанра.
42. Значение Пятидесятницы в жизни Церкви.
43. Содержание апостольской проповеди по кн. Деяний.
44. Строение христианской общины по кн. Деяний.
45. Обращение Савла.
46. Иудеи и язычники в отношении к христианству.
47. Иудейская проблема в первохристианской Церкви.
48. Павел – апостол язычников.

49. Толкование свт. Иоанна Златоуста на кн. Деяний.
50. Личность апостола Павла в его посланиях.
51. Библейская критика о подлинности посланий апостола Павла.
52. Соборные послания, их отличительный характер в отношении к посланиям апостола Павла.
53. Учение о любви в посланиях апостола Иоанна.
54. Отношение веры и дел у апостолов Иакова и Павла (Иак., Рим., Евр.)
55. Богословие апостола Павла и иудейско-раввинистическое богословие.
56. Учение о следовании Христу в посланиях апостола Павла.
57. Ветхозаветные прообразы у апостола Павла.
58. Литургическая жизнь христианских общин в апостольских посланиях.
59. Христологические воззрения апостола Павла.
60. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
61. Ветхий и Новый Завет в учении апостола Павла.
62. Понятие о духовных дарах в 1-м послании к Коринфянам.
63. Представление об апостольском служении в посланиях.
64. Учение о семье и браке в посланиях апостолов.
65. Сотериология апостола Павла.
66. Учение о Божестве Христа в посланиях апостолов.
67. Христология апостола Павла в послании к Филиппийцам.
68. Образ Христа в послании к Колоссянам.
69. Учение о природе Церкви в посланиях апостола Павла.
70. Закон и вера в послании к Галатам.
71. Эсхатология посланий к Фессалоникийцам.
72. Учение апостола Павла об искупительной жертве Христа и усвоении ее верующими.
73. Учение о пастырском служении в «пастырских» посланиях.
74. Догматическое учение послания к Эфессянам.
75. Первосвященническое служение Иисуса Христа (послание к Евреям).
76. Апокалипсис как литературный жанр.
77. Числовая символика в Апокалипсисе.
78. Символика цвета в Апокалипсисе.
79. Традиция толкования Откровения Иоанна Богослова в христианской церкви.
80. Образ и символика антихриста в Апокалипсисе.

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

#### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.



*Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

*Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хилоская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина.

- М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
  7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
  8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
  9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / Н. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.
- Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	<p>5. Грамотность Макс. – 2 балла</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>10 баллов</p>

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.27 ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;



- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Книга Деяний св. Апостолов. Авторство. Место, время, цель написания.
2. Построение Деян. Периодизация апостольского века. Апостолы, о которых повествует Деян.
3. Деян. как творение евангелиста Луки. Основные богословские идеи книги.
4. Первый период апостольского века по Деян. Жизнь иерусалимской общины.
5. Второй период апостольского века по Деян. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
6. Первое благовестническое путешествие ап. Павла.
7. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
8. Второе благовестническое путешествие ап. Павла.
9. Третье благовестническое путешествие ап. Павла.
10. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим. И. Послание к Римлянам. Место, время и цель написания.
11. Построение Рим.
12. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим.1.18-3.20).
13. Оправдание верою во Христа. Пример Авраама. Значение закона (Рим.3.21—4.25) (32).
14. Послание к Галатам. Проблема адресата. Место, время и цель написания.
15. Построение Тал.
16. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Тал. (гл. 1—2).
17. Обзор догматических идей Тал.: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал.2.15—4.20).
18. Христианская свобода по Тал. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал.4.21-6.18).
19. Основание Коринфской церкви, ее состав. Первое послание к Коринфянам. Время, место, цель написания. Объем переписки ап. Павла с коринфянами.
20. Построение I Кор.
21. Разделения внутри коринфской общины. Содержание и сущность апостольского служения (1 Кор.1-4).
22. Обстоятельства написания 2Кор. Т.н. «коринфская смута».
23. Построение 2Кор.
24. Взаимоотношения ап Павла и коринфян по 2Кор.1-2 и 7
25. Апостольское служение по 2Кор.3-5.
26. Сбор средств для Иерусалимской церкви (1 Кор.16.1-4; 2Кор.8—9; Рим.15.25—27).
27. Автоапология ап. Павла по 2Кор.10-13.

28. Послания ап. Павла к Фессалоникийцам. Время и место написания. Общая характеристика 1 и 2Фес.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

#### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Термин «Евангелие» означает: А) оригинальная весть; Б) спасительная весть; В) благая весть; Г) новая весть.	В)
2	Оригинальный язык евангелий: А) латинский; Б) греческий; В) арамейский; Г) иврит.	Б)
3	Как в библеистике называется историко-литературная проблема сходств и различий между текстами первых трех Евангелий: А) синкретическая; Б) семиотическая; В) синоптическая; Г) синергетическая.	Б)
4	Евангелие как литературный жанр закрепляется в церковном предании начиная: А) со II-го в.; Б) с IV-го в.; В) с XVI-го в.; Г) с XIX-го в.	А)
5	Выяснением изначального значения текста занимается: А) текстология; Б) эйсегега; В) герменевтика; Г) экзегеза.	Г)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Основные особенности аграрного общества.
2. Особенности развития церковной традиции.
3. Проблема концовки Мк. Роль Мк в церковной истории.
4. Отвержение Иисуса иудейскими вождями.

5. Евангелие от Иоанна в литературно-историческом, редакционном, тематическом и сравнительном ракурсе.
6. Воскресение в эсхатологическом и апокалиптическом контексте.
7. Проблема авторства «девторопаулинистских» и пасторских посланий.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая

дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Язык книг Нового Завета. Текст Нового Завета в рукописной традиции.
2. Проблема сохранности священных текстов. Важнейшие рукописи Нового Завета.
3. Переводы Нового Завета (Древние переводы; Переводы на русский язык).  
Издания греческого текста Нового Завета.
4. Формирование Новозаветного канона.
5. Новозаветные апокрифы: евангелия, деяния, послания, апокалипсисы.
6. История новозаветной экзегетики. Основные направления святоотеческой экзегетики.
7. Христианские предпосылки экзегетики.
8. Обзор методов интерпретации священного текста.
9. Смыслы Священного Писания.



## 10. Политическая жизнь новозаветного периода. Римская империя.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Евангелие от Марка. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.
2. Евангелие от Матфея. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык.
3. Евангелие от Матфея: авторство, время написания, адресат. Центральные богословские идеи и характерные особенности.
4. Евангелие от Луки: авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности.
5. Евангелие от Иоанна: авторство, время и место написания. Стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи.
6. Деяния святых апостолов: авторство, датировка, место написания. Источники. Хронология событий. Проблема текста книги Деяний.
7. Деяния святых апостолов. Композиция: введение, приурочивание учеников (1,1-26), событие Пятидесятницы, миссия в Иерусалиме (2,1 – 8,1а), миссия в Самарии и Иудее (8,16 – 12,25), миссия Варнавы и Савла к язычникам (13,1 – 15,35), миссия ап. Павла (15,36 – 28,31).
8. Опишите происхождение, личность и труды апостола Павла.
9. Послание 1-е к Фессалоникийцам. Подлинность, адресат, время, место и цель написания. Содержание послания: миссионерская работа Павла в Фессалониках; проблема нравственности в языческом окружении, эсхатологические вопросы.
10. Послание 2-е к Фессалоникийцам. Цель, содержание и время написания послания. Содержание послания: увещание к терпеливому перенесению скорбей, признаки Второго Пришествия, хранение апостольского предания.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Введение в Новый Завет»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Введение	0-30	-	0-10
2. Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.		0-10	
3. Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий		-	
4. Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей		-	
5. Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов		-	
6. Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес		-	
7. Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.		-	
8. Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церкви, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.		-	
9. Женщины в первохристианстве		-	
10. Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра		-	
11. Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис		-	
12. Евангелие от Фомы: Иисус как (гностический) учитель мудрости		-	
<b>Итого</b>	0-30	0-10	10*2=20
<b>Всего</b>	0-60		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 58 вопросов. 1 правильный ответ = 0,52 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «Введение в Новый Завет»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

задач определенного типа по теме или разделу.		
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.28 ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЕВАНГЕЛИЯ И  
АПОСТОЛЬСКОГО КОРПУСА**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л. канд. богословия

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.



## Темы контрольных работ

1. Понятие о Священных книгах Нового Завета. Наименование книг; разделение их по содержанию.
2. События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк. 1 гл.); благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаии (40,3-5) и Малахии (3,1);
3. Евангелие от Марка: сведения о писателе и особенности его Евангелия
4. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5,1-11).
5. Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова;
6. Древняя Палестина: ее географическое положение, административное деление и политическое устройство;
7. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1,19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2,1-11). Отношение Иисуса Христа к ветхозаветному учению (Мф. 5-6 гл.);
8. Евангелие от Иоанна: сведения о писателе и особенности его Евангелия.
9. Краткая история канона новозаветных книг;
10. Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1,18-23; Лк. 2,1-40): поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избивание младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения;
11. Евангелие от Луки: сведения о писателе и особенности его Евангелия;
12. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8,1-17).
13. Краткая история текста новозаветных книг. Древние манускрипты;
14. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время написания;
15. Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2,11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3,1-21);
16. Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5,1-17). Свидетельство Христа о Своем Богосыновстве (Ин. 5,18-47).
17. Пророчества о рождении Мессии: Михея (2,5), Исаии (7,14). Евангелие от Матфея: сведения об авторе и особенности его Евангелия;
18. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3,1-17). Испытание Иисуса Христа от диавола (Мф. 4,1-11);
19. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисусе Христе (Ин. 3,22-36);
20. Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеление сухорукого (Мф. 12,1-21).
21. Анализ пролога книги Деяний (1,1-5). Вознесение Господне (1,6-11). Избрание Матфея (1,12-26).
22. Сошествие Святого Духа на апостолов, первая проповедь апостола Петра (2,1-41).
23. Исцеление хромого (3,1-10). Вторая проповедь ап. Петра (3,12-26).
24. Характеристика жизни первохристианской общины (2,42 – 5,42).
25. Избрание семи мужей (6,1-7). Святой первомученик Стефан (6,8 – 7,60).
26. Рассеяние верующих (8,1-4). Проповедь в Самарии, крещение евнуха (8,5-40). Обращение Савла (9,1-31).
27. Миссия апостола Петра: исцеление Енея, воскрешение Тавифы, обращение Корнилия (9,32 – 11,18). Второе гонение на Церковь (12,1-25).
28. Первое миссионерское путешествие ап. Павла: призвание на служение (13,1-3), проповедь на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской (13,4-52), проповедь в Иконии и Листре (14,1-28).
29. Апостольский собор в Иерусалиме (15,1-32).

30. Второе миссионерское путешествие ап. Павла: размолвка между Павлом и Варнавой (15,36-41), служение в Македонии (16,1 – 17,15).
31. Второе миссионерское путешествие ап. Павла: служение в Греции (17,16 – 18,22).
32. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: служение в Ефесе (18,24 – 19,40).
33. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: путешествие в Иерусалим (20,1 – 21,26).
34. Арест ап. Павла в Иерусалиме (21,27-40). Речи перед народом (22,1-23) и перед Синодом (23,1-11). Заговор иудеев (23,12-35).
35. Пребывание ап. Павла в Кесарии (24,1-32). Его речи перед Феликсом (24,10-21), Фестом (25,7-12) и Иродом Агриппой (26,2-30).
36. Путешествие в Рим (27-28 гл.).

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

#### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

#### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

#### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

#### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

#### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

#### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

#### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы:

Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**Б1.О.28 ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЕВАНГЕЛИЯ И  
АПОСТОЛЬСКОГО КОРПУСА**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.28 Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	10
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

#### **К анализу Евангелия**

1. Укажите характерные особенности Пролога в Евангелии от Луки.
2. Проанализируйте пророчество о рождении Иоанна Крестителя (Лк.1, 5- 25)
3. Сделайте экзегетический анализ события Сретения в Иерусалимском Храме (Лк.2, 21-40).
4. Сделайте историко - богословский анализ фрагмента избрания двенадцати апостолов (Мк.3, 13-19; Мф.10, 1-4; Лк.6, 12-16).
5. Сделайте анализ притчи о сеятеле, используя так называемый «жизненный контекст» (SitzimLeben) (Мк. 4, 1-25; Мф.13,1-23; Лк.8, 1-15).
6. Проанализируйте жизненный контекст притчи о Блудном сыне (Лк 15,11-32) и актуализируйте текст.
7. Проанализируйте жизненный контекст притч и о Неверном управителе (Лк. 16, 1 –13) и актуализируйте текст.
8. Проанализируйте возможные варианты понимания чуда насыщения 5000 (Мк. 6, 31-44; Мф.14, 13-21; Лк.9, 10-14).
9. Проанализируйте события Преображения (Мк.9, 2-13; Мф.17, 1-9; Лк.9, 28-36) в свете библейской богословской традиции.
10. Проанализируйте просьбу матери сыновей Зеведеевых (Мк.10, 35; Мф.20, 20-28) в контексте иудейских представлений о мессианском царстве.
11. Сделайте историко-богословский анализ повествования о Входе в Иерусалим
12. Проанализируйте приготовление и совершение Тайной Вечери с ритуалом пасхального седера (Мф.26.17 -25).
13. Проанализируйте Евхаристическую часть Тайной Вечери (Мк.14, 22-25; Мф.26, 26-29; Лк.22, 19-20).

#### **К анализу апостольского корпуса**

1. Проанализируйте событие Вознесения (Деян. 1, 6-11) в свете библейской богословской традиции.
2. Проанализируйте события Пятидесятницы (Деян. 2, 1-41) с исторической и богословской точек зрения.
3. Охарактеризуйте жизнь раннехристианской Церкви (Деян. 2, 42 – 5, 42).
4. Сделайте экзегетико-богословский анализ проповеди Стефана (Деян. 7, 2-60). Какие основные темы христианской апологии заимствовались церковными проповедниками из Ветхого Завета?

5. Прокомментируйте события крещения первых язычников – эфиопского евнуха (Деян. 8, 26-39) и Корнилия (Деян. 10.1-48), используя «жизненный контекст» (Sitz im Leben).
6. Проанализируйте решения апостольского собора (Деян. 15, 22 - 29).
7. Прокомментируйте фрагмент Деян. 19, 11- 20, используя «жизненный контекст» (Sitz im Leben). Сопоставьте описанный там случай экзорцизма с евангельскими экзорцизмами.
8. Можно ли на примере поведения римских чиновников (Деян. 18, 8-17 и 19, 33-40) говорить, что римская власть в середине первого века была индифферентна по отношению к христианству?
9. Можно ли сказать, что ап. Лука в Деян. 21,27-40 и 22, 22-30 контрастно изображает религиозно-психологические портреты иудеев и римлян? Являются ли, по Вашему мнению, эти портреты объективными?
10. Проанализируйте обвинения иудеев против Павла Деян. 24, 1-9.
11. Проанализируйте защитительную речь Павла перед Фестом и Агриппой (Деян. 25, 1-27). Какие новые детали римского судопроизводства в разборе религиозных вопросов Вы можете указать?
12. На примере Деян. 27, 1-44 охарактеризуйте особенности морского путешествия в I веке.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### Образец тестового задания

№	Вопрос	Ответ
1	Термин «Евангелие» означает: А) оригинальная весть; Б) спасительная весть; В) благая весть; Г) новая весть.	В)
2	Оригинальный язык евангелий: А) латинский; Б) греческий; В) арамейский; Г) иврит.	Б)
3	Как в библеистике называется историко-литературная проблема сходств и различий между текстами первых трех Евангелий: А) синкретическая; Б) семиотическая; В) синоптическая; Г) синергетическая.	Б)
4	Евангелие как литературный жанр закрепляется в церковном предании начиная: А) со II-го в.; Б) с IV-го в.; В) с XVI-го в.; Г) с XIX-го в.	А)
5	Выяснением изначального значения текста занимается: А) текстология; Б) эйсегега; В) герменевтика; Г) экзегеза.	Г)
6	Как в библеистике называется историко-литературная проблема сходств и различий между текстами первых трех Евангелий: А) синкретическая; Б) семиотическая; В) синоптическая; Г) синергетическая.	Б)
7	Евангелие как литературный жанр закрепляется в церковном предании начиная: А) со II-го в.; Б) с IV-го в.; В) с XVI-го в.; Г) с XIX-го в.	А)
8	Выяснением изначального значения текста занимается: А) текстология; Б) эйсегега; В) герменевтика; Г) экзегеза.	Г)
9	Какое из перечисленных евангелий не является каноническим:	Б)

	А) от Матфея; Б) от Петра; В) от Луки; Г) от Иоанна.	
10	Синоптические евангелия – это: А) Мк., Мф., Ин.; Б) Мф., Лк., Ин.; В) Лк., Мк., Ин.; Г) Мк., Мф., Лк.	Г)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Представления о бессмертии у иудеев.
2. Представление о бессмертии в античном мире.
3. Истина Воскресения Христа и христианское понятие бессмертия.
4. Воскресение Христово как основание всеобщего воскресения.
5. Образы Воскресения Христова.
6. Богословие веры в Новом Завете.
7. Богословие свободы в Новом Завете.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в



подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Обличение фарисейских преданий, исповедание Петра и предсказание Христа о Своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение.

2. Исцеление бесноватого отрока, чудесная уплата церковной подати, поучение о смирении, учение о борьбе с соблазнами, церковном суде, о прощении обид.

3. Путь из Галилеи в Иерусалим, наставление и отправление семидесяти. Христос в Иерусалиме на празднике Кущей, суд Христа над грешницей, приведенной фарисеями.

4. Беседа с иудеями в храме на празднике Кущей, исцеление слепорожденного, беседа о добром пастыре.

5. Притча о милосердном самарянине, Христос в Вифании у Марфы и Марии, поучение о молитве (молитва Господня), беседа на праздник Обновления.

6. Притча о безрассудном богаче, о благоразумных рабах и верном домоправителе, о бесплодной смоковнице, притча о званых на вечерю.

7. Притчи об овце пропавшей, потерянной драхме и о блудном сыне, притча о богатом и Лазаре, о мытаре и фарисее.

8. Воскрешение Лазаря. Предсказание Христа о предстоящих страданиях, притча о минах, вечерня в Вифании.

9. Вход Господень в Иерусалим, проклятие смоковницы и изгнание торгующих из храма. Притчи: о двух сыновьях, о злых виноградарях и о званых на брачный пир царского сына, ответы Спасителя на вопросы фарисеев, саддукеев, законника, обличение книжников и фарисеев, лепта вдовицы.

10. Беседа Спасителя с учениками на Елеонской горе о Его втором пришествии и кончине мира, притчи о десяти девах и талантах, о Страшном Суде. Совещание первосвященников и старейшин о взятии Христа хитростью, предательство Иуды.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Анализ пролога книги Деяний (1, 1-5). Вознесение Господне (1, 6-11). Избрание Матфия (1, 12-26).

2. Сошествие Святого Духа на апостолов, первая проповедь апостола Петра (2, 1-41).

3. Исцеление хромого (3, 1-10). Вторая проповедь ап. Петра (3, 12-26).

4. Рассеяние верующих (8, 1-4). Проповедь в Самарии, крещение евнуха (8, 5-40). Обращение Савла (9, 1-31).

5. Миссия апостола Петра: исцеление Енея, воскрешение Тавифы, обращение Корнилия (9, 32 – 11, 18). Второе гонение на Церковь (12, 1-25).

6. Первое миссионерское путешествие ап. Павла: призвание на служение (13, 1-3), проповедь на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской (13, 4-52), проповедь в Иконии и Листре (14, 1-28).

7. Второе миссионерское путешествие ап. Павла: размолвка между Павлом и Варнавой (15, 36-41), служение в Македонии (16, 1 – 17, 15).

8. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: путешествие в Иерусалим (20, 1 – 21, 26).

9. Арест ап. Павла в Иерусалиме (21, 27-40). Речи перед народом (22, 1-23) и перед Синедрионом (23, 1-11). Заговор иудеев (23, 12-35).

10. Пребывание ап. Павла в Кесарии (24, 1-32). Его речи перед Феликсом (24, 10-21), Фестом (25, 7-12) и Иродом Агриппою (26, 2-30).

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Введение в евангельскую историю.	0-30	-	0-20
2. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа		-	
3. Учение в притчах		-	
4. Чудеса и знамения Иисуса Христа		-	
5. Ученики Иисуса Христа.		0-5	
6. Евангельская этика.		-	
7. Путь на Страсти		-	
8. События Страстной Седмицы.		0-5	
9. Книга Деяний Апостольских		-	
10. Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова		-	
11. Послания апостола Петра		-	
12. Послания апостола Иоанна		-	
13. Послание апостола Иуды		-	
14. Послания апостола Павла.		-	
Итого	0-30	0-10	0-20
<b>Всего</b>	0-60		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 69 вопросов. 1 правильный ответ = 0,44 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-

экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.29 ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия



## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Быт. 1:1: толкование.
2. Быт. 1:2: толкование.
3. Первый день творения (Быт. 1:3-5).
4. Второй и третий дни творения (Быт. 1:6-13).
5. Израиль в Египте. Гиксосы. Солнцопоклонническая реформа.
6. Дата исхода евреев из Египта.
7. История Моисея (Исх. 1-2).
8. Призвание Моисея (Исх. 3-4).
9. Толкование Исх. 4:24-26.
10. Имена Божии Элохим и Эл Эйлон.
11. Имена Божии Шаддай и Адонай.
12. Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Деление книг на группы. Особенности книг.
13. Что такое «пророческое богословие истории»?
14. Понятие о пророках и пророчествах.
15. Ветхозаветный пророчество до пророков-писателей. Призвание, виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди.
16. Отличие истинных пророков Господних от непризванных пророков и языческих прорицателей. Книги пророков-писателей: число, библейский и хронологический порядок пророческих книг.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Какой наиболее точный синоним слова «завет» в наименовании Ветхого Завета? 1 указание 2 нерушимый договор 3 союз 4 контракт	3
2	Наименование «Ветхий Завет» употребляется в Священном Писании в разделе:	3

	1 Ветхий Завет 2 Евангелие 3 Апостол	
3	С какой части лучше начинать чтение и изучение Библии? 1 Нового Завета 2 Ветхого Завета	1
4	Как назвал Апостол Павел Ветхий Завет? 1 Предыстория спасения 2 Детоводитель ко Христу 3 Библейская история	2
5	В какой день недели был создан человек, если считать, что творение Богом мира началось в воскресенье? 1 в понедельник 2 в среду 3 в пятницу	3

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Понятие Завета в Пятикнижии.
2. Основания гражданской, общественной жизни в законодательстве Моисея.
3. Священные времена, лица и действия в Пятикнижии.
4. Толкование образа Моисея у св. Григория Нисского.
5. Имя Божие в Пятикнижии.
6. Понимание святости в Ветхом Завете.
7. Ветхозаветные прообразы в христианском богословии.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.



Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Происхождение и авторство Пятикнижия.
2. Истории патриархов Авраама, Исаака и Иакова. История патриарха Иосифа, пророчество Иакова о сыновьях.
3. Священные времена, лица и действия по кн. Исход и Левит.
4. Кн. Чисел. Перепись народа и Пасха у Синая; странствие от Синая до Моавы. Израиль в Заиорданье .
5. Исторические книги: состав, авторство, содержание (характеристика исторического периода), значение исторических книг, их место в Библии.
6. Книги Царств, книги Паралипоменон, их отношение к книгам Царств.
7. Книга Есфирь, общий обзор "неканонических" книг.
8. Книга Иова.
9. Книга Притчей.
10. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите творение мира и человека, грехопадение по кн. Бытие, первые люди (сифиты и каиниты), Ной и его сыновья, расселение народов
2. Опишите Израиль в Египте, призвание Моисея, Исход – до Синая. Синайский Завет и законодательство, построение скинии.
3. Опишите кн. Левит. Законы и правила богослужения, о священстве, законы об очищении. "Кодекс святости"

4. Опишите второзаконие – первая и вторая речь Моисея, последние речи и пророчества Моисея
5. Опишите Книгу Иисуса Навина, книгу Судей.
6. Опишите Книга Ездры, книга Неемии
7. Опишите Учительные книги: состав, авторство, содержание, его специфика, особенности языка и изложения.
8. Опишите Псалтирь. Общий анализ книги, псалмы "пророческие", их толкование в христианском богословии.
9. Опишите книги царя Соломона: Екклесиаст, Песнь Песней, Премудрости Соломона
10. Опишите пророческие книги: общая характеристика; понятие о пророках, ветхозаветное пророчество до пророков-писателей, призвание пророков, виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди, особенности библейского профетизма.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

### ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

**«Введение в Ветхий Завет»**

## 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	Количество баллов (min – max)	
1. «Введение в Ветхий Завет» как предмет.	0-50	-
2. Текстология Ветхого Завета.		0-10
3. Древние переводы Ветхого завета.		-
4. Ветхозаветные апокрифы.		-
5. Пятикнижие		-
6. Книги исторические		-
7. Учительные книги		-
8. Пророческие книги		-
Итого	0-50	0-10
<b>Всего</b>	0-60	

### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 85 вопросов. 1 правильный ответ = 0,59 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами,

обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Введение в Ветхий Завет» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.30 ВВЕДЕНИЕ В ЭКЗЕГЕЗУ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия



## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие о Богодухновенности Священного Писания. Понятие каноничности. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
2. Важнейшие переводы Св. Писания: греческий, латинский, сирийский, славянский, русский. Масоретский текст. Язык Библии.
3. Число Ветхозаветных книг. Разделение книг Ветхого и Нового Заветов по содержанию.
4. Библейский рассказ о творении мира по Быт. 1
5. Библейский рассказ о сотворении мира по Быт. 2 Осмысление повествования о сотворении мира в других книгах Св. Писания (Иов 26:7-10; 38:4-11; Пс. 8:1-10; 103:1-30; Притч 8:22-31; 2Макк 7:28).
6. Сотворение человека. Пребывание людей в раю. Образ и подобие Божие в человеке.
7. Грехопадение и его последствия.
8. Дети Адама и Евы. Каиниты и сифиты.
9. Предпотопное состояние человечества. Потоп.
10. Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение.
11. Патриарх Авраам. Призвание. Обетование. Переселение в Палестину.
12. Патриарх Авраам. Авраам и Лот. Завет Бога с Авраамом. Измаил.
13. Рождение Исаака. Исаак и Измаил. Толкование ап. Павла.
14. Жертвоприношение Исаака. Женидьба Исаака.
15. Патриарх Исаак. Рождение Иакова и Исава. Продажа первородства.
16. Иаков и Исава. Переселение в Харран. Рахиль и Лия.
17. Патриарх Иаков. Его дети и возвращение в Палестину.
18. Патриарх Иосиф. Сны. Продажа в Египет.
19. Иосиф в Египте. Возвышение Иосифа.
20. Иосиф и братья. Переселение Израиля в Египет.
21. Благословение колен Израилевых. Иосиф как прообраз Христа Спасителя.
22. Пророк Моисей — сын дочери фараона. Бегство из Египта. Жизнь в земле Мадямской.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и

законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### Образец тестового задания

№	Вопрос	Ответ
1	Книги Ветхого Завета в иудейской традиции называются: А. Тора; Б. Талмуд; В. Танах; Г. Таргум.	В.
2	Синодальный перевод всех библейских текстов на русский язык был сделан в: А. 1835 г.; Б. 1861 г.; В. 1867 г. Г. 1876 г.	Г.
3	За основу Синодального перевода 1876 года был взят текст: А. Септуагинты; Б. Масоретский текст; В. Вульгаты; Г. Пешито.	Б.
4	Количество книг Ветхого Завета: А. 66; Б. 41; В. 39; Г. 44.	В.
5	Изначальный текст канонических библейских текстов: А. Греческий; Б. Арамейский; В. Иврит; Г. Идиш.	В.
6	Свитки Мертвого моря были обнаружены в: А. 1946 г.; Б. 1947 г.; В. 1948 г.; Г. 1949.	Б.
7	За богослужением Православной церкви используется текст: А. Елезаветинской Библии; Б. Геннадьевской Библии; В. Острожской Библии; Г. Екатерининской Библии.	А.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Христианские предпосылки экзегетики
2. Предмет библейской экзегетики
3. История и методология экзегетики
4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике
5. Текстологический анализ в библейской экзегетике.
6. Практический экзегетический анализ

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.



Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Священное Писание как Слово Божье. Понятие богодухновенности Священного Писания.
2. Библия как Священная история. Освящение времени.
3. Основные принципы герменевтики библейского текста.
4. Понятие и предмет экзегетик. Традиционность в экзегетике.
5. Традиционная иудейская экзегеза.
6. Кумранские рукописи и их значение для современной библеистики.
7. Богословие и экзегеза. Принципы экзегезы доникейских отцов.
8. Экзегетические принципы Александрийской и Антиохийской школы.
9. Множественность смыслов Священного Писания. Символические толкования. Св. Максим Исповедник как экзегет. Типологическое толкование.
10. Множественность смыслов Священного Писания. Экзегетические каноны средневекового Запада и Реформации.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Пророчество о потомках Иакова (исторический анализ 49 главы книги Бытия).
2. Экзегетический анализ эпизода с вознесением змия в пустыне (Числ.21:6-9).
3. Расширенный контекст первой заповеди Декалога о любви к Богу по книге Второзакония.
4. Текстологический анализ выражения «Будьте Святы» (Левит 20:26 и другие).
5. Экзегетический анализ Числ.16:3.

6. Пророчество Давиду и понимание этих слов Соломоном: экзегетический анализ (2Цар.7гл. и 3Цар.8:12-21).
7. Премудрость и жена блудная (на основании книги Притч и книги Премудрости Соломона).
8. Экзегетический анализ 6 глава книги пророка Исайи.
9. Святоотеческая экзегеза Исайя 9:6-8. Образ «князя мира» в контексте библейского свидетельства. Решения экзегетической проблемы.
10. Экзегетический анализ образа «Остатка» в пророческих книгах. Определение контекста

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па}$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

#### **«Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

### **1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

#### **1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины	Форма контрольного мероприятия
-----------------	--------------------------------

(в соответствии с РПД)	Тест	Участие в дискуссии
<b>Количество баллов (min – max)</b>		
<i>Тема 1.</i> Христианские предпосылки экзегетики.	0-40	-
<i>Тема 2.</i> Предмет библейской экзегетики.		-
<i>Тема 3.</i> История и методология экзегетики.		0-10
<i>Тема 4.</i> Определение жанра и контекста в библейской экзегетике.		-
<i>Тема 5.</i> Текстологический анализ в библейской экзегетике.		-
<i>Тема 6.</i> Практический экзегетический анализ		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,8 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

*1.2.3.* Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	3. Обоснованность выбора источников

сборников научных трудов и т.д.).	Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «*Введение в экзегезу Ветхого Завета*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагается решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.О.31 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия



Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Библейская археология» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Предмет и объект изучения археологии.
2. Археологические памятники и их категории. Понятие "археологическая культура".
3. Археология античности.
4. Периодизация каменного века.
5. Ашельская эпоха. Эпоха мустье.
6. Поздний (верхний) палеолит.
7. Мезолит. Общая характеристика.
8. Неолит. Общая характеристика.
9. Натуфийская культура.
10. Проблема происхождения индоевропейцев.
11. Древнейший Иерихон. Характеристика основных периодов.
12. Страны ближайшего окружения Святой Земли в IX-VIII тыс. до Р. Х.
13. Энеолит Палестины. Гассульская культура.
14. Ранний бронзовый век Палестины. Амореи.
15. Расцвет материальной культуры техногенных цивилизаций Двуречья и долины Нила в III тыс. до Р. Х.
16. Палестина в среднем и позднем бронзовом веке.
17. Палестина в раннем железном веке. Единое царство.
18. Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX-VII в. в. до Р. Х. ).
19. Эпоха эллинизма в Святой Земле.
20. Храмовая архитектура Святой Земли.
21. Эволюция от ветхозаветного до христианского храма.
22. Проблема доказательства историчности Библии.

## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. Бер И., свящ. Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. Воробьев В., прот. Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. Гавриил (Петров), митр. Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. Гаврюшин Н. К. Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования //

- Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. Голубцов С. Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
  10. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. – М., 2005.
  11. Скляревская Г.Н. Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. Феофан Затворник, свт. Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла

- литературный стиль.	
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

14.19.2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.31 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия



## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие о науке и её истории.
2. Археологические памятники и их категории.
3. Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения
4. История начала мира.
5. Всемирный потоп.
6. Цивилизации Древней Месопотамии V – сер II тыс. до н.э.
7. Период патриархов по археологическим данным.
8. История и духовная культура Древнего Египта.
9. Археология Синайского полуострова и Библия.
10. Период Судей по данным археологии.
11. Библейская археология о эпохе разделения и падение царств.
12. Библейская археология о Нововавилонском царстве.
13. Архитектура и устройство городов Римской империи.
14. Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета.
15. Повседневная жизнь в Святой Земле в эпоху Нового Завета по археологическим данным.
16. Иерусалим и города Галилеи во времена Иисуса Христа.
17. Поселения Десятиградия и Набатей в I в н.э.
18. Археологические исследования Александрии Египетской, Антиохии Сирийской и Рима.
19. Археология и рукописи Кумрана.
20. Повседневная жизнь в Святой Земле в эпоху Нового Завета по археологическим данным.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Предметом библейской археологии является: а. исторический процесс; б. события Священной истории Ветхого и Нового Заветов, археологическое наследие стран библейского ареала;	b

	с. закономерности развития общественной жизни в конкретных формах.	
2	Укажите древние тексты Священного Писания на еврейском языке Выберите один или несколько ответов: а. Лондонский кодекс; б. Ватиканский кодекс; с. Александрийский кодекс; д. Алепский кодекс; е. Вавилонский кодекс.	d, e
3	Хронологические рамки Нового Завета Выберите один ответ: а. От Рождества Христова до Второго Пришествия; б. От Рождества Христова до Его Воскресения; с. От Иоанна Предтечи до Воскресения Христова; д. От Авраама до Рождества Христова.	a
4	Укажите источник для современного церковнославянского текста Священного Писания Выберите один ответ: а. Елизаветинская редакция; б. Синодальная редакция XIX века; с. Редакция свв. Кирилла и Мефодия; д. Редакция свт. Геннадия Новгородского.	a
5	Библейская археология это: Выберите один ответ: а. наука, восстанавливающая на основании археологических источников исторический фон событий творения мира и подтверждающая достоверность этих событий; б. наука, восстанавливающая на основании археологических источников исторический фон событий священной истории и подтверждающая достоверность этих событий; с. наука, восстанавливающая на основании археологических источников исторический фон событий человеческой истории и подтверждающая достоверность этих событий; д. наука, изучающая человеческое прошлое по вещественным памятникам.	b

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.



Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Библейская археология и ее значение в исследовании Библии.
2. «Библейский мир» - цивилизации, окружавшие древний Израиль.
3. Древние цивилизации Месопотамии и Палестины времен патриархов.
4. Патриарх Авраам в Месопотамии и Палестине.
5. Древние евреи в Египте.
6. Свидетельства библейской археологии об Исходе.
7. Древние народы и города Палестины.
8. Археологические свидетельства завоевания «Земли Обетованной».
9. Палестина времени неразделенных царств.
10. Царствование Давида и Соломона.
11. Археологические свидетельства эпохи Царств.
12. Евреи в плену вавилонском.
13. Древняя Ассирия в изображении Библии.
14. Древний Вавилон в изображении Библии.
15. Восстановление Иерусалима и храма после плена, деятельность Ездры и Неемии.
16. Еврейский народ при персидском владычестве.
17. Палестина во времена египетского владычества.
18. Палестина во времена сирийского владычества.
19. Археологические свидетельства о жизни иудеев рассеяния.
20. Маккавейская династия и правление Ирода Великого.
21. Римские завоевания в Палестине.
22. Новозаветная археология.
23. Города Палестины и Сирии в 1 в. Синоптики и библейская археология.
24. Писания евангелиста Иоанна и библейская археология.
25. Путешествия апостолов в свидетельстве библейской археологии.
26. Послания апостола Павла и библейская археология.
27. История кумранских находок.
28. Русская библейская археология.
29. Деятельность архим. Антонина Капустина в области библейской археологии.
30. Вавилонский царь Навуходоносор и его преемники, археологические свидетельства истории пророческих книг.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии.
2. Типология археологических памятников, этапы археологического исследования.
3. Методы датирования в археологии.
4. «Библейский мир» - цивилизации, окружавшие древний Израиль.
5. Всемирный потоп в религиозном эпосе древних народов и современная наука.
6. Антропологические типы древних людей.
7. Вавилонская башня и разделение языков: подходы к исторической интерпретации.
8. Особенности археологии Палестины.
9. Проблема происхождения рас в свете научных данных.
10. Аккадская литература и Библия.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите разрушение Иерусалима и вавилонский плен по археологическим данным.
2. Опишите Древнюю Ассирию и Вавилон в изображении Библии.
3. Опишите Древний Вавилон в изображении Библии.
4. Опишите восстановление Иерусалима и храма после плена, деятельность Ездры и Неемии.
5. Опишите еврейский народ в период второго Храма.
6. Опишите Палестину во времена египетского владычества.
7. Опишите Палестину во времена сирийского владычества.
8. Приведите археологические свидетельства о жизни иудейской диаспоры.
9. Опишите Маккавейскую династию и правление Ирода Великого.
10. Опишите римские завоевания в Палестине.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Библейская археология»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	Количество баллов (min – max)		
Тема 1. Введение в библейскую археологию	0-40	-	0-10
Тема 2. Понятия и методы археологии		-	
Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.		-	
Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков		0-5	
Тема 5. Эпоха библейских патриархов		-	
Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей		-	
Тема 7. Период древней еврейской		-	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
государственности			
Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии		-	
Тема 9. Иудейское царство и его падение		-	
Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма		-	
Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа		-	
Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век		0-5	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 58 вопросов. 1 правильный ответ = 0,69 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	3. Обоснованность

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «*Библейская археология*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

### 2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.32 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Раздел 3. Грамматика латинского языка

#### Вариант 1.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в *praes. ind. āct.* (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Все формы переведите.

*dīcō, dīxī, dictum, dīcēre* говорить  
*docēō, docuī, doctum, docēre* учить

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

*agricōla, ae m* земледелец

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

*Rosa spīnās habet.*  
*Semper bene labōrāmus.*

4. Выучить наизусть молитву (**PATER NOSTER** или **Ave, Maria**)

#### Вариант 2.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в *praes. ind. āct.* (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Все формы переведите.

*discō, didīcī, –, dīscēre* учиться  
*dō, dedī, datum, dare* давать

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

epistŭla, ae f письмо

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Aquīla nōn captat muscās.  
Nōn tacēmus, sed dīcīmus.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Вариант 3.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Все формы переведите.

doleō, doluī, (dolitūrus), dolēre горевать  
agō, ēgī, āctum, agēre делать,

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

schola, ae f школа

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Epistŭla nōn ērubēscit.  
Cūr tacēs? Tacēre nōn dēbēs.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

Вариант 4.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Все формы переведите.

audīō, audīvī, audītum, audīre слышать, слушать  
clāmō, clāmāvī, clāmātum, clāmāre кричать

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

silva, ae f лес

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Tacent, satis laudant  
Historia est magistra vitae.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

Вариант 5.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Все формы переведите.

cōgītō, cōgītāvī, cōgītātum, cōgītāre мыслить  
crēdō, crēdidī, crēdītum, crēdēre верить

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

*via, ae f* путь, дорога

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

*Schola viam scientiārum monstrat.*

*Dum spīrō, spērō.*

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Вариант б.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в *praes. ind. āct.* (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

*crēscō, crēvī, crētum, crēscēre* расти

*dēdicō, dēdicāvī, dēdicātum, dēdicāre* посвящать

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

*īnsūla, ae f* остров

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

*Etiam bestiae memoriam habet.*

*Cōgītō, ergō sum.*

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Вариант 7.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

dō, dedī, dātum, dāre давать

dēbeō, dēbuī, dēbitum, dēbere быть должным, обязанным

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

planta, ae f растение

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Luna circum terram errant.

Vivēre est cōgitāre.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Вариант 8.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

dormiō, dormīvī, dormītum, dormīre спать

discō, didīcī, —, discere учиться

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

victōria, ae f победа

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Scientia potentia est.

Sī valēs, bene est; egō valeō.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Вариант 9.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

discēdō, discessī, discessum, discēdēre уходить

festīnō, festīnāvī, festīnātum, festīnāre торопиться, спешить

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

familia, ae f семья

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Experientia docet.

Interdū labōrāre, noctū dormīre dēbēmus.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

## Вариант 10.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

dōnō, dōnāvī, dōnātum, dōnāre дарить  
dormiō, dormīvī, dormītum, dormīre спать

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

fōrma, ae f образ, внешность

3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Ut sentīō, ita dīcō.  
Ira saepe causa iniuriae est.

4. Выучить наизусть молитву (**PATER NOSTER** или **Ave, Maria**)

## Вариант 11.

1. Определите основу настоящего времени глаголов и тип спряжения. Проспрягайте в praes. ind. āct. (настоящем времени изъявительного наклонения активного залога). Образуйте 4 формы повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа и формы запрещения). Переведите все формы.

dubītō, dubitāvī, dubitātum, dubitāre сомневаться  
doceō, docuī, doctum, docēre учить

2. Просклоняйте сущ. 1 склонения в ед. и мн. числе с переводом каждой формы.

fortūna, ae f судьба



3. Прочитайте предложения. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложения.

Dum vīvīmus, labōrāre dēbēmus.

In terra est vita, in luna non est.

4. Выучить наизусть молитву (PATER NOSTER или Ave, Maria)

#### Контрольная работа к разделу 4 Перевод и анализ текста

*Пользуясь словарем из «Учебника латинского языка для высших духовных учебных заведений» (автор – Н. Колотовкин), переведите текст «Lupus et āgnus»:*

Lupus aliquandō ad rīvum āgnum parvum videt. Rīvī aqua pura ā lupō ad āgnum fluit, sed malus lupus āgnō clāmat: «Cūr aquam turbās?» Et āgnum dēvōrat.

Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота ответа на вопросы задания	0-10
Логичность изложения	0-7
Владение профессиональной терминологией	0-7
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-6
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.32 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

## Оглавление

Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	8
Подготовка проекта.....	9
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## Самостоятельное изучение тем курса

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные

тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### Список вопросов для самопроверки:

1. Ведение в латинский язык.
2. Правила фонетики орфографии.
3. Латинский алфавит.
4. Правила ударения.
5. Фонетический строй латинского языка.
6. Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения.
7. Словарная запись существительных.
8. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.
9. Глагол. Общие сведения латинских глаголах. Глагол *esse*.
10. *Praesens Indicative active passivi*.
11. Словарная запись глаголов.
12. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в *Praesens indicativi*.
13. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.
14. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.
15. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.
16. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика
17. Грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.



## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1.	<b>Выберите номер правильного варианта ответа:</b> Латинский язык возникает как национальный и государственный язык: 1) Народов Латинской Америки; 2) древних греков; 3) древних римлян; 4) ранних средневековых европейских государств.	3)
2.	<b>Выберите номер правильного варианта ответа:</b> Классический период в истории латинского языка приходится на: 1) V-VI вв. до нашей эры; 2) III-II вв. до нашей эры; 3) I в. до нашей эры; 4) VI в. нашей эры.	3)
3.	<b>Выберите номер правильного варианта ответа:</b> Образцом высокой риторической латинской прозы являются: 1) эклоги Вергилия; 2) оды Горация; 3) речи Цицерона; 4) элегии Овидия.	3)
4.	<b>Установите соответствие:</b> 1) Создатель христианского латинского языка; 2) автор, названный за изящество речи христианским Цицероном; 3) наиболее известный из западных отцов церкви, автор «Исповеди»; 4) переводчик текста Св. Писания на латинский язык. А) Иероним; Б) Августин; В) Лактанций; Г) Тертуллиан.	1) Г; 2) В; 3) Б; 4) А
5.	<b>Выберите номер правильного варианта ответа:</b> На формирование и совершенствование латинского языка огромное влияние оказал: 1) этрусский язык; 2) финикийский язык; 3) древнегреческий язык; 4) древнееврейский язык.	3)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка проекта

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Это задания, направленные на оценку уровня умений и навыков, формируемых в результате изучения дисциплины.

В качестве проекта предлагается обучающимся подготовить презентацию на заданную тему. Презентация может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека во внеаудиторное время). Тематика презентаций выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. На подготовку дается 2-3 дня. Регламент – 10-15 мин. на выступление. Оценивается творческий подход к разработке заданной темы, правильный подбор слайдов и видеоматериалов, умение выстроить визуальный ряд в соотношении с темой презентации и текстом. Требуется точность употребления терминов, верность характеристик,

выстроенность презентативного материала в целом. Чёткое произнесение текста, убедительность, заинтересованность в подаче материала. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

*Темы проектов:*

1. Источники римской мифологической традиции.
2. Римская мифология: жизнь богов (богинь).
3. Герои римской мифологии.
4. Социальное устройство Римской империи.
5. Зрелища и представления в древнем Риме.
6. Римский календарь.
7. Достижения древнеримской архитектуры.
8. Достижения римской скульптуры.
9. Рим – центр культурной жизни республики, империи, столица мира.
10. Военное искусство римлян.
11. Модные пристрастия римлян.
12. Музыкальные пристрастия римлян.
13. «Ave, Maria»: жизнь в музыке.
14. Латинские переводы Библии.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов – 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Доклад сопровождает презентацию проекта.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над проектом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме своего проекта; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. **Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. **Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. **Заключение** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил

учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета / экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет, экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено» / «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет, экзамен проводится по расписанию.

Цель зачета, экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет, экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, экзамену прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытайтесь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете, экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету, экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету, экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет, экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме путем выполнения зачетного, экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете, экзамене является основанием для удаления обучающегося с зачета, экзамена а в зачетной, экзаменационной ведомости проставляется оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно».

Для подготовки зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретический вопрос:**

1. Первое склонение имен существительных.
2. Четыре глагольные формы, три глагольные основы.
3. Второе склонение имен существительных.
4. Разновидности третьего склонения имен существительных.
5. Спряжение вспомогательного глагола *esse* в *Praesens indicativi*.
6. Разновидности третьего склонения имен существительных.
7. Прилагательные 1-2 склонения.
8. *Praesens indicativi activi*. Особенности первого и четвертого спряжений.
9. Согласная разновидность третьего склонения имен существительных.
10. *Praesens indicativi activi*. Особенности третьего спряжения.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Пользуясь словарем, перевести предложения с полным грамматическим разбором.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы,

предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

**«Латинский язык»**

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1 семестр

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Контрольная работа
Количество баллов (min – max)		
1. История латинского языка и культуры	0-40	-
2. Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка		-
3. Грамматика латинского языка	-	0-20
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

#### 2 семестр

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Контрольная работа	Проект
Количество баллов (min – max)		
4. Перевод и анализ текста	0-20	-
5. Функции латинского языка в сакральной сфере	-	0-40
6. Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе	-	
Итого	0-20	0-40
<b>Всего</b>	0-60	

### 1.1. Критерии оценивания контрольных мероприятий

#### 1 семестр

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 50 вопросов. 1 правильный ответ = 0,8 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность выполнения задания 1	0-5
Правильность выполнения задания 2	0-5
Правильность выполнения задания 3	0-5
Правильность выполнения задания 4	0-5
Итого	0-20

## 2 семестр

1.2.3 Оценивание выполнения *контрольной работы* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота ответа на вопросы задания	0-10
Логичность изложения	0-7
Владение профессиональной терминологией	0-7
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-6
Итого	0-20

1.2.4 Оценивание выполнения *проекта* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания работы над проектом</i>	<i>Количество баллов</i>
<b>1. Актуальность проекта</b> (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	0-3
<b>2. Самостоятельность</b> (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия)	0-3
<b>3. Проблемность</b> (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию)	0-3
<b>4. Содержательность</b> (уровень информативности, смысловой емкости проекта)	0-3
<b>5. Научность</b> (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных	0-3



научных терминов и возможность оперирования ими)	
<b>6. Работа с информацией</b> (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	0-3
<b>7. Системность</b> (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	0-3
<b>8. Интегративность</b> (связь различных областей знаний)	0-3
<b>9. Творческие способности</b>	0-3
<b>10. Коммуникативность обучающегося</b>	0-3
Итого	0-30

*Оценивание презентации студентом проекта*

Презентация студентом проекта оценивается по 10 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

8 – 10 баллов – «отлично»;

6 – 7 баллов – «хорошо»;

4 – 5 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

*Критерии оценки:*

<i>оценка</i>	<i>профессиональные компетенции</i>	<i>компетенции, связанные с созданием и обработкой текста</i>	<i>иные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в команде и т.д.)</i>	<i>отчетность</i>
Отлично 9-10 баллов	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, представленный материал фактически верен, допускаются негрубые (единичные) фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности	Документация представлена полностью и в срок
Хорошо 7-8 баллов	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены негрубые (4-5) фактические ошибки. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно	Материал изложен в целом грамотно, но допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, текст выстроен недостаточно логически, доступно для предполагаемого адресата	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

Удовлетворительно 5-6 баллов	Уровень недостаточно высок, допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту	Работа написана несоответствующим стилем, материал недостаточно полно, допущены речевые, стилистические и логические ошибки	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели), отсутствуют некоторые документы
Неудовлетворительно 0-4 балла	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения	Документация не сдана

## 1.2. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету, экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку

«зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет (в 1-м семестре), экзамен (во 2 семестре).

2.2 Зачет и экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.О.33 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Иванова Е.Э, к.филол.н., доцент

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Церковнославянский язык» контрольная работа проводится в форме письменной работы.

### Темы контрольных работ

1. Определите спряжение у предложенного глагола. Проспрягайте его в аористе во всех лицах и числах.

2. У предложенного существительного определите склонение и просклоняйте по всем падежам и числам.

3. Прочитайте предложение. Сделайте грамматический разбор каждого слова и переведите предложение.

4. Выучить наизусть псалом 50.

Контрольная работа выполняется в письменном виде на листе (листах) формата А-4, лист должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу.

Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;

- группу, курс

- дату выполнения работы

- название дисциплины «Церковнославянский язык».

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Работа проверяется преподавателем в течение трех дней, после чего результаты проверки и выставленные оценки сообщаются студенту.

### Оценивание контрольной работы

Оценивание выполнения *контрольной работы* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность выполнения задания 1	0-2,5
Правильность выполнения задания 2	0-2,5
Правильность выполнения задания 3	0-2,5
Правильность выполнения задания 4	0-2,5
Итого	0-10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.33 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург



Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

## Оглавление

Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	7
Подготовка к тестированию .....	8
Подготовка к групповой дискуссии.....	9
Подготовка к промежуточной аттестации .....	10
Система оценки успеваемости студентов .....	12

## Самостоятельное изучение тем курса

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные

тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Значение церковнославянского языка.
2. Культура речи. Общее понятие об языках. Термины: церковнославянский; древнерусский, старославянский, церковнославянский.
3. Общее понятие об языках: древнерусский, старославянский.
4. Развитие речи. Литературный и национальный языки.
5. Язык Пушкина- язык старославянизмов.
6. Содержание Псалтири.
7. Разбор псалма 1.
8. Разбор псалма 22.
9. Тропари свв. Кириллу и Мефодию; св. Сергию
10. Неизменяемые части речи.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Термин «церковнославянский язык» в строгом смысле означает А) язык, созданный Свв. Кириллом и Мефодием для церковного просвещения славянских народов; Б) литературный язык средневековых славянских и некоторых неславянских государств; В) общий язык славян, который в дальнейшем разделился на ряд отдельных языков; Г) древнее состояние современного русского языка.	А)

2	Современный богослужебный язык Русской Православной Церкви и некоторых других Помесных Церквей правильной будет обозначить термином А) праславянский язык; Б) старославянский язык; В) церковнославянский язык; Г) новоцерковнославянский язык.	Г)
3	Язык, созданный Свв. Кириллом и Мефодием называется А) церковнославянский; Б) старославянский; В) праславянский; Г) общеславянский.	Б)
4	Деятельность Свв. Кирилла и Мефодия по созданию славянской церковной литературы протекала, в основном, в А) в княжествах Моравии и Паннонии; Б) в Салониках; В) в Болгарском царстве; Г) в Киевской Руси	А)
5	В епископское достоинство Св. Мефодий был возведен А) Патриархом константинопольским; Б) Папой римским; В) Папой и Патриархом александрийским; Г) Патриархом иерусалимским.	Б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Специфика изучения церковнославянского языка в условиях возвращения к христианской культуре.
2. Речитативность Богослужебного чтения.
3. Правила церковнославянской пунктуации.
4. Место церковнославянского языка в русском менталитете.
5. Церковнославянизмы в русском литературном языке.



6. Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня,

говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Церковнославянский язык - первый книжно-литературный язык древних славян.
2. Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.
3. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.
4. Письменность церковнославянского языка.
5. Важнейшие кириллические памятники X-XI вв.
6. Грамматические категории имени существительного. Типы склонений существительных.
7. Первое склонение имен существительных.
8. Второе склонение имен существительных.
9. Третье склонение имен существительных.
10. Четвертое склонение имен существительных.
11. Разряды и грамматические категории местоимения.

12. История и склонение указательных местоимений.
13. Имя прилагательное (именные и местоименные формы).
14. Образование и склонение форм сравнительной степени.
15. Превосходная степень.
16. Грамматические категории глагола. Спрягаемые, склоняемые и неизменяемые формы.
17. Глагольные основы, типы спряжения глаголов. Настоящее время глагола.
18. Формы будущего времени.
19. Имперфект: значение, образование, спряжение.
20. Аорист: значение, образование, спряжение.
21. Сложные формы прошедшего времени.
22. Повелительное наклонение.
23. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.
24. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени.
25. Образование и склонение страдательных причастий.
- 26.оборот «дательный самостоятельный».
27. Слова, обозначающие числа.
28. Неизменяемые части речи.
29. Словообразование церковнославянского языка.
30. Инфинитивные конструкции со значением цели.
31. Синтаксические особенности употребления местоимения ижг.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Пользуясь словарем, перевести предложения с полным грамматическим разбором, выделить встретившиеся в предложениях обороты.
2. Определить числовое значение букв и соединения букв кирилловской азбуки.
3. Записать по-церковнославянски.
4. Оформить текст в соответствии с нормами орфографии церковнославянского языка.
5. Проспрягать глаголы.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Церковнославянский язык»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.	0-40	0-10	0-10
2. Кириллический алфавит. Правила чтения.		-	
3. Орфография и пунктуация церковнославянского языка.		-	
4. Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.		-	
5. Лексика церковнославянского языка.		-	
6. Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.		-	
7. Грамматика церковнославянского языка. Местоимение.		-	
8. Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное.		-	
9. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.		-	
10. Чтение текстов.		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 65 вопросов. 1 правильный ответ = 0,62 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность выполнения задания 1	0-2,5
Правильность выполнения задания 2	0-2,5
Правильность выполнения задания 3	0-2,5
Правильность выполнения задания 4	0-2,5
Итого	0-10

### **1.3. Дополнительные пояснения**

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными

баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Церковно-славянский язык» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 *Оценка за ответ на теоретический вопрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4

Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### Б1.О.34 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Иванова Е.Э, к.филол.н., доцент

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Древнегреческий язык» контрольная работа проводится в форме письменной работы.

### Темы контрольных работ

1. Текст переписать, сохраняя все надстрочные знаки. Научиться читать.
2. Проспрягать глагол в настоящем времени изъявительного наклонения (с переводом). Образовать формы повелительного наклонения 2 лица Ед. и Мн. числа, инфинитив (с переводом).
3. Дописать недостающие окончания в следующих предложениях. Перевести на русский язык.
4. Прочитать, определить формы глаголов, перевести:
5. Прочитать, определить падеж существительных и формы глаголов, перевести:
6. Переписать, научиться правильно читать и выучить наизусть греческие фразы, встречающиеся в тексте богослужения. Перевести.

Контрольная работа выполняется в письменном виде на листе (листах) формата А-4, лист должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу.

Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины «Древнегреческий язык».

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Во всех заданиях предложения должны быть переписаны с соблюдением всех надстрочных знаков. После разбора указанных форм дается дословный перевод предложения. Выученные фразы из задания 6 и чтение текста из задания 1 будут проверены во время сессии.

Работа проверяется преподавателем в течение трех дней, после чего результаты проверки и выставленные оценки сообщаются студенту.

### Оценивание контрольной работы

Оценивание выполнения *контрольной работы* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильное выполнение грамматических заданий	0-5
Правильное написание букв и надстрочных знаков	0-4
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-1
Итого	0-10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.34 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Летова И.А.

## Оглавление

Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	7
Подготовка к тестированию .....	8
Подготовка к групповой дискуссии.....	9
Подготовка к промежуточной аттестации .....	10
Система оценки успеваемости студентов .....	11

## Самостоятельное изучение тем курса

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные

тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.



## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Пассивный залог будущего времени глаголов с гласными основами.
2. Пассивный залог аориста глаголов с гласными основами.
3. Активный залог перфекта залогов глаголов с гласными основами.
4. Активный залог плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.
5. Медиопассивный залог перфекта залогов глаголов с гласными основами.
6. Медиопассивный залог плюсквамперфекта залогов глаголов с гласными основами.
7. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.
8. Пассивный залог аориста глаголов с немymi основами (слабый аорист).
9. Пассивный залог футурума глаголов с немymi основами (слабый аорист).
10. Медиопассив перфекта глаголов с немymi основами.
11. Медиопассив плюсквамперфекта глаголов с немymi основами.
12. Активный залог перфекта глаголов с немymi основами.
13. Аористные и перфектные основы неправильных глаголов.
14. Супплективные степени сравнения прилагательных.
15. Числительные.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1.	Греческий язык А) входит в индоевропейскую языковую семью; Б) входит в тюркскую языковую семью; В) входит в семито-хамитскую языковую семью; Г) не входит ни в одну из указанных языковых семей.	А)

2.	Классический период в истории древнегреческого языка относят А) к VIII в. до Р.Х.; Б) к V – IV вв. до Р.Х.; В) к III в. до Р.Х – I в. от Р.Х.; Г) к IV – XV вв. от Р.Х.	Б)
3.	Ионийский диалект древнегреческого языка – это А) язык юго-западной Греции, Спарты, Крита, язык лирики Пиндара; Б) язык малоазийских греков, язык поэм Гомера и Гесиода; В) язык Беотии и Фессалии, язык поэтов Алкея и Сапфо; Г) наречие ионийского диалекта, язык трагедий Эсхила, Софокла, Эврипида.	Б)
4.	Аттический диалект древнегреческого языка – это А) язык юго-западной Греции, Спарты, Крита, язык лирики Пиндара; Б) язык малоазийских греков, язык поэм Гомера и Гесиода; В) язык Беотии и Фессалии, язык поэтов Алкея и Сапфо; Г) наречие ионийского диалекта, язык трагедий Эсхила, Софокла, Эврипида.	Г)
5.	Эолийский диалект древнегреческого языка – это А) язык юго-западной Греции, Спарты, Крита, язык лирики Пиндара; Б) язык малоазийских греков, язык поэм Гомера и Гесиода; В) язык Беотии и Фессалии, язык поэтов Алкея и Сапфо; Г) наречие ионийского диалекта, язык трагедий Эсхила, Софокла, Эврипида.	В)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Влияние древнегреческого языка на фонетику, словообразование, лексику, синтаксис старославянского и русского языка.

2. Роль древнегреческого языка в формировании теологической терминологии.

3. Греческий язык Нового завета и его особенности. Переводы Нового завета на церковнославянский и русский язык.

4. Согласны ли Вы с высказыванием: «Еще один аспект значимости классических языков в нашей духовной школе - их воспитательный смысл для будущих пастырей». В чем, по-вашему, заключается воспитательный смысл изучения классических языков? Или его нет?

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную

точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную

позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Напишите без словаря значение греческих слов:
2. К каким греческим словам восходят слова, обозначающие церковные звания?

Выпишите из словаря эти слова и их значения.

3. Какие теологические термины возникли на основе следующих греческих слов и словосочетаний. Напишите значения этих терминов.

#### **Практико-ориентированные задания:**

Перевести предложения, определить падеж существительных, формы глаголов.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;  
 $P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;  
 $P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине  
«Древнегреческий язык»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка	0-40	-	0-10
2. Фонетика древнегреческого языка		-	
3. Морфология древнегреческого языка		-	
4. Древнегреческий синтаксис		-	
5. Лексика древнегреческого языка		-	
6. Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии		0-10	
7. Перевод греческого текста Евангелия от Матфея		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

#### 1.1. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки контрольной работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильное выполнение грамматических заданий	0-5
Правильное написание букв и надстрочных знаков	0-4
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-1
Итого	0-10

## **1.2. Дополнительные пояснения**

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной

сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Древнегреческий язык» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 *Оценка за ответ на теоретический вопрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6



Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.35 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  
*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 1 от 14.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель \_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В. доцент, канд. филос. наук

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Правоведение» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Государство и право: возникновение, признаки, сущность, функции.
2. Источники права.
3. Система Российского права. Отрасли права.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.
5. Роль и формы государственного регулирования будущей профессиональной деятельности.
6. Конституция РФ – основной закон государства.
7. Конституционные права, свободы, обязанности человека, гражданина.
8. Федеративное устройство РФ.
9. Президент РФ: порядок избрания, полномочия.
10. Система органов государственной власти в РФ (законодательная, исполнительная, судебная)
11. Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.
12. Понятие и общая характеристика гражданского права. Источники гражданского права.
13. Физические и юридические лица.
14. Имущественные и неимущественные отношения.
15. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
16. Осуществление гражданских прав.
17. Способы защиты гражданских прав.
18. Самозащита гражданских прав.
19. Предпринимательская деятельность гражданина.
20. Право хозяйственного ведения.
21. Вещи как объекты гражданских прав.
22. Государственная регистрация юридических лиц.
23. Правоспособность юридического лица.
24. Гражданская правоспособность и дееспособность.
25. Недопустимость лишения ограничения правоспособности и дееспособности гражданина.
26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
27. Интеллектуальная собственность. Информация. Работа. Услуги.
28. Дееспособность малолетних.
29. Право собственности: понятие, формы, объекты.
30. Основания приобретения и прекращения права собственности.
31. Защита права собственности.
32. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
33. Договоры купли-продажи. Исковая давность.
34. Общая характеристика трудового права.
35. Трудовой договор (контракт): понятие и виды.
36. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
37. Перевод на другую постоянную работу и перемещение.
38. Изменение существенных условий трудового договора.
39. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
40. Отстранение от работы.
41. Общие основания прекращения трудового договора.
42. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

43. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с договором по инициативе работодателя.
44. Расторжение срочного трудового договора.
45. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
46. Понятие семейного права. Источники семейного права.
47. Порядок заключения и прекращения брака. Брачный договор.
48. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
49. Права и обязанности родителей и детей.
50. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Общая характеристика административного права.
52. Административные наказания: понятия и виды.
53. Административная ответственность за правонарушения в сфере государственного управления экономикой.
54. Виды ценных бумаг.
55. Понятие, источники и содержание экологического права.
56. Правовая охрана природы. Формы ответственности причиненного вреда.
57. Понятие и задачи уголовного права. Система и виды уголовных наказаний.
58. Понятие преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
59. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
60. Отдельные виды преступлений в сфере экономики.

### **Технические требования к реферату**

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортовой бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### **Правила оформления и примеры списка использованной литературы**

#### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

#### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

#### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

#### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

#### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.

11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
  12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
  13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
  14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
  15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
  16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
  17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
  18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
  19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.
- Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.



*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.35 Правоведение**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В. доцент, канд. филос. наук

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Дайте определение понятий «общество» и «государство».
2. Определите место государства в политической системе общества.
3. Назовите основные признаки государства.
4. Раскройте содержание основных признаков государства.
5. Дайте понятие «функции государства».
6. Какие функции государства вы знаете?
7. Раскройте содержание основных функций государства.
8. Дайте понятие «суверенитет государства».
9. Назовите основные теории происхождения государства.
10. Раскройте основные идеи теорий происхождения государства.
11. Охарактеризуйте предмет и метод Конституционного права.
12. Какие нормативные акты относятся к источникам Конституционного права?
13. Охарактеризуйте нормы конституционного права.
14. Дайте понятие «Конституция».
15. В каком году была принята первая Конституция РСФСР?
16. Назовите юридические признаки Конституции РФ.
17. В чем выражается верховенство Конституции?
18. Что значит «прямое действие» Конституции?
19. Что такое «поправка» к Конституции?
20. Кто вправе вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?
21. Какие поправки вносились в Конституцию РФ в 2008 году?
22. Участвуют ли законодательные (представительные) органы субъектов в процессе принятия поправок к Конституции РФ?
23. Дайте понятие «конституционные права и свободы».
24. Приведите примеры личных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
25. Приведите примеры политических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и

законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1	Можно ли сказать, что правосознание-это форма общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей? А) Нет; Б) Возможно; В) Да.	В)
2	Правонарушение - это совокупность установленных законом признаков? А) Да; Б) Нет; В) Возможно.	Б)
3	Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.	Б)
4	Федеральное собрание Российской Федерации является... А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом; В) исполнительным органом.	Б)
5	Гарантом Конституции РФ является... А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; В) Государственная дума РФ.	Б)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Отрасли и институты права
2. Материальное и процессуальное право.
3. Понятие и виды правового поведения.
4. Понятие, виды и состав правонарушения.
5. Порядок приобретения и выхода из гражданства РФ.
6. Федеративное устройство РФ.
7. Понятие и виды административных правонарушений.
8. Административная ответственность.
9. Право собственности.
10. Порядок наследования.
11. Права и обязанности родителей и детей.
12. Алиментные обязательства членов семьи.
13. Общие требования к трудовому договору.
14. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания.
15. Экологические правоотношения.
16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие права.
2. Происхождение права.
3. Публичное и частное право.
4. Материальное и процессуальное право.
5. Естественное и позитивное право.
6. Отрасли и институты права.
7. Понятие и структура нормы права.
8. Виды норм права.
9. Понятие и структура правоотношения.
10. Юридические факты и их классификация.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите взаимодействие государства и права: возникновение, признаки, сущность, функции.
2. Перечислите источники права.

3. Опишите систему Российского права. Отрасли права.
4. Опишите правонарушение и юридическая ответственность.
5. Опишите роль и формы государственного регулирования будущей профессиональной деятельности.
6. Опишите Конституцию РФ – основной закон государства.
7. Перечислите конституционные права, свободы, обязанности человека, гражданина.
8. Опишите федеративное устройство РФ.
9. Опишите порядок избрания и полномочия Президента РФ:
10. Опишите систему органов государственной власти в РФ (законодательная, исполнительная, судебная)

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

**«Правоведение»**

### **1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

## 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Государство и право	0-30	0-10	0-10
2. Система Российского права		-	
3. Правоотношение и правовое поведение		-	
4. Конституционное право РФ		-	
5. Уголовное право РФ		-	
6. Административное право РФ		-	
7. Гражданское право РФ		-	
8. Семейное право РФ		-	
9. Трудовое право РФ		0-10	
10. Основы информационного права РФ		-	
11. Экологическое право РФ		-	
12. Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики		-	
Итого	0-30	0-20	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 106 вопросов. 1 правильный ответ = 0,28 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2

Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы



суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Правоведение» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.36 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., канд. пед. наук

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Насколько применимы правовые категории к жизни Церкви?
2. Какое взаимоотношение понятий канонического и церковного права в Православной и Католической Церквях?
3. Назовите задачи науки церковное право?
4. Что является первоисточником церковного права?
5. Как различаются два вида источников права?
6. Присуща ли непогрешимость следующим источникам канонического права:
7. Божественной воле;
8. Вселенской Церкви;
9. епископам?
10. Что является низшей законодательной инстанцией в Церкви?
11. На чём основан канонический авторитет церковно-правовых норм?
12. Может ли быть применим обычай в качестве источника церковного права?
13. Изложите иерархию церковно-правовых норм. Назовите древнейшие памятники канонического права.
14. Какое место в каноническом праве занимает книга «Апостольские постановления»?
15. Приведите пример апостольского правила, отвергнутого Римской Церковью.
16. Какое суждение вынес IV Вселенский Собор о прежде принятых церковных канонах?
17. Кем были сформулированы источники церковного права эпохи Вселенских соборов?
18. Назовите два принципа организации канонических сборников.
19. Кто и когда составил сборник «Синагога в 50-и титулах»?
20. Назовите сборники, составившие корпус гражданского права и при каком императоре он был создан?
21. Что означает слово «Номоканон» и каков его состав?
22. Как называется важнейший сборник церковного права Восточной Церкви?
23. Что такое декреталы?
24. Когда и где возникли лже-исидоровы декреталы, какова главная цель авторов этих сборников?
25. Какова особенность церковного права византийской эпохи?
26. Что такое «схолии» и «глоссы»?
27. Назовите трёх выдающихся византийских канонистов XII века.
28. Что такое «Алфавитная синтагма», каков принцип его построения?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1.	Дополните: Классическое римское определение права, вошедшее в церковные правовые сборники, звучит так: «Право, есть творчество в области доброго и ».	равного
2.	Кто из православных богословов XX столетия давал крайне негативную оценку последствий «проникновения права в церковную жизнь»: А) святейший патриарх Сергей; Б) прот. Николай Афанасьев; В) прот. Иоанн Мейендорф; Г) прот. Владислав Цыпин.	Б)
3.	Установите соответствие: 1) 1798; 2) 1808; 3) 1835; 4) 1863. А) Преподавание «Кормчей» введено в духовных академиях; Б) в духовных академиях введено преподавание курса канонического права; В) открыты кафедры церковного права в духовных академиях; Г) церковное право начинают преподавать на юридических факультетах университетов.	1А; 2Б; 3Г; 4В
4.	Кто из русских канонистов отстаивал убеждение, что суверенным главой Церкви является Монарх? А) Н. С. Суворов; Б) А. С. Павлов; В) И. С. Бердников; Г) В. Н. Бенешевич.	А)
5.	Установите соответствие: Каким видам источников церковного права соответствуют перечисленные ниже источники церковного права? К каждому виду отнесите по три источника. <i>Виды источников церковного права:</i> А) Материальные источники церковного права; Б) Формальные источники церковного права. <i>Источники церковного права:</i> 1) Божественная воля; 2) Поместный собор; 3) Правила святых Апостолов; 4) Правящий архиерей; 5) «Духовный регламент»; 6) «Книга правил».	А – 1, 2, 5; Б – 3, 4, 6

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения и касающиеся его каноны. Восприемники. Присоединение к Церкви. Утрата Церковной правоспособности.

2. Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков.

3. Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.

4. Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.

5. Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака.

6. Христианская смерть. Каноническая регламентация погребения. Канонизация и почитание святых.

7. Канонические нормы, регламентирующие Богослужение, освящение храма, иконопись, поведение в храме. Принципы построения церковного календаря.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Понятие о Церкви и о церковном праве. Церковное право как явление церковной жизни и как научная дисциплина.
2. Задача, метод и система церковного права как науки.
3. Развитие науки церковного права. Церковное правоведение в России.
4. Материальные и формальные источники церковного права. Классификация источников церковного права.
5. Божественная воля и церковные инстанции как источник церковного права. Привести примеры.
6. Государственная власть как источник церковного права. Привести примеры.
7. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов как источник церковного права. Привести примеры.
8. Источники церковного права доникейской эпохи. Их особенности.
9. Греческие источники церковного права эпохи Вселенских соборов.
10. Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских соборов. Типы канонических сборников.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите абсолютные и относительные препятствия к заключению брака.
2. Опишите последствия вступления в брак. Расторжение брака.
3. Опишите основные принципы, регулирующие совершение Божественной Литургии и других последований.
4. Опишите канонические постановления, касающиеся церковного календаря.
5. Опишите христианскую смерть. Канонические нормы, регулирующие духовное окормление умирающих и погребение.
6. Опишите канонизацию святых и её критерии. Почитание святых. Святые общечтимые и местночтимые.
7. Опишите церковные наказания для клириков и мирян.
8. Опишите Вселенскую Церковь и Поместные Церкви. Диптихи.

9. Опишите Вселенский епископат и Вселенские соборы. Их компетенция.  
 10. Опишите территориальный принцип церковного устройства и исключения из него.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Каноническое право»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Основные понятия курса и терминология.	0-40	0-10
2. Источники Церковного Права		-
3. Церковное устройство.		0-10



Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
4. Церковное управление		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 53 вопроса. 1 правильный ответ = 0,76 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

**1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

**1.3.2.** В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

**1.3.3.** Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

**1.3.4.** В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «Каноническое право» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.37 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к. филос. н., доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);



- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Признаки моноконфессиональной модели государственно-религиозных отношений.
2. Признаки дифференцированной модели государственно-религиозных отношений.
3. Признаки универсальной модели государственно-религиозных отношений.
4. Характеристика государственно-религиозных отношений в IX-XVII вв.
5. Характеристика государственно-религиозных отношений в XVIII-XIX вв.
6. Создание местной религиозной организации.
7. Создание централизованной религиозной организации.
8. Характерные признаки религиозного, религиозно-культурологического и религиозно-педагогического образования.
9. Характеристика государственно-религиозных отношений в XX веке.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен

совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Государство – город Ватикан: а) является членом ООН; б) не является членом ООН; в) является временным наблюдателем с 2008 г. по н.в.; г) является постоянным наблюдателем с 1964 г.	г)
2	Официальные языки Ватикана: а) итальянский, латинский; б) итальянский, французский, латинский; в) итальянский; г) латинский.	а)
3	Население Ватикана имеет статус: а) граждан Ватикана; б) подданных Ватикана; в) граждан Италии; г) граждан Швейцарии.	б)
4	Статус Ватикана в международном праве: а) суверенное государство; б) духовная столица католиков всего мира; в) резиденция руководства римско-католической церкви; г) вспомогательная суверенная территория святого престола.	г)
5	Ватикан – это: а) теократическое государство; б) абсолютная монархия; в)	а)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Какие государственные акты законодательно-правового регулирования определяют право на свободу совести и свободу вероисповедания в Российской Федерации?
2. Правовые гарантии реализации свободы совести, закрепленные международными актами.
3. Понятие о государственно-конфессиональных отношениях.
4. Правовые основы, сферы и формы сотрудничества государственных органов и религиозных объединений.
5. Особенности основных исторических этапов развития государственно-религиозных отношений в дореволюционной России.
6. Правовой статус религиозных объединений в Советской России и особенности государственно-религиозных отношений в СССР.
7. Принципы государственно-конфессиональных отношений в нормах действующего законодательства Российской Федерации.
8. Религиозные группы; особенности создания, организационно-правового устройства и деятельности.
9. Порядок государственной регистрации религиозных организаций.
10. Основания и порядок запрета на деятельность религиозных объединений.
11. Основания и порядок прекращения деятельности религиозных организаций.
12. Правовая сущность и формы религиозного образования.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания, заложенные в международных актах и нормах международного права.
2. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
3. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
4. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.
5. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
6. Особенности правового регулирования церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
7. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории.
8. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
9. Виды деятельности религиозных организаций.
10. Особенности правового регулирования благотворительной и культурно-просветительской деятельности религиозных организаций.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Прокурор Ленинского района г. Екатеринбурга обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании, что в ее уставе было сказано, что «организация является учреждением профессионального религиозного

образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации». Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующей квалификации. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

2. Настоятель монастыря, узнав об осуществлении преподавания в близлежащем колледже на факультативной основе дисциплины «Основы православия» обратился с требованием к руководству образовательного заведения согласовать программу курса, ее содержание и педагога допущенного к проведению занятий с религиозной организацией представителем которой является сам. На сколько законны и обоснованы данные требования?

3. На юридическом факультете Гуманитарного университета (название вымышленное) студент отказался от прохождения аттестации по дисциплине: «основы православной веры» и был отчислен за невыполнение учебного плана. Указанная дисциплина действительно была включена в учебный план к качеству обязательной дисциплины. Студент обратился в суд с требованием восстановить его права и привлечение к ответственности администрации университета так как считал, что не обязан изучать дисциплину так как это противоречит его внутренним убеждениям. Будет ли удовлетворен иск.

4. Во время проведения учебного занятия по истории на 2 курсе университета группа студентов потребовала предоставить им время для совершения «намаза» обосновав свое право правом осуществления религиозного обряда в связи с требованиями ислама – религии которую они исповедуют. Педагог отказал студентам в этом праве, а они обратились к ректору за разъяснением. Подготовьте ответ ректора.

5. Настоятель сельского прихода заключил гражданско-правовой договор подряда на установку ограждения по периметру принадлежащих приходу зданий. Однако через два дня после начала работ к их выполнению подрядчик начал привлекать работников, постоянно проявляющих пренебрежительное отношение к культовым объектам. Они позволяли себе распитие спиртных напитков, громко смеялись над верующими выходящими из храма а также отпускали в их адрес нецензурные выражения. Подрядчик в свою очередь заявил что поведение работников в договоре не отражено а без распития спиртных напитков работники просто отказываются работать так как работа не только тяжелая но и связана с большими внутренними переживаниями его работников придерживающихся другой веры. Вправе ли настоятель прихода расторгнуть в одностороннем порядке заключенный им договор (и при каких условиях).

6. Согласно правил внутреннего трудового распорядка работники централизованной религиозной организации могут привлекаться к труду за пределами нормальной продолжительности рабочего времени без дополнительной повышенной оплаты их труда. Насколько законно включение данного пункта в правила внутреннего распорядка

7. Должна ли религиозная организация составлять коллективный договор со своими работниками? При каких условиях такой договор должен быть заключен.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;



Рт – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Государственное законодательство о религии»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
<b>Тема 1.</b> Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания	0-30	-
<b>Тема 2.</b> Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.		-
<b>Тема 3.</b> Государство и религиозные объединения		-
<b>Тема 4.</b> Государственно-церковные отношения в России и за рубежом		-
<b>Тема 5.</b> Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений		-
<b>Тема 6.</b> Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений		-
<b>Тема 7.</b> Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений		-
<b>Тема 8.</b> Налогообложение религиозных объединений		0-10
<b>Тема 9.</b> Защита прав и условия деятельности религиозных организаций		0-10
<b>Тема 10.</b> Религиозное образование		0-10

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
Итого	0-30	0-30
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,3 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

**1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

**1.3.2.** В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

**1.3.3.** Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

**1.3.4.** В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Государственное законодательство о религии» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине*

### **Б1.О.38 РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Религиозная философия» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время.
2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера.
3. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия.
4. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения.
5. Экзистенциализм о вере и коммуникации.
6. Безрелигиозность идеализма Гегеля.
7. Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с христианским миропониманием.
8. Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф. Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером).
9. В чем прав и в чем неправ Фрейд с точки зрения философии религии.
10. Вера как "Пределный интерес" согласно Тиллиху.
11. Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии.
12. Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса.
13. Два понимания веры согласно М. Буберу и оценка его концепции.
14. Буддийские философские идеи у Нагарджуны.
15. Мудрость суфиев.
16. Исихазм и схоластика. Один путь – или два пути?
17. Элиаде как философ мифа.
18. Дунс Скот как метафизик.
19. П. Евдокимов об этапах духовной жизни.
20. Философия русского космизма.
21. Габриэль Марсель как религиозный философ.
22. Абсолютное в философии Плотина.
23. Бог и материя в диалогах Платона.
24. Гностицизм и юнгианство: проблема сходств и различий.
25. Богословско-полемические сочинения св. Максима Исповедника как апология православной дифелитской сотериологии.

### Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

### Правила оформления и примеры списка использованной литературы

*Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.



Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

*Книга одного автора*

Карташев А. В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

Евгений (Решетников) архиеп. Верейский. Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

Джабаран М. Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

*Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

*Книга двух или трех авторов*

Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

*Статья из сборника статей, справочных изданий*

Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И. История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

*Статья из журнала*

Андреев И. Л. Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Геннадий (Гоголев), архим. К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л. Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

*Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

Шубина Т. А. Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

Грушин Б. А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

Кузьменко К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. Аверинцев С. С. Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.
2. Бер И., свящ. Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. Воробьев В., прот. Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.

5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).
16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.38 РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;



- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Определите специфику религиозно-философского понимания мира и человека и его отличие от научного и теологического понимания.
2. В чем совпадают и в чем не совпадают религиозная философия и философия религии?
3. Чем отличается религиозно-философское понимание моральных и социально-политических проблем от безрелигиозного?
4. Попытайтесь кратко выразить религиозное содержание в философских традициях античности.
5. Какими критериями руководствовались раннехристианские мыслители, чтобы отделить приемлемое в дохристианской мысли от неприемлемого?
6. Кратко выразите суть августинизма и объясните притягательность Августинова идеала христианской мудрости для более поздних веков европейской христианской культуры.
7. В чем дух томизма отличается от духа августинизма?
8. Почему мы считаем, что религиозная философия Декарта — это радикальный разрыв со всей предыдущей христианской философией как Запада, так и тем более Востока?
9. Почему атеизм стал столь притягательным для европейской культуры XIX-XX вв.?
10. Почему атеизм философски неубедителен?
11. Была ли какая-то польза от атак Фрейда и Ницше на религию как таковую? Что осталось после такой атаки не разрушенным?
12. В чем суть экзистенциалистского понимания предстояния человека перед Богом?
13. Почему феноменология религия считается наиболее основательным из всех философских подходов к религии?
14. Является ли каждое феноменологическое описание религиозной жизни исчерпывающим и безупречным?
15. В чем русские религиозные философы отступили от западного понимания того, как должны строиться взаимоотношения разума и веры, философии и теологии?
16. Нуждается ли Богочеловеческий идеал русских философов в метафизике Всеединстве и тем более в софиологии? Почему?
17. Почему рассматривалась в России как прежде всего религиозная?
18. В чем суть полемики между Бердяевым и его оппонентами по вопросу, какой должна быть творческая личность христианина?
19. По каким признакам буддийская религиозная мысль резко отличается от европейской?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

#### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Наиболее древняя форма мировоззрения: А) мифология; Б) религия; В) философия; Г) наука.	А)
2	Кто из философов в работе «Философия религии» назвал религию «непосредственной религией»: А) И. Кант; Б) Г. Гегель; В) Р. Декарт; Г) Ф. Энгельс.	А)
3	Третья в истории человечества научно-теоретическая форма мировоззрения: А) мифология; Б) религия; В) философия; Г) искусство.	Г)
4	Какой источник генезиса философии выделяется в гносеомифологической концепции возникновения философии: А) мифология; Б) знание; В) житейская мудрость; Г) всё вышеперечисленное.	Г)
5	Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»: А) любовь к ближнему, стремление делать добро; Б) любовь к наукам, искусствам и ремёслам; В) любовь к мудрости, стремление к познанию; Г) любовь к себе, себялюбие.	В)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Функции религиозных доктрин и догм.
2. Философия религии в концепциях психоанализа.
3. Основные направления философской рефлексии в Протестантизме.
4. Наука и религия: к современной проблеме философских обоснований.
5. Понятие о Церкви: социально-философский и исторический аспект.
6. Христианская танатология.
7. Понятие «энергии» в философии и теологии.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.



### **Теоретические вопросы:**

1. В чем заключаются особенности философии как явления духовной культуры?
2. Каковы особенности религиозной философии?
3. В чем состоят сходства и различия религиозной философии и теологии?
4. Как Вы определите понятия: «религиозная философия» и «философия религии»?
5. Каково соотношение религиозной и нерелигиозной философии?
6. В чем сущность этико-аскетической концепции исихазма?
7. Какие направления в русской православной философии Вам известны?
8. В чем причины роста популярности каппадокийцев?
9. Каковы особенности «академической» философии XIX – начала XX веков?
10. Что Вы знаете о философии церковного обновления славянофилов?

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Каковы особенности протестантской философии и теологии?
2. Основные направления и школы протестантской философии и теологии.
3. В чем сущность движения «социального евангелия»?
4. Что такое секулярная теология?
5. В чем особенности философской теологии?
6. Каковы особенности иудейской философии в древнейший и эллинистический периоды?
7. Опишите связь еврейской философии с европейской и восточными философиями.
8. Тенденции в иудейской философии начиная с эпохи Возрождения.
9. Охарактеризуйте основные направления ранней буддийской философии.
10. Каковы особенности философской традиции махаяны?

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине  
«Религиозная философия»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Основные принципы философии религии.	0-40	0-10	0-10
2. Философско-религиоведческие системы		-	
3. Философский анализ религии как системы		-	
4. Философия, общество, религия		-	
Итого	0-40	0-10	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 130 вопросов. 1 правильный ответ = 0,31 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными

баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «Религиозная философия» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6

Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.39 МИССИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие о науке «миссиология». Методы, цели и задачи науки.
2. Богословское понимание миссии Церкви.
3. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви.
4. Мир как среда миссии благовестия Церкви.
5. Миссия Христа и миссия Церкви.
6. Миссия святых апостолов. Изучение миссии святых апостолов по памятникам раннехристианской письменности.
7. Миссия святого апостола Павла. Богословский анализ Посланий святого апостола Павла.
8. Миссия мужей апостольских.
9. Христианские апологеты и миссионерский аспект христианской апологетики.
10. Миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи.
11. Религиозные и нравственные причины успеха миссии Церкви в Римской империи в доконстантиновскую эпоху.
12. Миссия Церкви в христианской Римской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями.
13. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Хазарская и Моравская миссии. Перевод Священного Писания и богослужения на славянский язык.
14. Крещение Руси. Распространение христианства в Киевской Руси в Домонгольский период. Всемирно-историческое значение Крещения. Руси.
15. Духовное просвещение и культура в Киевский период.
16. Первые русские миссионеры.
17. Апостольская деятельность святителя Стефана Пермского.
18. Миссия в Казанском крае и в Поволжье.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	К видам церковного красноречия не относится А) пастырская проповедь Б) миссионерская проповедь	В)

	В) беседа о нравственности	
2	Что означает термин «проповедь»? А) публичная речь Б) устная речь В) речь религиозно-назидательного характера, которая обычно произносится в церкви Г) поучение, наставление	В)
3	Хрия – это А) текст-рассуждение Б) текст-описание В) текст-повествование	А)
4	Что такое «орализация текста»? А) пересказ текста Б) краткое изложение текста В) упрощение письменного текста для устного изложения	В)
5	К принципам миссионерской проповеди не относится А) отождествление оратора себя со слушателями Б) умение говорить с ними на понятном языке В) не только дидактика, но и харизма Г) эрудиция оратора	Г)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
2. Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии.
3. Экклесиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство.
4. Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.
5. Миссионерское служение русских монастырей.
6. Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке.

7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия.
8. Формы и методы современной миссии.
9. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
10. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.
11. Образ миссионера, и его качества.
12. Ошибки миссионера.
13. Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход.
14. Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
15. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
16. Миссия, СМИ и сеть Интернет.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.



Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Труды апостолов в деле христианской проповеди.
2. Речь апостола Павла в Ареопаге.

3. Цель, предмет, объект и задачи миссионерской деятельности. Структура миссионерских знаний (что должен знать и уметь миссионер).

4. Стратегия миссионерского обращения. Понятие о барьерах восприятия христианства. Краткое выражение христианской веры и чаяний в первом миссионерском контакте.

5. Душевные барьеры обращения ко Христу: анализ православного учения о страстях.

6. Многозаботливость, многопопечительность и окамененное нечувствие как душевные барьеры в восприятии миссионерского обращения. Способы преодоления этих барьеров.

7. Иллюзии в восприятии мира, истории Вселенной и Земли и их последствия. Миссия в Сибири в XVI–XVII вв.

8. Американская (Кадьякская) миссия. Преп. Герман Аляскинский.

9. Свт. Иннокентий (Вениаминов).

10. Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Свт. Макарий (Невский).

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите апостольские проповеди как пример миссионерского обращения.

2. Опишите особенности распространения христианства в языческих странах Европы.

3. Опишите жизнь и миссионерское служение свв. равноап. Кирилла и Мефодия.

4. Опишите Крещение Руси и распространение христианства в домонгольский период.

5. Опишите миссионерство на Русском Севере в XVI–XVII вв.

6. Опишите Миссию в Поволжье и Пермском крае в XVI–XVII вв.

7. Опишите иллюзию счастливого общественного социально-экономического устройства и ее последствия.

8. Опишите характеристику «поля миссионерской деятельности» в современной России. Особенности миссионерской деятельности с учетом возрастных, социальных, гендерных, образовательных различий людей.

9. Опишите формы миссионерской деятельности и их специфику: миссионерский центр, миссионерский стан, миссионерская экспедиция.

10. Опишите методы миссионерской деятельности: специфику духовно-просветительской беседы, миссионерского богослужения.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы,

предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Миссиология»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	0-40	-
2. Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии		-
3. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство		-
4. Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде		0-10
5. Миссионерское служение русских монастырей		-
6. Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке		-
7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия		-
8. Формы и методы современной миссии.		-
9. Миссионерские вызовы современной церковной жизни		-
10. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.		-
11. Образ миссионера, и его качества		-
12. Ошибки миссионера		-
13. Апостолат мирян и социальное служение.		0-10

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
Количество баллов (min – max)		
Миссионерский приход		
14. Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности 15. в молодежной среде		-
16. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных		-
17. Миссия, СМИ и сеть Интернет		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 54 вопроса. 1 правильный ответ = 0,74 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) по неуважительной причине, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до

промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Миссиология» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.



Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

***Выполнить письменную работу по следующим вопросам:***

1. Найдите и выпишите в федеральном Законе «Об образовании» определения образования и системы образования в Российской Федерации.
2. Раскройте структуру компонентов системы образования РФ, ссылаясь на соответствующие статьи Закона.
3. Назовите иерархические уровни в системе управления образованием в России.
4. Найдите в Федеральном Законе «Об образовании» пункты, касающиеся религиозного образования

***Прочитать следующие художественные произведения и написать аннотацию:***

1. Толстой Л.Н. Фальшивый купон.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.

Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Точность ответа	Макс. – 3 балла
Полнота ответа на вопросы задания, наличие обоснования, вывода	Макс. – 2 балла
Использование профессиональной терминологии	Макс. – 2 балла
Логичность изложения материала	Макс. – 2 балла
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Макс. – 1 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика.
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Структура учебной деятельности.
21. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение,

критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

### **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	<i>Выберите варианты всех правильных ответов</i> К общим тенденциям философии образования в XXI веке относятся: 1. Осознание кризиса системы образования, философской мысли и педагогического мышления как выражения	1, 2, 3, 5

	<p>кризисной духовной ситуации нашего времени;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Трудности в определении идеалов и целей образования, соответствующего новым требованиям научно-технической цивилизации и формирующегося информационного общества;</li> <li>3. Конвергенция между различными направлениями в философии образования;</li> <li>4. Реализация программы «дескуляризации» общества, ликвидации школы как социального института;</li> <li>5. Поиск новых философских концепций, могущих служить обоснованием системы образования и педагогической теории и практики.</li> </ol>	
2	<p><i>Выберите варианты всех правильных ответов</i>  Основными этапами становления и развития науки и просвещения в своей концепции истории образования В. Н. Татищев полагал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обретение письма»;</li> <li>2. «Восшествие на престол государя нашего Петра Алексеевича, коим управлением оно науки и вежество вельми понежены были»;</li> <li>3. «Обретение тиснения книг» (книгопечатание);</li> <li>4. «Обретение науки филозофии любомудрами эллинскими»;</li> <li>5. «Пришествие и учение Христово».</li> </ol>	1, 3, 5
3	<p><i>Выберите вариант правильного ответа</i>  В античной культурно-образовательной традиции критерием истинности знания преимущественно является авторитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставника;</li> <li>2. Чувственного опыта;</li> <li>3. Доказательства;</li> <li>4. Священного текста;</li> <li>5. Предания.</li> </ol>	3
4	<p><i>Выберите вариант правильного ответа</i>  «Все выходит хорошим из рук творца, все вырождается в руках человека. «...» он ничего не хочет видеть таким, как создала природа,- не исключая и человека: и человека ему нужно выдрессировать, как лошадь для манежа, как он окорнал дерево в своем саду». Высказывание принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. В. Ломоносову;</li> <li>2. Платону;</li> <li>3. Ж.-Ж. Руссо;</li> <li>4. А. С. Макаренко;</li> <li>5. С. И. Гессену.</li> </ol>	3
5	<p><i>Выберите варианты всех правильных ответов</i>  Характерными чертами всех средневековых культурно-образовательных возрождений являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничение возрождения греко-римской культуры и образованности рамками словесности, литературы;</li> <li>2. Возникновение индивидуализма, манифестация идеи личности;</li> <li>3. Христианизация языческой греко-римской культуры;</li> <li>4. То обстоятельство, что возрождение осознается своими творцами собственно как «обновление» Античности, а не «возрождение»;</li> </ol>	1, 3, 4

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
2. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
3. Возможности игры в профессиональном самоопределении учащихся.
4. Воспитательное взаимодействие.
5. Диалог как метод воспитания.
6. Игра как феномен педагогической действительности.
7. Инновационные модели воспитания.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их

невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Педагогика как единая наука.
3. Место психологии в системе наук.
4. Методология педагогики.
5. История развития психологического знания.
6. Система образования в России и стратегия ее развития.
7. Психоанализ как одно из направлений в психологии.
8. Объект православной педагогики.
9. Бихевиоризм как одно из направлений в психологии.
10. Предмет православной педагогики.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите общую характеристику воображения и его роль в психической деятельности. Основные виды воображения и их характеристики. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

2. Опишите образование как сферу общественной практики и механизм культурно-исторического наследования.

3. Опишите мышление как познавательный процесс. Природа и основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

4. Опишите ступени духовного возрастания учащихся в процессе воспитания и обучения.

5. Опишите философско-методологические основы педагогики и образования.

6. Опишите характеристику понятия воспитания.

7. Опишите общую характеристику волевого действия. Воля Божия. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия.

8. Опишите духовную сущность воспитательных отношений.

9. Опишите общую характеристику эмоций. Основные виды эмоций. Понятия об эмоциональном стрессе. Скорби и искушения.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей

системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Психология и педагогика»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Предмет, задачи и методы психологии	0-35	-	0-10
2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии		-	
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность		0-5	
4. Психика, поведение и деятельность		-	
5. Основные психические процессы		-	
6. Психическая регуляция поведения и деятельности		-	
7. Психология личности		-	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
8. Психология человеческих взаимоотношений		-	
9. Объект, предмет, задачи, функции, методы		-	
10. Основные категории педагогики.		-	
11. Образование как многоаспектное понятие		-	
12. Образовательная система в России и за рубежом		-	
13. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.		-	
14. Формы и методы организации учебной деятельности.		0-5	
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		0-5	
<b>Итого</b>	<b>0-35</b>	<b>0-15</b>	<b>0-10</b>
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 70 вопросов. 1 правильный ответ = 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 35 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
Точность ответа	Макс. – 3 балла
Полнота ответа на вопросы задания, наличие обоснования, вывода	Макс. – 2 балла



Использование профессиональной терминологии	Макс. – 2 балла
Логичность изложения материала	Макс. – 2 балла
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Макс. – 1 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «Психология и педагогика»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
---	---	----------------------------

<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

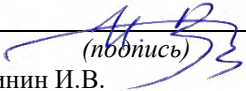
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.41 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Теологии  

---

*(название кафедры)*  
Зав.кафедрой   
*(подпись)*  
Бачинин И.В.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

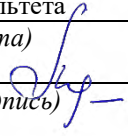
Протокол № 1 от 14.09.2023  

---

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета  

---

*(название факультета)*  
Председатель   
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  

---

Протокол № 2 от 20.10.2023  

---

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа выполняется в письменном виде на листе (листах) формата А-4, лист должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Работа проверяется преподавателем в течение трех дней, после чего результаты проверки и выставленные сообщаются студенту.

#### *Тематика контрольных работ по дисциплине*

1. Рассмотрите периодизации детских возрастов.
2. Опишите сущность процесса воспитания.
3. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.

Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Точность ответа	Макс. – 3балла
Полнота ответа на вопросы задания, наличие обоснования, вывода	Макс. – 2 балла
Использование профессиональной терминологии	Макс. – 2 балла
Логичность изложения материала	Макс. – 2 балла
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Макс. – 1 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.41 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Возрастная классификация развития детей.
3. Понятие роста и развития.
4. Виды и типы развития.
5. Основные параметры возраста.
6. Период новорожденности. Период младенчества.
7. Период раннего детства.
8. Период младшего школьного возраста.
9. Период подростковый.
10. Период ранней юности.
11. Период акме.
12. Период геронтогенеза.
13. Кризисы в развитии личности.
14. Структурное представление субъективных свойств педагога.
15. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
16. Общий состав педагогических способностей.
17. Структурные элементы педагогической системы (Н.В. Кузьмина).
18. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
19. Общее определение качеств личности педагога.
20. Профессионально-педагогические качества личности.
21. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Формы педагогической деятельности.
23. Характеристики педагогической деятельности.
24. Предметное содержание педагогической деятельности.
25. Общая характеристика педагогической мотивации.
26. Мотивы власти соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов).
27. Общая характеристика педагогических умений.
28. Группы педагогических умений (А.К. Маркова).
29. Определение стиля деятельности. 30. Определение педагогического общения.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и

дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	<p><i>Выберите варианты всех правильных ответов</i></p> <p>К общим тенденциям философии образования в XXI веке относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание кризиса системы образования, философской мысли и педагогического мышления как выражения кризисной духовной ситуации нашего времени;</li> <li>2. Трудности в определении идеалов и целей образования, соответствующего новым требованиям научно-технической цивилизации и формирующегося информационного общества;</li> <li>3. Конвергенция между различными направлениями в философии образования;</li> <li>4. Реализация программы «дескуляризации» общества, ликвидации школы как социального института;</li> <li>5. Поиск новых философских концепций, могущих служить обоснованием системы образования и педагогической теории и практики.</li> </ol>	1, 2, 3, 5
2	<p><i>Выберите варианты всех правильных ответов</i></p> <p>Основными этапами становления и развития науки и просвещения в своей концепции истории образования В. Н. Татищев полагал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обретение письма»;</li> <li>2. «Восшествие на престол государя нашего Петра Алексеевича, коим управлением оного науки и вежество вельми понежены были»;</li> <li>3. «Обретение тиснения книг» (книгопечатание);</li> <li>4. «Обретение науки философии любомудрами эллинскими»;</li> <li>5. «Пришествие и учение Христово».</li> </ol>	1, 3, 5
3	<p><i>Выберите вариант правильного ответа</i></p> <p>В античной культурно-образовательной традиции критерием истинности знания преимущественно является авторитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставника;</li> <li>2. Чувственного опыта;</li> <li>3. Доказательства;</li> <li>4. Священного текста;</li> <li>5. Предания.</li> </ol>	3
4	<p><i>Выберите вариант правильного ответа</i></p> <p>«Все выходит хорошим из рук творца, все вырождается в руках человека. «...» он ничего не хочет видеть таким, как создала природа,- не исключая и человека: и человека ему нужно выдрессировать, как лошадь для манежа, как он окорнал дерево в своем саду». Высказывание принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. В. Ломоносову;</li> <li>2. Платону;</li> <li>3. Ж.-Ж. Руссо;</li> <li>4. А. С. Макаренку;</li> <li>5. С. И. Гессену.</li> </ol>	3
5	<p><i>Выберите варианты всех правильных ответов</i></p> <p>Характерными чертами всех средневековых культурно-образовательных возрождений являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничение возрождения греко-римской культуры и образованности рамками словесности, литературы;</li> <li>2. Возникновение индивидуализма, манифестация идеи личности;</li> <li>3. Христианизация языческой греко-римской культуры;</li> <li>4. То обстоятельство, что возрождение осознается своими творцами</li> </ol>	1, 3, 4

	собственно как «обновление» Античности, а не «возрождение»; 5. Расцвет университетов.	
--	--	--

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Предмет возрастной и педагогической психологии. Организация исследования.
2. Источники и движущие силы психического развития.
3. Закономерности и тенденции развития психики.
4. Обучение и развитие.
5. Проблема периодизации детских возрастов.
6. Раннее детство.
7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологическая характеристика младшего школьника.
9. Эпоха подростничества.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача



зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Предмет возрастной и педагогической психологии. Организация исследования.
2. Источники и движущие силы психического развития.
3. Закономерности и тенденции развития психики.
4. Обучение и развитие.
5. Проблема периодизации детских возрастов.
6. Раннее детство.
7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологическая характеристика младшего школьника.
9. Эпоха подростничества.
10. Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите психологические основы образовательного процесса.
2. Опишите психологическую специфику и структуру учения.
3. Составьте психологический предмет урока. Точки роста современного урока.
4. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности.
5. Опишите умственное развитие школьников. Обучаемость.
6. Проведите психологический анализ школьной неуспеваемости.
7. Опишите педагогическое общение.
8. Опишите психологию оценочной деятельности.
9. Опишите сущность процесса обучения. Научение, его уровни.
10. Опишите сущность процесса воспитания.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

Рт – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Возрастная и педагогическая психология»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Предмет и методы возрастной психологии	0-30	-	0-10
2. Источники и движущие силы психического развития		-	
3. Закономерности и тенденции развития психики		-	
4. Проблема периодизации детских возрастов		-	
5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста		-	
6. Психология отрочества		-	
7. Развитие самосознания в юности		0-10	
8. Психологическая специфика зрелости		-	
9. Личность и старение		-	
10. Психологические основы образования		-	
11. Сравнительная характеристика основных парадигм образования		-	
12. Психологическая характеристика педагогической деятельности		-	
13. Психологическое проектирование и анализ		-	

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
учебного занятия			
14. Педагогическое общение		-	
15. Психологические аспекты воспитания		0-10	
Итого	0-30	0-20	0-10
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>		

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 55 вопросов. 1 правильный ответ = 0,55 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

*1.2.3.* Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
Точность ответа	Макс. – 3балла
Полнота ответа на вопросы задания, наличие обоснования, вывода	Макс. – 2 балла
Использование профессиональной терминологии	Макс. – 2 балла
Логичность изложения материала	Макс. – 2 балла
Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Макс. – 1 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

## 1.3. Дополнительные пояснения

**1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «*Возрастная и педагогическая психология*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

Итого	0-40 баллов	
-------	-------------	--

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
*по дисциплине*  
**Б1.О.42 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.



Контрольная работа – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.

Контрольная работа служит средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

По дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин» контрольная работа проводится в форме реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, выполняемую по согласованию с преподавателем на тему, утвержденную преподавателем и по указанной им литературе. Студент может предложить собственную тему, предварительно обсудив ее с педагогом.

Реферат имеет целью показать умение работать с научной литературой, владение базовыми навыками теологического и культурологического мышления, умением грамотно излагать свои мысли.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. ниже образец оформления титульного листа);
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается по бальной системе.

## Темы контрольных работ

1. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Методика организации самостоятельной работы студентов.
3. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению. 8. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
4. Структура современного образования в Российской Федерации.
5. Письменные работы.
6. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
7. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
8. Нетрадиционные методики чтения лекции.
9. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
10. Методика подготовки к практическим занятиям.

## Технические требования к реферату

Текстовый редактор Microsoft Word.

Параметры листа – стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210х297 мм (печать на одной стороне).

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, кегль сносок 10.

Интервал – 1.5.

Поля–верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см., правое – 1 см. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всего реферата.

## Правила оформления и примеры списка использованной литературы

### *Словари и энциклопедии*

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М., 1999.

### *Книга одного автора*

*Карташев А. В.* Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. – М., 1997.

*Евгений (Решетников) архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы. – М., 2004.

*Джабаран М.* Изображение в исламе. – Тегеран: Сурехмехр, 2004.

### *Книга без автора*

Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.

### *Книга двух или трех авторов*

*Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.

### *Статья из сборника статей, справочных изданий*

*Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М., 1970. – Т. 5. – С. 200–202.

*Воробьев В., прот., Постернак А. В., Хайлова О. И.* История Православного Свято-Тихоновского Богословского института // Богословский сборник. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 168–178.

### *Статья из журнала*

*Андреев И. Л.* Африка: эпос и жизнь // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

*Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).

*Елена (Хиловская), мон., Мелешко А. Л.* Библиография богословской литературы // Православная энциклопедия. Т. V: Бессонов – Бонвенч. – М., 2002. – С. 73–89.

### *Сборник тезисов*

Пути развития русской богословской школы в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы международной богословской конференции (Смоленск, 15-16 октября 2005 года.). – Смоленск, 2006.

*Диссертация*

*Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 128 с.

*Автореферат диссертации*

*Грушин Б. А.* Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

*Оформление Интернет ресурса*

Зу-н-Нун аль-Мисри. [сайт] URL: (дата обращения: 20.05.2013).

*Кузьменко К. А.* Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра [сайт]. URL: www... (дата обращения: 07.03.2016).

Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт]. URL: (дата обращения: 14.12.2016).

*Оформление электронного ресурса*

Христианский научно-апологетический центр. Симферополь [Электронный ресурс]: История происхождения и развития жизни: электрон. учебник /Р.Юнкер, З.Шерер. – Версия 1.0. – Одесса, Изд. ЕААА, 2002. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM)

*Пример оформления списка литературы*

1. *Аверинцев С. С.* Теология // Философская энциклопедия. – М, 1970. –Т. 5. – С. 200–202.
2. *Бер И., свящ.* Становление христианского богословия: Путь к Никее. – Тверь, 2006.
3. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992.
4. *Воробьев В., прот.* Возвращение богословской науки // НГ Религии. – № 12 (58) от 28.06.2000.
5. *Гавриил (Петров), митр.* Вопреки веку просвещения: Жизнь. Творчество. Кончина. – М., 2000.
6. *Гаврюшин Н. К.* Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.
7. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. – СПб., 2002.
8. *Геннадий (Гоголев), архим.* К вопросу о реформе богословского образования // Церковь и время. – 2000. – № 3(12).
9. *Голубцов С.* Московская Духовная Академия в начале XX века. Профессура и сотрудники. Основные биографические сведения. – М., 1999.
10. *Давыденков О., свящ.* Догматическое богословие. – М., 2005.
11. *Скляревская Г.Н.* Краткий церковно–славянский словарь [сайт]. URL: (дата обращения: 07.03.2016).
12. *Толстой Н. И.* История и структура славянских литературных языков. – М., 1988
13. *Феодосий (Бильченко), еп.* Гомилетика. Теория церковной проповеди. – Сергиев Посад: Изд–во МДА, 1999.
14. *Феофан Затворник, свт.* Девять слов по случаю пожаров: Из слов к тамбовской пастве, 1859–1860. – М.: Отчий дом, 2011.
15. Фундаментальная электронная библиотека. Литературная энциклопедия [сайт].

URL: (дата обращения: 14.12.2016).

16. *Шубина Т. А.* Современная православная миссионерская проповедь: методика обучения жанру в высших духовных учебных заведениях: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 /Место защиты: Моск. пед. гос. ун–т.– Москва, 2009. – 125 с.
17. Ardalan N., Bakhtiar L. The Sense of Unity. The Sufi Tradition in Persian Architecture, 2<sup>nd</sup> ed. L, 1975, с. 12
18. Binyon L. The poems of Nizami. London, 1928
19. Corbin, H. Spiritual Body and Celestial Earth: From Mazdean Iran to Shi'ite Iran / H. Corbin; translated by N. Pearson. – Princeton: University Press, 1989.

Оценивание выполнения реферата осуществляется следующим образом:

### Оценивание реферата

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

*Образец оформления титульного листа*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный горный университет»**

Кафедра теологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН**

на тему (название темы)

Направление подготовки:  
***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):  
***Православная теология***

Выполнил: Иванов Иван Иванович  
Группа ТГ-

Преподаватель: Петров Петр Петрович,  
к.ф.н, доцент

Екатеринбург  
202\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.42 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Основы дидактики.
2. Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся.
3. Таксономия учебных задач.
4. Организация учебной деятельности учащихся.
5. Разработка планов и конспектов занятий.
6. Анализ школьного курса с точки зрения современной науки.
7. Методы преподавания богословия в языческих культурах древности.
8. Общая характеристика схоластики.
9. Общий взгляд на методику преподавания теологии в Средние века.
10. История схоластической философии как метода преподавания теологии.
11. Заключение по схоластике как методике преподавания.
12. Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия.
13. Проблема эллинов и иудеев.
14. Язычество и борьба с ним Православия внутри Православной Церкви.
15. Проблема апологетики.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся: А) Педагогики. Б) Дидактики. В) Психологии. Г) Методики. Д) Физиологии.	Б)
2	Что такое методика обучения? А) Учебно-воспитательный процесс. Б) Наука, объясняющая цели обучения. В) Обучение, способы достижения цели. Г) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы. Д) Содержание обучения.	Г)
3	Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом: А) Непрерывность. Б) Научность. В) Связь теории с практикой, с жизнью. Г) Системность и последовательность. Д) Сознательность и активность учащихся.	Д)

4	Цель технологии модульного обучения: А) Направленность к исследовательской работе учащегося. Б) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося. В) Обучение учащегося к информационным технологиям. Г) Подготовка к олимпиаде.	Б)
5	Основной целью проведения олимпиады по предмету является: А) организации внеклассной учебно-воспитательной работы. Б) Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей. В) Организации учебно-методической работы. Г) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний. Д) Проверки знаний учащихся.	Г)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. О логических основах преподавания религиоведения.
2. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.
3. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.
4. Основные дидактические принципы преподавания религии.
5. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам.
6. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.
7. Современные неконфессиональные модели религиозного образования

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы,

свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.



К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
2. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
3. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании богословских дисциплин.
4. Традиционные методы преподавания в религиозных учебных заведениях.
5. Как вы думаете, применим ли принцип научности в преподавании теологических дисциплин?
6. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию теологических дисциплин.
7. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?
8. Место дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» в системе научного знания.
9. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в школе.
10. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Какова функция внутриведомственных и межведомственных связей? Как осуществляется такая связь в православных образовательных учреждениях?
2. Характеризуйте тенденции развития современной методической науки.

3. Каковы тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности?
4. Опишите поэтапные методы обучения.
5. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.
6. Каковы, на ваш взгляд, особенности функционирования и перспективы развития латинского языка в современных условиях? Ответ обоснуйте.
7. Как вы думаете, существует ли особая методика при обучении чтению Библии, в отличие от специфики преподавания других христианских дисциплин?
8. Опишите особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
9. Опишите особенности образовательной области «Духовно-нравственная культура».
10. Опишите формы преподавания религиозных дисциплин.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па}$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

### **ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**

по дисциплине

**«Методика преподавания религиозных дисциплин»**

## 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	0-35	-	0-10
2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.		-	
3. Знания о религии.		-	
4. Урок и его формы.		-	
5. Средства наглядности в преподавании в школе.		0-5	
6. Методика проверки и оценки знаний в школе.		0-5	
7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.		0-5	
8. Факультативные занятия. Экскурсии.			
Итого	0-35	0-15	0-10
<b>Всего</b>	0-60		

### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 60 вопросов. 1 правильный ответ = 0,58 балла. Максимальное количество баллов – 35 баллов.

*1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

*1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата)* осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 2 балла
ИТОГО	10 баллов

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен* по дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.43 Конфликтология**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13



## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

- 1 Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет конфликтологии.
- 2 Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
- 3 Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия.
- 4 Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
- 5 Этапы развития конфликтологии.
- 6 Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
- 7 Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
- 8 Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
- 9 Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
- 10 Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
- 11 Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
- 12 Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
- 13 Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
- 14 Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
- 15 Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
- 16 Структура социального конфликта.
- 17 Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
- 18 Динамическая модель конфликта.
- 19 Функции социальных конфликтов.
- 20 Проблема типологии конфликтов.
- 21 Диагностика конфликтов.
- 22 Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления.
- 23 Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
- 24 Виды внутриличностных конфликтов.
- 25 Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
- 26 Понятие межличностных конфликтов, их причины.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и

дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Мыслитель, который рассматривал конфликт как универсальное и перманентное состояние общества из-за порочной природы самого человека, стремления различных групп к неограниченному материальному обогащению: 1) Н. Макиавелли; 2) Ф. Бэкон; 3) Т. Гоббс; 4) А. Смит.	1)
2	Мыслитель, который видел причины социальных конфликтов в бедственном материальном положении народа: 1) Ф. Бэкон; 2) Н. Макиавелли; 3) Т. Гоббс; 4) А. Смит.	1)
3	Мыслитель, который считал, что пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся «в состоянии войны всех против всех»: 1) Т. Гоббс; 2) Н. Макиавелли; 3) Ф. Бэкон; 4) А. Смит.	1)
4	Мыслитель, который подчеркивал, что в основе конфликтов лежат деление общества на классы и экономическое соперничество. Противоборство между классами обеспечивает поступательное движение общества, следовательно, это благо для человечества: 1) А. Смит; 2) Н. Макиавелли; 3) Ф. Бэкон; 4) Т. Гоббс.	1)
5	Подход, объяснявший эволюцию общества биологическими законами естественного отбора и борьбы за существование, то есть переносил законы живой природы на общество, что и вело к возникновению конфликтов: 1) социальный дарвинизм; 2) цивилизационный подход; 3) формационный подход; 4) структурно-функциональный подход.	1)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
2. Социологические подходы к анализу конфликтов. Перспективные направления современной социологической теории конфликтов.
3. Теоретические предпосылки возникновения и этапы развития конфликтологии.
4. Социальные конфликты в современной России.

5. Эволюция научных воззрений на конфликт: К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Боулдинг.
6. Природа человека и социальный конфликт: концепция Аристотеля и Гоббса.
7. Модернизация и глубинный конфликт ценностей в России.
8. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
9. Причины и факторы конфликтов.
10. Проблема типологии конфликтов.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его



сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Основные направления в разработке теории конфликта.
2. Социологическое направление в разработке теории конфликта.
3. Психологическое направление в разработке теории конфликта.
4. Конфликтология в системе социальных дисциплин.
5. Конфликтология и социальная работа.
6. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта.
7. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления.
8. Структура конфликта. Основные элементы структуры конфликта.

9. Функции конфликта, их классификация. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности управленческого работника.

10. Типология конфликтов, ее значение для практической деятельности управленческого работника.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите конфликт как социальный феномен.
2. Опишите конфликт и социальное противоречие.
3. Опишите детерминацию конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности управленческого работника.
4. Опишите возникновение конфликта на примере своей ситуации.
5. Опишите этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта.
6. Опишите модели завершения конфликта. Критерии завершения и результаты.
7. Опишите понятие конфликтофобии. Природа и механизмы конфликтофобии.
8. Опишите конфликтофобию как причину и следствие психологических и социальных явлений. Способы выявления степени конфликтофобии.
9. Опишите связанные с конфликтом явления.
10. Опишите влияние уровня образования и специфики мировоззрения участников на разрешение конфликта.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

# ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

## «Конфликтология»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Общая теория конфликта	0-40	0-10
2. Анализ конфликта		-
3. Поведение людей в конфликте		-
4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов		-
5. Межличностные и групповые конфликты		-
6. Конфликты в организациях		-
7. Супружеские и семейные конфликты		-
8. Технология выхода из конфликта		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 63 вопроса. 1 правильный ответ = 0,635 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5. Грамотность Макс. – 4 балла
ИТОГО	20 баллов

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Конфликтология» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-4

Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Б1.О.44 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки  
***48.03.01 Теология***

Профиль  
***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Рассмотрены методической комиссией

\_\_\_\_\_  
Теологии  
(название кафедры)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Бачинин И.В.  
(Фамилия И.О.)  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 14.09.2023  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
Инженерно-экономического факультета  
(название факультета)  
Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Мочалова Л.А.  
(Фамилия И.О.)  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 2 от 20.10.2023  
(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Старостин А.Н., к. ист. н.



## Содержание

Методические указания по освоению дисциплины .....	4
Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	7
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к промежуточной аттестации .....	10

# Методические указания по освоению дисциплины

## Освоение лекционного курса

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## Самостоятельное изучение тем курса

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Практическое (семинарское) занятие — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### 1. Россия: географические факторы и природные богатства.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Анализ предпосылок и факторов становления российской государственности (исторических, социально-экономических, географических).	УК-5
2.	Природные ресурсы и национальные богатства России.	
3.	Культуры этносов России и их основные достижения.	
4.	Религии этносов России.	

### 2. Многообразие российских регионов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Российская Федерация: основные этапы становления современного государственного устройства.	УК-5
2.	Географическое, политическое, социально-экономическое, многообразие российских регионов.	
3.	Свердловская область: природно-экономический потенциал.	
4.	История родного города на примере города Екатеринбурга – столицы Татарстана.	

Результатом обсуждения проблемы на практическом (семинарском) занятии не могут быть однозначные выводы и формулировки. Действие его всегда пролонгировано,

что дает студентам возможность для дальнейшего обдумывания рассмотренных проблемных ситуаций, для поиска дополнительной информации по обсуждаемой теме.

Незадолго до проведения практического (семинарского) занятия преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

Для текущей аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» применяются тесты, которые выполняются по разделам № 1-5.

### *Образец тестового задания*

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

- мысли
- эмоции
- ценности
- все перечисленное

2. Какое место в мире по площади занимает Россия:

- первое

- второе
- третье
- пятое

3. К преимуществам географического положения России относят:

- межграничное положение между Европой и Азией
- большая протяженность транспортных магистралей
- сложность управления страной
- + выход к большому количеству морей и двум океанам

4. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:

- Казахстан
- Белоруссия
- Китай
- Монголия

5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- Ярослава Мудрого
- Владимира Мономаха
- Александра Невского
- Юрия Долгорукого

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к *зачету* по дисциплине «*Основы российской государственности*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Основы российской государственности*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *зачету* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью



построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.01.01 МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Что включает в себя понятие «комплексное исследование»?
2. Каковы теоретические основы и проблематика современных исследований?
3. Рассмотрите основания для классификации научных исследований.
4. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
5. Что включает методология исследования?
6. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
7. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
8. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
9. Какова организация составления программы исследования?
10. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные
11. и методические условия?
12. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы теологического исследования?
13. Каковы уровни методологических принципов?

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Адекватность модели – это: А) Оценка адекватности модели реальному объекту; Б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта; В) проверка соответствия модели реальной системе.	Б)
2	Анализ – это: А) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;	Б)

	Б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое; В) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.	
3	База данных – это: А) набор данных, собранных на одном диске; Б) данные, предназначенные для работы программы; В) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных; Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.	В)
4	Выберите методы эмпирического исследования: А) наблюдение; Б) сравнение; В) эксперимент; Г) признак.	А), Б), В)
5	Выберите общелогические методы и приемы исследования: А) анализ; Б) идеализация; В) визуализация; Г) абстрагирование.	А), Б), Г)

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

1. Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды.
2. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.
3. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
4. Искусство речи.
5. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов.

## 6. Содержание и оформление слайдов презентации.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Принципиальный план последовательности проверки основных гипотез.
2. Выбор стратегии научного исследования.
3. Описание формирования выборочной совокупности.
4. Описание основных процедур сбора и анализа первичных данных.
5. Логические схемы обработки данных.
6. Методы исследования и инструментарий исследования.
7. Рабочий план-график выполнения этапов исследования.
8. Интерпретация полученных результатов. Разработка альтернатив, выбор из альтернатив.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Программа научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Методика научного исследования»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Тема 1. Введение в дисциплину	0-40	-
2. Тема 2. Интеллектуальная деятельность		-
3. Тема 3. Научное исследование		-
4. Тема 4. Методология научных исследований		-
5. Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы		0-10
6. Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических		-

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
(религиоведческих) исследований		
7. Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления		-
8. Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации		
9. Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 97 вопросов. 1 правильный ответ = 0,42 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

**1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

**1.3.2.** В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

**1.3.3.** Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных

занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Методика научного исследования*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	



2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.01.02 НАУКА И РЕЛИГИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1 Определение веры и религии. Структура религии. Религиозное основание. Определение науки. Сопоставление определений науки и религии и вытекающих из них различий области

содержания и методологии полученных знаний.

2 Религиозно-философские системы мысли (деизм, патеизм, теизм). Атеизм.

3 История развития науки. Наука в древности.

4 Гносеологический потенциал Древней Греции. Возникновение идеи униформизма.

5 Аристотелевская классификация наук и ее влияние на средневековую физику.

6 Средневековая наука. Платонизм, рационализм, эмпиризм.

7 Отличие современной науки от древней и средневековой. Роль протестантизма в развитии современной научной методологии.

8 Процесс познания как раскрытие духовной основы бытия материи. Ограничение познания, связанного с грехопадением.

9 Проблемы гносеологии. Гносеологические схемы, выстроенные на различных религиозных основаниях.

10 Соотношение библейских, коранических и научных истин. Место науки в формировании мировоззрения

11 Креационизм. Библейское описание творения мира Богом.

12 Принцип методологического униформизма.

13 Вопрос о времени творения. Время творения и время разрушения мира.

14 Происхождение мира: согласование библейского, коранического взгляда и научных подходов. Теория Большого взрыва.

15 Грехопадение как вселенская катастрофа. Понятие энтропии. Закон возрастания энтропии и его проявление в различных системах мира.

16 Проблема истины. Истина и информация.

17 Мутации и их роль в развитии живых организмов. Гипотеза Дарвина. Противоречие Гипотезы Дарвина современным научным данным.

18 Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции. Отличие живого от неживого.

19 Богоборческие программы изменения генетической основы человека. Проблемы биоэтики.

20. Эсхатология – учение о конце мира. Оценка современных направлений развития науки с точки зрения эсхатологии.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии а) анимизм б) монотеизм в) тотемизм	а
2	Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это а) анимизм б) фетишизм в) тотемизм	б
3	Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений – это а) анимизм б) фетишизм в) тотемизм	в
4	Что такое монотеизм? а) церковная организация б) религия единобожия в) религия определенных слоев населения	б
5	Обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека – это а) магия б) фетишизм в) анимизм	а

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Наука и религия в период античности. Наука в период с I по XIV в.в. Наука в эпоху Возрождения с XV по XVI. Становление секуляризованной науки в XVIII - XIX вв. Наука и религия в XX веке.

2. Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Современные представления о веществе. Современные представления о силах и энергии.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Ньютон: природа человека: понимание разума в эпоху Ньютона и феминистическая критика этого понимания.

2. Как средневековые повлияло на развитие современной науки? Почему в средневековые развитие науки было относительно незначительным?

3. Сделайте выводы относительно рассмотренных вами представлений о характере природы.

4. Сделайте выводы относительно рассмотренных вами концепций отношения Бога и природы.

5. Природа как детерминированный механизм: самодостаточный и безличный механизм, детерминизм, редукционизм.

6. Эпоха Просвещения: применение идеи о «силе разума» к общественным наукам, оптимистическое отношение к человеческой природе, надежды на прогресс человечества, «социальное конструирование». Положительный вклад.

7. Влияние Романтизма на религиозную жизнь человека: Германия, Англия, Америка.

8. Основные положения философии И. Канта: синтез эмпиризма и рационализма, пространство и время, причинность, чувство морального обязательства («категорический императив»), Бог как постулат нравственного порядка, модель примирения науки и религии.

9. Предшественники Дарвина: Ламарк, вера в неизменность биологических форм, наука и авторитет Библии, доказательство «от замысла» в естественном богословии.

10. Определение дарвинизма. Четыре причины, по которым дарвинизм не везде принимался в научном сообществе (научный уровень, внутренне заложенный план, философские допущения, социальные аспекты).

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Опишите концепции конфликта и гармонии во взаимоотношениях науки и религии. Почему эти концепции не являются исчерпывающими?
2. Сделайте выводы относительно рассмотренных вами научных методов.
3. Сделайте выводы относительно рассмотренных вами богословских методов. Опишите три типа доказательств в рамках естественного богословия.
4. Сделайте выводы относительно рассмотренных вами концепций о природе человека.
5. Бог деизма: три стадии развития «религии разума». Почему деисты критиковали церковь?
6. Влияние Романтизма на литературу: свобода, индивидуальность, цельность; роль воображения; взгляд на природу.
7. Основные положения философии Д. Юма: идея причинности, доказательство «от замысла», естественная вера, агностицизм.
8. Три основных подхода к религиозному знанию. Как понималась природа человека?
9. Основные идеи теории естественного отбора: случайные вариации, борьба за выживание, выживание наиболее приспособленных. Взаимодействие наблюдения и теории в концепции Дарвина.
10. Влияние эволюционной теории на господствовавшие представления о природе: важность изменений, природа – сложное сочетание взаимодействующих сил, законы, человек.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
-------------------	------------------

80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«Наука и религия»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. История взаимоотношений науки и религии.	0-40	0-10
2. Понятие и сущность происхождения религии и науки.		-
3. Наука и религия: разница методологий.		-
4. Соотнесение научного и религиозного знания.		-
5. Биология человека, смертность и ограниченность тела.		-
6. Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2

Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Наука и религия» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*



Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.02.01 Документирование управленческой деятельности**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться?
2. Каковы основные признаки классификации документов?
3. Что понимается под документационным обеспечением управления?
4. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты?
5. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?
6. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения.
7. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?
8. Укажите основные требования к оформлению делового письма.
9. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система?
10. В чем особенности оформления приказов по личному составу?
11. Что понимается под организацией документооборота?
12. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?
13. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?
14. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.
15. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?
16. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования?
17. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел?
18. Какую информацию содержит номенклатура дел?
19. Что понимается под экспертизой ценности документа?
20. Какие критерии используются при оценке документов?

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и

дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Государственная система документационного обеспечения управления. а) единые правила документирования управленческой деятельности б) система документирования в) методические указания.	
2	Что такое унификация документов? а) стандартизация документов б) единообразие документов в) классификация документов	
3	Что такое стандартизация документов? а) унификация документов б) единообразие документов в) оформление документов	
4	Номенклатура дел а) систематизация документов б) перечень документов в) структура дел.	
5	Документооборот: а) документ б) движение документов в) правила оформления.	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Основные функции языка служебных документов.
2. Лексика, стиль, тон, речевые обороты, модели и варианты синтаксических конструкций в языке управленческих документов.
3. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции: структурные, морфологические, технические.
4. Официальность речевого этикета в специальных документах: юридических, коммерческих, маркетинговых.
5. Особенности языка документов различных национальных культур.
6. Упорядочение и хранение исполненной документации.
7. Экспертиза ценности документной информации.

8. Предархивная обработка и порядок сдачи дел в архив.
9. Организация работы служебного архива.
10. Порядок уничтожения документов с истекшим сроком хранения.
11. Правила согласования работы архива с региональными архивными органами управления.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая

дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Значение документационного обеспечения управления.
2. История развития делопроизводства в России.
3. Современное государственное регулирование документационного обеспечения управления.
4. Функции документа. Способы документирования.
5. Документирование деятельности органов государственной власти.
6. Документирование деятельности органов местного самоуправления.
7. Организация и технология работы с документами в органах государственной власти и местного самоуправления.
8. Регламентация процессов документирования в органах государственной власти и местного самоуправления.

9. Системы документации. Унифицированные системы документации.
10. Оформление управленческих документов: общие требования; формат бумаги и поля; бланки документов.

**Практико-ориентированные задания:**

1. На конкретном примере опишите состав реквизитов, их характеристику.
2. На конкретном примере опишите состав документов: требования к тексту документа.
3. На конкретном примере опишите особенности языка и стиля служебных документов.
4. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления организационных документов.
5. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления распорядительных документов.
6. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления информационно – справочных документов.
7. На конкретном примере опишите организацию документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления.
8. На конкретном примере опишите общие правила регистрации документов.
9. На конкретном примере опишите информационно-справочную работу с документами.
10. На конкретном примере опишите организацию контроля за исполнением управленческих документов.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	

50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Документирование управленческой деятельности»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Введение	0-40	-
2. Организация информационного обеспечения управления		-
3. Система документирования управленческой деятельности		0-10
4. Унификация и стандартизация документов		-
5. Основные требования к составлению служебных документов		-
6. Языковые и стилистические особенности оформления документов		0-10
7. Методические основы составления и оформления документов		-
8. Технологические особенности составления и оформления УСОПД		-
9. Документооборот, общие правила его организации и учета		-
10. Систематизация документов		-
11. Подготовка дел к последующему хранению и использованию		0-10
12. Технические средства, их использование в делопроизводстве		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

##### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 97 вопросов. 1 правильный ответ = 0,41 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



## 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 Зачет по дисциплине «Документирование управленческой деятельности» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.02.02 Делопроизводство в кадровой сфере**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:



а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие документа. Виды и классификация управленческих документов.
2. Задачи и функции служб делопроизводства
3. История развития системы делопроизводства.
4. Основные законодательные, нормативно-методические документы в сфере документационного обеспечения управления. Унифицированные системы документации.
5. Унификация и стандартизация документации.
6. Основные требования к составлению и оформлению документов. Краткая характеристика.
7. Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов
8. Требование к бланкам документов.
9. Требование к стилю деловых документов.
10. Особенности оформления реквизитов: отметка о наличии приложений, наименование организации - автора документа, гриф согласования документа.
11. Особенности оформления реквизитов: эмблема организации, подпись, оттиск печати.
12. Особенности оформления реквизитов: название вида документа, дата, регистрационный номер документа.
13. Особенности оформления реквизитов: ссылка на регистрационный номер и дату документа, заголовок к тексту, текст, место составления и издание документа.
14. Особенности оформления реквизитов: адресат, резолюция, отметка о наличии приложений, справочные данные об организации.
15. Назначение и состав организационно-правовой документации.
16. Инструкции: виды, состав содержательной части, оформление реквизитов.
17. Устав, положение: состав содержательной реквизитов.
18. Особенности подготовки и написания распорядительных документов (оформление любого документа по выбору студента).
19. Приказ, выписка из приказа: особенности подготовки, оформления реквизитов (пример оформления).
20. Специфика оформления распоряжений, решений оформления.
21. Характеристика информационно-справочных документов. Требования к оформлению (оформление любого документа по выбору студента).
22. Протокол: виды, состав содержательной части, реквизиты (пример оформления протокола)
23. Акт: состав содержательной части, реквизитов (пример оформления).
24. Справка: особенности составления, оформления реквизитов.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Государственная система документационного обеспечения управления. а) единые правила документирования управленческой деятельности б) система документирования в) методические указания.	
2	Что такое унификация документов? а) стандартизация документов б) единообразие документов в) классификация документов	
3	Что такое стандартизация документов? а) унификация документов б) единообразие документов в) оформление документов	
4	Номенклатура дел а) систематизация документов б) перечень документов в) структура дел.	
5	Документооборот: а) документ б) движение документов в) правила оформления.	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Составление текстов служебных документов;
2. Разработка личной документации: автобиография, резюме, личная доверенность, расписка, заявление;

3. Разработка информационно-справочной документации: письмо, доклад-ная записка, справка, акт, протокол;
4. Разработка положения о подразделении организации;
5. Разработка должностной инструкции менеджера (специалиста);
6. Подготовка распорядительных документов;
7. Разработка инструкции по кадровому делопроизводству;
8. Подготовка штатного расписания;
9. Разработка Положения о защите персональных данных работников;
10. Ведение трудовых книжек;
11. Заполнение личной карточки;
12. Ведение личного листа по учету кадров;
13. Оформление личных дел;
14. Ведение журналов учета в отделе кадров;
15. Составление номенклатуры дел отдела кадров;
16. Организация оперативного хранения кадровых документов;
17. Подготовка документов к архивному хранению;
18. Изучение деятельности архива университета (экскурсия).

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы:**

1. Значение документационного обеспечения управления.
2. История развития делопроизводства в России.
3. Современное государственное регулирование документационного обеспечения управления.
4. Функции документа. Способы документирования.
5. Документирование деятельности органов государственной власти.
6. Документирование деятельности органов местного самоуправления.
7. Организация и технология работы с документами в органах государственной власти и местного самоуправления.
8. Регламентация процессов документирования в органах государственной власти и местного самоуправления.
9. Системы документации. Унифицированные системы документации.
10. Оформление управленческих документов: общие требования; формат бумаги и поля; бланки документов.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. На конкретном примере опишите состав реквизитов, их характеристику.
2. На конкретном примере опишите состав документов: требования к тексту документа.
3. На конкретном примере опишите особенности языка и стиля служебных документов.
4. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления организационных документов.
5. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления распорядительных документов.
6. На конкретном примере опишите особенности подготовки и оформления информационно – справочных документов.
7. На конкретном примере опишите организацию документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления.
8. На конкретном примере опишите общие правила регистрации документов.
9. На конкретном примере опишите информационно-справочную работу с документами.
10. На конкретном примере опишите организацию контроля за исполнением управленческих документов.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы,

предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Делопроизводство в кадровой сфере»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Введение.	0-40	-
2. Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.		0-10
3. Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.		-
4. Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.		-
5. Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.		-
6. Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.		-
7. Комплекс документов по учету кадров.		-

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
8. Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.		-
9. Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.		-
10. Современные способы и техника создания документов		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 30 вопросов. 1 правильный ответ = 1, 33 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

*1.2.2* Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

**1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

**1.3.2.** В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

**1.3.3.** Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных



занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Делопроизводство в кадровой сфере*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.03.01 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Гиндуллин Р.Р.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	10
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### Список вопросов для самопроверки:

Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.

2. Что такое с точки зрения ислама 99 имен Аллаха?

3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь» с точки зрения ислама?

Объясните эти атрибуты.

4. Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа?

5. Почему Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения Его существования.

6. Почему мусульмане затрудняются в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?

7. Какие три вида классификации божественных атрибутов применяются в исламе?

8. Какова цель послания посланников и пророков?

9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?

10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?

11. Как следует понимать термин «истива»?

12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?

13. Перечислите обязанности посланников с точки зрения ислама.

14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

15. Кто был первым пророком и кто последним с точки зрения ислама?

16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана с точки зрения ислама?

18. Перечислите качества, обязательные для посланников.

19. На какие два вида делятся ангелы?

20. Как мусульмане рациональным путем доказывают возможность существования ангелов.

21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.

22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком Мухаммадом произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.

23. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.

24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков с точки зрения ислама.

26. Как в Коране доказывается неизбежность Судного дня?

27. Приведите логическое доказательство на Судный день.

28. Перечислите названия Судного дня.

29. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?

30. Расскажите о состоянии человек после смерти с точки зрения ислама. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?

31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.

32. Расскажите о появлении Даджаля?

33. Опишите, что говорится в Коране о втором пришествии Исы.

34. Кто такие и от кого происходят народы Йа’джудж Ма’джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?

35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?

36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?

37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?

38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.

39. Как описываются в Коране рай и ад?

40. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.

41. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.

42. Дайте определение када и кадар?

43. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».

44. Дайте определение больших грехов.

45. Перечислите двадцать больших грехов.

46. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?

47. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют

студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	На какой территории зародился ислам? а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза б) на Ближнем Востоке в) в Египте- колыбели цивилизации г) в Турции	а
2	От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана? а) «благое известие» б) «чтение, читать речитативом» в) «святое сообщение» г) «священное наставление»	б
3	На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская? а) вера (шахада) б) молитва (намаз) в) ограничения (аскеза) г) пост (саум, ураза) д) милосердие (садака)	в

4	<p>Какое из деяний не имеет отношение к исламу?</p> <p>а) обязательная пятикратная молитва  б) зякат (налог) в пользу бедных  в) обязательный пост (ураза)  г) паломничество в Мекку  д) жертвоприношения бетилам.</p>	д
5	<p>Как называется первый год мусульманского летоисчисления?</p> <p>а) умма  б) халиф  в) хиджра  г) сура</p>	в

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### **Темы для обсуждения на групповой дискуссии**

Столпы ислама. Их основные положения. Мнения богословов различных школ о стопах ислама.

Влияние исламской традиции на культуру ряда народов России (кухня, имена, образ жизни, менталитет)

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Теология в системе гуманитарных знаний.
2. Понятие и предмет теологии.
3. Определение предмета религиоведения и его основные разделы.
4. Основы веры в исламе (вероучение, догматика, калам).
5. Специфика исламских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
6. О происхождении типов религии: национальные и мировые. Богословско-теологические и научные подходы.
7. Общая характеристика авраамических религий: ислам, христианство, иудаизм.
8. Возникновение ислама и его общая характеристика как мировой религии.
9. Коран и коранические науки.
10. Монотеистическая религиозная система.
11. Основное содержание способов изучения религии: социология религии, психология религии.
12. Основные принципы светского государства.
13. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
14. Цель и задачи специальности «Православная теология».
15. Смысл научной классификации этносов.
16. Хадисы и сунна Пророка.
17. Татарская богословская мысль в конце XIX – начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Основное содержание предмета теологии как комплекса наук. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
2. Философский и научный способы объяснения и исследования религии. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
3. Основные вехи в истории мусульманской философии. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
4. Суфизм, его происхождение, общая характеристика. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

5. Характеристика типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.). Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
6. Структура теологических дисциплин. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
7. Закон РФ и РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
8. Конституция Российской Федерации. Принципы свободы совести и вероисповедания. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
9. Ислам, основы вероучений. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
10. Общие черты и особенности конфессионально-образовательных профилей подготовки специалиста (Православная теология, христианская теология), основных дисциплин конфессиональной подготовки (ДКП). Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
11. Основное содержание философского способа объяснения религии (философия религии, религиозная философия, деизм, пантеизм). Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
12. Шариат. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
13. Источники мусульманского права (фикх). Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
14. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
15. Богословско-теологический подход в изучении религии. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
16. Джадидизм в татарской теологической мысли (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.). Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
17. Сунна. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{pa},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).



Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине  
«Основы исламской культуры»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Общие сведения об Акыде	0-40	-
2. Столпы ислама		0-10
3. Всевышний Аллах		-
4. Божественные писания		-
5. Ангелы		-
6. Пророки и посланники		-
7. Судный день		-
8. Вера в предопределение		-
9. Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	0-60	

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 40 вопросов. 1 правильный ответ = 1 балл. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Основы исламской культуры*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.03.02 Основы православной культуры**

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	12

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);



- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Происхождение и богословский смысл термина «православие»
2. История термина на территории Руси
3. История формулирования вероучения
4. Основные догматические и канонические положения
5. Догматика
6. Устройство и основные канонические нормы
7. Богослужение
8. Таинства в Православной церкви
9. Распространение Православия.
10. Официальный статус в разных странах мира.
11. Государственная религия в исторических государствах
12. Православная церковь
13. Поместные автокефальные и автономные церкви
14. Старообрядческие церкви
15. Автокефалии, стремящиеся к легимитизации со стороны мирового православия
16. Дохалкидонские церкви
17. Возможность спасения инославных, еретиков и раскольников
18. Православие и экуменизм
19. Отношение к современной Римско-католической церкви.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## Подготовка к тестированию

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

### *Образец тестового задания*

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>
1	В период монгольского ига Русская Церковь: 1 Увеличила свои земельные владения; 2 Получила право владеть землями населенными людьми; 3 Уменьшила свои вотчины в связи с войнами.
2	Что стало результатом Ферраро-Флорентийского собора? 1 Договор; 2 Уния; 3 Упразднение Киевской митрополии; 4 Учреждение Литовской митрополии.

3	В каком году произошел Стоглавый собор? 1 1501; 2 1441; 3 1274; 4 1551
4	Какая первая книга была издана печатным способом в Москве в середине XVI в. 1 Библия; 2 Евангелие; 3 Часослов; 4 Апостол.
5	Каким собором было утверждено установление Московского патриаршества и определено его место в диптихе? 1 Константинопольским; 2 Московским; 3 Александрийским; 4 Молдавским.

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры.
2. Как научиться понимать, что человек создаёт культуру.
3. Как осмыслить, о чем говорит религия.
4. Догматические отличия православия от других направлений христианства: древневосточные церкви, католицизм, классический протестантизм.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы,

свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Римская империя и раннее христианство. Гонения на христиан.
2. Император Константин Великий и христианство.
3. Феномен монашества. Монашество в Египте в IV в.
4. Новый Завет. История. Структура. Синоптическая проблема.
5. Развитие вероучения в I-IV вв.
6. Монофизитские споры и IV Вселенский собор.
7. Христианская архитектура. Базилика. Храм св. Софии в Константинополе.
8. Культ икон и иконоборчество. VII Вселенский собор.
9. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности.
10. Софийский собор в Киеве. История. Архитектура. Иконография.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Дайте анализ проблемы разделения Православной и Католической церковью в контексте церковно-политической ситуации в начале XXIв.

2. Проанализируйте проблему почитания икон под углами зрения развития христианского искусства, догматики, сохранения архаических традиций.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_T$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_T$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Основы православной культуры»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Культура и религия	0-40	0-10
2. Человек и Бог в Православии		-
3. Православная молитва		-
4. Библия и Евангелие		-
5. Проповедь Христа		-
6. Христос и Его Крест		-
7. Пасха		-
8. Православное учение в человеке		-
9. Совесть и раскаяние		-
10. Заповеди.		-
11. Милосердие и сострадание.		-
12. Золотое правило.		-
13. Храм		-
14. Икона		-
15. Распространение христианства на Руси		-
16. Подвиг		-
17. Заповеди блаженств		-



Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
18. Чудо в жизни христианина		-
19. Православие о Божьем суде		-
20. Таинство причастия		-
21. Монастырь		-
22. Отношение христианина к природе		-
23. Христианская семья		-
24. Защита Отечества		-
25. Христианин в труде		-
26. Любовь и уважение к Отечеству		-
27. Отличие православия от других направлений христианства		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 62 вопроса. 1 правильный ответ = 0,62 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается

к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «Основы православной культуры» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

ориентированную ситуацию		
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.04.01 PR коммуникации религиозных организаций**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	9
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	12
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);



- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

- 1.Связи с общественностью как наука и учебная дисциплина.
- 2.Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг.
- 3.Основные термины и понятия в сфере PR.
- 4.Критерии эффективности взаимоотношений со СМИ.
- 5.Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.
- 6.Роль PR в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции PR.
- 7.Правовое регулирование деятельности в сфере связей с общественностью.
- 8.Основные международные Кодексы профессиональных стандартов в области PR.
- 9.Коммуникация как процесс и структура.
- 10.Информация и содержание информационного подхода в теории коммуникации.
- 11.Содержание и элементы коммуникации.
- 12.Коммуникативное пространство.
- 13.Возможности вербального воздействия на аудиторию.
- 14.Невербальные средства коммуникации. Типология коммуникативных единиц невербальной коммуникации. Функции невербальных средств коммуникации.
- 15.Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла.
- 16.Социально-коммуникационные революции.
- 17.Теория массовых коммуникаций.
- 18.Коммуникации в политике.
- 19.Предмет политической коммуникации.
- 20.Основные понятия политической коммуникации.
- 21.Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
- 22.Понятие политического консалтинга.
- 23.Основные организационные структуры PR: корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая PR-фирма, независимая международная компания, международная сеть агентств.
- 24.Задачи, функции, отделов и служб по PR в государственных организациях и учреждениях, общественных объединениях, коммерческих структурах, политических партиях.
- 25.Структура типового агентства и консалтинговой обществу.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	<p>1. Что не относится к формальным методам исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фокус-группы</li> <li>2) Глубинные интервью</li> <li>3) Контент-анализ</li> <li>4) Опросы</li> </ol>	
2	<p>2. Целевая аудитория – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Группа людей, объединенных общей целью</li> <li>2) Группа людей, в отношении которых у организации имеется конкретная цель</li> <li>3) Группа людей, объединенных приверженностью к определенной марке товара (бренду)</li> <li>4) Группа людей, опрошенных в ходе количественного исследования</li> </ol>	
3	<p>3. Маркетинг – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Публичное сообщение, информация компании о предлагаемых ею товарах и услугах, работах, их качестве, достоинствах, преимуществах с целью информирования потенциальных потребителей</li> <li>2) Система управления производственно-сбытовой деятельностью организации, направленная на получение приемлемой величины прибыли посредством учета и активного влияния на рыночные условия</li> <li>3) Управление производством: совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, разработанных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли</li> <li>4) Планируемая и поддерживаемая деятельность, устанавливающая деловое взаимодействие между организацией и общественностью</li> </ol>	
4	<p>4. Бенчмаркинг - это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение сравнительного анализа различных товаров и типа потребителей</li> <li>2) Изучение и копирование удачных методик партнеров и конкурентов</li> <li>3) Тестирование элементов рекламных обращений для оптимизации рекламной и PR-компания</li> <li>4) Определение оптимальной цены товара, услуги и других характеристик</li> </ol>	
5	<p>5. Feature story – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неформальная встреча с представителями массовой информации</li> <li>2) Создание благоприятного образа руководителя компании</li> <li>3) PR-текст, имеющий определенную смысловую нагрузку, но написанный в форме развлекательного рассказа о событии</li> <li>4) Увеличение трафика посещаемости корпоративного сайта</li> </ol>	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## Подготовка к групповой дискуссии

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Понятие коммуникации, ее сущность и структура.
2. Основные каналы и институты коммуникации.
3. Роль коммуникации в общественном развитии, социально-экономической, политической и международной интеграции.
4. Контроль над средствами коммуникации как один из ресурсов политической власти.
5. Новые информационные технологии и проблема прав человека.
6. Средства массовой информации как основной канал коммуникации.
7. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе
8. Теория массового общества и роль СМК.
9. Теория социальной ответственности СМК.
10. Нормативные теории массовой коммуникации.
11. Теория ограниченных эффектов СМК.
12. Теория двухступенчатой коммуникации.
13. Критические теории массовых коммуникаций.
14. Система древних коммуникаций.
15. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью
16. Этика и профессиональные стандарты в СО.
17. Виды Кодексов профессионального поведения PR-специалиста: Афинский и Лиссабонский кодексы IPRA, Римская Хартия ICCO и АКOC, Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларация этических принципов PACO.
18. Сертификация и лицензирование профессионалов в СО.
19. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью
20. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью
21. Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации.
22. Сущность понятия "Имидж товара".

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и

реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Исторические фигуры связей с общественностью. Э. Бернейз. С. Блек. А.Ли.
2. История СО в США. Характерные черты.
3. История СО в Европе. Характерные черты.
4. История СО в России. Характерные черты.
5. Многообразие определений связей с общественностью.
6. Структура программы социологического исследования. Анкета и типы вопросов.
7. Соотношение понятий и функций: СО и реклама, СО и пропаганда, СО и маркетинг.
8. Теория «горячих и холодных СМИ» Маклюэна. Теории «спираль молчания», «сдвиг последней минуты» Э. Ноэль-Нойман. Теория повестки дня.
9. Теории массовой коммуникации западных ученых. Теория социального научения. Теория культивирования. Теории социализации. Теория использования и удовлетворения. Когнитивная (конструктивистская) теория.
10. Стандартная модель массовой коммуникации. Схема коммуникации по Клоду Шеннону. Модель двуступенчатой коммуникации П.Лазарсфельда.

#### **Практико-ориентированные задания:**



1. Составьте медиапланирование религиозной организации.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

**«PR коммуникации религиозных организаций»**

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления		-
2. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе		-
3. Правовое и этическое обеспечение		-

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
деятельности в сфере связей с общественностью	0-40		
4. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью		0-10	
5. Реклама и медиапланирование		-	
6. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование		-	
7. Основные организационные структуры в связях с общественностью		-	
8. Связи с общественностью в государственных структурах		-	
9. Связи с общественностью в некоммерческих организациях		0-10	
Итого		0-40	0-20
<b>Всего</b>		<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,4 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами,

обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*PR коммуникации религиозных организаций*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.04.02 Реклама и связи с общественностью**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;



- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Средства рекламы. Элементы средств рекламы.
2. Теле- и радиореклама в политике и бизнесе: отличия в подходах
3. Реклама в прессе: динамика развития.
4. Печатная реклама: особенности визуальной подачи.
5. Наружная реклама, реклама на транспорте: эффективность и уместность.
6. Интернет-реклама. Особенности финансовой и социальной рекламы.
7. Брендинг как коммерческая и политическая практика.
8. Рекламное агентство и его функции.
9. Рекламодатель и продукт: политический и коммерческий заказ.
10. Планирование рекламной работы организации, фирмы, политической партии.
11. Рекламные кампании. Планирование и модели проведения рекламных кампаний.
12. Медиапланирование в структуре обеспечения рекламного воздействия.
13. Целевая аудитория рекламной кампании. Способы измерения аудитории СМИ.
14. Преимущества и недостатки отдельных медиасредств как рекламоносителей.
15. Показатели эффективности размещения рекламы.
16. Оценка эффективности рекламы.
17. Явление износа рекламы.
18. Основные принципы и приемы построения композиции рекламы.
19. Слоган. Фирменный стиль. Дизайн рекламы. Поиск творческой идеи. Использование цвета в рекламе.
20. Модель мнимого коммуникатора.
21. Стереотипы ролей, игры в рекламе. Эффект суггестии в рекламе.
22. Разработка фирменного стиля как составляющая рекламной кампании.
23. Константы рекламной кампании.
24. Бюджетная политика в рекламных кампаниях.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	В чем отличие пресс-релиза от пресс-кита? 1) Содержит в себе информацию о деятельности компании	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Исполняет роль единичного информационного продукта и предоставляется без дополнительных аналитических справок</li> <li>3) Средство информирования общественности о происходящих корпоративных событиях</li> <li>4) Это одно и то же</li> </ul>	
2	<p>Результатом работы PR-менеджера является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение качества и количества упоминаний в СМИ об организации</li> <li>2) Изменение отношения к организации СМИ, влияющих на мнения и поведение целевых аудиторий</li> <li>3) Изменение отношения СМИ к организации, получившее выражение в конкретных публикациях</li> <li>4) Изменение мнения и поведения целевых аудиторий</li> </ul>	
3	<p>Что не составляет целей внутрикорпоративных PR-коммуникаций?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Предоставление работникам компании информации, необходимой для профессионального выполнения своих функций</li> <li>2) Система поощрений и мотивации трудоспособности работников</li> <li>3) Анализ конкурентной среды, работающей в схожем сегменте бизнеса</li> <li>4) Создание благоприятной рабочей обстановки в коллективе</li> </ul>	
4	<p>Как называется рекламная панель с подсветкой, устанавливаемая на крыше транспортных средств?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Билборд</li> <li>2) Тролл</li> <li>3) Басорама</li> <li>4) Лайтпостер</li> </ul>	
5	<p>Что такое имидж?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Публичный образ политика или иного известного человека</li> <li>2) Визуальный образ компании</li> <li>3) Образ PR-субъекта, сформировавшийся у целевой аудитории</li> <li>4) Целенаправленно создаваемый образ PR-субъекта</li> </ul>	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Имидж и субъективный образ.
2. Основные составляющие имиджа.
3. Факторы, влияющие на восприятие имиджа.
4. Технологии построения имиджей.
5. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля.
6. Требования, предъявляемые к связям с общественностью в организациях
7. Реклама и медиапланирование
8. Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие.
9. Эффективность рекламной коммуникации.
10. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель.
11. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании.
12. Цели и задачи медиапланирования.
13. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов.
14. Создание медиаплана для рекламной кампании.
15. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике.
16. Политическое консультирование
17. Коммуникации в политике.
18. Предмет политической коммуникации.
19. Основные понятия политической коммуникации: коммуникация, политика, власть, политическая коммуникация, социально-политические технологии, субъекты и формы политической коммуникации.
20. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
21. Понятие политического консалтинга.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда

и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:



- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Связи с общественностью как наука и учебная дисциплина
2. Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг.
3. Основные термины и понятия в сфере PR.
4. Критерии эффективности взаимоотношений со СМИ.
5. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.
6. Роль PR в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции PR.
7. Правовое регулирование деятельности в сфере связей с общественностью.
8. Основные международные Кодексы профессиональных стандартов в области PR.
9. Коммуникация как процесс и структура.
10. Информация и содержание информационного подхода в теории коммуникации.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте медиапланирование религиозной организации.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{pa},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{pa}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
-------------------	------------------

80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

**ОБЩИЙ РЕЙТИНГ**  
по дисциплине  
**«Реклама и связи с общественностью»**

**1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ**

**1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий**

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Введение в предмет	0-40	-
2. Различия рекламной деятельности в политике и экономике		-
3. Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.		-
4. Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе		0-10
5. Реклама и медиапланирование		-
6. Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO		-
7. Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.		-
8. Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.		-
9. Анализ эффективности рекламной кампании		0-10
10. Роль PR-технологии в повышении доходности организации		-
11. Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

**1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий**

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 66 вопросов. 1 правильный ответ = 0,62 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 Зачет по дисциплине «Реклама и связи с общественностью» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.05.01 НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Суслонов П.Е., к.филос.н., доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	14

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;



- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте понятие «новое религиозное движение».
2. Какие религии являются традиционными и нетрадиционными в России?
3. Каковы признаки тоталитарной секты?
4. Опишите основные приемы деятельности тоталитарных сект.
5. Каковы последствия деятельности тоталитарных сект?
6. Что такое квазихристианство?
7. Что такое квазивосточные религиозные направления?
8. Что такое квазимусульманские религиозные направления?
9. Что такое коммерческие и психологические культы?
10. Расскажите об истории и учении неопятидесятников.
11. Расскажите об истории и учении Свидетелей Иеговы.
12. Расскажите об истории и учении Саентологии.
13. Расскажите об истории и учении Кришнаитов.
14. Расскажите об истории и основных направлениях неоязычества.
15. Расскажите об истории и учении Церкви объединения (Муна).
16. Расскажите об истории и учении Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормоны).
17. Расскажите об истории и учении Церкви Божией Матери «Державная».
18. Расскажите об истории и учении нетрадиционного буддизма.
19. Расскажите об истории и учении Альтернативного Православия.
20. Что принято относить к понятию «нетрадиционный ислам»?
21. Что принято относить к понятию «Оккультизм»?
22. Расскажите об истории и учении Сатанизма.

### **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является

повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

1. Новые религиозные движения — это религии, возникшие в веке:
  - а) XVI
  - б) XIX
  - в) XX
  - в) XXI

2. Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?

- а) воспрепятствование получению обязательного образования;
- б) наличие в священных текстах указаний на невозможность заключения брака между представителями различных религиозных групп;
- в) воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку.

3. Что является основанием для ликвидации или запрета деятельности религиозной организации или группы в судебном порядке?

- а) склонение к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии;
- б) совершение рядом членов этой группы или организации деяния, наказуемого в уголовном порядке;
- в) склонение к отказу по религиозным мотивам от вступления в брак и деторождения.

4. Что из нижеперечисленного является признаком тоталитарной секты?

- а) наличие для последователей ограничений в выборе одежды по религиозному признаку;
- б) наличие религиозных практик, истинный смысл которых скрывается от лиц, в них участвующих;
- в) отсутствие всеобщих демократических выборов руководителя данной религиозной организации.

5. Что из нижеперечисленного является признаком тоталитарной секты?

- а) наличие ограничений в питании;
- б) одобрение мученичества за веру;
- в) наличие «вождя».

6. Выберите правильное определение понятия «тоталитарная секта»:

- а) деструктивная религиозная или квазирелигиозная организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей;
- б) экстремистская религиозная или квазирелигиозная организация, стремящаяся к установлению тоталитарного политического режима;
- в) радикальная религиозная или квазирелигиозная организация, претендующая на обладание полной, тотальной истиной.

7. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- а) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- б) пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- в) пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства.

Ключи:

1. б, 2. а, 3. а, 4. б, 5. в, 6. а, 7. а

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания,

восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: 1) экспертного религиозного сообщества 2) сторонники мировоззрений и практики ньюэйджеров.

Представители ньюэйджеров решают официально зарегистрировать в органах юстиции местную религиозную организацию и подают документы в министерство юстиции, однако у чиновников министерства юстиции возникают сомнения в том, что данная организация является религиозной, поэтому они назначают государственную религиозную экспертизу.

В процессе дискуссии участники должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Обладают ли группы последователей Нью-Эйдж признаками религии?
2. Являются ли группы последователей Нью-Эйдж позитивно настроенными по отношению к обществу?
3. Должны ли группы последователей Нью-Эйдж получать статус религиозной организации?

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## Подготовка к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки

времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.



Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

**Теоретические вопросы:**

1. Предмет и задачи курса «Новые религиозные движения».
2. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов.
3. Понятие «религиозная безопасность»
4. Социальная ответственность религиозной организации и религиозная безопасность как факторы национальной безопасности.
5. Законодательство о религиозных организациях.
6. Сектоведение: область понимания дисциплины.
7. Религиозное поведение и религиозное действие как категории сектоведения.
8. Миф и мифология в религиозном действии.
9. Ритуализированное поведение. Ритуалы и их классификация.
10. Функции религии в общественном развитии.
11. Структурно-элементный состав религиозных феноменов.
12. Сектоведение и религиоведение: к вопросу об источниках.
13. Соотношение понятий «культ», «секта», «новое религиозное движение» на примере современного российского законодательства и антикультовой практики западных стран.
14. Социальные, исторические, культурные условия формирования и развития новых религиозных движений.
15. Основные характеристики культов. Классификация культов.
16. Новые религиозные движения как объект исследования.
17. Новые религиозные движения и личность.
18. Отношение государства к новым религиозным движениям в различных странах.
19. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.
20. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания

**Практико-ориентированные задания:**

1. На практических примерах покажите особенности сектоведческого подхода (А.Дворкин, А.Кураев и т.д.)
2. На практических примерах покажите особенности деятельности "Церкви Иисуса Христа святых последних дней".
3. На практических примерах покажите особенности деятельности новых религиозных движений, относящихся к типу религий спасения.

4. На практических примерах покажите особенности деятельности "Свидетелей Иеговы".
5. На практических примерах покажите особенности деятельности "Ассоциации Св.Духа за Объединение Мирового Христианства".
6. На практических примерах покажите особенности деятельности Церкви Сайентологии.
7. На практических примерах покажите особенности деятельности западных культов восточного происхождения.
8. На практических примерах покажите особенности деятельности "Аум Синрикэ".
9. На практических примерах покажите особенности деятельности сатанизма и примыкающих к нему культов.
10. На практических примерах покажите особенности деятельности "Церкви Последнего Завета" (последователи Виссариона).
11. На практических примерах покажите особенности деятельности последователей универсалистских НРД (на примере Бахаизма)
12. На практических примерах покажите особенности деятельности коммерческих культов.
13. На практических примерах покажите особенности деятельности «Церкви Объединения» (муниты).
14. На практических примерах покажите особенности деятельности организации «Белое братство»
15. На практических примерах покажите особенности деятельности «Хизб ут-тахрир аль-Ислами»
16. На практических примерах покажите особенности деятельности неохариджитов.
17. На практических примерах покажите особенности деятельности славянских неоязычников.
18. На практических примерах покажите особенности деятельности тюркских неоязычников – тэнгристов.
19. На практических примерах покажите особенности деятельности «Общества сознания Кришны».
20. На практических примерах расскажите о методах привлечения новых адептов в НРД через социальные сети.

### **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Новые религиозные движения»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	0-30	-
Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).		0-5
Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности		0-5
Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.		-
Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.		-
Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)		0-5
Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)		0-5
Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.		-
Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)		-
Тема 10. Современные исламские секты: шииты,		-

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
исмаилиты, друзья, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды.		
Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		-
Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».		-
Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».		-
Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.		0-5
Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России		0-5
Итого	0-30	0-30
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 100 вопросов. 1 правильный ответ = 0,3 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<b>5</b>

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов. Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами,

обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неважительной причине**, допускается к процедуре донбора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 *Зачет* по дисциплине «*Новые религиозные движения*» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики

<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.05.02 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.



## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	8
Подготовка к тестированию .....	9
Подготовка к групповой дискуссии.....	10
Подготовка к промежуточной аттестации .....	11
Система оценки успеваемости студентов .....	13

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволить студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Понятие «этика», «мораль», «этикет», «Деловая этика», «деловая этика».

Содержание морали, изучаемой этикой как наукой.

2. Духовная культура личности: гармония внутреннего и внешнего.

3. Понятие «служебная этика». Основные принципы деловой этики.

4. Деловая этика в деятельности юриста.

5. Нравственный смысл правил внешнего поведения юриста.

6. Руководитель и подчиненный: этика взаимоотношений.

7. Внешний облик юриста. Стандарты одежды юриста, их социально-ролевое и функциональное назначение.

8. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет в деловом общении.

9. Этика устной и письменной речи юриста.

10. Особенности приветствия, представления, обращения и прощания в организации.

11. Этика служебной переписки.

12. Этика служебных телефонных разговоров.

13. Организация и проведение деловых встреч, переговоров.

14. Требования деловой этики у разных народов.

15. Этнокультурные особенности деловой этики.

16. Критерии эффективности творческой деятельности юриста.

17. Организация рабочего времени юриста.

18. Роль предметно-пространственной среды учреждения в организации общения юриста и посетителей.

19. Служебная этика и предметно-пространственная среда учреждения.

20. Этика делового спора.

21. Понятие «деловой спор». Возможности его использования.

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

№	Вопрос	Ответ
1	Общение осуществляемое с помощью третьего лица называется: а) непосредственным; б) опосредованным; в) косвенным	

2	Верно ли то, что у человека также как и у животных цели общения не выходят за рамки удовлетворения актуальных для них биологических потребностей? а) да; б) нет.	
3	Общение при помощи жестов, мимики и пантомимики называют а) вербальным; б) невербальным; в) кондиционным.	
4	Какой фактор обеспечивает реализацию следующей схемы? а) фактор привлекательности; б) фактор отношения к наблюдателю; в) фактор превосходства.	
5	На какой фактор оказывает влияние манера поведения? а) фактор привлекательности; б) фактор отношения к наблюдателю; в) фактор превосходства.	

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Понятие моральной ценности. Средства формирования моральных ценностных ориентаций: культура, религия, искусство и наука. Целостность человека. Гармония его отношений с природой, обществом и самим собой как глубинный смысл гуманистической традиции общественного развития. Духовность как способность выстроить гуманистически ориентированную иерархию жизненных ценностей.

2. Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Личный и общественный интерес. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне социума. Основные этические категории: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинств, смысл жизни и счастье, свобода и ответственность, справедливость.

3. Основные принципы общечеловеческой морали: гуманизм, альтруизм (бескорыстие), любовь, сострадание и уважение к личности, духовность и душевность. Человечность и милосердие. Способность к сочувствию и сопереживанию.

4. Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и научно-техническая революция.



5. Мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм деловых отношений. Этика деловых отношений в системе укрепления внутрикорпоративных связей.

6. Роль этикета в деловом общении. Понятие и предназначение этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Этикет и мораль. Социально - условный характер этикета. Общечеловеческие ценности: гуманизм и демократичность как основа современного этикета.

7. Виды этикета. Виды юридического этикета. Этикет приветствия и представления. Внешний облик человека. Визитная карточка. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными гражданами. Искусство комплимента. Правила вручения подарков.

8. Этикет и имидж. Понятие и пространство имиджа. Процесс восприятия образа. Информативность имиджа. Мнение, репутация, авторитет. Имидж: конкретное и абстрактное. Имиджмейкерство. Символ и миф. Теоретические и методологические подходы к понятию имидж. Пространство имиджа. Имиджмейкерство. Понятие имиджа и его содержательная сторона. Ключевые составляющие имиджа. Функции и признаки имиджа. Система типологизации имиджей. Имидж как способ подачи определенной информации. Внешнее и внутреннее «Я» человека. Самоимидж. Воспринимаемый имидж. Требуемый имидж. Варианты имиджа при функциональном подходе. Целостность имиджа. Типология имиджей. Имидж в контексте функционального подхода. Основания для типологии имиджа. Типы мотивации в деятельности по формированию благоприятного имиджа. Психологическая мотивация. Прагматическая мотивация. Классификация индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Потребность в создании имиджа, пирамида А. Маслоу. Функции имиджа. Соотношение профессиональных и моральных качеств, место нравственных характеристик в формировании благоприятного имиджа. Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки и моральный самоконтроль. Моральные проблемы коррупции. Карьера и карьеризм. Принципы ответственности. Способы формирования благоприятного нравственного имиджа: тренинги, деловые игры, создание комиссий по профессиональной этике, этические кодексы.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их

невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью быденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу зачетного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Содержание и история происхождения термина «этика».
2. Что представляет собой предмет «деловая этика»?
3. Понятие модели поведения.
4. Какие модели поведения существуют?
5. Критерии выбора модели поведения.
6. Понятие деловой сферы общения.
7. Виды общения по характеру и содержанию.
8. Цель использования невербальных средств общения.
9. Назовите основные вопросы, которые активизируют участников беседы.
10. Какие переговоры называются принципиальными? В чем их особенности?

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Охарактеризуйте понятие «деловая обязательность». Почему важно его соблюдение предпринимателями?
2. Дайте характеристику и назовите основополагающие принципы управленческой этики.
3. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения.
4. Раскройте содержание идеи самопрезентации.
5. Какие функции выполняет деловая беседа?
6. Каким критериям отвечает стратегия переговоров?
7. Как можно активизировать собеседников в процессе деловой беседы?
8. Раскройте содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
9. Понятие позиционного спора и его роль в переговорах.
10. Какие требования предъявляются к тактике общения?

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (зачета), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;  
 $R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (Рт)** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине (Рпа)** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачета).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

### «Этика деловых отношений»

#### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

##### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	0-40	-
Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания		-
Тема 3. История этических учений.		-
Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.		0-10
Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.		-
Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.		-
Тема 7. Виды и технологии делового общения.		-
Тема 8. Роль этикета в деловом общении.		0-10
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

##### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 59 вопросов. 1 правильный ответ = 0,68 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента на групповой дискуссии производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения зачёта в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

1.3.6. Если текущий рейтинг обучающегося составляет 50 и более баллов, преподаватель вправе выставить по учебной дисциплине (модулю) итоговую оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания промежуточной аттестации (сдачи зачёта). В этом случае общим рейтингом по учебной дисциплине (модулю) считается количество баллов текущего рейтинга, а рейтинг промежуточной аттестации составляет 0 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: зачет.

2.2 Зачет по дисциплине «Этика деловых отношений» проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-4

Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров

14.10.2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В РОССИИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург



Автор: Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	10
Подготовка к тестированию .....	10
Подготовка к групповой дискуссии.....	11
Подготовка к промежуточной аттестации .....	13
Система оценки успеваемости студентов .....	16

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Введение. Христианство и мир. Церковь гонимая и Церковь господствующая.
2. Становление христианской Церкви.
3. Причины гонений на христиан в Римской империи. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
4. Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках. Император Юстиниан Великий.
5. «Выбор веры» - выбор будущего Руси.
6. Церковно-государственные отношения в Киевский период.
7. Церковно-государственные отношения в Монгольский период.
8. Церковно-государственные отношения в царствование Ивана III.
9. Церковно-государственные отношения в царствование Ивана IV Грозного.

10. Церковно-государственные отношения во время Смуты.
11. Конфессиональная политика Петра I.
12. Конфессиональная политика Екатерины II и Павла I.
13. Конфессиональная политика Александра I.
14. Конфессиональная политика Николая I.
15. Конфессиональная политика Александра II.
16. Конфессиональная политика Александра III.
17. Конфессиональная политика св. Николая II.
18. РПЦ и Временное правительство.
19. РПЦ и большевики. Красный террор.
20. Советское законодательство о Церкви (1918 – 1929 гг.).
21. Большевистская компания по вскрытию и изъятию св. мощей.
22. Большевистская компания по изъятию церковных ценностей.
23. Деятельность VIII «ликвидационного» отдела НКЮ.
24. Политика «большого террора» в отношении РПЦ.
25. Церковно-государственные отношения в 1939 – 1941 гг.
26. Церковно-государственные отношения в годы ВОВ.
27. РПЦ в международной политике СССР.



## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

*Образец тестового задания*

1. Кто из киевских князей по преданию первыми приняли православное крещение?  
а) Аскольд и Дир  
б) Олег и Игорь  
в) Княгиня Ольга и князь Святослав
  
2. Какое имя получила княгиня Ольга во время крещения?  
а) Анна  
б) Елена  
в) Мария
  
3. Как звали дядю святого Владимира I, который вместе с ним крестил Русь?  
а) Илья Муромец  
б) Добрыня Никитич  
в) Алёша Попович
  
4. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?  
а) князь Владимир Красное Солнышко  
б) княгиня Ольга  
в) князь Ярослав Мудрый
  
5. Кто из правителей Киевской Руси, показывая личный пример выбора веры своему народу, принял христианство до Крещения Киевской Руси?  
а) Ольга  
б) Владимир Красное Солнышко  
в) Ярослав Мудрый

Ключи:

1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	а

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

Темы для групповой дискуссии по теме 4. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: 1) сторонники признания Ивана Грозного положительным образом православного монарха 2) сторонники почитания митрополита Филиппа в качестве святого Русской Православной Церкви.

В процессе дискуссии участники должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие религиозные заслуги имеет Иван Грозный?
2. Может ли Иван Грозный быть признан преступником с религиозной точки зрения?
3. В чем причина трагического конфликта Ивана Грозного и митрополита Филиппа?
4. Совместимо ли признание Ивана Грозного положительным образом православного монарха и почитание митрополита Филиппа в качестве святого Русской Православной Церкви?

Темы для групповой дискуссии по теме 5. Советская модель государственно-церковных отношений

Описание изначальной установки:

Группа делится на 2 части: 1) сторонники признания священников «Псковской миссии» положительным образом религиозных подвижников 2) сторонники признания положительной роли Сталина в истории Русской Православной Церкви.

В процессе дискуссии участники должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие религиозные заслуги имеют священники «Псковской миссии»?
2. Можно ли считать духовной заслугой Сталина активизацию жизни Русской Православной Церкви в 1940-50-е годы XX века?
3. Можно ли с православной точки зрения одинаково положительно оценивать роль Сталина и священников «Псковской миссии» в истории Русской Православной Церкви?

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

## **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания

определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

### **Теоретические вопросы**

1. Государственно-церковные отношения как специфическая сфера политики и государства.
2. Место и роль государственно-церковных отношений – как специфическая сфера политики государства
3. Концепция, методология, модель государственно-церковных отношений
4. Классификация моделей государственно-церковных отношений.
5. Определение религии, философские и социологические интерпретации.
6. Концептуально-методологические основы политики государства в области - свободы совести.
7. «Крещение Руси» и христианизация Древнерусского государства (X-XI вв.).

8. Государство и церковь в Древней Руси (X - нач. XIII вв.)
9. Имущественные, земельные и судебные права и привилегии церковных организаций. Церковное законодательство (X-XV вв.).
10. Русь в период монголо-татарского ига: государство, Русская церковь, язычество и ислам.
11. Государственно-церковные отношения на Руси в XIV-XV вв.
12. Спор двух столетий российской истории (XVI-XVII вв.) - что выше: «царство» или «священство»?
13. Определение религии, философские и социологические интерпретации
14. Церковная политика в дворянской империи (сер. XVIII - сер. XIX вв.).
15. Государственные отношения в эпоху «великих реформ» 60-70-х годов XIX вв.
16. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России
17. Советская модель государственно-церковных отношений (1917-1991 гг.)
18. Проблема клерикализма в свете государственно-церковных отношений в современной России.
19. Религия и церковь в политической жизни российского общества.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации. Дайте развернутый анализ Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви.
2. Приведите конкретные примеры того, как белые, красные, зеленые и интервенты использовали «Религиозный вопрос» в России в годы гражданской войны и интервенции.
3. Проанализируйте законодательство о религиозных культах в СССР, соотнесите его с деятельностью органов власти по проведению в жизнь вероисповедной политики государства (20-30-е годы).
4. Приведите не менее пяти причин нормализации государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Объясните феномен «Религиозного возрождения» в СССР в последние годы сталинского правления.
5. Объясните причины ужесточения государственной политики в отношении церкви в годы «хрущевской оттепели». Приведите конкретные примеры.
6. Проанализируйте законодательства о свободе совести и религиозных объединениях в СССР (и союзных республиках) во второй половине 60-х и первой половине 80-х годов: объясните сущность и основные тенденции эволюции.
7. Охарактеризуйте государственно-церковные отношения в СССР периода «перестройки» и «гласности». Проанализируйте союзный закон «О свободе совести и религиозных организациях».
8. Дайте характеристику основным этапам становления взаимоотношений Российского государства и религиозных организаций (1991-2006 гг.). Выделите основные тенденции и особенности.
9. Охарактеризуйте процессы демократизации в России и становление гражданского общества.
10. Объясните, как происходила выработка модели государственной конфессиональной политики в условиях перехода государства к рыночным отношениям. Выделите основные тенденции и источники влияния на характер данной модели.
11. Закон РФ «О свободе вероисповеданий» 1990 г.: история создания и основные принципы. При ответе необходимо дать анализ данного документа.
12. Приведите основные законодательные акты, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания в современном российском обществе. Дайте их краткий анализ.

13. Дайте характеристику отношений к проблемам свободы совести и деятельности религиозных организаций ряда политических партий и движений России (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия, Яблоко, Гражданская платформа).

14. Проанализируйте влияние религиозного фактора в национальных процессах в России в начале XXI в. (на примере конкретного региона).

15. Объясните на конкретных примерах из истории нашей страны связь религии и национальной психологии.

16. Дайте подробный анализ действующей Стратегии государственной национальной политики. Выделите место религии в данном документе.

17. Объясните на конкретных примерах роль религиозного фактора в межнациональных отношениях.

18. Приведите конкретные примеры роли религии в предотвращении и урегулировании межнациональных конфликтов.

19. Равенство религий - важное условие преодоления межнациональных и межконфессиональных противоречий. Приведите конкретные примеры.

## Система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$R_o = R_t + R_{па},$$

где  $R_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$R_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $R_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $R_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине

«История церковно-государственных отношений»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

## 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия	
	Тест	Участие в дискуссии
	<b>Количество баллов (min – max)</b>	
1. Христианство как государственная религия	0-40	-
2. Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация		-
3. Государство и церковь в Древней Руси		-
4. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.		0-10
5. Советская модель государственно-церковных отношений		0-10
6. Российское государство и религиозные организации: этапы становления взаимоотношений		-
Итого	0-40	0-20
<b>Всего</b>	<b>0-60</b>	

## 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

1.2.1 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 75 вопросов. 1 правильный ответ = 0,53 балла. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	4
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	2
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	10

## 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).



1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае **не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу**, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право **поощрять обучающихся за активность** (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем **10 баллов за семестр**. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 *Экзамен по дисциплине «История церковно-государственных отношений в России»* проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

Итого	0-40 баллов	
-------	-------------	--

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

2.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  
С.А. Упоров

15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*по дисциплине*

**Б1.О.ДВ.06.02 ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ**

Направление подготовки:

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

*(название кафедры)*

Зав.кафедрой

*(подпись)*

Бачинин И.В.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 14.09.2023

*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией инженерно-экономического факультета

*(название факультета)*

Председатель

*(подпись)*

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023

*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

## Оглавление

Освоение лекционного курса .....	4
Самостоятельное изучение тем курса.....	4
Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля) .....	7
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям .....	12
Подготовка к тестированию .....	12
Подготовка к групповой дискуссии.....	13
Подготовка к промежуточной аттестации .....	14
Система оценки успеваемости студентов .....	17

## **Освоение лекционного курса**

Лекции по дисциплине дают основной теоретический материал, являющийся базой для восприятия практического материала. После прослушивания лекции необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, прочитать соответствующие темы, уяснить основные термины, проблемные вопросы и подходы к их решению, а также рассмотреть дополнительный материал по теме.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Одним из важных элементов освоения лекционного курса является самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **Самостоятельное изучение тем курса**

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка основной и рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

Самоконтроль студентов по освоению и накоплению знаний, формирование умений является составной частью самостоятельной работы. Самоконтроль знаний не требует руководства преподавателя, в тоже время прибегать к помощи преподавателя необходимо, так как это позволяет студентам идти в верном направлении освоения курса.

Для самоконтроля знаний студенты должны:

а) изучить конспект лекции, литературу, указанную в плане проведения занятия по данной теме, прочитать соответствующий раздел в учебнике;

б) изучить и законспектировать нормативные акты, рекомендованные преподавателем на лекции;

в) составить логическую схему ответа на каждый вопрос, обозначенный преподавателем на занятии или заданный в конце соответствующего раздела учебного пособия;

г) подобрать нормативные материалы (законы и иные нормативные акты органов власти и управления, приказы), если это требуется для ответа на вопрос;

д) подготовить тезисы ответов на вопросы, которые определяются для самопроверки знаний;

При самоконтроле знаний студентам необходимо широко использовать возможности Интернета, справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-информационной системы «Гарант», научной электронной библиотеки «E-library», фондами научной библиотеки университета.

### **Список вопросов для самопроверки:**

1. Когда и при каких обстоятельствах происходит первое появление мусульман на территории будущей Российской Федерации?
2. Какие древнейшие мусульманские святыни города Дербента Вы можете назвать?
3. Расскажите о Хазарском государстве. Каково его значение в истории российской государственности?
4. Что Вы знаете об арабо-хазарских войнах? Каково, по Вашему мнению, их историческое значение?
5. Расскажите, что Вы знаете о жизни мусульман в Хазарском каганате? Кто такие аль-ларисийа?
6. Кто такие болгары? Откуда появилось их государство на Волге?
7. Что удивило Ибн Фадлана, прибывшего с посольством к волжским болгарам в 922 г.?
8. Что Вы знаете о процессе распространения ислама в Волжской Булгарии? Какой регион оказывал наибольшее влияние на этот процесс?
9. Чем, по Вашему мнению, обусловлено недостаточное внимание Поволжскому региону со стороны аббасидских халифов?
10. К какому времени относится первое упоминание хаджа мусульман с территории Волжской Булгарии (как части будущей Российской Федерации)?
11. Опишите картину межрелигиозных отношений в Волжской Булгарии и Среднем Поволжье в XII в. Какие еще мусульманские центры, существовавшие в регионе, Вам известны?
12. Расскажите о мусульманской культуре Волжской Булгарии.
13. Какая проблема, связанная с соблюдением поста в месяц рамадан в летний период времени стояла перед мусульманским населением Среднего Поволжья? Как она была решена?
14. Расскажите о внешнеполитических связях Волжской Булгарии. Охарактеризуйте положение государства на международной арене.
15. Расскажите об обстоятельствах выбора официальной религии киевского князя Владимира Святославича. Какие факторы оказали влияние на невозможность сделать выбор в пользу ислама?
16. Что Вы можете сказать о взаимоотношениях Руси с мусульманским миром в период IX — начала XII в.
17. Что известно об исламе в среде кочевых народов степей Северного Причерноморья: огузов, печенегов и кыпчаков (половцев)?

18. Каким образом появление сельджуков на Кавказе сказалось на развитии ислама в регионе? Расскажите о мусульманских ученых — выходцах из Дербента.
19. Каково значение сельджукского фактора для развития исламской традиции в Крыму?
20. Расскажите о возникновении политического образования, известного под названием Золотая Орда. Когда она стала самостоятельным государством?
21. Назовите имена представителей монгольской политической элиты — мусульман. Кратко расскажите о них.
22. Расскажите о внешней политике Берке. С какими мусульманскими государствами имела контакт Золотая Орда?
23. С именем какого правителя связано официальное принятие ислама в Золотой Орде?
24. Расскажите о мусульманской культуре Золотой Орды в XIII–XV вв.
25. Какие изменения в общественном укладе населения территорий, вошедших в состав Золотой Орды, произошли в течение XIV–XV вв.?
26. Расскажите о религиозной политике правителей Золотой Орды, ориентируясь на отдельные исторические факты.
27. Дайте оценку политической деятельности Мамаю.
28. Какие факторы стали ключевыми в процессе распада Золотой Орды?
29. Какие мусульманские государства образовались в результате распада Золотой Орды?
30. Расскажите о мусульманской культуре Казанского ханства?
31. В чем состоит историческое значение Крымского ханства?
32. Кто такие служилые татары?
33. Охарактеризуйте политику московского правительства по отношению к мусульманам в период XVI–XVII вв.
34. Приведите примеры симбиоза мусульманского и христианского населения в истории Московского государства XVI–XVII вв.
35. Каково значение золотоордынского периода в истории России? Приведите примеры влияния Золотой Орды на те или иные сферы жизни общества Московского государства.
36. Когда произошло принятие титула царя великими князьями московскими? В чем состоит историческое значение этого события?
37. Охарактеризуйте деятельность Ивана Грозного в контексте истории ислама в России. Можно ли назвать его действия в отношении мусульман противоречивыми?
38. Почему, по Вашему мнению, для московских князей было важно завоевание Казанского и Астраханского ханств? Были ли эти события исторической закономерностью или явились следствием совокупности случайных факторов?
39. Как изменилось положение мусульман в Московском царстве с воцарением династии Романовых?
40. Охарактеризуйте положение мусульман в Российском государстве в начале XVIII в.
41. Каково значение периода правления Петра I для ислама на территории России?
42. Что такое Контора новокрестьянских дел? Расскажите о ее задачах и деятельности?
43. Кто такой Батырша? В чем состоит его историческая роль?
44. Что такое Сеитов-посад?
45. Какие изменения в отношениях властей Российской империи и российских мусульман произошли при императрице Екатерине II?
46. Какие факторы способствовали повышению интереса правительства к исламу?
47. Когда был создан первый муфтият на территории России? Где он располагался? Каковы особенности распространения ислама на Северном Кавказе?

48. В чем состоит историческое значение восстания шейха Мансура?
49. Охарактеризуйте политику российских властей на Кавказе в конце XVIII — начале XIX в.
50. Расскажите об Имамате Шамиля.
51. Кто такой Кунта-хаджи? Каково его влияние на развитие мусульманской традиции на Северном Кавказе?
52. Что такое мухаджирство в истории народов Северного Кавказа?
53. Какие территории не входили в сферу полномочий Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС)?
54. Расскажите об этапах проникновения Российской империи на территорию Средней Азии.
55. Охарактеризуйте политику колониальных российских властей на территории Средней Азии.
56. Существовали ли различия в действиях российской администрации на Кавказе, с одной стороны, и в Казахстане и Средней Азии — с другой?
57. Что можно сказать о роли татар в становлении диалога российских властей с мусульманским населением Кавказа, Казахстана и Средней Азии?
58. Что Вы знаете о мерах, предпринятых российскими властями в направлении создания особых Духовных управлений для мусульман Кавказа, Казахстана и Средней Азии?
59. Кто такие новокрещенцы?
60. Что за указ был издан императором Александром I 23 марта 1803 г.? В чем заключается его противоречивость?
61. Назовите имена выходцев из мусульманских народов, не связанных с религиозной средой, сумевших проявить себя на общероссийском уровне в середине XIX в.
62. Какие факторы оказали влияние на зарождение реформистского движения в среде российских мусульман?
63. Что такое джадидизм? Что такое кадимизм? В чем состояла сущность противоречий джадидистов и кадимистов?
64. В чем состояла суть идеи о реформе мусульманского образования?
65. Что такое новометодные школы? Почему идеи джадидистов не находили поддержки среди широких слоев мусульманского населения?
66. Расскажите о наиболее видных деятелях джадидизма.
67. Как называлась первая легальная газета российских мусульман?
68. Какие события в начале XX в. способствовали активизации мусульманской интеллектуальной элиты?
69. Расскажите о первом съезде российских мусульман, его предпосылках, обстоятельствах организации, участниках, итогах.
70. Как называлась первая политическая партия российских мусульман?
71. Какие политические обстоятельства препятствовали воплощению в жизнь идей российских мусульманских интеллектуалов?
72. Охарактеризуйте тенденции, приведшие к расколу интеллектуальной элиты российских мусульман.
73. Как мусульманская интеллигенция восприняла новость об отречении российского императора от престола?
74. Расскажите о работе Первого Всероссийского мусульманского съезда.
75. По поводу какого вопроса, касающегося государственного устройства России, возникли дискуссии в среде мусульманских интеллектуалов Поволжья?
76. Развитие каких тенденций, возникших как реакция на февральские события 1917 г., было характерно для Кавказского и Среднеазиатского регионов?
77. Расскажите о роли мусульман в событиях, связанных с Корниловским мятежом.

78. Какие документы были изданы советским правительством в первые месяцы после событий октября 1917 г.?
79. Какие меры в отношении локальных мусульманских правительств предпринимало советское руководство?
80. Каково было отношение российской мусульманской интеллектуальной элиты к Временному правительству и к советской власти?
81. Почему не состоялось сотрудничество российских мусульман с Белым движением?
82. Что такое штат Идель-Урал? В чем его историческое значение?
83. Как изменилась политика большевиков в отношении национальных правительств после разгрома основных контр-революционных сил?
84. Охарактеризуйте процессы, сопутствовавшие становлению советской власти, в Кавказском и Среднеазиатском регионах.
85. Каким мусульманским народам удалось создать свою государственность в ходе распада Российской империи?
86. В чем, по Вашему мнению, причина неудач мусульманских народов в борьбе за свой суверенитет?
87. Расскажите об идеях М. Султан-Галиева.
88. Охарактеризуйте политику советского правительства в отношении мусульман в первой половине 20-х годов XX в.
89. Какие тенденции были характерны для отношений советской власти и мусульманского населения в период второй половины 20-х – начала 40-х годов XX в.?
90. Расскажите о репрессиях в отношении мусульман в 30-е годы XX в.
91. Что можно сказать об участии мусульман в событиях войны 1941–1945 гг. с обеих сторон.
92. Как сложилась судьба депортированных в 40-е годы XX в. мусульманских народов.
93. Расскажите о создании И. В. Сталиным духовных управлений мусульман в середине 40-х годов XX в.
94. Что можно сказать о роли Эшона Бабахана в возрождении ислама на территории СССР.
95. Охарактеризуйте положение мусульманского населения СССР, начиная с 50-х годов XX в.
96. Какие события 80-х годов сыграли важнейшую роль во всплеске интереса к исламу у населения СССР?
97. Какие тенденции в развитии ислама на территории СССР возобладали после смягчения религиозной политики советского правительства в конце 80-х годов XX в.?
98. Расскажите о попытках возрождения ислама на территории России в начале 90-х годов XX в.
99. Что Вам известно об Исламской партии возрождения? Охарактеризуйте ее состав и подумайте, каково было значение ее существования?
100. Какие проблемы явились препятствием для возрождения традиций российского мусульманства после распада СССР?
101. Какие военные конфликты, затронувшие мусульманское население, на территории бывшего СССР после его распада Вам известны? Можно ли какие-то из них охарактеризовать как «религиозные»? Если да, то почему?
102. Расскажите о трансформации структуры мусульманских административных учреждений в России.
103. Что, по Вашему мнению, обусловило невозможность создания централизованной организации российских мусульман на территории Российской Федерации?

104. Расскажите о деятельности Духовного управления мусульман Российской Федерации на протяжении всего периода существования этой организации (в том числе под другими офици-альными названиями).
105. Назовите основные векторы развития мусульманской уммы России.
106. Назовите высшие мусульманские учебные заведения, действующие сегодня на территории России.
107. Что Вам известно о международных связях российских мусульманских организаций?

## **Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Одним из важных элементов практических занятий является изучение и анализ источников теологического, религиозного или правового характера, осуществляемый под руководством преподавателя, что необходимо для получения практических навыков в области научно-исследовательской, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности по окончании обучения.

## **Подготовка к тестированию**

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Это оговаривается перед каждым тестовым вопросом. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая

подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

При подготовке к тестированию студенту следует внимательно перечитать конспект лекций, основную и дополнительную литературу по той теме (разделу), по которому предстоит писать тест.

#### *Образец тестового задания*

1. Какие регионы более заселены мусульмане?  
А. Кавказ    Б. Дальний Восток    В. Поволжье
2. В каком веке арабскими войсками был завоёван город Дербент?  
А. 7    Б. 8    В. 9    Г. 10
3. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?  
А. Алмуш    Б. Фирдоуси    В. Мурат    Г. Исмаил
4. Кто такой сеид?  
А. правитель Золотой Орды    Б. пророк    В. глава исламского духовенства
5. Кто из российских императоров сделал первые шаги к признанию религиозных прав мусульман Российской империи?  
А. Елизавета Петровна    Б. Петр I    В. Екатерина II
6. Что такое медресе?  
А. сбор дани    Б. религиозное учебное заведение    В. монастырь
7. В каком городе в 1905 году был первый съезд мусульман России?  
А. Петербурге    Б. Москве    В. Нижнем Новгороде    Г. Казани

Тест выполняется на отдельном листе с напечатанными тестовыми заданиями, выдаваемом преподавателем, на котором нужно обвести правильный вариант ответа. Тест подписывается сверху следующим образом: фамилия, инициалы, № группы, дата.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и др.) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого обучающегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Темы для обсуждения на групповой дискуссии

1. Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность.
2. «Советский ислам» и «советские мусульмане».
3. Модели государственно-исламских отношений на постсоветском пространстве.

Незадолго до проведения групповой дискуссии преподаватель разделяет группу на несколько подгрупп, которая, согласно сценарию, будет представлять определенную точку зрения, информацию. При подготовке к групповой дискуссии студенту необходимо собрать материал по теме с помощью анализа научной литературы и источников.

Используя знание исторического, теологического и правового материала, исходя из изложенных изначальных концепций, каждая группа должна изложить свою точку зрения на обсуждаемый вопрос, подкрепив ее соответствующими аргументами.

Каждый из групп по очереди приводит аргументы в защиту своей позиции. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о нецелесообразности, пагубности позиции предыдущей группы и стремится доказать, аргументированно изложить свою позицию.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Каждый учебный семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачетно-экзаменационной сессии. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом промежуточной аттестации и критериями оценивания происходит в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания в ходе устного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Экзамен подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.



При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. Каждая дисциплина имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять имеющиеся знания при решении практической задачи.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Для подготовки к экзамену (составления конспекта ответа) обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться подготовка к ответу экзаменационного задания, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практико-ориентированного задания.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Особенности исламизации Кавказа и Центральной Азии в 7 - 9 вв.
2. Система управления "окраин" Арабского халифата.
3. Средневековые государства Центральной Азии (государства Саманидов, Караханидов, Хорезмшахов). Социальное устройство и особенности политического развития.

4. Исламизация Волжской Булгарии. Изменения в социальной и культурной жизни Волжской Булгар. Булгаро-Киевские отношения в областях торговли, дипломатии и культуры.

5. Влияние суфизма на развитие ислама на Кавказе, в Урало-Поволжье и Центральной Азии.

6. Характеристика государственного образования "Улус Джучи" и межконфессиональной ситуации в этом государстве.

7. Исламизация Золотой Орды: исламские институты, миссионерство, широта распространения.

8. Внешняя политика Золотой Орды: взаимоотношения со странами исламского мира.

9. Ислам в Казанском ханстве.

10. Ислам в Астраханском ханстве.

11. Ислам в Сибирских ханствах.

12. Ислам в Ногайской орде.

13. Ислам в Крымском ханстве.

14. Феномен Касимовского ханства.

15. Государственно-исламские отношения после включения мусульманских государств Поволжья в состав Московского царства (сер. XVI - нач. XVII вв.)

16. Религиозный компонент в народных восстаниях XVII-XVIII вв. и политика государства по отношению к мусульманам.

17. Движение абызов.

18. Пересмотр государственно-исламских отношений в конце XVIII в. и учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания.

19. Мусульмане в России согласно имперскому законодательству XIX в.: сословная принадлежность, права и обязанности.

20. Оренбургское магометанское духовное собрание: структура, принцип организации управления, права и обязанности мусульманских духовных лиц

21. Завоевание Северного Кавказа в XVIII - XIX вв. Движение Шейха Мансура. Имамат Шамиля.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Ханства Центральной Азии в XVIII - XIX вв. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

2. Завоевание Туркестана. Политика России в отношении исламских институтов. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

3. Движение джадидизма в конце XIX - начале XX вв. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

4. Движение кадимизма в конце XIX - начале XX вв. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

5. Партия "Иттифак аль-муслимин". Политическая деятельность мусульман России в начале XX вв. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

6. Мусульмане России в годы революции и гражданской войны: основные ориентиры и поляризация. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

7. Политика советской власти по отношению к мусульманам в 1917-1928 гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

8. Характерные черты реализации политики воинствующего атеизма в разных регионах страны в 1928-1939 гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

9. Особенности политики советской власти в Средней Азии и на Кавказе. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

10. Позиция мусульман СССР в годы Великой Отечественной войны. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
11. Новые явления в расширении религиозных прав духовенства и верующих в 1940-1960-е гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
12. Депортация мусульманских народов в годы Великой Отечественной войны, их жизнь в изгнании и возвращение на родину. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
13. Деятельность официальных и неофициальных исламских институтов в послевоенный период. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
14. Особенности проведения работы по атеистическому воспитанию среди мусульман в 1950-1980-е гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
15. Налаживание диалога между верующими и правительством в годы перестройки. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
16. Основные направления развития ислама в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
17. Основные направления развития ислама в Центральной Азии в 1990-2000-е гг. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
18. Исламская риторика вооруженных конфликтов в Центральной Азии и на Северном Кавказе, террористическое подполье и угрозы радикального исламизма в России. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
19. Роль Духовных управлений мусульман и мусульманских духовных лиц в развитии ислама на современном этапе. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
20. Ислам и миграционные процессы в России. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.
21. Особенности исламской культовой архитектуры в новой России. Дайте общую характеристику и проведите анализ развития явления.

## **Система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» разработана балльно-рейтинговая система. Основной задачей системы является учет не только результатов промежуточной аттестации (экзамена), но и текущей успеваемости студента по дисциплине.

**Общий рейтинг по учебной дисциплине** определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где  $P_o$  – общий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 100 баллов;

$P_t$  – текущий рейтинг, баллы; максимальный рейтинг - 60 баллов;

$P_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации, баллы; максимальный рейтинг - 40 баллов.

**Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине ( $P_t$ )** - количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся в процессе освоения им материала учебной дисциплины в учебном семестре до промежуточной аттестации; оценка качества освоения отдельных составляющих учебной дисциплины и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (текущий контроль успеваемости обучающегося).

**Рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине ( $P_{па}$ )** – количество рейтинговых баллов, набранных обучающимся при проведении аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамена).

Полученные значения общего рейтинга по учебной дисциплине обучающихся в баллах переводится в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## ОБЩИЙ РЕЙТИНГ

по дисциплине  
«История ислама в России»

### 1. ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ

#### 1.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

Тема дисциплины (в соответствии с РПД)	Форма контрольного мероприятия		
	Тест	Участие в дискуссии	Контрольная работа (реферат)
	<b>Количество баллов (min – max)</b>		
1. Проникновение ислама на Евразийское пространство	0-25	-	0-20
2. Монгольское завоевание Евразии		-	
3. Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.		-	
4. Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.		-	
5. Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность		0-5	
6. «Советский ислам» и «советские мусульмане»		0-5	
7. Ислам на постсоветском пространстве		0-5	
Итого	0-25	0-15	0-20
<b>Всего</b>	0-60		

#### 1.2. Критерии оценивания контрольных мероприятий

*1.2.1 Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

В тесте по дисциплине предусмотрено 85 вопросов. 1 правильный ответ = 0,29балла. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

1.2.2 Оценивание выступления студента *на групповой дискуссии* производится следующим образом:

Критерий	Балл
Полнота и правильность суждений (точки зрения)	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	2
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1
Соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	1
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5

1.2.3. Оценивание выполнения контрольной работы (реферата) осуществляется следующим образом:

Показатели	Критерии
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5. Грамотность Макс. – 4 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

### 1.3. Дополнительные пояснения

1.3.1. **Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 30 баллов.** Невыполнение данного условия является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации (зачётно-экзаменационной сессии).

1.3.2. В случае пропуска/невыполнения мероприятий текущего контроля **по уважительным** причинам, подтвержденным соответствующими документами, обучающемуся предоставляется возможность набрать максимально возможное количество баллов по текущему рейтингу (60 баллов).

1.3.3. Обучающийся, не выполнивший обязательные контрольные мероприятия текущего контроля (все контрольные работы) **по неуважительной причине**, допускается к процедуре донабора баллов (до 30 баллов) с разрешения преподавателя до промежуточной аттестации и с разрешения деканата ИЭФ после промежуточной аттестации, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

1.3.4. В случае не ликвидации академической задолженности по текущему рейтингу, преподаватель обязан поставить обучающемуся 0 баллов рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю).

1.3.5. Преподавателю предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской работе, публикациях статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д., связанных с преподаваемой учебной дисциплиной) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося. Если в сумме с дополнительными баллами текущий рейтинг превышает 60 баллов, то оставшиеся баллы переносятся в рейтинг промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии проведения экзамена/зачёта/зачёта с оценкой в устной или письменной форме по зачётно-экзаменационным билетам. Полученная сумма общего рейтинга не может превышать максимального значения - 100 баллов.

## 2. РЕЙТИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Примерное распределение баллов по формам контрольных мероприятий

2.1 Оценочные средства: экзамен.

2.2 Экзамен по дисциплине «История ислама в России» проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

2.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
<b>Теоретический вопрос</b> - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	0-20 баллов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания научных, нормативных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики
<b>Практико-ориентированное задание</b> Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	0-40 баллов	

2.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4

Итого	0-20
-------	------

2.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-4
Полнота и аргументированность	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Уповров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Управления персоналом  
*(название кафедры)*

Зав. кафедрой Ветошкина Т.А.  
*(подпись)*

Ветошкина Т.А.  
*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 1 от 10.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрены методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*

Председатель Мочалова Л.А.  
*(подпись)*

Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

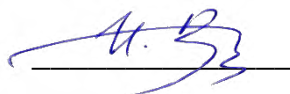
Екатеринбург



Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	7
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	11
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ.....	15
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	17
ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА.....	18
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении – это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;

- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, участию в дискуссиях, решению практико-ориентированных задач и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине «*Технологии интеллектуального труда*» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче *зачета*.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» являются:

- самостоятельное изучение тем курса (в т. ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т. ч. ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), ответы на тестовые задания);
- подготовка к докладам;
- выполнение творческого задания;
- выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания);
- подготовка к тестированию
- подготовка к зачету.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями**

1. Приведите примеры влияния и значения информационных технологий в современном мире.
2. Проанализируйте, как используются и в чем заключается значение адаптивных технологий в социальной и профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)**

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения/слуха
2. Охарактеризуйте применение ассистивных технических средств.

### **Тема 3. Дистанционные образовательные технологии**

1. Охарактеризуйте технологии работы с информацией.
2. На примере конкретных ситуаций проанализируйте дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе.

### **Тема 4. Особенности интеллектуального труда**

1. Перечислите и раскройте права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Приведите примеры реализации принципов адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте специфику интеллектуальной деятельности.

### **Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе**

1. Раскройте основные компоненты культуры интеллектуального труда студента.
2. На примере конкретных ситуаций рассмотрите организацию учебного процесса в вузе.
3. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда.

### **Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента**

1. Рассмотрите самообразование студентов в высшей школе как предпосылку активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Проиллюстрируйте примерами реальных ситуаций.

2. На примере конкретных ситуаций рассмотрите роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов.

3. Охарактеризуйте и проанализируйте научные основы организации самостоятельной работы студентов.

### **Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов**

1. Проанализируйте информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе.

2. Рассмотрите на конкретных примерах проявление основных навыков информационной деятельности в период обучения в вузе.

3. Раскройте и охарактеризуйте виды и формы специфики работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Проиллюстрируйте примерами реальных ситуаций.

### **Тема 8. Организация научно-исследовательской работы**

1. Проанализируйте основные виды и организационные формы научной работы студентов в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования.

2. На примере конкретных ситуаций определите и охарактеризуйте основные трудности и проблемы занятиями научной деятельности студентами.

### **Тема 9. Тайм-менеджмент**

1. Раскройте психологические особенности принципы эффективного использования времени.

2. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте факторы, влияющие на рациональное планирование времени.

## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями**

Информационные технологии  
Универсальный дизайн.  
Адаптивные технологии.

### **Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)**

Телевизионное увеличивающее устройство.  
Читающая машина.  
Операционная система.  
Экранные лупы.  
Синтезаторы речи.  
Программ не визуального доступа информации.  
Ассистивные средства.

### **Тема 3. Дистанционные образовательные технологии**

Дистанционные образовательные технологии  
Адаптация информационных ресурсов  
Информационные объекты

### **Тема 4. Особенности интеллектуального труда**

Образовательная среда вуза  
Интеллектуальный труд  
Интеллектуальной деятельности  
Интеллектуальный ресурс  
Интеллектуальный продукт.  
Культура умственного труда

### **Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе**

Компоненты культуры интеллектуального труда  
Уровень культуры интеллектуального труда  
Познавательная активность  
Саморегуляция

### **Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента**

Самообразование  
Самоорганизация



Самостоятельная работа  
Технологии интеллектуальной работы

**Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов**

Информационное обеспечение

Информационная деятельность

Традиционные источники информации

Справочно-поисковый аппарат книги.

Техника быстрого чтения.

Реферирование.

Редактирование.

Технология конспектирования.

Электронная информация

**Тема 8. Организация научно-исследовательской работы**

Научная работа студентов

Научные исследования

Методология

**Тема 9. Тайм-менеджмент**

Время

Управление временем

Оптимизация распределения времени

## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный,

поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис -

это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Одной из форм текущего контроля является доклад, который представляет собой продукт самостоятельной работы студента.

Доклад - это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Как правило, в основу доклада ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения. В нем студент должен, по возможности, полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада является обязательной для обучающихся, если доклад презентацией указан в перечне форм текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут. Как правило, предполагает подготовку презентации.

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Целью презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в докладе, в удобной форме.

Перечень примерных тем докладов с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке. Темы могут распределяться студентами самостоятельно (по желанию), а также закрепляться преподавателем дисциплины.

При подготовке доклада с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умение самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления, позиционирования себя перед коллективом, навыки работы с библиографическими источниками и оформления научных текстов.

В ходе подготовки к докладу с презентацией обучающемуся необходимо:

- выбрать тему и определить цель выступления.

Для этого, остановитесь на теме, которая вызывает у Вас больший интерес; определите цель выступления; подумайте, достаточно ли вы знаете по выбранной теме или проблеме и сможете ли найти необходимый материал;

- осуществить сбор материала к выступлению.

Начинайте подготовку к докладу заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради;

- организовать работу с литературой.

При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

- во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики;

- обработать материал.

Учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке доклада с презентацией особо необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка доклада начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя;

- важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада, лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана.

План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные положения. Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис; доказательство тезиса; вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе подготовки доклада студент может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить отдельные положения.

### *Выступление*

При подготовке к докладу перед аудиторией необходимо выбрать способ выступления:

- устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды);
- чтение подготовленного текста.

Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Слова в речи надо произносить четко и понятно, не надо говорить слишком быстро или, наоборот, растягивать слова. Надо произнести четко особенно ударную гласную, что оказывает наибольшее влияние на разборчивость речи.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в выступлении занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Стоит обратить внимание на вербальные и невербальные составляющие общения. Небрежность в жестах недопустима. Жесты могут быть приглашающими, отрицающими, вопросительными, они могут подчеркнуть нюансы выступления.

## *Презентация*

Презентация наглядно сопровождает выступление.

Этапы работы над презентацией могут быть следующими:

- осмыслите тему, выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы;
- составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем;
- подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы;
- подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.;
- создайте слайды презентации в соответствии с необходимыми требованиями;
- просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

### *Требования к оформлению презентации*

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов должно быть пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1-я стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2-я стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время аудитория не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к *зачету* по дисциплине «*Технологии интеллектуального труда*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Технологии интеллектуального труда*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *зачету* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

*Мочалова*

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Бачинин И.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	7
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	12
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ.....	15
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	17
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении – это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;

- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, участию в дискуссиях, решению практико-ориентированных задач и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине *«Средства коммуникации в учебной и профессионально деятельности»* обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче *зачета*.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»* являются:

- самостоятельное изучение тем курса (в т. ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т. ч. ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), ответы на тестовые задания);
- выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания);
- подготовка к тестированию
- подготовка к *зачету*.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

# **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

## **Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации**

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности общения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.
2. Приведите примеры влияния межличностного общения на профессиональную деятельность.
3. Проанализируйте, как проявляются речевые способности и в чем заключается их значение в профессиональном общении.

## **Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации**

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности делового общения.
2. Охарактеризуйте проблемы этики дистанционного общения.
3. Охарактеризуйте на примере конкретных ситуаций процесс деловых переговоров.

## **Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации**

1. Охарактеризуйте особенности вербальной коммуникации.
2. На примере конкретных ситуаций проанализируйте контексты вербальной коммуникации.
3. Проанализируйте на конкретных примерах особенности невербальной коммуникации.

## **Тема 4. Эффективное общение**

1. Перечислите и раскройте условия эффективного общения.
2. Приведите примеры реализации принципов построения успешного межличностного общения.
3. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте критерии эффективности коммуникации.

## **Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации**

1. Раскройте основные причины конфликтов в межличностном общении.

2. На примере конкретных ситуаций рассмотрите барьеры общения в условиях образовательной среды.

3. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте возможные проблемы межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья.

### **Тема 6. Способы психологической защиты**

1. Рассмотрите механизмы психологической защиты.

2. На примере конкретных ситуаций рассмотрите поведение в эмоционально напряженных ситуациях.

3. Охарактеризуйте техники, снижающие и повышающие напряжение.

### **Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации**

1. Проанализируйте факторы сплоченности коллектива.

2. Рассмотрите на конкретных примерах динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету.

3. Раскройте и охарактеризуйте виды и формы взаимодействия. Проиллюстрируйте примерами реальных ситуаций.

### **Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов**

1. Проанализируйте организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования.

2. На примере конкретных ситуаций определите и охарактеризуйте основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения.

### **Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации**

1. Раскройте психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления.

2. На примере конкретных ситуаций определите и обоснуйте факторы, влияющие на успешность публичного выступления.

## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации**

Коммуникации  
Межличностное общение  
Структура общения  
Функции коммуникации

### **Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации**

Деловое общение  
Деловые переговоры  
Этика общения  
Дистанционное общение.

### **Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации** Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация

### **Тема 4. Эффективное общение**

Эффективное общение  
Первое впечатление  
Обратная связь  
Эффективность коммуникации

### **Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации**

Конфликт  
Барьеры общения  
Барьер речи  
Организация взаимодействия

### **Тема 6. Способы психологической защиты**

Психологическая защита  
Защитные механизмы  
Эмоциональная напряженность

### **Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации**

Группа  
Коллектив

Групповое давление  
Феномен группомыслия,  
Феномен подчинения авторитету  
Обособление.  
Диктат.  
Подчинение.  
Вызов.  
Выгода.  
Соперничество.  
Сотрудничество.  
Взаимодействие.  
Взаимопонимание.

**Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами  
учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов**

Учебный процесс  
Образовательная организация  
Федеральные стандарты образования  
Учебные занятия

**Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации**

Самопрезентация  
Презентация  
Публичное выступление



## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный,

поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис -

это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к *зачету* по дисциплине «*Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *зачету* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки:  
**48.03.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

Одобрены на заседании кафедры  
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

*Мочалова*

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

**Методические указания по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	7
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	11
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ.....	15
ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	17
ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА.....	18
ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении – это часть учебного процесса, метод обучения, прием учебно-познавательной деятельности, комплексная целевая стандартизованная учебная деятельность с запланированными видом, типом, формами контроля.

Самостоятельная работа представляет собой плановую деятельность обучающихся по поручению и под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствование развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа реализует следующие задачи:

- предполагает освоение курса дисциплины;
- помогает освоению навыков учебной и научной работы;
- способствует осознанию ответственности процесса познания;
- способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений;
- формирует интерес к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса,
- создает условия для творческой и научной деятельности обучающихся;
- способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследование нового.

Самостоятельная работа обучающегося выполняет следующие функции:

- развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающую (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества бакалавра и гражданина);
- исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организация самостоятельной работы студентов должна опираться на определенные требования, а, именно:

- сложность осваиваемых знаний должна соответствовать уровню развития студентов;
- стандартизация заданий в соответствии с логической системой курса дисциплины;

- объем задания должен соответствовать уровню студента;
- задания должны быть адаптированными к уровню студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов представляет собой, с одной стороны, совокупность теоретических и практических учебных заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности; с другой стороны – это способ деятельности студента по выполнению соответствующего теоретического или практического учебного задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студента определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Так как самостоятельная работа тесно связана с учебным процессом, ее необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. аудиторная самостоятельная работа – практические занятия;
2. внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, участию в дискуссиях, решению практико-ориентированных задач и др.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по дисциплине «*Основы социальной адаптации и правовых знаний*» обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а также облегчают подготовку к сдаче *зачета*.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом поданному профилю.

Видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Основы социальной адаптации и правовых знаний*» являются:

- самостоятельное изучение тем курса (в т. ч. рассмотрение основных категорий дисциплины, работа с литературой);
- подготовка к практическим занятиям (в т. ч. ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля), ответы на тестовые задания);
- подготовка к докладам;
- выполнение творческого задания;
- выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания);
- подготовка к тестированию
- подготовка к *зачету*.

В методических указаниях представлены материалы для самостоятельной работы и рекомендации по организации отдельных её видов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека**

1. Раскройте сущность сознания как высшей формы психики.
2. Охарактеризуйте основные психические процессы.
3. Перечислите и опишите психические состояния.
4. Раскройте сущность волевой регуляции деятельности и поведения человека.
5. Определение понятия «личность» Направленность личности.
6. Раскройте сущность способностей как свойства личности. Охарактеризуйте виды способностей.
7. Опишите динамику развития способностей
8. Дайте определение понятия «адаптация». Рассмотрите виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
9. Дайте характеристику биологической адаптации. Рассмотрите особенности биологической адаптации инвалида.
10. Дайте характеристику физиологической адаптации. Рассмотрите особенности физиологической адаптации инвалида.
11. Дайте характеристику социально-психологической адаптации. Рассмотрите особенности социально-психологической адаптации инвалида.
12. Охарактеризуйте уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
13. Дайте определение понятия «образовательная среда». Дайте характеристику компонентов образовательной среды. Рассмотрите особенности образовательной среды для обучающихся- инвалидов
14. Проанализируйте научные концепции социализации и инвалидизации.
15. Опишите социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

### **Тема 2. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие**

1. Раскройте сущность социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности.
2. Проанализируйте понятие профессии.
3. Раскройте онтогенез человека как субъекта труда.
4. Объясните возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
5. Охарактеризуйте профессионально обусловленную структуру

деятельности.

6. Опишите и поясните взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей работника.

7. Раскройте факторы детерминации профессионального становления личности

8. Раскройте Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.

9. Рассмотрите особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов.

10. Проанализируйте проблемы занятости инвалидов.

11. Охарактеризуйте инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами

12. Рассмотрите сущность и содержание интегрированного профессионального обучения инвалидов.

13. Охарактеризуйте специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризуйте адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

15. Охарактеризуйте специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.

16. Рассмотрите условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

17. Дайте характеристику понятия «профессиональная реабилитация инвалидов».

18. Охарактеризуйте содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация существует для лиц с ОВЗ?

19. Дайте характеристику правового регулирования ответственности работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты.

### **Тема 3. Основы социально - правовых знаний**

1. Охарактеризуйте понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.

2. Рассмотрите Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.



3. Проанализируйте Конвенцию ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (цели и принципы Конвенции, основные положения Конвенции): Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

4. Раскройте сущность понятия гражданского законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующие гражданско-правовые отношения.

5. Охарактеризуйте особенности социальной защиты инвалидов в Российской Федерации: анализ ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.

6. Рассмотрите обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости по Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Рассмотрите Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.

8. Охарактеризуйте Федеральную программу «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

9. Рассмотрите Конвенцию МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

10. Раскройте особенности трудоустройства инвалидов в РФ. Права инвалидов в области трудоустройства и занятости.

11. Проанализируйте на конкретных примерах соблюдение основных гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования.

## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека**

Направленность личности  
Успешность деятельности  
Самооценка  
Свойства личности  
Волевая регуляция

### **Тема 2. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие**

Профессия  
Специальность  
Специализация  
Этапы профессионального становления личности (оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство)  
Профессиональная пригодность  
Профессиональное самоопределение

### **Тема 3. Основы социально - правовых знаний**

Социализация человека  
Социальная адаптация  
Социальные нормы  
Социальные роли  
Индивидуальная программа реабилитации  
Реабилитация инвалида  
Социальная защита

## САМООРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельное изучение тем курса осуществляется на основе списка рекомендуемой литературы к дисциплине. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебными и научными изданиями профессиональной и общекультурной тематики – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и руководителями ВКР, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные монографии, учебники и научные статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать). Таким образом, чтение текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный,

поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студентам с этой целью рекомендуется заводить специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым, или, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной и научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках образовательной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как правильно составлять конспект? Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис -

это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ

Практико-ориентированные задания выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для соответствующего профиля обучения (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задания от стандартных задач (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;
- условие задания сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задания.

Кроме выделенных четырех характеристик, практико-ориентированные задания имеют следующие:

1. по структуре эти задания – нестандартные, т.е. в структуре задания не все его компоненты полностью определены;

2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задания, что приводит к объемной формулировке условия;

3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- если практико-ориентированное задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя; если нет вариантов, то нужно подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

- для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.



## ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.;

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца нужно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов вписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- не нужно тратить слишком много времени на трудный вопрос, нужно переходить к другим тестовым заданиям; к трудному вопросу можно обратиться в конце;

- обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Одной из форм текущего контроля является доклад, который представляет собой продукт самостоятельной работы студента.

Доклад - это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Как правило, в основу доклада ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения. В нем студент должен, по возможности, полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада является обязательной для обучающихся, если доклад презентацией указан в перечне форм текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут. Как правило, предполагает подготовку презентации.

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Целью презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в докладе, в удобной форме.

Перечень примерных тем докладов с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке. Темы могут распределяться студентами самостоятельно (по желанию), а также закрепляться преподавателем дисциплины.

При подготовке доклада с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умение самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления, позиционирования себя перед коллективом, навыки работы с библиографическими источниками и оформления научных текстов.

В ходе подготовки к докладу с презентацией обучающемуся необходимо:

- выбрать тему и определить цель выступления.

Для этого, остановитесь на теме, которая вызывает у Вас больший интерес; определите цель выступления; подумайте, достаточно ли вы знаете по выбранной теме или проблеме и сможете ли найти необходимый материал;

- осуществить сбор материала к выступлению.

Начинайте подготовку к докладу заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради;

- организовать работу с литературой.

При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

- во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики;

- обработать материал.

Учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке доклада с презентацией особо необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка доклада начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя;

- важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада, лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана.

План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные положения. Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис; доказательство тезиса; вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе подготовки доклада студент может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить отдельные положения.

### *Выступление*

При подготовке к докладу перед аудиторией необходимо выбрать способ выступления:

- устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды);
- чтение подготовленного текста.

Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Слова в речи надо произносить четко и понятно, не надо говорить слишком быстро или, наоборот, растягивать слова. Надо произнести четко особенно ударную гласную, что оказывает наибольшее влияние на разборчивость речи.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в выступлении занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Стоит обратить внимание на вербальные и невербальные составляющие общения. Небрежность в жестах недопустима. Жесты могут быть приглашающими, отрицающими, вопросительными, они могут подчеркнуть нюансы выступления.

## *Презентация*

Презентация наглядно сопровождает выступление.

Этапы работы над презентацией могут быть следующими:

- осмыслите тему, выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы;
- составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем;
- подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы;
- подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.;
- создайте слайды презентации в соответствии с необходимыми требованиями;
- просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

### *Требования к оформлению презентации*

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов должно быть пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1-я стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2-я стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время аудитория не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

## ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке к *зачету* по дисциплине «*Основы социальной адаптации и правовых знаний*» обучающемуся рекомендуется:

1. повторить пройденный материал и ответить на вопросы, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам у студента недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из раздаточных материалов и/или учебников (литературы), рекомендованных для изучения дисциплины «*Основы социальной адаптации и правовых знаний*».

Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса;

2. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса;

3. при изучении основных и дополнительных источников информации в рамках выполнения заданий на *зачете* (в случаях, когда отсутствует иллюстративный материал) особое внимание необходимо обращать на наличие в тексте словосочетаний вида «во-первых», «во-вторых» и т.д., а также дефисов и перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на предложенное задание.

Подобную текстовую структуризацию материала слушатель может трансформировать в рисунки, схемы и т. п. для более краткого, наглядного и удобного восприятия (иллюстрации целесообразно отразить в конспекте лекций – это позволит оперативно и быстро найти, в случае необходимости, соответствующую информацию);

4. следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к *зачету* на словосочетания вида «таким образом», «подводя итог сказанному» и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос (задание), так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.