МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Юсупова Л.Г.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 7 от 10.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалоа Л.М.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00899356C4B8E7194321D0149160B2398C
Владелец: Зубов Владимир Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

Екатеринбург

Автор: Великжанина Н.А.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Трудоемкость дисциплины: 110 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, рассовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык.» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 110 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов;
консультации – 7 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 43 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Уроки	-	-
Практические занятия	100	
Лабораторные занятия	-	
Семинарские занятия	-	
Консультации	2	
Итого	**102**	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	8	
В т.ч.: Повторение материала уроков Самостоятельное изучение тем дисциплины Подготовка к практическим занятиям Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка проекта Подготовка к опросу Подготовка другой форме контроля Подготовка к экзамену	6 2	
Текущая и промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	**110**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов				компетенции
		очная		заочная		
		1семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
1	2	3		4		
1.Орфография.	***Содержание учебного материала:*** Цели и задачи курса. Язык и его составляющие. Фонетический принцип русской орфографии. Позиционные изменения звуков. Правописание безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Морфемный принцип орфографии. Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. О – Е после шипящих. Морфологический принцип орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Мягкий знак после шипящих. Особенности служебных частей речи. Производные предлоги.:	16	34			Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	2	1			Л-1 М-4 П-1
2.Пунктуация..	***Содержание учебного материала:*** Словосочетание как основная единица синтаксиса. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Простое предложение. Типы простых предложений. Простое предложение с обособленным определением Простое предложение с обособленным обстоятельством. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Вводные слова и предложения.	16	34			Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	2	1			Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед зачетом в 1 семестре					
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом во 2 семестре		2			
Экзамен	Проведение экзамена во 2 семестре		2			
	Всего:	***36***	***74***			

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся направления 20.02.04 «Пожарная безопасность».***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 6 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1х10 = 1,0	1
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,5*2=1	1
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1х1=1	1
4	Подготовка к другой форме контроля	1 тема	1,0-25,0	1х1=1 -	1-
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1х1=1	1
6	Подготовка к экзамену	.экзамен	1,0-10,0	1 х 1 = 1	1
	Итого:				6

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, другая форма контроля в 1 семестре.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – другая форма контроля в1 семестре, экзамен –во 2 семестре.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Кн.2. Средний этап обучения : учебник / Ю. Г. Овсиенко. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-082-2.	Электронный ресурс
2	Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9	Электронный ресурс
3	Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3	Электронный ресурс
2	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3	Электронный ресурс
3	Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1	Электронный ресурс
	Щербина, С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма : практикум / С. И. Щербина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115889.html	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/ЭсалнекА.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.htlm
2. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

на базе основного общего образования

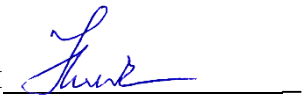
год набора: 2025

Авторы: Великжанина Н.А., Гусельникова М.Л., доцент, канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1 от 10.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Трудоемкость дисциплины: 104 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, рассовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея-тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);
- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);
- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка,

так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- - сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4)

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «Литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще-человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4); ***предметных*:**
- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);
- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-
3);
- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях
(П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 104 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов; консультации – 8 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Лекции	66	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия	-	
Семинарские занятия	-	
Консультации	-	
Итого	**100**	**-**
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	4	

В т.ч.: Повторение материала уроков Самостоятельное изучение тем дисциплины Подготовка к практическим занятиям Подготовка проекта Подготовка к опросу Подготовка к зачету	**4**	
Текущая и промежуточная аттестация в другой форме и форме дифференцированного зачёта		
Всего	**104**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции
		очная		
		1семестр	2 семестр	
1	2	3		
1.Основы теории литературы.	***Содержание учебного материала:*** Роды и жанры литературы. Литературные направления. Общая характеристика русской литературы и культуры второй половины 19 века .Культурно-историческое развитие России.	4		Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	1		Л-1 М-4 П-1
2.Литература 2-ой половины 19 века	***Содержание учебного материала:*** Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»Роман«Отцы и дети",художественные особенности ,система образов .Пьеса Островского «Гроза»,особенности развития конфликта .Представители «темного царства» в пьесе .Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание».Образ главного героя. Теория Раскольникова. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах». Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».Любимые и нелюбимые герои Толстого Художественные	28	18	Л-1 М-1 П-1, П-3

	особенности коротких рассказов Чехова. Драматургия. Пьеса «Вишневый сад». Философская лирика Ф.И.Тютчева. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.			
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	1	1	
3..Литература 20 века.	***Содержание учебного материала:*** Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения. Поэты серебряного века. Особенности творчества А.А.Блока. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема Родины. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». М.Булгаков «Мастер и Маргарита», своеобразие романа.		50	Л-1, Л-2 М-1 П- Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3 1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	-	2	
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре			
Другие формы	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+		
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом во 2 семестре	-	-	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета во 2 семестре			
	Всего:	***4***	***100***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Литература», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся направления 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 42 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоем-кость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 х 10 =1,0	1
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,3 х 3,4 = 1	1
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0- 2,5	1,0 х 1 = 1,0	1
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1 х 1 = 1	1
	Итого:				4

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - дифференцированный зачет во 2 семестре.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.

1	Русская литература X1X века.Учебное пособие для учащихся 10-11класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Под ред.Ф.Ф.Кузнецова – М.:Просвещение, 1996.	20
2	Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. Л.К.Граудина, В.А.Цукович, М.П.Карпинская,3-е изд., стереотип. – Москва: Астрель, 2004.- 355 с.	1
3	Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122332	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	От Горького до Солженицына: пособие по литературе для поступающих в вузы / Л.Я.Штейнберг, И.В.Кондаков. Москва: Высшая школа,1994 –. 286 с...:	2
2	Ефимов С.Е. Основы русского языка. Свободное понимание: учебное пособие/С.Е..Ефимов.- Москва: Риор, Москва: ИНФРА- М.,2016 – 416 с.	2
3	Ланин, Б. А. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101484-6 (ч.1), 978-5-09-102081-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132277	Электронный ресурс
4	Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110455-4, 978-5-09-110456-1 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132278	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в литературоведение: хрестоматия / составители И. В. Ерохина. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-6045162-1-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119681.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников 5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1 от 10.09.2024	Протокол №8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Радионова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

З



Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 130 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранные языки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
Л1-Л3 М1-М4 П1-П4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 130 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 124 часа;
консультация - 2 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 2 часа;
промежуточная аттестация - 2 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Лекции/уроки	44	
Практические занятия	80	
Лабораторные занятия		
Семинарские занятия		
Консультации	2	
Итого	**126**	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка к опросу и практико-ориентированному заданию	2	
Промежуточная аттестация		
Экзамен	2	
Всего	**130**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции
		очная	заочная	
1	2	3		

1.Я и моя семья.	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья. Часть Б: Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть»	16		Л-1 М-4 П-1
2. Мой распорядок дня. Досуг, хобби.	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби. Часть Б: Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	16		Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: подготовка к опросу и практико-ориентированному заданию	2		
3. Мой дом/квартира	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Мой дом/квартира, жилищные условия. Часть Б: Грамматика: Оборот “there+to be” (англ), “il y a” (фр.), “es gibt” (нем)	46		Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
4. Спорт	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Социально-культурная сфера: Тема 4. Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Часть Б: Грамматика: Глагол «иметь». Количественные, порядковые числительные. Время. Дни недели, месяцы.	46		Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
Экзамен	Консультация перед экзаменом	2		
	Экзамен	2		
	Всего:	***130***		

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература
Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2019. - 280 с. .	362

2	Английский язык. 10 класс = Spotlight. 10: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019. - 248 с. :	30
3	Английский язык. 11 класс = Spotlight. 11: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019. - 256 с.	20
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Изд. 8-е, испр. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 576 с.	5

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс = Deutsch. 10: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с.	2
2	Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс = Deutsch. 11: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. - 256 с.	2
3	Миляева Н. Н. Немецкий язы : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с.	13

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Французский язык. 6-7-й годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / В. Н. Шацких [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 320 с.	4
2	Бартенева И. Ю. Французский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. - Москва: Юрайт, 2019. - 332 с.	13

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дудорова Э. С. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 352 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89266.html.	Эл. ресурс
2	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 384 с.	198

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Листвин Д. А. Вся грамматика немецкого языка для школы в упражнениях и правилах. Грамматика немецкого языка в упражнениях с правилами: сборник упражнений / Д. А. Листвин. - Москва : АСТ : Lingua, 2019.	13
2	Серегина М. А. Практическая грамматика немецкого языка : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Серегина М. А. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 158 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/107976.html.	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шарапова Т. Н. Французский язык = Le français : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарапова Т. Н. - Омск : Омский государственный технический университет, 2020. - 112 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/115457.html.	Эл. ресурс
2	Попова И.Н. Французский язык/ Manuel de francais : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Изд. 21-е, испр. - Москва : Нестор Академик, 2018. - 576 с.	13

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. http://english.language.ru/posob/index.html
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия http://www.brockhaus.de
2. Электронная энциклопедия http://de.wikipedia.org/wiki
3. Немецкий журнал http://www.focus.de
4. Интерактивная грамматика немецкого языка http://www.grammade.ru
5. Электронный словарь http://www.langenscheidt.de
6. Онлайн курсы, тесты http://www.test.de, http://www.oeko-test.de

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал http//www. studyFrench.ru
3. les-verbes.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

2 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____ В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Управления персоналом	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Абрамов С.М.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 06.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Железникова А.В., Панасюк О. И.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Мальцев___
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 100 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);
- способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «История» направлено на решение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 100 часов, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов;
- индивидуальный проект – 20 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 22 часа.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Лекции	66	
Практические занятия	12	
Индивидуальный проект	20	
Итого		
Внеаудиторная самостоятельная работа		
В т.ч.: Повторение материала лекций	2	
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачёт		
Всего	**100**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		Результаты освоения учебной дисциплины
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
Тема 1. История как наука. Древнейшая стадия истории человечества	***Содержание учебного материала***: Происхождение человека. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Древнейшие поселения землевладельцев и животноводов. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	5,5		П-1 П-2 Л-3 М-2 М-7
	Практические занятия: выписать основные понятия и события данного периода	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, написание глоссария,			
Тема 2. Цивилизация Древнего мира	***Содержание учебного материала:*** Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм-древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной культуры	5,5		Л-3 М-8 П-1 П-2
	Практическое занятие: 1.Указать основные виды цивилизаций, и основные характеристики 2. Дать характеристику основных религий данного периода истории	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и докладу, написание глоссария.			

Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	***Содержание учебного материала:*** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековое общество. Феодализм: понятие основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы Крестовые походы и их последствия. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	5,5		М-8 Л-3 Л-4 П-2
	Практическое занятие: 1. Великое переселение народов. 2. Королевство франков, феодализм, арабский халифат, заполнить таблицу в тетрадях	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, написание глоссария, подготовка к тесту			
Тема 4. Древнерусское государство в IX-XII веках.	***Содержание учебного материала:*** Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселении). Причины распада Киевской Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Образование Золотой орды, установление ордынского владычества над Русью	5,5		Л-1 Л-2 М-2 М-8 П-1 П-2
	Практические занятия: Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и докладу, написание глоссария.			
Тема 5. Русское государство в XIV-XVII веках	***Содержание учебного материала:*** Усиление московского княжества в XIV – первой половине XV. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Князь Иван Калита. Начало правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Образование единого русского государства. Начало правления Ивана III. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Территория населения России в XVI веке Правление Елены Глинской и ее реформы. правления Ивана Грозного. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Возвышение Бориса Годунова	5,5		М-5 М-8 Л-1 Л-3 Л-4 П-2
	Практические занятия: Основные реформы и последствия данного периода	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, подготовка к тесту	1		
Тема 6. Страны Запада и Востока в	***Содержание учебного материала:*** Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция.	5,5		М-1 М-8 Л-3 Л-4 П-2

XVI – XVIII вв.	Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории			
	Практические занятия: Таблицы по итогам географических открытий, внешней политике. Ответы на вопросы по Реформации.	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, подготовка к тесту	1		
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	***Содержание учебного материала:*** Начало правления и реформы Петра I Приход Петра к власти. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии. Новая система ее комплектования - рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинения церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Внешняя политика Петра I. Полтавская битва и ее значение. Эпоха дворцовых переворотов, Первые приемники Петра I (Екатерина I, Петра II), борьба за власть. Правление Анны Ионовны. Приход к власти Елизаветы Петровны Правление Петра III. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	5,5		М-2 М-5 М-8 Л-1 Л-2 Л-4 П-2
	Практические занятия: тезисы по реформам Петра Великого; составление таблицы по Дворцовым переворотам	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции			

Тема 8. Индустриальная цивилизация Запада и Востока	***Содержание учебного материала:*** Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения.	5,5		М-2 М-5 М-8 Л-2 Л-4 П-2
	Практические занятия: составление таблицы по развитию европейских государств, ответы на вопросы по общественному движению, составление характеристик выдающихся деятелей.	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции			
Тема 9. Россия в XIX веке	***Содержание учебного материала:*** Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII первой половины XIX в. Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Отечественная война 1812 года. Итоги войны 1812 года Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Император Николай I. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года. С.Ю. Витте, Реформы 60-70-х годов XIX века Убийство Александра II, Царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция). Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века	5,5		М-3 М-8 М-9 Л-1 Л-2 Л-4 П-2 П-3 П-4
	Практические занятия: 1. Выписать основные направления. деятельности императоров. 2. Последствия реформ для страны	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, подготовка к тесту			
Тема 10. История России. XX-начало XXI в.	***Содержание учебного материала:*** Социально-экономическое развитие. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте. Его реформы. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. П.А. Столыпин. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Февральская революция в России (февраль – март 1917 г.). Россия на перепутье: март-июль 1917 г. Развитие революции в июне – октябре 1917 г. Приход большевиков к власти (октябрь-ноябрь 1917 г.). Рождение Советского государства (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.). Брестский мир и его последствия (март – июль 1918 г.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма» (1918-1921). переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921-1923). Образование СССР в 1922-1923 гг. Борьба за лидерство в партии в 1923-1927 гг. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация страны в конце 1920-1930-х гг. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920-1930 гг. Проблемы политических репрессий. Культурное строительство в СССР 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Роль советского народа в разгроме фашизма. Итоги и уроки ВОв. Восстановление народного хозяйства. Усиление	5,5		М-8 М-9 М-10 Л-4 П-1 П-2

	репрессий в послевоенное время. Внутриполитическая борьба после смерти В.И. Сталина. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель» Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 года: содержание, противоречия, причины неудач. Стагнация политической, экономической, социальной жизни общества. Конституция развитого социализма. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ.			
	Практические занятия: 1.Составить хронология проводимых реформ. 2. Дать характеристику влияния данных реформ на страну	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, подготовка к тесту	1		
Тема 11. Страны Запада и Востока в XX - начале XXI века.	Мировой экономический кризис начала XX века. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Модели нового равновесия сил и гегемонистской стабильности. Центры влияния в современном мире. Глобальные проблемы мирового сообщества. Основные направления и эффекты глобализации. Влияние глобализации на трансформацию международных отношений. Новые факторы в системе международных отношений. Возрастание конфликтности в международной жизни: национализм, терроризм, наркотрафик и т. д. Новые измерения международной безопасности и возможности их разрешения. Перспективы развития сотрудничества в мировом сообществе.	5,5		М-8 М-9 М-10 Л-4 П-1 П-2
	Практические занятия: ***1.***создать хронологическую таблицу событий. 2. Основные реформы данного периода, их краткая характеристика.	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции, подготовка к тесту			
Тема 12. Российская Федерация	***Содержание учебного материала:*** Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.	5,5		Л-1 Л-2 Л-3 П-1 П-2 П-3

	Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской федерации 1993 г. парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999 г.). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современ6ной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией			М-7 М-8
	Практические занятия: 1.Таблица самых важных событий в данный период. 2. Основные реформы и их содержание в данном периоде страны.	1		
	Самостоятельная работа: подготовка к докладу, подготовка к тесту			
Индивидуальный проект	Поиск, подбор, анализ, систематизация материала по теме, представление информации по критериям творческого проекта. Создание мультимедийной презентации.	20		Л5 Л-6 М-5 М-6 М-8 П-1 П-2 П-3
	Всего:	100		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 22 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	2 х 11=22	22
	Итого:				22

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, зачет с оценкой.

7.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, опрос, доклад, индивидуальный творческий проект.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет с оценкой.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Батенев Л. М. Краткая история России. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 281 с.

Батенев Л. М. Россия в 1917 году: учебное пособие / Л. М. Батенев: Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 215 с.

Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html

8.2. Дополнительная литература

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 c. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html

Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 c. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/68335. Html

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Президент Российской Федерации- http://www.kremlin.ru/
Государственная дума Российской Федерации- http://duma.gov.ru/
Правительство Российской Федерации- http://government.ru/
ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, ноутбук.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Управления персоналом	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Абрамов С.М.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 10.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Зотеева Н.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 82 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: сформировать систему знаний и представлений о человеке и обществе как систему взаимодействия социальных институтов.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);
- способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественно-научные предметы» общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 82 часа, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 4 час.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***	
Аудиторные занятия	***Очная форма***	***Заочная форма***
Лекции	56	
Практические занятия	22	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
В т.ч.: Повторение материала лекций Подготовка к практике Подготовка к контрольной работе (доклад) Подготовка к тестированию Подготовка к опросу	4	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***		
Всего	**82**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		Результаты достижения
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
1. Человек и общество	***Содержание учебного материала:*** Биосоциальная сущность человека. Антропосоциогенез. Индивид, индивидуальность, личность. Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация. Социализация личности. Этапы и процесс социализации. Свобода в человеческой деятельности. Потребности и мотивы. Структура и мотивация деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и его формы. Менталитет. Познание и его уровни. Мышление и речь. Виды познания. Познание и истина. Сущность духовной культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Ценности духовной культуры. Духовная жизнь человека и общества. Виды культур. Современная культура. Глобализация культуры. Художественная культура. Виды и жанры искусства. Функции искусства. Религия и её структура. Религиозные отношения. Атеизм. Национальные и мировые религии. Функции религии. Моральные ориентиры поведения человека. Мораль, нравственность и этика. Добро и зло. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека. Наука как социальный институт. Научный способ познания мира. Классификация наук. Научно-техническая революция. Наука и паранаука.	11		Л-1,2,3,4,5; М-3,6,7,10; П-2,5,6

	Сущность и виды образования. Функции образования. Тенденции развития современного образования. Понятие «общество». Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества. Элементы социальной структуры общества. Понятие социального института. Институционализация. Виды и функции социальных институтов. Социальные общности и группы. Социальные группы и их виды. Молодёжь как большая социально-демографическая группа. Молодёжь в современном обществе и её проблемы. Социальные статусы человека и их виды. Социальные роли.			
	Практические занятия: 1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности, интересы. 2. Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. 3. Общество и природа. 4. Духовная культура личности и общества. 5. Наука и образование в жизни человека и общества. 6. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Основные принципы и нормы морали.	4		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практике, тесту, докладу, опросу			
2.Социальные отношения	***Содержание учебного материала:*** Социальная стратификация и его типы. Социальная мобильность. Социальная структура современного российского общества. Семья, функции семьи. Типы семей. Брак и его виды. Тенденции развития семьи в современном мире. Этническая общность и их признаки. Нация и этничность. Проблема национализма. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный контроль и его формы. Социальные нормы: виды и функции. Конформное и девиантное поведение. Социальный конфликт: структура, функции и виды. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.	11		Л-1,3,4,5; М-1,2,3,4; П-4,3,6,7
	Практические занятия: 1. Социальная стратификация. Социальный статус и роль. 2. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. 3. Социальный конфликт. Контроль и самоконтроль. 4. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения 5. Семья как малая социальная группа	4		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практике, тесту, докладу, опросу	1		
3.Политика	***Содержание учебного материала:*** Политика и власть. Политические институты. Государство. Формы государства.	11		Л-1,2,3,4,5; М-3,6,7,9;

	Политическая система. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политические элиты и политические лидеры. Политический процесс. Политическая культура личности. Политическое поведение. Средства массовой информации в политике.			П-2,3,5,6,7
	Практические занятия: 1. Власть и государство. Политическая система общества. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства. 3. Гражданское общество и правовое государство. 4. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. 5. Политическое лидерство.	4		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практике, тесту, докладу, опросу	1		
4.Экономика	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Проблемы рыночной системы. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Бизнес и предпринимательство. Виды предприятий. Выручка, издержки, прибыль. Виды издержек фирмы Менеджмент. Маркетинг. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Доходность и надёжность ценных бумаг. Особенности рынка труда. Заработная плата. Структура занятости населения страны. Безработица и государственная политика в области занятости. Типы безработицы. Понятие и структура валового внутреннего продукта (ВВП). Экономический рост. Экономический цикл. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Социально-экономическое неравенство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственное регулирование. Инструменты государственного регулирования. Налоги и их функции. Виды налогов. Системы налогообложения. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Сущность инфляции. Виды, причины и последствия инфляции.	12		Л-1,2,3,4,5; М-1,2,3,6,7; П-2,3,5,6

	Банковская система страны. Банк России и коммерческие банки. Финансовые институты. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Протекционизм. Всемирная торговая организация. Валютный рынок.			
	Практическое занятие: 1.Экономика как наука. Типы экономических систем. 2.Производство как явление общественной жизни. Вещественный и личный факторы производства. Разделение труда. 3. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. 4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. 5. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 6. Ценные бумаги. Причины безработицы и трудоустройство. 7. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства 8. Основы менеджмента и маркетинга. 9. Причины безработицы и трудоустройство 10. Особенности современной экономики России	5		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практике, тесту, докладу, опросу	1		
5.Право	Право в системе социальных норм. Право в регулировании общественных взаимоотношений. Право и мораль. Правовая норма и их виды. Источники и система права. Закон и каковы его виды. Процесс законотворчества в Российской Федерации. Подзаконный нормативный правовой акт. Понятие правоотношения и его участники. Роль государства в правоотношениях. Условия правоспособности и особенности дееспособности. Правонарушение: определение, признаки, виды и состав правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. При каких обстоятельствах юридическая ответственность не наступает? Законность в регулировании жизни общества, правопорядок и правосознание. Виды правосознания. Правовая культура, ее структура. Особенности Конституции Российской Федерации. Функции основного закона. Причины принятия действующей Конституции России, ее структура. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство Российской Федерации. Федеральные округа в России. Принципы федерализма в России. Органы власти в РФ. Принцип народного суверенитета в РФ. Выборы и вступление в должность Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ. Парламент России, его структура, функции, полномочия. Роль и функции судебной власти. Органы прокуратуры в системе государственной власти России. Особенности государственного управления в РФ. Государственная служба и государственный служащий. Принципы построения государственной службы в	11		Л-1,3,4,5; М-1,2,7,10; П-2,3,5,6,7

	Российской Федерации. Коррупция и ее виды. Борьба с коррупцией в Российской Федерации. Гражданство и правовое государство. Принципы построения правового государства. Конституционные права и свободы. Гражданские (личные) и политические права и свободы гарантированные российской Конституцией. Гарантии соблюдения конституционных прав и пределы осуществления конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина. Сущность экологического права и его принципы. Смысл права на благоприятную окружающую среду. Охрана объектов природы. Экологическое нормирование. Защита прав граждан РФ на благоприятную окружающую среду. Экологическое правонарушение и его виды. Правовые акты составляют основу налогового права РФ. Принципы налогообложения в РФ. Участники налоговых правоотношений в РФ. Элементы налогообложения. Виды налогов российской системы налогообложения. Порядок уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за уклонение от уплаты налогов. Воинская обязанность и военная служба. Этапы осуществления воинской обязанности. Основания освобождения от воинской обязанности и от призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба: условия и порядок действий. Международное право: понятие, отрасли и положения. Развитие международного права. Документы международной защиты прав человека. Международные гарантии защиты прав человека. Международная защита прав меньшинств, женщин и детей. Сущность семейного права и его источники. Брак: условия и порядок его заключения. Смысл заключения брачного договора. Порядок прекращения брака.Права и обязанности у супругов. Совместная и индивидуальная собственность супругов. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Трудовое право и его источники. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Стороны и предмет трудовых отношений. Трудовой договор: документы для заключения договора, возрастные ограничения, испытательный срок. Обязательные условия трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормативы и особенности организации рабочего времени. Нормативы и особенности организации времени отдыха. Дисциплина труда и дисциплинарные взыскания. Охрана труда и ее требования. Профсоюзы в защите прав работников. Трудовые споры: виды, причины и возможные пути решения. Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Гражданское право и основные источники. Субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц			

	по Гражданскому кодексу РФ. Объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей по ГК РФ. Понятия «собственность». Формы собственности в России. Основные принципы отношения государства к собственности. Роль сделки в гражданских правоотношениях. Формы сделок. Гражданский договор. Виды договоров.			
	Практическое занятие: 1. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 2. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. 3. Конституция Российской Федерации. 4. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 5.Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. 6. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 7. Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 8. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 9. Международное право: понятие и сущность, особенности и функции. Система международного права. 10. Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 11. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. 12. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 13.Права и обязанности налогоплательщика	5		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций, самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к практике, тесту, докладу, опросу	1		
	Всего:	***82***		

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 х 1=1	1
2	Подготовка к тестированию	1 час	0,1-4,0	1 х 1=1	1
3	Подготовка к опросу	1 занятие	1,0-4,0	1 х 1=1	1
4	Подготовка к практике	1 час	0,1-4,0	1 х 1=1	1
	Итого:				4

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, дифференцированном зачете.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, контрольная работа, доклад, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Юртаева, Евгения Анатольевна.Конституция Российской Федерации 2020: принятие, изменения, поправки : [справочное пособие] / Е. А. Юртаева. - Москва : Энциклопедия, 2021. - 120 с.	4
2	Гражданский кодекс Российской Федерации : по состоянию на 25 октября 2016 г. : сравнительная таблица изменений. - Москва : Проспект. Части первая, вторая, третья и четвертая. - 2016. - 638 с.	4
3	Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 марта 2021 г. путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам применения уголовного законодательства в период распространения COVID-19. - Москва : Проспект, 2021. - 352 с.	2
4	Налоговый кодекс РФ	Электронный ресурс
5	Трудовой кодекс РФ	Электронный ресурс

6	Семейный кодекс РФ	Электронный ресурс
7	Кодекс административного судопроизводства РФ	Электронный ресурс
8	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Электронный ресурс
9	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Электронный ресурс
10	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Электронный ресурс
11	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Электронный ресурс
12	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Электронный ресурс
13	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Электронный ресурс
14	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Электронный ресурс
15	Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 c. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109206.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
16	Васильев М.В. Обществознание : учебник / Васильев М.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 c. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98513	Электронный ресурс
17	Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 c. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98514	Электронный ресурс
18	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 c. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
19	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 c. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
20	Бердников И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / Бердников И.П.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 c. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
21	Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 c. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Домашек Е.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 c. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Электронный ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/59400.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
2	Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / Хуторской В.Я.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 c. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54645.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
3	Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 191 c. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58969.html (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный ресурс
4	Решение экономических задач в блоке обществознания: микроэкономика : практикум / составители О. С. Пикалова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 104 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101043.html (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: http: // www.rosmintrud.ru
3. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа:http :// www.il0.org
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/
5. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm
6. Российский правовой портал – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
8. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: https://www.apa.org/pubs/journals/psp

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ХИМИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Химии	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Амдур А.М.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1 от 12.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Меньшиков С.Ю., доцент, к.х.н.

Рабочая программа дисциплины химия согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины Химия

Трудоемкость дисциплины: 118 час

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических реакций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

***предметные*:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П-4);

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Химия» является формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических элементов, веществах и соединениях, реакционной способности веществ, закономерностях протекания химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах, условиях образования и растворения осадков, основных принципах обеспечения экологической безопасности производств.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса): приобретение необходимого базового объема знаний в области общей химии, освоение методов расчета по уравнениям химических реакций для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

Основными целями и задачами дисциплины является получение теоретических знаний по химии, изучение закономерностей химических превращений, написание и расчет химических реакций, приобретение навыков лабораторных исследований.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Химия» относится к предметной области «Общественные науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

***предметные*:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П-4);

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 118 час, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 110 часов;
- консультации – 2 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 4 часа.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Лекции	56	
Семинарские занятия	54	
Консультации	2	
Итого	**112**	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	6	
В т.ч.: Подготовка к тесту Подготовка к защите лабораторной работы	 2 4	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёт и экзамена***		
Всего	**118**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции, уроки	*практ. занят./сем*	*лаборат. занят*			
1.	Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	тест, защита лабораторной работы
2.	Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
3.	Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесия	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест, защита лабораторных работ
4.	Классификация растворов. Способы выражения концентрации	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3,	Тест

	растворов.					М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	
5.	Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов.	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
6.	Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, произведение растворимости.	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
7.	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест, защита лабораторных работ
8.	Электрохимические процессы: коррозия металлов, электролиз, гальванический элемент.	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест, защита лабораторных работ
9.	Комплексные соединения.	4		4		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест, защита лабораторной работы
10.	Номенклатура органических соединений	4		3		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9,	Тест

						П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	
11.	Углеводороды: алканы, алкены, алкины	4		3		Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
12.	Кислородсодержащие органические соединения	3		3	1	Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
13.	Карбоновые кислоты, эфиры	3		3	1	Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
14.	Ароматические углеводороды	3		3	1	Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
15.	Азотсодержащие органические соединения	3		3	1	Л-4, Л-9, Л-13, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-6	Тест
	ИТОГО	**56**	**–**	**54**	**4**		
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация						дифференцированного зачёт / экзамен

5.3 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии
Классификация солей, оксидов и гидроксидов. Кислотные и основные свойства. Амфотерность оксидов и гидроксидов. Закон сохранения массы, закон кратных отношений, закон Авогадро, уравнение Менделеева-Клапейрона.

Тема 2: Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь
Строение атома, принципы заполнения электронных оболочек. Изотопы. Периодичность кислотно-основных и окислительно–восстановительных свойств соединений. Ковалентная химическая связь: полярность, длина связи, энергия связи, сигма- и пи-связи, донорно-акцепторный механизм образования связи. Ионная, металлическая и водородная химическая связь. Ван-дер-Ваальсова связь.

Тема 3: Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесия
Скорость реакции, способы увеличения скорости. Закон действия масс, закон Вант-Гоффа. Энергия активации, уравнение Аррениуса. Катализ. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие, константа равновесия, принцип Ле Шателье.

Тема 4: Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов.
Растворение как физико-химический процесс. Разбавленные и концентрированные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Доля растворенного вещества (массовая, мольная, объёмная), молярность, нормальность, моляльность раствора. Расчеты, необходимые для приготовления растворов.

Тема 5: Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов.
Электролиты и неэлектролиты. Осмос и осмотическое давление. Давление пара над раствором, закон Рауля. Изменение температур кипения и замерзания растворителя при добавлении растворенного вещества.

Тема 6: Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, произведение растворимости.
Сильные и слабые электролиты, правило Бертолле. Типы гидролиза, совместный гидролиз. Ионное произведение воды, pH раствора, кислая и щелочная среда. Равновесие в системе раствор-осадок, расчет растворимости осадка в воде и в растворах электролитов.

Тема 7: Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.
Типичные окислители и восстановители. Среда как участник окислительно-восстановительной реакции. Расчет коэффициентов реакции с учетом среды.

Тема 8: Электрохимические процессы: гальванический элемент, электролиз, коррозия металлов.
Электрохимические системы, электродные потенциалы. Стандартный водородный электрод, ряд напряжения металлов. Уравнение Нернста, расчет ЭДС гальванического элемента. Электролиз водных растворов и расплавов электролитов, законы Фарадея. Коррозия металлов как электрохимический процесс, типы защиты от коррозии.

Тема: 9 Комплексные соединения.
Двойные и комплексные соли, теория Вернера. Лиганды и комплексообразователи. Изомерия и номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексных соединений, константа нестойкости.

Тема 10: Номенклатура органических соединений

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классы органических соединений. Рациональная номенклатура и международная систематическая номенклатура ИЮПАК (IUPAC)

Тема 11: Углеводороды
Алканы, алкены и алкины. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 12: Кислородсодержащие органические соединения
Спирты, альдегиды, кетоны. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 13: Карбоновые кислоты и их производные.
Карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 14: Ароматические углеводороды
Понятие ароматичности. Бензол и его производные. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 15: Азотсодержащие органические соединения
Нитросоединения, амины, аминокислоты. Методы получения, физические и химические свойства

5.4 Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий

Тема 1. Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии
Форма проведения занятия – лабораторная работа.
Тема лабораторной работы: периодичность изменения свойств оксидов и гидроксидов

Тема 2: Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь
Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru
Тема тестирования: Строение атома, принципы заполнения электронных оболочек. Изотопы. Периодичность кислотно-основных и окислительно–восстановительных свойств соединений

Тема 3: Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесия
Форма проведения занятия – лабораторная работа.
Тема лабораторной работы: химическая кинетика и химическое равновесие
Форма проведения занятия – контрольная работа
Тема контрольной работы: химическая кинетика и химическое равновесие

Тема 4: Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов
Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru
Тема тестирования: Доля растворенного вещества (массовая, мольная, объёмная), молярность, нормальность, моляльность раствора. Расчеты, необходимые для приготовления растворов.

Тема 5: Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов
Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru
Тема тестирования: Электролиты и неэлектролиты. Осмос и осмотическое давление. Давление пара над раствором, закон Рауля.

Тема 6: Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, произведение растворимости
Форма проведения занятия – лабораторная работа.
Тема лабораторной работы: реакции ионного обмена
Форма проведения занятия – лабораторная работа.
Тема лабораторной работы гидролиз солей
Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru
Тема тестирования: Типы гидролиза, совместный гидролиз. Ионное произведение воды, pH раствора, кислая и щелочная среда.

Тема 7: Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: окислительно-восстановительные реакции

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: окислительно-восстановительные реакции

Тема 8: Электрохимические процессы: гальванический элемент, электролиз, коррозия металлов.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: гальванические элементы

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: электролиз водных растворов солей

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: коррозия металлов

Тема: 9 Комплексные соединения.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: комплексные соединения

Тема 10: Номенклатура органических соединений

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: номенклатура органических соединений

Тема 11: Углеводороды

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: алканы, алкены, алкины

Тема 12: Кислородсодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: спирты, альдегиды, кетоны

Тема 13: Карбоновые кислоты и их производные.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: карбоновые кислоты

Тема 14: Ароматические углеводороды

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: Бензол и его производные. Методы получения и химические свойства

Тема 15: Азотсодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Нитросоединения, амины, аминокислоты. Методы получения и химические свойства *для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Химия» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности*** *40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 6 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени,	Расчетная трудоемкость	Принятая трудоемкость

			час	СРО по нормам, час.	СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 х 5= 1	1
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 х 1 = 1	1
3	Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 х 2= 1	1
4	Подготовка к защите лабораторных работ	1 работа	1,0-25,0	1 х1 = 1	1
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	2 х 1 =2	2
	Итого:				6

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *дифференцированного зачёт / экзамен*

Билет включает в себя два теоретических вопроса и один вопрос по темам лабораторных и контрольных.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 c. — 978-5-19-010989-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54673.html	Эл. ресурс
2	Габриэлян О.С. “Химия 9 класс“ : учебник / О.С. Габриэлян . - Москва: Дрофа: 2014. - 273 с.	100
3	Габриэлян О.С. “Химия 10 класс. Базовый уровень“ : учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриэлян .— 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа: 2007. - 191 с.	100

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Жолнин; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html	Эл. ресурс
2	Справочник по общей и неорганической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лидин Р. А. - М.: Колосс, 2013. – 287 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204651.html	Эл. ресурс
3	Экспресс - обучение по решению химических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов И.Н. - СПб.: Химиздат, 2017. – 128 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082922.html	Эл. ресурс
4	Основы общей химии : конспект лекций / Г. А. Казанцева [и др.] ; под ред. М. Н. Поповой ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2009. - 142 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 140.	46
5	Казанцева Г.А. Примеры составления уравнений реакций ионного обмена и гидролиза солей : методическая разработка : для студентов всех специальностей / Г. А. Казанцева ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 27 с. -	50
6	Казанцева Г.А. Химия. Химическая кинетика и равновесие [Текст] : методическая разработка и примеры решения задач / Г. А. Казанцева ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 35 с.	40
7	Чупахина Т.И. Строение атома и химическая связь : учебно-методическое пособие / Т. И. Чупахина. - Екатеринбург : УГГУ. Ч. 1. - 2013. - 40 с.	29
8	Меньшиков С.Ю. Кинетика гомогенных химических реакций. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ курса “Физическая химия”. Екатеринбург, Издание УГГУ, Ч. 1. – 2011.- 27 с.	
9	Меньшиков С.Ю., Ситников Л.В. Кинетика гомогенных химических реакций. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ курса “Физическая химия”. Екатеринбург, Издание УГГУ, Ч. 2. – 2017.- 21 с.	

8.3 Нормативные правовые акты

1. Об образовании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28 дек. 2012 г. (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
Электронная научная библиотека: https://elibrary.ru
Отечественные базы данных по химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/library/rusdbs.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы учащихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- лаборатория общей химии, лаборатория аналитической химии.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-

образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной

рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Безопасности горного производства	Горно-технологического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Елохин В.А.	Колчина Н.В.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 18.09.2024	Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Гребенкин С.М., ст. преподаватель., Майнингер В.А., преподаватель СПО.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н. В.
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 106 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

1) ***гражданское воспитание:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества (Л-1);

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (Л-2);

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (Л-3);

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях (Л-4);

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (Л-5);

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности (Л-6);

2) ***патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л-7);

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (Л-8);

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу (Л-9);

3) ***духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа (Л-10);

- сформированность нравственного сознания, этического поведения (Л-11);

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности (Л-12);

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего (Л-13);

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России (Л-14);

4) ***эстетическое воспитание****:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (Л-15);

5) ***физическое воспитание:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (Л-18);

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-19);

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью (Л-20);

6) ***трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (Л-21);

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (Л-22);

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (Л-23);

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (Л-24);

7) ***экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем (Л-25);

6) ***ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (Л-30);

***метапредметные*:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (М-1);

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (М-2);

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (М-3);

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (М-4);

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (М-5);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (М-6);

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-7);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-8);

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (М-9);

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (М-10);

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (М-11);

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (М-12);

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (М-13);

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт (М-14);

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (М-15);

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду (М-16);

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (М-17);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (М-18);

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (М-19);

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (М-20);

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (М-21);

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (М-23);

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-24);

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (М-25).

2) ***овладение универсальными коммуникативными действиями***:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (М-26);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (М-27);

- владеть различными способами общения и взаимодействия (М-28);

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации (М-29);

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (М-30);

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (М-31);

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива (М-32);

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (М-33);

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям (М-34);

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости (М-35);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (М-36);

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (М-37).

3) ***овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (М-38);

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений (М-39);

- давать оценку новым ситуациям (М-40);

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений (М-41);

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение (М-42);

- оценивать приобретенный опыт (М-43);

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень (М-44);

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям (М-45);

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

- мыслительных процессов, их результатов и оснований (М-46);

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения (М-47);

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (М-48);

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе (М-49);

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому (М-50);

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей (М-51);

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию (М-52);

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты (М-53);

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства (М-54);

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (М-55);

- признавать свое право и право других людей на ошибки (М-56);

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека (М-57).

***предметные*:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера (П-1);

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны (П-2);

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (П-3);

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием (П-4);

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него (П-5);

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя (П-6);

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка (П-7);

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении (П-8);

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях (П-9);

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте (П-10);

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования (П-11);

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности (П-12);

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи (П-13);

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им (П-14);

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им (П-15);

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции (П-16).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

1) ***гражданское воспитание:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества (Л-1);

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (Л-2);

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (Л-3);

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях (Л-4);

2) ***патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л-7);

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу (Л-9);

3) ***духовно-нравственное воспитание:***

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности (Л-12);

4) ***физическое воспитание:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (Л-18);

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью (Л-20);

5) ***экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем (Л-25);

***метапредметные*:**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (М-1);

б) базовые исследовательские действия:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (М-11);

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (М-17);

в) работа с информацией:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-24);

2) ***овладение универсальными коммуникативными действиями***:

а) общение:

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (М-27);

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (М-31);

3) ***овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений (М-39);

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям (М-45);

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (М-48);

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты (М-53);

г) принятие себя и других людей:

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека (М-57).

***предметных*:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера (П-1);

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны (П-2);

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (П-3);

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием (П-4);

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него (П-5);

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя (П-6);

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка (П-7);

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении (П-8);

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях (П-9);

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте (П-10);

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования (П-11);

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности (П-12);

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи (П-13);

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им (П-14);

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им (П-15);

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции (П-16).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57, П-1-16	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 106 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 102 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 4 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки (лекции)	44
Практические занятия	58
Лабораторные занятия	-
Семинарские занятия	-
Консультации	-
Итого	**102**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	4
В т.ч.: Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию	 **3** **1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**106**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
		очная	
1	2	3	5
Введение		1	
1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			

1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	***Содержание учебного материала:*** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25
1.2 Государственная и общественная безопасность	***Содержание учебного материала:*** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	
1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	***Содержание учебного материала:*** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	
1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	***Содержание учебного материала:*** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	
2 Основы военной подготовки			
2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	***Практическое занятие:*** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	4	П-1-16
2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	***Содержание учебного материала:*** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	
	Практическое занятие: Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	***Содержание учебного материала:*** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием.	1	
	Практическое занятие: Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	

2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	***Содержание учебного материала:*** Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
	Практическое занятие: Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	
2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	***Содержание учебного материала:*** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	***Содержание учебного материала:*** История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	***Содержание учебного материала:*** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	
2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	***Содержание учебного материала:*** Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	
2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	***Содержание учебного материала:*** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	
	Практическое занятие: Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	4	
2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.	***Содержание учебного материала:*** Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	

Тактическая медицина)	Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	Практическое занятие: Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	4	
2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	***Содержание учебного материала:*** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	1	
	Практическое занятие: Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	
3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
3.1 Современные представления о культуре безопасности	***Содержание учебного материала:*** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
	Практическое занятие: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	4	

3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	***Содержание учебного материала:*** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
	Практическое занятие: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
4 Безопасность в быту			
4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	***Содержание учебного материала:*** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.	2	
4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	***Содержание учебного материала:*** Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	
	Практическое занятие: Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	4	
4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	***Содержание учебного материала:*** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	
5 Безопасность на транспорте			
5.1 Безопасность дорожного движения	***Содержание учебного материала:*** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45,

	Практическое занятие: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	М-48, М-53, М-57
5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	***Содержание учебного материала:*** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
	Практическое занятие: Разработка модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	
5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	***Содержание учебного материала:*** Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	
	Практическое занятие: Отработка моделей поведения по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
6 Безопасность в общественных местах			
6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	***Содержание учебного материала:*** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	***Содержание учебного материала:*** Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	
6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	***Содержание учебного материала:*** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе	1	

	обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
7 Безопасность в природной среде			
7.1 Безопасность в природной среде	***Содержание учебного материала:*** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
7.2 Выживание в автономных условиях	***Содержание учебного материала:*** Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
	Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	***Содержание учебного материала:*** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
	Практическое занятие: Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные опасности	4	
7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	***Содержание учебного материала:*** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
	Практическое занятие: Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Природные опасности и стихийные бедствия	2	
7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	***Содержание учебного материала:*** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	
	Практическое занятие: Расчет зоны затопления при наводнениях	2	
7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические	***Содержание учебного материала:*** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила	1	

явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	***Содержание учебного материала:*** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
	Практическое занятие: Экологическая безопасность. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от их последствий	2	
8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала:*** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
	Практическое занятие: Организация рационального питания	2	
8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	***Содержание учебного материала:*** Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	
8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	***Содержание учебного материала:*** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	
8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	***Содержание учебного материала:*** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления	1	

	наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
8.5 Первая помощь пострадавшему	***Содержание учебного материала:*** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	
	Практическое занятие: Первая помощь пострадавшему при травмах, авариях и ЧС	4	
9 Безопасность в социуме			
9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	***Содержание учебного материала:*** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
9.2 Конфликты и способы их разрешения	***Содержание учебного материала:*** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	
	Практическое занятие: Систематизация представление о чрезвычайных ситуациях социального характера, их особенностях. Рассмотрение ситуации криминогенного характера и правил поведения населения для их предотвращения.	2	
9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	***Содержание учебного материала:*** Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	
9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	***Содержание учебного материала:*** Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии	1	

10 Безопасность в информационном пространстве			
10.1 Безопасность в цифровой среде	***Содержание учебного материала:*** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	0,5	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, М-1, М-11, М-17, М-24, М-27, М-31, М-39, М-45, М-48, М-53, М-57
10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	***Содержание учебного материала:*** Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	0,5	
10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	***Содержание учебного материала:*** Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	0,5	
10.4 Достоверность информации в цифровой среде	***Содержание учебного материала:*** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	0,5	
10.5 Защита прав в цифровом пространстве	***Содержание учебного материала:*** Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	0,5	
11 Основы противодействия экстремизму и терроризму			
11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	***Содержание учебного материала:*** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	0,5	Л-1-4, Л-7, Л-9, Л-12, Л-18, Л-20, Л-25, П-1-16
11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	***Содержание учебного материала:*** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	0,5	

11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	***Содержание учебного материала:*** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	0,5	
	Всего:	***106***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,1-2,0	0,1 х 29= 2,9	3
2	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,1 х 11=1,1	1
	Итого:				4

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачёт.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Наименование	Количество экземпляров
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)	Электронный ресурс
Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / составители О. В. Захаренко. — Москва : РИПОЛ классик, 2010. — 288 с. — ISBN 978-5-386-02100-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/37651 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович ; под редакцией С. И. Леонович. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 448 с. — ISBN 978-985-06-1526-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/20091 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 53 c. — ISBN 978-5-4487-0951-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137357 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебное наглядное пособие / Д. Л. Светогор. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 72 с. — ISBN 978-985-503-765-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93383 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Головко, В. В. Административная деятельность Государственной инспекции безопасности дорожного движения : монография / В. В. Головко, И. В. Слышалов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-88651-667-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83630 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

Наименование	Количество экземпляров
Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87480 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее». — Саратов : Вузовское образование, 2024. —	Электронный ресурс

28 с. — ISBN 978-5-4487-0956-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137354 (дата обращения: 30.05.2024).	
Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96743 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96744 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс
Введение в информационную безопасность и защиту информации : учебное пособие / В. А. Трушин, Ю. А. Котов, Л. С. Левин, К. А. Донской. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3233-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91329 (дата обращения: 30.05.2024).	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Библиотека ЭР PROFобразование https://profspo.ru/

Министерство здравоохранения Российской Федерации – http://www.minzdravrf.ru

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.romintrud.ru

Международная организация труда (МОТ) – http://www.il0.org

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: http://www.ffoms.ru

Фонд социального страхования Российской Федерации: http://www.fss.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

на базе основного общего

образования год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры
Физической культуры
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 28.08.2024.
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.М.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 102 часа

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);

- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

***предметные*:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (П-1);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- изучение научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

***предметные*:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (П-1);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-5).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 102 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 102 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Уроки	32	
Практические занятия	70	
Итого	**102**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, зачета 4 часа		
Всего	**102**	

5.1 Тематический план

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	4	10			Л-1, Л-2, Л-3, Л-8, Л-11, Л-12, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5	опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	7	10			Л-1, Л-2, Л-3, Л-8, Л-11, Л-12, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5	опрос
3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	7	10			Л-1, Л-2, Л-3, Л-8, Л-11, Л-12, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1,	опрос

						П-2, П-3, П-4, П-5	
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	7	10			Л-1, Л-2, Л-3, Л-8, Л-11, Л-12, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5	опрос
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.	7	30			Л-1, Л-2, Л-3, Л-8, Л-11, Л-12, М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-8, М-9, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5	Опрос
	ИТОГО	**32**	**70**				Зачет, дифференцированный зачет

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2: Социально-биологические основы физической культуры.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3: Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4: Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Использование утренней гигиенической гимнастики как оздоровительной составляющей в системе физического воспитания. Выбор физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Организация самостоятельных тренировочных занятий: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений для саморазвития. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП), будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

5.3.Тематический план практический раздел

Для студентов очной формы обучения:

№	*Наименование элективного курса*	*практические занятия и др. формы*	*Самостоятельная работа*	*Наименование оценочного средства*
1.	Волейбол	2 часа в неделю		Контрольные нормативы
2.	Баскетбол			
3.	Мини-футбол			
4.	Гимнастика			
5.	Выполнение нормативов норм ГТО			
6.	Общая физическая подготовка			
	ИТОГО:	70		Зачет, дифференцированный зачет

5.4 Содержание учебной дисциплины практический раздел

Практический раздел программы дисциплины состоит из трёх подразделов: *методико-практический*, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта; *учебно-тренировочный*, содействующий приобретению опыта творческой, практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, и *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Перечень методико-практических занятий:

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;

4. Основы методики самомассажа;

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз;

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения;

8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.);

9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы);

10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия;

11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания);

12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

13. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом;

14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте;

15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;

16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Основная задача физических упражнений профилактической направленности - повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию различных факторов труда, которые могут вызвать профессиональные заболевания и отклонения в состоянии здоровья

Основные неблагоприятные факторы, характерные для умственного труда: ограниченная двигательная активность, неудобная рабочая поза, повышенная нервно-эмоциональная напряженность, монотонность в работе, связанная с выполнением одинаковых операций, с постоянной концентрацией внимания. Кроме того, необходим учет санитарно-гигиенических условий труда, которые сами по себе могут быть неблагоприятными (запыленность, плохое освещение и т.д.).

17. Методика профессионально-прикладной физической подготовки. Основное назначение профессионально-прикладной физической подготовки - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств человека необходимых для обеспечения его готовности к выполнению определенной деятельности, обеспечение функциональной устойчивости к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов, проводятся по элективным курсам (по выбору):

Волейбол. Ознакомление с техникой: стойка волейболиста, перемещения, прием и передача мяча двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Учебная игра. ОФП.

Баскетбол. Общая физическая подготовка, техника перемещений, техника владения мячом, обучение командным тактическим действиям, учебная игра.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в

легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой.

Гимнастика. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие гибкости. Средства развития силы

Выполнение нормативов норм ГТО. Бег на 100 метров. Бег на 2 или 3 км. Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре на полу. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Метание спортивного снаряда весом 700 гр. Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности. Стрельба из пневматической винтовки (электронного оружия) из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Туристический поход с проверкой туристических навыков

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 20.02.04 Пожарная безопасность***

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля (оценочные средства): опрос, зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета и дифференцированного зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 144с	4
2	Наседкин, В.А. Спортивный феномен горняков: научно-популярная литература / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2004. - 152 с.: ил.	2
3	Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2004. - 448 с.	1
4	Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84086.html	Эл. ресурс
5	Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Омск : 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91930-187-5. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130290.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86453.html	Эл. ресурс
2	Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86140.html	Эл. ресурс
3	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64983.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИПС «Консультант Плюс»;
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/**).**

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет- источников
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
ГлЗЧС	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Стороженко Л.А.	Мочалова Л.М.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 18.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Архипов М.В., старший преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 66 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: понимание истории географической науки, географии мировых природных ресурсов, географии населения мира, научно-технической революции и мирового хозяйства, географии отраслей мирового хозяйства, глобальных проблем человечества, строению солнечной системы и Земли, атмосфере и климату, гидрологии, физической географии материков и океанов, экологии.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л-1);

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (Л-2);

– - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества (Л-3);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их (Л-4);

***метапредметные*:**

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (М-1);

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (М-2);

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-3);

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей (М-4);

***предметные*:**

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития (П-1);

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (П-2);

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседнев-

ной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний (П-3);

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-4);

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (П-5);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач (П-6);

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-7);

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-8);

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (П-9);

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем (П-10).

– понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее (П-11);

– освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран (П-12);

– сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира (П-13);

– владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-14);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов (П-15);

– сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм (П-16);

– готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества (П-17);

– сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека (П-18);

– применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России (П-19);

– сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов (П-20).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

– сформировать представления о развитии географических знаний и становлении географии как науки;
– научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
– раскрыть роль географии в системе научных знаний;
– дать представление о методологии географии; рассмотреть общие вопросы методологии и методики географических исследований;
– ознакомить с основными общегеографическими концепциями;
– показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности;
– научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы;
– научить объяснять важнейшие явления природы;
– сформировать представления о системе физико-географических и общественно-географических знаний;

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л-1);
– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (Л-2);
– - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества (Л-3);
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их (Л-4);

***метапредметные*:**

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (М-1);

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (М-2);

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-3);

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей (М-4);

***предметные*:**

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития (П-1);

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (П-2);

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний (П-3);

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-4);

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (П-5);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания

и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач (П-6);

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-7);

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-8);

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (П-9);

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем (П-10).

– понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее (П-11);

– освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран (П-12);

– сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира (П-13);

– владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (П-14);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов (П-15);

– сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм (П-16);

– готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества (П-17);

– сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека (П-18);

– применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России (П-19);

– сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов (П-20).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 66 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 64 часа;

консультации – 0 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 2 часов.

заочная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 0 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 0 часа;

консультации – 0 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 0 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*	
Аудиторные занятия	*Очная форма*	*Заочная форма*
Уроки	32	-
Практические занятия	32	-
Лабораторные занятия	-	-
Семинарские занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого	**64**	**-**
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	-	**-**
Повторение материала уроков	**2**	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		
Всего	**66**	**-**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
Введение		1		
1 Социально-экономическая география мира		33		
1.1 Современная политическая карта мира	***Содержание учебного материала:*** Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственное строение стран мира. Понятие о политической географии.	1		П-17
	Самостоятельная работа: выделить из всего разнообразия стран, страны со схожим государственным строением, административно территориальным устройством.	1		
1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	***Содержание учебного материала:*** Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрану окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	2		Л-3 П-5 П-18
	Самостоятельная работа: повтор лекционного материала и иметь понятие загрязнения окружающей среды и предложить мероприятия по их улучшению.	1		
	Практическое занятие: Минеральные ресурсы. Основные ресурсы и их приуроченность к определенным тектоническим структурам.	2		
1.3 География населения мира	***Содержание учебного материала:*** Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.	2		П-15
	Практическое занятие: Особенности размещения населения на территории различных стран. Важнейшие изменения в численности населения, состав и размещение трудовых ресурсов.	4		
1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	***Содержание учебного материала:*** Научно-техническую революцию. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Знакомимся с факто-рами размещения.	1		П-14
1.5 География отраслей мирового хозяйства.	***Содержание учебного материала:*** География промышленности. Географию сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирными экономическими отношениями.	2		П-6
	Практическое занятие: География межотраслевых комплексов мира, общая характеристика хозяйства. Построение схем отраслевых структур хозяйства.	2		
1.6 История географической науки.	***Содержание учебного материала:*** Географические идеи древнего мира. География средневековья. Великие географические открытия. Расцвет географической науки. География новейшего времени.	1		П-1
1.7 Человек и окружающая среда	***Содержание учебного материала:*** Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы	2		М-3 П-19

	и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.			П-20
1.8 Территориальная организация мирового сообщества	***Содержание учебного материала:*** Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Состав и структура населения. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Международные отношения.	2		Л-2
1.9 Региональная география и страноведение	***Содержание учебного материала:*** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, регионов и стран Северной и Южной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов Австралии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов и стран Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2		П-8 П-11
	Практическое занятие: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4		
1.10 Роль географии в решении глобальных проблем человечества	***Содержание учебного материала:*** Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2		М-4 П-4 П-10
	Практическое занятие: Выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2		
2 Физическая география мира		32		
2.1 Строение Солнечной системы	***Содержание учебного материала:*** Планеты и законы обращения. Орбитальные характеристики планет. Приливные взаимодействия. Солнце. Основные характеристики. Движение Солнца по эклиптике.	2		П-13
	Практическое занятие: Определение масс небесных тел	2		

2.2 Внутреннее строение Земли.	***Содержание учебного материала:*** Основные характеристики планеты. Модель Буллена. Земная кора.	2		П-13
2.3 Атмосфера. Погода и климат.	***Содержание учебного материала:*** Понятие об атмосфере. Нагревание атмосферы. Атмосферное давление. Ветры и их происхождение. Водяные пары в атмосфере. Атмосферные осадки. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Погода и климат.	2		М-1 П-7
	Практическое занятие: вычисление величин интенсивности солнечной радиации, интенсивности инсоляции, альбедо. Классификация основных родов облаков. Среднегодовые распределения температур и давления. Продолжительность и средняя температура воздуха периодов со средней суточной температурой воздуха ниже или выше заданных пределов.	4		
2.4 Материковые воды.	***Содержание учебного материала:*** Понятие о гидросфере. Современные представления о Мировом круговороте воды. Подземные воды. Реки. Использование рек. Каналы. Водохранилища. Озера. Болота. Ледники.	2		М-2
	Практическое занятие: Определение коэффициентов извилистости рек и их притоков, густоты речной сети бассейнов рек.	4		
2.5 Формы земной поверхности.	***Содержание учебного материала:*** Понятие о рельефе. Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы, горные страны и нагорья. Природные комплексы.	2		П-12
	Практическое занятие: общая характеристика поверхности земли. Соотношение площадей земной поверхности, лежащих на разных высотах и глубинах. Форма и величина земли, дальность видимого горизонта.	4		
2.6 Физическая география материков и океанов.	***Содержание учебного материала:*** Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Евразия. Океаны Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.	2		П-3
	Практическое занятие: Части мирового океана. Рельеф дна. Острова, полуострова, приливы, моря заливы крупные порты.	4		
2.7 Физическая география России.	***Содержание учебного материала:*** Географическое положение. Границы России. Рельеф, геологическое строение. Полезные ископаемые. Климат. Моря, омывающие Россию. Внутренние воды и водные ресурсы России. Водохранилища России. Озера России. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Болота. Рациональное использование и охрана вод. Природные комплексы России. Природные зоны. Почвы, земельные и лесные ресурсы России. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Урал. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Дальний Восток.	2		Л-1 П-2
	Всего:	***66***		

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 2 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	1 х 2= 2	2
	Итого:				2

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте с оценкой.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: практическая работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет с оценкой.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Наименование	Количество экземпляров
Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 Гео-	Электронный ресурс

графия (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html	
Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 c. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92825.html	Электронный ресурс
Гольм Д.О. География. Физическая география : учебное пособие / Гольм Д.О.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 c. — ISBN 978-5-7937-1935-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118371.html	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

Наименование	Количество экземпляров
Овсепян А.Э. География с основами страноведения : учебное пособие / Овсепян А.Э., Баранникова Н.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 c. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121871.html	Электронный ресурс
Абрамова Л.А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Абрамова Л.А., Липецких А.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 c. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109778.html	Электронный ресурс
Сухоруков В.Д. Геокультурные лики Русского мира : учебно-просветительский модуль / Сухоруков В.Д., Гладкий Ю.Н.. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 40 c. — ISBN 978-5-8064-3138-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120143.html	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 БИОЛОГИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Стороженко Л.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 18.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Шайхутдинова М.М., преподаватель СПО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Стороженко

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 66 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема, биоразнообразие, биоиндикация, биогеохимия); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; (Л-1)
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; (Л-2)
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, ***экологической*** культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (Л-3)

***метапредметные*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); (М-1)
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; (М-2)
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; (М-3)

***предметные*:**

Базовый уровень:

- (ПБ-1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- (ПБ-2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- (ПБ-3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- (ПБ-4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, И.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- (ПБ-5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; ор-

ганизации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- (ПБ-6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- (ПБ-7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- (ПБ-8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- (ПБ-9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- (ПБ-10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Продвинутый уровень:

- (ПП-1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

- (ПП-2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

(ПП-2.1) основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

(ПП-2.2) биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория

Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова -о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова -о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского -о биосфере;

(ПП-2.3) законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

(ПП-2.4) принципы (чистоты гамет, комплементарности);

(ПП-2.5) правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

(ПП-2.6) гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

- (ПП-3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- (ПП-4) умение выделять существенные признаки:

(ПП-4.1) строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

(ПП-4.2) строения органов и систем органов растений, животных, человека;

(ПП-4.3) процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

(ПП-4.4) биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),· взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- (ПП-5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

- (ПП-6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

- (ПП-7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- (ПП-8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- (ПП-9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

- (ПП-10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

- (ПП-11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение направленное изменение генома. и создание трансгенных организмов);

- (ПП-12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии" сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема, биоразнообразие, биоиндикация, биогеохимия);

истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Биология» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; (Л-1)
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; (Л-2)
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, ***экологической*** культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (Л-3)

***метапредметные*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); (М-1)
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; (М-2)
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; (М-3)

***предметные*:**

Базовый уровень:

- (ПБ-1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- (ПБ-2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- (ПБ-3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- (ПБ-4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, И.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- (ПБ-5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- (ПБ-6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- (ПБ-7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- (ПБ-8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- (ПБ-9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- (ПБ-10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Продвинутый уровень:

- (ПП-1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

- (ПП-2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

(ПП-2.1) основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

(ПП-2.2) биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова -о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова -о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского -о биосфере;

(ПП-2.3) законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

(ПП-2.4) принципы (чистоты гамет, комплементарности);

(ПП-2.5) правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

(ПП-2.6) гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

- (ПП-3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- (ПП-4) умение выделять существенные признаки:

(ПП-4.1) строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

(ПП-4.2) строения органов и систем органов растений, животных, человека;

(ПП-4.3) процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

(ПП-4.4) биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),· взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- (ПП-5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

- (ПП-6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

- (ПП-7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- (ПП-8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- (ПП-9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

- (ПП-10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

- (ПП-11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение направленное изменение генома. и создание трансгенных организмов);

- (ПП-12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии" сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПБ-1	знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	
ПБ-2	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
ПБ-3	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	

ПБ-4	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, И.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПБ-5	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПБ-6	выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПБ-7	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПБ-8	решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПБ-9	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПБ-10	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПП-1	знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;
ПП-2	умение владеть системой биологических знаний, которая включает:
ПП-2.1	основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

ПП-2.2	биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского -о биосфере;
ПП-2.3	законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);
ПП-2.4	принципы (чистоты гамет, комплементарности);
ПП-2.5	правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);
ПП-2.6	гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
ПП-3	основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПП-4	умение выделять существенные признаки:
ПП-4.1	строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;
ПП-4.2	строения органов и систем органов растений, животных, человека;
ПП-4.3	процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;
ПП-4.4	биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),· взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПП-5	устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
ПП-6	выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПП-7	использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
ПП-8	решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПП-9	выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПП-10	принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине" проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ПП-11	оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение" направленное изменение генома. и создание транс генных организмов);
ПП-12	мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии" сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 66 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 46 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	-
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Семинарские занятия	24
Консультации	-
Итого	**46**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	18
В т.ч.: Подготовка доклада	**18**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**66**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов (очная)	компетенции
1	2	3	4	5
	Введение		1	ПБ-1; ПП-1
1.	История и развитие науки биологии.	***Содержание учебного материала:*** История и развитие науки биологии. История науки биологии. Классификация биологических наук. Перспективы развития биологии (биотехнология, биоэтика). Сущность жизни и живые системы. Уровни организации живых систем. Формы живого.	1	ПБ-1, ПБ-5; ПП-1
2.	Химия клетки.	***Содержание учебного материала:*** Химия клетки. Клетка: история изучения. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки. Мономеры и полимеры. Углеводы. Липиды. Белки. Строение функции ДНК, РНК, АТФ	2	ПБ-3; ПП-2.1
		Практическое занятие: Знать химический состав клетки; знать клеточную теорию; знать строение ДНК, РНК и АТФ	2	ПБ-3; ПП-2.1
3.	Структура клетки.	***Содержание учебного материала:*** Структура клетки. Биологические мембраны. Функции плазмалеммы. Цитоплазма.	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.1; ПП-5
		Практическое занятие: Уметь изображать структуру клетки растений и животных;	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.1; ПП-5
4.	Одномембранные, двумембранные, немембранные органоиды цитоплазмы.	***Содержание учебного материала:*** Одномембранные, двумембранные, немембранные органоиды цитоплазмы. Клеточное ядро. Строение хромосом.	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-5
		Практическое занятие: Уметь изображать органоиды цитоплазмы, строение ядра и хромосом.	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-5
5.	Прокариотическая и эукариотическая клетка.	***Содержание учебного материала:*** Прокариотическая и эукариотическая клетка. Строение вирусов.	2	ПБ-1, ПБ-6; ПП-4.1, ПП-4.4
		Практическое занятие: Знать строение прокариотических и эукариотических клеток; строение вирусов.	2	ПБ-1, ПБ-6; ПП-4.1, ПП-4.4
6.	Механизм фотосинтеза.	***Содержание учебного материала:*** Механизм фотосинтеза. Хемосинтез.	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.4
		Практическое занятие: Знать механизм фотосинтеза.	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.4
7.	Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ	***Содержание учебного материала:*** Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.4
		Практическое занятие: Знать способы получения энергии клеткой.	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.4
8.	Генетическая информация.	***Содержание учебного материала:*** Генетическая информация. Репликация ДНК. Транскрипция. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции. Генная инженерия. Вирусы	2	ПБ-1, ПБ-6, ПБ-8; ПП-2.4, ПП-4.4

		Практическое занятие: Знать транскрипцию и трансляцию, уметь решать генетические задачи.	2	ПБ-1, ПБ-6, ПБ-8; ПП-2.4, ПП-4.4
9.	Жизненный цикл клетки	***Содержание учебного материала:*** Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Бесполое размножение. Мейоз. Половое размножение.	1	ПБ-3; ПП-4.2, ПП-4.4
		Практическое занятие: Знать циклы развития клетки; бесполое и половое размножение.	1	ПБ-3; ПП-4.2, ПП-4.4
10.	Развитие половых клеток	***Содержание учебного материала:*** Развитие половых клеток и оплодотворение у животных и растений. Индивидуальное развитие организмов — онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.2, ПП-4.3, ПП-4.4
		Практическое занятие: Знать периоды развития плода у животных и растений.	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-4.2, ПП-4.3, ПП-4.4
11.	Основные понятия генетики	***Содержание учебного материала:*** Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков. Законы Менделя. Закон единообразия первого поколения гибридов. Закон расщепления. Закон частоты гамет. Закон независимого комбинирования генов. Наследование сцепленных генов. Генетика пола. Методы генетических исследований	2	ПБ-4; ПП-2.3, ПП-2.4, ПП-4.4
12.	Мутационная изменчивость	***Содержание учебного материала:*** Мутационная изменчивость. Причины возникновения и искусственное получение мутаций, Комбинативная, цитоплазматическая, модификационная изменчивость.	1	ПБ-4
		Практическое занятие: Знать причины возникновения мутаций, мутации как способ эволюции.	1	ПБ-4
		Самостоятельная работа: реферат	18	ПБ-10; ПП-8, ПП-9, ПП-10
13.	История развития эволюционного учения (додарвинский период)	***Содержание учебного материала:*** История развития эволюционного учения (додарвинский период). Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (СТЭ)	1	ПБ-3, ПБ-9; ПП-2.2, ПП-3
		Практическое занятие: Знать эволюционные теории додарвиновского и дарвиновского периодов.	1	ПБ-3, ПБ-9; ПП-2.2, ПП-3
14.	Современные механизмы и закономерности эволюции.	***Содержание учебного материала:*** Современные механизмы и закономерности эволюции. Микроэволюция. Концепция вида. Популяционная структура вида. Способы видообразования. Мутации — элементарный эволюционный материал. Изменение частоты генов в популяциях. Пространственная изоляция популяций.	1	ПБ-7, ПБ-2; ПП-2.4, ПП-6, ПП-11
		Практическое занятие: Знать концепцию классификации живого мира, популяций и видов.	1	ПБ-7, ПБ-2; ПП-2.4, ПП-6, ПП-11
15.	Естественный отбор	***Содержание учебного материала:*** Естественный отбор — движущая сила эволюции. Формы естественного отбора. Индивидуальный и групповой отбор. Приспособленность организмов — результат действия естественного отбора.	1	ПБ-2; ПП-4.4, ПП-7, ПП-11
		Практическое занятие: Описать формы естественного отбора.	1	ПБ-2; ПП-4.4, ПП-7, ПП-11
16.	Макроэволюция.	***Содержание учебного материала:*** Макроэволюция. Основные направления эволюционного процесса. Эволюционный прогресс и смена направлений в эволюции	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-2.6, ПП-11

		Практическое занятие: Знать основные направления эволюционного процесса.	1	ПБ-2, ПБ-6; ПП-2.6
17.	Архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская эра.	***Содержание учебного материала:*** Архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская эра. Естественная система мира органического мира — отражение эволюционного процесса.	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-2.6
		Практическое занятие: Классификация периодов развития мира.	2	ПБ-2, ПБ-6; ПП-2.6
Всего:			***66***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка реферата	1 час	0,1-4,0	18 х 1 = 4	18
	Итого:				18

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, дифференцированный зачёт.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: практическая работа, реферат.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Наименование	Количество экземпляров
Стегний, В.Н. Эволюционная биология. Ч.2 : учебно-методическое пособие по кур-су «Эволюционная биология» / В. Н. Стегний. — Томск : Издательский Дом Томско-го государственного университета, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Элек-тронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109087.html	Электронный ресурс
Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2019.- 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
Ресурсы сети Интернет:
Сайт ЮНЕСКО – http://www.unesco.org
Национальный портал «Природа России» - http://www.priroda.ru
Информационный сайт для биологов - http://www.biobat.ru
Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО – http://www. unesco.ru
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru
Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к занятиям.
4. Изучение основной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Зубов В.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Информатики	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Дружинин А.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1 от 26.09.2023	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональнойдеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 174 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- *профессиональные компетенции* (ПК):

ПК 1.6. - Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных за- дач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при из учении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательныхи социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

-общие компетенции (ОК):

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- *профессиональные компетенции* (ПК):

ПК 1.6. - Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часов;
самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

5СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов*
лекции	36
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	***2***

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
Раздел 1.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4
	1 Системный блок персонального компьютера.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4
	1 Периферийные устройства персонального компьютера.	
	2 Долговременные носители информации	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	-
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4
	1 Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	
	2 Способы защиты пользователя от воздействия вредных факторов.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	-
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Раздел 2.	Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста.	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие программного обеспечения. Классификация программных средств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2 Системное и прикладное программное обеспечение.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
Тема 2.2 .	Содержание учебного материала	6
	1 Правовые основы использования программного обеспечения.	
	2 Информационная безопасность	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы – тестирование по предыдущим разделам.	4
	Самостоятельная работа Познакомиться с и правовыми основами законодательными защиты информации. Рассмотреть основные положения "Закона о персональных данных". Изучить принципы разработки политики безопасности. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем. Подготовка к тестированию	2
Раздел 3.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6
	1 Интерфейс программы. Правила набора текста.	
	2 Создание, редактирование и сохранение документа. Форматирование документов.	
	3 Работа с таблицами . Вычисления в таблице.	
	4 Работа с графическими объектами.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Набор текста. Редактирование и форматирование документа. 2. Вставка объектов. Набор сложных формул. 3. Создание и форматирование таблиц. Вычисления в таблицах	2
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу и тестированию.	2
Раздел 4.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6
	1 Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование, редактирование электронных таблиц	
	2 Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции	
	3 Вычисления: математические, финансовые, статистические функции	
	4 Графическое отображение информации	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Редактирование и форматирование таблиц. Вычисления в таблице. Использование функций. 2. Построение плоских графиков, редактирование и форматирование графиков. Построение поверхностей. 3. Работа с таблицами как с базами данных.	4
	Самостоятельная работа: Повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к промежуточному тестированию.	2
Раздел 5.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4
	1 Модели организации баз данных для решения профессиональных задач	
	2 Интерфейс. Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных).	
	3 Объекты базы данных. Проектирование базы данных	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	1. Разработка БД. Соэдание таблиц и запросов. 2. Создание форм и отчетов по БД.	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточному тестированию по использованию пакета Microsoft Office.	2
Раздел 6.	Компьютерные сети	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4
	1 Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	
	2 Сервисы Интернета	
	3 Организация поиска информации	
	Лабораторные работы*(не предусмотрены*)	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение организации поиска в Интернете	4
Раздел 7.	Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4
	1 Программа Microsoft PowerPoint	
	Лабораторные работы : (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия 1. Разработка презентаций на заданную тему.	4
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*	-
Раздел 8.	Специализированные программы юридических дисциплин	
Тема 8.1	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам. Работа со списками, с папками в СПС «Консуль-тантПлюс»	4
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Экзамен	2
ВСЕГО:		72

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительнаядеятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 16 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудо-емкость СРО по нормам, час.	Принятая тру-доемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение материала	1 тема	1,0-10,0	0,5 х 12 = 6	6
2	Подготовка к опросу	1 опрос	0,5-2,0	1,0 х 6 = 6	6
3	Подготовка к тестированию	1 тест	0,5-2,0	1,0 х 4 = 4	4
	Итого:				16

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, контрольная работа.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колмогорова, С. М. Информатика и информационные технологии. Microsoft Office Access : практикум для СПО / С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-2816-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138379 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074	Эл. ресурс
3	Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94204	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142074 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142074 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Авторы: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория государства и права»

Трудоемкость дисциплины: 100 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального учебного цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина **«Теория государства и права»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

Результат изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

В результате освоения дисциплины **«Теория государства и права»** обучающийсядолжен:

Результаты обучения	
знать	признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства иправа, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системеобщества, в общественной жизни
уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точномсоответствии с законом

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Теория государства и права»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональнойобразовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
очная форма						
общая (макс.)	лекции	практ. зан.	консультации	СР	зачет	экз.
138	64	72	-	-	-	+

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Очная форма	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теория государства		8/10	
Тема 1.1. Предмет и метод теории государства и права	Содержание учебного материала	2	ПК - 1.1.
	Предмет теории государства и права и его функции. Место теории государства и права в системе наук. Методы теории государства и права. Связь предмета и метода науки. Частные и специальные методы познания права и государства.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям	-	
Тема 1.2. Теории происхождения государства. Понятие, типы и формы государства.	Содержание учебного материала	6/10	ПК - 1.1.
	1.Понятие общества. Причины возникновения государства и права. Основные теории происхождения государства.	2	
	2 Форма правления. Форма государственного устройства. Политико-правовой режим.	2	
	3 Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей. Функции государства.	2	
	Практическая работа № 1 1.Составление таблицы характеристик основных теорий происхождения государства.	4	
	2.Составление схемы: Функции государства. Работа с нормами Конституции РФ по определению формы государственного устройства России.	6	

	Самостоятельная работа		
	Повторение материала лекций	-	
Раздел 2. Государство и гражданское общество		6/8	
Тема 2.1. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	6/8	ПК - 1.1.
	1.Понятие и признаки государства. Государственная власть и суверенитет. Политическая система общества. Правовое государство	2	
	2 Демократия и ее основные признаки. Институты прямой демократии. Политические партии в политической системе общества. Правовой статус человека. Основные права и обязанности человека и гражданина	4	
	Практическая работа № 2 1.Работа с нормативно – правовыми актами по определению основных прав и обязанностей человека и гражданина	4	
	2. Составление таблицы видов прав и обязанностей	4	
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций	-	
Раздел 3. Теория права		24/30	
Тема 3.1. Источники (формы) права и правотворчества	Содержание учебного материала	8/6	ПК - 1.1.
	1.Право в системе социальных норм. Теории происхождения и сущности права.	4	
	2 Формы права. Нормативно – правовой акт и его виды. Действие нормативных актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.	4	
	3 Нормативный договор - источник права. Юридический прецедент. Правовой обычай. Правотворчество и систематизация законодательства.	2	
	Практическая работа № 3 1.Анализ норм права по видам, действию во времени	6	

	2.Анализ норм права в пространстве и по кругу лиц		
	Самостоятельная работа Повторение материала лекций	-	
Тема 3.2. Типы права и основные правовые семьи современности	Содержание учебного материала	8/12	ПК - 1.1.
	1.Романо – германская правовая семья. Семья общего права. Семья обычного права.	4	
	2.Религиозно – традиционная семья. Семья социалистического права.	4	
	Практическая работа № 4 1. Анализ правовых систем современности	4	
	2. Характеристика правовых систем современности	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям	4	
Тема 3.3. Система права	Содержание учебного материала:	4/6	
	1.Система права и ее элементы. Публичное и частное право. Правовой институт. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей российского права. Норма права. Понятие и виды правовых норм. Структура правовой нормы. Понятие и формы реализации права. Способы толкования норм права	4	ПК - 1.1.
	Практическая работа № 5 1.Составление структуры отраслей российского права	6	
	2. Составление сравнительной характеристики отраслей российского права		
Тема 3.4. Правоотношения	Содержание учебного материала	12/6	ПК - 1.1.
	1.Понятия и признаки правоотношений. Структура правоотношений.	4	
	2.Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность.	4	
	3.Объекты правоотношений. Юридические факты.	4	

	Практическая работа № 6 1.Решение практических задач по определению объектов и субъектов правоотношений.	6	
	2.Составление схемы видов правоспособности и дееспособности гражданина		
Раздел 4. Право и гражданское общество		18/24	
Тема 4.1. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала	6	ПК - 1.1.
	1. Понятие, функции и виды правосознания. Правовой нигилизм. Правовой идеализм.	6	
	2.Соотношение права и правосознания.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям	-	
Тема 4.2. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	12/24	ПК - 1.1.
	1. Понятие и виды правомерного поведения, его признаки. Виды правонарушения. Состав правонарушения.	4	
	2. Понятие юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности.	4	
	3. Виды ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическая ответственность.	4	
	Практическая работа № 7 1. Работа с нормами УК РФ по определению видов правонарушений. Работа с нормами УК РФ по определению состава правонарушений.	8	
	2. Работа с нормами Кодекса об административных правонарушениях РФ по определению субъектов и объектов административных правоотношений	8	
	3. Работа с нормами УИК РФ по определению субъектов уголовно – исполнительных правоотношений.	8	
	Самостоятельная работа	-	

	Экзамен	2	
Всего		138	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Теория государства и права» научная библиотека УГГУ располагает учебнымипособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет - час.

п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0		-
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0		-
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5		-
	Итого:				-

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, сообщение, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кожевников, В. В. Теория государства и права: учебник / В. В. Кожевников. — Москва: Проспект, 2021 — Часть 1 — 2021. — 479 с. — ISBN 978-5-392-33819-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227573	Эл. ресурс
2	Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права: ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск: Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88834	Эл. ресурс
3	Власова, Т. В. Теория государства и права: учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74185	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Власова, Т. В. Теория государства и права: учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74185	Эл. ресурс
2	Захарова, Ю. Б. Теория государства и права: учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83327	Эл. Ресурс

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
2. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
3. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
4. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
5. Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает всебя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows
Microsoft Office Professional Информационные справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»
Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/
Базы данных:
Scopus: база данных рефератов и цитирования

https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Авторы: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной деятельности
(название кафедры)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол №8 от 14.04.2025
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конституционное право России» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Уметь:

– реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование компетенций направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права

Задачи курса:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках конституционного права;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право России» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных

- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2).

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен:

Знать:	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
Уметь:	- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ОП.00. по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
102	54	36	-	-	10	-	2	-	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Конституционное право, как отрасль права Конституция РоссийскойФедерации. Основы конституционного строя	4	2			ПК 1.2	опрос
2.	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		1	ПК 1.2	опрос
3.	Гражданство Российской Федерации, иностранные граждане,лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы	4	4		1	ПК 1.2	опрос
4.	Российская Федерация – суверенное федеральное государство	8	6		1	ПК 1.2	тест, кейс-задача
5.	Президент Российской Федерации. Правительство РоссийскойФедерации	4	2		1	ПК 1.2	опрос
6.	Законодательный процесс в Российской Федерации	4	4			ПК 1.2	опрос, тест
7.	Избирательная система Российской Федерации	4	2		1	ПК 1.2	
8.	Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.	4	2			ПК 1.2	
9.	Органы власти субъектов Федерации	4	4		1	ПК 1.2	
	Экзамен				2		
	ИТОГО	**54**	**36**		**10**		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
2. Место конституционного права Российской Федерации в системе права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Система конституционного права РФ как отрасли права.
5. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.
6. Конституционно-правовая практика, значение ее норм.
7. Основы теории конституции: понятие, сущность конституции, виды конституций. Конституционное развитие России.
8. Понятие и сущность Конституции РФ. Содержание Конституции РФ
9. Толкование Конституции РФ
10. Особый порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ
11. Понятие конституционного строя
12. Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ
13. Разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности

Тема 2. Конституционный статус личности в Российской Федерации

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы
2. Понятие, классификация и источники основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы
3. Конституционное закрепление обязанностей

Тема 3. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства,беженцев и вынужденных переселенцев

1. Институт гражданства в РФ и его комплексный характер
2. Понятие и принципы гражданства в РФ
3. Основания приобретения гражданства. Принцип крови и принцип почвы. Основания предоставления гражданства.
4. Лица, имеющие право претендовать на получение гражданства. Лица, претендующие на получение гражданства в упрощенном порядке.
5. Основания прекращения гражданства.
6. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
7. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
8. Политическое убежище в РФ

Тема 4. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

1. Государственный суверенитет

2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Конституционные принципы построения и деятельности государственных органов: приоритет прав и свобод человека, народовластие, федерализм, разделение властей, законность. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.

3.Общая характеристика России как федерации, построенной по национально- территориальному принципу. Автономия в РФ. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 5. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации

1. Возникновение и развитие президентства в России.

2. Конституционно- правовой статус Президента РФ: понятие, элементы

3. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ

4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ

5. Администрация Президента РФ

6. Система исполнительной власти в РФ

7. Единство системы исполнительной власти

8. Место и роль Правительства в системе органов государственной власти РФ

9. Федеральные органы исполнительно власти

Тема 6. Законодательный процесс в Российской Федерации

1. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса

2. Стадия разработки законопроектов. Стадия законодательной инициативы, внесения законопроектов в Государственную Думу

3. Стадии принятия законов

4. Федеральное собрание РФ: двухпалатная структура и разграничение компетенции между палатами

5. Формирование палат Федерального собрания. Структура палат Федерального собрания. Прекращение полномочий Государственной Думы.

6. Основания роспуска Государственной Думы

Тема 7. Избирательная система Российской Федерации

1. Избирательное право – подотрасль государственного права РФ, предмет и метод избирательного права

2. Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства

3. Избирательные правоотношения, их субъекты

Тема 8. Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный поправам человека в РФ.

1. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в РФ

2. Федеральные суды. Конституционный суд. Верховный Суд РФ.

3. Суды субъектов федерации

4. Правовой статус судей в РФ

5. Конституционные принципы правосудия в РФ

6. Конституционный суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Конституционное судопроизводство: понятие, стадии

7. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
8. Задачи и функции прокуратуры
9. Понятие прокурорского надзора
10. Система органов прокуратуры
11. Порядок назначения и освобождения от должности Генерального прокурора РФ
12. Уполномоченный по правам человека в РФ.

Тема 9. Органы власти субъектов Федерации

1. Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах РФ
2.Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
3. Исполнительная власть в субъектах Федерации
4. Конституционные(уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, состав, компетенция, решения

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного права РФ
2. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.

Форма проведения занятия – ***опросная, решение задач***.

Основные вопросы:

1. Понятие и свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ.

Основные задания:

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:

а) основы правового статуса человека и гражданина;

б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики;

в) основы экономической системы.

2. Правовая норма представляет собой:

а) совокупность общественных отношений;

б) взаимосвязанные приѐмы и способы воздействия;

в) общеобязательные правила поведения.

3. К источникам конституционного права относится:

а) федеральный конституционный закон;

б) правовой обычай;

в) Гражданский Кодекс РФ.

4. К основным признакам Конституции относится:

а) контроль и законность;

б) прямое действие;

в) правовая форма выражения воли народа.

5. Официальной толкование Конституции РФ осуществляется:

а) Президентом РФ;

б) Конституционным судом РФ;

в) Конституционной комиссией.

6. Ответьте на вопрос (письменно):

Почему Конституцию РФ называют основным законом государства?

7. Задача:

Правительство РФ выступило с инициативой внести изменения в статью 31 Конституции РФ: «граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование», в частности дополнить статью словами «отсутствие экстремистских мотивов». Будет ли данная корректировка статьи являться поправкой в Конституцию РФ? Если да, то как будет осуществляться процедура?

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного строя

2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности.

3. Понятие и элементы народного суверенитета, государственного суверенитета, национального суверенитета.

Тема 2. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие, элементы и виды

2. Понятие, классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы

3. Обязанности гражданина РФ

Тема 3. Гражданство Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная, решение кейс-задач.***

Основные задания:

1. Гражданин РФ – это…:

а) Физическое лицо, имеющий документ подтверждающий наличие у него российского гражданства;

б) физическое или юридическое лицо, которое не имеет доказательства наличия гражданство иностранного государства.

в) лицо, которое имеет правовую связь с РФ, выраженную во взаимных правах и обязанностях.

2. К основным принципам гражданства не относятся:

а) не допущение двойного гражданства;

б) невосприимчивость к изменениям семейного статуса;

в) экстерриториальность.

3. Вид на жительство – это:

а) юридические последствия, которые вытекают из состояния нахождения граждан в гражданстве иностранного государства;

б) документ удостоверяющий личность иностранного лица;

в) документ, подтверждающий свободный выезд и возвращение в РФ.

4. Лицо, вправе претендовать на получение гражданство РФ, если:

а) один из родителей является иностранным гражданином;

б) владеет русским языком;

в) в течение 5 лет выдворялся за пределы РФ.

5. Прекращение гражданства возможно:

а) в результате оптации;

б) если имеется непогашенная или неснятая судимость;

в) если лицо состоит в браке с иностранным гражданином.

кейс-задача.

Основные задания:

У семейной пары Карпотиных, являющихся гражданами Российской Федерации, родился ребѐнок на территории США. Гражданином какой страны будет являться ребѐнок?

Во время перелѐта из Российской Федерации в Китай, у Матвеевой случились внезапные роды. Новорождѐнный появился на свет, когда самолѐт летел над территориальным морем Китая. Будет ли являться основанием признания у данного ребѐнка гражданства Китая, данное обстоятельство?

Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства,беженцев и вынужденных переселенцев

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Основания отказа в проживании иностранных лиц на территории РФ или аннулирование принятого и выданного разрешения.

3. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

4. Политическое убежище в РФ

Тема 4. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Государственный суверенитет: понятие, элементы.

2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.

3. Статус субъектов РФ. Перечень субъектов РФ. Правомочия субъектов РФ. Изменение состава субъектов РФ. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ. Совместное ведение РФ и еѐ субъектов.

Тема 5. Президент Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Президент РФ: понятие, основные цели деятельности. Неприкосновенность президента РФ.

2. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ

4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ

5. Администрация Президента РФ

тест.

Основные задания:

1. Избрание Президента РФ осуществляется на основе:

а) назначения на должность Советом Федерации;

б) всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;

в) голосования в партии «Единая Россия», если кандидатура президента наберѐт большинство голосов (50%+1 голос).

2. К какой ветви государственной власти относится Президент РФ?

а) судебной и исполнительной власти;

б) законодательной власти;

в) единоличный орган государственной власти.

3. В какую конституционно-правовую форму могут облекаться предписания Президента РФ:

а) указы и распоряжения;

б) указы и постановления;

в) указы и федеральные законы.

4. Срок полномочий Президента РФ составляет:

а) 4 года;

б) 6 лет;

в) 9 лет.

5. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ, возможно в случае:

а) смерти;

б) если состоялись выборы нового Президента РФ;

в) решение Совета Федерации, которое было принято двумя третями голосов от общего количества членов палаты.

6. Что такое импичмент?

а) отрешение от должности в результате обвинения в государственной измене или в совершении иного тяжкого преступления;

б) сложение полномочий в результате стойкой не способности по состоянию здоровья;

в) утрата российского гражданства.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Конституционное право России» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 10 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 х 10= 1	1
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 13= 3,9	4
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 2=0,6	1
4	Подготовка к решению кейс-задач	1 кейс-задача	1,0-25,0	2 х 2=4	4
	Итого:				10

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания, контрольная работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129188	Эл. ресурс
2	Савощикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91879	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Василькова, Е. А. Конституционное право: учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108083	Эл. ресурс
2	Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ А.Н. Костюков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59604.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

8.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2.Федеральный Конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета. 1994, 23 июля.
3.Федеральный Конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (от 26.02.9 1997).
4.Федеральный Конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» (от 10.10.1995). М., 1995.
5.Федеральный Конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (от 1.01.1997).
6.Федеральной закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
7.Федеральной закон «О выборах депутатов Государственной Думы»

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. www.garant.ru/

2. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

3. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

4. http://www.allpravo.ru/library/ Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

5. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

6 http://civil.consultant.ru Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.

7. Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

8. E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их

здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 АДМИНИСТРАТИВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Авторы: преподаватель А.Ю. Косарева

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 8 от 18.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Административно-процессуальное право»

Трудоемкость дисциплины: 102 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Цель дисциплины: формирование целостного представления у обучающихся о порядке рассмотрения и разрешения дел судами общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства, а также вопросы правового регулирования данного вида судопроизводства. Дисциплина имеет основополагающее значение для изучения вопросов связанных с регулированием деятельности органов государственного управления в области охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Административно-процессуальное право», является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.1).
- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний (ПК 2.1)

Результат изучения дисциплины:

знать:

- порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства;
- виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение;
- основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права;
- нормы материального и процессуального права;
- правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве.

уметь:

- разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений;
- использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства;
- юридически правильно квалифицировать правонарушение;
- используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности;
- доказывать теоретические положения;

владеть:

- навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве;
- навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства;
- навыками организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе;

- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Административно-процессуальное право» является формирование целостного представления у обучающихся о порядке рассмотрения и разрешения дел судами общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства, а также вопросы правового регулирования данного вида судопроизводства. Дисциплина имеет основополагающее значение для изучения вопросов связанных с регулированием деятельности органов государственного управления в области охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучающихся с состоянием и перспективой развития данной отрасли права;
- выработка умения понимать законы и подзаконные акты, регулирующие отношения в сфере административного судопроизводства;
- формирование умения применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- развитие у обучающихся навыков применения норм административного судопроизводства для целей обеспечения безопасности общества и предупреждения правонарушений;
- расширение правового кругозора будущих специалистов в сфере административного судопроизводства.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся навыков правового мышления и повышает профессиональную культуру обучающихся.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Административно-процессуальное право» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	
ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	знать	- порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства; - виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение;
	уметь	- разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений; - использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства;
ПК-1.2 Обеспечивать соблюдение	знать	- основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права; - нормы материального и процессуального права; - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве;

законодательства субъектами права	уметь	- юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;
ПК 2.1 Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний	знать	- порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства; - виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение;
	уметь	- разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений; - использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административно-процессуальное право», является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан. /семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
102	48	48	-	-	2	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для обучающихся очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		В т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы		
1	Основные положения об административном судопроизводстве. Подведомственность и подсудность административных дел судами	4	4		
2	Лица, участвующие в деле и другие участники судебного процесса	4	4		1
3	Представительство в суде. Процессуальное сроки и судебные расходы	4	4		
4	Доказательства и доказывание. Меры предварительной защиты по административному иску	4	4		
5	Меры процессуального принуждения	4	4		
6	Административное исковое заявление и его предъявление	4	4		
7	Общие правила производства в суде первой инстанции	6	4		
8	Особенности производства по отдельным категориям административных дел	4	4		
9	Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции	4	6		1
10	Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам.	6	4		
11	Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом	4	6		
	ИТОГО	**48**	**48**		**2**

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные положения об административном судопроизводстве. Подведомственность и подсудность административных дел судами

Место и роль административного судопроизводства в системе административного процесса.

Предмет, метод, система административного судопроизводства.

Принципы административного судопроизводства.

Правосубъектность в административном судопроизводстве. Административная процессуальная правоспособность и административная процессуальная дееспособность.

Подведомственность и подсудность административных дел, процессуальные сроки.

Административные дела, подсудные мировым судьям. Административные дела, подсудные районному суду. Административные дела, подсудные верховному суду республики, краевому, областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области и суду автономного округа. Административные дела, подсудные Верховному Суду Российской Федерации. Территориальная подсудность.

Тема 2. Лица, участвующие в деле и другие участники судебного процесса

Состав суда, отводы составу суда.

Правовой статус административного истца и административного ответчика. Участие в административном деле нескольких административных истцов или нескольких административных ответчиков. Группа лиц. Процессуальное правопреемство.

Заинтересованные лица и иные участники административного судопроизводства, представительство в суде.

Судебные расходы.

Тема 3. Представительство в суде. Процессуальное сроки и судебные расходы

Понятие и виды представительства.

Требования к лицам, которые могут быть представителями в суде. Полномочия представителя.

Оформление и подтверждение полномочий представителя. Проверка полномочий.

Тема 4. Доказательства и доказывание. Меры предварительной защиты по административному иску

Понятие судебных доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Обязанность доказывания. Истребование доказательств. Основания освобождения от доказывания.

Судебные поручения. Объяснения лиц, участвующих в деле. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства и их хранение. Аудио- и видеозаписи.

Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию

Меры предварительной защиты по административному иску: понятие, рассмотрение заявления, порядок применения, отмена или замена.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Ограничения выступления участников. Лишение слова. Предупреждение и удаление их зала судебного заседания. Привод. Обязательство о явке. Наложение судебного штрафа.

Тема 6. Административное исковое заявление и его предъявление

Административное исковое заявление: понятие, форма и содержание, документы прилагаемые.

Отказ в принятии административного искового заявления

Возвращение административного искового заявления

Оставление административного искового заявления без движения

Подача и условия принятия встречного административного искового заявления.

Подготовка административного дела к судебному разбирательству: сроки, действия сторон. Объединение административных дел и выделение административных исковых требований.

Медиация.

Тема 7. Общие правила производства в суде первой инстанции

Значение стадии судебного разбирательства. Роль председательствующего в судебном заседании. Сроки рассмотрение и разрешения административных дел. Использование видеоконференцсвязи. Председательствующий в судебном заседании.

Установление очередности исследования доказательств

Приостановление производства по административному делу. Прекращение производства по административному делу. Окончание рассмотрения административного дела по существу.

Протокол судебного разбирательства. Понятие и виды судебных постановлений. Требования к решению суда. Содержание решения суда. Законная сила решения суда. Свойства решения суда, вступившего в законную силу.

Тема 8. Особенности производства по отдельным категориям административных дел

Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих: лица участвующие в деле, подсудность; требования, предъявляемые к административному исковому заявлению, подготовка дела к рассмотрению; судебное разбирательство.

Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: лица участвующие в деле, подсудность; требования, предъявляемые к административному исковому заявлению, подготовка дела к рассмотрению; судебное разбирательство.

Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина подлежащего депортации или реадмиссии: требования, предъявляемые к административному исковому заявлению, подготовка дела к рассмотрению; судебное разбирательство.

Производство по административным делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: требования, предъявляемые к административному исковому заявлению, подготовка дела к рассмотрению; судебное разбирательство.

Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке: требования, предъявляемые к административному исковому заявлению, подготовка дела к рассмотрению; судебное разбирательство.

Тема 9. Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции

Значение стадии апелляционного обжалования. Право апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы, представления. Оставление апелляционной жалобы, представления без движения или возвращение. Отказ от апелляционной жалобы, представления. Подготовка и порядок рассмотрения административного дела. Основания для отмены решения в суде апелляционной инстанции. Пределы апелляционной проверки. Полномочия суда апелляционной инстанции. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Значение стадии кассационного обжалования. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Кассационная жалоба, представление: содержание, порядок и сроки подачи. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Сроки разрешения вопроса о передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных актов в кассационном порядке. Полномочия суда кассационной инстанции. Кассационное определение.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам.

Значение стадии пересмотра в порядке надзора. Надзорная жалоба, представление: содержание, порядок и сроки подачи. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с административным делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения судебных актов в порядке

надзора. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных актов в порядке надзора.

Значение стадии пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Заявление, представление о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам: содержание, порядок и сроки подачи. Основания для пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Судебные акты, принимаемые судом по результатам рассмотрения заявления, представления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 11. Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом

Порядок исполнения судебного акта. Исполнительный лист. Сроки предъявления исполнительного документа к исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения.

Приостановление, прекращение и возобновление исполнительного производства

Поворот исполнения судебного акта.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тесты и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами, доклады, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.); интерактивные (дискуссии).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Административно-процессуальное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления подготовки 40.02.02 правоохранительная деятельность.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа

№ п/п	*Раздел, тема*	*Конкретизированные результаты обучения*	*Оценочные средства*
1	Основные положения об административном судопроизводстве. Подведомственность и подсудность административных дел судами	*знать:* - порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства; *уметь:*	Тест

		- разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений;	
2	Лица, участвующие в деле и другие участники судебного процесса	*знать:* - виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение; - основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права; *уметь:* - использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства;	Тест Практико-ориентированное задание
3	Представительство в суде. Процессуальное сроки и судебные расходы	*знать:* - порядок административного судопроизводства, отличия; *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение;	Тест
4	Доказательства и доказывание. Меры предварительной защиты по административному иску	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности;	Тест
5	Меры процессуального принуждения	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - доказывать теоретические положения;	Тест
6	Административное исковое заявление и его предъявление	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Практико-ориентированное задание
7	Общие правила производства в суде первой инстанции	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Тест
8	Особенности производства по отдельным категориям административных дел	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Практико-ориентированное задание

9	Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Тест
10	Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам.	*знать:* - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Тест Практико-ориентированное задание
11	Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом	*знать:* - порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства; - виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение; - правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве. *уметь:* - юридически правильно квалифицировать правонарушение; - используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности; - доказывать теоретические положения;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	

0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Учебная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Свирин, Ю. А. Административное судопроизводство : учебник / Ю. А. Свирин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4497-2766-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138430.html (дата обращения: 25.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/138430	Эл. ресурс
2	Бойцова, И. С. Административное судопроизводство : учебное пособие (в схемах) / И. С. Бойцова, Н. А. Петухов, Ю. Н. Туганов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-93916-876. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117234.html (дата обращения: 25.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Административное судопроизводство в арбитражных судах : учебное пособие / С. Ж. Соловых, Е. В. Ткаченко, А. Н. Юсупова, Т. Т. Алиев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0760-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96845.html (дата обращения: 25.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Панова, И. В. Административное право и процесс : практикум / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9999-3480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135897.html (дата обращения: 25.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
5	Панова, И. В. Административное право и процесс : учебник / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 772 с. — ISBN 978-5-6047442-3-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135898.html (дата обращения: 25.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

10.2 Нормативные правовые акты

Всеобщая декларация прав человека 1948г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими изменениями) // Российская газета. 1993. 25 дек.

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. 2011. 11 февр.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

Федеральный конституционный закон от 28 апреля.1995 г. №1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1859.

Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95–ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 1994. 8 дек.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 2001. 28 ноября.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 2006. 22 дек.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 2002. 20 ноября.

Жилищный Кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2004г. № 189-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 2004. 30 дек.

Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ (с последующими изменениями) // Российская газета. 2004. 30 декабря.

Налоговый кодекс РФ (часть 1): Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 223-ФЗ от 29 декабря 1995 г. (с последующими изменениями) // Российская газета. 1996. 27 янв.

Федеральный закон от 11 июля 2011 г. №200-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Российская газета. 2011. 15 июля.

Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета. 2010. 30 июля.

Федеральный закон от 2октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с последующими изменениями) // Российская газета. 2007. 10 июня.

Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4531.

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Российская газета. 1992. 26 июня.

Временная инструкция по делопроизводству в районном суде. Утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003 г. № 36 // Российская газета. 2004. 5 нояб.

Судебная практика

Постановления Европейского Суда по правам человека от 08 апреля 2003 г. № 39339/98. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2003. № 9

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела»// Российская газета. 2016. 27 февр.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»// Российская газета. 2015. 30 нояб.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 2015 г. № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности»// Российская газета. 2015. 05 окт.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»// Российская газета. 2012. 29 мая.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 июня 2012 г. № 33 «О внесении изменений в Регламент арбитражных судов Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 2012. 12 июля.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 г. № 13»О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей»// Российская газета. 2012. 11 июля.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 г. № 29»О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 г. № 31»О применении норм гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открытым или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 г. № 35»Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Российская газета. 2012. 13 декабря.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Российская газета. 2010. 5 февраля.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Российская газета. 2010. 21 мая.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству»// Российская газета. 2008. 2 июля.

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Верховный Суд Российской Федерации – http://www.sypcourt.ru/

ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)

Полнотекстовые базы данных: elibrary. ru (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

Судебный Департамент при Верховном Суде РФ – Официальный сайт //
http://www.cdep.ru/

Министерство Юстиции Российской Федерации – Официальный сайт //
http://minjust.ru/ruЭлектронная библиотека/Право России - http://www.allpravo.ru/library/ Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики.

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная
на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Лапо С.А., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №8 от 14.04.2025

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель _____

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 18.04.2025

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Административное право»

Трудоемкость дисциплины: 100 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
- правильно квалифицировать факты и принимать решения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими административные правоотношения;
- применять методы профессиональной деятельности в сфере государственного управления;
- владеть навыками подготовки юридических документов;
- применять методы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества;
- применять методами предупреждения, выявления и пресечения административных правонарушений.

Знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- понятия административного правонарушения, административной ответственности и их виды;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли административное право;
- ознакомление с основными источниками административное право;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственного управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования административной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решениях правовых кейсов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных

ПК 1.1 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; содержание и сущность основных институтов административного права; законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний
Уметь:	выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

общая	Трудоемкость дисциплины							
	во взаимодействии с преподавателем							СР
	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ ДЗ	экз.	
100	50	34				+		16

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занятия*			
1.	Предмет административного права	8	4		2	ПК 1.1, ПК 1,2	опрос
2.	Субъекты административного права	8	6		2	ПК 1.1, ПК 1,2	опрос
3.	Методы и формы государственного управления	8	6		4	ПК 1.1, ПК 1,2	опрос
4.	Административные правонарушения и административная ответственность	8	6		2	ПК 1.1, ПК 1,2	опрос
5.	Административный процесс. Понятие, основные принципы и стадии	8	6		4	ПК 1.1, ПК 1,2	решение задач
6.	Обеспечение законности в государственном управлении	10	6		2	ПК 1.1, ПК 1,2	решение задач
	ИТОГО	**50**	**34**		**16**		
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет административного права

Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Метод административного права. Система административного права. История становления административного права в России. Понятие правоотношений. Источники административного права.

Тема 2. Субъекты административного права

Граждане и организации как субъекты административного права.

Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Тема 3. Методы и формы государственного управления

Понятие и виды методов и форм. Административное принуждение и его виды.

Меры административного пресечения. Административные наказания.

Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность

Понятие, юридические признаки и состав административного правонарушения.

Административная ответственность.

Тема 5. Административный процесс.

Понятие, основные принципы и стадии.

Тема 6. Обеспечение законности в государственном управлении

Понятие государственного управления.

Особенности административного управления в различных сферах деятельности.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет административного права

Форма проведения занятия - ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие административного права.
2. Предмет административного права.
3. Административное право в российской правовой системе.
4. Связь административного права с другими отраслями права.

Тема 2. Принципы и функции административного права.

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов. Виды принципов права.
2. Общеправовые и отраслевые принципы их значение и различие.
3. Понятие функций. Виды функций в административном праве.
4. Охранительная функция административного права.

Тема 3. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие предмета и метода правового регулирования административного права.
2. Методы правового регулирования их особенности.
3. Административно-правовой метод как метод государственного управления.

Тема 4. Понятие и признаки административной ответственности

Форма проведения занятия – ***решение задач.***

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
2. Понятие и признаки административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.

Тема 5. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Квалификация административных правонарушений при осуществлении государственного управления в различных сферах деятельности.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Административное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 16 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	2,0 х 6= 12	12
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 4= 4	4
	Итого:				16

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной

деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Стахов, А. И. Административное право : учебное пособие для СПО / А. И. Стахов, В. А. Зюзин, М. С. Фомина. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138207 (дата обращения: 11.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Панова, И. В. Административное право и процесс : практикум / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9999-3480-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135897 (дата обращения: 11.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Четвериков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81734.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2014 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

3.О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2013 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

4.Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

5.О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017) - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

6.О структуре федеральных органов исполнительной власти Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7.О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Правительство РФ- http://government.ru;

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

–Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной
работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной деятельности
(название кафедры)
Зав. кафедрой _____
(подпись)
Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №8 от 14.04.2025
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

Цель дисциплины: изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

Уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовного права;
- в динамике показать развитие уголовного российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при совершении преступлений, основы назначения наказаний за совершение преступлений, права и свободы человека и гражданина и гарантии их реализации;
- выявить базовые принципы российского уголовного законодательства;
- научиться определять элементы состава преступления и правильно квалифицировать преступные деяния;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» обучающийся должен:

Знать:	- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство РФ; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.
Уметь:	- квалифицировать отдельные виды преступлений.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
144	68	50	-	-	24	-	2	-	2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемы еэлементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права	2	2		1	ПК 1.1	опрос
2.	Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	2	2		1	ПК 1.1	опрос,
3.	Понятие преступления	2	2		1	ПК 1.1	опрос
4.	Уголовная ответственность и ее основание	2	2		1	ПК 1.1	опрос
5.	Состав преступления	4	2		1	ПК 1.1	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Объект преступления	4	4		1	ПК 1.1	практико-ориентированное задание
7.	Объективная сторона преступления	4	4		1	ПК 1.1	опрос
8.	Субъективная сторона преступления	4	4		1	ПК 1.1	опрос
9.	Субъект преступления	4	2		1	ПК 1.1 ПК 1.2	практико-ориентированное задание
10.	Стадии совершения преступления	4	4		1	ПК 1.1 ПК 1.2	тест,

11.	Соучастие в преступлении	4	4		1	ПК 1.1 ПК 1.2	тест
12.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	2		1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	тест практико-ориентированное задание
13.	Множественность преступлений	4	2		1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	тест, практико-ориентированное задание
14.	Понятие и цели наказания. Виды наказаний	4	2		1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	практико-ориентированное задание
15.	Назначение наказания	4	2		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	практико-ориентированное задание
16.	Освобождение от уголовной ответственности от наказания	4	2		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	опрос
17	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права	4			2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	опрос
18	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	4	4		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	практико-ориентированное задание
19	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	4	4		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	практико-ориентированное задание
20	Выполнение курсовой работы (проекта)				2		курсовая работа
	ИТОГО	**68**	**50**		**24**		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

1. Российское уголовное право, как отрасль права. Его понятие. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права.

2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права.

3. Понятие принципов уголовного права. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Другие принципы уголовного права: интернационализм, патриотизм, экономия репрессии и т. д.

4. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы.

5. Система российского уголовного законодательства, его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

1. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция Российской Федерации о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.

2. Социальная обусловленность уголовных законов. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания.

3. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

4. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Обоснование обратной силы некоторых уголовных законов.

5. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет.

6. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище.

7. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование.

Тема 3. Понятие преступления

1. Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными.

2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.

3. Признаки преступления. Общественная опасность как материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния.

4. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии.

5. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения.

6. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение.

7. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков.

8. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

9. Преступление и преступность.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.

2. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.

3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления, – единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 5. Состав преступления

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.

3. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда.

4. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Тема 6. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.

2. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления.

3. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.

Тема 7. Объективная сторона преступления

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

2. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение

непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений – составных, длящихся, продолжаемых преступлений.

3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.

2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности.

3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невиновное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.

8. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

9. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.

Тема 9. Субъект преступления

1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.

2. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии.

3. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

4. Понятие и виды специальных субъектов.

5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Тема 10. Стадии совершения преступления

1. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла.

2. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний.

3. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.

4. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.

5. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

6. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.

Тема 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении.

2. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией).

3. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников – исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников.

4. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств.

2. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел.

4. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов.

5. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 13. Множественность преступлений

1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся).

2. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений.

3. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

1. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики.

2. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.

3. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.

4. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания.

5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них.

8. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

9. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания.

10. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

11. Принудительные работы Порядок и сроки их исполнения. Правовые последствия уклонения от отбывания этого вида наказания.

12. Арест. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

13. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

14. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его назначения и

исполнения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью.

15. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Ограничения в применении.

16. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в России в настоящее время.

Тема 15. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью.

2. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание.

4. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

5. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии.

6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

7. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний.

8. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности.

2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел.

4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества.

6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ.

Социально-политическое назначение института освобождения от наказания.

7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.

8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.

9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.

10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.

12. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

13. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества.

14. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов.

15. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.

3. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики.

4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Социологические исследования в уголовном праве и их значение для раскрытия содержания конкретных видов преступлений.

5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Конституция России о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений против личности.

2. Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Социологическая характеристика преступлений против личности. Отличие преступлений против личности от других посягательств на жизнь, здоровье и иные личные блага человека.

1. Преступления против жизни. Их виды.

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением

общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

2. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления.

Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления.

Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления.

Заражение венерической болезнью и его виды.

Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.

Побои. Виды этого преступления.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления.

Заведомое постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.

Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Виды этого преступления.

Неоказание помощи больному. Виды этого преступления.

Оставление в опасности.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления.

Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Использование рабского труда. Виды этого преступления.

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды этого преступления.

Клевета. Виды этого преступления.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права.
4. Виды уголовно-правовых норм.
5. Система российского уголовного законодательства. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного закона.
2. Строение уголовных законов. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей.
5. Выдача лиц, совершивших преступление.
6. Толкование уголовного закона.

Основные задания:

1. Опишите структуру статьи 162 УК РФ – диспозицию;
2. Опишите структуру части 2 статьи 150 УК РФ – санкцию;
3. Опишите структуру статьи 171 УК РФ – гипотезу;
4. Определите вид диспозиции статьи 131 УК РФ;
5. Опишите альтернативный вид санкции статьи 317 УК РФ.

Тема 3. Понятие преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие и социальная сущность преступления.
2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.
3. Признаки преступления. Малозначительность деяния.
4. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
2. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки

состава преступления.

Тема 5. Состав преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления.
2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.
3. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Форма проведения занятия – ***контрольная работа***

Основные задания:

1. Дать определение состава преступления;
2. Определить уровень общественной опасности, по структуре отдельной статьи – ч. 3 ст. 127 Уголовного Кодекса РФ;
3. Определить к какой конструкции состава относятся преступления: ст. 112 УК РФ, ст. 271 УК РФ, ст. 210 УК РФ, ст. 158 УК РФ, ст.105 УК РФ.

Тема 6. Объект преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные задания:

1. Дать определение объекта преступления;
2. Проанализировать объект преступления части 1 статьи 131 УК РФ по всем видам классификации
3. Обозначить предмет преступления части 1 ст. 151 УК РФ, части 1 статьи 164 УК РФ.

Тема 7. Объективная сторона преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.
2. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия.
3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.
4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.
5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.
2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.
3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и

косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невиновное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Субъект преступления

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные задания:

1. Дать определение субъекта преступления;
2. Определить с какого возраста к уголовной ответственности подлежит лицо, совершившее: убийство (ст.105 УК РФ), умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ);
3. Распределить преступления, в которых преступник является специальным субъектом или общим субъектом: ч.1 ст. 126 УК РФ, ч.1 ст. 106 УК РФ, ч.2 ст. 118 УК РФ, ч.1 ст.122 УК РФ, ч.1 ст. 201 УК РФ.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные задания:

1. Уголовно-правовое последствие добровольного отказа

1) добровольный отказ является обстоятельством смягчающим наказание

2) лицо не подлежит уголовной ответственности

3) лицо освобождается от наказания

4) добровольный отказ не влияет не уголовно-правовую оценку содеянного.

Тест:

2. Если для совершения преступления лицо избирает абсолютно непригодные средства, связанные с суеверием или полным невежеством (заговор, молитвы, «напущенные порчи, сглаза» и тому подобное), и такие действия объективно не представляют общественной опасности для охраняемого уголовным законом объекта, то содеянное:

1) признается неоконченным покушением

2) не подлежит уголовно-правовой оценке

3) квалифицируется как приготовление к соответствующему преступлению

4) признается покушением с негодными средствами

3.Верно ли утверждение, что: «приискание соучастников преступления является самостоятельным видом приготовительной деятельности»?

1) верно только при условии, что приискание соучастников заканчивается сговором на совершение преступления

2) неверно

3) верно

4.Обязательным признаком уголовно-наказуемого приготовления к преступлению является:

1) преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

2) преступление было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

3) преступление было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

4) преступление не было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

5.Покушение на преступление может быть совершено:

1) только с косвенным умыслом

2) с любой формой вины

3) только с прямым умыслом

4) с любым видом умысла

Форма проведения занятия – решение ***кейс-задач:***

Основные задания:

1. На привокзальной площади к Либиной подошел Карасев и предложил поднести вещи. Она отказалась, но когда отвернулась, Карасев выхватил из ее рук сумочку и бросился бежать. Шофер такси, видевший все это, поспешил к пострадавшей на помощь. Настигнув преступника, он отнял у него сумочку, в которой находилось 360 долларов и документы, и отдал ее Либиной.

Оцените стадию прекращения преступной деятельности Карасева.

2. Аксенов и Уразов, будучи в командировке на шинном заводе, решили совершить кражу автомобильных покрышек. На закрепленной за Уразовым автомашине они подъехали к открытой платформе, где хранились автопокрышки, и похитили десять покрышек для легковых автомашин. С похищенным они были задержаны на территории завода.

Определите момент окончания преступления. Как следует квалифицировать действия Аксенова и Уразова? Какой состав преступления они образуют?

Тема 11. Соучастие в преступлении

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная.***

Основные задания:

1. Преступления, совершенные в соучастии, по сравнению с преступлениями, совершенными в одиночку, представляют собой:

а) повышенную общественную опасность;

б) пониженную общественную опасность;

в) имеют равную степень общественной опасности.

2. К признакам соучастия относятся: (несколько верных ответов):

а) наличие предварительного сговора;

б) распределение ролей среди соучастников;

в) участие в совершении умышленного преступления;

г) совместное участие в совершении преступления;

д) наличие двух или более лиц.

3. Закончите предложение: «Если один субъект совершает преступление совместно с малолетним или невменяемым либо осуществляет свои преступные цели их руками, то _____».

а) состав преступления в содеянном отсутствует;

б) содеянное следует квалифицировать как неосторожное преступление;

в) соучастие отсутствует;

г) содеянное следует квалифицировать как групповое преступление.

4. Лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не

подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ, признается:

а) соисполнителем преступления;

б) исполнителем преступления;

в) организатором преступления;

г) подстрекателем преступления;

д) пособником преступления.

5. Может ли нести уголовную ответственность за пособничество бандитизму - шофер, который подвез бандитов к месту преступления, не сознавая того, что они едут для нападения на магазин?

а) да;

б) нет.

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***

Основные задания:

Задача 1. В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что:

1) разрисовала стены школы фашистской символикой и порезала обивку сидений в трамвае;
2) из хулиганских побуждений сожгла кошку;
3) из мести нанесла побои учительнице истории;
4) с корыстной целью сорвала с прохожего шапку.

Какие из перечисленных преступлений (предусмотренных ст.ст. 116, 161, 214, 245 УК РФ) совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Алябьев, 13-летний Босов, 14-летний Вилков, 15-летний Грахов, 16-летний Драганов?

Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений.

В каком из приведенных случаев групповое совершение преступления будет являться квалифицирующим признаком состава преступления, а в каком – обстоятельством, отягчающим наказание?

Задача 2. Мыльникова по договору найма сдала свою квартиру Саакяну для временного проживания сроком на 1 год и уехала за границу. Через месяц Саакян организовал в квартире Мыльниковой притон для занятий проституцией и потребления наркотических средств.

Можно ли признать Мыльникову соучастницей преступлений, предусмотренных ст.ст. 232, 241 УК РФ? Какую форму вины предполагает соучастие? Какова субъективная связь между соучастниками?

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная.***

Основные задания:

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

а) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения

в) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения.

2. Необходимая оборона – это.....

3. Будет ли превышение мер при задержании лица, совершившего преступление:
а) лицо, застигнутое при совершении преступления – основание для причинения вреда;
б) преступник, уклоняется от задержания - основание для причинения вреда;
в) вред причиняется преступнику и другим лицам;
г) лицо находится в розыске - основание для причинения вреда.

4. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при:
а) устранении опасности угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышение пределов крайней необходимости;
б) защите от кажущегося, но в действительности не существующего посягательства;
в) причинении вреда, явно не соответствующего характеру и степени опасности, и обстоятельствам при которых опасность устранялась**.**

Тема 13. Множественность преступлений

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная***

Основные задания:

1. Понятие «множественность преступлений»:
а) закреплено в Основах уголовного законодательства Российской Федерации
б) закреплено в нормах Общей части УК РФ
в) разъясняется в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ
г) выработано наукой уголовного права и не содержится в структуре УК РФ

2. Обязательным признаком множественности преступлений является:
а) совершение одним лицом двух или более преступлений
б) совершение двумя лицами двух или более преступлений
в) совершение одним лицом двух или более противоправных поступков
г) совершение одним лицом трех или более преступлений

3. К самостоятельным видам множественности, закрепленным в Уголовном Кодексе РФ относятся:
а) неоднократность преступлений
б) совокупность преступлений
в) продолжаемые преступления
г) длящиеся преступления
д) рецидив преступлений

4. Для реальной совокупности характерны такие признаки:
а) наличие двух и более единичных преступлений;
б) все квалифицируемы преступления являются умышленными
в) оба преступления образующие совокупность являются оконченными
г) совершение преступлений двумя и более самостоятельными действиями

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***

Основные задания:

1. Мельников, с целью кражи разбил витринное стекло продуктового магазина, затем проник в него и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 6453 руб. В имеющихся у него двух сумках Мельников отнес похищенное к себе на квартиру. Через один час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина.

Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то в какой форме?

2.Лашин, с целью обезопасить свою квартиру от хулиганов и воров, приобрèл незаконно огнестрельное оружие у «сомнительных» людей. Данное оружие хранил под кроватью в течение 6 месяцев.

Имеется ли в действиях Лашина совокупность преступлений?

Поменяется ли квалификация, если Лашин приобрèл бы данное оружие с целью совершения убийства?

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***

Основные задания:

1. Судом первой инстанции, Ужов осужден по ст.319 УК РФ за публичное оскорбление сотрудника следственного изолятора Коровина при исполнении им своих должностных обязанностей. Суд второй инстанции принял решение об отмене приговора, в отношении Ужова, и о прекращении уголовного дела, указав в кассационном определении, что Ужов уже понес ответственность за содеянное, так как был подвергнут наказанию в виде водворения в карцер по постановлению начальника следственного изолятора, о чем имеются соответствующие документы.

Является ли мера, примененная к Ужову, наказанием?

2. Дубкова осуждена по ч.1 ст.202 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В приговоре суд указал, что назначенное Дубковой наказание наиболее эффективно позволит реализовать цели исправления и перевоспитания осужденной.

Укажите ошибки суда при назначении наказания Дубковой.

Перечислите цели наказания и раскройте их содержание.

Тема 15. Назначение наказания

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий***

Основные задания:

1.Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:

а) характер и степень общественной опасности преступления;

б) руководящие разъяснения Верховного суда РФ;

в) аргументы обвинения и защиты;

г) квалификация содеянного.

2. Поясните, какие моменты представляют для суда интерес:

- после совершения преступления –
- в момент совершения преступления –

3.Укажите обстоятельства, не относящиеся к смягчающим наказание:

а) беременность;

б) совершение преступления в состоянии опьянения;

в) наличие малолетних детей у виновного;

г) явка с повинной, способствование к раскрытию преступления.

4.Поясните значение (или приведите пример) отягчающего признака:

- наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Форма проведения занятия – ***опросная***:

Основные вопросы:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.
8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.
9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.
10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения.
11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.
12.Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление.
13. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия.
14. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

Форма проведения занятия – ***опросная***:

Основные вопросы:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации.
2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.
3. Задачи Особенной части уголовного права.
4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права.
5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий***

Основные задания:

1. Опишите 2 подхода – начало жизни:

2. Оценка квалификации: п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ («убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»).

1. Королѐва находясь на шестом месяце беременности, ехала в общественном транспорте, который был переполнен пассажирами. При резком торможении машины на светофоре, Королѐва сильно ударилась животом. Почувствовав себя плохо, она попросила вызвать ей скорую помощь, и в скором времени она была доставлена в районную больницу № 3 города

Екатеринбурга. Врачи после обследования Королѐвой констатировали, что ребѐнок умер в утробе матери при сильном ударе. Королѐва обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении водителя общественного транспорта. Будет ли возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ?

2. Следователь Тарасов в ходе расследования уголовного дела установил: что Журавлѐв в результате ссоры со своим другом Короленко, нанѐс тому смертельные ножевые ранения, которые несоизмеримы с жизнью. Журавлѐв с целью скрытия следов преступления, сжѐг в лесу труп. На допросе Журавлѐв отказался от дачи показаний. Следователь Тарасов вынес обвинительное заключение в отношении Журавлѐва, но прокурор отменил его, т.к. отсутствие трупа (а точнее его останки сожжения – не являются свидетельством наличия последствий убийства). Какое решение верно Тарасова или прокурора?

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий***

Основные задания:

1. Шишкова, убедившись в своей бездетности, решила похитить чужого ребенка. Придя на вокзал и воспользовавшись тем, что Антонова попросила ее присмотреть за тремя малолетними детьми, она унесла домой четырехмесячную дочь Антоновой. Шишкова была привлечена к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК РФ.

В какой форме выражается вина Шишковой? Что будет здесь являться промежуточной и конечной целью? Какое значение имеет в данном случае мотив совершения преступления? Правильно ли дана квалификация преступления?

2.Догилева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 тыс. рублей за ремонт, произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги, Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догилевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и закрыли ее там. По истечении 10 дней, Климов, Веткин и Григорьев вспомнили, что девочка всѐ ещѐ находится взаперти. Когда они приехали на дачу, то обнаружили ѐѐ мѐртвой, поскольку не оставили ни еды ни питья, полагая что мать выплатит сумму сразу же.

Квалифицируйте действия виновных лиц. Проанализируйте составы совершенных ими преступлений.

Консультации.

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 24 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 х 19= 3,8	4
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 22 = 11	11
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 30= 9	9
	Итого:				24

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме: защиты курсовой работы, зачета*, экзамена*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов: Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125597	Эл. Ресурс
2	Круглов, В. А. Уголовное право. Общая часть: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 4-е изд. — Минск: Тетралит, 2022. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-62-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131477	Эл. Ресурс
3	Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов: Профобразование, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-4488-1564-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125598	Эл. Ресурс
4	Круглов, В. А. Уголовное право. Особенная часть: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2022. — 336 с. — ISBN 978-985-7171-60-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131478	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Набоков, Л. В. Уголовное право. Преступления против личности: учебное пособие для СПО / Л. В. Набоков. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00175-197-7, 978-5-4488-1613-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/128890	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов,

интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Авторы: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
АУОД	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цель дисциплины: изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений,знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Уголовный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовно-процессуального права;
- в динамике показать развитие уголовно-процессуального российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при расследовании преступлений, при производстве по уголовным делам, соблюдение прав и свобод человека и гражданина их гарантии при реализации; выявить базовые принципы российского уголовно-процессуального законодательства;
- научиться различать стадии совершения преступления и проводить следственные действия;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

В результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся должен:

Знать:	сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.
Уметь:	принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательнойпрограммы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
144	68	50	-	-	24	+	2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самост. работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./ сем*	*лаборат. занят*			
1.	Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса	4	2		2	ПК 1.1	опрос тест
2.	Принципы уголовного процесса	6	2		2	ПК 1.1	опрос тест
3.	Участники уголовного процесса	6	4		2	ПК 1.1	практико-ориентированное задание, тест
4.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	6	4		2	ПК 1.1	практико-ориентированное задание
5.	Меры процессуального принуждения	6	4		2	ПК 1.1	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Возбуждение уголовного дела	6	4		2	ПК 1.4	практико-ориентированное задание

7.	Предварительное расследование: дознание и следствие	6	4		2	ПК 1.4	опрос, практико-ориентированное задание
8.	Следственные действия	6	4		2	ПК 1.4	опрос, практико-ориентированное задание
9.	Привлечение лица в качестве обвиняемого	6	4		2	ПК 1.4	практико-ориентированное задание, тест
10.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	4	4		2	ПК 1.4	практико-ориентированное задание
11.	Досудебное разбирательство	2	4		1	ПК 1.4	опрос
12.	Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.	4	4		1	ПК 1.4	практико-ориентированное задание,
13.	Производство в апелляционной и кассационной инстанции	4	4		1	ПК 1.4	опрос
14.	Производство в надзорной инстанции	2	2		1	ПК 1.4	опрос
	ИТОГО	**68**	**50**		**24**		Зачет, экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.

9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

10. Презумпция невиновности.

11. Состязательность сторон.

12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

13. Свобода оценки доказательств.

14. Язык уголовного судопроизводства.

15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.

2. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Судья: понятие, его функции и полномочия.

3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу.

Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист.

Органы предварительного следствия: понятие, система, правовой статус.

Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Органы дознания: понятие, виды, полномочия.

Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные органы исполнительной власти как органы дознания.

Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве.

Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Дознаватель: понятие и полномочия.

Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесенных в связи с его участием в производстве по уголовному делу.

Потерпевший – юридическое лицо: основания и порядок признания, правовое положение.

Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие и процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.

Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие и процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Подсудимый. Осужденный. Оправданный.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение.

Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника.

Гражданский ответчик: понятие, привлечение лица в качестве гражданского ответчика, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика.

5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля.

Адвокат свидетеля: понятие и процессуальное положение.

Эксперт: понятие и процессуальное положение. Ответственность эксперта.

Специалист: понятие, права и ответственность.

Переводчик: понятие, назначение лица переводчиком, его процессуальное положение.

Понятой: понятие и правовой статус. Ответственность понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы.

Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющихуголовное судопроизводство.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

1. Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу.

3. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.

Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение.

Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого.

Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего.

Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля.

Заключение эксперта: понятие и значение. Обстоятельства, устанавливаемые заключением эксперта. Оценка заключения эксперта.

Показания эксперта: понятие и значение, отличия от заключения и показаний специалиста.

Заключение и показания специалиста: понятие и значение.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы – вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела.

Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний.

Иные документы как доказательства, их виды.

4. Юридическая природа полученных материалов фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании.

5. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.

Собирание доказательств: понятие, субъекты и способы.

Проверка доказательств: понятие, способы и осуществляющие ее участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Использование в доказывании результатов оперативно-разыскной деятельности.

Преюдиция: понятие и значение в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания**.**

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела: понятие и значение.

2. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершѐнном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

3. Основание для возбуждения уголовного дела.

4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

5. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приѐм, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

6. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении уголовного дела. Направление копии постановления о возбуждении уголовного дела прокурору. Действия прокурора по поступившему постановлению.

7. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.

8. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

9. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения – в суд.

10. Гарантии обеспечения прав заявителя и иных заинтересованных лиц на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

1. Предварительное расследование: понятие и значение.

2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

3. Формы предварительного расследования.

4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.

5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.

6. Соотношение предварительного следствия и дознания.

7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

8. Место производства предварительного расследования.

9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

10. Начало производства предварительного расследования.

11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделѐнные правом производства неотложных следственных действий.

12. Окончание предварительного расследования.

13. Восстановление уголовных дел.

14. Обязательность рассмотрения ходатайства.

15. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

16. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

17. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

18. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.

Тема 8. Следственные действия

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Виды судебной экспертизы: повторная экспертиза, дополнительная экспертиза, комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза. Обязательное назначение судебной экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

3. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Извещение обвиняемого о дне предъявления обвинения и разъяснение ему права самостоятельно пригласить защитника либо ходатайствовать об обеспечении участия защитника следователем. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

4. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого.

5. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

1. Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

2. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

3. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении

предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску.

4. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

5. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

6. Порядок исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.

Тема 11. Досудебное разбирательство

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7.Виды решений, принимаемых судьѐй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.

1. Судебное разбирательство: понятие и значение.

2. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Понятие подсудности. Виды подсудности. Подсудность уголовных дел различным составам суда. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.

4. Непосредственность и устность судебного разбирательства.

5. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

6. Неизменность состава суда.

7. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

8. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании.

9. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

10. Участие обвинителя в судебном разбирательстве.

11. Участие подсудимого в судебном разбирательстве.

12. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены.

13. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.

14. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.

15. Участие специалиста в судебном разбирательстве.

16. Пределы судебного разбирательства.

17. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

18. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.

19. Решение вопроса о мере пресечения.

20. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.

21. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

22. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.

23. Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

24. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса потерпевшего и свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Осмотр вещественных доказательств, местности и помещения, следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование в ходе судебного следствия. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.

25. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность.

26. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

27. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

28. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

29. Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

30. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров.

31. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части обвинительного приговора.

32. Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды.

8. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

9. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

10. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

12. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

13. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

6. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Отличия новых обстоятельств от вновь открывшихся.

7. Сроки возобновления производства.

8. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

9. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

10. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

11. Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.

9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

10. Презумпция невиновности.

11. Состязательность сторон.

12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

13. Свобода оценки доказательств.

14. Язык уголовного судопроизводства.

15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***контрольная работа, решение задач, вопросно-опросная***

Основные задания:

1. Следователь – это
2. Перечислить полномочия следователя (не менее 3)
3. Ответить на вопрос: в чѐм принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, следователь, дознаватель….) от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший,….)?

Задача 1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Задача 2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

Тест:

1. К участникам уголовного процесса, со стороны обвинения, относятся:

а) прокурор;

б) защитник;

в) суд.

2. Какое должностное лицо, осуществляет правосудие?

а) судья;

б) дознаватель;

в) прокурор.

3. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос обвиняемого?

а) следователь;

б) эксперт;

в) потерпевший.

4. Лицу, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, которое вызвано для дачи показаний, является:

а) потерпевшим;

б) ответчиком;

в) свидетелем.

5. Лицу, в отношении которого входе досудебного производства, вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, является:

а) обвиняемым;

б) подозреваемым;

в) подсудимым.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

Форма проведения занятия – ***решение задач***

Основные задания:

Задание 1. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора? Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/–».

№	Обстоятель-ство, подле-жащее дока-зыванию	Возбужде-Ние уголов ного дела	Привлече-ние в каче-стве обвиня-емого	Составле-ние обвини-тельного заключения	Постанов-ление при-говора

Задание 2. Составьте схему, демонстрирующую соотношение предмета доказывания с обстоятельствами, подлежащими доказыванию.

1. На лекции по «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Форма проведения занятия – ***опросная, решение задач***

Основные задания:

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в видеареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по

ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания**.**

1.Укажите в приведенном перечне – напротив: что относится к мерам пресечения, следственным действиям и наказаниям.

Штраф	
Допрос	
Домашний арест	
Залог	
Обыск	
Привлечение лица в качестве обвиняемого	
Проверка показаний на месте	
Подписка о невыезде	
Очная ставка	
Наложение ареста на имущество	

2.В отношении Гамукяна, жителя Армении, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Гамукян уехал из города Омска в Армению, нарушив данное им обязательство не отлучаться с места жительства или временного нахождения без разрешения следователя. Об этом следователю сообщил потерпевший Симонокин. Факт отъезда подтвердила и его сожительница Сивушкина, которая пояснила, что Гамукян у неѐ появляется эпизодически, а постоянно проживает в Армении. По еѐ словам, в город Омск Гамукян, как правило, приезжает по коммерческим делам и попутно наведывается к ней.

Могла ли быть в данном случае применена мера пресечения в виде подписки о невыезде?

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач, составление процессуальных документов***

Основные вопросы:

Какие из указанных ниже ситуаций являются основаниями для возбуждения уголовного дела? Поясните ответ.

ЗАДАЧА 1: Шофер Королѐв проник ночью в гараж организации, в которой работал, взял закреплѐнную за ним автомашину, самовольно выехал на ней в город и в течение нескольких часов перевозил на ней мебель и другие вещи в свою квартиру.

ЗАДАЧА 2: Дъяченко похитил у пассажира трамвая кошелѐк, в котором оказалось 12 рублей. Следователь в возбуждении уголовного дела против Дьяченко отказал, считая совершѐнное им деяние не представляющим большой общественной опасности, так как ущерб потерпевшему причинен незначительный.

ЗАДАЧА 3: Во время охоты Кондрашов выстрелил в кабана из охотничьего ружья. В момент выстрела ружьѐ разорвалось, и осколком ствола был убит стоявший рядом Марченко.

ЗАДАЧА 4: Щапов намеревался совершить квартирную кражу, для чего подготовил ключи и отмычки. О его преступном замысле стало известно полиции.

Задача. 11 сентября 2016 года Иванцова Л.Н., приехав на дачный участок, обнаружила отсутствие ряда вещей, находившихся в беседке и теплице, в частности бытовой инвентарь и большая металлическая бочка.

12 сентября Иванцова написала заявление, принесла его в отдел полиции № 23 города Каменск-Уральский Свердловской области и отдала оперативному дежурному, который вызвал

дознавателя, капитана полиции – Коваленко П.Р., передал ему заявление и поручил разобраться: выехать на место происшествия, изъять следы, убедиться в том, что хищение действительно имеет место, после чего передать материал в дежурную часть.

Дознаватель в составе дежурной следственно-оперативной группы выехал на дачный участок Иванцовой, произвел осмотр места происшествия, изъял следы обуви, допросил в качестве свидетеля соседку Сергееву А.П., вернулся в отдел полиции и передал материал оперативному дежурному. Затем дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

Форма проведения занятия – ***опросная, составление процессуальных документов***

Основные задания:

1. Предварительное расследование: понятие и значение.
2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.
3. Формы предварительного расследования.
4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.
5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.
6. Соотношение предварительного следствия и дознания.
7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.
8. Место производства предварительного расследования.
9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
10. Начало производства предварительного расследования.
11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделѐнные правом производства неотложных следственных действий.
12. Окончание предварительного расследования.
13. Восстановление уголовных дел.
14. Обязательность рассмотрения ходатайства.
15. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – обвинительное заключение:

25 декабря 2014 г., в 16-30 на ул. Солнечная д. 26 в г. Екатеринбурге Андрей Владимирович Корнеев был застигнут при совершении им разбойного нападения на Александру Сергеевну Долотову. Очевидцы преступления Орлов и Голубева указали на Корнеева как на лицо, которое напало на потерпевшую с целью похитить ее имущество. Оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Князев доставил Корнеева в отдел полиции. Следователь - капитан полиции Рыбин произвел личный обыск Корнеева в присутствии двух понятых - Седова и Перова, в ходе которого в левом кармане куртки было обнаружено похищенное имущество Долотовой – золотые сережки, два золотых кольца и сотовый телефон. Защитник Корнеева – Маленков утверждал, что очевидцы преступления не могли рассмотреть нападающего, в связи с сильным снегопадом. По данному факту было возбуждено уголовное дело, Корнеев был задержан в порядке ст. 91,92 УПК РФ и водворен в изолятор временного содержания.

При допросе А.В. Корнеева следователем К.И. Рыбиным, было установлено, что лицо является гражданином РФ, 12.07.1990 года рождения, зарегистрированный и проживающий по ул. Солнечная 21 в г. Екатеринбурге. Корнеев имеет среднее общее образование, работает грузчиком в ООО «Алехно», не имеет судимости, не состоит на воинском учѐте, не женат и имеет троих детей в возрасте от 3 до 8 лет, характеризуется по месту работы – отрицательно, имеет несколько дисциплинарных взысканий за распитие алкогольных напитков на рабочем месте.

А.В. Долотова – потерпевшая: является гражданкой РФ, 10.04.1991 года рождения, зарегистрирована и проживает по ул. Солнечная 23 в г. Екатеринбурге, работает кассиром с продуктовом магазине ОАО «Универсам», имеет 2 детей.

Тема 8. Следственные действия

Форма проведения занятия – ***опросная, составление процессуальных документов***

Основные задания:

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – допрос потерпевшего:

Арапкина Наталья Алексеевна, 29 августа 1975 года рождения, уроженка г. Красноярска Красноярской области, не судимая, зарегистрированная и проживающая по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина 137/4, гражданка Российской Федерации, по месту жительства характеризуется положительно, имеющая высшее образование, состоящая в браке с Арапкиным Ф.С. и имеющая двоих детей, работающая фасовщицей в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

10 июля 2015 года потерпевшая обратилась в Ленинский РОВД № 3 г. Екатеринбурга, с заявлением об изнасиловании еѐ Буровякиным Алексеем Дмитриевичем. Следователем Ленинского РОВД № 3 г. Екатеринбурга, майором полиции Футкиным А.Г. было возбуждено уголовное дело в отношении Буровякина А.Д., также было принято решение о немедленном

освидетельствовании потерпевшей Арапкиной, для производства которого им был приглашен главный врач районной больницы Тороняева.

По данному факту, она пояснила следующее, что Буровякин Алексей Дмитриевич и она (Арапкина Наталья Алексеевна) работают совместно в одном цехе для фасовки товаров в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

9 июля 2015 года, примерно 18 часов 00 минут, находясь по месту своей работы, расположенного по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Центральная, 4, в конце рабочей смены, осталась наедине с Буровякиным А.Д., который начал говорить нецензурные вещи в адрес еѐ. Затем после игнорирования колких замечаний, Буровякин А.Д. схватил Арапкину за руки, с целью избежания сопротивления, начал наносить удары кулаками в лицо и пинать ногами в живот (имеются многочисленные следы побоев и насилия, которые освидетельствованы врачом). Она пытаясь оказать сопротивление, путѐм нанесения царапин и укусов Буровякину А.Д., еще больше разозлила насильника, в результате чего он сорвал с неѐ одежду, и совершил насильственный половой акт. После этого, Буровякин сильно ударил еѐ по лицу, в результате она потеряла сознание. Очнувшись в этом же месте, Буровякина уже не было.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий, вопросно-опросная***

Основные вопросы:

1. В производстве следователя Пугайло находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Пугайло закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то вкакой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

2. 30 сентября 2018 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

Тест:

1. Решение следователя о привлечении лица в качестве обвиняемого, оформляется:

а) Постановлением;

б) Протоколом;

в) Определением судьи.

2. После принятия решения о привлечении лица в качество обвиняемого, один из субъектов уголовного процесса именуется лицом:

а) совершим преступление;

б) виновным в совершении преступления;

в) подозреваемым в совершении преступления.

3. Последствия неявки без уважительной причины, в результате которой может быть применено:

а) денежное взыскание;

б) конфискация имущества;

в) привод.

4. При производстве допроса обвиняемого, вправе присутствовать:

а) потерпевший;

б) понятой;

в) защитник.

5. В ходе допроса обвиняемого, следователь выясняет:

а) признает ли он себя виновным;

б) место нахождения вещественных доказательств;

в) характер и размер вреда, причиненного преступлением.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий, составление процессуальных документов***

Основные вопросы:

1. В г. Екатеринбурге, 2 января 2015 года было совершено убийство Силкова. Органами предварительного следствия оно было квалифицировано по п. «и», «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого в совершении данного преступления было вынесено в отношении Фаткина, находившегося к тому времени под стражей в качестве подозреваемого в следственном изоляторе. По пути из следственного изолятора к следователю, для предъявления обвинения на допрос, Фаткин напал на конвой, причинив конвоиру тяжкий вред здоровью, и скрылся. По истечении срока предварительного следствия, его производство, в связи с этим было приостановлено. Фаткин был объявлен в розыск. В ходе оперативно-розыскных мероприятий по приостановленному делу были найдены свидетели – очевидцы убийства Силкова.

Какое процессуальное решение в данном случае следует принять?

2.Боряткину было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 163 УК РФ. Потерпевшая Мотолкина в результате разбойного нападения на неѐ заболела и с диагнозом «инфаркт миокарда» была положена в больницу. Виду тяжелого состояния в течение всего производства предварительного следствия врачи запретили еѐ допрашивать. Исходя из того что показания Мотолкиной имеют важное доказательственное значение для установления виновности обвиняемого, следователь по истечении срока предварительного следствия вынес постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с тяжелым заболеванием потерпевшей, удостоверенным лечащим врачом.

Предусматривает ли уголовно-процессуальный закон такое основание для приостановления предварительного следствия?

Тема 11. Досудебное разбирательство

Форма проведения занятия – ***опросная***

Основные вопросы:

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию.

5.Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7.Виды решений, принимаемых судьѐй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий***

Основные вопросы:

1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Грибкина по обвинению в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст. 213 УК РФ, подсудимый нарушал порядок судебного заседания – прерывал председательствующего, выкрикивал в адрес потерпевшего нецензурную брань, сквернословил и в адрес свидетеля. За такое поведение он был удален судьей из зала судебного заседания до провозглашения приговора.

Правомерно ли решение об удалении подсудимого из зала судебного заседания?

2. После последнего слова подсудимого Митряева, обвиняемого в совершении убийства Саникина, к суду обратилась мать убитого с просьбой назначить справедливое наказание убийце еѐ сына. «Убийца – зверь, и он достоин звериной кары», - были заключительные еѐ слова. Затем суд удалился в совещательную комнату для постановления приговора. Огласив приговор по выходу из совещательной комнаты, председательствующий обратился к подсудимому с вопросом, понятен ли ему приговор. В ответ Митряевым было заявлено, что с приговором суда он не согласен, т.к. его вынесение судом произошло под психологическим давлением последних слов матери Саникина, такой приговор он обжалует в кассационном порядке.

Соблюден ли в данном случае процессуальный порядок судебного разбирательства?

1. Какие уголовно-процессуальные действия относятся к стадии: предварительного расследования, судебного разбирательства и возбуждения уголовного дела?

- разъясняются права, обязанности и ответственность;
- разрешаются отводы;
- производство неотложных следственных действий;
- участие понятых;
- допрос свидетеля;
- разрешение поступивших ходатайств;
- введение Протокола.

2.Укажите период, в течение которого суд должен рассмотреть уголовное дело, если Постановление о назначении судебного заседания вынесено 5 февраля 2014 года.

В течение какого времени необходимо известить потерпевшего Андреева о назначении судебного заседания по уголовному делу, если дата составляет: 13 марта 2014 года.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

8. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

9. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

10. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

5. Сроки возобновления производства.

6. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или

проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовный процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс» студентами, кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 24 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 х 14= 7	7
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 14= 7	7
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 10= 10	10
	Итого:				24

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета, экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной

деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовный процесс: практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100137	Эл. ресурс
2	Дядченко, А. А. Уголовный процесс: задачник / А. А. Дядченко, А. В. Маслов, Н. В. Пальчикова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-00209-053-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133631	Эл. ресурс
3	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Саду Д.Г. Следственный судья как участник уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Саду Д.Г., Рахимбеков К.Е.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50265.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36726.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013

ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Ларионов Г.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Криминалистика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области криминалистики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика – одна из базовых юридических дисциплин, задачей которой является выработка у студентов практических навыков применения технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, исследования и использования вещественных доказательств при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, в целях объективного, всестороннего и эффективного расследования преступлений и правонарушений, а также профилактики преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с уголовным правом, уголовным процессом, административным правом. В тоже время базой дисциплины являются достижения науки и техники.

Дисциплина «Криминалистика» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Криминалистика»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

Обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельныхвидов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 144 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 124 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Лекции	78
Практические занятия	46
Курсовая работа	
Итого	
Внеаудиторная самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация в форме курсовая работа и экзамена	
Всего	**144**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала			ПК 1.4
	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы.	2	
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Криминалистика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.		1	
Раздел 1Теоретические и методологические основы криминалистики				
Тема 1.1 Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	Содержание учебного материала			ПК 1.4
	1	Современные представления об объекте и предмете криминалистики.	2	
	2	Социальная функция и природа криминалистики. Ее место в системе научного знания. Закономерности объективной действительности, определяющие содержание современной криминалистики и предмет ее познания. Источники формирования криминалистических знаний.		
	3	Система (структура) криминалистики.		
	4	Современное состояние общей теории криминалистики, еѐ структуры и функций. Связь криминалистики с другими науками и с практической правоохранительной деятельностью. Общая и специальные задачи криминалистики на современном этапе, их содержание и соотношение.		
	5	Понятие, значение и классификация методов криминалистики. Соотношение методов науки криминалистики с методами практической правоохранительной деятельности. Специальные методы других наук в криминалистической практике по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и естественнонаучные основы криминалистической идентификации. Система категорий, понятий и принципов криминалистической идентификации. Субъекты, объекты, виды и формы криминалистической идентификации. Понятие идентификационных признаков и свойств индивидуальности объектов, их классификация. Значение криминалистической иден- тификации в раскрытии и расследовании преступлений. Методика и структура идентификаци- онных исследований объектов, вовлеченных в сферу раскрытия и расследования преступлений. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе идентификации.	2	ПК 1.4
	2	Теория криминалистической диагностики, ее становление и научные основы. Понятие диагно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
		стических задач, их практическое значение и методы решения. Основы теории криминалистического прогнозирования. Понятие криминалистических прогнозов и их классификация. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Раздел 2 Криминалистическая техника				
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, содержание и структура общих положений криминалистической техники. Понятие, история возникновения и развития криминалистической техники. Критерии допустимости и проблемы правовой регламентации применения средств и методов криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Значение результатов использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. Соотношение понятий «технико-криминалистические» и «научно-технические» средства.	4	ПК 1.4
	2	Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемых в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия, фиксации и исследовании судебных доказательств.		
	3	Объекты технико-криминалистических исследований. Методы и средства криминалистической техники, применяемые при производстве предварительных и экспертных исследований.		
	Самостоятельная работа: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.2 Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, система и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Особенности фотосъемки трупа.	2	ПК 1.4
	2	Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии.		
	3	Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	4	Виды криминалистической фотографии. Виды фотосъемки места происшествия.		
	5	Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.		
	6	Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз.		
	7	Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи.		
	Практические занятия: Фотосъемка места происшествия Составление фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия		2	
	Самостоятельная работа подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;		1	
Тема 2.3 Криминалистическое исследование следов (трасология)	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, содержание и система криминалистического учения о следах. Место криминалистического учения о следах в структуре криминалистической техники.		ПК 1.4
	2	Понятие и классификация следов в криминалистике. Процесс следообразования и закономерности его механизма. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании следов.		
	3	Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Дактилоскопия: история зарождения, развития, научные основы. Папиллярные узоры: типы, виды, свойства. Современные средства и методы собирания следов рук и иных следов кожного покрова человека. Значение этих следов для установления обстоятельств совершенного преступления. Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.		
	5	Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Методы и средства собирания и предварительного исследования следов ног.		
	6	Иные следы человека: виды, значение для раскрытия и расследования преступлений. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия.		
	7	Следы орудий взлома, инструментов, производственных механизмов, транспортных средств как источники криминалистически значимой информации: понятие, классификация, механизм образования. Средства и методы собирания следов орудий взлома.		
	8	Криминалистическое исследование замков и пломб.		
	9	Следы транспортных средств и их классификация. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Выявление и изъятие следов пальцев рук. Дактилоскопирование живых лиц. Изъятие следа обуви путем изготовления гипсового слепка. Изучение устройства замков и запорно-пломбировочных устройств. Изучение процесса следообразования транспортных средств. Обнаружение, фиксация и изъятие следов транспортных средств.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, система, задачи криминалистического оружиеведения.	4	ПК 1.4
	2	Судебная баллистика: понятие, непосредственные объекты исследования. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки, характеризующие огнестрельное оружие. Правила обращения с огнестрельным оружием при его обнаружении.		
	3	Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Возможности использования результатов судебно-баллистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Холодное оружие: понятие и классификация. Признаки, характеризующие холодное оружие.		
	5	Взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов применения взрывных устройств. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва. Значение полученных результатов для поиска преступника и установления обстоятельств совершѐнного преступления.		
	Практические занятия Изучение устройства огнестрельного оружия. Изучение процесса следообразования на пулях и гильзах. Определение направления и дальности выстрела. Изучение конструкции холодного и метательного оружия.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.5 Криминалистическое исследование письма	Содержание учебного материала		4	ПК 1.4
	1	Понятие, система, задачи и непосредственные объекты криминалистического исследования документов (криминалистического документоведения). Понятие и виды документов, имеющих криминалистическое значение. Правила обращения с документами.		
	2	Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Общие и частные признаки почерка и подписи. Признаки подделки подписи и рукописных записей. Основы методики производства почерковедческих исследований.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.6 Технико-криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Способы изготовления документов. Способы полной и частичной подделки документов и признаки их характеризующие.		
	2	Методы технико-криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование машинописных документов. Исследование документов, исполненных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ. Исследование материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.п.		
	3	Собирание сожженных, выцветших, угасших, разорванных и залитых документов и методы восстановления их содержания.		
	4	Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления		
	Практические занятия: Определение способа изготовления документа. Определение способа подделки документов. Выявление способа подделки оттиска печати. Выявление способа подделки подписи.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.7 Криминалистическая габитоскопия	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, содержание и значение криминалистического учения о признаках внешности человека. Источники информации о признаках внешности человека, используемые в следственной, экспертной и оперативно-розыскной практике.		
	2	Классификация признаков внешности человека. Основы криминалистической методики отождествления человека по признакам внешности. Порядок составления словесного портрета.		
	3	Использование композиционного или рисованного портрета в розыске преступника. Пластическая реконструкция лица по черепу. Возможности ЭВМ при отождествлении человека. Формы и направления использование информации о признаках внешности лица, совершившего преступление.		
	Практические занятия: Составление словесного портрета. Составление «фоторобота». Идентификация человека по словесному портрету		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.8 Криминалистическая одорология	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха.		
	2	Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов.		
	3	Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы. Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.9 Криминалистическая фоноскопия	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие криминалистической фоноскопии.		
	2	Виды и задачи криминалистической экспертизы звукозаписей. Ее возможности. Подготовка материалов для производства фоноскопической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.10 Криминалистическая регистрация	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, система и правовые основы криминалистической регистрации, история возникновения и развития.		
	2	Объекты и формы криминалистических учетов. Основные направления использования возможностей справочно-вспомогательных коллекций, оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.		
	3	Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре указанных учѐтов.		
Раздел 3. Криминалистическая тактика				

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, система и содержание криминалистической тактики, история ее зарождения и развития. Основные этапы развития криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объекты исследования криминалистической тактики на современном этапе ее развития. Источники криминалистической тактики. Принципы криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями научных знаний.		
	2	Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск, следственная ситуация. Их понятие, классификация, соотношение. Условия допустимости их применения в уголовном процессе. Общие положения тактики следственных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.		1	
Тема 3.2 Организация и планирование расследования	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие и виды криминалистических версий. Выдвижение версий и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, сущность, виды и цели планирования.		
	2	Порядок составления планов расследования, их коррекция, контроль за выполнением.		
	Практические занятия: Выдвижение версий. Составление плана расследования		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.3 Общие положения следственного осмотра	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра: участники, организация, средства и методы. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.4 Тактика осмотра места происшествия	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Осмотр места происшествия: понятие, содержание, виды, задачи и цели. Объекты и формы фиксации хода, содержания и результатов осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.		
	2	Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом преступления.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр места происшествия в помещении. Осмотр участка местности не яв-		2	

	ляющегося местом преступления			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.5 Тактика иных видов следственного осмотра	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Тактические приемы наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Тактика эксгумации.		
	2	Тактические приемы осмотра предметов и документов.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр предметов, документов		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.6 Тактика освидетельствования	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Освидетельствование: понятие, цели и задачи. Тактика и особенности проведения освидетельствования.		
	2	Отличие освидетельствования от судебно-медицинского освидетельствования и от судебно-медицинской экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и цели обыска и выемки. Участие специалиста при производстве обыска и выемки. Тактические приемы и технические средства, применяемые при производстве обыска. Фиксация хода, содержания и результатов обыска и выемки.		
	2	Тактические особенности обыска в помещении, на местности, личного обыска. Обеспечение безопасности участников обыска.		
	3	Производство выемки в государственных учреждениях и общественных организациях. Осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений.		
	4	Производство обыска и выемки в помещениях дипломатических представительств.		
	5	Оценка результатов обыска и выемки и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия*:* Обыск на территории. Обыск в помещении. Личный обыск.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 3.8	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, виды, цели и задачи следственного эксперимента.		

Тактика следственного эксперимента	2	Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения, участники и условия следственного эксперимента. Фиксация хода, содержания и результатов следственного эксперимента.	ПК 1.4	ПК 1.1, 1.2
	3	Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия*:* Следственный эксперимент		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 3.9 Тактика проверки показаний на месте	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, сущность и значение проверки показаний на месте. Виды и задачи проверки показаний на месте.		
	2	Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактика допроса лица, показания которого подлежат проверке на месте.		
	3	Организационно-техническое обеспечение проверки показаний на месте. Тактические приемы обеспечения объективности, достоверности и полноты проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.		
	4	Оценка результатов проверки показаний на месте и возможности использования полученных доказательств, в процессе раскрытия и расследования преступлений.		
	Практические занятия*:* Проверка показаний на месте		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 3.10 Тактика допроса и очной ставки	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие, сущность, виды и задачи допроса. Процессуальные и психологические основы допроса. Общие положения и содержание тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Тактико-психологические приемы допроса и пределы их использования.		
	2	Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.		
	3	Особенности допроса с участием переводчика, специалиста, защитника.		
	4	Особенности тактики допроса несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых.		
	5	Тактика допроса в конфликтной ситуации.		
	6	Фиксация хода, содержания и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	7	Понятие и задачи очной ставки. Тактические приемы допроса на очной ставке. Фиксация хода, содержания и результатов очной ставки.		
	Практические занятия: Допрос в бесконфликтной ситуации. Допрос несовершеннолетнего. Очная ставка		2	

	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 3.11 Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала			ПК 1.4
	1	Понятие, сущность, виды, цели и задачи предъявления для опознания. Этапы предъявления для опознания. Фиксация и оценка результатов предъявления для опознания.	2	
	2	Особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов. Предъявление для опознания помещений и участков местности, предметов и документов. Предъявление для опознания животных. Опознание объектов по фотографическим изображениям, видеозаписи и в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего. Особенности опознания по голосу. работы		
	Практические занятия*:* Опознание живых лиц. Опознание по фотографиям.		4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 3.12 Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала			ПК 1.4
	1	Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Тактические особенности подготовки и назначения судебной экспертизы. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, критерии его оценки.	2	
	2	Понятие и сущность получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики подготовки к получению образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода, содержания и результатов получения, образцов для сравнительного исследования.		
	3	Система государственных экспертных учреждений России.		
	Практические занятия*:* Составление постановления о назначении экспертизы. Отбор экспериментальных образцов почерка и подписи		4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений				
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала			ПК 1.4
	1	Понятие, система, источники и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Взаимосвязь криминалистической методики с криминалистической техникой, криминалистической тактикой и иными науками. Элементы содержания общих положений криминалистической методики.	2	

	2	Принципы построения, структура, формы и виды частной криминалистической методики.		
	3	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Этапы расследования преступлений: понятие, сущность и классификация.		
	4	Понятие специальных познаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.		
	5	Понятие, виды, правовые основы и принципы организации взаимодействия следователя с подразделениями и службами правоохранительных органов в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Следственно-оперативные группы: виды, порядок формирования, организация их работы. Сущность, содержание, цели и задачи использования помощи общественности и средств массовой информации (СМИ) в раскрытии и расследовании преступлений. Правовые основы, принципы, формы, методы и тактические особенности использования помощи общественности и СМИ в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.2 Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее взаимосвязь с уголовно-правовой, криминологической, оперативно-розыскной и иными характеристиками преступлений.		
	2	Возможности использования криминалистической характеристики преступления в развитии криминалистической теории и совершенствовании практики раскрытия и расследования преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.3 Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	Содержание учебного материала		4	ПК 1.4
	1	Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типовые версии по делам об убийствах. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации начала расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика следственных действий на последующем этапе расследования. Типичные вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу трупа.		
	2	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, сопряженных с преступлениями против половой неприкосновенности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности назначения и производст-		

		ва судебных экспертиз.		
	3	Методика расследования преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против собственности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
	4	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее распространенные наркотические вещества, способы их изготовления, потребления, характер воздействия на организм человека, правила хранения и учета наркотических веществ в медицинских учреждениях. Методы (экспресс методы) исследования наркотических средств. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предварительная проверка первичных данных о преступлениях. Использование сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Проведение предварительных криминалистических исследований. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Взаимодействие следователя с оперативными работниками уголовного розыска и специалистами на первоначальном этапе расследования. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. Использование при расследовании информационно-поисковых систем и криминалистических учетов.		
	5	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
	6	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие «компьютерной информации», «ЭВМ», «система и сеть ЭВМ», «носители компьютерной информации», «вредоносные программы» и т.п. Типичные следственные ситуации и особенности расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности использования специальных познаний при расследовании.		
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач		6	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			

Тема 4.4 Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие и структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами.		
	2	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Еѐ типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.		
	3	Типичные следственные ситуации и особенности первоначальных следственных действий при расследовании групповых преступлений.		
	4	Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Понятие «Расследование по горячим следам». Общие положения методики организации расследования по горячим следам.		
	2	Алгоритм организации расследования по горячим следам по различным видам преступлений и правонарушений. Организация взаимодействия различных ведомств и их подразделений при расследовании по горячим следам.		
	3	Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий.		
	Практические занятия*:* Решение типовых и индивидуальных задач.		4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.6 Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями.		
	2	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан.		
	3	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступ-		

		лений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых несовершеннолетними.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 4.7 Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4
	1	Факторы, влияющие на расследование нераскрытых преступлений.		
	2	Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении.		
	3	Особенности расследования после возобновления производства.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Курсовая работа			-	
		ВСЕГО:	***144***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Криминалистика» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Для выполнения курсовой работы по дисциплине кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 18 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,2-1,2	0,25 х 32= 8	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	0,1-4,0	0,35 х 18= 6,3	6
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,2-0,6	0,2 х 20= 4	4
	Итого:				18

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, зачѐте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических/лабораторных/семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированные задания.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: защиты курсовой работы, экзамен/зачет (теоретический вопрос и практическое задание).

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117256 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс
2	Корж, П. А. Криминалистика: практикум / П. А. Корж. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71565	Электронный ресурс
3	Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский ; под редакцией А. В. Гриненко. — Москва : Проспект, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-392-37835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/371429	Электронный ресурс
4	Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 799 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141527 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Алешкина Т.Н. Практикум по криминалистике [Электронный ресурс]/ Алешкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85910.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru);
Учебники: (http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kriminalistika.html)
Журнал "КриминалистЪ" (http://procuror.spb.ru/kriminalist.html)

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы и интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета «Криминалистика» «и учебного криминалистического полигона»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами

(учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 КРИМИНОЛОГИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа среднего профессионального образования

форма обучения: очная
на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н. В.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«КРИМИНОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 102 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **КРИМИНОЛОГИЯ** является формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Криминология является формирование у обучающихся следующих компетенций:
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
Уметь:	выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«КРИМИНОЛОГИЯ»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
102	36	36	-	-	28	-	2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	**Тема 1.1** Общие сведения об истории криминологии	4	4			ПК 1.5	тест
2.	**Тема 1.2** Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	4	4		4	ПК 1.5	тест
3.	**Тема 1.3** Преступность и ее основные характеристики	4	4		4	ПК 1.5	тест
4.	**Тема 1.4** Личность преступника	4	4		4	ПК 1.5	тест, практико-ориентированное задание
5.	**Тема 1.5** Детерминанты преступности	4	4		4	ПК 1.5	тест
	Раздел 2 Криминологическая виктимология						
6.	**Тема 2.1** Предупреждение преступности	2	4		4	ПК 1.5	тест, практико-ориентированное задание

7.	**Тема 2.2** Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	2	2		2	ПК 1.5	тест, опрос
8.	**Тема 2.3** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности	2	4		2	ПК 1.5	тест, опрос
9.	**Тема 2.4** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	4	4		2	ПК 1.5	тест, практико-ориентированное задание
10.	**Тема 2.5** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними	4	2		2	ПК 1.5	тест, опрос
11.	**ИТОГО**	**36**	**36**		28		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие сведения об истории криминологии

Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

Тема 2: Методика криминологических исследований. Уголовная статистика

Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.

Тема 3: Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.

Тема 4: Личность преступника

Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5: Детерминанты преступности

Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от при-

чин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.

Тема 6:Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.

Тема 7: Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности.

Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 8: **Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности**

Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности

Тема 9:Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков.

Тема 10: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 28 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 х 10= 10	10
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	4,0 х 2 = 8	8
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 10= 10	10
	Итого:				28

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/79801	Эл. ресурс
2	Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97085	Эл. ресурс
3	Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97085 (дата обращения: 11.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66257.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1.«Собрание законодательства РФ»
2.«Российская газета»

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.20014 N 7-ФКЗ)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2016г. № 195-ФЗ (ред. 01.09.2013г.)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.2016 г. № 63-ФЗ (в ред. от 04.08.2014г.).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011г. (ред. от 22.10.2014г.) № 174-ФЗ
5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.2017 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.)
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru
ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в

себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Гребенкин С.М., преподаватель,

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства
(название кафедры)

Зав.кафедрой
(подпись)

Елохин В.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 76 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** является социально-гумманитарной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей в оеннойслужбы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневнойдеятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населенияот оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неев добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения**.**

Задачи дисциплины:

развитие у обучаемых черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучаемых с законодательными и практическими мерами защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб для выживания и развития;

обучение студентов оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь:	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населенияот негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей раз-личного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия мас-сового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является социально-гуманитарной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
76	36	36	-	-	4	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. знят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.	2	2	-	-	ОК 07	тест
2.	Комфортные условия жизнедеятельности.	2	2	-	-		
3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2	-	-		
4.	Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	2	-	-		

5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1	2	-	-	ОК 07	тест
6.	Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	1		-	2		
7.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	1	1	-	-		
8.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1	1	-	-		
9.	Ответственность должностных лиц за соблюдением норм и правил БЖ.	1	2	-	2		
10.	Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	24/24	12	-	-		
	ИТОГО	**36**	**36**		**4**		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.

Среда обитания и генетическая природа человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли и др. Формы трудовой деятельности человека. Энергетические затраты и терморегулирование организма при различных формах деятельности.

Тема 2: Комфортные условия жизнедеятельности.

Параметры безопасной жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение проявления опасных и вредных факторов. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Организация безопасного труда. Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня. Пути снижения утомления и монотонности труда. Режимы труда и отдыха. Особенности режимов труда подростков и женщин. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде.

Тема 3: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психическими активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

Тема 4: Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территориальный от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населе-

ния от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Проведение оценки обстановки после техногенной катастрофы.

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широко - масштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС природного и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 6: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные принципы и нормативно - правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС федеральные законы и другие, нормативно правовые акты Российской Федерации в области безопасности и жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение организационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в законах ЧС. (АСДНР). Особенности (загрязненной) радио - активными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 7: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Тема 8: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.

Отражение проблем БЖ в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации об охране труда, а также устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде.

Тема 9: Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.

Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий (организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

Тема 10: Основы военной службы

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Основы медицинских знаний

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной не-

достаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, тепловом ударе, электротравме, обмороке, отравление угарным газом, кровотечении и др.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,4 х 10=4	4
	Итого:				4

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется ком-плект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002	Эл. ресурс
2	Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81000	Эл. Ресурс
3	Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103	Эл. Ресурс
4	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87788	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98058	Эл. Ресурс
2	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 494 с. — ISBN 978-5-394-03217-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85314	Эл. Ресурс
3	Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии, 2001 Выходит ежемесячно.

8.4 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электрон-ный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24окт. 1997 г. № 134-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный законот 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 №197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – http://www.minzdravrf.ru
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.romintrud.ru
Международная организация труда (МОТ) – http://www.il0.org
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: http://www.ffoms.ru
Фонд социального страхования Российской Федерации: http://www.fss.ru
ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает всебя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентиро-

ваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых ак-тов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional
5. Microsoft Windows 8.1 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. FineReader 12 Professional
8. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория средств индивидуальной защиты.
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСИЙ ПРОЦЕСС

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСИЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Место учебной дисциплины в структуре программе подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цели учебной дисциплины:

получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права игражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

Перечень формируемых компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступлениягражданско-правовой ответственности;
– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
– стадии гражданского процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» направлен наформирование следующих компетенций:

Профессиональных (ПК):

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

В результате освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»обучающийся должен:

Знать:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.
Уметь:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
108	48	32	-	-	26	-	2

– СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
Раздел 1. Понятие и сущность гражданского права.		
Тема 1.1 Понятие, содержание и форма гражданского правоотношения.	Содержание учебного материала	2
	1 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.	
	2 Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения правоотношений.	
	3 Осуществление гражданских прав. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений»	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по теме «Осуществление и защита гражданских прав».	1
Тема 1.2 Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2
	1 Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан.	
	2 Гражданская правосубъектность индивидуальных предпринимателей. Положения о юридических лицах.	
	3 Классификация и организационно – правовые формы юридических лиц.	
	4 Процедура банкротства организаций.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан».	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Регистрация актов гражданского состояния».	1
Тема 1.3 Объекты гражданси прав.	Содержание учебного материала	2
	1 Оборотоспособность гражданских прав.	
	2 Классификация объектов гражданских прав.	
	3 Виды объектов гражданских прав.	

	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Оборотоспособность гражданских прав», «Классификация объектов	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	гражданских прав».	
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.	1
Тема 1.4 Нематериальные блага.	Содержание учебного материала	2
	1 Защита нематериальных благ.	
	2 Компенсация морального вреда.	
	3 Защита чести, достоинства и деловой репутации	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Повторение основных определений по темам «Защита нематериальных благ», «Компенсация морального вреда».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Охрана частной жизни гражданина. Способы защиты нематериальных благ».	1
Тема 1.5 Сделки. Решения собраний.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние. Понятие договора.	
	2 Формы сделок: устные и письменные. Определение недействительности сделки.	
	3 Оспоримые и ничтожные сделки: основания недействильности и последствия. Последствия признания сделок недейсвительными.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Составление таблицы по темам «Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние».	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Решения собраний. Принятие решений собраний».	1
Тема 1.6 Понятие представительства.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие представительства: основные и особые черты.	
	2 Понятие доверенности, сроки действия.	
	3 Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.	
	4 Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Понятие представительства: основные и особые черты», «Понятие доверенности, сроки действия».	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности».	1
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.	
	2 Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.	
	3 Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности.	
	4 Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация».	*1*
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по теме «Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.8 Право собственности и другие вещные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения вещного права.	
	2 Положения права собственности.	
	3 Виды права собственности: формы, общие черты.	
	4 Приобретение права собственности: общие черты, разновидности оснований приобретения права собственности, особенности приобретения бесхозяйного имущества.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Общие положения вещного права», «Положения права собственности».	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу «Приобретательная давность. Прекращения права собственности: общие черты, основания, случаи принудительного изъятия имущества».	1
Тема 1.9 Понятие и содержание права частной собственности.	Содержание учебного материала	2
	1 Право частной собственности граждан.	
	2 Объекты права собственности граждан.	
	3 Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные виды недвижимости.	
	4 Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические задания: Решение правовых задач по темам «Право частной собственности граждан», «Объекты права собственности граждан».	1
	Контрольные работы: Написание контрольной работы по теме «Понятие и сущность гражданского права».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности индивидуальных предпринимателей. Право частной собственности юридических лиц».	1
Раздел 2. Понятие и признаки вещного права.		
Тема 2.1 Понятие права собственности.	Содержание учебного материала	2
	1 Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности.	
	2 Определение права собственности. Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности.	
	3 Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности	
	4 Производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника».	1
Тема 2.2 Понятие защиты вещных прав.	Содержание учебного материала	2
	1 Охрана и защита вещных прав в гражданском праве.	
	2 Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.	
	3 Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав.	
	4 Вещно-правовые иски.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	защиты вещных прав» с использованием информационно-справочных систем.	
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск)».	1
Тема 2.3 Вещно-правовая защита владения.	Содержание учебного материала	2
	1 Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав.	
	2 Иск о признании права собственности или иного вещного права.	
	3 Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).	
	4 Иски к публичной власти о защите интересов частных лиц как субъектов вещных прав. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи)» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Защита права собственности и других вещных прав».	1
Тема 2.4 Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положение. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Действительность договоров.	
	2 Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве.	
	3 Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» с использованием информационно-справочных системам	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств».	2
Тема 2.5 Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	4
	1 Купля-продажа. Розничная купля продажа. Поставка товаров.	
	2 Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Мена. Дарение.	
	3 Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материла по темам «Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия».	1
Тема 2.6 Обязательства в сфере строительства, услуг, финансов	Содержание учебного материала	2
	1 Строительный подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ	
	2 Подрядные работы для государственных нужд.	
	3 Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Перевозка. Транспортная Экспедиция. Заем и кредит».	2
Тема 2.7 Авторское право и смежные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и виды авторских договоров. Условия авторского договора.	
	2 Форма авторского договора. Авторский договор заказа.	
	3 Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы : *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам «Договоры о передаче смежных прав. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ».	1
Тема 2.8 Патентное право. Индивидуализация организаций и продукции.	Содержание учебного материала	2
	1 Патентные права. Промышленная собственность.	
	2 Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей	
	3 Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Практические занятия: Опрос по темам «Патентные права. Промышленная собственность», «Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей». Решение правовых задач по вопросам темы «Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры» с использованием информационно-справочных системам	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Защита прав правообладателей и патентообладателей. Фирменный стиль организаций».	1
Раздел 3. Понятие и значение наследования		
Тема 3.1 Наследование по закону.	Содержание учебного материала	2
	1 Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию. Доли наследников по закону в наследственной массе.	
	2 Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества	
	3 Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя».	1
Тема 3.2 Понятие гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала	2
	1 Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процесса. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.	
	2 Предмет и система науки гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.	
	3 Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материла по темам «Стадии гражданского процесса: возбуждение гражданского дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции;) производство в апелляционной или кассационной инстанции».	1
Тема 3.3 Виды гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Объект гражданских процессуальных правоотношений. Понятие подведомственности.	
	2 Понятие гражданских процессуальных правоотношений (правоспособность, дееспособность) Подведомственность гражданских дел, виды. Понятие сторон в гражданском процессе.	1
	3 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия».	2
Тема 3.4 Стороны в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	1
	1 Прокурор в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе Понятие и сущность искового производства.	
	2 Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные)» с использованием информационно-справочных системам	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены).*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Поступление против общественной безопасности и общественного порядка.	1
Тема 3.5 Понятие и сущность иска.	Содержание учебного материала	2
	1 Элементы иска, изменение, отказ, признание иска. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Понятие предмета доказывания.	
	2 Распределение между сторонами обязанности доказывания.	
	3 Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).	
	4 Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Активная	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение)» с использованием информационно-справочных систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств».	2
	Экзамен	**2**
	Итого:	**108**

– ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 26 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 х 28= 7	7
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	2,0 х 5 = 10	10
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 9= 9	9
	Итого:				26

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной

деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-61-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131479 (дата обращения: 11.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-61-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131479	Эл. ресурс
3	Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск : Тетралит, 2023. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-69-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131480 (дата обращения: 11.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

7.1 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рыбаков В.А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография/ Рыбаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49113.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Вавилин Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс]/ Вавилин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49088.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62837.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62836.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

– Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

7.2 Основные нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11 2014 г. № 51-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01 2016 г. № 14-ФЗ.
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2015 № 138 – ФЗ.
Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей») // СЗ РФ, 13.08.2001, N 33, ст. 3431.
Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ruОфициальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru; Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru; Российский правовой портал – http://www.rpp.ru
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себясследующие действия:

– Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

– Посещение и конспектирование лекций.

– Обязательная подготовка к практическим занятиям.

– Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

– Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системыСПС «КонсультантПлюс» Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

12. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Липатова Т.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н. В.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экологическое право»

Трудоемкость дисциплины: 68 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина ОП.11. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональных

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

общих

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результат изучения дисциплины:

уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий дисциплины «Экологическое право»
- Усвоение навыков использования источников экологического права; приобретение навыков самостоятельной работы с законодательной базой в области экологического права; изучение основных институтов экологического права; приобретение навыков применения законодательства в правовом регулировании охраны окружающей среды.
- Изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий.
- Осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов.
- Приобретение навыков решения простых юридических задач в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины ОП.11. Экологическое право является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

общих

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях
Уметь:	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
Часы									
Общая (максим.)	уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	Консультации	СР	зачет	экз.		
68	36	18	-	-	14	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. знят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	**Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права**						
2.	**Тема 1.1.** Понятие экологии	2				ОК 07	Опрос, практико-ориентированное задание
3.	**Тема 1.2.** Понятие, предмет и методы экологического права	2	1			ОК 07	
4.	**Раздел 2. Экологические правоотношения**						
5.	**Тема 2.1.** Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты	2	1		1	ОК 07	Опрос, практико-ориентированное задание
6.	**Тема 2.2.** Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты	2			1	ОК 07	
7.	**Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой**						
8.	**Тема 3.1.** Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы	2	1		1	ОК 07	Опрос, практико-ориентированное задание
9.	**Тема 3.2.** Понятие и виды экологического контроля	2	1		1	ПК 1.1	
10.	**Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов**						
11.	**Тема 4.1.** Экологический мониторинг	2			1	ПК 1.1	Опрос, практико-ориентированное задание
12.	**Тема 4.2.** Учет природных ресурсов и объектов	2			1	ПК 1.1	
13.	**Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды**						
14.	**Тема 5.1.** Понятие, цели экологического нормирования	2	1		0,5	ПК 1.1	

15.	**Тема 5.2.** Нормативы качества окружающей среды	2	1		0,5	ПК 1.1	Опрос, практико-ориентированное задание
16.	**Тема 5.3.** Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	2	1		0,5	ПК 1.1	
17.	**Тема 5.4.** Нормативы санитарных и защитных зон	2	1		0,5	ПК 1.1	
18.	**Тема 5.5.** Плата за загрязнение окружающей среды	2			0,5	ПК 1.1	
19.	**Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность**						
20.	**Тема 6.1.** Понятие и виды экологических правонарушений	1	1		0,5	ПК 1.1	Опрос, практико-ориентированное задание
21.	**Тема 6.2.** Понятие и виды экологического вреда	1	1		0,5	ПК 1.1	
22.	**Тема 6.3.** Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	1			0,5	ПК 1.1	
23.	**Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов**						
24.	**Тема 7.1.** Правовая охрана атмосферного воздуха	1	1		0,5	ПК 1.1	Опрос, практико-ориентированное задание
25.	**Тема 7.2.** Правовая охрана земель и почвы	1	1		0,5	ПК 1.1	
26.	**Тема 7.3.** Правовая охрана водных объектов	1	1		0,5	ПК 1.1	
27.	**Тема 7.4.** Правовая охрана лесов и животного мира	1	1		0,5	ПК 1.1	
28.	**Тема 7.5.** Правовая охрана недр	1	1		0,5	ПК 1.1	
29	**Тема 7.6.** Особо охраняемые природные территории	1	1		0,5	ПК 1.1	
30.	**Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды**						
31.	Тема 8.1.Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права	1	1		0,5	ПК 1.1	Опрос, практико-ориентированное задание
32.	Тема 8.2. Международный договор как источник экологического	1	1		0,5	ПК 1.1	
	ИТОГО	**36**	**0**		**14**		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права

Тема 1.1. Понятие экологии. Понятия «окружающая среда», «экология». Охрана окружающей среды.

Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права. Экологическое право как отрасль права Российской Федерации. Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и методы экологического права, его практическое значение. Источники экологического права.

Раздел 2. Экологические правоотношения

Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты. Понятие экологических правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения. Классификация экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты. Право природопользования. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы.

Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающейсредой.

Тема 3.1.Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы. Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Органы государственного управления общей и специальной компетенции. Производственное и общественное управление.

Тема 3.2.Понятие и виды экологического контроля. Понятие, виды и правовые основы экологического контроля. Особенности государственного, производственного и общественного экологического контроля

Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов.

Тема 4.1. Экологический мониторинг. Понятие, правовые основы, методы, виды и практическое значение мониторинга окружающей среды.

Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов. Понятие, правовые основы, виды, особенности и практическое значение государственных кадастров и реестров природных объектов иресурсов.

Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды.

Тема 5.1. Понятие, цели экологического нормирования. Система экологических нормативов.

Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды. Понятие окружающей среды, благоприятной для здоровья человека и обитания живых организмов. Понятие нормативов качества окружающей среды.

Тема 5.3.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие, правовые основы, виды, основные принципы определения и практическое значение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон. Понятие, правовые основы, виды и практическое значение нормативов санитарных и защитных зон, определение их границ и особенности правового режима.

Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата. Дифференциация платежей.

Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений.

Тема 6.2.Понятие и виды вреда в экологической сфере, виды объектов, которым он может

быть причинен, и источников причинения вреда.

Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения. Способы экономической оценки экологического вреда. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов иресурсов.

Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект охраны. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения и вредных физических воздействий. Правовые меры защиты озонового слоя. Нормативы вредных воздействий на атмосферный воздух. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы. Земля и почва как объекты использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда России. Основные принципы, основные источники земельного права, объекты земельного права; подразделение земель на категории, зонирование территорий; способы приобретения и прекращения прав на земельные участки; правовой режим земель различных категорий.

Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов. Использование и охрана водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод от истощения и загрязнения. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира. Лес как объект использования и охраны. Право собственности на лесной фонд и право собственности на леса. Право лесопользования и его виды. Государственный лесной фонд и его виды. Подразделение лесов на группы. Правовая охрана и защита лесов. Животный мир как объект использования и охраны. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовые меры охраны животного мира. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Тема 7.5. Правовая охрана недр. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Государственный учет полезных ископаемых, использования недр и ведение кадастра месторождений полезных ископаемых. Права и обязанности пользователей недр.

Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории. Понятие и основные виды особо охраняемых территорий. Особенности правового режима отдельных особо охраняемых территорий: заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Организация охраны особо охраняемых территорий. Особо охраняемые территории Свердловской области.

Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды

Тема 8.1. Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права

Тема 8.2. Международный договор как источник экологического права

Международные источники экологического права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.), Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов оружия массового уничтожения (1971 г.). Лондонская конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972 г.), Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979 г.), Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (1977 г.), Конвенция об охране озонового слоя (1985 г.), Конвенция о биологическом разнообразии (1992 г.). Договоры в сфере экологии с такими странами как США, Франция, Германия, Швеция, Финляндия и т.д. Природоохранные соглашения о сотрудничестве с КНР, Индией, Республикой Корея и Испанией, а также рядом стран СНГ.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **14** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Выполнение домашнего задания	1 задание	1,0-4,0	1,0 х 8= 8	8
2	Подготовка к зачету		6,0	6,0 х 1	6
	Итого:				**14**

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс	Эл. Ресурс
2	Экологическое право: учебник / под редакцией З. Ф. Сафина, Е. В. Луневой. — Москва: Проспект, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-392-36853-2. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298466	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лизгаро, В. Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск: Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88873	Эл. ресурс
2	Лисина, Н. Л. Экологическое право: учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2603-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156138	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ

Земельный кодекс РФ от 25 окт. 2001 г. № 136

Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ

О животном мире: Федеральный закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2004. № 52 (ч. 1).

О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 (в ред. от 3 марта 1995 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 10.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 48.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 18.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 12.

Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ

О промышленной безопасности опасных производственных объектов Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2019)

Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (с изменениями на 17 ноября 2017 года). Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 948 от 8 декабря 2011 г

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (с изменениями на 25 апреля 2014 года)

Постановление Правительства РФ от 13.09.2016 N 913 (ред. от 29.06.2018) "О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах"

Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 17.09.2018) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Международный экологический портал. – http://www.ecolife.ru/index.shtml
2 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – www.rpn.gov.ru
3 Интеграл – все для экологов – www.forum.integral.ru
4 Гарант (информационно-правовой портал) – www.garant.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

5. Подготовка и сдача зачета

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией Факультета
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоохранительные и судебные органы»

Трудоемкость дисциплины: 138 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о системе правоохранительных и судебных органов, их компетенции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «**Правоохранительные и судебные органы**» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ПК 1.3);
- Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений (ПК 1.4);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у студентов целостного представления о системе правоохранительных и судебных органов, основах их организации и деятельности.

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:
профессиональных
- Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ПК 1.3);
- Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов. выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							
	во взаимодействии с преподавателем							СР
	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ ДЗ	экз.	
138	72	54	-	-	-	-	-	12

5СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы»	2	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
2.	Судебная власть и правосудие	2	3		2	ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
3.	Конституционные принципы правосудия	2	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
4.	Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика)	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
5.	Суды общей юрисдикции	2	4		2	ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания
6.	Арбитражные суды	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания
7.	Верховный Суд РФ	4	4			ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания
8.	Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	4	2		2	ПК 1.3 ПК 1.4	тест
9.	Правовой статус судей	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
10.	Прокуратура Российской Федерации	4	4			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
11.	Органы раскрытия и расследования преступлений.	4	2		2	ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания

	Следственный Комитет РФ.						
12.	Министерство юстиции РФ	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
13.	Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП)	4	4		2	ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
14.	Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.	4	4			ПК 1.3 ПК 1.4	тест
15.	Федеральная служба безопасности РФ	4	2		2	ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
16.	Таможенные органы в РФ	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
17.	Адвокатура в РФ	4	4			ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания
18.	Уполномоченный по правам человека в РФ	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	Практико-ориентированные задания
19.	Частные детективные и охранные организации	4	4			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
20.	Нотариат в Российской Федерации	4	2			ПК 1.3 ПК 1.4	опрос
	ИТОГО	**72**	**34**		**12**		
	Промежуточная аттестация						зачѐт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы».

Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные и судебные органы».

Тема 2: Судебная власть и правосудие.

Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Тема 3: Конституционные принципы правосудия.

Понятие правосудия и его отличительные признаки. Способы осуществления правосудия. Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и

в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства. Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.

Тема 4: Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика).

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции. Судебные инстанции,пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 5: Суды общей юрисдикции.

Место районного суда и его компетенция. Состав структура районных судов. Организация деятельности районных судов. Полномочия председателя районного суда. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Состав и полномочия структурных подразделений судов среднего звена. Полномочия должностных лиц судов среднего звена по организации работы судов. Военные суды. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации и их задачи. Система венных судов Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Особенности правового статуса судей военных судов и работников аппарата военных судов. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Пленум Верховного Суда РФ, президиум Верховного Суда РФ, судебные коллегии, их состав, порядок образования и полномочия. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе. История института мировых судей. Порядок создания судебных участков, наделения полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

Тема 6: Арбитражные суды.

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов РФ. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня, судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Структура окружных судов: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе и по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Тема 7: Верховный Суд РФ.

Верховный Суд Российской Федерации – высший орган судов общей юрисдикции. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Полномочия и порядок работы Пленума Верховного Суда РФ. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам судебной практики. Полномочия и порядок работы Президиума Верховного Суда РФ.

Состав, полномочия и порядок работы судебных коллегий. Научно-консультативный совет, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции. Система органов судебного департамента и основные направления его деятельности.

Тема 8: Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их назначение. Предмет ведения органов конституционного правосудия субъектов РФ.

Тема 9: Правовой статус судей.

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Правила представления к назначению и принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей РФ, собрания судей Верховного Суда РФ, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядоких формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 10: Прокуратура Российской Федерации

Правовое регулирование деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: функции и структура. Понятие и виды отраслей прокурорского надзора. Общий надзор прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно- розыскную деятельность и органами дознания. Участие прокурора в рассмотрении судамиуголовных и гражданских дел. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности

прокуроров, руководителей следственного комитета и следователей прокуратуры. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 11: Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный Комитет РФ.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их система и правовая регламентация. Органы дознания: понятие, задачи, функции и система. Органы предварительного следствия: задачи, функции и система. Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ, следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности.

Тема 12: Министерство юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 13: Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП, ФСИН).

Понятие судебного пристава и его правовой статус. Требования, предъявляемые к претенденту на статус судебного пристава. Организация деятельности службы судебных приставов. Виды судебных приставов. Судебные приставы, обеспечивающие установленные порядок деятельности судов. Судебные приставы, исполняющие решения судов и иных органов власти. Обязанности и права судебных приставов. Управления Федеральной службы судебных приставов РФ в субъектах Федерации.

Тема 14: Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.

Структура и задачи органов МВД РФ. Структура центрального аппарата МВД РФ Основные задачи территориального органа МВД РФ по субъекту РФ.

Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции в РФ. Правовая основа деятельности. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.

Тема 15: Федеральная служба безопасности РФ.

Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции и структура. Основные направления деятельности органов ФСБ.

Тема 16: Таможенные органы в РФ.

Таможенные органы РФ. Задачи, система таможенных органов, полномочия. Правовая основа деятельности

Тема 17: Адвокатура в РФ.

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции. Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные прав и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов.

Тема 18: Уполномоченный по правам человека в РФ.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность освобождения от нее. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тема 19: Частные детективные и охранные организации.

Понятие и общая характеристика частной детективной (сыскной) деятельности. Понятие частной охранной деятельности, еѐ характеристика. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Отличие этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива ичастного охранника.

Тема 20: Нотариат в Российской Федерации

Понятие и задачи нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата. Компетенция органов нотариата. Порядок совершения нотариальных действий. Права и обязанности нотариусов. Тайна совершения нотариальных действий. Государственные и частные нотариальные конторы. Нотариальная палата субъекта. Федеральная нотариальная палата.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 12 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 х 20= 11	2
2	Подготовка к зачету	1 зачет	9,0-18,0	10,0 х 1=10	10
	Итого:				12

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки,

выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Жариков, Ю. С. Правоохранительные и судебные органы : учебное наглядное пособие для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8, 978-5-4497-2222-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130794 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96025	Эл. ресурс
3	Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117247 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 6-ФКЗ; от 30 декабря 2018 г. № 7-ФКЗ; 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 2016 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 1. – Ст. 1.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2017 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 7. – Ст. 898.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 13. – Ст. 1447.

5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 2015 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 18. – Ст. 1589.

7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

9. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

10. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 34. – Ст. 3528.

11. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

12. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

13. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 17. – Ст. 1455.

14. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 2012 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.

15. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.

16. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011 . – № 1. – Ст. 15.

17. О судебных приставах: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.

18. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2102.

19. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.

20. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 2.

21. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 2013 г. № 4462-1 (с изм. и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

22. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 2015 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

23. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

24. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

25. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 2487-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 17.
– Ст. 888.

26. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_215314.

27. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

28. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.

29. Положение о Следственном комитете Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.

30. Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8.

31. О Федеральной таможенной службе: постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.

32. О некоторых вопросах осуществления частной детективной (сыскной) деятельности и частной охранной деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 498 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 26. – Ст. 3820.

33. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2011 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059.

34. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ssrf.ru/page/451/detail.

35. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2016 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115128.

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа :http://window.edu.ru

Правительство РФ- http://government.ru;

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:
- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с

инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа среднего профессионального образования

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности	Рассмотрена методической комиссией инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 70 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Цель дисциплины:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;

- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;

- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;

- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина **«Основы оперативно-розыскной деятельности»** относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);

- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;

- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;

- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;

- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;

- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

Уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;

- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помо-

гающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;

- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;

- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;
- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;
- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;
- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;
- воспитание уважения к действующим правовым нормам российского законодательства.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий, задач и принципов оперативно-розыскной деятельности;
- овладение и оперирование юридической терминологии и понятийным аппаратом, необходимым для изучения оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с историей становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России: анализ опыта современной России и исторического опыта и выявление тенденций развития оперативно-розыскной деятельности в будущем;
- изучение специфики проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий;
- ознакомление с современной практикой осуществления оперативно-розыскных мероприятий соответствующими органами.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

В результате освоения дисциплины «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» обучающийся должен:

знать:

сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);

сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;

сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спец служб России;

сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;

сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;

сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно- розыскной деятельности;

сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;

основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;

основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;

порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

уметь:

четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;

ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;

юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;

оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;

юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Основы оперативно-розыскной деятельности»** является общепрофессиональной, относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
общая (макс.)	*лекции*	*практ.зан.*	*консультации*	*СР*	*зачет*	*экз.*
70	32	32	-	4	-	2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения (в академических часах):

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Формируемые компетенции*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практич. занятия и др. формы*	*консультации*			
1.	Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД	2	4	-		ПК 1.4	Опрос, тест
2.	Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности	2	4	-	1	ПК 1.4	Опрос, тест
3.	Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	2	4	-		ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
4.	Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия	6	4	-	1	ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
5.	Тема 5. Документирование в ОРД	6	4	-		ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
6.	Тема 6. Использование результатов ОРД	6	4	-	1	ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
7.	Тема 7. Личный сыск в ОРД	4	4	-	1	ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
8.	Тема 8. Теория оперативной разработки	4	2	-		ПК 1.4	Опрос, тест
9.	Тема 9. Контроль и надзор за ОРД	4	2	-		ПК 1.4	Практико-ориентированное задание
	ИТОГО	**32**	**32**	**-**	**4**		*Экзамен*

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД.

1. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на территории РФ, виды и компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.
2. Должностные лица оперативных подразделений государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, сотрудники других служб правоохранительных ведомств и граждане, оказывающие содействие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.
3. Практические занятия: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов – схем для систематизации учебного материала по теме: Проблемы реализации правовых гарантий участниками оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности

1. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности Границы нравственности как норма оперативно-розыскного права.
2. Федеральный закон об ОРД о нравственном содержании этой деятельности. Критерии определения границ дозволенного и недозволенного в ОРД.
3. Практические занятия: Решение правовых задач по темам: Нравственные отношения в оперативно-розыскной деятельности. Нравственные последствия ОРД.

Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

1. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД. Гласное содействие и конфиденциальное, на контрактной и безконтрактной основе.
3. Практические занятия: Опрос по теме: Права и обязанности граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность при подготовке и проведении ОРМ.

Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы их содержания и формы. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.
2. Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыскном законе, его структура. Характеристика ОРМ (ОРМ, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции).
3. Практические занятия: Решение правовых задач по теме: Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации.

Тема 5. Документирование в ОРД

1. Понятие, виды и классификации средств, используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Понятие информации в теории оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной информации.
2. Оперативно-розыскная информация как основное средство в деятельности по предупреждению и раскрытию преступлений. Информационно-справочные системы (учеты) государственных органов, иных предприятий, учреждений и организаций, исполь-

зуемые для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

3. Проблемы получения информации из источников, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну и связанных с вторжением в частную жизнь граждан. Современные федеральные информационно-поисковые системыоперативно-розыскного назначения.

4. Практические занятия: Опрос по темам: Виды документов в оперативно-розыскной деятельности. Понятие дела оперативного учета и его юридическое содержание.

Тема 6. Использование результатов ОРД

1. Роль результатов ОРД в возбуждении уголовного дела.

2. Невозможность возбуждения уголовного дела без результатов ОРМ. Взятки, сбыт наркотиков, сбыт фальшивых денежных знаков.

3. Практические занятие: ознакомление студентов с копиями материалов ОРМ (потерявших статус документов).

Тема 7. Личный сыск в ОРД

1. Личный сыск как составная часть ОРД. Понятие личного сыска, его цели и задачи. Ограничения в проведении ОРМ в процессе личного сыска.

2. Личный сыск как форма реализации оперативно-розыскных мероприятий должностными лицами оперативно-розыскных органов. Виды оперативно-розыскных мероприятий, проводимых личным сыском.

3. Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовки ответов на вопросы, выданные преподавателем по темам: «Тактические приемы, используемые в проведении оперативно- розыскных мероприятий личным сыском».

Тема 8. Теория оперативной разработки

1. Направления в назначение оперативной разработки. Получение информа- ции о вероятных объектах оперативной разработки до заведения дела оперативного учета. Получение информации в ходе разработки в рамках дела оперативного учета.

2. Варианты использования информации в разработке. Установление конкретных фактов преступной деятельности разрабатываемых лиц. Документирование действий, фактов и обстоятельств, представляющих оперативный интерес.

3. Практические занятия: Решение упражнений по теме: «Создание условий для обеспечения возмещения материального ущерба, нанесенного преступными дейст- виями гражданам, государству и общественным организациям».

Тема 9. Контроль и надзор за ОРД

1. Сущность, правовая основа и субъекты, осуществляющие контроль и надзор в оперативно-розыскной деятельности. Формы контроля и надзора в ОРД.

2. Контроль государственных органов и должностных лиц за соблюдением законности в ходе осуществления ОРД.

3. Практические занятия: Опрос по теме: Государственные органы идолжностные лица, осуществляющие контроль.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции);
- активные (решение практико-ориентированные заданий и проч.);
- интерактивные (дискуссии и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Подготовка к практическим(семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 х 17	4
				Итого	**4**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, защита реферата (письменной работы), практико- ориентированное задание, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой
80-100	Отлично
65-79	Хорошо
50-64	Удовлетворительно

0-49	Неудовлетворительно

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72860.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / А. Н. Халиков. - 3-е изд. - Москва: Риор : ИНФРА-М, 2019. - 326 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 320. - **ISBN** 978-5-369-00773-0. - **ISBN** 978-5-16-015092-5. - **ISBN** 978-5-16-107593-7 : 1068.25 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1
3	Шаламов В.Г. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: задачник/ Шаламов В.Г., Смирнова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86175.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Козловский А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов Российской Федерации. Теоретические, правовые и организационные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Козловский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69481.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83048.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1 Конституция Российской Федерации.

2 Уголовно-процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.

3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 08 января 1997 года № 1-ФЗ.

4 Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ

5 О связи: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ.

6 Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.

9.4 Периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства Elsivier. Более 300 наименований.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает всебя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Офисное программное обеспечение:

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Standard 2013

ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com

Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилами нормам (полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки).

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

Рабочая программа дисциплины

ОП.14. СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
программа подготовки специалистов среднего звена
форма обучения: очная
на базе основного общего образования
год набора: 2025

Автор: Суднева Е.М., ст. преподаватель

Одобрены на заседании кафедры	Рассмотрены методической комиссией
Антикризисного управления и оценоч-ной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины:

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Судебная медицина и судебная психиатрия» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

Формируемые компетенции:

Профессиональные:

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;
- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;
- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-
психиатрической экспертизой;
- описывать психическое состояние личности.

*Знать***:**

- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- судебно-медицинскую документацию;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- основные понятия судебной психиатрии;
- основные законодательства о психиатрической помощи;

- сущность психических расстройств;
- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ"**

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ** является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные:

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе; - объекты судебно-медицинского исследования; - положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования; - особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа; - судебно-медицинскую документацию; - содержание судебно-медицинского заключения; - основные понятия судебной психиатрии; - основные законодательства о психиатрической помощи; - сущность психических расстройств; - правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.
Уметь:	- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти; - обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы; - анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; - получать информацию о субъективном и объективном анамнезе; - оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;

	- описывать психическое состояние личности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»** является общепрофессиональной дисциплиной (вариативной части) профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая (макс.)	*Трудоемкость дисциплины*							
	во взаимодействии с преподавателем							*СР*
	лекции	*практ.зан./семинары*	*лабор.зан*	*консультации*	*курсовые работы (проекты)*	*зачет*	*экз.*	
72	32	32	--	-	-	+		8

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Тема, раздел	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самост. работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
	лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат. занят*			
Введение						
Раздел 1 Судебная медицина						
Тема 1. Ведение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	2	2		2	ПК1.4	опрос
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.	2	2			ПК1.4	опрос
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов	2	2			ПК 1.4	опрос
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты	2	2			ПК 1.4	опрос
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.	2	2		2	ПК 1.4	опрос
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.	2	2			ПК 1.4	опрос
Тема 7. Повреждения от воздействия физиче-	2	2			ПК1.4	опрос

ских факторов.						
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология.	2	2			ПК1.4	опрос
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	2	1			ПК1.4	Практико-ориентированное задание
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	2			ПК1.4	Практико-ориентированное задание
Раздел 2. Судебная психиатрия.						
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	2	1		2	ПК1.4	опрос
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.	2	2			ПК1.4	тест, опрос
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.	1	2		2	ПК1.4	Практико-ориентированное задание
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	2	2			ПК1.4	опрос
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	1	2			ПК1.4	Практико-ориентированное задание
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	2	2			ПК1.4	опрос
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств	2	2			ПК1.4	Практико-ориентированное задание
ИТОГО	32	32		8		
Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение		
	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Судебная медицина и судебная психиатрия»
Раздел 1 Судебная медицина		
Тема 1. Ведение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).		
	1	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками..
	2	Предмет, содержание и задачи судебной медицины, система предмета. Понятие о судебно-медицинском исследовании и судебно-медицинской экспертизе в уголовном и гражданском процессах. Понятие «судебно-медицинский эксперт» и «врач – эксперт». .
	3	Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
	4	Виды судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская документация. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.

Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.		
	1	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть.
	2	Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.
	3	Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов	1	Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Механические повреждения, их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. Методика описания повреждений.
	2	Установление давности причинения повреждений. Классификация трупных твердых предметов. Механизмы возникновения повреждения от тупых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия трупных твердых предметов, судебно-медицинское назначение.
	3	Повреждения, причиняемые частям тела человека. Переломы: определение понятия, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Повреждение оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы.
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты	1	Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения асфиксии, их судебно- медицинская оценка
Тема 7. Повреждения от воздействия физических факторов.		
	1	Термические поражения. Электротравма.
	2	Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара.
	3	Признаки сжигания трупов с целью сокрытия следов преступления. Сжигание трупов в печах.
	4	Вопросы , решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии термических поражений.
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология		
		1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия. 2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами. отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика. 3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.		
	1	Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Поиск, обнаружение, изъятие упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
	2	Особенности осмотра при транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, термических поражениях и отравлениях.

	3	Экспертиза крови и ее следов. Методы лабораторной диагностики. Понятие о медико- криминалистической экспертизе.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.		
	1	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.
	2	Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.
	3	Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
Раздел 2. Судебная психиатрия.		
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)		1. Определение судебной психиатрии. Понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии Общая структура судебно-психиатрической службы. Методы исследования. 2. Понятие психической болезни. Этапы ее развития. 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. 4. Структура учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ.
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.		1. Строение и функции нервной системы. 2. Основные причины психических расстройств. Понятие симптомов и синдромов. 3. Виды амнезий. Расстройства памяти интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. 4. Основные эмоциональные расстройства. Навязчивые состояния. Степени расстройства сознания.
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.		1. Понятие психических нарушений при травмах головного мозга. Причина возникновения расстройств и их виды. судебно-психиатрическая оценка больных. Посттравматический синдром. 2. Энцефалиты. Судебно-психиатрическая оценка. 3. Сифилитическое заболевание нервной системы. Сифилис мозга. Судебно-психиатрическая оценка больных с сифилитическим заболеванием нервной системы.
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.		1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка. 2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки. 3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.		1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных. 2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.
Тема 6. Алкоголизация и преступность.		1. Этиловый алкоголь: общие понятия о степенях опьянения и доказательствах его наличия в организме. Патологическое опьянение и его виды. Криминалистическое значение патологического опьянения, его распознавание по свидетельским показаниям 2. Дипсомания. алкогольные психозы. 3. Общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании и наркомании.
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств.		
	1.	Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.
	2	Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.
	3	Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.
	4	Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть. Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине. Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.

Тема 2. Повреждения от действий тупых предметов

Форма проведения занятия – *решение кейс- задач*

Основные вопросы:

решение кейс- задач

Тема 3. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты

Форма проведения занятия – *решение кейс- задачОсновные вопросы:*

Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.

Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных

происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа. Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.

Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы:

Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимиката- отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика.

Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью. Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений. Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.

Тема 6. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки.
3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическаяоценка маниакально-депрессивного психоза

Тема 7. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задачОсновные вопросы/задания:*

1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки иформы течения. Экспертная оценка этих больных.
2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ**» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности*** 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 8 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 1 х 34= 3,1	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 раздел	1,0-8,0	1,0 х 5 = 5	5
	Итого:				8

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Левин, Д. Г. Судебная медицина: учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1783-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81054	Эл. ресурс
2	Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия: учебное пособие для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 86 c. — ISBN 978-5-4497-1726-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122076	Эл. Ресурс
3	Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия: учебник для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 230 c. — ISBN 978-5-4497-1815-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124167	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Судебная медицина: Краткий курс : учебное пособие / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков, О. Л. Романова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-209-07480-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91075	Электронный ресурс
2	Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под редакцией З. О. Георгадзе. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01675-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81568.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Специальность ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Таможенное право»

Трудоемкость дисциплины: 102 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: изучение общих принципов организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.1);
- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. (ПК 1.2)

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению ксоответствующим таможенным правоотношениям;
- применять законодательство об административных правонарушениях, составлятьнеобходимые процессуальные документы;
- анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Знать:

- общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;
- источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;
- особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения;
- административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;
- систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации;
- факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей;
- значение, особенности и содержание Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Таможенное право» является формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза; овладение теоретическими знаниями, практических умений и навыков по применению нормативных актов в области таможенного де- ла.

Задачи дисциплины:

- нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения;
- правоприменительная деятельность: принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм таможенного права, составление в указанной сфере юридических документов;
- правоохранительная деятельность: предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений в области таможенного дела, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и должностных лиц государственных органов исполнительной власти по вопросам таможенного права;
- формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Таможенного союза.

Учебная дисциплина «Таможенное право» обеспечивает формирование профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Таможенное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных

- Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.1);
- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. (ПК 1.2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- административно-правовой статус таможенных органов как органов исполнительной власти; - содержание и сущность основных институтов таможенного права; - таможенное законодательство Евразийского экономического союза; - таможенное законодательство РФ
Уметь:	- обобщать полученные знания; правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; - применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы; анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

3МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИС ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	*Трудоемкость дисциплины*							
	во взаимодействии с преподавателем							*СР*
	лекции	*практ.зан. /семинары*	*лабор.зан*	*консультации*	*курсовые работы (проекты)*	*зачет*	*экз.*	
102	36	36		-	-	+		30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во Взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабораторат.занят*			
1.	Таможенное право в правовой системе Российской Федерации	2	2		-	ПК 1.1; ПК 1.2	опрос
2.	Нормы и источники таможенного права	2	2		2	ПК 1.1; ПК 1.2	опрос
3.	Субъекты и таможенные правоотношений	2	2		2	ПК 1.1; ПК 1.2	опрос
4.	Деятельность таможенных органов РФ	4	4		2	ПК 1.1; ПК 1.2	опрос
5.	Таможенное оформление	4	4		4	ПК 1.1; ПК 1.2	решение задач
6.	Таможенные процедуры	4	4		4	ПК 1.1; ПК 1.2	решение задач
7.	Специальные таможенные процедуры	4	4		4	ПК 1.1; ПК 1.2	решение задач
8.	Таможенные платежи	4	4		4	ПК 1.1; ПК 1.2	решение задач
9.	Таможенный контроль	4	4		4	ПК 1.1; ПК 1.2	решение задач
10.	Понятие и сущность международного таможенного права.	6	6		6	ПК 1.1; ПК 1.2	опрос

	ИТОГО	**36**	**36**		**30**		
	Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Понятие и предмет таможенного права

Принципы таможенного права. Метод таможенного права. Система таможенного права. История становления таможенной службы и таможенного права в России.

Тема 2: Понятие и классификация источников таможенного права

Конституция РФ. Международные договоры в таможенной сфере. Федеральные законы РФ. Подзаконные нормативные акты. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм.

Тема 3: Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4: Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Уголовная ответственность. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

Тема 5: Понятие и основные положения таможенного оформления

Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6: Таможенный режим: понятие и виды

Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы.

Тема 7: Перемещение транспортных средств

Перемещение товаров физическими лицами. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8: Таможенные платежи и их виды

Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств. Таможенные сборы.

Тема 9: Понятие таможенного контроля

Общие требования к проведению таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10: Понятие и сущность международного таможенного права

Принципы международного таможенного права. Источники международного таможенного права. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ. Таможенное законодательство государств – участников СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие и предмет таможенного права

Форма проведения занятия - ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие и принципы таможенного права.
2. Понятие метода таможенного права.
3. Система таможенного права.
4. История становления таможенной службы и таможенного права в России

Тема 2. Понятие и классификация источников таможенного права

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм. Конституция РФ
2. Международные договоры в таможенной сфере.
3. Федеральные законы РФ.
4. Подзаконные нормативные акты.

Тема 3. Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие таможенных правоотношений. Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения.
2. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ.
3. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4. Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Форма проведения занятия – ***решение задач***

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды ответственности.

2. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

3. Уголовная ответственность.

Тема 5. Понятие и основные положения таможенного оформления.

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит.

2. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ.

3. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6. Таможенный режим: понятие и виды.

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы.

2. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы.

3. Специальные таможенные режимы.

Тема 7. Перемещение транспортных средств

Форма проведения занятия - ***опросная***.

Основные вопросы/задания:

1. Перемещение товаров физическими лицами.
2. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.
3. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

Тема 8. Таможенные платежи и их виды

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, нало-
2. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей.
3. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств.
4. Таможенные сборы.

Тема 9. Понятие таможенного контроля

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Общие требования к проведению таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.

3. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля.

4. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10. Понятие и сущность международного таможенного права

Форма проведения занятия - ***опросная***.

Основные вопросы/задания:

1. Принципы международного таможенного права.

2. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ.

3. Источники международного таможенного права. Таможенное законодательство

государств – участников СНГ.

4. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Таможенное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,3 х 32= 19,2	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 х 10= 15	15
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейс-задачи.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используетсякомплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Таможенное право: учебное пособие / составители О. А. Нартуева, А. Г. Тышкенова. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9793-1604-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176113	Эл. ресурс
2	Таможенное право: учебно-методическое пособие / составитель А. А. Ондар. — Кызыл: ТувГУ, 2019. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156203	Эл. ресурс
3	Таможенное право [Электронный ресурс]: учебник/ С.Ю. Кашкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40900.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Килясханов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Килясханов И.Ш., Кардашова И.Б., Бочаров С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71063.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Степанов Р.Г. Сборник задач по дисциплине Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов Р.Г., Терентьев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85768.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.4 Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

4. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

5. Соглашение о взаимной административной помощи таможенных органов госу-

дарств - членов Таможенного союза [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. О Федеральной таможенной службе"(вместе с "Положением о Федеральной таможенной службе") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

9. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

10. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с определением таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 96 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

11. О некоторых вопросах применения таможенного законодательства [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.11.2013 N 79 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

12. О некоторых вопросах, возникающих при применении норм Таможенного кодекса Российской Федерации о периодическом временном декларировании российских товаров (кроме товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи) [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2006 N 20 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

13. Об утверждении Реестра банков, иных кредитных организаций и страховых организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных пошлин, налогов [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 02.09.2013 N 1644 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы, сроков и порядка работы конкурсных комиссий в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 16.03.2015 N 441 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении Общего положения о региональном таможенном управлении и Общего положения о таможне [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1700 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Общего положения о таможенном посте [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1701 " - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

17. Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Правительство РФ- http://government.ru;

Федеральная таможенная служба - http://www.customs.ru;

Евразийская экономическая комиссия - http://www.eurasiancommission.org; Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru; Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru; Министерство иностранных дел Российской Федерации - http://www.mid.ru; Министерство промышленности и торговли Российской Федерации- http://www.minpromtorg.gov.ru;

Министерство экономического развития Российской Федерации- http://www.economy.gov.ru;

Федеральная таможенная служба- http://www.customs.ru; Федеральная служба по тарифам - http://www.fstrf.ru;

Федеральное агентство по обустройству государственной границы Российской Федерации - http://www.rosgranitsa.ru;

Евразийской экономической комиссии- http://www.tsouz.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа:http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard

Информационные справочные системы

СПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 105 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Результат изучения дисциплины:

знать:

- общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства;
- виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантиях соблюдения прав и законных интересов, осужденных;
- цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний;
- о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам других граждан, общества и государства.

уметь:

- изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений;
- получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общих положений и принципов исполнения уголовных наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия;
- формирование у них понимания основ уголовно-исполнительного законодательства;
- получение обучающимися представлений о порядке и условиях исполнения и отбывания уголовных наказаний, применения средств исправления осуждѐнных;
- ознакомление их с деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
- приобретение обучающимися знаний организационно-правовых основ участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осуждѐнных;
- приобретение ими знаний о порядке освобождения от отбывания уголовных наказаний и практических навыков оказания социальной помощи освобождаемым лицам;
- выработка у обучающихся умений осуществления контроля за условно осужденными, и лицами освобожденными от отбывания уголовных наказаний;
- приобретение обучающимися знаний и умений установления, осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен:

Знать:	общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства; виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказани гарантиях соблюдения прав и законных интересов, осужденных; цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний; о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам друг граждан, общества и государства
Уметь:	изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений; получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной

дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	консультации	СР	зачет	экз.
105	56	42	-	7	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права и его принципов. Источники, нормы, правоотношения	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права. Этапы становления и развития пенитенциарного, исправительно-трудового и уголовно-исполнительного права России. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права, образующего правовую основу борьбы с преступностью (уголовным, уголовно-процессуальным правом и криминологией). Предмет и методы уголовно-исполнительного права. Принципы уголовно-исполнительного права и их классификация (общеправовые, межотраслевые, отраслевые). Предмет и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	
	2	Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1997 г. (структура и общая характеристика).	
	3	Структура и виды норм уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика видов уголовно-исполнительных норм по социальному назначению (регулятивные, правоохранительные, специальные) и по характеру устанавливаемых правил (обязывающие, запрещающие, управомачивающие, поощрительные). Уголовно-исполнительные правоотношения. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений и особенности их структуры и проявления: субъекты правоотношений; содержание правоотношений; объект правоотношений; юридические факты.	
	4	Наука уголовно-исполнительное право и ее значение для деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Значение научных исследований в области исполнения уголовных наказаний для развития уголовно-исполнительной политики.	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся*:* повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		1
Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	Содержание учебного материала		10
	1	Классификация видов уголовных наказаний. Социально-политическая обусловленность возникновения и развития наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, их правовая характеристика. Понятие исполнения и отбывания уголовного наказания.	
	2	*Штраф*. Содержание наказания. Орган, исполняющий наказание. Размер наказания. Порядок исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Принудительное исполнение наказания. Права судебного пристава-исполнителя в исполнении этого вида наказания. Привлечение участковых уполномоченных полиции к исполнению этого наказания. Ответственность осужденных за уклонение от исполнения наказания.	
	3	*Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью*. Содержание наказания. Порядок исполнения данного вида наказания. Государственные органы, исполняющие это наказание, их права и обязанности. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на	

		занятие определенной деятельностью. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за неисполнение приговора суда.	
	4	*Обязательные работы*. Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Роль уголовно-исполнительной инспекции в исполнении данного наказания. Права и обязанности администрации учреждения, использующего труд осужденных. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок и условия исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Условия отбывания наказания. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	5	*Исправительные работы*. Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Срок наказания. Исчисление срока наказания. Учет осужденных. Виды учета. Порядок исполнения наказания. Условия отбывания наказания. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	6	*Ограничение свободы*. Содержание наказания. Ограничения, устанавливаемые осужденному. Ограничения в применении этого вида наказания. Орган, исполняющий наказание, его права и обязанности. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок исполнения наказания. Порядок отбывания наказания. Надзор за осужденным, отбывающим наказание. Правовое положение осужденных. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания.	
	7	*Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград*. Содержание наказания. Органы, исполняющие наказание. Обязанности суда и должностных лиц по исполнению данного вида наказания. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблемы дальнейшего совершенствования правового регулирования и практики исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	
	Практические занятия: проведение письменного опроса на знание пройденного материала, тестирование		8
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся*:* повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		1
Тема 3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие основных средств исправления осужденных. Соединение наказания и мер исправительного воздействия. Место режима, воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки, общественного воздействия в системе исправления осужденного.	
	2	*Режим.* Понятие режима в местах лишения свободы и его роль в достижении целей уголовного наказания. Функции режима в исправительных учреждениях: карательная, воспитательная, обеспечивающая, профилактическая. Основные требования режима, предусмотренные УИК РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Основания применения инженерно-технических средств охраны (ИТСО) и мер безопасности (физической силы, специальных средств и оружия). Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее цели, задачи, правовые основания и значение в поддержании режима. Использование требований режима в оперативно-розыскной деятельности. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.	
	3	*Общественно полезный труд.* Труд осужденных в местах лишения свободы, его социально-правовые цели и задачи. Обязательность труда осужденных. Категории осужденных, которые могут работать по их желанию. Порядок и основные формы привлечения осужденных к труду. Условия труда осужденных к лишению свободы и их соответствии законодательству о труде Российской	

		Федерации. Порядок зачета труда осужденных в общий трудовой стаж. Право на отпуск. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.	
	4	*Воспитательная работа.* Цели и задачи воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы, направления и методы воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных их задачи и роль в воспитании осужденных. Виды и направления деятельности самодеятельных организаций осужденных. Подконтрольность их деятельности администрации исправительного учреждения. Меры поощрения и взыскания. Порядок их применения к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Должностные лица, обладающие правом их применения. Основания и порядок признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.	
	5	*Общее образование осужденных*. Организация в исправительных учреждениях получения осужденными общего образования осужденных. Порядок получения общего образования отдельными категориями осужденных.	
	6	*Профессиональная подготовка осужденных*. Содержание, направленность и формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Особенности получения профессионального образования и профессиональной подготовки отдельными категориями осужденных к лишению свободы. Влияние общего и профессионального образования на процесс ресоциализации осужденных.	
	Практические занятия: Проведение устного опроса на знание учебного материала и решение задач.		8
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		1
Тема 4. Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов	Содержание учебного материала		8
	1	Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Прием осужденных в исправительное учреждение и их распределение внутри учреждений. Понятие условий отбывания наказания в исправительных учреждениях. Их виды. Психолого-педагогические и правовые основания помещения осужденных в различные условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Порядок изменения условий отбывания наказания.	
	2	*Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.* Правовое регулирование приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости; получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей; предоставления свиданий. Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя или сопровождения, выездов за пределы исправительных учреждений. Правовое регулирование порядка переписки, телефонных разговоров, проведения прогулки, просмотра осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивания радиопередач. Приобретение и хранение осужденными литературы и письменных принадлежностей. Материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей. Организация государственного социального страхования и пенсионного обеспечения.	
	3	*Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.* Исправительные колонии-поселения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Правовое положение осужденных. Исправительные колонии общего режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии строгого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях	

		отбывания наказания. Исправительные колонии особого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Тюрьмы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных режимах тюрьмы. Воспитательные колонии. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Основания перевода осужденных в исправительную колонию общего режима. Попечительский совет и родительские комитеты воспитательных колоний. Лечебно-профилактические учреждения. Режимные требования. Особенности размещения и условия содержания осужденных. Лечебные исправительные учреждения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Особенности условий содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.	
	Практические занятия: Проведение опроса на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.		8
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		1
Тема 5. Порядок и условия содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Содержание учебного материала		10
	1	Социально-правовое значение института содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Основания содержания под стражей. Цели и принципы содержания под стражей. Места содержания под стражей.	
	2	Прием подозреваемых и обвиняемых в места содержания под стражей и их размещение по камерам. Режим и условия содержания в местах содержания под стражей. Особенности режима следственных изоляторов Минюста РФ и изоляторов временного содержания МВД РФ. Обеспечение изоляции заключенных. Организация охраны и надзора подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей. Раздельное размещение по камерам.	
	3	Правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания. Особенности содержания под стражей женщин и несовершеннолетних. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение подозреваемых и обвиняемых. Особенности воспитательной работы с лицами, находящимися в следственном изоляторе и изоляторе временного содержания.	
	4	Предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Режим особых условий в местах содержания под стражей. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, содержащимся под стражей. Привлечение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания к общественно полезному труду.	
	5	Основания и порядок освобождения подозреваемых обвиняемых из-под стражи.	
	Практические занятия: Проведение тестирования на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.		10
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		1
Тема 6.	Содержание учебного материала		12
	1	Основания и виды освобождения от отбывания наказания.	

Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними		Правовое регулирование прекращения отбывания наказания осужденных к различным видам наказания и порядок их освобождения.	
	2	Освобождение осужденных от отбывания наказания по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Категории осужденных, подлежащих освобождению по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Подготовительная работа администрации мест лишения свободы к освобождению осужденных от уголовного наказания, в связи с отбытием срока наказания.	
	3	Освобождение осужденных от отбывания наказания вследствие отмены приговора с прекращением дела производством. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.	
	4	Виды досрочного освобождения от отбывания наказания. Основания и порядок представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к досрочному освобождению.	
	5	Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания. Контроль за соблюдением осужденными условий отсрочки отбывания наказания.	
	6	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.	
	7	Понятие, задачи, правовое регулирование установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Полномочия участковых уполномоченных полиции при осуществлении административного надзора. Уголовно-исполнительное законодательство о правах и обязанностях условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осуждены, их права и обязанности. Ответственность этих лиц за уклонение от возложенных на них судом обязанностей либо при нарушении ими общественного порядка. Правовые последствия отбывания наказания.	
	Практические занятия: Проверка знаний по пройденным темам: опрос и тест		10
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литература		2
Итого:			105

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 7 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 х 2 = 2	2
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 4 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 х 6= 3	3
	Итого:				7

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Курс по уголовно-исполнительному праву /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65247	Эл. Ресурс
3	Уголовно-исполнительное право : практикум / составители Ю. С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 68 c. — ISBN 978-5-98065-165-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86181	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-510-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65849	Эл. Ресурс
2	Министерство, ю. Р. Правила внутреннего распорядка уголовно-исполнительной системы. Сборник нормативных правовых актов : сборник / ю. Р. Министерство. — Москва : Проспект, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-392-32742-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228044	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

8.4 Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.
5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г
6. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006)
7. Конституции РФ
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.
3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Офисное программное обеспечение:

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Standard 2013

ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com

Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению

учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению,

адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

протокол №5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Бурлака С.Н.

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Антикоррупционное право»

Трудоемкость дисциплины: 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Цель дисциплины: Получение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций, связанных со способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в соответствии с принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Антикоррупционное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК-01);
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-06)

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные положения противодействия коррупции экстремизму и терроризму;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений;
- источники регулирования противодействия коррупции экстремизму и терроризму.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- применять нормы права при решении задач профессиональной деятельности в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Антикоррупционное право» является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях еѐ применения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1) в сформировании способности и готовности, обучающихся демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

2) в выработке навыков реализации гражданских прав и осознанного участия в жизни общества;

3) в формировании способности следовать базовым этическим ценностям, нетерпимом отношении к коррупционному поведению.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся навыков правового мышления и повышает профессиональную культуру обучающихся.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Антикоррупционное право» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать	- основные положения противодействия коррупции экстремизму и терроризму; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; - источники регулирования противодействия коррупции экстремизму и терроризму
	уметь	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - применять нормы права при решении задач профессиональной деятельности в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	знать	- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; - источники регулирования противодействия коррупции экстремизму и терроризму

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - применять нормы права при решении задач профессиональной деятельности в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антикоррупционное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
Часы								
общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения								
72	42	28	-	2	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для обучающихся очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		В т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы		
1	Коррупция: сущность, причины возникновения, виды и формы проявления	4	4		
2	Международно-правовая основа противодействия коррупции	4	6		1

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		В т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы		
3	Система антикоррупционного законодательства в России.	8	4		
4	Профилактика правонарушений коррупционной направленности	8	4		
5	Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе	6	4		1
6	Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе	6	2		
7	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	6	4		
	Зачет				-
	ИТОГО	**42**	**28**		**2**

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Коррупция: сущность, причины возникновения, виды и формы проявления

Понятие коррупции, исторические предпосылки возникновения и развития. Коррупция как социальное явление и ее последствия. Факторы, способствующие коррупционным процессам. Деликтологическая характеристика коррупционных проявлений. Виды и формы проявления коррупции.

Тема 2. Международно-правовая основа противодействия коррупции

Международно-правовые акты о противодействии коррупции и конфискации денег, ценностей и иного имущества лиц, совершивших преступления коррупционной направленности. Рекомендации Группы государств против коррупции. Правовые акты Организации экономического сотрудничества и развития в сфере противодействия коррупции. Правовые механизмы противодействия коррупции в Европейском Союзе. Модельное законодательство государств – участников СНГ о противодействии коррупции

Тема 3. Система антикоррупционного законодательства в России

Правовые основы противодействия коррупции. Федеральное законодательство о борьбе с коррупцией. Законодательные основы противодействия коррупции в субъектах

Российской Федерации. Программы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.

Тема 4. Профилактика правонарушений коррупционной направленности

Система мер профилактики коррупционных проявлений. Антикоррупционная экспертиза. Сотрудничество с физическими и юридическими лицами, аккредитованными в качестве независимых экспертов, и применение в процессе исполнения служебных обязанностей результатов независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Антикоррупционный мониторинг реализации нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственного и муниципального управления. Требования и ограничения с целью антикоррупционных проявлений в системе государственной и муниципальной службы. Взаимодействие госорганов с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции. Социально-психологические индикаторы личности государственного или муниципального служащего, предрасположенной к коррупции. Типичные ошибки в сфере от ношений госслужащих с гражданами и бизнес – структурами. Функции подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Тема 5. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе

Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

Тема 6. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе

Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и

компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Тема 7. Международно- правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму.

Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тесты и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами, доклады, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.); интерактивные (дискуссии).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Антикоррупционное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа

№ п/п	*Раздел, тема*	*Конкретизированные результаты обучения*	*Оценочные средства*
1	Коррупция: сущность, причины возникновения, виды и формы проявления	Знать: Предмет, метод, систему и источники курса Уметь: ориентироваться в теоретических вопросах темы.	Тест
2	Международно-правовая основа противодействия коррупции	Знать: Понятие, структуру международно-правовой основы противодействия коррупции Уметь: ориентироваться в теоретических вопросах темы. Владеть: юридической терминологией темы.	Тест
3	Система антикоррупционного законодательства в России	Знать: Систему антикоррупционного законодательства в России Уметь: анализировать источники антикоррупционного законодательства в России	Практико-ориентированное задание
4	Профилактика правонарушений коррупционной направленности	Знать: основы профилактики правонарушений коррупционной направленности Уметь: ориентироваться в теоретических вопросах темы	Практико-ориентированное задание
5	Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе	Знать: Организационные основы противодействия терроризму. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно применять нормативные правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму	Практико-ориентированное задание
6	Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе	Знать: Организационные основы противодействия экстремизму. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно применять нормативные правовые акты, регламентирующие противодействие экстремизму	Тест
7	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	Знать: Международно- правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму Уметь: применять международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Учебная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Государство и право: безопасность и противодействие коррупции: монография / И.К. Ларионов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2021. — 414 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120701.html	Эл. ресурс
2	Антикоррупционное просвещение в таможенной деятельности: монография / Н.Г. Липатова [и др.].. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 152 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105673.html	Эл. ресурс
3	Уголовное право. Особенная часть: курс лекций / . — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108616.html	Эл. ресурс
4	Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты) : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 148 с. — ISBN	Эл. Ресурс

	978-5-4263-0781-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94672 (дата обращения: 02.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99456.html	Эл. Ресурс

10.2 Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации [Текст] / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Верховный Суд Российской Федерации – http://www.sypcourt.ru/

Электронная библиотека/Право России - http://www.allpravo.ru/library/ Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики.

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Математики	ИЭФ
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Сурнев В.Б.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 10.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2025

Автор: Арзамасцев Е. В., преподаватель СПО.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления оценочной деятельности (АУОД)

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н. В.
подпись *Фамилия И.О.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 240 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 и 2 семестрах

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины:
***личностные*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15);
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (Л-1-1):
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л-1-2):
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Л-1-3):
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9);
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (М-1-1):
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (М-1-2):
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***предметные*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П-1);
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П-2);
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П-3);

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П-4);
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П-5);
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П-6);
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П-7);
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П-8);
- для слепых и слабовидящих обучающихся (П-9):
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
  - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
  - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (П-10):
  - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - наличие умения использовать персональные средства доступа.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД.01 Математика** предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин обязательной, части и дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для достижения указанной цели необходимо:

– изучение основных понятий и методов математики;

– формирование навыков и умений решения типовых задач и работы со специальной литературой;

– умение использовать средства математики для решения теоретических и прикладных задач.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);
– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);
– готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15);
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (Л-1-1):
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л-1-2):
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Л-1-3):
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметные*:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9);
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (М-1-1):
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (М-1-2):
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***предметные*:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П-1);
– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П-2);
– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П-3);
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П-4);
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П-5);
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П-6);
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П-7);
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П-8);
– для слепых и слабовидящих обучающихся (П-9):
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
  - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
  - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (П-10):

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
Л-1-Л-14, М-1–М-9, П-1	описывать на математическом языке явления реального мира	место математики в современной цивилизации
П-2	описывать и изучать разные процессы и явления	о математических понятиях как о важнейших математических моделях
П-3	применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	методы доказательств и алгоритмов решения
П-4	использовать готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	вид записи рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем
П-5	использовать методы математического анализа	основные понятие и идеи математического анализа
П-6	основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах	основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
П-7	находить вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	процессы и явления, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире и основные понятия элементарной теории вероятностей
П-8	применить компьютерные программы при решении задач по шаблону	готовые компьютерные программы при решении задач
Л-1-1, М-1-1, П-9	использовать основные правила записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля, тактильно-осязательным способом обследования и восприятия основных рельефных изображений предметов, контурных изображений основных геометрических фигур; выполнять элементарные гео-	о существовании рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля, о тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур, геометрических построений с помощью циркуля и линейки и специальных приспособления для рельефного

	метрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости и применять специальные приспособления для рельефного черчения элементарных геометрических построений; использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися [для слепых и слабовидящих обучающихся]	черчения, персональных тифлотехнические средств информационно-коммуникационного доступ [для слепых и слабовидящих обучающихся]
Л-1-2, Л-1-3, М-1-2, П-10	использовать персональные средства доступа [для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата]	о существовании персональных средств доступа [для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата]

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 240 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 226 часов;

консультации – 2 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 8 часов.

1 семестр.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 70 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 64 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 4 часа.

2 семестр.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (общая трудоемкость дисциплины) составляет 170 часа, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 164 часа;

консультации – 2 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 4 час.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов Очная форма*	
Аудиторные занятия	*1 семестр*	*2 семестр*
Лекции (уроки)	32	70
Практические занятия	32	92
Лабораторные занятия	–	–
Семинарские занятия	–	–
Консультации	-	2
Итого	**64**	**164**
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	4	**4**
В т.ч.: Повторение материала лекций/уроков Подготовка к опросу	 2 2	 2 2
Промежуточная аттестация	*экзамен*	*экзамен*
	2	*2*
Всего за семестр	**68**	**168**
Всего	**240**	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов очная	компетенции
1	2	3	4
Семестр 1			
1. Повторение	***Содержание учебного материала:*** натуральные, целые, рациональные и иррациональные, действительные числа. Частное двух многочленов. Уравнения первой и второй степени. Тождественное преобразование. Графики линейных и квадратичных функций. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем	6	Л-1-Л-14, Л-1-1–1-3, М-1- М-9, М-1-1–1-2, П-1, П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 1	6	
2. Корни (радикалы), степени, логарифмы	***Содержание учебного материала:*** степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Пока-	22	П-2–П-4, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2,

	зательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств. Смешанные системы уравнений и неравенств.		П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 2	22	
	Самостоятельная работа: подготовка к опросу и решение разноуровневых задач и заданий по данной теме 2	2	
3. Введение в стереометрию	***Содержание учебного материала:*** предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Понятия: точка, прямая, отрезок, плоскость; вершина, ребро, грань. Основные фигуры стереометрии: куб, параллелепипед, призма, тетраэдр, пирамида, усеченная пирамида, цилиндр, конус, усеченный конус, сфера (шар).	4	П-2, П-3, П-6, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 3	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к опросу и решение разноуровневых задач и заданий по данной теме 3	2	
	Всего за 1 семестр:	**68**	
Семестр 2			

4. Тригонометрия	***Содержание учебного материала:*** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс отрицательного угла. Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения, содержащие синус, косинус, тангенс и котангенс. Решение тригонометрических уравнений. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функций косинуса, синуса, тангенса и котангенса, и их график. Свойства тригонометрических функций и их график. Область определения и множество значений обратных тригонометрических функций	40	П-2–П-4, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 4	46	
	Самостоятельная работа: подготовка к опросу и решение разноуровневых задач и заданий по данной теме 4	2	
5. Стереометрия	***Содержание учебного материала:*** понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Параллельные прямые в плоскости. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся	16	П-2, П-3, П-6, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10

	прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Вычисление углов между прямыми и плоскостями, используя скалярное произведение векторов. Площади и объемы основных фигур стереометрии.		
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 5	18	
	Самостоятельная работа: подготовка к опросу и решение разноуровневых задач и заданий по данной теме 5	2	
6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	***Содержание учебного материала:*** понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнения касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования постоянной, суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной функции. Вывод формул производных основных элементарных функций. Таблица производных. Возрастание и убывание функции. Достаточные условия возрастания и убывания. Экстремумы. Необходимое и достаточное условия экстремумов. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	4	П-2, П-3, П-5, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 6	8	
7. Интегральное исчисление функции одной переменной	***Содержание учебного материала:*** понятие первообразной, разность первообразных от одной функции. Понятие неопределенного интеграла и его свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и непосредственное	6	П-2, П-3, П-5, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10

	интегрирование определенных интегралов.		
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 7	10	
8. Теория вероятностей	***Содержание учебного материала:*** комбинаторика. Сочетание, размещение и перестановки (без повторения и с повторением элементов). Случайные события. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности случайного события. Основные формулы комбинаторики. Алгебра событий, теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Повторные независимые испытания: формула Бернулли.	4	П-2, П-3, П-7, П-8, Л-1-1–1-3, М-1-1–1-2, П-9, П-10
	Практическое занятие: решение заданий по данной теме 8	10	
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом	2	
	Всего за 2 семестр:	**168**	
	Всего:	**236**	

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, решение разноуровневых задач и заданий.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен в 1 и 2 семестрах.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень // М.: Просвещение, 2017. 464 С.	электронный курс

2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни // М.: Просвещение, 2018. 255 С.	электронный курс
3	Исламгалиев Д.В. Видеокурс лекций по математике. 2021.	электронный курс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Башмаков М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования // М.: Академия, 2012.	электронный курс
2	Башмаков М.И. Математика: задачник: учеб. пособие для нач. и сред. проф. Образования // М.: Академия, 2012.	электронный курс

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций (уроков).
3. Обязательная подготовка к занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя (*возможно использование ноутбука, мультимедийного проектора и экрана*).

11 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

протокол №5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ФИЗИКА

Специальность *40.02.02*
«Правоохранительная деятельность»

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Физики	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Зайцев Д. В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 20 от 26 сентября 2024 г.	Протокол № 8 от 18.04.2025г.
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Зайцев Д.В. , д.ф.-м. н.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев

подпись *Ф. И.О.*

Аннотация рабочей программы «Физика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 166 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт, экзамен.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: освоение основных знаний о физических явлениях и развитии физического мышления, которые не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них готовность к выбору действий определенной направленности и умение использовать полученные знания и методологию научного познания для применения их в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки (Л-1);

физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами(Л-2);

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-3);

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности(Л-4);

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации(Л-5);

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития(Л-6);

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);

- сформированность умения решать физические задачи (П-5);

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни(П-6);

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физика» является ознакомление студентов с современной физической картиной мира, приобретение ими навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучение теоретических методов анализа физических явлений, обучение грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми приходится сталкиваться при создании новой техники и технологий, а также выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления с историей развития физики и основных её открытий.

Задачи дисциплины:

понимание особенностей и смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

формирование смысла физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

формирование смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

овладение умением описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

овладение умением отличать гипотезы от научных теорий и способностью делать выводы на основе экспериментальных данных;

формирование умения приводить примеры, показывающие, что**:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

формирование готовности приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

формирование готовности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, а также рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки (Л-1);

- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами(Л-2);

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-3);

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности(Л-4);

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации(Л-5);

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития(Л-6);

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);

- сформированность умения решать физические задачи (П-5);

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни(П-6);

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, /в форме практ.подготовки	практ.зан./ семинары/в форме практ.подготовки	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
166	78	78		2	6	+	+	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*В т.ч. в форме практической подготовки*	*Самостоятельная работа*	*Коды компетенций и личностных результатов*
		лекции, уроки	*практ. занят./сем*	*лабораторн.занят*			
1.	Введение. Физика и методы научного познания	1	3			1	Л-1 М-1 П-1
2.	Механика	20	15			1	Л-2 М-2 П-2
3.	Молекулярная физика и основы термодинамики	15	15			1	Л-3 М-3 П-3
4.	Основы электродинамики	20	15			1	Л-4 М-4 П-4
5.	Оптика	12	15			1	Л-5 М-5 П-5
6.	Основы квантовой физики	10	15			1	Л-6 М-6 П-6; П-7
	ИТОГО	**78**	**78**			6	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Введение. Физика и методы научного познания.

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение.

Тема 2: Механика.

Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Работа потенциальных сил. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения механической энергии. Жидкости и газы. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Тема 3: Молекулярная физика и основы термодинамики.

Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии. Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно). Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала
температур.

Тема 4: Основы электродинамики.

Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел... Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие

магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Тема 5: Оптика.

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины **«Физика»** кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 6 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций/уроков	1 час	0,1-4,0	0,4 х 5= 2	2
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 х 5= 2	2
3	Подготовка к решению домашних задач по темам	1 тема	1,0-25,0	2,0 х 1 = 2	2
	Итого:				**6**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на занятиях, зачёте, экзамене.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с.	25
2	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник.-Москва: Дрофа, 2019.-288с.	25
3	Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс] / сост. О. В. Малярова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — 978-5-91673-055-5. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/58083.html.	

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 1.Механика, молекулярная физика и термодинамика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2016. – 95 с.	100
2	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 2. Электростатика, постоянный ток. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2017. – 51 с.	100
3	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 3. Магнетизм. Колебания. Оптика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2018. – 73 с.	100

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. УГГА. Режим доступа: http://www.ursmu.ru
1. Русская поисковая система. Режим доступа: http://www.yandex.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций и уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Office Professional 2013

Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Информатики	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
.Дружинин А.В.	Мочалова Л.М.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 19.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Зубов В. В., доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы Информатика

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием основ информационных (компьютерных) технологий, основные возможности офисных технологий, возможностей Интернета и применение их при решении практических задач профессиональной деятельности.

Трудоемкость дисциплины: 102 часов.

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются формирование у студента системы теоретических знаний о средствах и методах информационных систем и технологий, а также навыков их использования в практической профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие учебные задачи:

• ознакомление с базовыми понятиями информатики, информационных технологий и компьютерного проектирования;

• ознакомление с различными видами и особенностями обеспечения компьютерных технологий;

• ознакомление с примерами использования компьютерных систем в различных аспектах профессиональной деятельности;

• знакомство с методами защиты информации в информационных системах;

• формирование практических навыков по созданию баз данных, их структуры, автоматизации поиска и обработки нужных данных;

• освоение средств создания удобного интерфейса пользователя с базой данных и методов обмена данными с внешними приложениями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Результаты освоения учебной дисциплины:

Общие компетенции

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)

***личностные*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);

- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15).

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

предметные

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (П-9);

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств (П-10);

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах (П-11);

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической (П-12);

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных (П-13);

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права (П-14).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- обладать навыками выбора необходимого программного обеспечения для самостоятельной работы;
- планировать и организовывать рабочее время;
- анализировать источники информации и излагать полученную информацию;
- структурировать принципы и этапы внедрения корпоративных информационных систем;
- иметь представление о применении автоматизированных систем управления в зависимости от технологических процессов, осуществляемых в производственных отраслях.
- развитие у обучаемых способов пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников;
- ознакомление обучаемых с основными принципами работы информационных систем.
- обучение студентов технологии обработки основных типов информации и проведения опытно-экспериментальной работы с использованием ИТ.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)

***личностные*:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15).

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

предметные

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (П-9);

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств (П-10);

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах (П-11);

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической (П-12);

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных (П-13);

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права (П-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность
Уметь:	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,

	преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 102 часа, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 96 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 6 часов.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для студентов очной формы обучения:

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции, уроки	*практ. занят./сем*	*лаборат. занят*			
1.	Введение					Л 1-15, М 1-9, П 9-14	
2.	Информация общества. Характеристика исторических этапов развития информации	1	2			Л 1-15, М 1-9, П 9-14	опрос
3.	Вероятный подход к измерению количества информации	1	2			Л 1-15, М 1-9, П 9-14	опрос тест
4.	Основные классы информационных технологий	6	12			Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа
5.	Автоматизированные информационные технологии.	6	12			Л 1-15, М 1-9, П 9-14	опрос тест
6.	Работа с программой MicrosoftWord 2016. Создание текстовых документов. Интерфейс программы. Файловые операции. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа. Редактор формул	6	12			Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа

7.	Работа с графическими объектами в MSWord 2016: вставка рисунков, клипартов, диаграмм, редактирование изображений, рисование, создание графических надписей (объекты WordArt).	6	12		1	Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа
8.	Электронные таблицы MS Excel 2016: создание сводных (интерактивных) таблиц, работа со списками (сортировка, вычисление промежуточных и общих итогов, фильтрация данных).	2	4		1	Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа
9.	Работа в программе Power Point 2016: подготовка презентаций. Интерфейс программы. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления.	2	4	1	1	Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа
10.	Работа с графическим редактором. Создание композиций. Изобразительные эффекты.	2	4	1	1	Л 1-15, М 1-9, П 9-14	расчетно-графическая работа
11.	Подготовка к экзамену				2		
	ИТОГО	**32**	**64**		**6**		экзамен

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами на лекциях и практических (лабораторных)занятиях. Кроме того, часть времени используется на освоение теоретического материала по данной дисциплине, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к аттестационным мероприятиям по данной дисциплине (контрольные работы, зачет, экзамены).

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины «Информатика» используется следующие образовательные технологии

1. Лекции с использованием презентаций и мультимедиа.
2. Практические занятия с использованием компьютерных программ для создания виртуальной модели объекта

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 6 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-3,0	1 х 1= 1	1
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 х 2= 1	1
3	Подготовка к опросу	1 вопрос	1,0-5,0	1 х 1=	1
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 х 2=1	1
10	Подготовка к экзамену	1 работа	2	2 х 1 = 2	2
	Итого:				6

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, экзамен

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, тест, расчетно-графическая работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и тестовое задание, состоящее из 10 вопросов.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Бубнов, В. А. Информатика и информация. Знаково-символьный аспект: монография / В. А. Бубнов. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-00101-688-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/37044.html

2. Алексеев А.П. Информатика 2007. М.: Солон, 2007

3. Алешин Л.И. Информационные технологии. М.: Литера, 2008. (Современная библиотека. Вып.35)

4. Вовк Е.Т. Информатика. Урок по Fiash. М.: КУДИЦ-Пресс. 2008.

5. ГарнаевА.Ю. Excel, VBA, Internetвэкономике и финансах. СПб.: BHV, 2005 и др.

6. Глушаков С.В., Сурядный А.С. MicrosoftExcel2007. М.: АСТ, 2009.

7. Голицина О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

8. Гук М.Ю. Аппаратные средства IBMPC. Энциклопедия. СПб., 2005.

9. Дорот В.Л., Новиков Ф.А. Толковый словарь современной компьютерной лексики. СПб., 2004.

10.Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. Персональный учитель по ПК. М.: Солон-пресс, 2004.

11.Левин А.Ш. Wordи Excel. СПб.: Питер, 2009 и др.

13. ЛеонтьевЮ.MicrosoftOffice. СПб.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

14. Макарова Н.В. Информатика: учебник для вузов. М.: Финансы и статистика. 2008.

15. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И.Технические средства информатизации: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

16. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

17. МинькоП.А. MicrosoftOffice PowerPoint 2007. М.: Эксмо, 2009.

18. НовиковФ.А., СотсковаМ.Ф. MicrosoftOfficeWord 2007.СПб.: BHV, 2008.

19. ОлиферВ.Г., ОлиферН.А. Основы компьютерных сетей. СПб.: Питер, 2009.

20. Симонович С.В.Информатика. Базовый курс. СПб., 2006.

б) Дополнительная литература

1. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. М.: Финансы и статистика, 1983 и др.

2. Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации СПб.: BHV – Санкт-Петербург, 2000.

3. Аскеров Т.М. Защита информации и информационная безопасность: Учебное пособие. М.: Рос. эконом. академия, 2001.

4. Вуколов Э.А. Основы статического анализа. Практикум по статическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICAи EXCEL. М.: ИНФРА-М, 2004.

6. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учеб. Пособие для вузов. М., 2000.

8. Мельников В.В. Защита информации в компьютерных системах. М., 1997.

9. Микляев А.П. Учебник пользователя IBMPC.М.: Альтекс, 2003.

10.Симонович С.В. Практический справочник: MicrosoftWord 2007. СПб.: Питер, 2008.

11.Солоницын Ю., Холмогоров В. Интернет. Энциклопедия. СПб.: Питер, 2002.

12.Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статический анализ данных на компьютере. М.: ИНФРА-М, 1998.

13. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010) – Постановление Правительства РФ от 28 января 2002, № 65 (СЗ РФ, 2002, № 5, ст. 531).

14. Хомоненко А.Д., Хомоненко Н.А. Самоучитель MicrosoftWord 2003. СПб.: BHV, 2004.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Методическая литература кафедры - http://docs.ursmu.ru
2. ИПС «КонсультантПлюс»
3. E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Никоряк В.В. преподаватель, Сосенков А.В. преподаватель, Сюзев И.Ю, преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
Оперативно-служебная деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 593 часа.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.

ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь:

- решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.
ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.
ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь:	решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности; составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 593 часа.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 485 часов, в т.ч. на самостоятельную работу - 73 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.1 – 108 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объѐм времени на междисциплинарный курс(ы)						Практика
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практ. занят. работы	Курсовой проект (работа)	Промежут. аттестация	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.5	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	114	54	36	-	2	22	-	-
ПК 1.3	МДК.01.02 Огневая подготовка	140	46	64	-	2	28	-	-
ПК 1.3; ПК 1.4	МДК.01.03 Специальная техника	102	48	32	-		22	-	-
ПК 1.2 ПК 1.6	МДК.01.04 Делопроизводство и режим секретности	129	70	56	-	2	1	-	-
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.6	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1	108	-	-	-	-	-	-	108
	Всего	593	218	188	-	6	73	-	108

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ

ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	*Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов*	*Виды и содержание учебных занятий*	*Объѐм, час.*	*Компетенции*
	МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка		114	
1	Раздел 1: Топографическая подготовка			
2	Тема 1: Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	ПК 1.1;
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
3	Тема 2: Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ПК 1.1;
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
4	Тема 3: Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		ПК 1.1;

		Практическое занятие Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	2	
		Самостоятельная работа	-	
5	Тема 4: Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, на наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.		ПК 1.5
		Практическое занятие Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
6	Тема 5: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Оформление данных на топографической карте. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.		ПК 1.5
		Практическое занятие Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
7	Тема 6: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географиче-	2	ПК 1.5

	ОВД	ских координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
		Практическое занятие Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	
		Самостоятельная работа	-	
8	Тема 7: Графические служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.	2	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач. 2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. 3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Разграфка и номенклатура топографических карт. 7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. 10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Измерение углов по топографической карте. 13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью на-	6	

		вигационных приборов.		
9	Раздел 2: Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
10	Тема 8: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
11	Тема 9: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
12	Тема 10: Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи	Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные под-	2	ПК 1.5

	федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел в этих системах	системы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
13	Тема 11: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.		ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
14	Тема 12: Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
15	Тема 13: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	2	

		Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).		
		Самостоятельная работа по разделу 1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС. 5. Силы и средства РСЧС. 6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ. 7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 8. Способы защиты населения. 9. Техногенные ЧС и их последствия. 10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений. 11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений. 12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.). 13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах. 14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. 15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. 16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов. 17. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.	4	
16	Раздел 3: Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
17	Тема 14: Инженерное оборудование сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	
		Самостоятельная работа	-	
18	Тема 15: Взрывчатые вещества, взрывные	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых	4	ПК 1.5

	устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.		
		Практическое занятие Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	4	
		Самостоятельная работа	-	
19	Тема 16: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание учебного материала Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	4	
		Самостоятельная работа 1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 2. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. 3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. 4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки	4	

		взрывных устройств и взрывоопасных предметов. 5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности. 6. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. 7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. 8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. 9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. 10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. 11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий. 13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.		
20	Раздел 4: Деятельность ОВД в кризисных ситуациях			
21	Тема 17. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в кризисных ситуациях	Содержание учебного материала Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
22	Тема 18: Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОПОН полиции общественной безопасности, ОПСН криминальной полиции.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
23	Тема 19: Основы специальной операции	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура	2	ПК 1.5

		ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
24	Тема 20: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
		Самостоятельная работа	-	
25	Тема 21: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Особенности создания группировки сил и средств.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа	-	
26	Тема 22: Организация управления и взаимодействия в специальной операции	Содержание учебного материала Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
27	Тема 23: Обеспечение действий сил и	Содержание учебного материала Основы организации обеспечения действий ОВД при	2	ПК 1.5

	средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
28	Тема 24: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Этапы, способы проведения специальной операции, их содержание.	2	
		Самостоятельная работа	-	
29	Тема 25: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
30	Тема 26: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
31	Тема 27: Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Осо-	2	ПК 1.5

		бенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
32	Тема 28: Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.		ПК 1.5
		Практическое занятие Организация и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников	2	
		Самостоятельная работа	-	
33	Тема 29: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
34	Тема 30: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных, вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
35	Тема 31: Участие ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий органов внутренних дел при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного	2	ПК 1.5

		и природного характера. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Организация управления функциональными группами в специальной операции. 2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). 3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции. 4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). 5. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях. 6. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. 7. Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. 8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). 9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. 10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. 11. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. 12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. 13. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов. 14. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками. 15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников. 16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта. 17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса. 18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей. 19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков. 20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. 21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	8	

		Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков. 22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций. 23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. 24. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.). 25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения. 26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения. 27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны. 28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения. 29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов. 30. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.		
		Экзамен	2	
	МДК 01.02 Огневая подготовка		140	
1	Тема 1: Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	Содержание учебного материала Классификация, отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия. Требования Законов РФ «Об оружии».	2	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Работа с нормативными документами. Федеральные законы «Об оружии», «О полиции».	2	
2	Тема 2: Правовые основы владения оружием. Законы РФ, нормативные акты о выполнении служебных обязанностей с оружием	Содержание учебного материала Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия. Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному применению огнестрельного оружия.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Работа с нормативными документами. Федеральный закон «О полиции».	2	
3	Тема 3: История и перспективы развития стрелкового оружия	Содержание учебного материала История развития стрелкового оружия. Перспективы развития ручного стрелкового оружия в России.	2	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы.	2	
4	Тема 4: Назначение, устройство, принципы действия, правила пользования основ-	Содержание учебного материала Изложение содержания «Наставления к стрелковому делу». Технические характеристики ПМ. Технические характеристики АК-74.	6	ПК 1.3

	ными образцами оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов РФ	Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы.	2	
5	Тема 5: Основы знаний о внутренней и внешней баллистике стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы	Содержание учебного материала Изучение основных положений «Наставления по стрелковому делу». Изучение основных положений «Основы стрельбы из стрелкового оружия».	6	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы.	2	
6	Тема 6: Правила изготовки для стрельбы из различных положений	Содержание учебного материала Изготовка для стрельбы из пистолета. Видео материалы. Наглядные примеры. Изготовка для стрельбы из автомата. Видео материалы. Наглядные примеры.	6	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий.	2	
7	Тема 7: Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала Приборы наблюдения. Бинокли, приборы ночного видения. Прицелы и прицельные приспособления, используемые в правоохранительных органах.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий.	2	
8	Тема 8: Правила прицеливания. Основные ошибки целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка	Содержание учебного материала Приемы стрельбы из пистолета. Условия упражнений для стрельбы № 1,2.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий.	2	
9	Тема 9: Порядок неполной разборки – сборки пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ. Правила хранения, порядок смазки ПМ.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия.	8	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий.	4	
10	Тема 10: Порядок неполной разборки-сборки автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки. Правила хранения, порядок смазки АК-74.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия.	8	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий.	4	
11	Тема 11: Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения	Содержание учебного материала Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности при ношении и хранении оружия ПМ и АК-74. Поведение на огневом рубеже, порядок стрельб.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	26	

	упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия	Выполнение на тренажерах «Хват» и «Приклад», совмещенных с тренажером «СКАТТ». Выполнение упражнений с учебным оружием, с использованием тренажера «Отдача» моделирующим стрельбу из самозарядного оружия.		
		Самостоятельная работа Изучение положений о безопасном обращении с оружием.	4	
	Экзамен		2	
	МДК 01.03 Специальная техника		139	
1	Тема 1: Понятие специальной техники, основные направления, формы и методы ее применения. Классификация специальной техники	Содержание учебного материала Специальная техника-это совокупность технических средств, материалов и соответствующих тактико-технических приемов, используемых органами внутренних дел в соответствии с законом для выполнения их специфических задач. Специальные технические средства можно классифицировать применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел. - обеспечение личной безопасности граждан; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - раскрытие преступлений; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - оказание помощи в пределах, установленных настоящим Законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.	2	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	
2	Тема 2: Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Применение оперативной техники осуществляется при строгом соблюдении требований закона. Совокупность правовых норм (законов, указов президента, постановлений правительства), регламентирующих использование оперативной техники, составляет правовую основу ее применения. Решения коллегии Министерства внутренних дел РФ от 30.08.95 г. –О деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел, мерах по их укреплению и повышению результативности в борьбе с преступность.	2	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	
3	Тема 3: Применение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3

	специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	Основные направления применения оперативной техники в оперативно-розыскной деятельности базируются на выполнении работниками оперативных аппаратов задач по предупреждению, раскрытию преступлений, розыску скрывшихся преступников. Опыт использования технических средств для решения указанных задач свидетельствует о том, что они чаще всего применяются: при осуществлении ОРМ по выявлению лиц, которых обоснованно можно подозревать в подготовке или совершении преступлений; при документировании преступных действий лиц, разрабатываемых по делам оперативного учета; в ходе реализации материалов дел оперативного учета.		
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	
4	Тема 4: Применение специальных средств	Содержание учебного материала Система связи ОВД- это совокупность узлов и станций связи, соединенных между собой линиями связи в порядке, соответствующем организации управления ОВД, и сигналов взаимодействия, принятых в ОВД. Система связи органов внутренних дел является важнейшим элементом в системе управления министерства и предназначена для обмена всеми видами документальной и речевой информации. Принципы построения системы связи.	4	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	
5	Тема 5: Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Средства индивидуальной бронезащиты головы, туловища, конечностей. Назначение, классификация, классы.	6	ПК 1.3
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
6	Тема 6: Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций назначение классификация классы.	6	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
7	Тема 7: Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Средства охранно-пожарной сигнализации ее сущность, задачи. Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации Развитие средств охраны, вневедомственная охрана. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	4	ПК 1.4
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	

8	Тема 8: Технические средства защиты информации	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности информации. Информация - это знание, производство, хранение и применение которого становится все более важной для общества деятельностью и порождает соответствующие ему технико-организационные структуры. Одной из таких структур являются контрразведывательные органы преступных группировок, занимающиеся несанкционированным получением информации в целях самосохранения, извлечения сведений, необходимых для ведения противоправных действий.	4	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
9	Тема 9: Поисковые технические средства	Содержание учебного материала Особенности практического использования поисковой техники При применении поисковой техники ее потенциальные возможности металлоискатели. Помехообразующие сигналы при поиске тайников. Для идентификации сигналов могут быть использованы эндоскопы. Приборы поиска взрывчатых веществ, трупов, наркотических средств.	4	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
10	Тема 10: Технические средства контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технические средства контроля и управления доступом. Назначения, классификация, рубежи контроля.	2	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
11	Тема 11: Современные технические средства наблюдения	Содержание учебного материала Современные информационные системы (ИС) - это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы. Автоматизированные рабочие места и автоматизированные информационные системы для дежурных частей.	4	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
12	Тема 12: Специальные химические вещества	Содержание учебного материала Назначение, сущность, основные направления и правовые основы применения специальных химических веществ в деятельности органов внутренних дел Специальные химические вещества (СХВ) предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы однородных объектов. Их классификация.	4	ПК 1.4;

		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
13	Тема 13: Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание учебного материала Технические средства негласного видео и аудиоконтроля.	2	ПК 1.4;
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
	Зачет			
	МДК 01.04 Делопроизводство и режим секретности		129	
1	Тема 1: Предмет и задачи курса. Понятие документа. Свойства документа.	Содержание учебного материала Основные понятия делопроизводства. Его предмет, задачи и система. Структура содержания учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» и ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Структура делопроизводства. Понятие и виды служебных документов.	4	ПК 1.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	
2	Тема 2: Классификация документов. Способы документирования.	Содержание учебного материала Виды документов. Их классификация по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по средствам фиксации и иные классификации. Подлинник, копия, выписка, дубликат – сходства и отличия. Понятие документирования. Способы документирования.	4	ПК 1.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	
3	Тема 3: Структура документа. Требования к оформлению.	Содержание учебного материала Правила оформления документов. Реквизиты документов: понятие и характеристика Общие требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств. Понятие и виды бланков документов, требования к бланкам.	8	ПК 1.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа	-	
4	Тема 4: Принятие и виды служебных документов. Юридическая сила документа	Содержание учебного материала Общая характеристика документов, издаваемых органами законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством. Назначение, содержание и виды распорядительных документов. Характеристика отдельных видов распорядительных документов. Решение, распоряжение, указание, приказ. Требования, предъявляемые к содержанию и форме распорядительных документов. Стадии подготовки распорядительного документа. Организационная документация. Назначение, содержание и виды организационных документов. Устав. Положение. Инструкция. Порядок принятия (утверждения). Реквизиты, наличие которых обязательно в указанных документах. Информационно-справочные документы. Назначение, содержание и виды информационно-справочных документов. Характеристика отдельных видов информационно-справочных документов.	6	ПК 1.2;

		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа	-	
5	Тема 5: Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Система документационной информации	Содержание учебного материала Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства. Система документационной информации.	4	ПК 1.2;
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	
6	Тема 6: Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Содержание учебного материала Конституционные и законодательные основания прав граждан на обращения в государственные органы или должностным лицам. Основные виды обращений граждан. Предложение. Заявление. Жалоба. Сходства и отличия. Обращения граждан, носящие смешанный характер. Порядок, в соответствии с которым обращения граждан подаются в органы, компетентные в разрешении данного вопроса. Делопроизводство по обращениям граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях. Ответы на жалобы заявления и предложения и их обжалование. Автоматизированная обработка обращений граждан и их хранение.	6	ПК 1.2;
		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа	-	
7	Тема 7: Организация делопроизводства	Содержание учебного материала Регистрация и учет документов. Порядок обработки поступающих документов. Первичная обработка, предварительное рассмотрение, регистрация, рассмотрение руководством и доставление исполнителям поступающих документов. Порядок обработки отправляемых документов. Передача документов внутри организации. Порядок обработки внутренних документов. Учет количества документов и информационно- поисковая система для работы с документами. Правила регистрации и индексирования документов. Формы регистрации документов. Организация контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Проверка хода исполнения документа. Формирование дел. Хранение документов: понятие и виды. Сроки хранения дел. Понятие номенклатуры дел, ее значение, виды. Порядок оформления номенклатуры дел.	6	ПК 1.2;
		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа	-	
8	Тема 8: Формирование и хранение дел. Техническое обеспечение работы с документами, учѐт и хранение документов и дел.	Содержание учебного материала Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок и основания еѐ проведения. Оформление результатов еѐ проведения. Опись дела. Порядок передачи документов в архив. Подготовка к передаче документов в архив. Уничтожение дел. Акт об уничтожении.	6	ПК 1.2;
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	

9	Тема 9: Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. Правовое регулирование защиты информации. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	6	ПК 1.6
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Порядок использования сведений, относящихся к государственной и служебной тайне. Виды ответственности должностных и иных лиц за нарушение режима секретности.	0,5	
10	Тема 10: Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала Понятия государственной и служебной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	6	ПК 1.6
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа Понятие доступа к государственной тайне. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне.	0,5	
11	Тема 11: Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Содержание учебного материала Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	6	ПК 1.6
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	

12	Тема 12: Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках. Порядок уничтожения секретных документов. Понятие режимных помещений и требования, предъявляемые к их оборудованию. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ. Порядок сдачи режимных помещений под охрану и порядок их вскрытия. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.	8	ПК 1.6
		Практическое занятие Опрос по теме.	4	
		Самостоятельная работа	-	
	Экзамен		2	
1	**ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1**	- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучение плана и специфики работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях; - совместно со следователем и оперативными сотрудниками, иными должностными лицами принятие участия в	108	ПК 1.6

		работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; - принятие совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транс- портных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах; - совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий (далее - публичные мероприятия) принятиеучастия в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка; - совместно с сотрудниками полиции/работниками иныхорганов участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контр- террористической операции, а также в обеспечении за- щиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов; - помощь в поддержании общественного порядка в ходеизбирательных кампаний, при подготовке и проведенииреферендумов, осуществление охраны помещений, где хранятся бюллетени для голосования на выборах, референдумах; - помощь в пресечении противоправных действий, в томчисле с применением физической силы, специальных средств, с применением и использованием огнестрельного оружия; - принятие участия в возбуждении уголовного дела/делаоб административном правонарушении и составлении протокола об административном правонарушении; - принятие участия в процессе выдачи гражданам и организациям лицензии на приобретение гражданского и служебного оружия; лицензии на осуществление деятельности по торговле оружием и основными частями огнестрельного оружия и патронами к нему; лицензии наосуществление деятельности по экспонированию и (или)коллекционированию оружия, основных частей огнестрельного оружия и патронов; разрешения на хранение или хранение и ношение гражданского и служебного оружия, а также наградного оружия; на транспортирование, ввоз на территорию РФ и вывоз с территории РФ указанного оружия и патронов; разрешения на хранение и использование или хранение и ношение отдельных типов и моделей боевого ручного стрелкового и служебного оружия, полученного во временное пользование в полиции; - работа с документацией, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники вразличных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - применение под руководством сотрудника полиции/работника иного органа технико-криминалистических средств в оперативно-служебной		

		деятельности; - совместно со следователем/иным должностным лицом составление проектов постановлений, протоколов и других процессуальных документов предварительного следствия, дознания и проч.; - ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий); - под контролем следователя или дознавателя оформление процессуальных документов (постановления о возбуждении /отказе/ уголовного дела и т. д.); - работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб; - участие в составлении документов, отражающих результаты конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными работниками; - оказание технической помощи в ведении номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел; - подготовка проектов описей дел постоянного и долговременного (10 лет и более) хранения дел; - под контролем сотрудника регистрация заявления, жалобы, ходатайства граждан и юридических лиц; - совместно с сотрудником полиции/должностным лицом иного органа группировка и анализ зарегистрированных заявлений, жалоб, ходатайств граждан и юридических лиц; - в случае совершения преступления совместно с сотрудником полиции принятие участия в одной из стадий его расследования; - участие в проведении следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.); - участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий; - под руководством сотрудника полиции/дознавателя отобрание подписки о недопустимости разглашения данных предварительного расследования у участников уголовного судопроизводства, других лиц, которым стала известна охраняемая законом тайна; - совместно с сотрудником ФСИН конвоирование и охрана осужденных и заключенных; осуществление административного задержания; - совместно с дознавателем осуществление регистрации осужденных, а также их фотографирование, звукозапись, кино - и видеосъемку и дактилоскопирование; - помощь в пресечении массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка осужденными и заключенными; - задержание правонарушителей, оказывающих злостное неповиновение или сопротивление персоналу ФСИН; - совместно с сотрудником ФСИН и врачом оказание первой медицинской помощи лицам, получившим телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.		
	Зачет			
	Итого:		593	

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» кафедрой подготовлены ***Методические рекомендации по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 22 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 28 = 7	7
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 9,8 = 3	3
3	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,3 х 3 = 0,9	1
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-,05	0,5 х 16 = 8	8
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	4,0-36,0	4,0 х 0,78 = 3	3
	Итого:				22

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

МДК 01.02 Огневая подготовка

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 28 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 18 = 4,5	5
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 26 = 8	8
3	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-5,0	1,0 х 2 = 2	2
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 2 = 1	1
5	Подготовка доклада с презентацией	1 доклад	4,0-15,0	5,0 х 2 = 10	10
6	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	1,0 х 1 = 1	1
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	3,0 х 0,3 = 1	1
	Итого:				28

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

МДК 01.03 Специальная техника

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 22 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 4 х 27 = 11	11
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 х 10 = 4	4
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 8 = 4	4
4	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	4,0 х 0,8 = 3	3
	Итого:				22

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, зачете.

МДК 01.04 Делопроизводство и режим секретности

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 1 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 1 = 0,25	0,25
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 0,8 = 0,25	0,25
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 0,5 = 0,25	0,25
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	6,0 х 0,04=0,25	0,25
	Итого:				1

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Междисциплинарный курс «Тактико-специальная подготовка»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Междисциплинарный курс «Огневая подготовка»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Междисциплинарный курс «Специальная техника»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Междисциплинарный курс «Делопроизводство и режим секретности»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

По итогам освоения профессионального модуля – *экзамен.*

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тактико-специальная подготовка : курс лекций / составители Р. В. Карамельский, С. Г. Никулин, З. И. Тагиров, под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108613 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Огневая подготовка : учебное пособие для СПО / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1748-9, 978-5-4497-2568-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135019 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Чубарев, С. В. Огневая подготовка и стрелковое оружие: учебное пособие / С. В. Чубарев, А. А. Щепилов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123032	Эл. ресурс
4	Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1356-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135471 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
5	Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
6	Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности : учебник для СПО / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 312 с. — ISBN 978-5-507-52782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458630 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Эл. Ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кочетков М.В. Специальная техника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29280.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / составители Е. П. Шляхтин, И. М. Усманов. — 4-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-906977-70-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108593 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-4488-1024-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137662 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Балабанов, В. Ю. Огневая подготовка из стрелкового оружия : учебное пособие для СПО / В. Ю. Балабанов, С. В. Павленко. — Саратов : Профобразование, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1867-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139040 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

5	Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/11725 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
6	Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141527 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

7.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Уральского юридического института МВД России // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002, № 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. №51. Ст. 5681.
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
8. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3418.
9. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.
10. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека- https://elibrary.ru

СПС «КонсультантПлюс»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

учебных кабинетов: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки;

полигонов: для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;

спортивного зала;

стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 АДМИНИСТРАТИВНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сюзев И.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной деятельности
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №8 от 14.04.2025
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
Административная деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 216 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об административной деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

профессиональные:

ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.

ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.

ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Административная деятельность» является формирование практического представления об административной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Административная деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

профессиональные:

ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.

ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.

ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.
Уметь:	-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.
Знать:	- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 216 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарного курса – 144 часа, в т.ч. на самостоятельную работу - 16 часов;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч. 2 – 72 часа.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объѐм времени на междисциплинарный курс(ы)						Практика
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практ. занят. работы	Курсовой проект (работа)	Промежут. аттестация	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК.02.01 Основы административной деятельности в правоохранительных органах	144	72	54	-	2	16	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 2	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	216	72	54	-	2	16	-	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объѐм,час.	Компетенции
	МДК 02.01 Основы административной деятельности в правоохранительных органах		144	
1	Тема 1: Общая характеристика управления в правоохранительных органах, основные компоненты управления. Системы управления.	Содержание учебного материала Управление как общественный институт. Сущность управляющего воздействия. Назначение управления. Разновидности управления. Цели управления. Методы управления. Средства управления. Процессы управления. Результаты управления. Общая характеристика систем управления. Формальные системы управления. Строение формальных систем управления. Функционирование формальных систем управления. Неформальные системы управления. Функции административно организационного управления. Функции кадрово-ресурсного управления. Функции процессно-организационногоуправления.	10	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие Основы управления в правоохранительных органах Методы управления.	8	

		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям Мотивы подчинения. Что представляет собой деятельность как объект управления? Основные идеи программы психологического описания деятельности в процессе управления. Психологические особенности управленческого решения. Индивидуальная работа руководителя с подчиненными Внешняя среда подразделений правоохранительных органов. Внутренняя среда подразделений правоохранительных органов. Системы управления: содержание, структуры. Классификация систем управления Основные понятия процесса принятия решений. Процесс принятия решений: модель, основные этапы. Методы принятия решений. Прогнозирование: определение, методы. Планирование: определение, основные виды.Управленческий учет. Управленческий контроль: основные понятия, виды, модель. Анализ: определение, виды. Регулирование: определение, понятия, виды. Координация: определение, понятия, виды. Мотивация и потребности. Мотивационный процесс. Методы построения организационных структур.	2	
2	Тема 2: Информационное обеспечение управленческого процесса и организация аналитической работы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие, задачи и принципы информационного обеспечения управленческой деятельности и аналитической работы в правоохранительных органах. Субъекты информационного обеспечения управленческого процесса и аналитической работы в правоохранительных органах. Понятие и виды информации, используемой в управлении правоохранительным органом. Сбор информации как этап управленческого процесса. Виды источников информации, используемой в организационном управлении (внутренние и внешние источники информации). Особенности использования отдельных источников информации в управлении правоохранительным органом. Анализ и систематизация информации как этап управленческого процесса. Понятие, содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Специальные технологии анализа и систематизации информации для целей управления правоохранительным органом (методика подготовки комплексного и проблемного анализа оперативной обстановки и ее отдельных компонентов: анализ наркоситуации и т.д.). Разработка аналитической документации в деятельности правоохранительных органов. Прогнози-	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

		рование в деятельности правоохранительного органа. Основные направления повышения эффективности информационного обеспечения и совершенствования аналитической работы в правоохранительных органа.		
		Практическое занятие Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах Анализ функций управления в правоохранительных органах.	8	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Требования, предъявляемые к информации и виды информации. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Виды и функции информации. Информация по уровню доступа. Организационно-административные средства защиты информации. Технологические и технические средства защиты информации. Программные средства и методы защиты информации. Электронная подпись и правовая основа ееприменения. Международная классификация деловых программ. Отечественная классификация управленческих систем. Оценка возможностей информационной системы. Функциональные возможности справочно-правовых систем. Направления использования интернета в деятельности правоохранительных органов.	2	
3	Тема 3: Понятие, виды и отдельные технологии выработки и формализации управленческих решений	Содержание учебного материала Понятие, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительном органе. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Понятие и виды субъектов выработки и принятия управленческих решений. Формирование новых управленческих решений как стадия управленческого процесса. Отдельные технологии формирования новых управленческих решений в правоохранительных органах. Использование технологии «партисипативного управления» в процессе выработки управленческих решений в правоохранительном органе. Особенности применения технологий формализации управленческих решений в правоохранительном органе. Издание нормативных и индивидуальных актов управления, как основной способ формализации управленческих решений, используемый в деятельности правоохранительных органов (на приме- ре деятельности территориальных органов МВД Рос- сии). Технологии доведения управленческих решений до сведения заинтересованных лиц. Понятие и виды совещаний. Нормативное правовое регулирование и особенности отдельных видов совещаний, проводимых в правоохранительных органах.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Практическое занятие Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах. Организация принятия управленческого решения.	6	

		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Управление как социально-психологическое явление Психология управления и общая теории управления Психологические основы власти Специфические базовые качества личности руководителя. Основные лидерские функции. Я - концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности. Психологические особенности роли подчиненного.	1	
4	Тема 4: Юридическое оформление управленческих решений	Содержание учебного материала Юридическое оформление управленческих решений и его организационные компоненты. Специфика труда в области юриспруденции. Основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений. Требования к правовым предписаниям, содержащимся в управленческих решениях. Социальные и психологические факторы, сопутствующие эффективности управленческих решений.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Практическое занятие Юридическое оформление практических решений.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	
5	Тема 5: Управление кадрами в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Планирование работы с личным составом в правоохранительных органах. Кадровый мониторинг. Обучение личного состава организации. Принципы оценки результативности труда. Подходы к мотивации личного состава в организации. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом. Руководитель в системе управления кадрами. Направления совершенствования системы управления кадрами.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Практическое занятие Управление кадрами в правоохранительных органах Социально-психологические аспекты управления кадрами в правоохранительных органах.	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Основные виды коммуникаций в подразделениях правоохранительных органов. Коммуникационный процесс. Основные теории руководства. Организационная культура: содержание, понятия,модель.	1	
6	Тема 6: Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления правоохранительных органов. Понятие документооборота в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему.	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

		Основные стадии документооборота и их характеристика.		
		Практическое занятие Оформление различных процессуальных документов Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов Подготовка текстов справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Понятие «объем документооборота». Прием, обработка и распределение поступающихдокументов. Информационно-справочная работа по документам. Методы «слежения» за документами. Контроль за исполнением документов. Технология работы с обращениями граждан. Номенклатура дел: виды, порядок разработки. Понятие номенклатуры дел. Виды номенклатур. Порядок разработки номенклатуры дел.	1	
7	Тема 7: Управление правоохранительным органом в особых условиях	Содержание учебного материала Модели и методы организационно-управленческого проектирования. Этапы организационно-управленческого проектирования. Формирование, применение и оценка управленческих решений. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Практическое занятие Управление правоохранительными органами в особых условиях.	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям Подготовка доклада по темам: Чрезвычайные ситуации природного, технологического характера. Чрезвычайное положение.Военное положение.	1	
8	Тема 8: Культура и этика управления	Содержание учебного материала Сущность, свойства и характерные черты культуры управления: изменчивость, познаваемость, многообразие способов воздействия на работников организаций. Основные категории и структура культуры управления. Нормативный и преобразующий характер ценностей в культуре управления. Ценностные ориентации, их основные функции. Принципы управления, основанные на иерархии ценностей. Оценка уровня культуры в зависимости от стиля руководства, классификация стилей. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении, приемы влияния на изменение поведения работников организации. Управленческое общение.	6	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	1	

9	Тема 9: Психологическое содержание управленческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие, основные элементы психологического воздействия в процессе управления. Результаты психологического воздействия. Основные методы, использующие психофизические возможности человека как объекта и субъекта управленческого воздействия. Личность как объект управления. Понятие «структура» в учении о личности. Психическое здоровье как фактор оптимальной работоспособности личности. Психологические особенности личности руководителя.	6	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
10	Тема 10: Технологии психологического влияния в управлении	Содержание учебного материала Сущность технологий психологического влияния: убеждение; внушение; заражение; подражание; просьба; принуждение; манипуляция; управление поведением личности под влиянием социальных установок; управление по ценностям; сквернословие как инструмент психологического доминирования.	6	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие Опрос по теме.	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям.	2	
	Экзамен		2	
1	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 2	Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Способы сбора, систематизации, обработки, оценки информации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории. Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районном уровне. Анализ состояния оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, виды и порядок его осуществления. Составление плана проводимых мероприятий (план работы участковых уполномоченных полиции, план-график проведения отчетов уполномоченных участковых инспекторов перед населением, план действий (мероприятий) для сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, план по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, план график реализации мероприятий по профилактике наркозависимости Проведение анализа статистической отчетности по возникновению нестандартных ситуаций за последние три года по месту практики. Составление перечня мероприятий по подготовке сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях. Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) Участие в подготовке информационно-аналитических и	72	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

		справочных материалов по вопросам оперативно-служебной деятельности Составление графика отпусков сотрудников (иных документов) Работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб Под руководством сотрудника полиции ведение дела оперативного учета Составление пакета кадровых документов: заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема на службу; приказ о приеме на службу; личный листок по учету кадров (форма Т-2); контракт о службе; рапорт (заявление) об увольнении Принятие участия в составлении плана профилактических мероприятиях по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений Участие в проведении профилактических бесед Составление и оформление материалов для профессиональной подготовки персонала в правоохранительные органы Анализ и оценка подготовки и экстренного реагирования федеральных, региональных, местных властей и органов внутренних дел при разнотипных чрезвычайных ситуациях Анализ основных нормативно-правовых актов МВД России по вопросам управления органов внутренних дел и внутренних войск в особых условиях Анализ и оценка деятельности правоохранительных органов во время проведения различных мероприятий Анализ особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий		
	Зачет			
	Итого:		216	

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Административная деятельность» кафедрой подготовлены ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 16 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 х 18 = 9	9
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 х 7,5 = 3	3
3	Подготовка доклада	1 доклад	2,0-8,0	2,0 х 1,5 = 3	3

4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 2 = 1	1
	Итого:				16

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Междисциплинарный курс «Основы административной деятельности в правоохранительных органах»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт соценкой	Отметка озачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч. 2: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

По производственной практике - зачѐт (оценка отчѐта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов, собеседование (защита отчета по практике)).

По итогам освоения профессионального модуля - *экзамен.*

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бгашев, М. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / М. В. Бгашев. — Саратов : Профобразование, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-4488-1667-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131961 — Режим доступа: для	Эл. Ресурс

	авторизир. пользователей	
2	Светова, Л. Н. Организационно-управленческая деятельность юриста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Светова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256688	Эл. Ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546	Эл. ресурс
2	Белей, О. А. Организация и планирование налоговой деятельности: учебное пособие для СПО / О. А. Белей. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0534-5, 978-5-4488-0227-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/79900	Эл. ресурс
3	Парфирьев, Д. Н. Правовые основы организации деятельности судебных приставов: курс лекций для СПО / Д. Н. Парфирьев. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-93916-935-6. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117254	Эл. ресурс

7.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Уральского юридического института МВД России // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002, № 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. №51. Ст. 5681.
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
8. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3418.
9. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.
10. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙСЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.rosmintrud.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

Современный менеджмент - http://1st.com.ua.

Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» - http://www.cfin.ru.

Деловая пресса - http://www.businesspress.ru.

E-library: электронная научная библиотека- https://elibrary.ru

СПС «КонсультантПлюс»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмот-

ренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО "ПОЛИЦЕЙСКИЙ"

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Никоряк В.В. преподаватель, Сосенков А.В. преподаватель, Сюзев И.Ю, преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Трудоемкость профессионального модуля: 306 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления о видах работ по профессии полицейский.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь:

- решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических

средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Выполнение видов работ по должности служащего "Полицейский"» является формирование практического представления о видах работ по профессии полицейский, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Работы по профессии полицейский» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь:	решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
Знать:	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и

	правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 306 часов.
Из них:
на освоение междисциплинарного курса – 162 часа;
на учебную практику - 144 часа.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объѐм времени на междисциплинарный курс(ы)						Практика
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практ. занят. работы	Курсовой проект (работа)	Промежут. аттестация	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)	Учебная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5	МДК.03.01 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	162	96	64	-	2	-	-	-
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5	УП.03.01 Учебная практика	144	-	-	-	-	-	-	144
	Всего	306	96	64	-	2	-	-	144

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ

ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	*Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов*	*Виды и содержание учебных занятий*	*Объѐм, час.*	*Компетенции*
	МДК 03.01 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		162	
1	Тема 1: Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	Содержание учебного материала Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Предметы, изучаемые в ходе подготовки по направлению «Правоохранительная деятельность» и возможность применение их в дальнейшей практической деятельности. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	4	ПК 1.1;
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
2	Тема 2: Понятие юриспруденции	Содержание учебного материала Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества. Участие в конференциях. Обмен международным опытом. Участие студентов в оказании бесплатной юридической помощи и др. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.	4	ПК 1.1;
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
3	Тема 3: Профессиональная подготовка юристов и юридическое образование и наука	Содержание учебного материала Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Предмет и характерные черты юридической науки. Система юри-	6	ПК 1.1;

		дических наук. Деятельность международных организаций, таких как, Интерпол, ЕСПЧ и др. Конференции, круглые столы. Юридические клиники в образовательных учреждениях.		
		Практическое занятие Решение задач	2	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	-	
4	Тема 4: Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	Содержание учебного материала Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Юрист: понятие, типология, должностные обязанности. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Профессиональная деятельность: содержание, структура и особенности, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом	4	ПК 1.1;
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	-	
5	Тема 5: Юридические специальности	Содержание учебного материала Юридические специальности. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической Карьера в сфере юриспруденции и ее престиж. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.	6	ПК 1.1;
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	4	

		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
6	Тема 6: Общая характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других направления правоохранительной деятельности. Проблемы реализации направлений правоохранительной деятельности.	10	ПК 1.2;
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
7	Тема 7: Общая характеристика судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения властей в РФ. Понятие судебной власти, ее функции и основные признаки. Суд как единственный орган судебной власти. Судебная система РФ: Конституционный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные суды общей юрисдикции субъектов РФ, арбитражные суды, апелляционные суды. Суд с участием присяжных заседателей. Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, суды среднего звена и суды высшего звена. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй и надзорной инстанций. Понятие и виды судопроизводства. Апелляционные суды. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ, собрание судей Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, собрания (конференции) судей субъектов РФ.	12	ПК 1.2
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	8	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
8	Тема 8: Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие «правоохранительные органы». Значение деятельности правоохранительных органов в государственном механизме. Система органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов внутренних дел РФ: задачи и система. Задачи, функции и полномочия Министерства внутренних дел России (МВД России). Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Разграничение их функций и полномочий. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования преступлений. Дознание как форма предварительного расследования. Органы и виды дознания. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): ее цели, виды и система органов ее осуществляющих. Юридическое значение результатов ОРД по раскрытию преступлений и изобличению виновных лиц. Министерство юстиции РФ: цели деятельности, структура и основные полномочия. Рос. регистрация. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказания. Органы Федеральной Службы Безопасности России (ФСБ России): структура, направления деятельности и полномочия.	14	ПК 1.2;

		Служба внешней разведки России (СВР России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Пограничная служба ФСБ России (ПС ФСБ России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральная служба охраны: цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте России: цели деятельности, структура и основные полномочия. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.		
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	8	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
9	Тема 9: Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию: общего характера, об организации раскрытия и расследования преступлений, о прокурорском надзоре и органах прокуратуры, об организации юридической помощи, о судебной власти, об организации и деятельности судов. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе: Конституция РФ; Федеральные законы, в том числе законы субъектов РФ; указы и распоряжения Президента РФ; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты федеральных органов исполнительной власти. Постановления Конституционного суда РФ, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	8	ПК 2.3
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к тестированию	-	
10	Тема 10: Служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Правоохранительная служба как вид государственной службы в Российской Федерации. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим. Ограничения, связанные с прохождением службы в правоохранительных органах. Специальные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правого статуса сотрудника правоохранительных органов. Льготы и гарантии, предоставляемые сотрудникам правоохранительных органов. Особенности прохождения службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, регулирующие службу в правоохранительных органах.	6	ПК 2.3
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	

11	Тема 11: Личность юриста	Содержание учебного материала Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональные качества юриста. Профессиональная подготовка юриста. Умение отстаивать свою позицию, убедительность. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблемы завышенных требований к личности юриста.	6	ПК 2.3
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
12	Тема 12: Профессиональное поведение юриста	Содержание учебного материала Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношение юриста с клиентами. Поведение юриста в суде.	6	ПК 2.3
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	-	
13	Тема 13: Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста и сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Высокий уровень правовой культуры как важное качество личности юриста и сотрудника правоохранительных органов. Проблемы разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности сотрудников правоохранительных органов. Формализация этических требований к поведению юриста и сотрудника правоохранительных органов в рамках служебных и неслужебных отношений. Кодексы профессиональной этики различных правоохранительных органов. Кодекс профессиональной этики юриста. Кодекс профессиональной этики адвоката. Кодекс профессиональной этики судей. Кодекс профессиональной этики сотрудника полиции и др. Ответственность за нарушение норм этики и морали при выполнении служебных обязанностей и во внеслужебных отношений.	6	ПК 2.3
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
14	Тема 14: Выдающиеся юристы России	Содержание учебного материала Выдающиеся юристы России. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в дореволюционной России после правовой реформы 1864 г. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности. Выдающиеся юристы дореволюционной России: Стасов Дмит-	4	ПК 2.3

		рий Васильевич, Василий Никитич Татищев, Урусов Александр Иванович, Федор Никифорович Плевако, Анатолий Фѐдорович Кони, Владимир Николаевич Герард. Юристы 20 века: Позднышев Сергей Викторович, Пиантковский Андрей Андреевич, Андрей Вышинский, Герцензон Алексей Адольфович. Юристы 21 века: Руденко Роман Андреевич, Кудрявцев Владимир Николаевич, Сергей Сергеевич Алексеев.		
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	-	
	Экзамен		2	
1	**УП 03.01 Учебная практика**	- обучение трудовым приѐмам, способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной специальности и необходимых для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; - апробация теоретических знаний в практической деятельности; - ознакомление обучающегося с организацией, структурой, функциями, содержанием деятельности правоохранительных органов; - получение практического знания о задачах, выполняемых каждым органом в отдельности, методах и способах, используемых правоохранительными органами при решении этих задач; - ознакомление с делопроизводством; - овладение первичными навыками составления необходимых документов; - ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность.	144	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.3
	Зачет			
	Итого:		306	

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Выполнение видов работ по должности служащего "Полицейский"» кафедрой подготовлены ***Методические рекомендации по организации самостоятельной* работы *и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

МДК 03.01 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет - часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	-	-
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	-	-
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	-	-
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	4,0-15,0	-	-
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	-	-
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	-	-
	Итого:			-	-

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Междисциплинарный курс «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»:

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной

аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачѐт с оценкой	Отметка о зачѐте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Учебная практика: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

По итогам освоения профессионального модуля – *экзамен.*

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Введение в профессию юриста : учебное пособие / под редакцией А. С. Ермоленко [и др.]. — Москва : Infotropic Media, 2022. — 676 с. — ISBN 978-5-9998-0425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388124 — Режим доступа: для авториз. пользователей	Эл. ресурс
2	Жариков, Ю. С. Правоохранительные и судебные органы : учебное наглядное пособие для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8, 978-5-4497-2222-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130794 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Денисенко, С. В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел : учебное пособие / С. В. Денисенко. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-88651-783-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127412. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П.В. Алексий [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81749.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Жариков, Ю. С. Правоохранительные органы и судебная система Российской Федерации : учебное наглядное пособие / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-2219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130795 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

3	Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117256 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141527 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

7.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Уральского юридического института МВД России // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002, № 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. №51. Ст. 5681.
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
7. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
8. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3418.
9. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.
10. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека- https://elibrary.ru

СПС «КонсультантПлюс»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

учебных кабинетов: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки;

полигонов: для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;

спортивного зала;

стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления иоценочной деятельности. Протокол № 1 от «04» сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

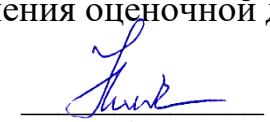
год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Управления персоналом	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
И.о.зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Беляева Е.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 06.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Железникова А.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Трудоемкость дисциплины: 68 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представление об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся мире.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие:

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире культурно-исторических периодов и современности;
- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития России на рубеже XX – начале XXI века;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представление об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся мире.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведенияВ рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 6	ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире культурно-исторических периодов и современности; выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной социально - гуманитарного цикла учебного плана по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (макс)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
68	32	32	-	-	4	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*В т.ч. в форме практической подготовки*	*Самостоятельная работа*	*Коды компетенций*
		лекции, уроки	*практ. занятия / семинары*	*лаборат. занятия*			
1	Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории	2					ОК 6
2	Россия и мир в начале XX века	4	2			1	
3	Советское государство и мир в 20-30 е годы	4	2				
4	СССР в годы Второй мировой войны	4	4			1	
5	СССР и мировое развитие в послевоенный период	4	4				
6	Основные тенденции развития СССР в 60-80е годы	4	4			1	
7	СССР в годы перестройки. Российская Федерация как правопреемник СССР	4	8				
8	Россия и мир на рубеже веков. Современная Россия: перспективы развития	6	8			1	
	Подготовка к зачету					**-**	
	ИТОГО	**32**	**32**	**-**		**4**	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.

История, как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепция исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральные пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный.

Тема 2: Россия и мир в начале XX века

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте. Его реформы. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. П.А. Столыпин. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Тема 3: Советское государство и мир в 20-30 е годы.

Февральская революция в России (февраль – март 1917 г.). Россия на перепутье: март-июль 1917 г. Развитие революции в июне – октябре 1917 г. Приход большевиков к власти (октябрь-ноябрь 1917 г.). Рождение Советского государства (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.). Брестский мир и его последствия (март – июль 1918 г.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма» (1918-1921). переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921-1923). Образование СССР в 1922-1923 гг. Борьба за лидерство в партии в 1923-1927 гг. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация страны в конце 1920-1930-х гг. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920-1930 гг. Проблемы политических репрессий. Культурное строительство в СССР 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны.

Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе

войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Роль советского народа в разгроме фашизма. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства.

Тема 5: СССР и мировое развитие в послевоенный период.

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Усиление репрессий в послевоенное время. Внутриполитическая борьба после смерти В.И. Сталина.

Тема 6: Основные тенденции развития СССР в 60-80 е годы.

Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущёв. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Экономическая реформа 1965 года: содержание, противоречия, причины неудач. Стагнация политической, экономической, социальной жизни общества. Л.И.Брежнев. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения Конституция развитого социализма. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое

мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Тема 7: СССР в годы перестройки. Российская Федерация как правопреемник СССР.

Период перестройки. М.С. Горбачёв. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Начало кардинальных перемен в стране.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской федерации 1993 г. парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999г.)

Тема 8: Россия и мир на рубеже веков. Современная Россия: перспективы развития

Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современ6ной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.

Форма проведения - опрос

Основные вопросы:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.

2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

3. Методы исторического познания. Источниковедение и историография как составные части исторической науки

4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Тема 2: Россия и мир в начале XX века

Форма проведения - опрос и практическая работа:

Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Тема 3: Советское государство и мир в 20-30 е годы

Форма проведения – опрос и практическая работа:

Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны.

Форма проведения - практическая работа и тест

Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, воспоминаний участников событий по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Тема 5: СССР и мировое развитие в послевоенный период.

Форма проведения - защита докладов по темам:

1. Становление основ гражданского общества в Западной Европе и США.

2. Причины и сущность второй технологической революции.
3. Основные тенденции экономического развития в Европе и США в конце XIX- начале XX вв.

4. Причины, начало и ход Первой мировой войны, ее характер.

5. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в межвоенный период.

6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

7. Итоги и уроки Второй мировой.

8. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

9. Мировое сообщество во второй половине 40-х – 60-е гг. Истоки и сущность «холодной войны».

10. Разрядка международной напряженности: основные события и причины свертывания.

11. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия.

12. «Холодная война»: истоки, проявления, уроки

13. Формирование постиндустриальной цивилизации.

14. Глобализм и антиглобализм: истоки, сущность и перспективы движения.

Тема 6: Основные тенденции развития СССР и мира в 60-80 е годы.

Форма проведения – опрос и практическая работа:

Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Тема 7: СССР в годы перестройки. Российская Федерация как правопреемник СССР.

Форма проведения – эссе по возможным проблемам:

1.Модернизация России во второй пол. XIX в. - начале XX в.

2. Реформы и контрреформы.

3. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг.

4. Опыт российского парламентаризма.

5. Столыпинские реформы и их последствия1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

6. 1917 год в истории России.

7. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века

8. Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП.

9. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах.

10. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.

11. Особенности международных отношений в межвоенный период.

12. Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Внешняя политика СССР. Тыл в годы войны. СССР и союзники.

13. СССР в годы «холодной» войны

14. Итоги развития СССР к концу сталинской эпохи.

15. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов

16. Перестройка и ее итоги.

17. Внешняя политика СССР в годы перестройки

18. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

19. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

20. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI веке.

21. Россия в современном мире.

Тема 8: Россия и мир на рубеже веков. Современная Россия. Перспективы развития.

Форма проведения – опрос и тест

Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся***.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 х 2=2	2
2	Подготовка к зачету	1час	0,1-4,0	1 х 2=2	2

	Итого:				4

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, тест, эссе, доклад.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106826 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Ивашко, М. И. История (последняя четверть XX – начало XXI века): учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах / М. И. Ивашко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-00209-102-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143464 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст:	Эл. ресурс

	электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139096 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
5	История России и мира в источниках: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/145655 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
6	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139544 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Эл. ресурс
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471295	Эл. ресурс
5	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/68335. Html	Эл. ресурс
6	Самыгин, С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва: КноРус, 2018. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06405-4. – URL: https://book.ru/book/929477	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Президент Российской Федерации- http://www.kremlin.ru/
Государственная дума Российской Федерации- http://duma.gov.ru/

Правительство Российской Федерации- http://government.ru/

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

СПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www/puplic/ru

Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsl.ru

Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная
на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Радионова Т.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	(название факультета)
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	(подпись)
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 10.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой_____ Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Трудоемкость учебной дисциплины: 190 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в ОПОП: дисциплина иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

уметь:

читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задачи дисциплины:

образовательные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

воспитательные: формирование и развитие личности обучающихся, их нравствен но-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

практические: развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к социально - гуманитарному учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 168 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 132 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 34 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	Очная форма
Лекции	48
Практические занятия	84
Итого	132
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта и др.	
Всего	168

5.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Содержание учебного материала			
1	Часть А: Бытовая сфера общения: Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.). Часть Б: Грамматика: Основные глаголы «быть», «иметь». Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.	12	ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
2	Часть А: Социально-культурная сфера: Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год) Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	12	ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля		
3	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Образование в России и в стране изучаемого языка Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses) Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum), Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif , сложное прошедшее время (Passé composé)		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
4	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город. Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге. Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses). Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt) Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
	Зачет		
5	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Страны изучаемого языка и их столицы Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге. Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses) Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II). Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)	12	ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	

6	Часть А: Социально-культурная сфера: Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге	12	ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля		
7	Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис. Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: модальные глаголы		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
8	Часть А: Социально-культурная сфера:Покупки. Товары. Магазины Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
	Зачет		
9	Часть А: Социально-культурная сфера: Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе. Часть Б: Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	8	
10	Часть А: Профессиональная сфера: Избранное направление профессиональной деятельности.Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.		ОК 01 ОК 09
	Практические занятия	12	
Дифференцированный зачет, экзамен		2	
Самостоятельная работа обучающихся		34	
Всего:		168	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы* обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 24=24	24
2	Подготовка к зачетам, диф. зачету, др. формам контроля	1 зачет	1,0-4,0	2,0 х 5 = 10	10
	Итого:				34

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, зачётах.

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических/семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет, дифференцированный зачет.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/зачёт с оценкой	Отметка о зачете

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91852	Эл. ресурс
2	Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86190	Эл. ресурс
3	Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104029	Эл. ресурс
4	Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86726	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Библиева, О. В. Иностранный язык (немецкий язык) : практикум для студентов по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», 52.03.01 «Хореографическое искусство», 52.03.02 «Хорео- графическое исполнительство», 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», 53.03.03 «Вокальное искусство», 53.03.04 «Искусство народного пения», 53.03.05 «Дирижирование», 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», квалификация (степень) выпускника «бакалавр», и специальности 52.05.01 «Актерское искусство», квалификация (степень) выпускника «специалист» / О. В. Библиева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0598-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121311	Эл. Ресурс
2	Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0636-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91883	Эл. Ресурс

3	Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах: учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2019. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107910	Эл. Ресурс
4	Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов: Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91899	Эл. Ресурс
5	Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91900	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лаврентьева, Т. В. Лексикология современного французского языка: практикум для СПО / Т. В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0669-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91884	Эл. Ресурс
2	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика: учебное пособие для СПО / Л. В. Мосиенко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0619-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91885	Эл. ресурс

7.2.Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностранный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы эколо- гии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69908.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙСЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar Английский язык.ru – Пособия по английскому языку.http://english.language.ru/posob/index.html
2. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамма-тика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
3. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
4. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
5. Онлайн-словарь www.multitran.ru
6. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия http://www.brockhaus.de
2. Электронная энциклопедия http://de.wikipedia.org/wiki
3. Немецкий журнал http://www.focus.de
4. Интерактивная грамматика немецкого языка http://www.grammade.ru
5. Электронный словарь http://www.langenscheidt.de
6. Онлайн курсы, тесты http://www.test.de, http://www.oeko-test.de

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал http//www. studyFrench.ru
3. les-verbes.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

11 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Васильева О. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
физической культуры	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Сидоров С.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 28.08.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость дисциплины: 340 часов.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности; развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности; развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура» входит в социально – гуманитарный цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 170 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –150 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 часов.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Вид учебной работы	*Количество часов*
обязательная аудиторная теоретическая учебная нагрузка (всего)	32
обязательная практическая учебная нагрузка (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		уроки	*практ. занят./ сем*	*лаборат.занят*			
1.1	Совершенствование техники высокого старта	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
1.2	Совершенствование основ техники бега	2	6			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
1.3	Совершенствование низкого старта	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное
1.4	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
1.5	Эстафетный бег	2	6		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
1.6	Барьерный бег	2	4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
2.1	Элементы единоборств	2	6		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.1	Совершенствование передвижений без мяча	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.2	Совершенствовать повороты на месте с мячом в руках	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.3	Совершенствование передач мяча в парах на месте, в движении	1	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.4	Совершенствование бросков мяча в движении после двух шагов, в прыжке, штрафной	1	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание

3.5	Совершенствование встречным передачам мяча в движении	2	4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.6	Технические и тактические действия игрока	2	6			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.7	Совершенствование передач мяча в парах	2	4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.8	Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением		4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.9	Совершенствование нижней, прямой подачи		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.10	Совершенствовать верхнюю прямую подачу		4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.11	Совершенствовать приемы мяча с подачи		6		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
3.12	Технические и тактические действия игрока		6		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.1	Изучение попеременного 2-х шажного хода		6		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.2	Способы подъёмов		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.3	Изучение спусков		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.4	Изучение способов торможений		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.5	Изучение поворотов в движении: переступанием		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.6	Изучение одновременного бесшажного хода		4			ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.7	Совершенствование техники высокого старта	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
4.8	Изучение одновременного двухшажного хода		4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
5.1	Развитие общей и специальной выносливости	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
5.2	Развитие гибкости	2	4		1	ОК 8	опрос, практико-ориентированное задание
	ИТОГО	**32**	**118**		**20**		зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.1 Совершенствование техники высокого старта

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Демонстрация высокого старта; выполнение команд «на старт», «внимание», «марш» с пробеганием 5-8 метров.

1.2 Совершенствование основ техники бега

Про бегание различных отрезков с различной скоростью; бег с высоким подниманием бедра; бег прыжковыми шагами с большим наклоном туловища; бег с ускорением на дистанции 30 метров в S силы.

1.3 Совершенствование низкого старта

Выполнение команд бег без сигнала по сигналу, бег с сопротивлением; бег с низкого старта.

1.4 Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Совершенствовать технику бега: ходьба и бег на передней части стопы; семенящий бег с переходом на обычный бег; бег на отрезках 2х30 метров; бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег 30 метров.

1.5 Эстафетный бег

Старт и стартовый разгон в эстафетном беге. Бег по дистанции. Бег по повороту. Финиширование. Совершенствование приемов техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м; 4х400 м

1.6 Барьерный бег

Стартовый разгон и преодоление одного барьера; два барьера; три барьера в три беговых шага.

2.1 Элементы единоборств

Приемы самостраховки. Обучение стойке, изучение падений и бросков, изучение приёмов борьбы лежа и стоя, изучение приёмов самозащиты. Комбинация бросков, ответные приемы против основных бросков болевые приемы. Учебная схватка. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств Тактика силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

3.1 Совершенствование передвижений без мяча

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе Передвижение спиной вперед; то же самое, но зигзагом; передвижение приставными шагами правым и левым боком; бег правым и левым боком; бег в полу приседе.

3.2 Совершенствовать повороты на месте с мячом в руках.

Выполнение поворотов на одной ноге вправо, влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, при этом прижимая мяч к себе. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, при этом прижимая мяч к себе.

3.3 Совершенствование передач мяча в парах на месте, в движении

Двумя руками от груди; одной рукой от плеча; двумя руками от головы (сверху); одной рукой сбоку; двумя и одной рукой снизу. Высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой; низкое ведение в положении сидя на скамейке и в стойке нападающего на сильно согнутых ногах; ведение на месте с

различной высотой отскока; ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой; высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой; то же, но с переходом на низкое ведение на отдельных отрезках. Передачи мяча в парах на месте, в движении.

3.4 Совершенствование бросков мяча в движении после двух шагов, в прыжке, штрафной

Напомнить технику; выполнить броски мяча в корзину в движении после двух шагов. Напомнить и показать; бросок-передача с прыжком на ориентир: поднятую руку партнера или в цель на стене; чередование бросков с различных позиций в соревновании на результативность. Напомнить и показать; броски мяча в корзину со штрафной линии. Решение ситуативных задач.

3.5 Совершенствование встречным передачам мяча в движении

Выполнение передач мяча стоя на месте; выполнение передачи мяча в движении неподвижно стоящему игроку; выполнение передач мяча в парах в движении по боковым линиям зала; то же самое, что и в предыдущем, но с броском в корзину. Передачам мяча в движении.

3.6 Технические и тактические действия игрока

Тактические действия игроков в защите и в нападении.

3.7 Совершенствование передач мяча в парах

Напомнить и показать верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках. Верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках.

3.8 Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением

Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением

3.9 Совершенствование нижней, прямой подачи

Напомнить технику выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами. Техника выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами.

3.10 Совершенствовать верхнюю прямую подачу

Выполнение имитаций подачи; выполнение подач волейбольными мячами. Верхняя прямая подача.

3.11 Совершенствовать приемы мяча с подачи

В парах один подает, другой выполняет приемы мяча, направляя мяч вверх вперед. После 10-12 подач смена; то же самое, но через сетку. Приемы мяча.

3.12 Технические и тактические действия игрока

Технические и тактические действия игрока. Учебно-тренировочная игра.

4.1 Изучение попеременного 2-х шажного хода

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Изучить скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину) на равнине и под уклон, имитировать работу рук (на месте без палок и с палками, держа их за середину); разучить цикл попеременного двухшажного хода в целом.

4.2 Способы подъёмов

Отрезок подъема длиной 25-30 м. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону; подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком; имитация подъема «елочкой» на ровном месте; подъем «елочкой» на пологий склон. Изучение способов подъёмов: скользящим шагом; подъем «полуелочкой»; подъем «елочкой»; подъем «лесенкой».

4.3 Изучение спусков

Спуск со склона в основной стойке - спуск со склона до ориентира; мягко пружиня ногами; спуск в воротца, образованные лыжными палками. Свободный спуск: с поворотом и переступанием лыжами в правую (левую) сторону; взявшись за руки; низко присев. Техника выполнения спусков.

4.4 Изучение способов торможений

Имитация движений на месте; на склоне средней крутизны; упором («полуплугом») - имитировать движения стоя на месте; на склоне средней крутизны; падением – имитация падения на месте; на склоне с низкой скоростью.

4.5 Изучение поворотов в движении: переступанием

Вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; обход лыжной палки; передвижение между палками; передвижение по лыжне с обходом лыжных палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга. Повороты в движении: переступанием.

4.6 Изучение одновременного бесшажного хода

Имитация бесшажного хода на месте; передвижение бесшажным ходом под уклон; тоже на равнине. Одновременно бесшажный ход.

4.7 Совершенствование техники высокого старта

Выполнение одновременного одношажного хода раздельно на три счета, из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - вынос рук с палками вперед, на счет "и" - шаг с правой или левой ноги вперед, на счет "два" - одновременный толчок палками (обозначить проводя их над снегом) и приставление толчковой ноги маховым движением к опорной; выполнение хода раздельно, двигаясь по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно. Выполнение одновременного одношажного хода.

4.8 Изучение одновременного двухшажного хода

Выполнение одновременного хода раздельно на три счета, из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - шаг с правой или левой ноги, руки с палками выносят вперед, кольцами к себе, на счет "два" - следующий шаг, кольца палок выносят вперед и ставят на снег (обозначить, не втыкая в снег), на "три" - одновременный толчок палками (обозначить), приставляя толчковую ногу к опорной, прокат; тоже, но со скольжением по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно без подсчета. Одновременно двушажный ход.

5.1 Развитие общей и специальной выносливости

Комплекс упражнений на развитие выносливости. Упражнения с отягощением. Упражнения на гимнастических снарядах. Комплекс упражнений на развитие силы.

5.2 Развитие гибкости

Комплекс гимназических упражнений на развитие гибкости. Упражнения со страховкой.

5.3 Средства развития силы

Комплекс упражнений на развитие силы. Упражнения с отягощением. Упражнения на гимнастических снарядах.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физическая культура» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,5-1,0	0,2 х 35 = 7	7
2	Изучение литературы	1 тема	1,0-8,0	1,0 х 10 = 10	10
3	Подготовка к зачёту	1 зачет	0,2-1,0	0,6 х 5=3	3
	Итого				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проведении зачётов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка в ходе проведения практического занятия Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств Демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий Экспертная оценка практической части задания на зачете
самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку	
применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	
применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	
Знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Экспертная оценка теоретической части задания на зачете
основы здорового образа жизни;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
способы самоконтроля за состоянием здоровья	
тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия	

8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

Текущий контроль

Контрольные задания:

1. Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин
2. Бег 100м
3. Подтягивания
4. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине для девушек
5. Прыжок в длину
6. Наклон вперед из положения стоя.

Баллы начисляются за пространственно-временные характеристики выполнения каждого из упражнений.

Промежуточная аттестация

Контрольные зачётные задания:

1. Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин
2. Бег 100м
3. Подтягивания
4. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине для девушек
5. Прыжок в длину
6. Наклон вперед из положения стоя.

Баллы начисляются за пространственно-временные характеристики выполнения каждого из упражнений согласно зачётным нормативам.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. —	Эл. ресурс

	Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 c. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70999.html	
2	Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 c. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79030.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15687.html	Эл. ресурс
2	Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 c. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8625.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

sports.ru – спортивно-информационный сайт.

http://www.rusathletics.com/ - лёгкая атлетика России.

http://www.trackandfield.ru/ - календари, соревнования, фотогалереи лёгкой атлетики.

http://pi.isu.ru›…sport…posobiya/Fizicheskaja…i…posobie… - лекции по физической культуре.

infourok.ru›Физическая культура – обучение технике спринтерского бега

sptgt.ru›upload/iblock/640…OUD…Vladimirovich.pdf- обучение технике на средние и длинные дистанции

studopedia.ru›24_13769…temu…v-dlinu-s-mesta.html обучение технике прыжков

atlox.ru›12…metodika…tehnike-barjernogo-bega.html – обучение технике барьерного бега

irbis.amursu.ru›DigitalLibrary/AmurSU_Edition…– упражнения для развития силы и выносливости

chasci.odinedu.ru›documents/методическая копилка/… – упражнения для развития силовой выносливости

http://prk.kuzstu.ru›sveden…09.03.02…i…vidi…podgotovka v… - лыжная подготовка в учебных заведениях.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием спортивного зала, площадки для игровых видов спорта, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____В.В. Зубов

Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа среднего профессионального образования

(базовый уровень)

форма обучения: очная
на базе основного общего образования

год набора: 2025

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н. В.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 14.04.2025	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 76 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- этапы планирования для решения задач;

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;

- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности;

- для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

- формат представления результатов поиска информации;

- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования..

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Криминология является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; - для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую

	профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей
Уметь:	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
76	36	36	-	-	4	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	Введение в курс финансовой грамотности.	2	2			ОК 01	тест
Раздел 1. Деньги и операции с ними							
2.	Тема 1.1. Деньги и платежи	2	2			ОК 01	тест
3.	Тема 1.2. Покупки и цены	2	4		1	ОК 01 ОК 02	тест
4.	Тема 1.3. Безопасное использование денег	4	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами							
5.	Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	2	2		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест
6.	Тема 2.2. Личные сбережения	2	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание

7.	Тема 2.3. Кредиты и займы	2	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, опрос
8.	Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	4	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, опрос
Раздел 3. Риск и доходность							
9.	Тема 3.1. Инвестирование	2	6		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание
10.	Тема 3.2. Страхование	2	4			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, опрос
11.	Тема 3.3. Предпринимательство	4	6			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание
Раздел 4. Финансовая среда							
12	Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	6	4		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание
13	Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	6	4			ОК 01 ОК 02 ОК 03	тест, практико-ориентированное задание
	ИТОГО	**36**	**36**		4		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение в курс финансовой грамотности.

Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.

Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.

Тема 1.2. Покупки и цены

Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).

Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета

Тема 2.2. Личные сбережения

Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов

Тема 2.3. Кредиты и займы

Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.

Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство/

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.

Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид

Тема 3.2. Страхование

Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов

Тема 3.3. Предпринимательство

Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования/

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере/

Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 4 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 х 4 = 4	4
	Итого:				4

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, практико-ориентированные задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127843 (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139636 (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Справочно-библиографические и периодические издания

1.«Собрание законодательства РФ»
2.«Российская газета»

8.3 Нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.20014 N 7-ФКЗ)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru
СПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием мате-

риально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

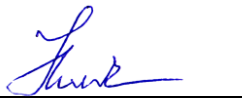
год набора: 2025

Автор: Великжанина Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой	Председатель
(подпись)	*(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1 от 10.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой  Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Трудоемкость дисциплины: 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной спецификесвоей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-05);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК-09)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-05);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК-09)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 68 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 2 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	18
Практические занятия	50
Итого	**68**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	2
Текущая и промежуточная аттестация в форме зачѐта, экзамена	
Всего	**72**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	***Содержание учебного материала:*** Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.	1	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям	1	
2. Система норм русского литературного языка	***Содержание учебного материала:*** Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы	1	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Выявление, исправление и объяснение ошибок (тренировочные упражнения)	6	
	Самостоятельная работа: Анализ образцового литературного текста Составление плана и тезисов ответа	-	
3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	***Содержание учебного материала:*** Лексикография. Основные типы словарей Культура пользования словарями и справочниками	1	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям.	-	
4. Фонетика, орфоэпия, орфография	***Содержание учебного материала:*** Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.	1	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Установление видов орфоэпических ошибок и их исправлений; Исправление орфографических ошибок.	8	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Составление индивидуальных орфоэпических словариков	-	ОК – 05 ОК - 09
5. Лексика и фразеология	***Содержание учебного материала:*** Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологические ошибок.	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства; Выявление, объяснение и исправление разных видов лексических и фразеологических ошибок.	6	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Анализ литературного текста с целью нахождения омонимов, синонимов, паронимов;	-	ОК – 05 ОК - 09
6. Словообразование и словообразовательные средства языка	***Содержание учебного материала:*** Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Способы словообразования.	6	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах (тренировочные задания)	-	ОК – 05 ОК - 09
7. Морфология.	***Содержание учебного материала:*** Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Морфологические нормы; Закрепление знаний и отработка умений в оптимальном выборе грамматических (морфологических) синонимов; Выявление и объяснение морфологических ошибок (тренировочные упражнения)	6	ОК – 05 ОК - 09

	Самостоятельная работа: Анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи.	-	
8. Синтаксис.	***Содержание учебного материала:*** Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Грамматический анализ простых предложений (тренировочные упражнения); Грамматический анализ сложных предложений (тренировочные задания).	6	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Определение видов словосочетаний; Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения (тренировочные упражнения)	-	ОК – 05 ОК - 09
9. Текст и его структура	***Содержание учебного материала:*** Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Определение стилистических особенностей текста и его структуры	6	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Определение связей предложений в тексте (составление схем)	1	ОК – 05 ОК - 09
10. Функциональные стили русского языка	***Содержание учебного материала:*** Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие:		
	Самостоятельная работа: Анализ функциональных стилей (составление схем);	-	
11. Жанры деловой и научно-учебной речи	***Содержание учебного материала:*** Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)	2	ОК – 05 ОК - 09
	Практическое занятие: Составление аннотации и реферата	6	ОК – 05 ОК - 09
	Самостоятельная работа: Составление деловых бумаг	-	ОК – 05 ОК - 09
	Зачет, экзамен	2	
	Всего:	***72***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 2 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени,	Расчетная трудоемкость	Принятая трудоемкость

			час	СРО по нормам, час.	СРО, час.
1	Выполнение заданий самостоятельной работы	1 задание	1,0-4,0	1,0 х 2 = 2	2
	Итого:				2

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачѐте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: опрос, тест.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126277	Эл. ресурс
2	Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО	Эл. ресурс

	PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130095	
3	Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162	Эл. ресурс
4	Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 c. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81082	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Русский язык и культура речи. Орфография. Пунктуация: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений подготовки / составители И. Д. Дамбыра, Ш. С. Чадамба. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2019. — 101 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107727	Эл. ресурс
2	Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 c. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89685	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я.- М.: ФЛИНТА, 2017
http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.htlm

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение
Офисное программное обеспечение:
Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013
ONLYOFFICE Desktop Editors - свободный офисный пакет, www.onlyoffice.com
Яндекс.Диск – свободный облачный сервис, https://disk.yandex.ru/
Информационные справочные системы:
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Базы данных:
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление

индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В. Зубов
Протокол № 5 от 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Управления персоналом	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Беляева Е.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 1 от 06.09.2024	Протокол № 8 от 18.04.2025
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Зотеева Н.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы социологии и политологии

Трудоемкость дисциплины: 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование представлений о социальной и политической сферах жизнедеятельности общества и их структуры, выявление закономерностей их функционирования и развития.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- анализировать характерные черты и особенности различных типов общества;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- осмысливать современную политическую ситуацию в разных регионах мира и собственного государства;
- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них.

Знать:

- основные категории и понятия социологии и политологии;
- основы социальных и политических процессов;
- основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;
- основные социальные общности и их виды;
- теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представлений социальной и политической сферах жизнедеятельности общества и их структуры, выявление закономерностей их функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие социологии от других наук, структурировать основные разделы социологии;
- определить основные этапы развития социологической науки, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- дать современные представления о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах, личности в системе социальных отношений;
- выработать активную жизненную и гражданскую позицию, профессиональную ориентацию и мировоззрение, имеющее практическую и гуманитарную направленность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	– анализировать характерные черты и особенности различных типов общества; – ориентироваться в современных социально-политических знаниях; – осмысливать современную политическую ситуацию в разных регионах мира и собственного государства; – различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них.	– основные категории и понятия социологии и политологии; – основы социальных и политических процессов; – основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества; – основные социальные общности и их виды; – теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» является дисциплиной социально - гуманитарного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность***.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, /в форме практ.подготовки	практ.зан./ семинары/ в форме практ.подготовки	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
72	32	32	-	-	6		+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*В т.ч. в форме практической подготовки*	*Самостоятельная работа*	*Коды компетенций*
		лекции, уроки	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Социология как наука об обществе. Общество как система. Социальные изменения	8	8			2	ОК 06
2.	Социология культуры и личности. Социальное поведение и контроль	8	8			2	
3.	Политология как наука. Политическая власть и политическая система общества	8	8			1	
4.	Политическая элита и лидерство. Мировая политика и международные отношения	8	8			1	
	ИТОГО	**32**	**32**			6	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Социология как наука об обществе. Общество как система. Социальные изменения

Понятие социологии. История изучения социальных процессов и общностей. Понятие социальных процессов и общностей.

Законы социологии как высшая форма социологического знания: общесоциологические и частносоциологические; статические и динамические и др.

Уровни социологического познания: теоретический и эмпирический; фундаментальный и прикладной; микро- и макроуровень; отраслевые социологии; трехуровневая структура социологии Р. Мертона.

Предпосылки возникновения социологии (теоретические, социально-экономические и социально-политические). Проблема периодизации развития социологической мысли и институционализации социологии.

Классическая социология: позитивизм О. Конта, органическая социология Г. Спенсера, понимающая социология М. Вебера, марксистская социология и др.

Современная социология: Чикагская и франкфуртская школа в социологии, структурный функционализм в социологии Т. Парсонса и Р. Мертона.

Становление социологии в России. Этапы в развитии отечественной социологической мысли. Отечественная социология в начале XXI века. Современная российская социология: проблемы и перспективы развития.

Понятие общества. Общество как социальная система. Подходы к пониманию социальной структуры. Сферы общественной жизни. Марксистская структура общества.

Элементы социальной структуры: социальные институты, социальные общности, социальные организации, социальные группы. Сущность и свойства социальных институтов; их виды и функции. Семья как социальный институт. Понятие социальной общности, ее характерные черты и виды. Понятие социальной группы, типология.

Понятие класса. Социально-классовая структура общества (К. Маркс, М. Вебер). Понятие социальной стратификации (П. Сорокин). Системы социальной стратификации. Критерии стратификации в современной социологии. Структура современного общества.

Сущность, причины и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Стратификация и мобильность современного российского общества.

Сущность социальных изменений (социальных процессов). Источники (факторы) социальных изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей, поддерживающие ценности и нормы, инновации, диффузия.

Виды социальных изменений и социальное развитие. По направленности социальное развитие делится на прогресс и регресс.

Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы к развитию общества. Типы обществ. Глобализация социальных и культурных процессов в современном обществе.

Тема 2: Социология культуры и личности. Социальное поведение и контроль

Подходы к определению культуры. Понятие культуры в социологии (в узком и широком значениях). Структурные элементы культуры: нормы (обычаи, представления, нравы, законы), ценности, язык.

Виды культуры: материальная и нематериальная, доминирующая, субкультура и контркультура. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимодействие культуры с другими сферами общественной жизни.

Социальные функции культуры: интегративная, регулятивная, образовательно-воспитательная и др. Дисфункции культуры.

Подходы к пониманию личности в современной науке. Понятие личности в социологии, ее социально-значимые черты. Структура личности (биологический, психологический и социальный компоненты). Социальная типология личности (нормативный, модальный, маргинальный, авторитарный тип и др.). Статусно-ролевая и психоаналитическая теории личности.

Социализация личности. Проблема периодизации процесса социализации личности. Институты (агенты) и фазы (адаптация и интериоризация) социализации личности. Понятия десоциализации и ресоциализации.

Подходы к определению понятия девиантного поведения. Делинквентное поведение. Виды девиации: первичная и вторичная, индивидуальная и групповая, позитивная и негативная. Биологический (Ч. Ломброзо и др.), психологический (З. Фрейд и Э. Фромм) и социологический (Э. Дюркгейм и Р. Мертон) подходы к объяснению причин отклонений. Виды социальных отклонений: пьянство и алкоголизм, наркомания, суицид, преступность, психические и сексуальные отклонения, экстремизм и др.

Сущность и структура социального контроля. Нормы, санкции и их виды. Виды социального контроля (внешний и внутренний, формальный и неформальный).

Тема 3: Политология как наука. Политическая власть и политическая система общества

Место и роль политологии в системе гуманитарных знаний, взаимосвязь и взаимодействие с другими гуманитарными науками.

Зарождение политических знаний в Древнем Китае (Конфуций, МоЦзы) и Древней Греции (Платон, Аристотель). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).

Генезис политических идей в Новое время, период политических революций и ранних индустриальных государств в Западной Европе (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Развитие теории разделения властей в трудах Джона Локка и Шарля Луи Монтескье.

Политическая мысль России конца XIX - начала XX века (Ф.М. Достоевский, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин). Современные политологические школы.

Политика как предмет политической науки. Многообразие научных концепций политики. Сущность и структура политики. Функции политики. Характер отношений политики с другими сферами общества. Многообразие методологических подходов к изучению политики. Функции политологии.

Понятие власти. Виды власти. Субъект и объект власти. Средства властного воздействия. Сущность, содержание, механизм функционирования политической власти. Политическая власть как общественные отношения.

Государство как центральный политический институт общества. Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика. Трудности и противоречия формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Политические институты гражданского общества.

Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества.

Понятие и сущность политической партии. Основы возникновения партий. Структура политической партии. Цели и функции политической партии. Типология политических партий. Партийная система: понятие, основы и содержание. Многопартийные системы. Двухпартийные системы. Конкурентные и неконкурентные партийные системы. Однопартийная система. Развитие политических партий в России. Партийная система современной России.

Тема 4: Политическая элита и лидерство. Мировая политика и международные отношения

Понятие «политическая элита». Классические теории элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Современные теории элиты. Причины элитарности общества. Политическая элита и другие элитарные группы современного общества. Структура политической элиты современного общества.

Традиции рекрутирования и функционирования политической элиты в российском обществе. Политическая элита современной России.

Понятие «политическое лидерство». Природа политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационный подход, теория конституентов, психологические концепции и интерактивный анализ. Типологии политического лидерства. Функции политического лидера. Институт политического лидерства в условиях демократии и автократии.

Политическое лидерство в современной России: специфика реализации и характер борьбы.

Мировая политика: сущность и структура. Особенности мирового политического процесса. Международные отношения как система экономических, политических, военных и информационных связей в мире. Межгосударственные отношения, их место и роль в мировом политическом процессе.

Субъекты межгосударственных политических отношений. Военно-политические блоки, политические объединения и союзы, интеграционные группировки, международные правительственные и общественные (неправительственные) организации. ООН как универсальная международная организация по обеспечению безопасности. Сущность и функции внешней политики как сферы осуществления внешнеполитической деятельности.

Связь внутренней и внешней политики. Взаимосвязь политики и экономики, проблемы экономических отношений. Многообразие форм и методов внешнеполитической деятельности.

Принципы международных отношений. Проблемы создания нового международного политического и экономического порядка. Глобальные проблемы современности.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Социология как наука об обществе. Общество как система. Социальные изменения

Форма проведения занятия – опрос, практическое занятие.

Практические занятия:

Социология как наука об обществе. Общество как система.

Социальные институты, организации и группы. Социальная стратификация.

Социальные изменения. Теории развития общества

Основные вопросы:

1. Предмет и категории социологии.
2. Законы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии и ее связь с другими науками.
5. Предпосылки возникновения социологии. Подходы к периодизации истории социологии.
6. Классическая социология.
7. Современная социология.
8. Становление и развитие отечественной социологии.
9. Понятие общества и его структура.
10. Социальные институты.
11. Семья как социальный институт.
12. Социальные общности.
13. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
14. Социально-классовая структура общества.
15. Понятие социальной стратификации.
16. Системы социальной стратификации.
17. Сущность и виды социальной мобильности.
18. Каналы социальной мобильности
19. Стратификация и мобильность в современном российском обществе.
20. Понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Факторы социальных изменений.
21. Концепции и подходы к развитию общества. Теория культурно-исторических типов.

22. Прогресс и его критерии.
23. Типология обществ.
24. Процессы глобализации в современном мире.

Тема 2. Социология культуры и личности. Социальное поведение и контроль

Форма проведения занятия – опрос, практическое занятие.

Практическое занятие:

Социология культуры.

Социология личности.

Социальное поведение. Социальный контроль

Основные вопросы:

1. Понятие культуры в социологии. Элементы культуры
2. Типология культуры.
3. Функции и дисфункции культуры.
4. Виды культуры.
5. Социальные функции культуры.
6. Социальные типы личности.
7. Социализация личности.
8. Проблема периодизации процесса социализации личности.
9. Институты (агенты) и фазы (адаптация и интериоризация) социализации личности.
10. Понятия десоциализации и ресоциализации.
11. Теории социализации личности.
12. Понятие девиантного поведения. Виды девиации.
13. Биологические, психологические и социальные объяснения причин девиации.
14. Виды социальных отклонений.
15. Сущность и структура социального контроля.
16. Виды социального контроля.

Тема 3. Политология как наука. Политическая власть и политическая система общества

Форма проведения занятия – опрос, практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Политология как наука. Теория политики
2. Политическая власть.
3. Политическая система общества

Основные вопросы:

1. Объект, предмет и уровни политологии.
2. Функции политологии и ее связь с другими науками.
3. Предпосылки возникновения политологии.
4. Политическая мысль Древнего мира.
5. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Политические теории Нового времени.
7. Политические идеи эпохи Просвещения.
8. Политические теории в XIX- XX вв.
9. Становление и развитие политических идей в России.
10. Политика как предмет политической науки.
11. Сущность и структура политики. Функции политики.
12. Источники, основания и социальные функции власти.
13. Субъект и объект в структуре власти.
14. Понятие «легитимность политической власти». Типы легитимности.
15. Сущность, содержание, механизм функционирования политической власти.

16. Субъекты политической власти.
17. Политическая власть как общественные отношения.
18. Понятие «факторы власти». Виды факторов власти. Типы легитимной власти.
19. Механизм реализации власти.
20. Традиционные, парламентские, президентские политические системы.
21. Советская политическая система. Политическая система современной России.
22. Политический режим, его сущность и функционирование. Типология политических режимов.
23. Политическая партия: сущность, структура. Типология политических партий
24. Партийные системы и общественно-политические движения.
25. Становление партийной системы в России.

Тема 4. Политическая элита и лидерство. Мировая политика и международные отношения.

Форма проведения занятия – опрос, практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Политическая элита. Политическое лидерство.
2. Мировая политика и международные отношения

Основные вопросы:

1. Классические и современные теории политической элиты.
2. Структура и способы рекрутирования политической элиты.
3. Эффективность и результативность политической элиты.
4. Политическая элита современной России.
5. Политологические теории лидерства.
6. Типы политических лидеров. Функции политического лидера.
7. Политическое лидерство в современной России.
8. Мировая политика: понятие и сущность.
9. Основные проблемы и направления создания нового международного политического порядка.
10. Международные организации как инструмент политического регулирования международных отношений.
11. Характер и основные направления внешнеполитической деятельности новой России.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной* работы *и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **6** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций/уроков	1 час	0,1-4,0	1х2=2	2
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	4х1=4	4
	Итого:				6

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101737.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101737	Эл. ресурс
2	Сирота, Н. М. Основы политологии : учебное пособие для СПО / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-0961-3, 978-5-4497-0806-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100480.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие для СПО / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 198 с. — ISBN 978-	Эл. ресурс

	5-4488-1256-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106853.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106853	
4	Елсуков, А. Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 303 c. — ISBN 978-985-503-906-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93393.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5	Соловьев, А. И. Политология : учебник для вузов / А. И. Соловьев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116205.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
6	Лобанова, Н. И. Введение в социологию : учебное пособие / Н. И. Лобанова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04696-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120693.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
7	Вахрушева, Е. Ю. Социология : практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122368.html (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
8	Вахрушева, Е. Ю. Политология : практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-7890-1994-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122371.html (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
9	Сирота, Н. М. Основы политологии. История развития политической мысли : учебное пособие для СПО / Н. М. Сирота. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-4488-0962-0, 978-5-4497-0807-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100481.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
10	Сирота, Н. М. Основы политологии. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие для СПО / Н. М. Сирота. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0963-7, 978-5-4497-0808-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100482.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
11	Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108867.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
12	Добреньков, В. И. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. Б. Рахманов. — Москва : Академический проект, 2020. — 634 с. — ISBN 978-5-8291-4003-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110028.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
13	Кравченко, А. И. История отечественной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 623 с. — ISBN 978-5-8291-3115-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	Эл. ресурс

	[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110030.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
14	Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108604.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
15	Харрис, С. Р. Приглашение в социологию эмоций / С. Р. Харрис ; перевод О. А. Симонова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7598-2206-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124679.html (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
16	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
17	Орлова, Э. А. Социология культуры : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-8291-3174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110064.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
18	Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3144-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Сайт APSA - http://www.apsanet.org/
2. Сайт ИНИОН - http://www.inion.ru/

8.4 Нормативные правовые акты

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» -www.consultant.ru.
2. Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

Банк социологических данных http://www.isras.ru/Databank.html

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд). http://sophist.hse.ru/

Институт социологии РАН http://www.isras.ru

Российский образовательный портал // Социология [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/

Российский образовательный портал: Политология [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/modulcs.php?op=modload&name=Web_ Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2611

Образовательные ресурсы Интернета — Политология [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/edu/polit2.htm

Образовательные ресурсы Интернета — Социология [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http:// ecsocman.edu.ru;

Институт социологии Российской академии наук, журнал «Социологические исследования» - http:// www.isras.ru;

Социологический факультет Московского государственного университета - http:// socio.msu.ru;

Библиотека «Социология, психология, управление» - http://soc.lib.ru;

Информационно-политический Интернет-канал «Полит.Ру»- http://polit.ru;

Фонд «Общественное мнение» - http:// www.fom.ru;

Всероссийский центр изучения общественного мнения - http://wciom.ru;

Социологический журнал - http:// sj.obliq.ru;

Журнал «Социальная реальность» - http://socreal.fom.ru.

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.